

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ

**ДЕТСКИЙ САД №12 «ЖУРАВЛИК»**

города Рубцовска Алтайского края

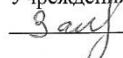
658207, Алтайский край, г. Рубцовск ул. Дзержинского, 9

телефон: 5-93-33, 5-92-39, detcad12@mail.ru

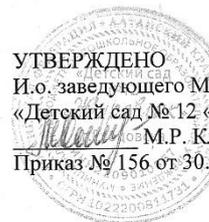
ИНН 2209010357; ОГРН 1022200811731

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад № 12  
«Журавлик»  
30.08.2021г. протокол № 6

СОГЛАСОВАНО  
Советом МБДОУ «Детский сад  
№ 12 «Журавлик»  
Протокол № 3 от 27.08.2021г.  
Председатель Совета  
Учреждения

 Е.А. Занина

УТВЕРЖДЕНО  
И.о. заведующего МБДОУ  
«Детский сад № 12 «Журавлик»  
М.Р. Клейн  
Приказ № 156 от 30.08.2021г.



**Рабочая программа  
подготовительной группы № 06 «Всезнайки»  
на 2021 – 2022 учебный год**

Срок реализации программы 1 год.

Составители:

Иванцова Светлана Михайловна, воспитатель первой  
квалификационной категории  
Викулина Ольга Николаевна, воспитатель

г. Рубцовск  
2021г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	3-4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3.	Значимые характеристики группы	4-5
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	
1.2.1.	Целевые ориентиры реализации Программы	5-6
1.2.2.	Планируемые результаты освоения воспитанниками содержания программы к пяти годам	6-9
1.3.	Технология педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития воспитанников	9
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1.	Игра как особое пространство развития ребенка пятого года жизни	9-12
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.	12-14
2.3.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	15-28
2.4.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие»	29-44
2.5.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Речевое развитие»	45-77
2.6.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	78-122
2.7.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)	
2.7.1.	Образовательная деятельность по реализации регионального компонента «Детство с родным городом»	123-126
2.7.2.	Образовательная деятельность по реализации образовательной области «Познавательное развитие» (раздел «Основы безопасности жизнедеятельности») (составлена на основе парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» // Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина)	126
2.7.3.	Образовательная деятельность по реализации образовательной области «Познавательное развитие» (раздел «Ребенок открывает мир природы») (составлена на основе парциальной программы работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию»)	126-127
2.8.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	127-139
2.9.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	139-143
2.10.	Способы и направления поддержки детской инициативы	143-145
2.11.	Взаимодействие с семьями воспитанников	145-152
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	153-168
3.2.	Список литературы, используемой при составлении и последующей реализации Программы	169-170
3.3.	Режим дня и распорядок	170-174
3.4.	Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	174
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	175-177
<b>IV</b>	<b>Краткая презентация Программы</b>	178

## I. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности подготовительной группы разработана в соответствии с Образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12 «Журавлик» города Рубцовска (далее - Программа) - это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса. Программа предусматривает освоение содержания Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ, дополняет ее и способствует гармоничному социально - коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию детей, стимулируя их познавательную мотивацию, творческий потенциал, навыки здорового образа жизни, формирует интерес и ценностное отношение к совместной образовательной деятельности.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 -ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации" (зарегистрирован в, начального общего Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н "Об утверждении профессионального стандарта " Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями на 02.12.2020г.).
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования".
- Конституция РФ, ст. 43,72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
- Устав МБДОУ.

#### 1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

**Цель программы:** создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развития самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

#### **Приоритетными задачами развития и воспитания воспитанников являются:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы;
- организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.1.2. Принципы формирования программы:**

- полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учета этнокультурной ситуации развития детей.

### **1.1.3. Значимые характеристики группы:**

#### ***Режим работы дошкольного образовательного учреждения.***

МБДОУ функционирует в режиме пятидневной рабочей недели выходные – суббота и воскресенье с 12- часовым пребыванием детей (с 7.00 до 19.00 часов).

Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий, гуманистический.

Все воспитанники МБДОУ русскоязычные.

### **Возрастные особенности детей 6-7 лет.**

Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью. Дети хорошо различают направление движения, скорость, смену темпа и ритма. Они активно приобщаются к нормам здорового образа жизни. Формируется привычка самостоятельно следить за своим внешним видом, пользоваться носовым платком, быть опрятным и аккуратным, причёсываться.

У детей развивается способность к соподчинению мотивов поступков, к определённой произвольной регуляции своих действий. В поведении и взаимоотношениях наблюдаются волевые проявления: дети могут сдержаться, если это необходимо, проявить терпение, настойчивость. Дошкольник начинает оценивать себя с точки зрения своей авторитетности среди других, признания ими его личных достижений и качеств. Формируется достаточно устойчивая самооценка.

Характерной особенностью является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран.

Дети седьмого года предпочитают совместную деятельность индивидуальной. В подготовительной группе в совместной деятельности дети осваивают разные формы сотрудничества: договариваются, обмениваются мнениями; чередуют и согласовывают действия; совместно выполняют одну операцию; контролируют действия партнёра, исправляют его ошибки; помогают партнёру, выполняют часть его работы; принимают замечания партнёра, исправляют свои ошибки.

Значительно расширяется игровой опыт детей. Достаточно широко проявляются избирательные интересы в выборе игр, индивидуальные предпочтения, особенности игр мальчиков и девочек. Появляются индивидуальные черты в игровом поведении: дети-режиссёры, дети-исполнители, дети-сочинители игровых сюжетов. Старшие дошкольники выдвигают разнообразные игровые замыслы до начала игры и по ходу игры, проявляют инициативу в придумывании игровых событий, используют сюжетосложение для построения игры. В игре дети вступают в игровой диалог со сверстником, стремятся ярко передать игровую роль. Игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с различными видами детской деятельности – познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной.

На седьмом году жизни расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности. Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Развиваются возможности памяти: увеличивается её объём, произвольность запоминания информации.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Интерес детей к школе развивается естественным путём в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно-ролевые игры на школьную тему.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

### **1.2.1. Целевые ориентиры реализации Программы:**

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других,

- сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;
  - ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
  - у ребёнка развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими;
  - ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
  - ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности».

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками содержания Программы к семи годам:**

Планируемые результаты освоения воспитанниками содержания обязательной части Программы:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- воспитанник обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре;
- владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у воспитанника складываются предпосылки грамотности;
- у воспитанника развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики истории и т. п.
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

***Планируемые результаты освоения воспитанниками содержания части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:***

***Планируемые результаты освоения детьми программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Авторы: Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина***

***К 7 годам воспитанники будут иметь представления:***

- о несовпадении приятной внешности и добрых намерений человека;
- об опасных ситуациях при контакте с незнакомыми людьми;
- о нормах поведения при общении с другими детьми, в том числе подростками;
- о нормах поведения в экстремальных ситуациях в быту;
- о нормах поведения в случае, если ребенок потерялся на улице;
- о правилах безопасного поведения на улице;
- о местах на улице, где позволительно играть;
- о правилах обращения с предметами, несущими в себе опасность;
- о ценности здоровой пищи; - о роли лекарств и витаминов;
- о пользе овощей и фруктов;
- о значении крови для живых существ;
- о способах решения конфликтов и ссор между детьми;
- о допущении здоровой дозы страха в реально опасных ситуациях.
- о необходимости следить за своей внешностью.

***знать:***

- домашний адрес и номер телефона;
- имена и отчества родителей;
- адрес детского сада;
- телефоны полиции, скорой помощи, пожарной части;
- правила пользования телефоном;
- правила поведения в ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого;
- строение человеческого тела и его внутреннее строение;
- правила уличного движения, перехода улицы в указанных местах, в соответствии со световыми сигналами;
- дорожные знаки для водителей и пешеходов;
- разные виды транспорта;
- разные способы проявления заботы о здоровье окружающих.
- какие действия вредят природе, а какие способствуют ее восстановлению;
- какие опасности встречаются в природе.

**уметь:**

- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения проблемных ситуаций;
- планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- соблюдать правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах;
- различать и называть виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный);
- ориентироваться в окружающем пространстве, обозначать взаимное расположение и направление движения объектов;
- пользоваться знаковыми обозначениями;
- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов, бережно относиться к природе;
- бережно относиться к своему здоровью.

***Планируемые результаты освоения программы «Добро пожаловать в экологию»***

***Воронкевич О.А. к семи годам:***

- ребенок радуется встрече с природой, эмоционально отзывается на нее;
- ребенок имеет представления об основных признаках живого организма, умеет устанавливать связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий среды потребностям живого существа;
- ребенок владеет основными предметными понятиями, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно как частные, так и общие связи;
- ребенок использует наблюдение как способ познавательной деятельности, по собственной инициативе длительно наблюдает за живыми существами;
- моделирует признаки отдельных объектов и их связи;
- ребенок проявляет любознательность, задает разнообразные поисковые вопросы, высказывает эвристические суждения;
- знания ребенка характеризуются основами системности: ребенок осознает, что для нормального существования живого не должны быть нарушены его внутренние, морфофункциональные связи, а также связи с условиями среды и другими живыми существами;
- ребенок умеет определять по внешнему виду и поведению знакомого объекта природы его состояние, то, какие условия жизни нарушены, чего ему не хватает;
- ребенок видит многообразное значение природы, признает ценность жизни;
- ребенок имеет элементарные представления об основных физических свойствах и явлениях;
- владеет способом познания путем сенсорного анализа;
- у ребенка развит интерес к познавательно-исследовательской деятельности;
- владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов;
- понимает, что в природе не бывает ни полезных, ни вредных организмов, таковыми они считаются только по отношению к человеку;
- ребенок самостоятельно пользуется доступными познавательными умениями;
- ребенок оберегает целостность, привычные условия существования растений и животных;
- бережно, заботливо и гуманно относится к природе, соблюдает правила общения с природой.

***Планируемые результаты освоения программы «Детство с родным городом» (региональный компонент) к семи годам:***

- воспитанник проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу Рубцовску и его достопримечательностям;

- хорошо ориентируется не только в ближайшем к МБДОУ и дому окружении, но и центральных улицах родного города;
- знает и стремится выполнять правила поведения в городе;
- воспитанник проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям;
- с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины, в детское коллекционирование;
- воспитанник проявляет инициативу в социально-значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города;
- отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.).

### **1.3. Технология педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития воспитанников**

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития воспитанников. Она осуществляется педагогами в рамках педагогической диагностики (мониторинга), связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Для фиксации достижений воспитанников используются методические пособия Н.В. Верещагиной, разработанные для каждой возрастной группы «Диагностика педагогического процесса» – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014).

Пособие содержит структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса во всех возрастных группах дошкольной образовательной организации. Заполненные таблицы позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребенка и определить общегрупповую тенденцию развития детей в каждой возрастной группе, что регламентировано п. 3.2.2. ФГОС ДО.

Итоговые цифры сравниваются между возрастными группами, а также с данными, полученными в предыдущие периоды. При этом выявляются наиболее слабо усвоенные разделы программы или направления развития воспитанников. По результатам диагностического обследования планируется индивидуальная и подгрупповая работа.

Заполнение таблиц воспитателями проводится 2 раза в год в процессе диагностического обследования в соответствии с Учебным графиком.

Первичное обследование проводится с целью определения актуального уровня и «зоны ближайшего развития» каждого воспитанника, своевременного выявления задержек развития или отставания по некоторым параметрам. Цель промежуточного обследования, организуемого в отношении воспитанников, имеющих проблемы в освоении Программы – своевременное внесение корректив в процесс реализации Программы, выстраивание индивидуальных траекторий развития воспитанников, которые по каким-либо причинам (длительное отсутствие в МБДОУ, наличие трудностей и др.) не могут успешно осваивать программный материал. В процессе итогового обследования просматривается и фиксируется динамика развития каждого воспитанника в течение года.

Обследование воспитанников проводят в процессе обобщающей и контрольно-итоговой непосредственно образовательной деятельности, но чаще - индивидуально в любое свободное время в форме игры. Некоторые умения и навыки выявляются в процессе бесед, наблюдения, изучения продуктов детской деятельности.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Игра как особое пространство развития ребенка семи лет.

В подготовительной группе важно обеспечить дальнейшее развитие самостоятельности в игре, интереса к новым видам игр, развивать игровое творчество детей. Игры с готовым содержанием и правилами содержат в себе черты будущей учебной деятельности. В них ребенок должен понять стоящую перед ним задачу (составить узор, найти правильный путь в лабиринте), осознать игровые правила (соблюдать очередность, учитывать запрещающие сигналы и знаки, продвигаться только по «своим» дорожкам, не произносить запретные слова), следить, чтобы правила соблюдались всеми играющими (если играют несколько партнеров), контролировать себя, добиваться выигрыша и первенства.

#### **Задачи развития игровой деятельности:**

- Поддерживать проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру;
- Формировать умение не только следовать готовым игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх, но и самостоятельно создавать новые правила.
- Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микрогрупп детей на основе интереса к разным видам игр.

#### **Сюжетно-ролевые игры**

Развитие интереса к отображению в сюжетно-ролевых играх разнообразных событий, связанных с их непосредственным опытом (посещение гипермаркета, кафе, парикмахерской), впечатлений, полученных от просмотра телевизионных передач, чтения художественной литературы, ожиданий, связанных с перспективой поступления в школу. Участие в играх проектного типа, в которых, принимая на себя роли, дети создают определенный продукт, который в дальнейшем может быть использован в других играх; стремление к играм «с продолжением» сюжета в течение нескольких дней.

Самостоятельное использование совместного со сверстниками сюжетосложения, переход от внесения изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события) к сложению новых творческих сюжетов. Участие в подготовительном этапе сюжетно-ролевой игры: самостоятельное придумывание новых сюжетных линий, комбинирование и согласование вариантов развития сюжета со сверстниками. Активное использование приема словесной передачи воображаемых игровых событий, места действия («Здесь море. Это корабль, — он плывет к замку волшебника») приемом условного проигрывания части сюжета — «как будто».

Проявление инициативы и активности в использовании продуктивной деятельности детей для создания необходимых атрибутов для игры (изготовление рекламных плакатов для игры в «Цирк», коллажей, талончиков для лотереи, призов для победителей конкурсов и пр.), участие в создании коллекций предметов для разных игр (коллекция новогодних украшений для игры «Новогодний базар к гипермаркету», коллекция школьных принадлежностей для игр «Школа», «Школьный базар»).

Участие в согласовании общего игрового замысла с использованием разнообразных способов (считалки, жребия, договора по желанию), установление договоренности о развитии сюжета и выборе ролей по ходу игры.

Самостоятельное стремление детей совместно с партнерами распределять роли, обращаться к партнеру по имени игрового персонажа, вступать в разнообразные ролевые диалоги со сверстниками, передавать при помощи интонации, мимики, жестов характер и настроение ролевого персонажа, изменять интонацию голоса в зависимости от роли,

характера и настроения игрового персонажа.

### **Режиссерские игры**

Проявление интереса к отображению в режиссерских играх содержания знакомых литературных произведений, мультипликационных фильмов, творческому объединению в сюжете событий из разных книг, мультфильмов, самостоятельно придуманных событий.

Участие в индивидуальных и совместных режиссерских играх, управление 1-2 игрушками, согласование действий с действиями сверстников, изменение интонации голоса в зависимости от создаваемого образа, передвижение игрушки по игровому полю, имитируя движение персонажа, использование звукоподражаний, комментирование событий, происходящих в сюжете режиссерской игры, оценка поступков игровых персонажей. Проявление стремления к согласованию сюжета со сверстниками, ведению диалогов от имени игровых персонажей, импровизации по ходу развития сюжета.

Самостоятельное создание обстановки для режиссерской игры: подбор необходимых игрушек и предметов-заместителей, оформление игрового поля (лес, волшебная поляна, дом и пр.), использование готового полифункционального игрового материала, проявление инициативы в создании нового полифункционального игрового материала при помощи продуктивной деятельности.

### **Игра-фантазирование**

Проявление интереса детей к совместному со сверстниками фантазированию, инициативы в предложении темы игры, сюжетных линий, развертывания сюжета в воображаемом речевом плане, а также дополнения замыслов друг друга («Когда мы ушли в пещеру, со мной вот что случилось...»), «Мы увидели, что к тебе приближается страшный великан, и решили его обмануть.»).

Самостоятельное использование разнообразных средств придумывания сюжета: карты сказочной страны, своих рисунков, картинок с изображением героев. Сочинение новых игровых сюжетов, используя прием частичного преобразования готового сюжета (замена места действия, замена героя, изменение характера персонажа), согласовывание придуманных событий с замыслами партнеров-сверстников.

Совместное с воспитателем участие в играх-фантазировании разнообразного содержания (краеведческого, природоведческого и пр.), создание вместе с детьми продуктов-сюжетов, зафиксированные разными способами (рисунки, пиктограммы, карты сказочной страны и пр.).

### **Игра-экспериментирование с разными материалами**

Содержание данных игр аналогично содержанию в старшей группе. При их организации дети проявляют большую самостоятельность, педагог поддерживает инициативу детей в выборе игр, материалов, уборке пространства группы по окончании игры.

### **Дидактические и развивающие игры. Игры с готовым содержанием и правилами**

*Содержание:* Игры на составление целого из частей, от 10-12 частей и более: «Лоскутное одеяло», «Пазлы», «Собери волшебный узор», «Создай ковер-самолет». Игры на освоение отношений «целое - часть»: «Прозрачный квадрат», «Чудо-цветик», «Геокопт», «Шнур-затейник», «Маленький дизайнер». Игры на группировку предметов и объектов на основе существенных признаков (живое — неживое; реальное — фантастическое; домашние — дикие животные), на разбиение совокупности объектов по группам одновременно по 2-3 присущим им свойствам (цвет, форма, размер): «Сложи в корзину», «Заполни ячейки», «Что не подходит». Игры на сравнение предметов по нескольким признакам: «Найди пять отличий», «Общее и отличное», «Найди одинаковых гномиков», «Помоги найти нужный дом», «Одинаковые фото». Игры на установление последовательности по степени возрастания или убывания признака: «Установи порядок», «Разложи по яркости цвета», «От сладкого к кислому», «От твердого к мягкому». Игры на поиск недостающей в ряду фигуры: «Найди, что пропущено», «Потеряшки», «Догадайся,

кто спрятался», «Для кого это письмо». Игры на узнавание предметов по описанию, или по вопросам («Угадай, что задумали?»); «Задай вопрос и узнай», «Что предмет рассказывает о себе», «Догадайся и найди такой же». Игры, связанные с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам («Найти путь в пещеру Алладина», «Найти клад по схеме»; «Лабиринт»). Игры на плоскостное моделирование: головоломки: «Танграм», «Колумбово яйцо», «Чудесный круг», «Три кольца». Игры на объемное моделирование: «Кубики-затейники», «Трансформер», «Собирайка»,

«Тетрис» (объемный). Игры на осуществление контрольно-проверочных действий:

«Сколько ошибок сделал художник», «Исправь ошибки»,

«Контролер», «Путаница», «Кто быстрее найдет все ошибки». Народные игры.

Речевые игры. («Садовник», «Краски», «Катилася торба с высокого горба»). Игры с запрещающими действиями и правилами («Фанты», «Черное и белое», «Да и нет не говорите»). Различные виды лото. Шашки. Шахматы. Крестики и нолики.

Сознательное принятие игровой задачи, выполнение игровых действий по правилам, умение добиваться правильного результата, проявлять

настойчивость в поиске решения и достижении результата. Проявление стремления рассуждать, анализировать, обдумывать свои ходы и действия, пояснять и комментировать свои действия в процессе игры.

Освоение умения объяснить воспитателю или сверстникам содержание и правила игры, ответить на вопросы об игре. Активное стремление действовать в совместной игре согласованно, соблюдать очередность действий, проявлять выдержку; контролировать свои действия и действия других играющих на основе правил, исправлять ошибки. Понимание того, что некрасиво смеяться над проигравшим сверстником. Проявление инициативы в организации нескольких знакомых игр (речевых, подвижных, развивающих, познавательных и др.).

Самостоятельное придумывание новых правил в знакомых играх, внесение разнообразия в их содержание за счет включения новых игровых действий. Совместное с воспитателем, а затем самостоятельное придумывание по аналогии со знакомыми новыми играми: оформление с помощью рисунков или готовых картинок игрового поля, обозначение при помощи стрелок маршрута, условных знаков - препятствий; согласование общих правил игры, условий выигрыша, придумывание названия игры («Путешествие по стране сказок», «Опасный маршрут», «Космические приключения»).

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, социальным заказом родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решение поставленных целей и задач достигается, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

## **2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.**

Содержание Программы соответствует Образовательной программе МБДОУ «Детский сад № 12 «Журавлик», и обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей по пяти направлениям развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Программа ориентирована на специфику социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учитывает региональный компонент, адаптировано к конкретным условиям группы, учитывает сложившиеся традиции МБДОУ и группы, отражает возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов, предусматривать выбор содержания и форм организации работы с воспитанниками, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников, а также возможностям педагогического коллектива.

Содержание образовательной деятельности отражено в проектно-тематическом планировании воспитательно-образовательного процесса. В планировании учтены принципы сезонности, повторяемости содержания с определенным усложнением, нарастания самостоятельности и активности воспитанников. Темы определены исходя из интересов и потребностей воспитанников, необходимости обогащения детского опыта, и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Образовательные ситуации используются в процессе организованной образовательной деятельности, включаются в образовательную деятельность в режимных моментах, могут использоваться для активизации самостоятельной деятельности воспитанников через постановку проблемы.

#### План тематических недель

Таблица 1

Месяц	Неделя	Период	Тема
Сентябрь	1	01-04.09.2020	«День знаний»
	2	07-11.09.2020	«Мой город»
	3	14-18.09.2020	«Природа вокруг нас»
	4	21-25.09.2020	«Я и мои друзья»
	5	28-02.10.2020	«Впечатления о лете»
Октябрь	1	05-09.10.2020	«Мир вокруг нас»
	2	12-16.10.2020	«Мир игры»
	3	19-23.10.2020	«Страна, в которой я живу»
	4	26-30.10.2020	«Осенняя палитра»
Ноябрь	1	02-06.11.2020	«Наш край»
	2	09-13.11.2020	«Природа вокруг нас»
	3	16-20.11.2020	«Мир профессий»
	4	23-27.11.2020	«День матери»
Декабрь	1	30.11-04.12.2020	«Начало зимы»
	2	07-11.12.2020	«Безопасность на дороге»
	3	14-18.12.2020	«Мир вокруг нас»
	4	21-25.12.2020	«Природа вокруг нас»
	5	28-31.12.2020	«Мы встречаем Новый год»
Январь	2	11-15.01.2021	«Рождественское чудо»
	3	18-22.01.2021	«Природа вокруг нас»
	4	25-29.01.2021	«Зима»
Февраль	1	01-05.02.2021	«Зимняя палитра»
	2	08-12.02.2021	«Мир вокруг нас»
	3	15-19.02.2021	«Защитники Отечества»
	4	22-26.02.2021	«Мир профессий»
Март	1	01-05.03.2021	«Международный женский день»
	2	08-12.03.2021	«Весна»

	3	15-19.03.2021	«Природа вокруг нас»
	4	22-26.03.2021	«Мир вокруг нас»
	5	29-02.04.2021	«27 марта – День театра»
Апрель	1	05-09.04.2021	«Скоро в школу»
	2	12-16.04.2021	«12 апреля – День космонавтики»
	3	19-23.04.2021	«Природа вокруг нас»
	4	26-30.04.2021	«Весна пришла»
Май	1	03-07.05.2021	«9 мая - День Победы»
	2	10-14.05.2021	«Природа вокруг нас»
	3	17-21.05.2021	«Мир игры»
	4	24-31.05.2021	«До свидания, детский сад»

### Виды образовательных ситуаций

Таблица 2

Параметры	Образовательные ситуации		
	в организованной образовательной деятельности	сопровождения детской деятельности в режимных моментах	поддержки самостоятельной деятельности воспитанников
Направленность на решение образовательных задач	Освоение новых способов деятельности и умений, обогащение представлений воспитанников, их систематизация и обобщение.	Упражнение в освоенных способах действий, закрепление представлений воспитанников, уточнение их и применение при решении разных задач.	Активизация самостоятельности, мотивация для самостоятельного решения задач деятельности, оказание помощи в случае затруднений.
Продолжительность (мин)	подготовительная группа – 30;	подготовительная группа – 30;	Кратковременна, зависит от решаемой воспитанником задачи самостоятельной деятельности (от 2 до 5).
Форма организации воспитанников	Фронтальная, подгрупповая.	Подгрупповая.	Индивидуальная, подгрупповая
Позиция педагога в процессе взаимодействия с воспитанниками	Передача социального опыта.	Партнерство.	Стимулирование и поддержка
Позиция воспитанника в деятельности	Активность направленная на освоение социального опыта.	Самостоятельность, активность, проявление свободы выбора в партнерских отношениях с взрослым и сверстниками.	Активность, творчество, инициативность, проявление индивидуальных предпочтений в условиях самостоятельной деятельности.

### 2.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

**Дошкольник входит в мир социальных отношений.**

**Задачи образовательной деятельности:**

1. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
2. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.
3. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия с взрослыми.
4. Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.
5. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.
6. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.

**Содержание образовательной деятельности:**

**Эмоции.** Различение и называние широкого круга эмоций (радость, грусть, любовь, удивление, страх, нежность, печаль, злость, восхищение). Представление о богатстве эмоционального мира человека, средствах внешнего выражения эмоций (мимика, пантомимика, интонации голоса, движения, позы). Понимание созвучности эмоциональных переживаний с природой, музыкой, поэзией. Разнообразие форм и способов проявления эмоциональной отзывчивости и сопереживания. Отражение эмоций в театрализованной деятельности, в рисовании, играх.

**Взаимоотношения и сотрудничество.** Мы самые старшие в детском саду. Представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (доброта, справедливость, ответственность, уважение, честность, чувство собственного достоинства). Оценка поступков с позиции норм и правил. Жизнь человека как ценность.

Представления о дружбе, о качествах и поступках настоящих друзей. Развитие у детей чувства «единой семьи» в детском саду, интереса к сверстнику, желания лучше узнать личностные особенности друг друга. Освоение при поддержке воспитателя организационных умений: определять общий замысел, планировать работу, уметь договориться о распределении обязанностей в небольшой подгруппе, распределять роли, материалы, согласовывать свои действия со сверстниками, оценивать результат и взаимоотношения «Играли дружно, и получился красивый дворец». Умение использовать разные способы и приемы справедливого распределения ролей, игровых материалов (считалки, жеребьевка, очередность, предварительная договоренность). Готовность помогать тому, кому трудно, поделиться своими знаниями и умениями, научить, проявлять справедливость.

Приучение самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать свою активность: учитывать права других детей, соблюдать очередность, проявлять терпение, не вступать в ссоры, не перекладывать свою работу на других детей, проявлять настойчивость. Представление о том, что шестилетки — самые старшие среди детей в детском саду, они показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к школе.

***Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками.***

Дальнейшее освоение правил культуры общения со взрослыми и детьми (сверстники и малыши), норм этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы разговора и пр.). Правила поведения в общественных местах, правила уличного

движения. Представления, конкретные формы проявления уважения к старшим, заботливого отношения к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями.

**Семья.** Активное проявление добрых чувств по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи. Представления о семейных и родственных отношениях, некоторые сведения о родословной семьи. Досуг семьи, взаимные чувства, правила общения в семье, семейный бюджет, значимые и памятные события. Гордость своей семьей, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь. Интерес детей к школьным годам родителей, желание общаться в семье на школьную тему. Знание стихов, песен о школе, школьниках.

**Школа.** Представления о школе, школьниках, учителе; стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширение представлений детей роли школы в жизни людей, о том, что школа открывает человеку окно в удивительный мир знаний, что люди разных профессий (врачи, писатели, создатели космических кораблей и пр.) учились в школе.

**Развиваем ценностное отношение к труду.**

**Задачи образовательной деятельности:**

1. Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.
2. Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире;
3. Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.
4. Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.
5. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

**Содержание образовательной деятельности:**

***Труд взрослых и рукотворный мир.*** Знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат.

Представления о личностных качествах представителей разных профессий (пожарные, военные, – люди смелые и отважные, они должны быстро принимать решения, от которых часто зависит жизнь людей).

Постепенно вводить детей в мир экономических отношений, совместно с родителями формировать у детей разумные потребности на основе соотношения желаний и возможностей семьи. Представление о деньгах, реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. Культура потребления: бережное отношение к воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

***Самообслуживание и детский труд.*** Расширение круга обязанностей детей в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде (привычное самостоятельное и аккуратное выполнение культурно-гигиенических навыков, освоение приемов чистки одежды и обуви; участие в наведении порядка в группе и на участке детского сада, помощь родителям в уборке квартиры и мытье чайной посуды и пр.). Развитие ответственности за выполнение трудовых поручений.

Развитие взаимодействия со сверстниками в процессе самостоятельного выполнения обязанностей дежурных по столовой, уголку природы, подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы, планирования деятельности, распределения обязанностей по способу общего и совместного труда. Под контролем

взрослого освоение обращения с инструментами (иглами, ножницами, пилами, ножами и пр.) и бытовой техникой (пылесос, миксер). В ручном труде и конструировании при поддержке взрослого самостоятельная постановка цели, планирование замысла, осуществление процесса труда, оценка результата, бережное обращение с инструментами, соблюдение порядка на рабочем месте. Развитие инициативы и творчества в ручном труде.

**Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.**

**Задачи образовательной деятельности:**

1. Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
2. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.

**Содержание образовательной деятельности:**

Обогащение и закрепление правил и способов безопасного поведения в быту, природе, на улице, в городе, в общении с незнакомыми людьми. Освоение правил безопасного обращения с электроприборами. Представления о приемах элементарной первой помощи при травмах, ушибах, признаках недомогания. Правила обращения за помощью в опасных ситуациях, номера телефона вызова экстренной помощи (скорая медицинская помощь, пожар, полиция). Соблюдение правила безопасной организации индивидуальной и совместной деятельности, подвижных игр, спортивных развлечений.

**Перспективно – тематическое планирование образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие»**

Таблица 3

<b>Месяц</b>	<b>Тема недели</b>		<b>Познание предметного и социального мира</b> <i>(тема занятия, программное содержание, литература)</i>	<b>Освоение безопасного поведения</b> <i>(тема занятия, программное содержание, литература)</i>
<b>Сентябрь</b>	1	"День знаний"	«Экскурсия в школу» (виртуальная) Цель: продолжать формировать представления детей об учебе в школе. Расширять знания о профессии учителя. Закреплять знание правил поведения учеников в школе. Воспитывать желание учиться в школе. Горошилова Е.П., стр. 5	-
	2	"Мой город"	-	«Внешность человека может быть обманчива» Цель: объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Авдеева Н.Н., стр. 40
	3	"Природа вокруг нас"	«Осень в лесу» Цель: формировать представление об осеннем лесу, о состоянии растений осенью на основе происходящих изменений в природе. Учить устанавливать разнообразные связи в природе – между состоянием растений и условиями среды. Дать детям представление о лесу как экосистеме. Расширять словарный запас. Активизировать познавательную деятельность через игровые проблемные ситуации и развивающие игры. Воспитывать внимательное и бережное отношение к природе, лесу. Ельцова О.М., стр. 22	-
	4	"Я и мои друзья"	-	«Стихийное бедствие - землетрясение» Цель: знакомить детей с этим стихийным бедствием и его последствиями; воспитывать

				чувство взаимовыручки. Гарнышева Т.П., стр. 53
	5	"Впечатления о лете"	«Что такое лето» Цель: углубить и обобщить представления детей о лете, его типичных признаках. Закреплять знания о жизнедеятельности растений и животных, играх детей, труде и отдыхе людей. Учить устанавливать простейшие связи между условиями среды и состоянием живых объектов, выражать свои мысли в связной речи. Горошилова Е.П., стр. 5	-
<b>Октябрь</b>	1	"Мир вокруг нас"	«Пот по спине – так и хлеб на столе» Цель: формировать и обобщать представление детей о процессе выращивания хлеба; продолжать знакомить с профессиями людей, выращивающих хлеб, с техникой, помогающей хлеборобам. Расширять словарный запас. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду взрослых. Ельцова О.М., стр. 12	-
	2	"Мир игры"	-	«Предметы, требующие осторожного обращения» Цель: предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами. Авдеева Н.Н., стр. 56
	3	"Страна, в которой я живу"	«Наша Родина - Россия» Цель: формировать представления у детей о России; воспитывать любовь к родному городу, краю, к Родине; чувство гордости, уважение к	-

			государственной символике. Ветохина А.Я., 119	
	4	"Осенняя палитра"	-	«Стихийное бедствие - наводнение» Цель: знакомить детей с этим стихийным бедствием: причины возникновения; ущерб, который оно наносит людям. Гарнышева Т.П., стр. 54
<b>Ноябрь</b>	1	"Наш край"	«Страницы истории родного края» Цель: познакомить детей с историей возникновения Алтайского края, с именами людей построивших наш город и давших ему название. Развивать интерес у детей к своей малой родине, ее истории. Воспитывать чувство гордости за свой народ, любовь к родному краю. Горошилова Е.П., стр. 6	-
	2	"Природа вокруг нас"	-	«Будем беречь и охранять природу» Цель: воспитывать у детей природоохранное поведение; развивать представление о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению. Авдеева Н.Н., стр. 73
	3	"Мир профессий"	«Детский сад – второй наш дом, как тепло, уютно в нем!» Цель: обогащать и уточнять представления детей о детском саде как о втором доме детей; обогащать знания детей о тех, кто старается создать уют и красоту в детском саду, об особенностях деятельности сотрудников ДОУ. Учить детей бережно относиться к тому, что есть в группе, на участке, в местах общего пользования. Активизировать познавательную деятельность. Воспитывать доброжелательное	-

			отношение к сверстникам и взрослым, любовь к художественному слову. Ельцова О.М., стр. 41	
	4	"День матери"	-	«Стихийное бедствие – смерч, ураган» Цель: знакомить детей с этим стихийным бедствием; объяснять, какой вред природе и человеку наносят воздушные стихийные бедствия; знакомить с правилами поведения при урагане; воспитывать чувство взаимопомощи. Гарнышева Т.П., стр. 54
Декабрь	1	"Начало зимы"	«Моя семья – мое богатство» Цель: способствовать формированию у дошкольников интереса к истории семьи, родословной, становлению чувства собственного достоинства. Сформировать представление многопоколенной семье (дочь – мама - бабушка). Учить проявлять самостоятельность в высказываниях, поощрять стремление делиться впечатлениями. Воспитывать ответственное отношение к своим домашним обязанностям. Воспитывать уважительное, понимающее, бережное отношение к традициям своей семьи. Ельцова О.М., стр. 36	-
	2	"Безопасность на дороге"	-	«Опасные участки на пешеходной части улицы» Цель: познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и соответствующими мерами предосторожности; различными способами ограждения опасных зон тротуара. Авдеева Н.Н., стр. 125
	3	"Мир вокруг нас"	«Наша Родина большая, необъятная страна»	-

			Цель: формировать у детей представления об истории своей страны, о старинных вещах, связанных с историей России, познакомить с происхождением этих вещей, исторической эпохой, к которой они принадлежат. В общих чертах и в доступной форме дать детям представление о государственном устройстве России. Воспитывать у детей интерес к истокам русской народной культуры. Ельцова О.М., стр. 47	
	4	"Природа вокруг нас"	-	«Безопасность при любой погоде» Цель: знакомить с правилами поведения на улице зимой; формировать ответственное отношение к вопросам личной безопасности; знакомит с мерами по предотвращению травматизма. Гарнышева Т.П., стр. 56
	5	"Мы встречаем Новый год"	«Новогодние традиции» Цель: способствовать формированию осознанного отношения к празднику Новый год; закрепить понятие «традиция», дать представления о традиции празднования Нового года на Руси и в других странах мира; учить устанавливать причинно-следственные связи, классифицировать предметы по заданному признаку. Способствовать проявлению эмпатии по отношению к близким людям, заботы по отношению к членам своей семье, интереса к своей семье, семейным традициям и развивать чувство принадлежности к ней. Ельцова О.М., стр. 65	-
<b>Январь</b>	1	"Рождественское чудо"	-	«Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли ты объяснить где живешь?»

				Цель: дети должны запомнить и твердо знать свой адрес или хотя бы уметь обозначать ориентиры, которые помогут найти их место жительства (где находится и как выглядит дом, что расположено вблизи). Авдеева Н.Н., стр. 130
	2	"Природа вокруг нас"	«Мой дом – моя крепость» Цель: формировать у детей представление об образе жизни людей в разных климатических зонах и его связи с особенностями природы на примере строительства зданий; учить детей ориентироваться на карте страны, мира, глобусе. Расширять и систематизировать представления детей о труде и профессиях людей; показать связи между разными трудовыми действиями и их результатами в производственных цепочках. Воспитывать чувство уважения к представителям разных народностей. Ельцова О.М., стр. 69	-
	3	"Зима"	-	«Ребенок и его старшие приятели» Цель: научить детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию. Авдеева Н.Н., стр. 52
<b>Февраль</b>	1	"Зимняя палитра"	«Здоровое питание дарит процветание» Цель: формировать представление о полезных веществах, находящихся в определенных продуктах. Познакомить детей с тем, из чего приготавливаются разные продукты (сахар – леденцы, какао - шоколад). Воспитывать интерес к правильному питанию, культуру приема пищи и желание правильно питаться,	-

			учить избегать вредных продуктов, отказываться от нездоровой пищи. Ельцова О.М., стр. 106	
	2	"Мир вокруг нас"	-	«Одежда и здоровье» Цель: ребенок должен узнать, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться. Авдеева Н.Н., стр. 113
	3	"Защитники Отечества"	«Тот герой, кто за Родину горой» Цель: продолжать формировать у детей первоначальные представления о России – государстве, имеющем свою историю, свои границы, которые необходимо защищать, о назначении и функциях армии. Учить детей определять хронологическую последовательность исторических событий. Воспитывать нравственно-патриотические качества: гуманизм, любовь и гордость за свою Родину, желание охранять и защищать свое Отечество. Ельцова О.М., стр. 85	-
	4	"Мир профессий"	-	«Знакомство с работой спасателей» Цель: формировать представление о том, кто такие спасатели, что они должны уметь делать, какими качествами должны обладать; воспитывать уважение к труду спасателей. Гарнышева Т.П., стр. 58
<b>Март</b>	1	"Международный женский день"	«Нет милее дружка, чем родная матушка» Цель: способствовать осознанию у детей значимости мамы в жизни каждого человека. Формировать понятие о том, что женщина имеет несколько социальных ролей (мать, дочь, жена, бабушка, сестра, подруга). Дать знания о	-

		том, что у каждой женщины есть профессия, любимая работа, свои интересы и увлечения Воспитывать чувство признательности и любви к своей маме, желание заботиться о ней. Ельцова О.М., стр. 94	
2	"Весна"	-	«Внешность человека может быть обманчива» Цель: объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Авдеева Н.Н., стр. 40
3	"Природа вокруг нас"	«Мы все разные, но мы все равны» Цель: формировать у детей понятие о том, что люди не похож друг на друга, но все они равны; учить выделять характерные особенности внешности человека; воспитывать у детей уважение и терпимость к людям не зависимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного своеобразия, внешнего облика, физических недостатков. Ветохина А.Я., стр. 179	-
4	"Мир вокруг нас"	-	«Можно ли уберечься от травм?» Цель: знакомит с различными видами травм и мерами их предупреждения; формировать навыки оказания первой медицинской помощи. Формировать навыки оказания первой медицинской помощи; воспитывать аккуратность, внимательность, умение предвидеть опасность, ответственное отношение к личной безопасности. Гарнышева Т.П., стр. 60
5	"27 марта-день театра"	«Кем быть?» Цель: расширять и углублять представления детей о труде человека и его социальной значимости. Раскрыть представление об	-

			<p>особенностях труда представителей разных профессий; поддерживать интерес к отображению представлений о различных профессиях в словесных и сюжетно-ролевых играх. Учить сравнивать между собой по определенным критериям произведенные людьми конкретных профессий продукты. Развивать стремление и интерес к определенным видам труда; учить понимать причинно-следственные связи в трудовых отношениях людей разных профессий. Воспитывать уважительное отношение к результатам труда людей разных профессий. Поощрять желание помогать взрослым в доступных видах и формах трудовой деятельности. Ельцова О.М., стр. 89</p>	
<b>Апрель</b>	1	"Скоро в школу"	<p>«По-английски – астронавт, а по-русски - космонавт» Цель: продолжать формировать элементарные представления детей о космосе, о Земле, как планете Солнечной системы; познакомить с историей освоения космоса. Учить детей ориентироваться в простейших картах и схемах. Активизировать познавательную деятельность. Воспитывать чувство восхищения достижениями человечества. Продолжать воспитывать интерес к космосу. Ельцова О.М., стр. 114</p>	-
	2	"12 апреля-день космонавтики"	-	<p>«Школа пешеходных наук» Цель: закреплять знания о правилах перехода улицы без помощников, о пешеходном переходе, светофоре.</p>

				Гарнышева Т.П., стр. 61
	3	"Природа вокруг нас"	«Круглый год» Цель: систематизировать представления детей о весне, о взаимосвязях в неживой и живой природе. Расширять представление о характерных признаках весенних месяцев. Познакомить с понятием «круглый год» на модели вращения Земли вокруг Солнца. Активизировать познавательную деятельность через игровые проблемные ситуации и развивающие игры. Воспитывать внимательное и бережное отношение к природе. Ельцова О.М., стр. 119	-
	4	"Весна пришла"	-	«Конфликты между детьми» Цель: научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очередность, извиниться). Авдеева Н.Н., стр. 111
<b>Май</b>	1	"9 мая-День Победы"	«Их помнит вся Россия» Цель: продолжать способствовать осознанию детьми нравственной ценности поступков людей, общественной значимости исторических событий. Расширить представления о празднике День Победы, его значимости для нашего народа, способствовать формированию осознанного отношения к праздникам страны. Воспитывать нравственно-патриотические качества (гуманизм, гордость за свою Родину и любовь к ней). Продолжать воспитывать интерес к истории своей страны, к подвигам	-

			людей, защитившим ее в годы войны, к героям фронта и тыла. Ельцова О.М., стр. 129	
2	"Природа вокруг нас"	-		«Использование и хранение опасных предметов» Цель: рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных местах. Авдеева Н.Н., стр. 58
3	"Мир игры"	«Предметы быта, создающие комфорт» Цель: систематизировать представления детей об электронных приборах, их разнообразии и назначении; показать значимость бытовой техники для человека. Расширять словарный запас. Воспитывать ответственное отношение к соблюдению правил пользования предметами быта, помнить о собственной безопасности и окружающих людях. Ельцова О.М., стр.81		-
4	"До свидания, детский сад"	-		«Азбука безопасности» Цель: закреплять безопасное поведение в различных ситуациях в быту, на улице, на природе, на воде Гарнышева Т.П., стр. 64

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011 – 144с.;
2. Ветихина А.Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н., Краснощекова Г.В., Подопригра С.П., Польшова В.К., Савельева О.В. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009 – 192с.;
3. Гарнышева Т.П., ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010 – 128с.;
4. Ельцова О.М., Есикова Л.А., Морина Ф.М., Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты с 5 до 6 лет. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019 – 160с.;

## 2.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие»

### Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.
2. Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.
3. Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.
4. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.
5. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей
6. Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства.
7. Развивать самоконтроль и ответственности за свои действия и поступки.
8. Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.
9. Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.
10. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.
11. Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

### Содержание образовательной деятельности

#### *Развитие сенсорной культуры*

Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5-7 дополнительных тонов цвета, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка.

Различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Освоение классификации фигур по внешним структурным признакам (треугольные, пятиугольные и т.п. Понимание взаимосвязи (с помощью воспитателя) между плоскими и объемными геометрическими фигурами.

Сравнение нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства и отличия. Понимание особенностей свойств материалов (разные виды бумаги, картона, тканей, резины, пластмассы, дерева, металла), осознанный выбор их для продуктивной деятельности.

#### *Формирование первичных представлений о себе, других людях*

*Люди (взрослые и дети).* Понимание разнообразия социальных и профессиональных ролей людей. Освоение правил и норм общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях.

Понимание ожиданий взрослых относительно детей - их поведения, знаний, действий, личных качеств, обучения в школе.

Освоение общечеловеческих норм поведения - везде дети уважают старших, любят своих родителей, опекают малышей, оберегают все живое, защищают слабых.

*Освоение представлений ребенка о себе* - своем имени, отчестве, фамилии, национальности, возрасте, дате рождения, адресе проживания.

Освоение представлений о своей семье: имя, отчество, профессии родителей и ближайших родственников, памятных событиях, традициях семьи. Овладение представлениями об особенностях своего организма, которые необходимо учитывать в повседневной жизни.

***Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира.***

*Освоение представлений о родном городе* - его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Понимание назначения общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладение представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни.

*Освоение представлений о родной стране* - ее государственных символах, президенте, столице и крупные городах, особенностях природы. Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Освоение стихотворений, песен, традиций разных народов России, народных промыслов. Проявления желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города.

*Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира* - элементарных представлений о многообразии стран и народов мира; особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков. Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев народов мира. Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.

***Ребенок открывает мир природы***

Наблюдение как способ познания многообразия природного мира на Земле (растений, грибов, животных, природы родного края и разных климатических зон), выделение особенностей их внешнего вида и жизнедеятельности, индивидуальное своеобразие и неповторимость. Представления о небесных телах и светилах.

Самостоятельное (индивидуальное и в коллективе со сверстниками) экспериментирование по выявлению свойств и качеств объектов и материалов неживой природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода и т.п.) с использованием разных способов проверки предположений, формулирование результатов.

Сравнение объектов и явлений природы по множеству признаков сходства и отличия, их классификация.

Выявление благоприятного и неблагоприятного состояния растений (завял, пожелтел и т. п.) подбор соответствующих способов помощи.

Развитие представлений о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата).

Установление цикличности сезонных изменений в природе (цикл года, как последовательная смена времен года).

Представления о росте, развитии и размножении животных и растений как признак живого. Последовательность стадий роста и развития, его цикличность на конкретных примерах.

Обобщение представлений о живой природе (растения, животные, человек) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют).

Накопление представлений о городе как сообществе растений животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве. Понимание, что Земля - общий дом для всех растений, животных, людей.

Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники).

Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая). Элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь).

Высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждения, о красоте природы, обмен догадки о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы.

Осознанное применение правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности.

### ***Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.***

Освоение умения характеризовать объект, явление, событие с количественной, пространственно-временной точек зрения, замечать сходства и различия форм и величин, использовать знаки, схемы, условные обозначения как общепринятые, так и предложенные детьми.

Проявление особого интереса к цифрам, как знакам чисел, к их написанию, использованию в разных видах практической деятельности. Освоение состава чисел в пределах первого десятка.

Освоение умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Проявление умений практически устанавливать связи и зависимости, простые закономерности преобразования, изменения (в т.ч. причинно-следственные в рядах и столбцах); решение логических задач.

Проявление умения предвидеть конечный результат предполагаемых изменений и выражать последовательность действий в виде алгоритма.

**Перспективно – тематическое планирование образовательной области  
«Познавательное развитие»**

Таблица 4

<b>Месяц</b>	<b>Тема недели</b>		<b>Первые шаги в математику</b> <i>(тема занятия, программное содержание, литература)</i>	<b>Ребенок открывает мир природы</b> <i>(тема занятия, программное содержание, литература)</i>
<b>Сентябрь</b>	1	"День знаний"	<p>Занятие 1. Цели: учить детей решать и составлять простые арифметические задачи на сложение; правильно формулировать вопросы к задаче; понимать отличие задачи то рассказа. Совершенствовать умение составлять числа от 3 до 10 из двух меньших чисел. Учить воспринимать задание на слух. Стр. 167</p> <p>Занятие 1. (в форме игровых упражнений) Цель: развитие комбинаторных способностей путем комбинирования цвета и формы. Развитие творческого воображения, памяти. Михайлова З.А. (2). Стр. 99</p>	<p>Тема: «Цветная осень – вечер года» Цель: продолжать формировать представление о ранней осени на основе систематизации знаний детей о явлениях природы в различные периоды осени. Учить устанавливать разнообразные связи в природе. Воспитывать внимательное и бережное отношение к природе. Ельцова О.М., стр. 5</p>
	2	"Мой город"	<p>Занятие 2. Цели: продолжать учить детей решать и составлять простые арифметические задачи на сложение; правильно формулировать вопросы к задаче; понимать отличие задачи то рассказа. Совершенствовать умение составлять числа от 3 до 10 из двух меньших чисел. Учить воспринимать задание на слух. Стр. 167</p> <p>Занятие 2. (в форме игровых упражнений) Цель: развитие логического мышления и творческого воображения, комбинаторных способностей. Михайлова З.А. (2). Стр. 100</p>	<p>Тема: «Мир природы» (экскурсия в парк, виртуальная) Цель: углубить и расширить представления детей о сезонных изменениях в природе, показать осенние изменения, происходящие в природе. Формировать знания о деревьях (что общего и чем отличаются). Развивать внимание, наблюдательность, умение сравнивать. Воспитывать любовь к своей Родине, бережное отношение к ее культурному и природному наследию. Леонова Н.Н., стр. 28</p>
	3	"Природа вокруг нас"	<p>Занятие 3. Цели: упражнять детей в решении и составлении простых арифметических задач на сложение.</p>	<p>Тема: «Путешествие колоска». Цель: Закреплять знания детей о злаковых культурах, из которых выпекают хлеб.</p>

		<p>Закреплять знания о геометрических фигурах. Развивать логическое мышление. Стр.169</p> <p>Занятие 3. (в форме игровых упражнений)</p> <p>Цель: умение находить признаки сходства и различия, воссоздавать силуэты, выделять закономерности. Михайлова З.А. (2). Стр. 101</p>	<p>Познакомить с современной технологией изготовления хлеба и сравнить с тем, как его изготавливали раньше. Развивать логическое мышление с помощью системного оператора (ТРИЗ).</p> <p>Развивать ассоциативные связи с помощью коллажа "Откуда хлеб пришёл". Воронкевич О.А., стр. 68</p>
	4	<p>"Я и мои друзья"</p> <p>Занятие 4.</p> <p>Цели: познакомить детей с решением и составлением задач на вычитание; с математическим знаком «минус». Упражнять в ориентации на плане. Стр.170</p> <p>Занятие 4. (в форме игровых упражнений)</p> <p>Цель: воссоздание силуэтов, освоение умения классифицировать объекты. Михайлова З.А. (2). Стр. 104</p>	<p>Тема: «Кафе «Дары осени».</p> <p>Цель: Расширять и обобщать знания детей об овощах и фруктах об условиях, необходимых для их выращивания. Познакомить с технологией приготовления блюд из овощей и фруктов, рассказать о пользе витаминов для здоровья. Познакомить детей с историей произрастания и распространения овощей в разных странах. Воронкевич О.А., стр. 69.</p>
	5	<p>"Впечатления о лете"</p> <p>Занятие 5.</p> <p>Цели: закреплять умение решать и составлять простые арифметические задачи на вычитание. Развивать логическое мышление. Учить воспринимать информацию на слух. Стр.172</p> <p>Занятие 5. (в форме игровых упражнений)</p> <p>Цель: развитие аналитической деятельности, умения классифицировать. Михайлова З.А. (2). Стр. 106</p>	<p>Тема: «Сентябрь без плодов не бывает»</p> <p>Цель: продолжать расширять представления детей об овощах и фруктах и систематизировать знания о них (о месте и условиях их произрастания, пользе, труде взрослых в садах и огородах), учить устанавливать разнообразные связи в природе. Воспитывать внимательное и бережное отношение к труду взрослых. Ельцова О.М., стр. 9</p>
<b>Октябрь</b>	1	<p>"Мир вокруг нас"</p> <p>Занятие 6.</p> <p>Цели: продолжать учить детей решать простые арифметические задачи; основываясь на наглядной основе. Упражнять в измерении длин предметов с помощью условной мерки. Развивать логическое мышление. Стр.173</p> <p>Занятие 6. (в форме игровых упражнений)</p> <p>Цель: развитие творческого воображения, умения анализировать, сравнивать, обобщать.</p>	<p>Тема: "Как растения готовятся к зиме".</p> <p>Цель: Формировать у детей представления о состоянии растений осенью. Закрепить представления о плодах и семенах деревьев, кустарников, травяных растений.</p> <p>Дать знания о распространении семян. Учить устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды, выявлять причины происходящих изменений в природе. Воронкевич</p>

		Михайлова З.А. (2). Стр. 110	О.А., стр71.
2	"Мир игры"	<p>Занятие 7.</p> <p>Цели: закреплять умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Упражнять детей в порядковом счете. предметов. Закреплять знания детей о симметрии. Стр.175</p> <p>Занятие 7. (в форме игровых упражнений)</p> <p>Цель: развитие воображения, логики мышления и действий. Михайлова З.А. (2). Стр. 111</p>	<p>Тема: "Унылая пора, очей очарованье".</p> <p>Цель: Закрепить представления детей о золотой осени.</p> <p>Развивать умение устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных. Обобщать и систематизировать представления детей о характерных признаках осени, познакомить с народным календарём. Развивать логическое мышление при использовании моделей осенних изменений в природе, заучивания стихов с использованием мнемотаблиц.</p> <p>Воронкевич О.А., стр72.</p>
3	"Страна, в которой я живу"	<p>Занятие 8.</p> <p>Цели: познакомить детей с образованием чисел второго десятка; учить считать до 15, обозначать количество предметов от 11 до 15 цифрами. Закреплять умение решать простые арифметические задачи. Стр.176</p> <p>Занятие 8. (в форме игровых упражнений)</p> <p>Цель: закрепление пройденного материала.</p> <p>Михайлова З.А. (2). Стр. 113</p>	<p>Тема: "Воздух и его свойства".</p> <p>Цель: Показать способы и приёмы обнаружения воздуха. Познакомить детей со свойствами воздуха.</p> <p>Объяснить значение воздуха в жизни человека. Формировать понимание, что ветер-это движение воздуха. Формировать у детей навыки исследовательской деятельности, воспитывать любознательность. Воронкевич О.А., стр. 73</p>
4	"Осенняя палитра"	<p>Занятие 9.</p> <p>Цели: продолжать знакомить детей с образованием чисел второго десятка; учить считать до 15, обозначать количество предметов от 11 до 15 цифрами. Закреплять умение решать простые арифметические задачи. Стр.176</p> <p>Занятие 9. (в форме игровых упражнений)</p> <p>Цель: развитие мышления, сообразительности, смекалки, конструктивных умений, ориентации на плоскости. Михайлова З.А. (2). Стр. 115</p>	<p>Тема: «Осенняя пора – птица со двора»</p> <p>Цель: продолжать расширять и систематизировать представления детей о птицах, уточнить понятия «перелетные», «кочующие», «зимующие»; расширить знания об особенностях их поведения осенью. Продолжать учить устанавливать разнообразные связи в живой и неживой природе. Воспитывать внимательное и заботливое отношение к птицам, желание стать организатором и участником экологической акции «Накорми птиц зимой».</p>

				Ельцова О.М., стр. 22
<b>Ноябрь</b>	1	"Наш край"	<p>Занятие 10. Цели: упражнять в решение примеров на сложение и вычитание. Познакомить с числами 16-20, закреплять навыки счета в пределах 20. Познакомить с многоугольниками. Стр.178</p> <p>Занятие 10. (в форме игровых упражнений) Цель: развитие конструктивных умений, сообразительности, ориентации на плоскости, арифметических навыков. Михайлова З.А. (2). Стр. 117</p>	<p>Тема: «Осень в городе» Цель: закрепить представления детей о признаках осени: стало холоднее; небо покрыто серыми и тяжелыми тучами; облетают листья с деревьев и кустарников; листопад; вянет, желтеет травка; птицы улетают в теплые края; день становится короче, а ночь длиннее. Систематизировать знания детей об осени и осенних явлениях, которые происходят в городе. Воспитывать наблюдательность, внимание, умение видеть красоту осенней природы. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу и к среде. Ельцова О.М., стр. 27</p>
	2	"Природа вокруг нас"	<p>Занятие 11. Цели: упражнять в решении арифметических задач и примеров. Познакомить с «Монгольской игрой». Развивать логическое мышление. Стр.180</p> <p>Занятие 11. (в форме игровых упражнений) Цель: развитие умения анализировать, ориентироваться на плоскости, логического мышления. Михайлова З.А. (2). Стр. 119</p>	<p>Тема: "Путешествие в осенний лес". Цель: Развивать у детей познавательный интерес к жизни леса и его обитателям в осеннее время года. Развивать умение устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме. Развивать логическое мышление. Воронкевич О.А., стр76.</p>
	3	"Мир профессий"	<p>Занятие 12. Цели: закреплять навыки счета в пределах 20. Упражнять в решении арифметических примеров. Упражнять детей в воссоздании фигур-силуэтов. Совершенствовать умение ориентироваться на плане. Стр.181</p> <p>Занятие 12. (в форме игровых упражнений) Цель: развитие умения ориентироваться на плоскости, анализировать, творчески мыслить. Михайлова З.А. (2). Стр. 119</p>	<p>Тема: "Для чего растениям нужны семена". Цель: Закреплять знания детей о семенах растений и способах их распространения. Развивать ассоциативные связи с помощью коллажа "С кем дружит ель?". Закрепить знания детей о семенах: семя - конечная стадия роста однолетнего растения, оно необходимо для продолжения жизни. Сформировать представления о строении семени. Познакомить со способами распространения семян. Развивать наблюдательность, внимание и память. Воронкевич О.А., стр77.</p>

	4	"День матери"	<p>Занятие 13. Цели: продолжать упражнять в решении арифметических задач и примеров, знакомить с «Монгольской игрой». Развивать логическое мышление. Стр.180</p> <p>Занятие 13. (в форме игровых упражнений) Цель: развитие творческого воображения, умения анализировать, ориентироваться в пространстве. Михайлова З.А. (2). Стр. 122</p>	<p>Тема: "Путешествие капельки". Цель: Формировать у детей представления о круговороте воды в природе. Развивать умение самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи. Развивать познавательный интерес в процессе экспериментирования с водой. Воронкевич О.А., стр79.</p>
Декабрь	1	"Начало зимы"	<p>Занятие 14. Цели: познакомить детей с линейкой; учить измерять с помощью линейки. Развивать логическое мышление. Стр.183</p> <p>Занятие 14. (в форме игровых упражнений) Цель: развитие логического мышления и творческого воображения, ориентации на плоскости, умения анализировать. Михайлова З.А. (2). Стр. 124</p>	<p>Тема: «Декабрь зиму начинает, год кончает» Цель: продолжать формировать у детей представление о начале зимы на основе систематизации знаний дошкольников о явлениях природы в различные периоды зимы. Учить устанавливать разнообразные связи в природе. Воспитывать внимательное и бережное отношение к природе. Ельцова О.М., стр. 51</p>
	2	"Безопасность на дороге"	<p>Занятие 15. Цели: продолжать знакомить детей с линейкой; учить измерять с помощью линейки. Развивать логическое мышление. упражнять в решении арифметических задач и примеров. Познакомить с «Монгольской игрой». Развивать логическое мышление. Стр.180 Стр.183</p> <p>Занятие 15. (в форме игровых упражнений) Цель: развитие логического мышления и творческого воображения, конструктивных способностей. Михайлова З.А. (2). Стр. 126</p>	<p>Тема: "Экскурсия в зимний парк". Цель: Обобщить знания детей о том, что лес-это общий дом для растений и животных, с наступлением зимы жизнь леса и его обитателей меняется. Помочь детям осознать закономерности зимней жизни природы и всех её обитателей. Воронкевич О.А., стр. 81</p>
	3	"Мир вокруг нас"	<p>Занятие 16. Цели: закреплять умение детей измерять длины предметов с помощью линейки; учить чертить по линейке. Закреплять знания о временах и месяцах года. Стр.185</p> <p>Занятие 16. (в форме игровых упражнений)</p>	<p>Тема: "Приключения мамонтёнка". Цель: Закрепить значение о четырёх классах животных: насекомых, птицах, зверях, рыбах. Учить детей выделять характерные признаки каждого класса животных с помощью моделей. Упражнять детей в систематизации понятий по</p>

		Цель: закрепление пройденного материала. Михайлова З.А. (2). Стр. 127	заданному признаку. Развивать умственные операции: анализ, сравнение, обобщение. Формировать познавательный интерес к животным. Воронкевич О.А., стр. 85
	4	"Природа вокруг нас" Занятие 17. Цели: упражнять детей в измерении длин предметов с помощью линейки. Совершенствовать навыки счета и вычислений. Развивать память, логическое мышление. Стр.187 Занятие 17. (в форме игровых упражнений) Цель: развитие творческого воображения, внимания, памяти, логического мышления. Развитие конструктивных способностей, умения составить из частей целое. Михайлова З.А. (2). Стр. 128	Тема: "Клуб знатоков леса". Цель: Формировать у детей умение применять на практике знания о приспособлении животных и растений к условиям жизни. Развивать умение самостоятельно мыслить и развивать познавательную активность детей. Воронкевич О.А., стр. 83
	5	"Мы встречаем Новый год" Занятие 18. Цели: закреплять навыки вычислений и сравнения чисел в пределах 20. Совершенствовать умение составлять простые арифметические задачи. Продолжать знакомить с играми на воссоздание образа по его деталям. Стр.189 Занятие 18. (в форме игровых упражнений) Цель: развитие памяти, логического мышления, творческого воображения, умения анализировать. Освоение приемов арифметических действий в пределах 20. Михайлова З.А. (2). Стр. 132	Тема: «В белых шапках все дома, в городе опять зима» Цель: продолжать формировать представления детей о природе города зимой, о зимних природных явлениях (метель, вьюга, о том, что состояние снега зависит от погоды); познакомит с термометром, показать, как определять температуру, как фиксировать температуру в календаре. Воспитывать внимательное и бережное отношение к природе в городе, интерес и любовь к народным традициям. Ельцова О.М., стр. 60
<b>Январь</b>	1	"Рождественское чудо" Занятие 19. Цели: продолжать совершенствовать навыки вычислений и сравнения чисел в пределах 20. Совершенствовать умение составлять простые арифметические задачи. Продолжать знакомить с играми на воссоздание образа по его деталям. Стр.189 Занятие 19. (в форме игровых упражнений) Цель: развитие пространственного мышления,	Тема: "Как живут наши пернатые друзья зимой". Цель: обобщить знания детей, полученные при наблюдениях за птицами; установить связь между формой клюва и питанием птиц; отметить взаимоотношения птиц во время зимовки. Вызвать желание помочь птицам в зимнюю бескормицу. Воронкевич О.А., стр. 91

			комбинаторных способностей. Михайлова З.А. (2). Стр. 135	
	2	"Природа вокруг нас"	Занятие 20. Цели: закреплять навыки количественного и порядкового счета. Совершенствовать умение сравнивать числа. Развивать внимание и смекалку. Учить анализировать тактильные ощущения. Стр.192 Занятие 20. (в форме игровых упражнений) Цель: развитие творческого воображения, логического мышления, умения предвидеть результаты деятельности, сравнивать. Михайлова З.А. (2). Стр. 137	Тема: "Что такое огонь". Цель: Познакомить детей с огнём, как с явлением неживой природы. Формировать представления о том, какую пользу приносит огонь человеку и как человек научился управлять огнём. Развивать ассоциативные связи с помощью коллажей. Познакомить с тем, как человек использует огонь - с давних времён до наших дней. Воронкевич О.А., стр. 96
	3	"Зима"	Занятие 21. Цели: продолжать закреплять навыки количественного и порядкового счета. Совершенствовать умение сравнивать числа. Развивать внимание и смекалку. Учить анализировать тактильные ощущения. Стр.192 Занятие 21. (в форме игровых упражнений) Цель: развитие пространственного воображения, комбинаторных способностей. Освоение умения понимать двоичный код и позитивный принцип записи чисел. Михайлова З.А. (2). Стр. 138	Тема: "Север - царство льда и снега". Цель: формировать представления детей о климатических условиях Крайнего Севера и тундры. Учить устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе. Развивать умение устанавливать зависимость между температурой воздуха и состоянием воды, почвы. Закреплять представление о приспособлении растений и животных к условиям северного климата. Воронкевич О.А., стр. 91
<b>Февраль</b>	1	"Зимняя палитра"	Занятие 22. Цели: совершенствовать умение решать задачи на сообразительность. Учить делить предметы на две равные части. Совершенствовать умение воссоздания образов по их составляющим. Стр.194 Занятие 22. (в форме игровых упражнений) Цель: развитие навыков вычислительной деятельности, памяти, внимания, умения оперировать алгоритмами. Михайлова З.А. (2). Стр. 139	Тема: «Невидимкою зимою околдован лес стоит...» Цель: систематизировать представления детей о взаимосвязях и взаимодействиях живых организмов со средой обитания на примере ближайшего окружения – зимнего леса. Воспитывать внимательное и бережное отношение к природе, лесу. Ельцова О.М., стр. 58
	2	"Мир вокруг нас"	Занятие 23. Цели: закреплять навыки деления предмета на две	Тема: "Лес как экологическая система. Этажи леса."

		<p>равные части. Закреплять умение измерять предметы с помощью линейки. Познакомить со старинными мерами длины. Стр.196</p> <p>Занятие 23. (в форме игровых упражнений)</p> <p>Цель: освоение умения классифицировать множества по трем свойствам (цвет, форма, размер), развитие пространственного воображения, вычислительной деятельности. Михайлова З.А. (2). Стр. 140</p>	<p>Цель: Обобщить знания детей о том, что лес является основным растительным покровом Земли, в нём сосредоточены многочисленные представители растительного и животного мира. Подвести детей к понятию "этажи леса". Сформировать представление о том, что лес является благоприятной средой обитания и источником пищи для животных, все обитатели леса зависят друг от друга. Учить устанавливать простейшие связи между всеми обитателями леса. Воронкевич О.А., стр. 102</p>
3	"Защитники Отечества"	<p>Занятие 24.</p> <p>Цели: продолжать совершенствовать навыки деления предмета на две равные части. Закреплять умение измерять предметы с помощью линейки. Познакомить со старинными мерами длины. Стр.196</p> <p>Занятие 24. (в форме игровых упражнений)</p> <p>Цель: закрепление пройденного материала. Михайлова З.А. (2). Стр. 141</p>	<p>Тема: "Пищевые цепочки в лесу".</p> <p>Цель: Развивать умения устанавливать взаимосвязи в экосистеме на уровне обобщенных понятий. Формировать представления о пищевой зависимости живых существ как основной взаимосвязи в природе. Закрепить знания о взаимосвязях в экосистеме "Лес".</p> <p>Развивать умение выстраивать пищевые цепочки в лесу. Закреплять представление о приспособлении растений и животных к условиям жизни в лесу. Развивать умственную операцию сравнение. Развивать ассоциативные связи с помощью рассматривания изображений растений и животных-участников пищевых цепочек. Воронкевич О.А., стр. 103</p>
4	"Мир профессий"	<p>Занятие 25.</p> <p>Цели: закреплять навыки счета и вычислительной деятельности. Совершенствовать умение составлять целое из частей. Познакомить детей с линейными алгоритмами. Стр.200</p> <p>Занятие 25. (в форме игровых упражнений)</p> <p>Цель: развитие умения ориентироваться в ближайшем</p>	<p>Тема: "Как животные приспособились к зиме".</p> <p>Цель: Уточнять и расширять представления детей о приспособлении к зимним условиям существования. Познакомить детей с тем, как условия среды обитания влияют на особенности поведения животных, учить самостоятельно устанавливать эти связи. Развивать психические процессы:</p>

			<p>окружении, пользоваться планом-картой; классифицировать объекты, находить объекты по заданным свойствам; решать логические задачи. Михайлова З.А. (2). Стр. 143</p>	<p>мышление, внимание, память, слуховое восприятие. Воронкевич О.А., стр. 107</p>
<b>Март</b>	1	"Международный женский день"	<p>Занятие 26. Цели: совершенствовать умение составлять целое из частей. Продолжать знакомить детей с линейными алгоритмами. Закреплять навыки счета и вычислительной деятельности. Стр.200 Занятие 26. (в форме игровых упражнений) Цель: развитие логического мышления, умений ориентироваться по плану, сравнивать и обобщать. Михайлова З.А. (2). Стр. 145</p>	<p>Тема: "Как поссорились март и февраль". Цель: Систематизировать знания детей о весенних изменениях в природе. Продолжать формировать у детей представления о марте как о месяце пробуждения природы. Развивать умение замечать изменения в неживой природе. Закрепить знания о том, что в марте есть день весеннего равноденствия. Формировать знания об изменениях в жизни зверей и птиц в марте. Воспитывать интерес к народному календарю. Воронкевич О.А., стр. 111</p>
	2	"Весна"	<p>Занятие 27. Цели: познакомить детей с 10-минутным интервалом, сравнивая с 5-минутным. Познакомить с блоком условного перехода. Закреплять умение делить предметы на две равные части. Развивать логическое мышление. Стр.203 Занятие 27. (в форме игровых упражнений) Цель: развитие навыков вычислительной деятельности, умения ориентироваться в пространстве, оперировать алгоритмами. Михайлова З.А. (2). Стр. 148</p>	<p>Тема: «У каждой пташки – свои замашки» Цель: систематизировать представления детей о зимующих птицах, о том, что они бывают оседлыми и кочующими; способствовать пониманию причин приспособления птиц к изменениям в природе зимой. Учить классифицировать предметы по заданному признаку. Воспитывать внимательное и бережное отношение к птицам. Ельцова О.М., стр. 76</p>
	3	"Природа вокруг нас"	<p>Занятие 28. Цели: продолжать знакомить детей с 10-минутным интервалом, сравнивая с 5-минутным. Познакомить с блоком условного перехода. Закреплять умение делить предметы на две равные части. Развивать логическое мышление. Стр.203 Занятие 28. (в форме игровых упражнений)</p>	<p>Тема: "Загадки природы". Цель: Обобщить представления детей о типичных экосистемах. Развивать умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи в экосистемах. Закрепить знания детей о правилах поведения в экосистемах. Воронкевич О.А., стр. 117</p>

			Цель: развитие умения классифицировать понятия, сравнивать и обобщать объекты, оперировать знаками. Михайлова З.А. (2). Стр. 149	
	4	"Мир вокруг нас"	Занятие 29. Цели: продолжать знакомить детей с линейкой; учить измерять с помощью линейки. Развивать логическое мышление. упражнять в решении арифметических задач и примеров. Познакомить с «Монгольской игрой». Развивать логическое мышление. Стр.180 Стр.183 Занятие 29. (в форме игровых упражнений) Цель: развитие логического мышления, воображения, умения классифицировать предметы по свойствам. Упражнять в сложении и вычитании чисел. Михайлова З.А. (2). Стр. 150	Тема: "Комнатные растения - спутники нашей жизни". Цель: Продолжать закреплять знания о строении растений, об уходе за ними, о вредителях комнатных растений, вегетативном размножении. развивать логическое мышление, умение анализировать, обобщать с помощью наглядно-практического метода "моделирование". Развивать познавательную активность детей в процессе исследовательской деятельности. Воронкевич О.А., стр. 116
	5	"27 марта-день театра"	Занятие 30. Цели: закреплять навыки количественного и порядкового счета. Совершенствовать умение сравнивать числа. Развивать внимание и смекалку. Учить анализировать тактильные ощущения. Стр.192 Занятие 30. (в форме игровых упражнений) Цель: развитие умения ориентироваться по карте. Упражнение в умении увеличивать и уменьшать числа в пределах 20; освоение умения классифицировать предметы по трем свойствам (цвет, форма, размер). Михайлова З.А. (2). Стр. 152	Тема: «Уж красавицы Весны колесница золотая мчится с горной вышины» Цель: продолжать формировать представления детей о природе города весной, весенних природных явлениях, о взаимосвязи неживой и живой природы. Познакомить с понятием «весеннее равноденствие» на модели увеличения светового дня. Воспитывать внимательное и бережное отношение к природе в городе, интерес и любовь к народным традициям. Ельцова О.М., стр. 98
<b>Апрель</b>	1	"Скоро в школу"	Занятие 31. Цели: закреплять навыки вычислений и сравнения чисел в пределах 20. Совершенствовать умение составлять простые арифметические задачи. Продолжать знакомить с играми на воссоздание образа по его деталям. Стр.189 Занятие 31. (в форме игровых упражнений) Цель: развитие творческого воображения, логического	Тема: "Весенняя экскурсия в лесопарк". Цель: Сформировать у детей представления об изменениях в окружающей природе в середине весны. Подвести детей к пониманию взаимосвязей между живой и неживой природой, живых организмов между собой. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, умственную активность детей.

		мышления, комбинаторных способностей. Освоение умения сравнивать, составлять из частей целое, классифицировать объекты по трем свойствам. Михайлова З.А. (2). Стр. 154	Воронкевич О.А., стр.122
2	"12 апреля-день космонавтики"	Занятие 32. Цели: упражнять в решение примеров на сложение и вычитание, закреплять навыки счета в пределах 20. Познакомить с многоугольниками. Стр.178 Занятие 32. (в форме игровых упражнений) Цель: развитие творческого воображения, внимания, памяти, логического мышления, умения воссоздавать модель по образцу. Михайлова З.А. (2). Стр. 155	Тема: "Почему земля кормит". Цель: Развивать познавательный интерес и навыки исследовательской деятельности. При помощи опытов познакомить детей с компонентами, которые входят в состав почвы. Воронкевич О.А., стр. 123
3	"Природа вокруг нас"	Занятие 33. Цели: закреплять навыки счета и вычислительной деятельности. Совершенствовать умение составлять целое из частей. Познакомить детей с линейными алгоритмами. Стр.200 Занятие 33. (в форме игровых упражнений) Цель: развитие у детей интереса к самостоятельному решению познавательных и творческих задач. Михайлова З.А. (2). Стр. 158	Тема: "Зелёная аптека". Цель: Познакомить детей с основными лекарственными растениями. Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях при работе с коллажем "Лесная аптека". Развивать воображение, логическое мышление, память в экологических играх. Воронкевич О.А., стр.
4	"Весна пришла"	Занятие 34. Цели: продолжать знакомить детей с 10-минутным интервалом. сравнивая с 5-минутным. Познакомить с блоком условного перехода. Закреплять умение делить предметы на две равные части. Развивать логическое мышление. Стр.203 Занятие 34. (в форме игровых упражнений) Цель: развитие у детей умения ориентироваться на плане, различать и называть геометрические фигур. Развитие пространственного воображения, сообразительности, логики мышления. Упражнение в арифметических действиях. Михайлова З.А. (2). Стр. 160	Тема: «Круглый год» Цель: систематизировать представления детей о природе весной, о взаимосвязях в неживой и живой природе. Расширять представление о характерных признаках весенних месяцев. Познакомить с понятием «круглый год» на модели вращения Земли вокруг Солнца. Воспитывать внимательное и бережное отношение к природе. Ельцова О.М., стр. 119

<b>Май</b>	1	"9 мая-День Победы"	<p>Занятие 35. Цели: проверить умения детей: -производить вычисления; -работать с блок схемами; -измерять с помощью линейки; -ориентироваться на плане и листе клетчатой бумаги; -решать логические задачи, задачи на смекалку. Стр.206. Занятие 35. (в форме игровых упражнений) Цель: овладение умения анализировать способ расположения частей, составлять фигуру-силуэт, ориентируясь на образец. Михайлова З.А. (3). Стр. 60</p>	<p>Тема: "Весенние заботы птиц". Цель: Обобщать и систематизировать знания детей об изменениях в жизни птиц весной, учить устанавливать связи между сроком прилёта птиц и наличием корма. Познакомить детей с тем, как птицы устраивают свои гнёзда, как заботятся о птенцах. Провести наблюдение за прилётом птиц на протяжении весны. Развивать кругозор и познавательную исследовательскую деятельность через знакомство с гнёздами различных птиц. Воронкевич О.А., стр. 124</p>
	2	"Природа вокруг нас"	<p>Занятие 36. Цели: продолжать проверять умения детей: -производить вычисления; -работать с блок схемами; -измерять с помощью линейки; -ориентироваться на плане и листе клетчатой бумаги; -решать логические задачи, задачи на смекалку. Стр.206. Занятие 36. (в форме игровых упражнений) Цель: упражнять детей в умении осуществлять целенаправленные поисковые действия умственного и практического плана, частичном мысленном решении задачи. Михайлова З.А. (3). Стр. 29</p>	<p>Тема: «На лесной полянке чудо – на листочках бантики...» Цель: формировать и систематизировать представления детей о насекомых и среде их обитания, расширять знания о пользе насекомых в природе и для жизни человека. Показать детям на примере пчел и бабочек, как насекомые приспособляются к окружающей среде. Воспитывать интерес, внимательное и бережное отношение к насекомым. Ельцова О.М., стр. 141</p>
	3	"Мир игры"	<p>Занятие 37. Закрепление пройденного материала Занятие 36. (в форме игровых упражнений) Цель: учить детей решать задачи на основе мыслительного анализа путем выдвижения гипотезы (предположения) и проверки ее. Михайлова З.А. (3). Стр. 30</p>	<p>Тема: "Строим экологический город". Цель: Уточнить природоведческие знания детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле. Формировать умение прогнозировать последствия своих действий. Развивать воображение, творчество. Воронкевич О.А., стр. 125</p>
	4	"До свидания,	Занятие 38. Итоговое занятие	Тема: «май леса наряжает, лето в гости ожидает»

		детский сад"	Занятие 38. (в форме игровых упражнений) Математический вечер досуга Цель: закрепление пройденного материала. Михайлова З.А. (3). Стр. 108	Цель: формировать и систематизировать представления детей о наступающем лете на основе знакомства с существенными признаками июня. Учить устанавливать разнообразные связи в природе. Расширять знания детей об изменении состояния растений и животных в самый теплый период года в зависимости от изменений в неживой природе. Воспитывать внимательное и бережное отношение к природе. Ельцова О.М., стр. 146
--	--	--------------	---	--

1. Коротковских Л.Н., Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013 – 224с.;
2. Воронкевич О.А., Добро пожаловать в экологию. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в средней группе ДОО. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018 – 160с.;
3. Михайлова З.А., Полякова М.Н., Иванченко Т.А., Березина Т.А., Новикова Н.О., Римашевская Л.С., Образовательная область Познавательное развитие. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 – 304с.;
4. Михайлова З.А., Математик от трех до семи. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 1999 – 176с.;
5. Михайлова З.А., Игровые задачи для дошкольников. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 1999 – 128с.;

## 2.5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Речевое развитие»

### Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
2. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
3. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.
4. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
5. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
6. Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.
7. Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
8. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

### Содержание образовательной деятельности

#### *Владение речью как средством общения и культуры.*

Освоение умений: коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий (организовать работу группы, распределить обязанности, согласовать действия, регулировать активность друг друга, дать отчет о выполненном поручении). Использование вариативных этикетных формул эмоционального взаимодействия с людьми: в ситуациях приветствия («Как я рад тебя видеть». «Как я по вам соскучился», «Как хорошо, что мы встретились»), в ситуациях прощания («С нетерпением жду нашей следующей встречи», «Как жаль расставаться с тобой», «До новых и радостных встреч», «Надеюсь на новую встречу», «Всего хорошего, удачи тебе!»).

Использовать правила этикета в новых ситуациях: кто здоровается первым при встрече со взрослыми, когда следует подавать руку, что означает рукопожатие, кто первым подает руку; почему следует вставать при приветствии; почему нельзя держать руки в карманах и здороваться и прощаться через порог или другое препятствие.

Умение представить своего друга родителям, товарищам по игре: кого представляют первым: девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; умение делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора.

#### *Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.*

Освоение умений пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимание и запоминание авторских средств выразительности, использование их при пересказе, в собственной речи, замечать в рассказах сверстников.

Умение в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности. Составление повествовательных рассказов по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-контрастаций (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения).

Различение литературных жанров: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение.

Соблюдение в повествовании основных характерных особенностей жанра сказки, рассказа, загадки, стихотворения.

Самостоятельное использование в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительной речи, речи-доказательства, речевого планирования.

Умения образовывать сложные слова посредством слияния основ (кофемолка, кофеварка, посудомоечная машина).

Самостоятельное использование в речи разные типы предложений (простые, сложносочиненные, сложноподчиненные) в соответствии с содержанием высказывания.

#### ***Развитие речевого творчества.***

Освоение умений самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделирование рассказа, сказки, загадки; придумывание диафильмов, рассказы по «кляксографии», по пословицам, с использованием приемов ТРИЗа. В творческих рассказах использовать личный и литературный опыт, индивидуальные интересы и способности. Умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки и доброжелательно и конструктивно исправлять их.

#### ***Обогащение активного словаря.***

Освоение умений:

- подбирать точные слова для выражения мысли;
- выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков: посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный и т. д.;
- находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов.

#### ***Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха***

Автоматизация и дифференциация сложных для произношения звуков в речи; коррекция имеющихся нарушений в звукопроизношении.

#### ***Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте***

Освоение звукового анализа четырехзвуковых и пятизвуковых слов (лиса, слон, аист, школа): интонационное выделение звуков в слове, определение их последовательности, характеристика звуков (гласный-согласный, согласный твердый-мягкий), составление схемы звукового состава слова, выделение ударного гласного звука в слове.

Освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентации на листе, выполнения графических диктантов; выполнения штриховки в разных направлениях, обводки; чтения простых слов и фраз; разгадывания детских кроссвордов и решения ребусов.

#### ***Знакомство с книжной культурой, детской литературой***

Представления о некоторых особенностях литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, загадка; проявление интереса к текстам познавательного содержания.

**Перспективно – тематическое планирование образовательной области  
«Речевое развитие»**

Таблица 5

Месяц	Тема недели	Развитие речи <i>(тема занятия, программное содержание, литература)</i>	Подготовка к обучению грамоте <i>(тема занятия, программное содержание, литература)</i>
Сентябрь	1 «День знаний»	<p><b>1. Составление рассказа по картине «В школу»</b> Цель: учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета (завязка, кульминация, развязка); самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенным; активизировать в речи слова (темы «Школа», «Осень»); Учить сравнивать и обобщать, выделять существенные признаки, точно подбирать слова для обозначения явления; Учить подбирать однокоренные слова к заданному слову; Тренировать в дифференциации звуков «с» и «ш». Развивать интонационную выразительность речи. Ушакова О.С., стр. 32</p> <p><b>2. «Зинькины загадки» для умных ребят.</b> Цель: поддерживать проявление субъектной позиции ребенка речевом общении со взрослыми и сверстниками. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений; Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей; Продолжать развивать у детей интерес к изменениям, происходящим в природе; Развивать умение находить в литературном тексте признаки осени и умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь;</p>	<p><b>Занятие 1. Звуки [б], [б'] и буква Б.</b> Цель: Формирование понятий о твердости-мягкости, звонкости-глухости согласных звуков. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, координации речи с движением. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность. Нищева Н.В., стр. 95</p>

		<p>Активизировать речевую и мыслительную деятельность; Совершенствовать умение отвечать на поставленные вопросы; Развивать диалогическую и монологическую формы речи;</p> <p>Развивать интерес к творчеству; Учить договариваться и доводить начатое дело до конца;</p> <p>Прививать бережное отношение к родной природе.</p> <p>Ельцова О.М., (1) стр. 20</p>	
2	«Мой город»	<p><b>1. «Дом, в котором ты живешь».</b> Цель: учить детей составлять рассказ о своем доме. Закреплять знание домашнего адреса.</p> <p>Упражнять в употреблении родительного падежа множественного числа существительных «стул», «зеркало», «кровать», в образовании однокоренных слов. Активизировать в речи сложные предложения.</p> <p>Горошилова Е.П., стр. 46</p> <p><b>2. Рассказывание русской народной сказки «Семь Симеонов - семь работников»</b> Цель: учить детей внимательно слушать воспитателя и отвечать на вопросы, используя фразы из текста сказки, «Сказочный» язык</p> <p>Продолжать воспитывать интерес к русской народной сказки. Обогащать представления детей о жанровых особенностях сказки. Помогать детям подбирать точные слова для выражения своих мыслей во время групповой беседы по содержанию сказки.</p> <p>Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Продолжать учить детей подбирать пословицы к конкретным ситуациям по сюжету сказки с учетом событий или конкретных поступков сказочных героев. Прививать интерес к труду;</p>	<p><b>Занятие 2. Повторение и закрепление пройденного</b> Цель: Формирование навыка различения звуков [б]—[б’]. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой. Профилактика нарушений письменной речи. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, координации речи с движением.</p> <p>Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность. Нищева Н.В., стр. 100</p>

			желание выполнять совместные поручения дружно, сообща. Ельцова О.М., (2) стр. 13	
3	«Природа вокруг нас»	<p><b>1. Составление рассказа по картинам по теме «Домашние животные»</b>          Цель: учить составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествовавшие и последующие события; оценивать содержание рассказа, правильность построения предложений; учить употреблять существительные в родительном падеже множественного числа, подбирать определения; образовывать относительные прилагательные; формировать умение сравнивать; учить подбирать слова, сходные по звучанию и ритму, произносить их в разном темпе и с разной силой голоса.          Ушакова О.С., стр. 40</p> <p><b>2. «Расскажем серой шейке о перелетных птицах»</b>          Цель: поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; Обогащать положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания знакомого литературного произведения;          Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей;          Расширять знания детей об особенностях обитания перелетных птиц; Подвести детей к пониманию того, какую пользу приносят птицы;          Воспитывать бережное отношение к пернатым друзьям; Учить составлять описательные рассказы с наглядной опорой в виде графических схем;</p>	<p><b>Занятие 3. Звуки [д], [д'], буква Д.</b>          Цель: Ознакомление со.          Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой.          Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, графомоторных навыков, координации речи с движением.          Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность. Нищева Н.В., стр. 103</p>	

			Развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь. Ельцова О.М., (1) стр. 27	
4	«Я и мои друзья»	<p><b>1. Чтение сказки Е. Пермяка «Две пословицы».</b> <b>Пословицы о дружбе.</b> Цель: продолжать развивать у детей интерес к устному народному творчеству через знакомство с пословицами о дружбе, бережливости. Продолжать знакомство с творчеством Е.Пермяка на примере его сказки «Две пословицы». Развивать умение находить главную мысль в тексте, объективно оценивать поступки героев. Учить использовать знакомые русские народные пословицы в конкретных речевых ситуациях с учетом событий или конкретных поступков сверстников. Продолжать воспитывать дружеские качества. Ельцова О.М., (2) стр.8</p> <p><b>2. Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания»</b> Цель: учить передавать художественный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений; учить разным способам образования степеней сравнения прилагательных и наречий; подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам; учить не нарушая ритма, заканчивать фразу, начатую воспитателем; произносить двусложные с разной силой голоса. Ушакова О.С., стр. 34</p>	<p><b>Занятие 4. Повторение и закрепление пройденного</b> Цель: Совершенствование навыков чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, графомоторных навыков, координации речи с движением. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность. Нищева Н.В., стр. 108</p>	
5	«Впечатления о лете»	<p><b>1. «Прощай, лето»</b> Цель: учить детей, передавая впечатления о лете, составлять рассказ по плану. Развивать умение связно и последовательно излагать события.</p>	<p><b>Занятие 5. Звуки [г], [г'] и буква Г.</b> Цель: Ознакомление со Совершенствование навыков звуко-буквенного и звукового анализа и синтеза,</p>	

			<p>Упражнять в употреблении сложноподчиненных предложений, согласовании прилагательных с существительными в роде и числе, подбирать однокоренные слова. Горошилова Е.П., стр. 45</p> <p><b>2. «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»</b> Цель: поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; удовлетворять потребность старших дошкольников в общении со сверстниками в совместных играх и деятельности; содействовать гармоничному развитию детей, накапливать и обогащать их двигательный опыт; расширять представление детей о дружбе, хороших друзьях и важности таких понятий, как "дружба", "друзья", в жизни человека; формировать представление о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье. Ельцова О.М., (1) стр.16</p>	<p>навыка чтения слогов, слов, предложений. Совершенствование навыка печатания. Развитие синтаксической стороны речи (формирование понятия предложение). Развитие фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, тонкой и общей моторики. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Нищева Н.В., стр. 111</p>
Октябрь	1	«Мир вокруг нас»	<p><b>1. «Времена года»</b> Цель: учить детей пересказывать близко к тексту сказку В. Даля «Старик-годовик». Упражнять в подборе синонимов и антонимов. Активизировать в речи сложные формы предложений. Закреплять знания признаков времен года. Горошилова Е.П., стр. 45</p> <p><b>2. Беседа по содержанию отдельных глав из книги В. Бианки «Синичкин календарь»</b> Цель: продолжать знакомить детей с творчеством В. Бианки на примере его произведения «Синичкин календарь». Продолжать развивать интерес к слушанию литературных произведений. Обратить внимание детей на то, что все рассказы В. Бианки написаны о животных и птицах. Поощрять желание</p>	<p><b>Занятие 6. Повторение и закрепление пройденного</b> Цель: Совершенствование навыков звуко-буквенного и звукового анализа и синтеза, навыка чтения слогов, слов, предложений. Совершенствование навыка печатания. Развитие фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, тонкой и общей моторики. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Нищева Н.В., стр. 116</p>

		<p>детей принимать активное участие в беседе. Продолжать учить внимательно слушать произведение и находить в тексте признаки осени в природе. Прививать бережное отношение к родной природе, желание заботиться о пернатых друзьях. Воспитывать культуру речевого поведения во время беседы, учить внимательно слушать своих сверстников, не перебивая, во время ответов грамматически правильно формулировать свои мысли, строить фразу - вопрос. Ельцова О.М., (2) стр.23</p>	
2	«Мир игры»	<p><b>1. «Мои игрушки»</b> Цель: учить детей сравнивать предметы, выделяя существенные признаки. Упражнять в подборе синонимов к именам прилагательным. Формировать представления детей о предложении, умение оценивать предложение по смыслу, вносить исправления. Горошилова Е.П., стр. 47.</p> <p><b>2. «Даренка и серебряное копытце рассказывают ребятам о своих лесных друзьях»</b> Цель: поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; обогатить положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания знакомого литературного произведения: систематизировать и закреплять знания детей о перелетных птицах, их поведении осенью; воспитывать бережное отношение к пернатым друзьям; продолжать развивать воображение, внимание, память, пантомимические навыки и</p>	<p><b>Занятие 7. Повторение и закрепление пройденного</b> Цель: Совершенствование навыков звуко-буквенного и звукового анализа и синтеза, навыка чтения слогов, слов, предложений. Совершенствование навыка печатания. Развитие фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, тонкой и общей моторики. Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности. Нищева Н.В., стр. 119</p>

		творческое воображение; совершенствовать умение и желание играть в детском коллективе; поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений; развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей; воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям; развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь. Ельцова О.М., (1) стр. 34	
3	«Страна, в которой я живу»	<p><b>1. «Мы живем в России»</b> Цель: учить детей пересказывать близко к тексту рассказ К. Ушинского «Наше Отечество». Упражнять в согласовании существительных с прилагательными в роде, числе и падеже. Обогащать словарь. Формировать умение оценивать точность пересказа детей. Горошилова Е.П., стр. 46</p> <p><b>2. «Копейка рубль бережет»</b> Цель: поддерживать проявление субъектной позиции ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия; развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь; познакомить детей с назначением и использованием денег, с происхождением названия монет (копейка, рубль, купюра): закрепить название государственных символов нашей страны,</p>	<p><b>Занятие 8. Звуки [ф], [ф'] и буква Ф.</b> Цель: Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Фф. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики. Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Нищева Н.В., стр. 122</p>

		<p>изображенных на деньгах;          формировать представление детей об экономии и бережливом отношении к деньгам и вещам;          расширять словарный запас детей (академик, монета, купюра, копейка, рубль, экономия) через чтение художественной литературы; развивать мелкую моторику, глазомер; показать детям способ, с помощью которого можно сделать игрушечные деньги из подручных материалов для сюжетных игр в детском саду и дома;          воспитывать уважение к родителям и формировать навыки экономии и бережного отношения к деньгам в пределах возможностей ребенка.          Ельцова О.М., (1) стр. 42</p>	
4	«Осенняя палитра»	<p><b>1. Составление рассказа по серии сюжетных картин</b>          Цель: учить составлять коллективный рассказ, давать ему точное название;          учить заканчивать предложения, начатое взрослым, подбирать определения к заданным словам;          развивать чувства ритма и рифмы.          Ушакова О.С., стр. 42</p> <p><b>2. Заучивание отрывка из стихотворения И. Бунина «Листопад»</b>          Цель: познакомить детей со стихотворением И. Бунина «Листопад». Закрепить знания детей об изменениях в осенней природе, учить видеть красоту осеннего леса или парка. Развивать желание заучивать стихотворный текст и рассказывать его выразительно для своих сверстников или родителей. Развивать интерес к работе в малых группах во время рисования осенних пейзажей, используя описание</p>	<p><b>Занятие 9. Звуки [в], [в'] и буква В.</b>          Цель: Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза.          Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Вв. Профилактика нарушений письменной речи.          Совершенствование навыка печатания.          Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия предложение).          Развитие диалогической речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, памяти, мышления, тонкой и общей моторики. Формирование самостоятельности, инициативности, ответственности. Развитие чувства справедливости. Нищева Н.В., стр. 127</p>

			осени в стихотворении И. Бунина. Прививать чувство прекрасного во время прослушивания музыкального произведения на осеннюю тематику (по выбору воспитателя) и рисования осенних пейзажей. Воспитывать любовь к родной природе через художественное слово. Познакомить со значением слов и словосочетаний: «тихая вдова», «сквозной», «просветы», «терем расписной», «лиловый», «багряный» (обогащение словаря). Ельцова О.М., (2) стр. 27	
Ноябрь	1	«Наш край»	<p><b>1. Составление рассказа на тему «Первый день Тани в детском саду»</b> Цель: учить составлять коллективный рассказ, давать ему точное название; учить заканчивать предложение, начатое взрослым, подбирать определения к заданным словам; развивать чувство ритма и рифмы. Ушакова О.С., стр. 44</p> <p><b>2. Чтение рассказа В. Драгунского «Тайное всегда становится явным»</b> Цель: познакомить детей с творчеством писателя В. Драгунского на примере рассказа «Тайное всегда становится явным». Продолжать учить детей правильно понимать нравственный смысл прочитанного произведения. Развивать умение оценивать поступки героя рассказа. Развивать умение вести диалог со взрослым, умение доказывать правильность своих ответов. Закреплять представления о жанровых особенностях литературных произведений (сказка, рассказ, стихотворение). Воспитывать культуру речевого поведения. Ельцова О.М., (2) стр. 31</p>	<p><b>Занятие 10. Повторение и закрепление пройденного.</b> Цель: Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с пройденными буквами. Профилактика нарушений письменной речи. Совершенствование навыка печатания. Развитие диалогической речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, памяти, мышления, тонкой и общей моторики, тактильной чувствительности. Формирование навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, ответственности. Развитие чувства справедливости. Нищева Н.В., стр. 132</p>
	2	«Природа вокруг	<b>1. Пересказ сказки «Лиса и козел»</b>	<b>Занятие 11. Звуки [х], [х'] и буква Х.</b>

	нас»	<p>Цель: закрепить представления об особенностях композиции сказок (зачин, концовка); учить использовать при пересказе образные художественные средства, выразительно передавать диалоги персонажей; учить подбирать определения к существительным, обозначающим предметы и явления окружающего мира, находить предмет по названным признакам; при согласовании слов ориентироваться на их окончания; учить отчетливо и внятно произносить скороговорку с различной громкостью голоса (громко, умеренно, тихо, шепотом); подбирать слова, сходные по звучанию и ритму. Ушакова О.С., стр. 30</p> <p><b>2. «Островок загадок»</b></p> <p>Цель: поддерживать проявление субъектной позиции ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям. Активизировать устную речь детей, развивать интерес к слову, собственной речи и речи окружающих. Ельцова О.М., (1) стр. 53</p>	<p>Цель: Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой Хх. Профилактика нарушений письменной речи. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Нищева Н.В., стр. 137</p>
3	«Мир профессий»	<p><b>1. «Как Наф-Наф учил ребят строить дом»</b></p> <p>Цель: поддерживать проявление субъектной позиции ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; обогатить положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС; продолжать формировать у старших дошкольников представление о профессиях строителей и архитектора. Способствовать</p>	<p><b>Занятие 12. Звук [ы] и буква Ы.</b></p> <p>Цель: Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыков чтения и печатания слогов, слов, предложений с новой буквой ы. Развитие фонематического восприятия, тонкой и общей моторики, координации движений.</p>

		<p>расширению словарного запаса. Развивать речевое творчество. Ельцова О.М., (1) стр. 73</p> <p><b>2. Сочинение сказки на тему «Как ежик выручил зайца»</b> Цель: учить придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажей, их поступки, переживания; оценивать рассказы друг друга. Учить подбирать однокоренные слова; подбирать синонимы и антонимы; воспитывать чуткость к смысловым оттенкам слова; способствовать усвоению значений многозначных слов. Учить регулировать силу голоса. Ушакова О.С., стр. 49</p>	<p>Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Нищева Н.В., стр. 143</p>
4	«День матери»	<p><b>1. Чтение сказки Д. Мамина - Сибиряка «Ванькины именины» (из сборника «Аленушкины сказки»)</b> Цель: продолжать знакомить детей с творчеством Д. Мамина - Сибиряка на примере сборника сказок «Аленушкины сказки». Познакомить детей со сказкой «Ванькины именины». Продолжать закреплять знания о разновидностях сказок - авторских и народных. Поощрять интерес к слушанию литературных произведений. Воспитывать чувство юмора, развивать умение его понимать и шутить самому, а также находить смешные моменты в сказке. Формировать бережное отношение к игрушкам, умение выслушивать друг друга, договариваться, не доводя спор до ссоры. Воспитывать культуру речевого поведения. Ельцова О.М., (1) стр. 36</p> <p><b>2. День матери.</b> Цель: учить детей составлять описательный рассказ по портрету матери. Формировать представления об</p>	<p><b>Занятие 13. Звуки [с], [с'] и буква С.</b> Цель: Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой Сс. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Профилактика нарушений письменной речи. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Нищева Н.В., стр. 148</p>

			описании и структурных элементах (последовательность, наличие начала, середины и конца; описание внешнего вида, характеристика, собственное отношение). Развивать монологическую речь. Активизировать в речи сложноподчиненные предложения. Горошилова Е.П., стр. 47	
Декабрь	1	«Начало зимы»	<p><b>1. Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Первый снег»</b> Цель: познакомить детей с творчеством Е. Трутневой «Первый снег» на примере ее стихотворения «Первый снег». Развивать умение выразительно рассказывать наизусть стихотворение, интонационно передавая радость от красоты первого снега. Развивать поэтический слух, способность воспринимать музыкальность поэтической речи. Воспитывать культуру речевого поведения. Ельцова О.М., (2) стр. 48</p> <p><b>2. «Как ребята рассказывали Зиньке о детских зимних забавах»</b> Цель: поддерживать проявление субъектной позиции ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; обогатить положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС; продолжать развивать интерес детей к изменениям, происходящим в природе; расширять представления о детских зимних забавах; активизировать мыслительную и речевую деятельность старших дошкольников; совершенствовать умение отвечать на поставленные вопросы; развивать диалогическую и монологическую формы речи.</p>	<p><b>Занятие 14. Повторение и закрепление пройденного</b> Цель: Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Профилактика нарушений письменной речи. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики. Формирование навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, ответственности. Нищева Н.В., стр. 152</p>

			Ельцова О.М., (1) стр. 78	
2	«Безопасность на дороге»	<p><b>1. Составление рассказа с использованием антонимов.</b> Цель: учить составлять рассказ, используя антонимы; учить выделять существенные признаки предметов; подбирать синонимы к прилагательным; оценивать предложения по смыслу и вносить исправления. Ушакова О.С., стр. 54</p> <p><b>2. «Что случилось?»</b> Цель: учить детей составлять рассказ по картинкам, придумывать события, предшествующие изображенному на них сюжету и последующие за ним. Упражнять в употреблении существительных в родительном падеже множественного числа, образовывать относительные имена прилагательные, подбирать к существительным определения. Развивать умение определять слова, сходные по звучанию и ритму. Горошилова Е.П., стр. 48</p>	<p><b>Занятие 15. Звуки [з], [з'] и буква З.</b> Цель: Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой Зз. Профилактика нарушений письменной речи. Развитие фонематического восприятия, тонкой и общей моторики. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Нищева Н.В., стр. 155</p>	
3	«Мир вокруг нас»	<p><b>1. Знакомство с малыми формами фольклора: считалки и скороговорки</b> Цель: развивать у детей интерес к малым формам русского фольклора – считалкам, скороговоркам. Воспитывать чувство патриотизма через приобщение дошкольников к устному народному творчеству. Развивать память детей. Воспитывать желание использовать считалки при организации игр. Воспитывать любовь к Родине и желание познавать историю своей страны, используя произведения устного народного творчества. Ельцова О.М., (2) стр. 19</p> <p><b>2. «Сундучок Бабушки Рассказушки»</b></p>	<p><b>Занятие 16. Звук [ш] и буква Ш.</b> Цель: Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой Шш. Профилактика нарушений письменной речи. Развитие связной речи, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики. Формирование навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности.</p>	

		<p>Цель: закреплять умение образовывать прилагательные из существительных. Продолжать учить классифицировать предметы и объекты по заданному основанию. Упражнять в подборе синонимов, составлении рифмовых строк. Развивать интонационную выразительность речи. Развивать память, мышление, образное восприятие.</p> <p>Ельцова О.М., (1) стр. 38</p>	Нищева Н.В., стр. 161
4	«Природа вокруг нас»	<p><b>1. Составление рассказа по картине «Не боимся мы мороза»</b></p> <p>Цель: учить рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга, использовать для описания зимы образные слова и выражения. Учить выделять при сравнении явлений существенные признаки; давать задания на подбор определений (составление загадок), синонимов; знакомить с многозначностью слова. Ушакова О.С., стр. 60</p> <p><b>2. Чтение рассказа Н. Носова «Карасик»</b></p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с творчеством писателя Н. Носова на примере рассказа «Карасик». Продолжать расширять знания о рассказе как о литературном жанре. Совершенствовать умение детей вести беседу по содержанию литературного произведения. Развивать мыслительную деятельность, воображение. Развивать умение понимать нравственное значение литературного произведения. Воспитывать любовь к домашним питомцам, понимание того, что их жизнь и благополучное существование зависят от нас.</p> <p>Ельцова О.М., (2) стр. 45</p>	<p><b>Занятие 17. Повторение и закрепление пройденного.</b></p> <p>Цель: Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Профилактика нарушений письменной речи. Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики. Формирование навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности.</p> <p>Нищева Н.В., стр. 166</p>
5	«Мы встречаем Новый год»	<p><b>1. Заучивание стихотворения С. Есенина «Поэт зима - аукает»</b></p>	<p><b>Занятие 18. Звук [ж] и буква Ж.</b></p> <p>Цель: Формирование навыка чтения слогов</p>

			<p>Цель: продолжать знакомит детей с творчеством С. Есенина на примере его стихотворения «Поет зима - аукает». Развивать у детей интерес к слову, собственной речи и речи окружающих.</p> <p>Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекстов. Развивать умение детей выразительно рассказывать наизусть стихотворение. Ельцова О.М., (2) стр. 59</p> <p><b>2. «Встреча у новогоднего костра»</b></p> <p>Цель: поддерживать проявление субъектной позиции ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; обогатить положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников; продолжать расширять знания детей о временах года. Продолжать развивать умение составлять рассказы с использованием графических схем. Ельцова О.М., (1) стр. 83</p>	<p>и слов с новой буквой Жж.</p> <p>Совершенствование навыка слогового анализа слов. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной и тонкой моторики.</p> <p>Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> <p>Нищева Н.В., стр. 169</p>
<b>Январь</b>	1	«Рождественское чудо»	<p><b>1. Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке»</b></p> <p>Цель: развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания; включать в повествование описания природы, окружающей действительности. активизировать употребление однокоренных слов; учить составлять два-три предложения с заданными словами, правильно сочетать их по смыслу. Ушакова О.С., стр. 71</p> <p><b>2. Заучивание стихотворения С. Есенина «Береза»</b></p> <p>Цель: продолжать знакомство детей с творчеством русского поэта С. Есенина. На примере его</p>	<p><b>Занятие 19. Повторение и закрепление пройденного.</b></p> <p>Цель: Различение звуков [ш]—[ж], [з]—[ж] в словах. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами.</p> <p>Совершенствование навыка звукового анализа слов. Развитие фонематических процессов, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной и тонкой моторики.</p> <p>Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>

		стихотворения «Береза». Продолжать развивать умение детей эмоционально воспринимать текст стихотворения, понимать его содержание, а также переносный смысл языковых средств выразительности (сравнения, метафоры). Прививать интерес к поэтическому слову. Вызвать желание заучить текст наизусть и рассказывать его выразительно. Учить выявлять признаки зимы в художественном тексте. Ельцова О.М., (2) стр. 83	Нищева Н.В., стр. 174
2	«Природа вокруг нас»	<p><b>1. Пересказ сказки «У страха глаза велики»</b> Цель: учить пересказывать текст сказки последовательно, без пропусков и повторений, выразительно передавая речь персонажей. Учить объяснять значения слов. Давать задания на образование слов с суффиксами оценки (уменьшительно-ласкательными и увеличительными), подбирать синонимы и антонимы. Учить замечать смысловые несоответствия. Ушакова О.С., стр. 64</p> <p><b>2. Беседа по содержанию сказки В. Бианки «Синичкин календарь» (зимние месяцы)</b> Цель: продолжать знакомит с произведением В. Бианки «Синичкин календарь» (зимние месяцы). Развивать у детей интерес к слушанию литературного произведения и умение связывать все части в единый сюжет, то есть следить за развязыванием сюжетное линии на протяжении длительного времени. Отметить, что все произведения В. Бианки написаны со знанием и пониманием зверей и птиц, с большой любовью к ним. Продолжать развивать умение внимательно слушать произведение и находить в тексте признаки зимы в природе. Отметить, какие изменения в жизни зимующих птиц (на примере</p>	<p><b>Занятие 20. Повторение и закрепление пройденного.</b> Цель: Совершенствование навыков чтения слов и предложений с пройденными буквами. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов. Совершенствование навыков составления предложений по картинкам и анализа предложений. Развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, ловкости. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Нищева Н.В., стр. 177</p>

			синичек) происходят зимой. Воспитывать бережное отношение к родной природе. Ельцова О.М., (2) стр. 89	
	3	«Зима»	<p><b>1 Чтение славянской сказки «Двенадцать месяцев» (в обр. С. Маршака)</b> Цель: продолжать знакомство детей с творчеством С. Маршака на примере сказки «Двенадцать месяцев». Развивать интерес к литературным произведениям. Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, подвести к пониманию идеи произведения. Продолжать развивать умение оценивать характер и поступки героев сказки, воспитывать сострадание к героине сказки. Закреплять знания признаков времен года; дать понятие о том, что месяцы никогда не меняют свое место в календаре и идут друг за другом. Ельцова О.М., (2) стр. 64</p> <p><b>2. Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка»</b> Цель: учить отбирать соответственно теме факты из личного опыта; рассказывать связно, полно и выразительно, четко выстраивать композицию рассказа; учить подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков; систематизировать знания о способах словообразования. Ушакова О.С., стр. 62</p>	<p><b>Занятие 21. Звук [э] и буква Э.</b> Цель: Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Ээ. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка печатания. Развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, ловкости. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Нищева Н.В., стр. 180</p>
Февраль	1	«Зимняя палитра»	<p><b>1. Чтение рассказа Б. Житкова «На льдине»</b> Цель: продолжать расширять знания детей о творчестве Б. Житкова на примере его рассказа «На льдине». Продолжать развивать интерес к слушанию литературных произведений, умение отвечать на вопросы. Учить детей понимать нравственный смысл</p>	<p><b>Занятие 22. Звук [й] и буква Й.</b> Цель: Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Йй. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка печатания.</p>

		<p>произведения, оценивать поступки героев. Обратит внимание на то, что рассказ повествует о сложных жизненных ситуациях, происходящих с людьми. Учить детей сопереживать, замечать боль и радость других людей, понимать состояние человека по выражению лица, интонации, жестам. Расширять словарный запас дошкольников за счет понимания значения слов, редко встречающихся в ситуациях повседневного общения, чаще в художественной литературе («тулуп», «сани»).</p> <p>Ельцова О.М., (2) стр. 69</p> <p><b>2. Составление рассказ на тему «Четвероногий друг»</b></p> <p>Цель: учить развивать предложенный сюжет; активизировать в речи союзы и союзные слова (в сложноподчиненных предложениях разных типов), учить употреблять слово варежки в разных падежах.</p> <p>Ушакова О.С., стр. 67</p>	<p>Развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Нищева Н.В., стр. 180</p>
2	«Мир вокруг нас»	<p><b>1. «Приезжай, Незнайка, в гости к нам, будем рады мы гостям»</b></p> <p>Цель: поддерживать проявление субъективной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений; расширять знания детей о родном городе: кто в нем живет, трудится, какой есть транспорт, какие достопримечательности; развивать воображение, память. Ельцова О.М., (1) стр. 102</p> <p><b>2. Сочинение сказки на предложенный сюжет</b></p> <p>Цель: учить составлять коллективный описательный рассказ по предметным картинкам; сочинять сказку</p>	<p><b>Занятие 23. Буква Е.</b></p> <p>Цель: Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Ее.</p> <p>Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Профилактика нарушения письменной речи.</p> <p>Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения,</p>

		на заданный сюжет; учить выделять общие и индивидуальные признаки предметов, сравнивать предметы по величине, форме, цвету; уточнить родовые понятия «мебель», «игрушки»; активизировать глаголы, выражающие разные состояния; воспитывать умение понимать и объяснять смысл образных выражений; логично ставить вопросы, находить предметы по выделенным признакам. Ушакова О.С., стр. 69	подражательности. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Нищева Н.В., стр. 190
3	«Защитники Отечества»	<p><b>1. Чтение стихотворения А. Барто «На заставе»</b> Цель: продолжать знакомство с творчеством А. Барто на примере ее стихотворения «На заставе». Расширять знания детей о службе пограничников, формировать представление о государственной границе. Продолжать развивать интерес к слушанию произведений в стихотворной форме. Поддерживать проявление субъективной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь. Воспитывать любовь к своей Родине. Ельцова О.М., (1) стр. 100</p> <p><b>2. Рассказывание былины «Как Илья из Муром богатырем стал» (в пересказе И. Карнауховой)</b> Цель: познакомить детей с былиной. Продолжать развивать интерес к малым формам фольклора. Воспитывать чувство гордости за Россию, желание стать достойными людьми и защитниками своей Родины на примере героев русских былин. Воспитывать интерес к русской истории, ее героям, жизни предков. Поощрять желание детей принимать участие в беседе. Учить внимательно слушать текст</p>	<p><b>Занятие 24. Буква Ё.</b> Цель: Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Ёё. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза и анализа предложения с предлогом. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Нищева Н.В., стр. 195</p>

			произведения. Воспитывать культуру речевого общения во время беседы. Ельцова О.М., (2) стр. 53	
4	«Мир профессий»	<p><b>1. «Чудеса из ткани – умелыми руками»</b> Цель: поддерживать проявление субъективной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений; развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь; расширять, систематизировать и закреплять знания детей об одежде, о деталях одежды, профессии портного; развивать воображение, внимание, память. Ельцова О.М., (1) стр. 97</p> <p><b>2. Беседа по содержанию сказки Г.-Х. Андерсена «Снежная Королева»</b> Цель: продолжать знакомить детей с творчеством Г.-Х. Андерсена на примере его произведения «Снежная Королева», развивать интерес к произведениям великого сказочника. Развивать интерес к слушанию литературных произведений и стремление к активному участию в беседе по содержанию прослушанного произведения. Продолжать развивать умение отвечать на вопросы, грамматически правильно строить и обосновывать свой ответ. Расширять представления детей об окружающем мире, о сезонных изменениях в природе и на основании этих представлений понимать, что в сказке – вымысел, а что – реальность. Воспитывать бережное отношение к окружающим людям и</p>	<p><b>Занятие 25. Буква Ю.</b> Цель: Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Юю. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза. Формирование навыка анализа предложения с предлогом. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Нищева Н.В., стр. 198</p>	

			природе. Обобщить представления детей о добре, добрых поступках, вызвать стремление их совершать. Ельцова О.М., (2) стр. 97	
Март	1	«Международный женский день»	<p><b>1. «Поможем мальчику-звезде стать добрым»</b> Цель: рассказать о маме – самом дорогом человеке на земле; познакомить с русскими народными пословицами о маме; развивать связную речь, умение участвовать в коллективном разговоре, отвечать на поставленные вопросы; воспитывать доброе, заботливое отношение к маме; дать представление о том, как надо беречь, жалеть маму; поддерживать проявление субъективной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Ельцова О.М., (1) стр. 134</p> <p><b>2. Чтение поэмы Н. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы»</b> Цель: продолжать знакомство детей с творчеством Н. Некрасова на примере его произведения «Дедушка Мазай и зайцы». Формировать представление о жизни наших предков, взаимоотношениях между человеком и природой. Продолжать развивать интерес к слушанию произведения в стихотворной форме. Поддерживать проявление субъективной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Развивать у детей поэтический вкус и образное мышление, способность эмоционально откликаться на события, описанные автором в произведении. Продолжать развивать интерес к изменениям, происходящим в природе весной. Ельцова О.М., (2) стр. 132</p>	<p><b>Занятие 26. Буква Я.</b> Цель: Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Яя. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза. Формирование навыка анализа предложения с предлогом. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Нищева Н.В., стр. 202</p>
	2	«Весна»	<p><b>1. «Весна в гости к нам шагает»</b> Цель: продолжать развивать у детей интерес к</p>	<p><b>Занятие 27. Повторение и закрепление пройденного.</b></p>

		<p>изменениям, происходящим в природе; прививать интерес к слушанию классической музыки; развивать творческое воображение; активизировать мыслительную деятельность; совершенствовать умение отвечать на поставленные вопросы; поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений. Ельцова О.М., (1) стр. 157</p> <p><b>2. Ознакомление с жанром басни. Басня И Крылова «Стрекоза и муравей»</b></p> <p>Цель: закреплять представления о басне, ее жанровых особенностях; подводить детей к пониманию аллегории басни, ее идеи; воспитывать чуткость к образному строю языка басни; раскрыть значение пословиц о труде, показать связь значения пословицы с определенной ситуацией.</p> <p>Ушакова О.С., стр. 124</p>	<p>Цель: Формирование навыка чтения слогов и слов с пройденными буквами.</p> <p>Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза. Формирование навыка анализа предложения с предлогом.</p> <p>Совершенствование навыков конструирования и печатания. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Нищева Н.В., стр. 206</p>
3	«Природа вокруг нас»	<p><b>1. «Расскажем синичке Зиньке о весенних изменениях в природе»</b></p> <p>Цель: поддерживать проявление субъективной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений; воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям; развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь; продолжать развивать интерес у детей к изменениям, происходящим в природе; активизировать речевую деятельность.</p>	<p><b>Занятие 28. Звук [ц] и буква Ц.</b></p> <p>Цель: Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных.</p> <p>Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Развитие фонематического восприятия, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности.</p>

		<p>Ельцова О.М., (1) стр. 171</p> <p><b>2. Малые фольклорные формы. Придумывание потешек</b></p> <p>Цель: уточнить и закрепить представления о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, загадок и пословиц; формировать умение понимать переносное значение слов и словосочетаний. Ушакова О.С., стр. 127</p>	<p>Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Нищева Н.В., стр. 210</p>
4	«Мир вокруг нас»	<p><b>1. Сказка В Катаева «Цветик-семицветик»</b></p> <p>Цель: подвести к пониманию нравственного смысла сказки, мотивированной оценке поступков и характера главной героини; закрепить знания о жанровых особенностях сказки. Ушакова О.С., стр. 140</p> <p><b>2. «Встреча в клубе «Знатоки родного языка»</b></p> <p>Цель: поддерживать проявление субъективной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; продолжать развивать диалогическую и монологическую речь детей, литературное творчество, интерес к сотрудничеству; продолжать работу над грамматической правильностью речи; расширять словарь детей за счет использования в речи антонимов, синонимов, приставочных глаголов, а также существительных, образованных с помощью разных суффиксов; воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям; развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь. Ельцова О.М., (1) стр. 126</p>	<p><b>Занятие 29. Звук [ч] и буква Ч.</b></p> <p>Цель: Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Развитие фонематического восприятия, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Нищева Н.В., стр. 214</p>
5	«27 марта - День театра»	<p><b>1. «Приключения детей в театре папы Карло»</b></p> <p>Цель: поддерживать проявление субъективной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и</p>	<p><b>Занятие 30. Звук [щ] и буква Щ.</b></p> <p>Цель: Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой.</p>

		<p>сверстниками; развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия; поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений; развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей; воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям; развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь. Ельцова О.М., (1) стр. 139</p> <p><b>2. Небылицы. Чтение рассказа Н. Носова «Фантазеры»</b></p> <p>Цель: воспитывать интерес к культуре своей страны, уважение к традициям русского народа в процессе знакомства детей с малыми формами фольклора – небылицами. Продолжать знакомить детей с творчеством Н. Носова на примере его рассказа «Фантазеры». Формировать умение понимать авторский замысел произведения. Учить вдумываться в текст произведения, передавать свое отношение к персонажам рассказа. Обогащать словарь детей новыми словами: фантазия – нечто надуманное, неправдоподобное, несбыточное, способность к творческому воображению; фантазеры – люди, которые любят фантазировать, мечтать (выдумщики, сочинители, мечтатели). Прививать интерес к книге, слову, воспитывать бережное отношение к книгам. Ельцова О.М., (2) стр. 125</p>	<p>Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков [ш]—[щ]), зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Нищева Н.В., стр. 218</p>
Апрель	1	«Скоро в школу»	<p><b>1. «Ванька и ребята на ярмарке игрушек»</b></p> <p><b>Занятие 31. Повторение и закрепление</b></p>

		<p>Цель: поддерживать проявление субъективной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; продолжать знакомить с такими традиционными русскими праздником-развлечением, как ярмарка; учить делиться впечатлениями с окружающими о своих игрушках; продолжать развивать умение отгадывать загадки; развивать диалогическую и монологическую формы речи; вызывать интерес к творчеству, желание придумывать истории и сказки творческого характера с использованием предметов и игрушек. Ельцова О.М., (2) стр. 145</p> <p><b>2. Чтение рассказа В. Осеевой «Волшебное слово»</b> Цель: продолжать знакомить детей с творчеством В. Осеевой на примере ее рассказа «Волшебное слово». Формировать умение понимать авторский замысел произведения. Учить детей вдумываться в текст произведения, передавать свое отношение к персонажам. Определять положительные и отрицательные черты характера главных героев. Формировать умение использовать вежливые слова в общении со сверстниками и взрослыми. Прививать интерес к книге, слову, воспитывать бережное отношение к книгам. Ельцова О.М., (2) стр. 111</p>	<p><b>пройденного</b> Цель: Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. Развитие фонематических представлений (подбор слов с заданным звуком, определение места звука в слове), общей моторики, координации движений, творческого воображения. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, творческого воображения. Нищева Н.В., стр. 222</p>
2	«12 апреля - День космонавтики»	<p><b>1. «Как Незнайка и ребята делились своими знаниями о космосе»</b> Цель: поддерживать проявление субъективной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия;</p>	<p><b>Занятие 32. Звуки [л], [л'] и буква Л.</b> Цель: Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза.</p>

		<p>поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений; развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь; расширять знания детей о космосе, космических явлениях, о трудностях при подготовке космонавтов к полету в открытый космос. Ельцова О.М., (1) стр. 163</p> <p><b>2. Чтение басни И. Крылова «Лебедь, Рак и Щука»</b> Цель: продолжать знакомство детей с творчеством И. Крылова. Сформировать представление о басне как литературном жанре. Учить детей понимать содержание басни, ее образный язык, выделять мораль басни. поддерживать проявление субъективной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Активизировать мыслительную деятельность, совершенствовать умение отвечать на вопросы. Воспитывать культуру речевого поведения. Ельцова О.М., (2)с тр. 138</p>	<p>Совершенствование навыков конструирования и печатания. Развитие фонематических представлений (определение начальных и конечных звуков в словах, подбор слов на заданные звуки). Развитие общей моторики, координации движений, ловкости и подвижности. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Нищева Н.В., стр. 225</p>
3	«Природа вокруг нас»	<p><b>1. Стихотворение Г. Новицкой «Вскрываются почки». Творческое рассказывание на тему «Как разбудили клен»</b> Цель: учить выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать радость пробуждения природы; развивать поэтический слух, способность воспринимать музыкальность поэтической речи; формировать умение составлять лирические рассказы и сказки (речетворческие способности). Ушакова О.С., стр. 146</p> <p><b>2. «Приключения доктора Айболита и его друзей в</b></p>	<p><b>Занятие 33.</b> Звук [р], [р'] и буква Р. Цель: Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Развитие фонематического представлений (определение начальных и конечных</p>

			<p><b>Африке»</b> Цель: поддерживать проявление субъективной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей; воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям; развивать литературную речь; закрепить знания детей о животных жарких стран и их детенышей; развивать связную речь, умение участвовать в коллективном разговоре, отвечать на поставленные вопросы. Ельцова О.М., (1) стр. 149</p>	<p>звуков в словах, подбор слов на заданные звуки). Развитие общей моторики, координации движений, ловкости и подвижности. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Нищева Н.В., стр. 230</p>
	4	«Весна пришла»	<p><b>2. Заучивание стихотворения Л. Аграчевой «Ау!»</b> Цель: познакомить детей с творчеством Л. Аграчевой на примере ее стихотворения «Ау!» («Весело аукнула из леса весна»). Продолжать развивать умение детей эмоционально воспринимать текст стихотворения, понимать его содержание, а также смысл сравнений, метафор. Прививать интерес к поэтическому слову. Вызывать желание заучивать текст наизусть и выразительно рассказывать его. Ельцова О.М., (2) стр. 116</p> <p><b>2. Малые фольклорные формы. Инсценировка песенок</b> Цель: поддерживать интерес к образным выражениям; углублять знания о пословицах и поговорках; формировать интонационную выразительность речи в процессе исполнения и обыгрывания потешек и песенок; воспитывать любовь к устному народному творчеству. Ушакова О.С., стр. 143</p>	<p><b>Занятие 34. Закрепление и повторение пройденного</b> Цель: Закрепление навыка чтения слогов, слов, предложений, текстов с пройденными буквами. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. Развитие фонематического представлений (подбор звуковых схем к словам-названиям картинок). Развитие фонематического слуха (дифференциация звуков [р]—[л] и [р']—[л']—[j]) в словах. Развитие мелкой и общей моторики, координации движений, ловкости и подвижности. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, творческого воображения. Нищева Н.В., стр. 234</p>
Май	1	«9 мая -День	<p><b>1. Беседа о празднике Победы. Чтение рассказа Л.</b></p>	<p><b>Занятие 35. Буква Ь.</b></p>

	победы»	<p><b>Кассиля «Лесные партизаны» из книги «Твои защитники»</b>          Цель: закрепить знания детей о том, как защищал наш народ свою Родину в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать чувство патриотизма, уважение к участникам ВОВ и труженикам тыла, желание заботиться о них. Развивать способность сопереживать людям, оказавшимся в тяжелой жизненной ситуации в годы войны. Продолжать знакомить детей с творчеством Л. Кассиля на примере его книги «Твои защитники». Формировать умение понимать авторский замысел произведения. Учить вдумываться в текст произведения, передавать свое отношение к героям рассказа.          Ельцова О.М., (2) стр. 147</p> <p><b>2. Заучивание стихотворения З. Александровой «Салют весне»</b>          Цель: помочь детям вспомнить основные признаки весны, активно участвуя в разгадывании загадок. Познакомить детей с творчеством З. Александровой на примере ее стихотворения «Салют весне». Продолжать развивать умение детей эмоционально воспринимать стихи, понимать их содержание. Прививать интерес к поэтическому слову. Продолжать учить выделять в стихотворении характерные признаки весны и сравнивать с весенними признаками, наблюдаемыми в природе. Развивать память, вызывать желание рассказывать стихотворение выразительно, предварительно заучив его наизусть.          Ельцова О.М., (2) стр. 151</p>	<p>Цель: Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа, анализа и синтеза предложений. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Развитие фонематического представлений. Развитие общей моторики, координации движений, ловкости и подвижности. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.          Нищева Н.В., стр. 240</p>
2	«Природа вокруг	<b>1. Чтение сказки В. Бианки «Как муравьишка</b>	<b>Занятие 36. Буква Ъ.</b>

		нас»	<p><b>домой спешил»</b>          Цель: продолжать знакомить детей с творчеством В. Бианки на примере его сказки «Как муравьишка домой спешил». Развивать интерес детей к произведениям, рассказывающим о жизни зверей, птиц, насекомых. Развивать умение вести диалог во время беседы по содержанию сказки. Расширять знания дошкольников о насекомых. Формировать представления детей об особенностях жанра сказки на материале авторской сказки. Воспитывать любовь к живой природе и интерес к ее изучению.          Ельцова О.М., (2) стр. 164</p> <p><b>2. «Как у солнышка появились новые друзья»</b>          Цель: поддерживать проявление субъективной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; помочь детям проникнуть в замысел произведения: дружба помогает даже в самых трудных ситуациях, добро побеждает зло; учить детей выявлять черты характера тех или иных героев, давать объективную оценку их поступкам; воспитывать в детях доброе отношение к людям, чувство сострадания, умение помочь в трудную минуту; воспитывать понимание юмора, умение шутить самому, находить смешные моменты в сказке.          Ельцова О.М., (1) стр. 184</p>	<p>Цель: Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Развитие фонематического представлений. Развитие общей моторики, координации движений, ловкости и подвижности. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.          Нищева Н.В., стр. 246</p>
3	«Мир игры»	<p><b>1. «Как Светофор Светофорович Незнайке и ребятам давал уроки правил дорожного движения»</b>          Цель: поддерживать проявление субъективной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и</p>	<p><b>Занятие 37. Повторение и закрепление пройденного.</b>          Цель: Закрепление навыка чтения слогов, слов, предложений, текстов с пройденными буквами.          Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и</p>	

		<p>возможности детей; развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия. Продолжать знакомить детей с Правилами дорожного движения. Развивать умение ориентироваться в окружающем мире. Совершенствовать навыки диалогической речи, умение участвовать в коллективном разговоре, отвечать на вопросы. Ельцова О.М., (1) стр. 179</p> <p><b>2. «Зинькины загадки для умных ребят» (лето)</b> Цель: поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений; развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей; продолжать развивать интерес к изменениям, происходящим в природе; развивать умение находить в литературном тексте признаки лета; активизировать мыслительную деятельность; развивать диалогическую и монологическую речь. Ельцова О.М., (1) стр. 194</p>	<p>синтеза предложений. Развитие фонематических процессов, мелкой и общей моторики, координации движений, ловкости и подвижности. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, творческого воображения. Нищева Н.В., стр. 250</p>
4	«До свидания, детский сад»	<p><b>1. Чтение отрывка из сказки В. Бианки «Оранжевое Горлышко»</b> Цель: продолжать знакомство детей с творчеством В. Бианки на примере его сказки «Оранжевое Горлышко», обратить внимание детей на то, что все рассказы писателя – о животных и птицах. Продолжать развивать интерес к слушанию литературных произведений. Поощрять желание детей принимать активное участие в беседе. Прививать бережное отношение к родной природе,</p>	<p><b>Занятие 38. Повторение и закрепление пройденного</b> Цель: Закрепление навыка чтения слогов, слов, предложений, текстов с пройденными буквами. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. Развитие фонематических процессов, мелкой и общей моторики, координации движений,</p>

		<p>желание заботиться о пернатых друзьях. Воспитывать культуру речевого поведения во время беседы, учить внимательно слушать своих сверстников, не перебивать, грамматически правильно строить фразы, спрашивая и отвечая на вопросы. Ельцова О.М., (2) стр. 141</p> <p><b>2. Итоговая литературная викторина</b> Цель: закрепить, систематизировать знания о литературных произведениях, прочитанных за год, об особенностях разных жанров художественных произведений, о малых фольклорных формах. Ушакова О.С., стр. 150</p>	<p>ловкости и подвижности Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, творческого воображения. Нищева Н.В., стр. 257</p>
--	--	---	--

1. Ельцова О.М., Шадрова Н.Л., Волочаева И.А., Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная группа (6-7 лет), СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. – 208с.;
2. Ельцова О.М., Прокопьева Л.В., Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. – 176с.;
3. Нищева Н.В., Обучение грамоте детей дошкольного возраста. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. – 272с.;
4. Ушакова О.С., Развитие речи детей 6-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2019. – 336с.

## 2.6. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

### ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

#### Задачи образовательной деятельности:

1. Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.
2. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.
3. Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности, и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.
4. Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.

#### Содержание образовательной деятельности

Проявление интереса к проявлению красоты в окружающем мире, желание подмечать проявления красоты, задавать вопросы и высказывать собственные предпочтения, рассматривать произведения искусства, привлекательные предметы быта и природные объекты.

Представления и опыт восприятия различных произведений изобразительного искусства, разных видов архитектурных объектов: представления о специфике видов искусства (скульптуры, живописи, графики, архитектуры), используемых изобразительных и строительных материалах и инструментах.

#### ***Представления и опыт восприятия произведений искусства***

*Народное декоративно-прикладное искусство* разных видов на примере промыслов России и зарубежья; разнообразие и сходство, назначение и особенности, связь декора с назначением предмета; традиционность образов, узоров, отражение в них природы, народного быта, культуры. Стилиевые особенности. Ценность народного искусства; воспитание гордости и желания его сохранять и познавать. Своеобразие декоративно-оформительского искусства; виды. Способы оформления поздравительных открыток, составления букетов, оформления выставок. Профессиональное прикладное искусство.

*Графика:* виды и особенности средств выразительности. Специфики труда художника-иллюстратора, способы создания иллюстрации. Макет книги. Художники-анималисты, иллюстраторы-сказочники, иллюстраторы «веселой» книги.

*Живопись:* жанровое разнообразие, особенности средств выразительности. Авторская манера известных художников-живописцев (на ознакомительном уровне).

*Скульптура:* виды скульптуры, особенности средств выразительности. Специфика труда скульптора. Памятники и монументы, известные памятники и скульптура региона, России и мира.

*Архитектура:* особенности и виды архитектуры, материалы, используемые в строительстве. Понимание типичного, обобщенного характерного и индивидуального образа сооружения. Особенности архитектурных сооружений, зданий. Декоративные элементы. Гармония объекта с окружающим пространством. Эстетический образ города. Известные архитектурные сооружения России и мира. Труд архитектора.

Эмоционально-эстетический отклик на выразительность художественного образа, предмета народного промысла, архитектурного объекта. Совершенствование умений

художественного восприятия: внимательно рассматривает произведение, выделять сходство и различие при сравнении разных по тематике, используемым средствам выразительности. Понимание идеи произведения, установлению связи между образом, сюжетом, средствами выразительности; выделение настроения произведения, отношения автора к изображенному; эстетическая оценка, высказывание собственного суждения. Подведение к пониманию того, что автор-творец, целенаправленно отбирает средства выразительности для создания более выразительного образа. Выделение творческой манеры некоторых художников и скульпторов.

Воспитание начальных ценностных установок, уважительного отношения к промыслам родного края; развитие и поддержку детского интереса к «истории» народных промыслов и искусства, необычным предметам, интересным художественным образам. Поддержка стремления отразить впечатления и представления в собственной деятельности. Проявление предпочтений и интересов в форме коллекционирования, увлечения ручным трудом, продуктивной деятельности.

*Посещение музеев.* Интерес к посещению музеев, галерей. Представления о произведениях искусства в музее; разнообразие музейных экспонатов и виды музея. Понимание ценности музейного предмета. Стремление соблюдать правила поведения в музее, отражать впечатления в деятельности, проявлять уважительное отношение к художественному наследию России.

*Развитие продуктивной деятельности и детского творчества*

#### **Задачи образовательной деятельности:**

1. Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей.
2. Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения.
3. Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

#### **Содержание образовательной деятельности**

Умения самостоятельно определять замысел будущей работы, отбирать впечатления, переживания для выразительного образа, интересного сюжета. Проявление индивидуального почерка, инициативы в художественно-игровой деятельности, высказывание собственных эстетических суждений и оценок, передавать своё отношение.

Создание выразительного образа с помощью осознанного выбора и сочетания выразительных средств; умений разрабатывать образ; предлагать варианты образа; выбирать наиболее соответствующие образу изобразительные техники и материалы и их сочетать, по собственной инициативе интегрировать виды деятельности. Умения планировать деятельность, доводить работу до результата, адекватно оценивать его; вносить изменения в работу, включать детали, «дорабатывать» изображение. Самостоятельное использование способов экономичного применения материалов и проявление бережного отношения к материалам и инструментам.

Освоение и самостоятельное использование разных способов создания изображения. Создание изображений по представлению, памяти, а также с натуры.

#### ***Изобразительно-выразительные умения***

Развитие умений самостоятельно и верно использовать разные средства выразительности: цвет, композицию, форму, фактуру. Использовать цвет как средство передачи настроения, отношения к изображаемому; использовать в деятельности свойства цвета (теплая, холодная, контрастная или сближенная гамма); смешивать краски с целью получения оттенков; подбирать фон бумаги и сочетание красок.

Развитие умений анализировать объект; стремление передавать в собственном изображении разнообразие форм, фактуры, пропорциональных отношений. *В изображении предметного мира:* передавать сходство с реальными объектами; *при изображении с натуры* - типичные и характерные и индивидуальные признаки

предметов, живых объектов; *при изображении сказочных образов* - признаки сказочности; в сюжетном изображении: изображать линию горизонта согласно создаваемому образу, предметы на близком, среднем и дальнем планах, передавать; *в декоративном изображении*: создавать нарядные стилизованные образы; украшать предметы с помощью орнаментов и узоров; украшать плоские и объемные формы, предметные и геометрические основы; создавать декоративные изображения разными способами построения композиции; использовать некоторых способов стилизации образов реальных предметов.

### **Технические умения**

Совершенствование моторных характеристик умений.

Развитие умений рисования контура предмета простым карандашом, создавать набросок.

**В рисовании:** применение разнообразных изобразительных материалов и инструментов, их сочетания. Создание новых цветовых тонов и оттенков. Самостоятельное применение освоенных изобразительных живописных и графических техник.

**В аппликации:** самостоятельного использование разнообразных материалов. Применение техник симметричного, силуэтного, многослойного, ажурного вырезания; разнообразных способов прикрепления деталей на фон, получения объемной аппликации; освоения последовательности работы над сюжетной аппликацией. Умения создавать разнообразные формы, преобразовывать их.

**В лепке:** самостоятельное создание объемных и рельефных изображений; лепка смешанным и пластическим способом; использование разнообразных пластических материалов и дополнительные материалы для декорирования; самостоятельное использование инструментов. Стремление создавать аккуратные и качественные работы.

**В конструировании** *из разнообразных геометрических форм*, тематических конструкторов: развитие умений анализировать постройку, создавать интересные образы, постройки, сооружения с опорой на опыт освоения архитектуры. Применение некоторых правил создания прочных построек; проектирование сооружений по заданным теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям, фотографиям. *Конструирование из бумаги*, природного и бросовых материалов: создание интересных игрушек, предметов по замыслу и по схеме сложения; самостоятельное применение разных способов и приемов создания, способов крепления деталей, различных инструментов; создание интересных образов в технике оригами.

Освоение и применение способов плоского, объемного и объемно-пространственного оформления. Умения моделирования и макетирования простых предметов. Совершенствование умений планировать процесс создания предмета; создавать разметки по шаблону.

Развитие умений работы с тканью, плетение: самостоятельное и качественное изготовление игрушек; безопасное использование ряда инструментов. Создание аппликации из ткани, умения наносить контур мелком; подбирать фактуру, цвет ткани к создаваемому образу.

Совместное со взрослым и детьми коллективное изобразительное творчество, наряду с успешной индивидуальной деятельностью. Потребность в достижении качественного результата. Развитие адекватной оценки результатов деятельности, стремление к совершенствованию умений, качественному результату, желания прислушиваться к оценке и мнению взрослого.

### **ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА**

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.

2. Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.
3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь.
4. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.
5. Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.

### **Содержание образовательной деятельности**

#### ***Расширение читательских интересов детей.***

Проявление устойчивого стремления к постоянному общению с книгой, избирательности по отношению к произведениям определенного вида, жанра, тематики. Активное участие в общении по поводу литературных произведений со взрослыми и другими детьми.

#### ***Восприятие литературного текста.***

Освоение умений воспринимать литературное произведение в единстве его содержания и формы, устанавливать многообразные связи в тексте, понимать авторский замысел. Восприятие литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, переживания, мысли), стремление давать оценку действиям и поступкам героя.

Проявление эмоциональной отзывчивости по отношению к содержанию произведения, его смысловому и эмоциональному подтексту, образам героев, художественной форме; эстетической чувствительности к красоте литературной речи, образности художественного языка. Понимание значения некоторых средств языковой выразительности (многозначность слова, сравнение и др.).

#### ***Творческая деятельность на основе литературного текста.***

Освоение способов выражения своего отношения к произведению, его героям и событиям в разных видах творческой деятельности. Выразительное пересказывание вновь прочитанных литературных произведений близко к тексту и от лица литературного героя. Выразительное чтение поэтических произведений разного характера. Проявление творчества в придумывании своих вариантов продолжения произведения, сочинении сказки и истории по аналогии с фольклорным и литературным текстом. Понимание необходимости сохранения стилистических и жанровых особенностей литературных текстов в процессе рассказывания и придумывания.

**Перспективно – тематическое планирование образовательной области  
«Художественно – эстетическое развитие»**

Таблица 6

<b>Месяц</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Рисование</b> <i>(тема занятия, литература)</i>	<b>Лепка</b> <i>(тема занятия, литература)</i>	<b>Аппликация</b> <i>(тема занятия, литература)</i>	<b>Конструирование</b> <i>(тема занятия, литература)</i>
<b>Сентябрь</b>	1 «День знаний»	<p><b>«Как учились люди раньше» (рисование по замыслу).</b> Цель: расширять и обогащать представления детей о школе (на примере жанровых изображений показать сцены из школьной жизни детей прошлого, заинтересовать сравнением современной школы и школы прошлого: пространство класса, школьная форма, школьные атрибуты) Подводить детей к пониманию ценности и серьезности предстоящего обучения. Развивать у детей композиционные умения: размещать объекты в соответствии с</p>	<p><b>«Школьные принадлежности» (предметная лепка, оценка индивидуального развития).</b> Цель: расширять и систематизировать знания о предметном мире; обобщить представления о школе и школьных принадлежностях; учить лепить школьные принадлежности, пользуясь лепным материалом; выявлять уровень знаний детей о школе, уровень знаний и умений в работе с лепным материалом <b>Литература:</b> (Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в</p>	<p><b>«Дети идут в школу»</b> Цель: учить детей вырезать фигуру человека по нарисованному контуру, соблюдая пропорции. Упражнять в умении дополнять работу мелкими деталями для выразительного образа. Развивать умение находить место своей работе на общем листе. <b>Литература:</b> (Е.П. Горошилова «Перспективное планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе ДОУ»).2015г.с.99</p>	

		особенностями их формы, величины, протяженности. <b>Литература:</b> (Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ»2015г. с.28	подготовительной к школе группе ДОУ») с.49		
2	«Мой город»	<b>«Родной город» (рисование по замыслу)</b> Цель: продолжать знакомить детей с малой родиной, достопримечательностями родного города; закреплять умение передавать в рисунке изображения домов разных пропорций; формировать умение работать разными изобразительными материалами. <b>Литература:</b> (Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в	<b>«Дети идут в школу» (коллективная работа)</b> Цель: Учить детей создавать плоскостное изображение человека, передавать форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Воспитывать желание участвовать в коллективной работе. <b>Литература:</b> (Е.П. Горошилова «Перспективное планирование образовательной деятельности в подготовительной к	-	<b>«Машина грузовая» (конструирование)</b> Цель: Формировать представления детей о машинах разных видов, их частях (кузов, кабина, колесо, дверь, окно) и назначении. Развивать самостоятельность, активность, независимость мышления. <b>Литература:</b> (Е.П. Горошилова «Перспективное планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе

		подготовительной к школе группе ДОУ»).2015г.с.32	школе группе ДОУ»).2015г.с.82		ДОУ»).2015г.с.91
3	«Природа вокруг нас»	<p><b>«Осенний натюрморт» (рисование натюрморта)</b>  Цель: продолжать знакомить детей с натюрмортом как с жанром изобразительного искусства. Дать представление о композиции, композиционном центре картины. Обращать внимание на положение предметов относительно центра композиции, относительно друг друга.</p> <p><b>Литература:</b>  (Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ»).2015г.с.30</p>	<p><b>«Корзина с грибами»</b>  Цель: Упражнять детей в передаче формы разных грибов, используя приемы лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Развить образное мышление. Воспитывать интерес к природе.</p> <p><b>Литература:</b> (Е.П. Горошилова «Перспективное планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе ДОУ»).2015г.с.82</p>	<p><b>«Ежик с грибами»</b>  Цель: Учить детей вырезать по нарисованному контуру. Упражнять в вырезании круглых и овальных форм. Развивать умение составлять сюжетную композицию.</p> <p><b>Литература:</b> (Е.П. Горошилова «Перспективное планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе ДОУ»).2015г.с.98</p>	
4	«Я и мои друзья»	<b>«Друг детства»</b>	<b>«Дети на прогулке»</b>		<b>«Грибная полянка»</b>

		<p><b>(Рисование с натуры, предметное)</b> Цель: Учить детей рисовать игрушку с натуры. Знакомить с эскизом как этапом планирования работы (создавать контурный рисунок карандашом). Формировать умение передавать в рисунке свое отношение к изображенному. <b>Литература:</b> (Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ»).2015г.с.28</p>	<p>Цель: Учить детей изображать в лепке несложную сценку – «Дети на прогулку». Упражнять в умении передавать движения фигур детей, соблюдать пропорции частей тела. Закрепить основные приемы лепки. <b>Литература:</b> (Е.П. Горошилова «Перспективное планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе ДОУ»).2015г.с.85</p>		<p><b>(ручной труд)</b> Цель: Учить детей создавать общую композицию «Грибная полянка» из природного материала. Упражнять в аккуратном соединении частей. Развивать фантазию детей. <b>Литература:</b> (Е.П. Горошилова «Перспективное планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе ДОУ»).2015г.с.91</p>
5	«Впечатления о лете»	<p><b>«Все летит! Должно быть, это улетает наше лето» (сюжетное рисование)</b> Цель: Учить детей отражать в рисунке летние впечатления, рисовать простые сюжеты, передавая</p>	<p><b>«Паучок и Муха-Цокотуха»</b> Цель: Учить детей изображать в лепке несложную сценку. Закреплять умение передавать пропорции, характерные особенности</p>	<p><b>«Подсолнухи в поле» (коллективная аппликация).</b> Цель: учить детей создавать аппликативный образ подсолнухов, вырезать силуэтные изображения по</p>	

		<p>движения человека, располагать изображение на всем листе бумаги, составлять композицию. Закреплять умения рисовать карандашами, наносить штриховку в зависимости от предмета. Инициировать самостоятельный выбор детьми художественных образов, сюжетов композиций, а также материалов, инструментов, способов и приемов реализации замысла.</p> <p><b>Литература:</b> Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ».2015г.с.29</p>	<p>насекомого. Упражнять в использовании основных приемов лепки. Воспитывать самостоятельность, образное мышление.</p> <p><b>Литература:</b> (Е.П. Горошилова «Перспективное планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе ДОУ»).2015г.с.83</p>	<p>нарисованному контуру; закреплять навыки самостоятельного изготовления поделки по образцу; совершенствовать умение анализировать образец, выделять основные части работы; способствовать формированию умения планировать и заранее продумывать весь ход работы; продолжать учить проявлять аккуратность в работе; развивать самостоятельность, организованность, дисциплинированность, воображение и творческие способности; воспитывать любознательность, интерес к познанию окружающего мира и его отражению в работе.</p> <p><b>Литература:</b></p>	
--	--	--	---	---	--

					Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ».2015г.с.57	
<b>Октябрь</b>	1	«Мир вокруг нас»	<p><b>«У него четыре лапы, черный нос и хвост лохматый...» (предметное рисование).</b> Цель: продолжать знакомить детей с домашними животными, интересными фактами из жизни; учить рисовать собаку; развивать умение работать с графическим материалами, правильно располагать части тела животного на бумаге; воспитывать внимание и заботливое отношение к домашним животным.с.73 <b>Литература:</b> Н.Н.Леонова</p>	<p><b>«Кошка с котятами»</b> Цель: Учить детей лепить животного – кошку. Развивать умение лепить фигуру кошки и котенка в движении, передавать форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании различных приемов лепки. <b>Литература:</b> (Е.П. Горошилова «Перспективное планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе ДОУ»).2015г.с.83</p>		<p><b>«Теремок» (конструирование)</b> Учить детей строить различные здания из деревянного конструктора по предлагаемым условиям. Развивать конструкторские навыки, направленное воображение. <b>Литература:</b> (Е.П. Горошилова «Перспективное планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе ДОУ»).2015г.с.92</p>

			«Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ».2015г.с.30			
2	«Мир игры»	<p><b>«Строить дом всем надо дружно,- это главное , что нужно» (рисование по представлению)</b></p> <p>Цель: Вызвать интерес детей к истории строительства, продолжать знакомить с архитектурой (жилые здания),обычаями строительства и культурными традициями проживания. Учить самостоятельно придумывать и изображать жилой дом.</p> <p><b>Литература:</b> Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе</p>	<p><b>«Моя любимая игрушка»</b></p> <p>Цель: Учить детей задумывать содержание своей работы на основании личного опыта. Развивать умение воплощать замысел, доводить до конца, используя полученные приемы лепки.</p> <p><b>Литература:</b> (Е.П. Горошилова «Перспективное планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе ДОУ»).2015г.с.84</p>	<p><b>«Любимая игрушка»</b></p> <p>Цель: Учить детей создавать предметные изображения с натуры(дымковская барышня). Упражнять в составлении узора на основе имеющихся навыков работы с ножницами. Воспитывать творческую активность, самостоятельность.</p> <p><b>Литература:</b> (Е.П. Горошилова «Перспективное планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе ДОУ»).2015г.с.100</p>		

			ДОУ».2015г.с.31			
3	«Страна, в которой я живу»	<p><b>«Государственные символы России» (предметное рисование).</b> Цели: формировать элементарное представление о символике нашей страны, ее значении, развивать познавательный интерес к истории государства; развивать изобразительно-художественные навыки, создавать государственные символы своей страны, учить самостоятельно создавать первоначальный эскиз простым карандашом, подбирая цвет, детали. <b>Литература:</b> Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ».2015г.с.32</p>	<p><b>«Государственные символы России» (пластилинография).</b> Цель: воспитывать патриотизм. Уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн); развивать познавательный интерес, расширять кругозор в области государственной символики; развивать мелкую моторику. формировать навык аккуратного нанесения слоя пластилина на картон. <b>Литература:</b> (Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ» ) с.50</p>			<p><b>«Три поросенка» (ручной труд)</b> Цель: Учить детей создавать фигуру животного из природного материала, передавать выразительность образа. Развивать фантазию. <b>Литература:</b> (Е.П. Горошилова «Перспективное планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе ДОУ»).2015г.с.92</p>

	4	«Осенняя палитра»	<p><b>«Как хорошо в гостях у осени, среди березок золотых...»</b>  <b>(рисование пейзажа по замыслу).</b>          Цель: развивать у детей интерес к пейзажной живописи, способность сопереживать настроению художественного произведения, желание любоваться им, высказывать личные оценки и суждения, соотносить увиденное на картине с собственным настроением и опытом восприятия природы; учить рисовать осенний пейзаж, выделять в своем рисунке главное, передавать в нем цветовые сочетания, характерные для этого времени года.  <b>Литература:</b>          Н.Н.Леонова</p>	<p><b>«Осенние листья»</b>          Цель: Учить детей создавать композицию из осенних листьев. Развивать освоение техники рельефной лепки. Развивать чувство ритма и композиции.          Воспитывать художественный вкус.  <b>Литература:</b> (Е.П. Горошилова «Перспективное планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе ДОУ»).2015г.с.82</p>	<p><b>«Осенний пейзаж»</b>          Цель: Учить детей отображать впечатления от природы, используя различные приемы (симметричное вырезание из бумаги, сложенной вдвое, гармошкой; обрыв)  <b>Литература:</b> (Е.П. Горошилова «Перспективное планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе ДОУ»).2015г. с100</p>	
--	---	-------------------	---	---	---	--

			«Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ».2015г.с.33			
<b>Ноябрь</b>	1	«Наш край»	<p><b>«С чего начинается Родина?»</b> Цель: Продолжать учить детей рисовать несложные сюжеты или пейзажи. Развивать творческое воображение, умение создавать композицию рисунка. Воспитывать патриотические чувства, интерес к познанию своей родины.</p> <p><b>Литература:</b> Е. П. Горошилова «Перспективное планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе ДОУ».2015г.с.74</p>	<p><b>«Кто в лесу живет?»</b> Цель: Закреплять умение детей создавать коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок лесных жителей. Учить определять замысел своей работы, соотносить части по величине и пропорциям, замечать характерные позы и движения животного. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.</p> <p><b>Литература:</b> (Е.П. Горошилова «Перспективное планирование образовательной деятельности в подготовительной к</p>		<p><b>«Осенний лес» (конструирование)</b> Цель: Учить детей создавать ребристые поделки. Упражнять в складывании полоски бумаги гармошкой. Закреплять прием склеивания ребристых поделок.</p> <p><b>Литература:</b> (Е.П. Горошилова «Перспективное планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе ДОУ»).2015г.с.92</p>

				школе группе ДОУ»).2015г.с.83		
2	«Природа вокруг нас»	<p><b>«Бежит между елками живой клубок с иголками» (сюжетное рисование)</b>          Цель: Продолжать знакомить детей с обитателями осеннего леса (еж).          Формировать представления детей о ежах. Закрепить знания о подготовке диких животных к зиме. Учит рисовать ежа (ритмичное нанесение штриховки, показ выразительных возможностей простого карандаша)  <b>Литература:</b>          Н.Н.Леонова          «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ».2015г.с.34</p>	<p><b>«Уж небо осенью дышало» (пластилинография)</b>          Цель: расширять представления детей о характерных признаках осени; учить находить их в природе, уточнив представления об изменениях, происходящих осенью в жизни растений; продолжать учить различать некоторые деревья; воспитывать познавательный интерес, бережное и эстетическое отношение к природе, чуткость к восприятию красоты осеннего пейзажа.  <b>Литература:</b>          (Н.Н.Леонова          «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ»)</p>	<p><b>«Колочий ежик» (нетрадиционная аппликация).</b>          Цель: закрепить знания детей о поведении диких животных осенью; учить располагать изображение на листе, упражнять в работе с трафаретом; знакомить с навыками техники выполнения изображения из нетрадиционных материалов с использованием ткани, чайной заварки и сухих листьев.с.58  <b>Литература:</b>          Н.Н.Леонова          «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ».2015г.с.58</p>		

				с.50		
3	«Мир профессий»	<p><b>«Наше ателье» (Предметно – декоративное рисование)</b>  Цель: Продолжить знакомить детей с одеждой, ее видами.  Учит рисовать одежду, самостоятельно подбирать цвета для ее декорирования.  Воспитывать интерес к одежде, бережное отношение к ней.  <b>Литература:</b>  Н.Н.Леонова  «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ».2015г.с.34</p>	<p><b>«Украсим платье» (Пластилинография)</b>  Цель: Продолжить знакомить детей с одеждой, учить называть существенные детали и части предметов (рукава, воротник, пояс, карманы, юбка, кофта, пуговицы).  Продолжать учить лепить в технике пластилинографии.  Формировать умение отделять маленькие комочки от большого куска пластилина, располагать комочки(пуговицы) на ограниченном пространстве, лепить отдельные детали.  Воспитывать интерес к лепке, усидчивость.  <b>Литература:</b>  (Н.Н.Леонова  «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к</p>		<p><b>«Кувшинка» (ручной труд)</b>  Цель: Учить детей создавать поделку из природного материала (ракушки), определять последовательность выполнения работ.  Развивать самостоятельность.  Воспитывать терпение и усидчивость.  <b>Литература:</b> (Е.П. Горошилова  «Перспективное планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе ДОУ»).2015г.с.93</p>	

			школе группе ДОУ») с.51		
4	«День матери»	<p><b>«Красивые кулоны в подарок любимой мамочке» (декоративное рисование).</b> Цели: вызывать интерес к созданию красивого украшения – кулона; развивать умения декорировать предмет разными приемами и способами; развивать мелкую моторику, творческую фантазию; развивать умение пользоваться кистью (рисовать кончиком кисти, всей кистью, свободно двигать ею в разных направлениях); воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление радовать ее.</p> <p><b>Литература:</b> Н.Н.Леонова «Художественно-</p>	<p><b>«Чудо – букет»</b> Цель: Продолжать учить детей создавать цветочные композиции пластическими средствами. Совершенствовать технику рельефной лепки. Познакомить со способом получения большого количества одинаковых элементов цветов – сворачивание трубочки (рулона) из пластилина и разрезание на части. Воспитывать художественный вкус.</p> <p><b>Литература:</b> (Е.П. Горошилова «Перспективное планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе ДОУ»).2015г.с.84</p>	<p><b>«Открытка для мамы»</b> Учит детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.</p> <p><b>Литература:</b> (Е.П. Горошилова «Перспективное планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе ДОУ»).2015г.с.101</p>	

			эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ».2015г.с.35			
Декабрь	1	«Начало зимы»	<p><b>«За что я люблю зиму» (сюжетное рисование).</b> Цель: продолжать знакомить детей с зимой, ее признаками; формировать умение составлять сюжет рисунка; упражнять в композиционном освоении всего пространства листа; обучать способам передачи движения и частичного загораживания предметов; развивать творческие способности, воображение, мелкую моторику рук.</p> <p><b>Литература:</b> Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к</p>	<p><b>« Снежный кролик» (предметная лепка).</b> Цель: вызывать у детей интерес к такому свойству снега, как пластичность; продолжать учить создавать выразительные лепные образы конструктивным способом; пояснять связь между пластической формой и способом лепки; развивать технику работы с пластилином, мелкую моторику пальцев рук.</p> <p><b>Литература:</b> (Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ») с.51</p>		<p><b>«Автобус» (конструирование)</b> Цель: Обращать и систематизировать представления детей об общественном транспорте его частях (кузов, двигатель, колеса, двери, окна) назначении. Познакомить детей с новым видом конструирования – по чертежу. Развивать уверенность, независимость мышления.</p> <p><b>Литература:</b> (Е.П. Горошилова «Перспективное планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе ДОУ»).2015г.с.93</p>

			школе группе ДОУ».2015г.с.35			
2	«Безопасность на дороге»	<p><b>«Правила дороги совсем не напрасны – играть на дворе, ребята, опасно! (Предметное рисование)</b></p> <p>Цель: Формировать знания детей о Правилах дорожного движения. Учить различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, указательные), предназначенные для водителей и пешеходов. Различать умение ориентироваться на улице. Воспитывать осознание важности к соблюдению Правил дорожного движения.</p> <p><b>Литература:</b> Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в</p>	<p><b>«Лепка по замыслу»</b></p> <p>Учить детей намечать содержание работы, тщательно отделявать форму фигуры, детали, добиваясь выразительности, используя известные приемы лепки. Развивать самостоятельность. Воспитывать волю.</p> <p><b>Литература:</b> (Е.П. Горошилова «Перспективное планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе ДОУ»).2015г.с.86</p>	<p><b>«Светофор нас в гости ждет, освещает переход» (предметная аппликация).</b></p> <p>Цель: закреплять знания детей о Правилах дорожного движения, светофоре и его сигналах; систематизировать знания о дорожных знаках, их значении; развивать наблюдательность, зрительную память; развивать умение отвечать полным ответом; закрепить умение самостоятельно создавать изображение аппликационным способом; закреплять умения вырезать круги способом последовательного закругления четырех уголков квадрата.</p> <p><b>Литература:</b> Н.Н.Леонова</p>		

		подготовительной к школе группе ДОУ».2015г.с.46		«Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ».2015г.с.63	
3	«Мир вокруг нас»	<p><b>«Сидят на ветке снегири, сияют словно фонари» (предметное рисование)</b>          Цель: Продолжить знакомить детей с зимующими птицами. Закрепить знания о внешнем виде птиц (снегирь) и повадках (летают, сидят). Учить изображать снегирей на ветке, передавая их строение(овальное туловище, круглая голова, острый небольшой треугольный клюв, короткий хвост).Развивать умение подбирать соответствующую цветовую гамму.  <b>Литература:</b>          Н.Н.Леонова</p>	<p><b>«Лыжник»</b>          Цель: Закрепить знания детей передавать образ движущегося человека, относительную величину частей фигуры и изменение их положения при движении. Учить лепить из целого куска пластилина. Закрепить умение прочно устанавливать фигуру на подставке.  <b>Литература:</b> (Е.П. Горошилова «Перспективное планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе ДОУ»).2015г.с.85</p>		<p><b>«Веселый поезд» (ручной труд)</b>          Цель: Учить детей мастерить объемные поделки, используя прием складывания «книжечка».          Упражнять в делении полоски на части приемом складывания ее пополам несколько раз. Развивать умение вырезать круг из квадрата.  <b>Литература:</b> (Е.П. Горошилова «Перспективное планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе ДОУ»).2015г.с.93</p>

			«Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ».2015г.с.36			
4	«Природа вокруг нас»	<p><b>«Чародейкою зимою околдован лес стоит..» (Рисование пейзажа)</b>          Цель: Продолжить знакомить детей с пейзажем как жанром изобразительного искусства и его видами. Учит передавать в рисунке картину зимнего леса. Закреплять навыки работы с акварелью. Воспитывать интерес к зимней природе, умение радоваться ее красоте.</p> <p><b>Литература:</b>          Н.Н.Леонова          «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ».2015г.с.36</p>	<p><b>«Снежинка»</b>          Цель:          Совершенствовать навыки рельефной лепки. Развивать воображение, образное мышление.          Воспитывать самостоятельность.</p> <p><b>Литература:</b> (Е.П. Горошилова          «Перспективное планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе ДОУ»).2015г.с.85</p>	<p><b>«Сел на ветку снегирек» (коллективная аппликация).</b>          Цель: продолжать знакомить детей с зимующими птицами; учить изображать снегирей в разных позах в технике аппликации; формировать умение передавать характерные особенности снегирей (окраска, форма частей тела); закреплять умения детей пользоваться способом парного вырезывания (крылья у летящего снегиря, ягоды рябины).</p> <p><b>Литература:</b>          Н.Н.Леонова          «Художественно-</p>		

				эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ».2015г.с.59	
5	«Мы встречаем Новый год»	<p><b>«А на елке резвятся игрушки» (декоративное рисование).</b> Цель: продолжать знакомить детей с образом Деда Мороза и символом новогоднего праздника – елкой; закреплять умения расписывать объемные елочные игрушки, декорировать их; развивать эстетическое восприятие цвета; вызывать и поддерживать интерес к познавательной деятельности, художественному творчеству; создавать положительный эмоциональный фон ожидания праздника.</p> <p><b>Литература:</b> Н.Н.Леонова «Художественно-</p>	<p><b>«А на елке резвятся игрушки: кони, гномики, шишки. шары...» (декоративная лепка).</b> Цель: учить детей создавать образы елочных игрушек; учить лепить новогодние атрибуты скульптурным способом – из целого куска лепного материала; учить декорировать образы игрушек дополнительными пластическими деталями, бусинками, ленточками и т.д.; развивать чувство формы, пропорций, глазомер, согласованность в работе обеих рук; воспитывать аккуратность,</p>		<p><b>«Трамвай» (конструирование)</b> Цель: Уточнить представления детей о трамвае: его частях (кабина, колеса для передвижения по рельсам, двери, окна, электрическая дуга, электрический двигатель) и назначении. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.</p> <p><b>Литература:</b> (Е.П. Горошилова «Перспективное планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе ДОУ»).2015г.с.94</p>

			эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ».2015г.с.37	эстетический вкус. <b>Литература:</b> (Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ») с.52		
<b>Январь</b>	1	«Рождественское чудо»	<b>«Зимний букет» (предметное рисование с натуры).</b> Цель: помогать детям осваивать символику новогодних и рождественских украшений и композиций. Обращать внимание на их цветовую композицию; продолжать работу по совершенствованию техники рисования с натуры; учить обращать внимание на соотношение размеров изображения и размера листа; вызывать интерес к предстоящему новомуднему празднику	<b>«Новогодние игрушки на елку»</b> Цель: Учить детей создавать образы животных, игрушек, бытовых предметов. Развивать чувство формы, пропорции, глазомер, согласованность в работе обеих рук. Воспитывать аккуратность. <b>Литература:</b> (Е.П. Горошилова «Перспективное планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе ДОУ»).2015г.с.85	<b>«Елочки для друзей» (декоративная аппликация с элементами дизайна).</b> Цель: совершенствовать технические умения и навыки работы с бумагой разной текстуры; закреплять умение создавать симметричные детали складывания бумаги пополам и в несколько раз для изготовления нескольких одинаковых деталей; учить достигать объемности изделия при помощи равномерных надрезов, частичного склеивания.	

			<p><b>Литература:</b> Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ».2015г.с.37</p>		<p><b>Литература:</b> Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ».2015г.с.60</p>	
2	«Природа вокруг нас»	<p>«Ели на опушке – до небес макушки» <b>(предметное рисование).</b> Цель: закреплять знания детей о хвойных деревьях, зимнем пейзаже; продолжать учить рисовать ель и сосну, самостоятельно придумывать композицию рисунка; формировать умение передавать штрихами разного характера хвою на деревьях; развивать художественный вкус, фантазию, творческие способности. <b>Литература:</b> Н.Н.Леонова</p>	<p>«Мишка косолапый по лесу идет...» <b>(пластилинография).</b> Цель: продолжать знакомить детей с дикими животными; дать представление об образе жизни бурых медведей, о том, как они приспособлены к жизни в природных условиях; учить самостоятельно создавать образ медведя в технике пластилинографии, передавая строение тела животного, пропорции и характерные детали.  <b>Литература:</b> (Н.Н.Леонова</p>		<p>«Мышка – норушка» <b>(ручной труд)</b> Цель: Познакомить детей со способом закручивания полукруга в высокий конус. Учить работать с шаблоном. Упражнять в вырезании круга из квадрата и делении его пополам. <b>Литература:</b> (Е.П. Горошилова «Перспективное планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе ДОУ»).2015г.с.94</p>	

		«Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ».2015г.с.38	«Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ») с.53		
3	«Зима»	<p><b>«Мы во двор пошли гулять...» (рисование по замыслу).</b> Цель: закреплять у детей знание зимних явлений природы; учить отображать в рисунках свои впечатления о зимних забавах; формировать умение рисовать гуашью, выбирать несложный сюжет по предложенной теме; развивать творческое воображение, эстетическое восприятие цвета.</p> <p><b>Литература:</b> Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе</p>	<p><b>«Зимние забавы» (сюжетная лепка).</b> Цель: закреплять знания детей о зиме, зимних явлениях природы; уточнять знания о зимних праздниках, забавах; учить составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними; закреплять способ лепки в стилистике народной игрушки – из цилиндра (наклон и поворот туловища, сгибание рук, перемещение ног).</p> <p><b>Литература:</b> (Н.Н.Леонова</p>	<p><b>«Поет зима, аукает, мохнатый лес баюкает...» (коллажная аппликация).</b> Цель: продолжать знакомить детей с зимним лесом, его неповторимой красотой; учить делать картину с объемной аппликацией, дополняя ее деталями, придающими работе особую выразительность; закреплять навыки приема обрывания бумаги, совершенствовать навыки работы с ножницами; развивать художественный вкус, фантазию.</p> <p><b>Литература:</b></p>	

			ДОУ».2015г.с.38	«Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ») с.52	Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ».2015г.с.60	
<b>Февраль</b>	1	«Зимняя палитра»	<p><b>«Сказочные витражи» (декоративное рисование).</b> Цели: продолжать знакомить детей с дизайнерским искусством, дать представление о витраже, технике его выполнения; учить стилизовать и обобщать форму, исключая мелкие детали; формировать умение работать в витражной технике; закреплять знания о цветовидении; развивать творческие способности. <b>Литература:</b> Н.Н.Леонова «Художественно-</p>	<p><b>«Ветка рябины»</b> Цель: Упражнять детей в создании композиции пластическими средствами. Совершенствовать технику рельефной лепки. Развивать чувство композиции, художественный вкус. <b>Литература:</b> (Е.П. Горошилова «Перспективное планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе ДОУ»).2015г.с.84</p>		<p><b>«Танк» (конструирование)</b> Цель: Познакомить детей с военной техникой, ее назначением и конструкцией. Учить детей строить танк из деревянного строительного материала, самостоятельно организовывать свою деятельность. Развивать самостоятельность, уверенность, сообразительность. <b>Литература:</b> (Е.П. Горошилова «Перспективное планирование образовательной деятельности в</p>

		эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ».2015г.с.40			подготовительной к школе группе ДОУ»).2015г.с.95
2	«Мир вокруг нас»	<p><b>«Попасть бы мне однажды вдруг за Северный полярный круг!»</b>  <b>(нетрадиционное рисование).</b>  Цели: продолжать знакомить детей с животными Севера, климатическими особенностями среды их обитания; развивать наблюдательность, память, творческое воображение, логическое и образное мышление, находчивость; закреплять умение самостоятельно работать в технике «набрызг»; воспитывать любовь и уважение к животным.  <b>Литература:</b>  Н.Н.Леонова</p>	<p><b>«Динозавры» (сюжетная лепка)!</b>  Цель: продолжать знакомить детей с первобытным миром; инициировать создание коллективной композиции из разных динозавров; продолжать учить лепить коллективным способом, самостоятельно сочетать скульптурный и конструктивный способы лепки открытого рта; разнообразить варианты оформления поверхности тела динозавров (ставить отпечатки колпачком фломастера и тканью грубого плетения); воспитывать интерес к познанию природы и</p>	<p><b>«На Северном полюсе бродят медведи...»</b>  <b>(сюжетная аппликация).</b>  Цель: закрепление знаний детей о животных Севера, их жизни в природе; инициировать поиск изобразительно-выразительных средств для создания несложного сюжета в аппликации из бумаги, поддерживать творческое применение разных техник аппликации (симметричная, обрывная, накладная); закреплять умение аккуратно выполнять аппликацию в сотворчестве со сверстниками;</p>	

		«Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ».2015г.с.40	отражению представлений в продуктивной деятельности. <b>Литература:</b> (Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ») с.53	закреплять умение правильно пользоваться ножницами. <b>Литература:</b> Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ».2015г.с.61	
3	«Защитники Отечества»	<b>«Подарок для папы» (декоративное рисование).</b> Цель: закреплять знания детей о галстуке как о детали мужского туалета; вызывать интерес к изготовлению подарков и сувениров; учить декоративному оформлению галстука (учить рисовать орнаменты и узоры на заготовках разной формы); развивать чувство композиции, технические навыки; воспитывать любовь и	<b>«Мы летим под облаками, а земля плывет под нами...» (пластилинография).</b> Цель: продолжать знакомить детей с историей возникновения и развития авиации; продолжать учить лепить самолет в технике пластилинографии – работе с пластилином на горизонтальной плоскости; закреплять умение делить брусок пластилина на глаз на две равные части,		<b>«Легковой автомобиль» (ручной труд)</b> Цель: Познакомить детей со способом склеивания полоски петелькой. Учат детей накручивать заготовку на карандаш и склеивать узкий цилиндр. Упражнять в вырезании кругов из квадрата. <b>Литература:</b> (Е.П. Горошилова «Перспективное планирование образовательной деятельности в

		уважение к близким людям. <b>Литература:</b> Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ».2015г.с.40	раскатывать его прямыми движениями ладоней; развивать мелкую моторику кистей рук. <b>Литература:</b> (Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ») с.54		подготовительной к школе группе ДОУ»).2015г.с.95
4	«Мир профессий»	<b>«Трудом человек славится» (Рисование портрета)</b> Цель: Обогащать представления детей о некоторых культурных традициях, трудовых занятиях, профессиях.(На примере мужского и женского труда). Формировать умение рисовать портрет по предложенной теме, инициировать самостоятельный выбор художественных образов, материалов, инструментов,	<b>«Кем быть» (коллективная работа).</b> Цель: Учить детей передавать в лепке представления о труде взрослых, изображая фигуру человека в характерной профессиональной одежде, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение тщательно отделять фигуру и детали изображения, пользуясь разнообразными	<b>«Кем я хочу быть» (апликация по замыслу)</b> Цель: Расширить и конкретизировать представления детей о профессиях. Развивать познавательный интерес. Формировать умение создавать по замыслу аппликативный сюжет с изображением профессий или предметной атрибутики к ней. Закреплять навыки приема обрывания бумаги,	

			<p>способов и приемов реализации замысла. Воспитывать уважительное отношение к труду, подводить к пониманию того, что труд нелегкий, необходимо прикладывать усилия.</p> <p><b>Литература:</b> Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ».2015г.с.39</p>	<p>приемами лепки (примазыванием, раскатыванием, вдавливанием). Развивать воображение.</p> <p><b>Литература:</b> (Е.П. Горошилова «Перспективное планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе ДОУ»).2015г.с.87</p>	<p>совершенствовать навык работы с ножницами. Воспитывать уважение к людям разных профессий.</p> <p><b>Литература:</b> (Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ») с.61</p>	
<b>Март</b>	1	«Международный женский день»	<p><b>«Подарок маме» (декоративное рисование).</b></p> <p>Цели: вызвать желание поздравить мам с праздником и подарить коллективную работу; закреплять умение рисовать цветы, создавать коллективную работу; создавать условия для экспериментирования с</p>	<p><b>«Для любимой мамочке испеку я торт»</b></p> <p>Цель: Развивать у детей наблюдательность. Закреплять умение придумывать композиционное построение работы, умение выбирать цвета. Добиваться воплощения своего</p>		<p><b>«Цветок для мамы» (конструирование)</b></p> <p>Цель: Познакомить детей с приемами складывания формы цветка (оригами). Учить детей складывать квадрат точно по образцу. Развивать мелкую моторику кисти.</p> <p><b>Литература:</b> (Е.П. Горошилова</p>

		<p>различными художественными материалами, инструментами, изобразительными техниками; развивать чувство композиции, технические навыки.</p> <p><b>Литература:</b> Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ».2015г.с.41</p>	<p>замысла, используя различные приемы лепки. Воспитывать эстетический вкус.</p> <p><b>Литература:</b> (Е.П. Горошилова «Перспективное планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе ДОУ»).2015г.с.87</p>		<p>«Перспективное планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе ДОУ»).2015г.с.96</p>
2	«Весна»	<p><b>«Март на пятки наступает, прогоняя зиму прочь..»(Рисование весеннего пейзажа)</b> Цель: Продолжать знакомить детей с весенним пейзажем, обратить внимание на первые признаки весны. Учить составлять весеннюю композицию, используя акварельные краски. Воспитывать</p>	<p><b>«Душистый снег» (пластилиновая живопись).</b> Цель: развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе, желание передавать ее красоту в своем творчестве; учить изображать ветку цветущего дерева с помощью пластилина; учить создавать композицию из отдельных деталей,</p>	<p><b>«Первые подснежники» (коллективная работа)</b> Цель: Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину, место на стебле. Закреплять приемы вырезания на глаз из бумаги, сложенной вдвое,</p>	

		<p>интерес к познанию природы и отображению представлений в изобразительной деятельности.</p> <p><b>Литература:</b> Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ».2015г.с.41</p>	<p>используя имеющиеся умения и навыки работы с пластилином – раскатывание, сплющивание, сглаживание; развивать мелкую моторику рук.</p> <p><b>Литература:</b> (Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ») с.54</p>	<p>гармошкой. Развивать навыки коллективной работы.</p> <p><b>Литература:</b> (Е.П. Горошилова «Перспективное планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе ДОУ»).2015г.с.104</p>	
3	«Природа вокруг нас»	<p><b>«Половодье»</b> Цель: Продолжать учить детей рисовать по мотивам литературного произведения (А.Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»).</p> <p>Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, особенности весны. Располагать умение располагать части изображения на листе бумаги, рисовать красками.</p> <p><b>Литература:</b></p>	<p><b>«Дедушка Мазай и зайцы»</b> Цель: Продолжать учить детей изображать несложный эпизод из литературного произведения (А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»).</p> <p>Закреплять умение передавать строение фигуры человека и животного, пропорции их тела, отношение по величине между человеком и</p>		<p><b>«Крабик» (ручной труд)</b> Цель: Учить детей создавать из природного материала фигурку морского жителя - крабика. Развивать умение дополнять работу мелкими деталями для создания выразительного образа.</p> <p><b>Литература:</b> (Е.П. Горошилова «Перспективное планирование образовательной</p>

		Е.П.Горошилова «Перспективное планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе ДОУ».2015г.с.79	животным. Развивать образные представления, воображения. <b>Литература:</b> (Е.П. Горошилова «Перспективное планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе ДОУ»).2015г.с.88		деятельности в подготовительной к школе группе ДОУ»).2015г.с.96
4	«Мир вокруг нас»	<b>«Жостовские цветы» (декоративное рисование)</b> Цель: Продолжать знакомить детей с народным искусством на примере мастеров Жостова. Знакомить с жостовской росписью, ее содержанием, элементами, композицией, цветосочетанием. Совершенствовать навыки работы кистью. Воспитывать интерес к народному декоративно - прикладному	<b>«Голубые мотивы Гжели»</b> Цель: Учить детей передавать своеобразие цветового колорита гжели (сочетание белого и синего). Упражнять в лепке чайной посуды. Закреплять основные приемы лепки. Воспитывать самостоятельность. <b>Литература:</b> (Е.П. Горошилова «Перспективное планирование образовательной деятельности в	<b>«В горнице» (декоративная аппликация)</b> Цель: Знакомить детей с деревянными изделиями и их украшением (резьбой, роспись). Учить составлять декоративную аппликацию, украшать орнаментом декоративные изделия. Закреплять навыки аккуратного наклеивания. Развивать чувство ритма в узоре, мелкую моторику. Воспитывать	

		искусству. <b>Литература:</b> Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ».2015г.с.42	подготовительной к школе группе ДОУ»).2015г.с.84	уважительное отношение к труду народных мастеров. <b>Литература:</b> Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ».2015г.с.62	
5	«27 марта - День театра»	<b>«Я веселый и смешной, завожу своей игрой» (декоративное рисование).</b> Цель: продолжать знакомить детей с цирковым искусством; совершенствовать умение создавать яркий художественный образ клоуна, творчески используя основные выразительные средства живописи – цвет и линию; закреплять знания о контрастных цветах; формировать умение самостоятельно	<b>«Мы садимся в два ряда и посмотрим сказку» (сюжетная лепка).</b> Цель: учить детей лепить по мотивам русских народных сказок, самостоятельно выбирать отдельного героя или сюжет, определять способ и приемы лепки в зависимости от характера образа; формировать умение придавать персонажам сказочные черты (внешность, элементы костюма, интерьер); развивать способности к сюжетосложению и		<b>«Пожарная машина» (конструирование)</b> Цель: Познакомить детей с назначением пожарной машины, ее выдвижной лестницей. Учить детей конструировать из деревянного строительного материала машину, анализировать образец. Развивать умение планировать свою деятельность. Самостоятельно отбирать, заменять детали. <b>Литература:</b> (Е.П. Горошилова «Перспективное

			<p>подбирать контрастные цвета для костюма клоуна, дополнять рисунок необходимыми деталями; развивать эмоциональную сферу, позитивное отношение к окружающему и предметам художественной деятельности; воспитывать художественный вкус, самостоятельность, творческую инициативу.</p> <p><b>Литература:</b> Н.Н.Леорова «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ».2015г.с.44</p>	<p>композиции; воспитывать художественный вкус, самостоятельность, творческую инициативность, интерес к театральным постановкам, самостоятельному воспроизведению театральных действий.</p> <p><b>Литература:</b> (Н.Н.Леорова «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ») с.55</p>		<p>планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе ДОУ»).2015г.с.96</p>
Апрель	1	«Скоро в школу»	<p><b>«Секреты школьной жизни» (предметное рисование).</b> Цель: обогащать представление детей о школе; развивать</p>	<p><b>«Лягушонка в коробчонке»</b> Цель: Учить детей лепить миниатюры. Продолжать знакомить с видами рельефной</p>	<p><b>«О чем расскажет наша книга» (коллективная аппликация)</b> Цель: Знакомить детей с искусством</p>	

			<p>эмоционально-личностную сферу психики детей, познавательные способности, практические умения; уточнять знания о школе, закреплять названия и назначение школьных принадлежностей; способствовать становлению элементарных учебных умений; формировать умение рисовать школьные принадлежности, пользоваться разными приемами рисования и разными изобразительными материалами; развивать умение передавать свои впечатления о школе и школьной жизни в художественно-творческой деятельности; формировать желание идти в школу, стать</p>	<p>пластики (барельеф, горельеф). Показать возможность создания горельефа в спичечном коробке. Развивать мелкую моторику, Воспитывать интерес к самостоятельному освоению новых изобразительных техник и средств художественной выразительности. <b>Литература:</b> (Е.П. Горошилова «Перспективное планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе ДОУ»).2015г.с.89</p>	<p>оформления книги. Учить определять функциональную значимость определенных элементов книги (обложка, иллюстрация, текст). Формировать умение пользоваться материалами для работы в технике аппликации. Развивать воображение, умение самостоятельно выбирать материал для раскрашивания по предложенной теме. Систематизировать коллективное литературное и изобразительное творчество детей. Воспитывать умение работать в сотворчестве, радуясь результатам совместной деятельности. <b>Литература:</b> Н.Н.Леонова «Художественно-</p>	
--	--	--	--	--	---	--

		учеником, хорошо учиться. Найти новых друзей. <b>Литература:</b> Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ».2015г.с.47		эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ».2015г.с.63	
2	«12 апреля - День космонавтики»	<b>«Мы с тобой космонавты и летим в одной ракете...» (сюжетное рисование).</b> Цель: расширять представления детей об окружающем мире (космос); продолжать учить изображать разные летательные аппараты (при рисовании сложных объектов можно ориентироваться на фотографии, чертежи, рисунки); учить изображать с помощью нетрадиционной техники звездное небо, его вид в	<b>«В далеком космосе»</b> Цель: Развивать освоение техники рельефной лепки. Упражнять в умении переносить знакомые способы работы в новую творческую ситуацию. Формировать познавательные интересы. <b>Литература:</b> (Е.П. Горошилова «Перспективное планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе ДОУ»).2015г.с.88		<b>«Ракета» (ручной труд)</b> Цель: Продолжать учить детей изготовлению ребристых игрушек, вырезанию симметричных фигур. Упражнять в разметке по шаблону. <b>Литература:</b> (Е.П. Горошилова «Перспективное планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе ДОУ»).2015г.с.97

		<p>безвоздушном пространстве; учить продумывать композицию и содержание рисунка, инициировать поиск изобразительно-выразительных средств для создания фантазийных сюжетов на тему космоса; закреплять навыки работы с разными изобразительными материалами.</p> <p><b>Литература:</b> Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ».2015г.с.44</p>			
3	«Природа вокруг нас»	<p><b>«Кто живет на дне морском?» (Коллективное рисование)</b> Продолжать расширять знания детей о подводном мире, многообразии его обитателей. Учить</p>	<p><b>«Аквалангисты» (коллективная сюжетная лепка)</b> Цель: Учить детей лепить аквалангиста – человека, плавающего под водой. Формировать умение изображать человека в</p>	<p><b>«Грачи прилетели»</b> Цель: Учить детей передавать в аппликации образы птиц, особенности частей тела. Упражнять в вырезании изображения по частям, умение</p>	

		<p>самостоятельно отражать свои представления об обитателях морского дна разными изобразительными средствами, создавать выразительный и интересный сюжет с помощью красок. Воспитывать любовь и уважение к животному миру, отзывчивость и доброту.</p> <p><b>Литература:</b> Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ».2015г.с.45</p>	<p>движении, передавать особенности экипировки (маска ныряльщика, баллоны с кислородом, ласты), характерную позу и движение. Побуждать к поиску средств образной выразительности. Продолжать учить лепить конструктивным способом. Развивать мелкую моторику, словарный запас, усидчивость, творческие способности.</p> <p><b>Литература:</b> (Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ») с.55</p>	<p>передавать окрас птиц. Развивать умение красиво располагать свою работу на общем листе (дереве).</p> <p><b>Литература:</b> (Е.П. Горошилова «Перспективное планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе ДОУ»).2015г.с.105</p>	
4	«Весна пришла»	<p><b>«Грачи прилетели»</b> Цель: Развивать умение передавать в рисунке картину весенней природы.</p>	<p><b>«Сказочная птица»</b> Цель: Учить детей передавать характер дымковской игрушки птицы: овальное</p>		<p><b>«Птица» (конструирование)</b> Цель: Учить детей изготавливать фигурку птицы, самостоятельно</p>

			<p>Закреплять умение рисовать птиц, передавая характерные особенности их строения, окраски. Продолжать учить использовать для выразительного решения темы разные материалы.</p> <p><b>Литература:</b> Е.П. Горошилова «Перспективное планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе ДОУ».2015г.с.80</p>	<p>туловище, изогнутый, с волнистыми краями хвост. Упражнять в лепке основной формы из целого куска с использованием усвоенных ранее приемов лепки и дополнением работы характерными деталями. Развивать эстетическое восприятие.</p> <p><b>Литература:</b> (Е.П. Горошилова «Перспективное планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе ДОУ»).2015г.с.88</p>		<p>выбирая природный материал. Закреплять приемы и способы выполнения поделки по аналогии с ранее выполненными работами.</p> <p><b>Литература:</b> (Е.П. Горошилова «Перспективное планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе ДОУ»).2015г.с.97</p>
<b>Май</b>	1	«9 мая -День победы»	<p><b>«Мы помним навеки и в сердце храним...» (сюжетное рисование).</b></p> <p>Цель: расширять знания детей о Великой Отечественной войне, знакомить дошкольников с</p>	<p><b>«Девочка танцует»</b></p> <p>Цель: Учить детей лепить фигуру в движении по образцу. Закреплять умение передавать в лепке фигуру человека, форму частей тела, пропорции. Воспитывать</p>	<p><b>«Этих дней не смолкнет слава!» (предметно-декоративная аппликация).</b></p> <p>Цель: углублять и уточнять представления детей о праздновании в нашей стране</p>	

		<p>жизнью народа в этот период; воспитывать чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны; учить создавать сюжетный рисунок с помощью гуаши; закреплять знания о свойствах различных изобразительных материалов.</p> <p><b>Литература:</b> Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ».2015г.с.46</p>	<p>самостоятельность, развивать творчество.</p> <p><b>Литература:</b> (Е.П. Горошилова «Перспективное планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе ДОУ»).2015г.с.89</p>	<p>Дня Победы; знакомить с боевыми наградами Великой Отечественной войны; учить создавать аппликативным способом боевую медаль, точно передавая ее внешние особенности; закреплять правила работы с ножницами; формировать умение вырезать предметы по контуру и аккуратно приклеивать их на общий фон; воспитывать чувство уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, желание заботиться о них.</p> <p><b>Литература:</b> Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ».2015г.с.63</p>	
2	«Природа вокруг	«Весенняя полянка»	«Бабочка-красавица»		«Бабочка» (ручной

	нас»	<p><b>(коллективное рисование).</b> Цель: закрепить знания детей о многообразии мира насекомых и среде их обитания; учить рисовать насекомых разными изобразительными способами; совершенствовать технические навыки; формировать умение самостоятельно подбирать цветовую гамму красок; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> <p><b>Литература:</b> Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ».2015г.с.46</p>	<p><b>(декоративная пластилинография).</b> Цель: продолжать знакомить детей с насекомыми; расширять знания и представления об особенностях внешнего вида бабочки; знакомить с симметрией в природе и в рисунке на примере бабочки; совершенствовать умение работать в нетрадиционной изобразительной технике – рисование пластилином; расширять знания о возможностях работы с пластилином; учить наносить мазки, плавно «вливая» один цвет в другой на границе их соединения; развивать наблюдательность, воспитывать интерес и уважение к живой природе.</p> <p><b>Литература:</b> (Н.Н.Леонова</p>	<p><b>труд)</b> Цель: Учить детей самостоятельно планировать последовательность выполнения поделки. Закреплять навыки конструирования из разного природного материала и разными способами.</p> <p><b>Литература:</b> (Е.П. Горошилова «Перспективное планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе ДОУ»).2015г.с.98</p>
--	------	--	---	---

				«Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ») с.56		
3	«Мир игры»	<p><b>«Мы видим мир» (Коллективное рисование по замыслу на асфальте)</b>  Цель: Закреплять знания детей о мирной жизни людей на земле. Развивать навыки рисования крупного изображения. Продолжить знакомить с особенностями рисования мелками. Продолжать формировать навыки коллективной деятельности.</p> <p><b>Литература:</b>  Н.Н.Леорова «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ».2015г.с.46</p>	<p><b>«Царевна-Лебедь» (предметная лепка)!</b>  Цель: продолжать знакомить детей со сказками А.С.Пушкина; учить самостоятельно лепить образ Царевны-Лебедь по мотивам литературного произведения, передавать в лепке сказочный образ птицы (величавая поза, гордый изгиб шеи, корона на голове); совершенствовать технику лепки (свободно сочетать разные способы лепки птицы, опираясь на умения, полученные ранее; развивать глазомер, мелкую моторику, синхронизировать</p>	<p><b>«Бабочки на лугу»</b>  Цель: Познакомить детей с техникой оригами. Учить передавать в аппликации характерные особенности цветов, листьев, бабочек. Закреплять знание различных приемов вырезания. Развивать воображение, творчество.</p> <p><b>Литература:</b> (Е.П. Горошилова «Перспективное планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе ДОУ»).2015г.с.106</p>		

				<p>движения обеих рук.</p> <p><b>Литература:</b> (Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ») с.54</p>		
4	«До свидания, детский сад»	<p><b>«До свидания, детский сад!» (рисование автопортрета).</b></p> <p>Цель: закреплять знание детей о жанре портрета, автопортрета; упражнять в рисовании автопортрета, передавая внешнее сходство изображаемого человека и окружающей обстановки, в которой он находится; обращать внимание на прорисовку деталей; создавать дружескую обстановку во время коллективной работы.</p> <p><b>Литература:</b></p>	<p><b>«Все мы знаем и умеем» (по замыслу).</b></p> <p>Цель: учить детей задумывать содержание своей работы; добиваться воплощение замысла, используя разнообразные приемы лепки; закреплять технические умения и навыки; развивать творческое воображение; выявлять уровень знаний, навыков и умений детей в работе с лепным материалом.</p> <p><b>Литература:</b> (Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в</p>		<p><b>«Самолет» (конструирование)</b></p> <p>Цель: Расширить и систематизировать представления детей о разных видах самолетов, о том, что их конструкция зависит от функционального назначения (пассажирский, военный, спортивный). Учит самостоятельно анализировать постройку. Развивать творчество, самостоятельность и инициативу.</p> <p><b>Литература:</b> (Е.П. Горошилова «Перспективное планирование</p>	

			Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ».2015г.с.47	подготовительной к школе группе ДОУ)) с.56		образовательной деятельности в подготовительной к школе группе ДОУ)).2015г.с.97
--	--	--	---	---	--	---

1. Гогоберидзе А.Г., Акулова О.В., Вербенец А.М., Деркунская В.А. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие». СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 – 400с.;
2. Горошилова Е.П., Шлык Е.В. Перспективное планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015 – 240с.;
3. Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015 – 240с.;

## **2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)**

### **2.7.1. Образовательная деятельность по реализации регионального компонента «Детство с родным городом».**

Вариативной частью Программы предусмотрена реализация в образовательной деятельности регионального компонента «Детство с родным городом» (разработано педагогическим коллективом МБДОУ с учетом примерной парциальной программы «Детство с родным городом», предложенной авторским коллективом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство»).

Назначение регионального компонента – защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства; сохранение единого образовательного пространства России; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе; подготовка воспитанников к жизнедеятельности в проблемной социокультурной среде ближайшей территории и за ее пределами.

Основные функции МБДОУ по реализации регионального компонента: обеспечение развития личности в контексте современной детской субкультуры, достижение воспитанником уровня психофизического и социального развития для успешного познания окружающего мира через игровую деятельность с последующим включением в систематическую учебную деятельность в школе.

Реализация регионального компонента «Детство с родным городом»:

- осуществляется в соответствии с принципами гуманизации, системности, непрерывности образования, развивающего характера образования, дифференциации и индивидуализации;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования воспитанников, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- предусматривает решение программных образовательных задач в рамках непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности воспитанников;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с воспитанниками.

При реализации цели и задач соблюдается принцип возрастной адресности.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, освоение которого способствует формированию у дошкольников духовно- нравственных ориентаций, развитию творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира, позволяет выпускникам ДОУ адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью родному краю, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Представления о малой родине являются содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому краеведческое содержание успешно интегрируется со всеми образовательными областями (в пределах примерного

времени, с использованием форм и методов работы, форм организации воспитанников, определенных для каждой конкретной образовательной области):

- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о Рубцовске, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;
- участие в проектной деятельности («Самая красивая улица» (коллаж), «О чем рассказывают скульптуры», «День Победы в нашем городе», «Профессии наших родителей», «Самое интересное событие жизни города», «Необычные украшения улиц города», «О каких событиях помнят горожане», «Добрые дела для ветеранов» и др.), продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам);
- участие в совместном с воспитателем труде на участке ДООУ (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе)
- обсуждение с воспитанниками правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города Рубцовска» и др.);
- участие воспитанников в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- участие с родителями (законными представителями) и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.);
- знакомство с творчеством художников Рубцовска;
- знакомство с песнями о Рубцовске.

Рассказать детям, что родного города есть свое название (имя), которое рассказывает о важном для людей событии, которое произошло в прошлом или о знаменитом человеке. Название может напоминать о природе того места, где построен город. Город выполнял раньше и выполняет в настоящем разные функции, у каждого города есть свои главные функции. О функциях города рассказывают архитектурные сооружения, названия улиц и площадей. Об истории родного города и жизни горожан рассказывают дома, их облик, декоративное убранство, городская скульптура. Малая родина хранит память о знаменитых рубцовчанах – защитниках Отечества, писателях, поэтах, художниках. В городе трудятся родители. Люди берегут свою малую родину, создают и поддерживают традиции.

Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности (познавательной, игровой и др.)

**Задачи образовательной деятельности в работе с воспитанниками седьмого года жизни (подготовительная к школе группа):**

- Продолжать развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
- Расширять представления воспитанников о том, что делает малую родину, родной город красивым, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края.
- Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях города и горожан, культурных мероприятиях и социальных акциях.

- Формировать у детей представления и символике родного города: герб, флаг, гимн.
- Развивать чувство гордости за свою малую родину, её достижения и культуру, бережное отношение.
- Продолжать знакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.

### **Организация освоения программного материала**

#### **воспитанниками седьмого года жизни (подготовительная к школе группа)**

Учитывая предпочтения воспитанников в познании скульптурного облика города, его функций создавать условия для рассматривания иллюстративного материала, слайдов отображающих основные функции родного города, сооружения архитектуры и скульптуры (торговая, промышленная функция и др.), исторические и современные здания города, культурные сооружения.

Поддерживать проявления интереса воспитанников к малой родине в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании. Рассказывать воспитанникам события, повествующие о жизни города, его истории и современной жизни, архитектурных сооружениях и событиях, связанных с осуществлением их функций.

Использовать плоскостное моделирование архитектурных сооружений и их частей (например, площади, здания и сооружения разного назначения и др.), прорисовывать и размещать архитектурные сооружения на детализированной карте города, принимать участие в играх в «город-мечту» (что могло бы здесь находиться и происходить).

Используя проектную деятельность, проблемные ситуации и поисковые вопросы стимулировать проявления любознательности воспитанников, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию).

Стимулировать выдвижение воспитанниками гипотез и предположений, связанных с функцией элементов архитектурного убранства города, значения символов в городской среде.

Развивать проявления инициативы воспитанников в играх-путешествиях по родному городу, проведение воображаемых экскурсий, побуждать задавать вопросы о городе, использовать имеющуюся информацию.

Создавать условия для участия воспитанников в играх-экспериментированиях и исследовательской деятельности, позволяющей воспитанникам установить связи между созданием и использованием предмета для детской деятельности и его использованием в городской среде.

Рассказывать воспитанникам истории, легенды, мифы, связанные с прошлым родного города, названиями улиц, площадей. Способствовать развитию творческого воображения воспитанников на содержании освоенного краеведческого материала в ходе участия в играх-фантазиях, сочинения загадок, изобразительной деятельности.

Стимулировать воспитанников к собиранию коллекций и созданию мини-музеев, связанных с образами родного города (фотографии, символы, изображения знаменитых людей).

Организовывать участие воспитанников в жизни родного города: традициях, праздниках, содействовать эмоциональной и практической вовлеченности воспитанников в события городской жизни (сделать открытки для ветеранов и пр.).

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений

Физическое развитие:

- Русские народные игры, рассказы о спортивных достижениях российских спортсменов города Рубцовска.
- Рассказы, беседы о лечебных свойствах трав Алтайского края, русская кухня, одежда народов Алтая.

Социально-коммуникативное развитие:

- Знакомство с хозяйственно-бытовыми традициями русского народа, обустройство русской «горницы»
- Знакомство с символами города Рубцовска, Алтайского края, традициями и обычаями русского народа, рассказы о воинах-защитниках Отечества, героях России.
- Рассказы, беседы об истории города Рубцовска, Михаиле Рубцове – основателе города, земледелии переселенцев.

Речевое развитие:

- Знакомство с этикетом гостеприимства русского народа, инсценировка русских народных сказок.
- Знакомство с творчеством русских писателей, поэтов, с устным народным творчеством (пословицы, поговорки, загадки), чтение сказок.

Познавательное развитие:

- Знакомство с культовыми местами Алтайского края, природным ландшафтом, легендами, пещерами, животным и растительным миром, содержанием «Красной» книги.

Художественно-эстетическое развитие

- Знакомство с русскими народными узорами, декоративно –прикладной росписью Алтайского края орнаментами, цветосимволикой, вышивки, предметами деревянного зодчества, гончарными промыслами, знакомство с творчеством художников города Рубцовска.
- Знакомство с народными праздниками, беседы о русских композиторах, слушание музыки, песен, колыбельных, знакомство с русскими народными музыкальными инструментами, элементами народного танца.

### **2.7.2. Образовательная деятельность по реализации основ безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста**

**Цели и задачи реализации программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л, Стеркиной Р.Б.**

**Цель программы:** сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях.

В ходе реализации программы решаются **следующие задачи:**

- создание условий для формирования у детей знаний о правилах безопасного поведения;
- осуществление систематической работы с детьми по формированию знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми, ценностей здорового образа жизни, знаний о правилах безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте;
- вовлечение родителей в педагогический процесс по формированию навыков безопасного поведения у детей;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в формировании у детей знаний о правилах безопасного поведения.

### **2.7.3. Образовательная деятельность по реализации образовательной области «Познавательное развитие» (раздел «Ребенок открывает мир природы»)**

**Цели и задачи реализации программы Воронкевич О.А «Добро пожаловать в экологию»**

**Цель программы** - формирование у ребёнка основ экологической культуры.

**Задачи** развития и воспитания детей являются:

- Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.

- Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.
- Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.
- Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.
- Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки.

## **2.8. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

При реализации программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Развитие детей 7го года жизни происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности;
- потребность в активном познании и информационном обмене;
- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей,

учит прочитывать эмоции. Побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь.

Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей. Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем. Вместе с детьми можно сделать стенд или альбом, в котором поместить картинки, иллюстрирующие правила культуры поведения и общения. В случаях затруднения или конфликтов дети обращаются к «Правилам дружных ребят».

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно - ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Под влиянием широкого ознакомления с социальной действительностью и средств массовой информации в игровом репертуаре старших дошкольников появляются новые темы «Музей», «Супермаркет», «Туристическое агентство», «Рекламное агентство», «Кафе «Теремок», «Космическое путешествие», «Телешоу «Минута славы», «Конкурс красоты» и др. Будущая школьная позиция получает отражение в играх на школьную тему.

Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности - речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др. Для детей становится важен не только процесс игры, но и такой результат, как придуманный новый игровой сюжет, созданная игровая обстановка, возможность презентации продуктов своей деятельности (игрушек-самоделок, деталей костюмов и пр.).

В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья - те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.

Более активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и

компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

Воспитатели старшей и подготовительной групп решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников.

Воспитателю следует особо подчеркивать, какими умными, умелыми и самостоятельными становятся дети, как успешно и настойчиво они готовятся к школе, сравнивать их новые достижения с их прежними, недавними возможностями. Такие выражения педагога, как «Я горжусь вами», «Я верю, что вы успешно справитесь с этим», «Как многому вы уже научились», «Вы хорошо готовитесь к школе», «Я вижу, что вы действительно самые старшие в детском саду и можете сделать много полезных дел», «Раньше это у вас не получалось, а теперь вы это выполняете быстро и красиво» и т.п., помогают старшим дошкольникам лучше осознать свои достижения. Это становится стимулом для развития у детей чувства самоуважения, собственного достоинства, так необходимых для полноценного личностного становления и успешного обучения в школе.

Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития. Важно каждый месяц обсуждать с детьми какую-либо тему, связанную с их интересами: «Моя семья» (количество членов семьи, их обязанности, условия проживания, работы), «Автопортрет» (внешний вид ребенка, его сходство и отличие в сравнении с другими детьми), «Что я люблю и не люблю», «Моя мечта», «Мои друзья» и т. п. Желательно не только обсуждать эти темы, но и рисовать, записывать детские высказывания, делать фотообзоры. Можно привлечь к такой работе родителей, сделать семейную газету. Вывешенные в группе материалы дети с интересом рассматривают, делятся впечатлениями.

Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать на основе словесного описания различные миры - например, космос, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, события, волшебников и т.п. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах. Рисование - любимое занятие старших дошкольников, ему они посвящают много времени. Дети с удовольствием демонстрируют свои рисунки друг другу, обсуждают их содержание, обмениваются мнениями. Любят устраивать выставки рисунков, гордятся своими успехами.

Предметом особого внимания воспитателя является познавательное развитие старших дошкольников, их познавательная активность. Дети используют разные способы познания: наблюдение и самонаблюдение, логические способы (сравнение, анализ, обобщение, сериация, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Под руководством педагога шестилетки включаются в поисковую деятельность, принимают и самостоятельно ставят

познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы проверки: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие «открытия».

Детское экспериментирование важно не только для развития познавательных процессов и мыслительных операций, но и для формирования самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать предметы и явления для достижения определенного результата. Процесс самостоятельного исследования новых объектов захватывает дошкольников особенно сильно, когда они могут не только осмотреть и ощупать эти объекты, но и преобразовать, изменить их с целью познания внутренних связей и отношений.

Развитию познавательных интересов способствует использование метода проектов. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки. Воспитатель расширяет возможности познания родного города, края, страны. Хорошо внести в группу герб города, в котором живут дети, герб и флаг России. Можно повесить карту, отметить место нахождения детского сада и те места, в которых дети побывали вместе с родителями, а рядом прикрепить фотографии и детские рисунки. Вместе с детьми можно сделать макеты, отражающие содержание, с которым знакомятся дошкольники: север страны, природа Центральной части России и т. п.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Активно используются разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. На занятиях под руководством воспитателя дети усваивают обобщенные представления, элементарные понятия, простейшие закономерности, овладевают элементами учебной деятельности. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора. Предоставление дошкольникам реальных прав выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего практического выбора деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. На занятиях воспитатель использует свободный практический выбор детьми материалов для поделок, композиции и колорита рисунка, приемов и способов действий, партнеров для совместного выполнения задачи и т. п. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются ситуации морального выбора, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их по справедливости; разделить ответственность за случившееся с другим ребенком ли предпочесть переложить всю вину на другого.

Воспитателю необходимо помочь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий. Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для воспитателя показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников.

Во вторую половину дня проводятся досуги, кружки, организуются условия для разнообразных самостоятельных игр, продуктивной деятельности по выбору детей и доверительного личностного общения воспитателя с детьми. Воспитатель также планирует время для знакомства детей с художественной литературой, обсуждения прочитанного, разговора о любимых книгах. Он направляет и развивает читательские интересы детей, развивает активную монологическую и связную речь детей.

### Формы, способы, методы и средства реализации

Таблица 7

#### Формы работы с детьми, соответствующие условно каждому виду деятельности

Образовательная область	Содержание направления (виды деятельности: НОД + режимные моменты)	Формы работы с детьми
Социально-коммуникативное развитие	<p><b>Непосредственно образовательная деятельность</b> (Познание предметного и социального мира во всех возрастных группах; освоение безопасного поведения со средней группы). Проходит через режимные моменты с интеграцией образовательных областей: <i>познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.</i></p> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Игровая;</i></li> <li>• <i>Коммуникативная;</i></li> <li>• <i>Познавательно-исследовательская;</i></li> </ul>	<p>Игры с правилами, сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение. Учебная тренировка.</p> <p>Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; игры с правилами; викторины и КВН; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов; диалог, монолог; ЗКР.</p> <p>Наблюдение; экспериментирование, беседа, экскурсии; решение</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Восприятие художественной литературы;</i></li> <li>• <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении);</i></li> <li>• <i>Изобразительная;</i></li> <li>• <i>Конструирование;</i></li> <li>• <i>Музыкальная;</i></li> <li>• <i>Двигательная</i></li> </ul>	<p>проблемных ситуаций; коллекционирование; моделирование; реализация проектов; игры с правилами; дидактическое упражнение; просмотр презентаций и видео роликов; викторины и КВН. Встреча с интересными людьми</p> <p>Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; разучивание, драматизация.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки; совместные действия; дежурство; поручения; реализация проекта; наблюдения, знакомство с профессиями</p> <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; просмотр презентаций; реализация проектов; любование; рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур; «Полочка красоты».</p> <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала; фриз, коллажей); просмотр презентаций; реализация проекта.</p> <p>Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; театрализация, хороводные игры.</p> <p>Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, сюжетные игры, игры с правилами, игры народов Севера, русские народные игры, малоподвижные игры; реализация проекта.</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p><b>Непосредственно образовательная деятельность</b> (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование, математическое и сенсорное</p>	

	<p>развитие во всех возрастных группах). Проходит через режимные моменты с интеграцией образовательных областей: <i>социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие.</i></p> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Игровая;</i></li> <li>• <i>Коммуникативная;</i></li> <li>• <i>Познавательно-исследовательская;</i></li> <li>• <i>Восприятие художественной литературы;</i></li> <li>• <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении);</i></li> <li>• <i>Изобразительная;</i></li> </ul>	<p>Игры с правилами, сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение.</p> <p>Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов, придумывание небылиц.</p> <p>Наблюдение; экспериментирование, беседа, экскурсии; решение проблемных ситуаций; коллекционирование; моделирование; реализация проектов; игры с правилами; дидактическое упражнение; просмотр презентаций и видео роликов; викторины и КВН; встреча с интересными людьми; мини-музей; создание альбомов, панно; полочка умных книг; ведение календарей.</p> <p>Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; разучивание, драматизация.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки; совместные действия; дежурство; поручения; реализация проекта; наблюдения, знакомство с профессиями, выращивание рассады.</p> <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; просмотр презентаций; реализация проектов; любование; рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур; «Полочка красоты», тематические</p>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Конструирование;</i></li> <li>• <i>Музыкальная;</i></li> <li>• <i>Двигательная.</i></li> </ul>	<p>выставки; «Гора самоцветов»; праздники, развлечения, посещение выставок; экспериментирование.</p> <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала; фризов, коллажей); реализация проекта, создание коллекций, строительные игры.</p> <p>Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; фоновая музыка; театрализация, хороводные игры; тематические праздники;</p> <p>Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, сюжетные игры, игры с правилами, игры народов Севера, русские народные игры, малоподвижные игры; реализация проекта, закаливание, физминутки, пальчиковые игры.</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p><b>Непосредственно образовательная деятельность</b> (развитие речи во всех возрастных группах; подготовка к обучению грамоте в старшей и подготовительной к школе группах). Проходит через режимные моменты с интеграцией образовательных областей: <i>познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.</i></p> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Игровая;</i></li> </ul>	<p>Сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение, пальчиковые игры, физминутки, игра-драматизация.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Коммуникативная;</i></li>   <li>• <i>Познавательно-исследовательская;</i></li>   <li>• <i>Восприятие художественной литературы;</i></li>   <li>• <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении);</i></li>   <li>• <i>Изобразительная;</i></li>   <li>• <i>Конструирование;</i></li>   <li>• <i>Музыкальная;</i></li>   <li>• <i>Двигательная.</i></li> </ul>	<p>Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; игры с правилами; викторины и КВН; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов; диалог, монолог; ЗКР, дыхательная гимнастика.</p> <p>Экспериментирование, беседа, экскурсии; решение проблемных ситуаций; коллекционирование; моделирование; реализация проектов; дидактическое упражнение; викторины и КВН. Встреча с интересными людьми</p> <p>Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание чтения; слушание грамзаписи; разучивание, драматизация, просмотр театра; развлечение;</p> <p>Культурно-гигиенические навыки; совместные действия; дежурство; поручения; реализация проекта; наблюдения, знакомство с профессиями</p> <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; реализация проектов; рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур; «Полочка красоты».</p> <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала; фризов, коллажей); реализация проекта.</p> <p>Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; театрализация, хороводные игры.</p> <p>Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, сюжетные игры, игры с правилами, игры народов Севера, русские народные игры, малоподвижные игры; реализация проекта.</p>
--	---	---

<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p><b>Непосредственно образовательная деятельность</b>  (музыкальная, изобразительная деятельность, конструирование во всех возрастных группах, чтение художественной литературы в 1ой и 2ой младшей группах). Проходит через режимные моменты с интеграцией образовательных областей: <i>социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие.</i></p> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Игровая;</i></li>   <li>• <i>Коммуникативная;</i></li>   <li>• <i>Познавательно-исследовательская;</i></li>   <li>• <i>Восприятие художественной литературы;</i></li> </ul>	<p>Дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение, сюжетные, хороводные игры, игра-драматизация, пальчиковые игры, игровое упражнение.</p> <p>Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, театрализация, беседы и встречи с интересными людьми, викторины и КВН; заучивание пословиц и поговорок, стихов, потешек; составление рассказов из личного опыта и по картине.</p> <p>Экскурсии (библиотека, музей), решение проблемных ситуаций, экспериментирование (с красками), коллекционирование, реализация проектов, просмотр презентаций и видео роликов; викторины и КВН; встреча с интересными людьми; мини-музей; создание альбомов, панно; полочка умных книг, рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур, предметов народного промысла</p> <p>Чтение, обсуждение, разучивание, рассматривание иллюстраций, беседы о писателях, поэтах, просмотр презентаций и мультфильмов;</p>
---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении);</i></li> <li>• <i>Изобразительная;</i></li> <li>• <i>Конструирование;</i></li> <li>• <i>Музыкальная;</i></li> <li>• <i>Двигательная.</i></li> </ul>	<p>слушание; слушание грамзаписи; разучивание, драматизация, просмотр театра; развлечение.</p> <p>Подготовка рабочего места к НОД, дежурства, поручения</p> <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проекта, «Полочка красоты», создание выставок детского творчества.</p> <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала; фризов, коллажей); реализация проекта.</p> <p>Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; театрализация, хороводные игры.</p> <p>Русские народные игры, игры народов Севера с использованием закличек, потешек, песенок; ритмическая гимнастика, танцевальные этюды.</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p><b>Непосредственно образовательная деятельность</b> (физическая культура), <b>в режиме дня</b> утренняя гимнастика, подвижные игры на прогулке, игры малой подвижности в группе, физминутки на занятиях, пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие процедуры</p> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Игровая;</i></li> <li>• <i>Коммуникативная;</i></li> </ul>	<p>Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровое упражнение, хороводные игры, русские народные игры, игры народов севера пальчиковые игры, музыкально-ритмические игры.</p> <p>Составление и отгадывание загадок, игры с правилами, заучивание потешек, считалок</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Познавательно-исследовательская;</i></li> <li>• <i>Восприятие художественной литературы;</i></li> <li>• <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении);</i></li> <li>• <i>Изобразительная;</i></li> <li>• <i>Конструирование;</i></li> <li>• <i>Музыкальная;</i></li> <li>• <i>Двигательная.</i></li> </ul>	<p>Реализация проектов, рассматривание иллюстраций</p> <p>Чтение, обсуждение, разучивание, беседы о писателях, поэтах, просмотр презентаций и мультфильмов; слушание драматизация, просмотр театра</p> <p>Совместные действия, поручения, реализация проекта, культурно-гигиенические навыки</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>Исполнение, импровизация, экспериментирование, ритмическая гимнастика, музыкальные игры</p> <p>Утренняя гимнастика, подвижные игры на прогулке, игры малой подвижности в группе, физминутки, пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, соревнования, развлечения, праздники.</p>
--	--	--

Каждая из перечисленных ситуаций может рассматриваться как образовательная и вносить свой вклад в развитие ребенка. Важно при этом осознанное профессиональное отношение педагога к взаимодействию и общению с детьми.

#### **Методы реализации программы:**

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);
- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);
- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);
- информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
- исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

#### **Средства направленные на развитие деятельности детей:**

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, наглядность и др.);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

### **2.9. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. Особенностью организации образовательной деятельности по Программе является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят *комплексный характер* и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы,

разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в *образовательную деятельность в режимных моментах*. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип *продуктивности образовательной деятельности*, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

**Непосредственно образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом

коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность детей** представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПиН.

*Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов* требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

*Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени* включает:

- наблюдения - в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

### **Культурные практики.**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

**Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

**Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)** - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую

деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

**Сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы

сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

**Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

## 2.10. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и т.д. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает в основном в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности детей осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно – ролевые, режиссёрские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в различных уголках группы по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатели обязаны соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Переход в подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как: «Мы заботимся о малышах», «Мы - помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Следует отметить, что на седьмом году жизни нередко возникают сложности в поведении и общении ребенка со взрослыми. Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет. Психологи связывают это с проявлением «кризиса семи лет».

Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к *перемене стиля общения с ребенком*. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми *универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели*. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя - развивать интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это - обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед

дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если...?», «Как это изменить, чтобы...?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» - подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В «трудных» случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

### **2.11. Взаимодействие с семьями воспитанников**

Одним из важных условий реализации Программы является совместное с родителями (законными представителями) воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс дошкольного учреждения.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ Глава 4. ст. 44 родители (законные представители) являются не только равноправными, но равноответственными участниками образовательного процесса.

Семья - первичный коллектив, который дает человеку представление о жизненных целях и ценностях. В семье ребенок получает первые практические навыки применения взаимоотношений с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

В основу реализации работы с семьёй заложены следующие **принципы**:

- партнёрство родителей (законных представителей) и педагогов в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями (законными представителями) целей и задач воспитания и обучения;
- помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей (законных представителей);

- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и МБДОУ, его промежуточных и конечных результатов.

### **Взаимодействие педагога с родителями детей подготовительной к школе группы**

Воспитатель активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми.

Педагог помогает родителям понять возможности организации образования ребенка в будущем, определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения.

#### **Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников**

1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях
2. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.
3. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
4. Помочь родителям создать условия для развитию организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.
5. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитие положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей с со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

### **План работы с родителями на 2020-2021 учебный год**

#### **Цель:**

- включение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- формирование навыков взаимодействия взрослых и детей.

#### **Задачи:**

- приобщение родителей к активной жизни группы;
- объединение усилия по воспитанию и обучению детей;
- повышение педагогической культуры родителей;
- изучение и обобщение лучшего семейного воспитания;
- установление доверительных и партнерских отношений с родителями воспитанников.

Таблица 8

<b>Месяц</b>	<b>Формы работы и содержание</b>	<b>Цель</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Сентябрь</b>	Родительское собрание: «Скоро в школу!»	Помочь родителям в формировании самостоятельности будущего первоклассника.	Бердина Л.М Лопатина О.В.
	Информационная	Распространение	Бердина Л.М

	ширма: «Наказывая, подумай зачем».	педагогических знаний по данной теме.	Лопатина О.В.
	Информационная ширма: «Безопасность на дороге».	Вовлечь родителей в педагогический процесс по ПДД.	Бердина Л.М Лопатина О.В.
	Консультация: «Значение и организация утренней гимнастики в семье».	Привлечь родителей к сотрудничеству по сохранению здоровья детей.	Бердина Л.М Лопатина О.В.
	Консультация: «Особенности общения с детьми в семье».	Показать родителям важность и значимость здорового общения в семье для полноценного развития ребенка.	Бердина Л.М Лопатина О.В.
	Индивидуальная консультация по запросу родителей.	Развитие взаимодействия родителей и педагогов.	Бердина Л.М Лопатина О.В.
	Целевое посещение на дому	Налаживание контакта между воспитателями и родителями.	Бердина Л.М Лопатина О.В.
	Конкурс совместного творчества родителей и детей «Осенние фантазии».	Активизация совместной работы детей и родителей.	Бердина Л.М Лопатина О.В.
<b>Октябрь</b>	Информационная ширма: «Речевое развитие детей 6-7 лет».	Обогащение педагогической культуры родителей по вопросам речевого развития старшего дошкольника.	Бердина Л.М Лопатина О.В.
	Информационная ширма: «Значение дневного сна для дошкольника».	Привлечь внимание родителей к данной теме, показать значение дневного сна для полноценного развития ребёнка.	Бердина Л.М Лопатина О.В.
	Консультация «Кризис 7 лет!»	Предоставить родителям информацию об особенностях развития детей 7 лет.	Бердина Л.М Лопатина О.В.
	Консультация: «Плоскостопие».	Привлечь внимание родителей к здоровью своих детей. Распространение педагогических знаний по данному вопросу.	Бердина Л.М Лопатина О.В.
	Индивидуальная консультация по запросу родителей.	Создание благоприятных и положительных отношений между родителями воспитанников и воспитателями.	Бердина Л.М Лопатина О.В Гринько О.В.

	Осенний праздник: «Осень в парке».	Создание положительных эмоций у детей и их родителей.	Занина Е.А. Бердина Л.М Лопатина О.В.
	Целевое посещение на дому.	Ознакомление с атмосферой в семье.	Бердина Л.М Лопатина О.В.
<b>Ноябрь</b>	Информационная ширма: «20 ноября Всемирный день ребёнка»	Распространение среди родителей знаний о принятой конвенции о правах ребёнка.	Бердина Л.М Лопатина О.В.
	Информационная ширма: «День Матери».	Воспитывать любовь и уважение к маме, бережное отношение к своей семье.	Бердина Л.М Лопатина О.В.
	Консультация: «Как уберечь ребенка в межсезонье от простуды».	Пропагандировать знания по профилактике простудных заболеваний.	Бердина Л.М Лопатина О.В.
	Консультация: «Экологическое воспитание старших дошкольников».	Совершенствовать психолого-педагогические знания родителей об экологическом воспитании ребенка.	Бердина Л.М Лопатина О.В.
	Индивидуальная консультация по запросу родителей.	Развитие взаимодействия родителей и педагогов.	Бердина Л.М Лопатина О.В.
	Акция: «Поможем птицам перезимовать».	Привлечь родителей к изготовлению совместно с детьми кормушек для птиц.	Бердина Л.М Лопатина О.В.
	Целевое посещение на дому.	Беседа с родителями о характере и интересах ребенка.	Бердина Л.М Лопатина О.В.
<b>Декабрь</b>	Родительское собрание: «Предупредить – значит спасти».	Привлечь внимание родителей к проблемам сохранности жизни и здоровья детей, повышение эффективности профилактики дорожного травматизма.	Бердина Л.М Лопатина О.В.
	Информационная ширма: «Как устроить новогодний праздник ребёнку дома? Меры безопасности»	Помочь родителям организовать новогодний праздник для ребёнка в кругу семьи.	Бердина Л.М Лопатина О.В.
	Информационная ширма: «1 декабря- Всемирный день борьбы со СПИДом»	Привлечь внимание родителей к проблеме заболевания. Формировать стремление к ЗОЖ.	Бердина Л.М Лопатина О.В.
	Консультация: «Пальчиковые игры».	Обогащение педагогических знаний родителей о значении пальчиковых игр для речевого развития старшего дошкольника.	Бердина Л.М Лопатина О.В.

	Консультация: «Зимние забавы и игры».	Ознакомление родителей воспитанников с разнообразием зимних забав и игр дома.	Занина Е.А. Бердина Л.М Лопатина О.В.
	Индивидуальная консультация по запросу родителей.	Беседа с родителями о характере, интересах, склонностях дошкольника.	Бердина Л.М Лопатина О.В.
	Анкетирование родителей «Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) условиями и качеством предоставляемой муниципальной услуги в части реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования за 4 квартал 2020 года» Новогодний утренник.	Узнать степень удовлетворенности родителей (законных представителей) условиями и качеством предоставляемой муниципальной услуги в части реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования.  Привлечь родителей к украшению групповой комнаты и изготовлению новогодних атрибутов.	Бердина Л.М Лопатина О.В.  Бердина Л.М Лопатина О.В
	Конкурс совместного творчества детей и родителей «Новогодняя игрушка – 2021», «Открытка Деду Морозу»	Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей, развитие творческого взаимодействия родителей и детей	Бердина Л.М Лопатина О.В.
	Целевое посещение на дому.	Развитие взаимодействия родителей и педагогов.	Бердина Л.М Лопатина О.В.
<b>Январь</b>	Информационная ширма: «Как провести выходной день с ребенком».	Предложить родителям ряд мероприятий и приемов проведения выходного дня с ребенком.	Бердина Л.М Лопатина О.В.
	Информационная ширма: «Значение режима в воспитании дошкольника».	Повышение педагогической культуры родителей, показать значение соблюдения режима дня для сохранения здоровья дошкольника.	Бердина Л.М Лопатина О.В.
	Консультация: «Организация досуга ребёнка дома в выходные дни»	Помочь родителям организовать досуг старшего дошкольника в выходные дни с наибольшей пользой для его	Бердина Л.М Лопатина О.В.

		физического, психического и умственного развития.	
	Консультация: «Подготовка ребенка к обучению в школе».	Повышение знаний родителей при организации работы по подготовке детей к школе дома, в семейном кругу.	Бердина Л.М Лопатина О.В.
<b>Февраль</b>	Родительское собрание: «Как остановить жестокость».	Повышение педагогической компетентности родителей по данной теме, определить причины возникновения жестокости.	Бердина Л.М Лопатина О.В.
	Информационная ширма: «Безопасность ребёнка в опасных и чрезвычайных ситуациях».	Привлечь внимание родителей к проблемам безопасности ребёнка в опасных и чрезвычайных ситуациях, нацелить родителей на формирование у детей умения находить выход из опасных ситуаций.	Бердина Л.М Лопатина О.В.
	Информационная ширма: «23 февраля - День Защитника Отечества».	Способствовать психологическому сближению родителей, педагогов.	Бердина Л.М Лопатина О.В.
	Консультация: «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».	Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях.	Бердина Л.М Лопатина О.В.
	Индивидуальная консультация по запросу родителей.	Развитие взаимодействия родителей и педагогов.	Бердина Л.М Лопатина О.В.
	Памятки: «Безопасность ребёнка», «Пожарная безопасность ребёнка дома», «Ребёнок дома – закрой окно»	Реализация единого подхода по формированию у детей травматологической настороженности в разных жизненных ситуациях.	Бердина Л.М Лопатина О.В.
	Конкурс агитационных листовок среди листовок по безопасности детей.	Привлечь внимание родителей к проблеме безопасности детей.	Бердина Л.М Лопатина О.В.
	Целевое посещение на дому.	Повышение уровня компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей.	Бердина Л.М Лопатина О.В.
<b>Март</b>	Информационная ширма: «Март – месячник по	Привлечь внимание родителей к проблеме такого заболевания как туберкулез, формировать	Бердина Л.М Лопатина О.В.

	профилактике туберкулёза»	стремление родителей к ЗОЖ.	
	Информационная ширма: «Нашим дорогим женщинам посвящается»	Воспитывать любовь и уважение к женщинам, бережное отношение к семье.	Бердина Л.М Лопатина О.В.
	Консультация: «Предупреждаем авитаминоз весной».	Предложить ряд витаминов и добавок пищи детей весной.	Бердина Л.М Лопатина О.В.
	Консультация: «Развитие творческих способностей ребенка».	Повышение педагогической культуры родителей, помочь родителям в развитии творческих способностей детей дома.	Бердина Л.М Лопатина О.В.
	Индивидуальная консультация по запросу родителей.	Развитие взаимодействия родителей и педагогов.	Бердина Л.М Лопатина О.В.
	Целевое посещение на дому.	Эмоциональная привязанность ребёнка к матери.	Бердина Л.М Лопатина О.В.
<b>Апрель</b>	Информационная ширма: «Как обучают детей звуковому анализу слова?»	Реализация единого подхода у родителей и детского сада при обучении детей звуковому анализу слова.	Бердина Л.М Лопатина О.В.
	Информационная ширма: «С 24 по 30 апреля - Единая Неделя Иммунизации».	Познакомить родителей с понятием иммунизация, раскрыть значимость иммунизации для сохранения и укрепления собственного здоровья и здоровья своих детей.	Бердина Л.М Лопатина О.В.
	Консультация: «22 апреля – Всемирный день здоровья».	Привлечь внимание родителей к проблеме укрепления и сохранения собственного здоровья и здоровья своих детей.	Бердина Л.М Лопатина О.В.
	Консультация: «Прививаем трудолюбие дошкольнику».	Предложить родителям информацию о важности трудового воспитания.	Бердина Л.М Лопатина О.В.
	Индивидуальная консультация по запросу родителей.	Развитие взаимодействия родителей и педагогов.	Бердина Л.М Лопатина О.В.
	Анкетирование родителей: «Речевое развитие детей»	Привлечь внимание родителей к проблеме речевого развития, узнать их мнение по данному вопросу, скорректировать совместную работу детского сада и семьи по данному направлению	Бердина Л.М Лопатина О.В.

	Целевое посещение на дому.	Взаимодействие детей разного возраста в семье.	Бердина Л.М Лопатина О.В.
<b>Май</b>	Родительское собрание: «Мы готовы к школе»».	Демонстрация сформированных умений и навыков у детей, полученных в течение учебного года.	Бердина Л.М Лопатина О.В.
	Информационная ширма: «День Победы».	Развивать патриотические чувства у детей и родителей.	Бердина Л.М Лопатина О.В.
	Информационная ширма: «Безопасное поведение детей на дороге»	Реализация единого подхода по обучению детей правилам дорожного движения.	Бердина Л.М Лопатина О.В.
	Информационная ширма: «1 июня – День Защиты детей»	Привлечь внимание родителей к празднику, дать рекомендации для организации праздника для своих детей.	Бердина Л.М Лопатина О.В.
	Консультация: «15 мая – День семьи».	Привлечь внимание родителей к празднованию дня семьи, формировать семейные ценности.	Бердина Л.М Лопатина О.В.
	Консультация: «Организация летнего отдыха детей».	Дать рекомендации по организации летнего отдыха детей с пользой для сохранения и укрепления здоровья будущего первоклассника.	Бердина Л.М Лопатина О.В.
	Целевое посещение на дому	Подготовка рабочего места первоклассника.	Бердина Л.М Лопатина О.В.
	Выпускной вечер: «До свидания, детский сад.	Вовлечение родителей в подготовку выпускного вечера, укрепление дружеских взаимоотношений в коллективе группы.	Бердина Л.М Лопатина О.В. Занина Е.А
	Индивидуальная консультация по запросу родителей.	Развитие взаимодействия родителей и педагогов.	Бердина Л.М Лопатина О.В.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Таблица 9

Название центра.	Перечень материалов и оборудования.
<b>Уголок уединения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- детский угловой диван</li> <li>- балдахин</li> <li>- уголок настроения</li> </ul>
<b>Центр физического развития.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- шкаф для пособий</li> <li>- сюжетные картинки с изображением видов спорта</li> <li>- картотека сюжетно – ролевых игр по возрасту</li> <li>- <b>Альбомы:</b></li> <li>- «Подвижные игры народов мира»</li> <li>- «Народные игры для детей»</li> <li>- «Русские народные календарные игры»</li> <li>- Набор картинок для рассматривания «Спорт» д/и «Две половинки»</li> <li>- кармашки для подвижных игр</li> <li>- настольная игра «Хоккей»</li> <li>- массажная дорожка</li> <li>- баскетбольное кольцо</li> <li>- помпоны болельщика</li> <li>- бадминтон с запасными воланами</li> <li>- летающие тарелки</li> <li>- бумеранг</li> <li>- ленты разных цветов на кольцах</li> <li>- скакалки</li> <li>- флажки красные</li> <li>- клюшки с шайбами</li> <li>- кольцоброс</li> <li>- кегли</li> <li>- мешочки для метания</li> <li>- канат для перетягивания</li> <li>- большие мячи</li> <li>-гантели</li> <li>- средние и маленькие мячи</li> <li>- игры – самоделки: массажная дорожка «Гусеничка», вожжи, тренажеры для рук</li> </ul>
<b>Уголок музыкального развития.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- шкаф для пособий с обозначением центра</li> <li>- картотека музыкально- дидактических игр по возрасту</li> <li>- магнитофон</li> <li>- альбом для рассматривания «Музыкальные инструменты»</li> <li>- музыкальные инструменты:</li> <li>барабан</li> <li>гитара</li> <li>флейта</li> <li>дудка</li> <li>бубен</li> <li>маракас</li> <li>саксофон</li> </ul>

	<p>барабан «Гал- гал» металлофон</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальная шкатулка</li> <li>- игрушки – самоделки: барабан, звучащие игрушки – самоделки</li> <li>- муз. книга «Веселушки», «Мы запели песенку»</li> </ul>
<p><b>Уголок театрализованной деятельности.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- шкаф для пособий</li> <li>- маски к драматизации русских народных сказок</li> <li>- пальчиковые театры: резиновый вязаный резиновый</li> <li>- театр на фланелеграфе</li> <li>- театр теней «Репка», «Колобок», «Теремок», «Сказка о глупом мышонке», «Лиса и заяц»</li> <li>- кукольный театр (лиса, волк...)</li> <li>- театр на магнитах «Колобок» «Репка» д/и «Сам себе режиссер» «Умные карточки»</li> <li>- театр на бутылках</li> <li>- шапочки на голову</li> <li>- плоскостные фигурки (заяц, волк, бабушка...)</li> <li>- декорации (колодец, избушка на курьих ножках, дом)</li> <li>- стойка с костюмами для ряжения</li> <li>- сундук с атрибутами для драматизации</li> <li>- настольная ширма для показа пальчикового театра</li> </ul>
<p><b>Уголок дежурства.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стенд «Уголок дежурства»</li> <li>- полочка для салфетниц</li> <li>-салфетницы</li> <li>- фартуки с косынками для дежурства</li> <li>- карточки с цифрами и картинками</li> </ul>
<p><b>Уголок математики</b></p>	<p><b>Раздаточный материал по математике.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- шкаф для пособий</li> <li>- Касса цифр</li> <li>- Оформление «Дни недели», «Части суток», «Режим дня дошкольника».</li> <li>Математические наборы</li> <li>- Счетные палочки</li> <li>- Набор «Цветные фигуры»</li> <li>- Счетный раздаточный материал (цветы, грибы, квадраты, треугольники и др.)</li> <li>Предметные картинки для счета (машины, яблоки, цыплята и др.)</li> <li>- Мелкие игрушки количественного и порядкового счета.</li> <li>- Конверты с цифрами от 0 до 20 и математическими знаками (+ - =)</li> <li>- Раздаточные полоски</li> <li>- Простые карандаши</li> <li>-Ластики</li> </ul>

	<p>- Тетради по математике  - Маркеры для работы на доске.</p> <p><b>Занимательная математика.</b></p> <p>- шкаф для пособий  - Логические блоки «Дьенеша»  - Счетные палочки «Кюизенера»  - Конструктор «Томик» (решаем)  - Набор «Геометрические тела»  - Шахматы  - Игровые наборы: «Прояви ловкость», «Верю не верю»  Развивающие игры: «Пятнашки», Кубики Рубика, «Время», «Цветные ромбы», «Весёлые шнурочки», «Доминошки», «Игры в кармашках» - Альбом «Занимательная математика»  - Макет часов  Ленты разного цвета и размера  - Чудесный мешочек  - Картотека кинезиологических игр  - Рамки – вкладыши Монтессори  - «Мягкий конструктор»  - Большие пазлы с цифрами  Картотека математических стихов, считалок, загадок, веселых задач, пословиц</p> <p><b>Книги:</b>  «Уроки арифметики» В. Степанов  «Муркин счет» В. Степанов  «Сосчитай и покажи» В. Степанов  «Мы считаем» В. Степанов  «Что показывают стрелки», В. Степанов  «Учись считать» М. Дружинина  «Минуты, часы, сутки»  «Сравни и измерь» И. Светлова</p> <p><b>Дидактические игры:</b>  «Картинки – половинки»  «Цвета»  «Мои первые цифры»  «Веселая логика»  «Один – много»  «Что к чему»  «Геометрическое лото»  «Квадрат, круг, треугольник»  «Радуга»  «Лото»  «Большие и маленькие»  «Смотри, играй, запоминай»  «Учим цифры»  «Найди половинку»  «Подбери пару»  «Большие и маленькие»  «Что лишнее»  «Найди четвертый лишний ч. 1»  «Найди четвертый лишний ч. 2»  «Четвертый лишний»</p> <p style="text-align: right;">«Веселый зоопарк»</p>
--	---

	«Предметные парочки» «Веселые геометрические человечки»	«Чей малыш»
<b>Подготовка к обучению грамоте.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Стенд «АБВГДЙКА»</li> <li>- Плоскостные фигуры, изображающие звуки.</li> <li>- Тумба для пособий</li> <li>- Конструктор «Томик» (читаем)</li> <li>- Касса букв</li> <li>- Конверты с условными обозначениями гласных, согласных (твердых и мягких звуков)</li> <li>- Наборы букв</li> <li>- Буквы на магнитах</li> </ul> <p>Магнитная азбука</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Набор магнитных карточек «Играй, развивайся, расти»</li> </ul> <p><b>Книги:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Грамматика в картинках» «Учимся Играть» В. Волина</li> <li>«Азбука веселая в картинках и стихах» В. Савичев</li> <li>«Готовимся к школе» Н.Павлова</li> <li>«Обучение грамоте в детском саду» «Занимательное азбукведение» В. Волина</li> </ul> <p><b>Дидактические игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Веселый звуковой поезд»</li> <li>«Весёлые буквы и слова»</li> <li>«Азбука»</li> </ul>	-
<b>Материал по развитию речи.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Шкаф для пособий</li> </ul> <p><b>Дидактические игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Разложи по порядку»</li> <li>«Расскажи режим дня»</li> <li>«Угадай сказку»</li> <li>«Расскажи про детский сад»</li> <li>«Кто и что»</li> <li>«Истории в картинках часть 1»</li> <li>«Истории в картинках ч. 2»</li> <li>«Противоположности»</li> <li>«Подходит – не подходит»</li> <li>«Ты откуда»</li> <li>«Расскажи про свой город»</li> <li>«Из чего сделано»</li> <li>«Из какой сказки»</li> <li>«Хорошо – плохо»</li> <li>«Сказка о глупом мышонке»</li> <li>«Времена года»</li> <li>«Найди пару»</li> <li>Картины «Дети в песочнице», «Дуб», «Муравейник»</li> <li>«Сюжетные картинки»»</li> <li>«Картинки, объединенные одним сюжетом»</li> <li>«Поиграем вместе»</li> <li>«Что такое хорошо и что такое плохо»</li> <li>«Любимые сказки»</li> <li>«Чей малыш»</li> <li>«Сладкое, горькое, кислое, соленое»</li> </ul> <p>Предметные картинки</p>	-

	<p>- Книжный конструктор</p> <p><b>Альбомы:</b></p> <p>«Мнемотаблица»</p> <p>«Мнемотаблицы по развитию речи»</p> <p>«Игры по развитию речи»</p> <p>«Загадки и отгадки»</p> <p>«Потешки»</p> <p>«Произведения устного народного творчества»</p> <p>Картотека загадок.</p> <p>Дидактическая кукла.</p>
<b>Уголок экспериментирования</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- шкаф для пособий</li> <li>- Алгоритм «Посадка растений»</li> <li>- Схема эксперимента</li> <li>- Правила «Можно- нельзя»</li> <li>- «Юный физик» (домашняя лаборатория)</li> <li>- «Юный астроном» (домашняя лаборатория)</li> <li>- Ёмкости разного размера для экспериментов</li> <li>- Палочки</li> <li>- Трубочки</li> <li>- Термометр уличный</li> <li>- Зеркала</li> <li>- Микроскоп</li> <li>- Лупы</li> <li>- Картотека экспериментов по возрастам</li> <li>- Картотека дидактических игр по экологии</li> </ul>
<b>Уголок природы.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Шкаф для пособий</li> <li>- Календарь природы</li> <li>- Календарь наблюдений</li> <li>- Глобус</li> <li>-Магнитная доска для сменяемости материала по сезонам.</li> <li>- Лейка</li> <li>- Тазы для воды</li> <li>- Муляжи овощей и фруктов</li> <li>- Варежки для ухода за комнатными растениями</li> <li>-Ванночки</li> <li>- Фартуки клеенчатые</li> <li>- Фартуки тканевые</li> <li>-Зубные щетки</li> <li>- Салфетки</li> <li>-Палочки для рыхления</li> <li>- Плавающие игрушки</li> <li>- Природный материал</li> <li>- Поделки из природного материала</li> </ul> <p><b>Инструменты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Молоток</li> <li>- Топор</li> <li>- Пила</li> <li>- Отвертка</li> <li>- Ключ</li> <li>- Пассатижи</li> <li>- Клещи</li> </ul> <p><b>Коллекции:</b></p>

<p>«Камней и минералов»  «Перьев»  «Круп» (манка, гречка, перловка, кукуруза, рис, пшено, горох, кукурузная крупа, семечки, фасоль)  «Природного материала» (глина, поролон, опилки, камни, кора, шишки, жёлуди)  «Семян цветов» (бархатцы, васильки, шиповник, гвоздика, пион уклоняющийся, тысячелистник, мать – и –мачеха, земляника, ноготки, душица)  «Листьев» (мята, малина, смородина, дуб)  «Семян овощей» (укроп, фасоль, кукуруза,)  «Косточек» (вишни, персиков, яблок)  - <b>Дидактические игры</b>  «Азбука природы»  «Значение растений»  «Вредно и полезно»  «Чьи следы на снегу»  «Добрые дела»  «Посади огород»  «Деревенский дворик»  «Кто как устроен»  «Природно – климатические зоны Земли»  «Как растёт живое»  «Что происходит в природе»  «Где живёт вода»  «Океаны и материки»  «Что растения дают человеку»  «Зимующие и перелётные птицы»  «Кто живёт в лесу»  «Гнездо, улей, нора»  «Береги живое»  «Земля и солнечная система»  «В лесу»  «Во саду ли в огороде»  -Художественная литература  <b>Энциклопедии:</b>  «Жуки и бабочки»  «Рыбы рек и озер»  «Птицы России»  «Русское поле»  «Бабочки»  «Рыбы»  «В мире дикой природы»  <b>Художественная литература</b>  «Путешествие на дно моря» (В.Кашо)  «Экология в картинках»(В.Танасийчук) «Энтомология в картинках» (В. Танасийчук)  «Про птиц» (ГСнегирев)  «Все работы хороши, выбирай на вкус» (Г. Юрмин)  «Кто летает»  «Красная книга»  «Аптека вашего сада»</p>
--

	<p>«Синичкина кладовая» (Н. Сладков)  «Про кого расскажет слон»  «Живые часы и барометры» (Л. Боровников)  «Какие они бывают»  «Где щи, там и нас ищи» Н. Надеждина.  «Наши питомцы»  «Птицы в нашем лесу» (В. Чаплина)  «Птичьи хлопоты»  «Путешествие по глобусу»  «Экологический букварь» (Е. Седлецкая)  «Природа чудесница» (Н. Акимушкин)  «Кто в лесу живет и что в лесу растет» (Ю. Дмитриев)  «Узоры года»  «Сверчковая тишина» (Л.Олтянц)  «У воды» (Н. Осипов)  «Звериная азбука»  «Времена года» (Г. Шалаева)</p> <p><b>Раскраски:</b>  «Морские и речные обитатели»  «Во саду ли, в огороде»  «Веселый зоопарк»  «Времена года»  «Птицы»</p> <p><b>Атласы:</b>  «Мир вокруг нас»  «Мир и человек»</p> <p><b>Пазлы</b>  «Времена года»</p> <p><b>- Альбомы</b>  «Цветы- часы»  «Фрукты – овощи»  «Злаки, какие они?»  «Животноводство и птицеводство»  «Пресмыкающиеся»  «Дикие звери жарких и холодных стран. Дикие птицы жарких и холодных стран»  «Деревья в картинках»  «Кустарники в картинках»  «Ягоды в картинках»  «Рыбы в картинках»  «Природные и погодные явления»  «Жильцы нашего аквариума»  «Интересные факты о природе»  «Найди ошибку»  «Правила поведения в природе»  «Сообщества»</p> <p>Набор картин для рассматривания  «Зима»  «Весна»  «Лето»  «Осень»  «Собаки, кошки, кони»</p>
--	---

<p><b>Уголок конструирования.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Шкаф</li> <li>- Схемы для конструирования.</li> <li>- Иллюстративный материал по архитектуре.</li> <li>- Альбом</li> <li>«Схемы для самостоятельного конструирования</li> <li>- Конструкторы:</li> <li>«Поликарпова»</li> <li>«Лего»</li> <li>«Пластмассовый строительный набор»</li> <li>«Деревянный конструктор»</li> <li>«Болтовой»</li> <li>«Блочный»</li> <li>«Суставной»</li> <li>«Металлический»</li> <li>«Полесье Фермер»</li> <li>«Фигурки вкладыши»</li> <li>«Звездочки»</li> <li>«Забавные человечки»</li> <li>«Палочки»</li> <li>«Молекулы»</li> <li>«Бипласт»</li> <li>«Маски»</li> <li>«Цветочки»</li> <li>«Радужная мозаика»</li> </ul>
<p><b>Уголок «Гражданско – патриотического воспитания»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Стенд «Алтайский край»</li> <li>- Государственный герб</li> <li>- Государственный флаг Р. Ф.</li> <li>- Портрет президента Р. Ф.</li> <li>- Куклы в русских народных костюмах</li> <li>- Бумажные куклы в национальных костюмах</li> <li>- <b>Альбомы:</b></li> <li>«Вокруг света»</li> <li>«Символика Р. Ф.»</li> <li>«Стихи для детей о ВОВ 1941- 1945г»</li> <li>«Фотографии ВОВ 1941 -1945г»</li> <li>«Дети- герои ВОВ»</li> <li>«Защитники нашей Родины в наши дни»</li> <li>- <b>Дидактические игры</b></li> <li>«Государственные символы России»</li> <li>«Народы России и ближнего зарубежья.</li> <li>«Знаешь ли ты российский флаг?»</li> <li>«Наша Родина» (пазлы)</li> <li>- <b>Демонстрационный материал</b></li> <li>«Наша страна- Россия»</li> </ul>

<p><b>Уголок ИЗО деятельности.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Шкаф для пособий</li> <li>-Иллюстративный материал по народным промыслам</li> <li>-Изделия народных промыслов</li> <li>-Корзиночки для раздаточного материала</li> <li>-Емкость под клей</li> <li>-Клей</li> <li>-Набор для работы с аппликацией</li> <li>-Формочки для лепки</li> <li>-Доска для лепки</li> <li>-Стеки</li> <li>-Пластилин</li> <li>-Ножницы</li> <li>-Кисти для рисования</li> <li>-Кисти для клея</li> <li>-Стаканчик – непроливайка</li> <li>-Восковые мелки</li> <li>-Мелки для рисования на асфальте</li> <li>-Фломастеры</li> <li>-Цветные карандаши</li> <li>-Гуашь</li> <li>-Акварельные краски</li> <li>-Трафареты</li> <li>-Белая и цветная бумага</li> <li>-Белый и цветной картон</li> <li>-Самоклеющаяся бумага</li> <li>-Трафареты по темам (животные, транспорт, насекомые, одежда, посуда)</li> <li>- <b>Альбомы:</b></li> <li>«Гжель»</li> <li>«Разнообразиие мира искусств»</li> <li>«Народное творчество»</li> <li>«Хохломская роспись»</li> <li>«Репродукции картин русских художников»</li> <li>«Репродукции картин известных художников с изображением времен года»</li> <li>«Рисунки художников-иллюстраторов детских книг А.Голубева, Т.Колюшева</li> <li>«Чудо –узоры»</li> <li>«Декоративное рисование в детском саду»</li> <li>-<b>Наборы рисунков для рассматривания:</b></li> <li>«Приемы обучения рисованию»</li> <li>«Декоративное рисование»</li> <li>«Образцы»</li> <li>«Трафареты»</li> <li>- <b>Альбомы:</b></li> <li>«Индивидуальные работы детей»</li> <li>«Творческие работы детей»</li> </ul>
<p><b>Уголки сюжетных – ролевых игр.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Семья»</li> <li>- уголок с детской мебелью (кроватьки, стол, стульчики, плательный шкаф, плита, стиральная машинка, мойка для посуды)</li> <li>- коляски для кукол</li> <li>- кукольная посуда</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- одежда для кукол</li> <li>- постельные принадлежности</li> <li>- гладильная доска, утюги</li> <li>- куклы разных размеров</li> <li>- корзины с маленькими куклами и мебелью</li> </ul> <p><b>«Гипермаркет»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Шкаф</li> <li>- Витрина магазина</li> <li>- Касса</li> <li>- Весы</li> <li>- Счеты</li> <li>- Корзины с овощами, фруктами, хлебобулочными изделиями</li> <li>- Емкости из – под различных продуктов питания (чай, кофе, конфеты...)</li> <li>- Кошельки</li> <li>- Сумки</li> <li>- Бумажные деньги</li> </ul> <p><b>«Парикмахерская»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Большое зеркало</li> <li>- Униформа парикмахера</li> <li>- Картинки с изображением различных причесок</li> <li>- Сушка для головы</li> <li>- Предметы- заместители (фен, расческа, ножницы...)</li> </ul> <p><b>«Поликлиника»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Шкаф</li> <li>- Стулья</li> <li>- Телефон</li> <li>- Медицинская форма</li> <li>- Атрибуты для игры (шприц, фонендоскоп, градусник...)</li> <li>- Чемоданчик «Скорая помощь»</li> <li>- Стойка для журналов для записей, рецептов, талонов</li> </ul> <p><b>«Школа»</b></p> <p>Коробка с партами и маленькими куклами.</p> <p><b>«Спасатели»</b></p> <p><b>- Набор картин для рассматривания:</b></p> <p>«Берегись огня!»</p> <p>«Ядовитые - съедобные»</p> <p>«Правильно - неправильно»</p> <p>«В мире опасных предметов»</p> <p>«Вредно - полезно!»</p> <p>«Дорожные знаки»</p> <p>«Уроки безопасности»</p> <p>«Правила пожарной безопасности»</p> <p>«Правила безопасности для детей»</p> <p>-Дидактические игры:</p> <p>«Внимание! Дорога!»</p> <p>«Не играй с огнем!»</p> <p>«Если малыш поранился»</p> <p>«Как избежать неприятностей?»</p> <p>(На воде и на природе)</p> <p>«Как избежать неприятностей?»</p> <p>(Во дворе и на улице)</p>
--	--

	<p>«Как избежать неприятностей?» (Дома) «Дорожные знаки» «Умные машины» Атрибуты для игры (рация, наушники, спасательные жилеты...)</p>
<p><b>Социально-коммуникативное развитие.</b></p>	<p>- Уголок «Мои права» - <b>Альбомы:</b> «Сказка – ложь, да в ней намёк» «О правах детей в стихах» «Конвенция о правах ребёнка» «Этикет для самых маленьких» «Что такое хорошо и что такое плохо» «Мои права глазами детей» «Моя веселая семейка» - <b>Игры</b> «Мои права» «Права ребенка» -<b>Книги:</b> «Как правильно себя вести?» -<b>Дидактические игры:</b> -«Опасные ситуации» -«Буратино о правах противопожарной безопасности» -«Наши чувства и эмоции» -Наши чувства и эмоции» -«Угадай эмоцию» -<b>Альбомы:</b> -«Развитие эмоционального интеллекта ребенка» -«Что такое хорошо и что такое плохо» Картотека д/и, направленные на формирование детского коллектива</p>
<p><b>Познавательное развитие.</b></p>	<p>- <b>Дидактические игры:</b> «Семья» «Славянская семья» «Хлеб – всему голова» «Детям о космосе» - <b>Альбомы:</b> «Освоение космоса человеком» «Город, квартира, улица, дом» «Одежда, обувь, головные уборы» «Посуда, продукты питания» «Инструменты в картинках» «Электробытовая техника» «Транспорт» «Профессии» «Москва – столица России» «Я и моё тело» -<b>Набор картин для рассматривания.</b> «Детский сад, школа» «Деревня» «Детство»</p>

<p><b>Краеведение</b></p>	<p>- <b>Альбомы:</b>          «Алтайский край»          «Город Рубцовск»          «Герои города Рубцовска»          «Гордость и слава Алтая»          «Земляки – герои ВОВ 1941-1945г»          «Живой мир Алтайского края (птицы)»          «Живой мир Алтайского края (животные)»          «Живой мир Алтайского края (рыбы)»          «Живой мир Алтайского края (насекомые)»          «Травы Алтайского края»          «Цветы Алтайского края»          «Деревья и кустарники Алтайского края»          «Лекарственные травы Алтайского края»          «Грибное царство Алтайского края»          «Рубцовск»          «Алттрак»          «Поэты и писатели Алтайского края»          - <b>Буклеты:</b>          «Рубцовск»</p>
<p><b>Уголок безопасности</b></p>	<p>-Стенд « Азбука дорожного движения»          -Макет дороги          -Напольные дорожные знаки с дорогой          -Жезлы          -Фуражка сотрудника полиции          -Номера телефонов экстренных служб          -Коврик «Дорожное движение»          -Разные машины          -<b>Дидактические игры:</b>          «Внимание! Дорога!»          «Не играй с огнем!»          «Если малыш поранился»          «Как избежать неприятностей?»          (На воде и на природе)          «Как избежать неприятностей?»          (Во дворе и на улице)          «Как избежать неприятностей?»          (Дома)          «Дорожные знаки»          «Умные машины»          «Тренируем глазки»          «Дорожные знаки»          -<b>Пазлы :</b>          «Улица»          -<b>Набор картин для рассматривания:</b>          «Берегись огня!»          «Ядовитые - съедобные»          «Правильно - неправильно»          «В мире опасных предметов»          «Вредно - полезно!»          «Дорожные знаки»          «Уроки безопасности»</p>

	<p>«Правила пожарной безопасности»  «Правила безопасности для детей»  «Дорожное движение глазами детей»  <b>-Картотека:</b>  «Детская гимнастика для глаз»  «Художественное слово о правилах»  <b>-Книги:</b>  «Нужные машины»  «Макеты зданий, машин, знаков..»  <b>-Развивающие игры:</b>  «Лото. Знаки дорожного движения»  «Домино. Томик»</p>
<p><b>Уголок книги.</b></p>	<p>- Стенд «В гостях у сказки»  - Шкаф для книг, два стульчика.  - Коробка для ручного труда «Книжкина мастерская».  -Коробка с подборкой детских журналов»  - Правила обращения с книгой  <b>- Альбомы</b>  «Портреты писателей»  «Художники – иллюстраторы детских книг»  «Рисунки художников-иллюстраторов детских книг  А.Голубева, Т.Колышева  «Рисунки детей по прочитанным произведениям  <b>Дидактическая игра</b>  Книжный конструктор.  Пазлы по сказкам.  Папки с детскими книгами по авторам.  Детские книги.</p> <p style="text-align: center;"><b>Художественная литература</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Малые формы фольклора</b></p> <p>«Бегут, бегут со двора», «Береза моя, березонька», «Богат Ермошка», «Вот пришло и лето красное...»,  «Вы послушайте, ребята...»,  «Заря-заряница», «Идет матушка-весна...», «Из-за леса, леса темного», «Как на Масленой неделе...»,  «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...», «Коляда! Коляда!  А бывает коляда...», «Коляда, коляда, ты подай пирога...»,  «Масленица, Масленица», «Наши уточки с утра...», «Синички-сестрички, тетки-чечетки», «Уж ты Зимушка-зима», «Уж ты, ласточка...».</p> <p style="text-align: center;"><b>Волшебные сказки.</b></p> <p>«Белая уточка», «Заговоренный клад», «Заколдованная королева», «Василиса Прекрасная», «Волшебное кольцо»,  «Жар Птица и  Василиса Царевна», «Иван — крестьянский сын и Чудо-юдо»,  «Марья Моревна», «Окаменелое царство», «По колено ноги в золоте,  по локоть руки в серебре»,  «Семь Симеонов», «Снегурочка», «Пойди туда, не знаю куда,  принеси то, не знаю что», «Три царства — медное, серебряное</p>

и золотое», «Финист—Ясный сокол», «Хрустальная гора», «Царевна-змея».

#### **Бытовые сказки**

«Две загадки», «Иван-солдат», «Мудрая дева», «Петр и Петруша», «Солдат и царь в лесу», «Солдат и черт», «Ум».

#### **Былины.**

«Алеша Попович и Тугарин Змеевич», «Илья избавляет Царьград от Идолища», «Илья Муромец и Калин-царь», «Как Илья Муромец богатырем стал», «Как Илья поссорился с князем Владимиром», «На заставе богатырской», «Про прекрасную Василису Микулишну», «Садко», «Святогор-Богатырь», «Сказка о русских богатырях и нечистой силе», «Три поездки Ильи Муромца».

#### **Фольклор народов мира**

##### **Малые формы фольклора.**

«Ой, зачем ты, жаворонок...» (укр.), «Улитка» (молд.).

##### **Сказки.**

«Айога» (нан.), «Джек, покоритель великанов» (вал., пер. К. Чуковского), «Золотой холм» (чеш. нар. ск.), «Кот в сапогах», «Мальчик-с-пальчик» (фр.), «Наказанная гордыня», «Про трех заколдованных князей» (чеш. нар. ск.).

#### **Поэтические произведения**

##### **Лирические стихи о природе.**

*Я. Аким* «Яблоко»; *К. Бальмонт* «Осень»; *А. Блок* «Ну лугу»; *И. Бунин* «Первый снег»; *Г. Виеру* «У моря» (пер. с молд. Я. Акима);

*Воронько* «Есть в лесу под елкой хата...» (пер. с укр. З. Александровой); *С. Есенин* «Береза»; *А. Кушнер* «Птицы»; *М. Лермонтов* «На севере диком...», «Горные вершины...» (из Гёте);

*А. Майков* «Летний дождь»;

*С. Маршак* «Таёт месяц молодой...»; *А. Плещеев* «Весна» (отрывок), «Мой садик», «Осень наступила», «Скучная картина!...» (отрывок); *А. Пушкин* «Унылая пора! Очей очарованье!...»

(«Осень»), «Уж небо осенью дышало...» («Евгений Онегин»); *Г. Сатир* «Месяц», «Ночь и день», «Тень- олень», «Тучи», «Про овечку

и человечка»; *Е. Серов* «Ветерок спросил, пролетая...»;

*И. Токмакова* «Туман», «Яблонька», «Разговор Старой Ивы с Дождем»; *А. Толстой* «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»; *А. Фет* «Кот поет, глаза прищуря...», «Что за вечер! А ручей...», «Чудная картина...»; *А. Черный* «Волк».

##### **Стихи об окружающей предметной и социальной действительности.**

*В. Берестов* «Восьмое марта», «Читалочка», «О чем поют воробушки»; *Б. Заходёр* «Повара»; *В. Левин* «Мистер Сноу»; *А. Майков*

«Колыбельная песня»; *Е. Михайлова* «Что такое Новый год»;

*Э. Мошковская* «Какие бывают подарки»; *Г. Сатир* «Лошарик»,

«Семья», «Удивительный день»;  
*И. Токмакова* «Кораблик»,  
«Это праздник...», «Мне грустно...», «Я ненавижу Тарасова...»;  
*Д. Чиарди*  
«Прощальная игра» (пер. с англ. Р. Сефа).

#### **Веселые стихи**

*В. Берестов* «Дракон»;  
*М. Бородицкая* «Убежало молоко»; *Б. Заходер* «Кавот и Камут»;  
*С. Маршак, Д. Хармс* «Веселые чижик»; *Э. Мошковская*  
«Хитрые старушки»; *Р. Сеф* «Бесконечные стихи»,  
«Совершенно не понятно»;  
*В. Левин* «Мистер Квакли»;  
*И. Токмакова*  
«Плим»; *Э. Успенский* «Если был бы я девчонкой...»;  
*С. Черный* «Приставалка».

#### **Поэтические сказки.**

*П. Ершов* «Конек-горбунок»;  
*А. Пушкин* «Сказка о золотом петушке», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о рыбаке и рыбке»; *К. Чуковский* «Бармалей», «Одолеем Бармалея».

#### **Басни.**

*И. Крылов* «Ворона и Лисица», «Лебедь, Щука и Рак», «Слон и Моська»; *С. Михалков* «Аисты и Лягушки», «Осел и Бобр», «Слон-живописец», «Соловей и Ворона»; *По мотивам текстов Эзопа* «Кошка и Куры», «Лисица и виноград», «Лисица и Лев», «Лягушки»,  
«Орел и Жук».

#### **Прозаические произведения русской и зарубежной литературы**

##### **О природе.**

*В. Бианки* «Лесные домишки», «Оранжевое горлышко», «Синичкин календарь»; *В. Гаршин* «Лягушка-путешественница»; *Р. Киплинг*  
«Маугли»; *С. Козлов* «Ежикина скрипка», «Как ослик шил шубу», «Такое дерево»; *К. Коровин* «Белка»; *А. Куприн*  
«Слон»; *Д. Мамин-Сибиряк* «Медведко», «Притча о молочке, овсяной кашке и сером котике Мурке», «Сказочка про козявочку»; *М. Михайлов* «Лесные хоромы»; *Р. Погодин* «Откуда идут тучи», «Про жеребенка Мишу и мышонка Терентия»; *М. Пришвин* «Весна в лесу», «Еж», «Золотой луг»; *Я. Сладкое* «Разноцветная земля»;  
*Г. Снегирев* «Скворец»; *Е. Трутнева* «Осень».

##### **О социальной действительности и нравственных ценностях.**

*С. Аксаков* «Аленький цветочек»;  
*С. Алексеев* «Первая колонна»;  
*Г.-Х. Андерсен* «Волшебный холм», «Гадкий утенок», «Дикие лебеди», «Дюймовочка», «Елка» «Новый наряд короля», «Русалочка», «Свинопас», «Снежная королева», «Стойкий

оловянный солдатик», «Пастушка и трубочист», «Уж что муженек сделает, то и ладно», «Чайник»; *А. Толстой* «Иван да Марья», «Прожорливый башмак»; *П. Бажов* «Серебряное копытце», «Хозяйка медной горы»; *Л. Воронкова* «Дедова калоша», «Маленький Соколик», «Ссора с бабушкой», «Таня выбирает елку» из сборника «Солнечный денек»; *Н. Гарин-Михайловский* «Книжка счастья»; *А. Гайдар* «Поход»; *бр. Гримм* «Бременские музыканты»; *В. Даль* «Старик-годовик»; *В. Драгунский* «Друг детства», «Он живой и светится», «Тайное становится явным»; *О. Дриз* «Когда человеку шесть», «Пуговицы», «Стеклышки», «Сто весенних лягушат»; *М. Зощенко* «Великие путешественники»; *Б. Житков* «Как я ловил человечков», «На льдине»; *В. Катаев* «Дудочка и кувшинчик»; *Ю. Коваль* «Дед, баба и Алеша», «Ух!»; *В. Крупин* «Отцовское поле»; *А. Митяев* «Мешок овсянки»; *М. Михайлов* «Два Мороза»; *Н. Носов* «Дружок», «Карасик», «Огурцы», «Фантазеры»; *В. Одоевский* «Городок в табакерке»; *В. Осеева* «Волшебное слово», «Почему?», «Синие листья», «Три сына»; *А. Островский* «Снегурочка»; *Л. Пантелеев* «Трус»; *К. Паустовский* «Теплый хлеб»; *Я. Сегель* «Как я был мамой»; *Н. Телешов* «Белая цапля», «Крупеничка», «Уха»; *Л. Толстой* «Два брата», «Косточка», «Праведный судья», «Прыжок», «Филлипок»; *С. Топелиус* «Три ржаных колоска»; *Э. Шим* «Где наша деревня», «Не смей»; *Г. Цыферов* «Паровозик»; *Ю. Яковлев* «Мама».

#### **Сказка-повесть.**

*А. Волков* «Волшебник изумрудного города», «Семь подземных королей», «Урфин Джюс и его деревянные солдаты»; *А. П. Гайдар* «Чук и Гек»; *В. Губарев* «Королевство Кривых Зеркал», «Малыш и Мелькор»; *А. Линдгрэн* «Мио, мой Мио», «Пеппи- Длинный чулок», «Принцесса, не желавшая играть в куклы»; *А. Милн* «Винни-Пух и все-все-все»; *Н. Носов* «Винтик, Шпунтик и пылесос», «Незнайка путешествует», «Незнайка учится»; *А. Погорельский* «Черная курица или Подземные жители»; *О. Пройслер* «Маленькая Баба- Яга», «Маленькое приведение», «Чертенок №13»; *Дж. Родари* «Джельсомино в Стране лжецов», «Приключения Чипполино»; *А. Толстой* «Золотой ключик или Приключения Буратино»; *Э. Успенский* «Дядя Федор, пес и кот»; *Я. Эхольм* «Людвиг Четырнадцатый, Гутта Карлссон первая и единственная»; *Тове Янссон* «Погоня за кометой», «Шляпа волшебника Книжки-малышки».

### 3.2. Список литературы, используемой при составлении и последующей реализации Программы

1. Детство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.- 352с
2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011 – 144с.;
3. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Рабочая тетрадь «Безопасность». Часть 1, 2, 3, 4. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»
4. Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н., Краснощекова Г.В., Подопригора С.П., Полынова В.К., Савельева О.В. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009 – 192с.;
5. Воронкевич О.А., Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020 – 144с.;
6. Воронкевич О.А., Добро пожаловать в экологию. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в подготовительной группе ДОО. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018 – 160с.;
7. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет (подготовительная группа). Часть 1, 2. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»;
8. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Дидактический материал с детьми 6-7 лет (Подготовительная группа. Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»;
9. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 6-7 лет (подготовительная группа). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»;
10. Воронкевич О.А., Добро пожаловать в экологию. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в средней группе ДОО. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018 – 160с.;
11. Гарнышева Т.П., ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010 – 128с.;
12. Гогоберидзе А.Г., Акулова О.В., Вербенец А.М., Деркунская В.А. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие». СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 – 400с.;
13. Ельцова О.М., Есикова Л.А., Морина Ф.М., Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты с 5 до 6 лет. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019 – 160с.;
14. Ельцова О.М., Шадрова Н.Л., Волочаева И.А., Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная группа (6-7 лет), СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. – 208с.;
15. Ельцова О.М., Прокопьева Л.В., Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. – 176с.;
16. Коротковских Л.Н., Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013 – 224с.;

17. Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОО. Перспективное планирование, конспекты. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015 – 240с.;
18. Михайлова З.А., Полякова М.Н., Иванченко Т.А., Березина Т.А., Новикова Н.О., Римашевская Л.С., Образовательная область Познавательное развитие. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 – 304с.;
19. Михайлова З.А., Математик от трех до семи. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 1999 – 176с.;
20. Михайлова З.А., Игровые задачи для дошкольников. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 1999 – 128с.;
21. Нищева Н.В., Обучение грамоте детей дошкольного возраста. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. – 272с.;
22. Ушакова О.С., Развитие речи детей 6-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2019. – 336с.

### 3.3. Режим дня и распорядок

Распорядок дня соответствует возрастным психофизиологическим особенностям воспитанников и способствует их гармоничному развитию.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования воспитанников 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3х лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Самостоятельная деятельность воспитанников 3-7 лет (игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Ежедневная продолжительность прогулки составляет 3-4 часа. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом воспитанников домой.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста составляет 12-12,5 часов, из которых 2-2,5 часа отводится дневному сну. Перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры, закаливающие процедуры.

Осуществляется четырехразовое питание воспитанников (завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник).

Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в период с 1 сентября по 31 мая. В летний период МБДОУ функционирует в каникулярном режиме, увеличивается продолжительность прогулок, проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности регламентируется Программой и действующими санитарно-эпидемиологическими нормативами, и правилами.

### Режим дня в подготовительной группе

Холодный период года (сентябрь - май)

Таблица 10

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.25
Утренняя гимнастика	8.25-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.50
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к ОД	8.50-9.00
ОД, образовательные ситуации на игровой основе	9.00–11.35
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11.15–12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30–13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00–15.00

Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00–15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25–15.45
Игры, досуги, общение по интересам, самостоятельная деятельность в центрах активности	15.45–16.30
Подготовка и выход на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки	16.30-18.40
Игры, уход детей домой	18.40-19.00

Теплый период года (июнь - август)

Таблица 11

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр детей, самостоятельная деятельность, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе	7.00-8.25
	8.25-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.50
Игры, подготовка к прогулке, подготовка к ОД и выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры, ОД на прогулке	9.30-12.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	12.30–12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40–13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00–15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, водные процедуры	15.00–15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.50
Игры, досуги, общение по интересам, самостоятельная деятельность в центрах активности	15.50-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	16.00–19.00

#### Учебный план

Количество недель в 2020-2021 учебном году, в течение которых осуществляется реализация рабочей программы, составляет 38 недель.

Продолжительность организованной образовательной деятельности и совместной деятельности взрослого и воспитанников регламентируется Программой, требованиями действующих санитарно-эпидемиологических нормативов и правил, и составляет для воспитанников седьмого года жизни не более 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность (и по мере необходимости), проводится физкультминутка.

Диагностическое обследование воспитанников в рамках педагогического мониторинга органично включено в образовательно-воспитательный процесс и осуществляется в следующие временные периоды: 02.09.2020г. – 15.09.2020г. (стартовое), 10.05.2021г. – 21.05.2021г. (итоговое – с целью определения динамики и результатов работы за учебный год).

В летний период ДОУ функционирует в каникулярном режиме, увеличивается продолжительность прогулок, проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии.

#### Расписание образовательной деятельности в подготовительной группе

Таблица 12

<b>Понедельник</b>	1. Речевое развитие 9.00-9.30 2. Рисование 9.40-10.10 3. Физическая культура 10.55-11.25
--------------------	--

<b>Вторник</b>	1. Подготовка к обучению грамоте 9.00-9.30 2. Лепка 9.40-10.10 3. Музыкальная деятельность 10.20-10.50
<b>Среда</b>	1. Математическое развитие 9.00-9.30 2. Познавательная деятельность 9.40-10.10 3. Физическая культура (В) 11.15 -11.45
<b>Четверг</b>	1. Речевое развитие 9.00-9.30 2. Конструирование/Аппликация 9.40-10.10 3. Физическая культура 10.15-10.45
<b>Пятница</b>	1. Познавательная деятельность 9.00-9.30 2. Математическое развитие (игровая деятельность) 9.40-10.10 3. Музыкальная деятельность 10.50-11.20

**Примерная сетка совместной образовательной деятельности  
и культурных практик в режимных моментах в подготовительной группе**

Таблица 13

<b>Формы образовательной деятельности в режимных моментах</b>	<b>Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю</b>
<i><b>Общение</b></i>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
<i><b>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</b></i>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижные игры	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	Ежедневно
<i><b>Познавательная и исследовательская деятельность</b></i>	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели
Деятельность по формированию экологической культуры («Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич)	1 раз в неделю
Деятельность по формированию безопасного поведения	1 раз в неделю
Региональный компонент	1 раз в неделю
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
<i><b>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</b></i>	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка,	1 раз в неделю

художественный труд по интересам)	
Чтение литературных произведений	Ежедневно
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в 2 недели

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводиться не менее 3-4 часов.

**Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в подготовительной группе**

Таблица 14

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	от 10 до 50 минут
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	15 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 60 минут до 1 часа 40 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение по интересам во 2-й половине дня	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 40 минут
Игры перед уходом домой	от 15 до 50 минут

**Примерная модель физического воспитания в подготовительной группе**

Таблица 15

Формы организации	Подготовительная группа
<b>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</b>	
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин.
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 20-30 мин.
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
1.5. Дыхательная гимнастика	
1.6. Спортивные игры и упражнения	Ежедневно 20-30 мин.
<b>2. Физкультурные занятия</b>	
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 30 мин.
2.2. Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раз в неделю по 30 мин.
<b>3. Спортивный досуг</b>	
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в

	соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
3.2. Спортивные праздники	2 раза в год
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал
3.4. Дни здоровья	1 раз в квартал

### **3.4. Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий**

Построение воспитательно-образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей обеспечивает единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач, позволяет реализовывать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки воспитанников, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие воспитанников в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является примерный календарь праздников и традиционных событий, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребенка (Дни «спасибо», доброты, друзей и др.);
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- миру искусства и литературы (Дни детской книги, театра и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матерей России и др.);
- наиболее «важным» профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу, в зависимости от возраста и контингента воспитанников, условий и специфики осуществления образовательного процесса и может быть как сокращено, так и увеличено (дополнено другими Международными и Российскими праздниками или событиями).

Указанные праздники и события могут быть заменены другими социально и лично значимыми для участников образовательного процесса Международными и Российскими праздниками или событиями.

Рекомендуемое время проведения праздника не всегда совпадает с официальной датой празднования; в целях оптимизации организации образовательного процесса оно распределено по неделям месяца; фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу.

Период подготовки к каждому празднику или традиционному событию определяется педагогами, реализующими Программу, в соответствии с возрастом и контингентом воспитанников, условиями и спецификой осуществления образовательного процесса, промежуточными результатами освоения Программы, тематикой праздника или события. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе, и центрах (уголках) развития.

Формы подготовки и проведения праздников и традиционных событий являются конкретизацией и дополнением форм работы, представленных в Содержательном разделе Программы, носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

### 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда группы является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития воспитанников в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и элементарной коррекции недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности воспитанников (в том числе воспитанников разного возраста) и взрослых, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения;
- реализацию Программы;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей воспитанников.

Образовательное пространство группы оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие воспитанников во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения воспитанников;
- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей воспитанников;
- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, мягких модулей, ширм, природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре), игр, игрушек и т.д.);
- свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования;
- соответствие всех элементов образовательного пространства требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

С целью обеспечения психологической защищенности, развития индивидуальности воспитанников, учитывается основное условие построения среды – личностно-ориентированная модель. Позиция взрослых при этом исходит из интересов воспитанника и перспектив его развития. Такой подход к организации жизненного пространства в группах способствует укреплению психического здоровья дошкольников, создает у воспитанников благоприятное эмоциональное состояние, желание общаться друг с другом и взрослыми. Стимулируется развитие игровой деятельности воспитанников (игрушки и атрибуты позволяют придумывать новые сюжеты игр), решаются задачи

коммуникативного развития воспитанников (развитие диалогической речи), реализуется потребность в движении и др.

Предметно-пространственный мир МБДОУ включает в себя разнообразие предметов и объектов социальной действительности. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды в группах находится в прямой зависимости от содержания воспитательно-образовательного процесса, возраста и уровня развития воспитанников, вида деятельности. Все компоненты развивающей предметно-пространственной среды связаны между собой по масштабу и художественному решению. Развивающая среда в группах целесообразна, информативна (каждый предмет несет определенные сведения об окружающем мире, становится средством передачи социального опыта), настраивает на эмоциональный лад, обеспечивает гармоничные отношения между ребенком и окружающим миром, предоставляет ребенку свободу, оказывает влияние на мироощущение, самочувствие, здоровье.

При организации развивающей предметно-пространственной среды в группе учитываются особенности поэтапного развития игровой деятельности воспитанников. Мебель, предназначенная для игр дошкольников, добавляет реализма в игровой процесс, позволяет комбинировать и разнообразить действия, сохранять комфортную обстановку в коллективе, дает импульс к совершенствованию знакомых и изобретению новых игр.

С целью обеспечения оптимального баланса совместной и самостоятельной деятельности воспитанников, в группе созданы центры (уголки) для разных видов детской активности, которые расположены так, чтобы воспитанники имели возможность свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу: уголок изобразительной деятельности; природно-экспериментальный уголок (мини-лаборатория); книжный уголок (уголок для чтения); зона для настольно-печатных игр; театральная зона (уголок ряжения); игровая зона (парикмахерская, кухня, спальня, и др.); зона релаксации (уголок уединения); физкультурный (спортивный) уголок.

Расположение центров (уголков) в групповых комнатах, расстановка мебели, игрового и дидактического материала согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания, учитывает содержание календарного планирования на текущий период. Цветовой дизайн и оформление уголков соответствуют общему оформлению группы, способствуют сенсорному развитию дошкольников. Мебель подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями санитарных нормативов и правил.

**Развивающая предметно-пространственная среда в подготовительной группе** обеспечивает возможность выбора каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Наполняемость предметной развивающей среды обеспечивает разностороннее развитие детей, накопление опыта игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной и двигательной деятельности. В организации среды предусматривается легкость трансформирования пространства детьми в соответствии с интересами (легкие ширмочки, заборчики, цветные шнуры). Широко используется полифункциональный материал, предусматривающий вариативность использования с учетом разнообразных детских замыслов. Это различные детали крупных напольных строительных наборов, всевозможные объемные предметы (коробки, диванные подушки, специально изготовленные набивные модули), палочки, веревочки и прочее.

Воспитатель создает условия для вариативной игровой деятельности, наполняет игровое пространство разнообразными игрушками, предметами-заместителями, полифункциональными материалами для игрового творчества, развивающими познавательными, настольно-печатными играми, головоломками. Учитывается тендерная специфика — предусматриваются материалы, соответствующие интересам девочек и мальчиков.

Игровое оборудование размещается так, чтобы рационально использовать все свободное пространство групповых помещений, а также продумать организацию пространства и размещение игрового оборудования на участке детского сада.

Большое внимание уделяется созданию условий для самостоятельной продуктивной деятельности - конструирования, рисования, лепки, аппликации, создания разного рода поделок, макетов из природного и бросового материала. Все эти виды детской активности играют важную роль в развитии дошкольника.

Для развития продуктивного творчества детей необходимо позаботиться о подборе картинок, изображений различных поделок и игрушек, вариантов оформления изделий, выкроек кукольной одежды, готовых изделий, сшитых или связанных взрослым, схем с изображением последовательности работы для создания разных поделок и т. п. Это дает детям возможность почерпнуть новые идеи для своей продуктивной деятельности, а также продолжить овладение умением самостоятельно работать по образцу или схеме. Предусмотрены уголки уединения - тихое место, где ребенок может заняться спокойной деятельностью, отдохнуть от активного общения.

Перечень материалов и оборудования, необходимых для различных видов деятельности воспитанников, варьируется педагогом в зависимости от имеющихся возможностей – педагог вправе выбрать готовый материал из промышленных образцов, воспользоваться самодельным материалом и т.п. (см. п.3.1.)

#### IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа в подготовительной группе (от 6 до 7 лет) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12 «Журавлик» (далее – рабочая программа) – нормативный документ, являющийся инструментом нормирования и планирования образовательного процесса, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности в данной группе.

Рабочая программа разработана и структурирована в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Данная рабочая программа сформирована на основе Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 12 «Журавлик».

Обязательная часть рабочей программы разработана на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 352с.

Раздел «Музыкальная деятельность» (образовательная область «Художественно – эстетическое развитие») реализуется рабочей программой музыкального руководителя.

Физкультурные занятия (образовательная область «Физическое развитие») проводятся инструктором по физической культуре в соответствии с рабочей программой инструктора по физической культуре.

Рабочая программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ «Детский сад № 12 «Журавлик».

Срок реализации рабочей программы – 1 учебный год.

Язык обучения - русский.