

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

ДЕТСКИЙ САД №12 «ЖУРАВЛИК»

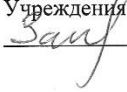
города Рубцовска Алтайского края


658207, Алтайский край, г. Рубцовск ул. Дзержинского, 9

телефон: 5-93-33, 5-92-39, detcad12@mail.ru

ИНН 2209010357; ОГРН 1022200811731

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 12
«Журавлик»
30.08.2021г. протокол № 6

СОГЛАСОВАНО
Советом МБДОУ «Детский сад
№ 12 «Журавлик»
Протокол № 3 от 27.08.2021г.
Председатель Совета
Учреждения
 Е.А. Занина

УТВЕРЖДЕНО
И.о. заведующего МБДОУ
«Детский сад № 12 «Журавлик»
 М.Р. Клейн
Приказ № 156 от 30.08.2021г.



**Рабочая программа
2ой младшей группы № 04 «Гномики»
на 2021 – 2022 учебный год**

Срок реализации программы 1 год.

Составители:
Зеленина Татьяна Васильевна, воспитатель
высшей квалификационной категории
Евдокименко Надежда Николаевна,
воспитатель

г. Рубцовск
2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	3-4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3.	Значимые характеристики группы	4-5
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	
1.2.1.	Целевые ориентиры реализации Программы	5
1.2.2.	Планируемые результаты освоения воспитанниками содержания программы к четырем годам	5-7
1.3.	Технология педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития воспитанников	7-8
II	Содержательный раздел	
2.1.	Игра как особое пространство развития ребенка третьего года жизни	9-11
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.	11-13
2.3.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	13-18
2.4.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие»	19-34
2.5.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Речевое развитие»	35-54
2.6.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	55-95
2.7.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)	
2.7.1.	Образовательная деятельность по реализации образовательной области «Познавательное развитие» (раздел «Ребенок открывает мир природы») (составлена на основе парциальной программы работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию»)	96
2.8.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.	96-97
2.9.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	98-99
2.10.	Способы и направления поддержки детской инициативы	99-100
2.11.	Взаимодействие с семьями воспитанников	100-104
III	Организационный раздел	
3.1.	Материально-технического обеспечения Программы. Паспорт оснащения группы	108-113
3.2.	Список литературы, используемый при составлении и последующей реализации Программы	113-114
3.3.	Режим и распорядок дня	114-118
3.4.	Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	118
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	119-120
IV	Краткая презентация Программы	121

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности 2ой младшей группы разработана в соответствии с Образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12 «Журавлик» города Рубцовска (далее - Программа) - это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса. Программа предусматривает освоение содержания Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ, дополняет ее и способствует гармоничному социально - коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию детей, стимулируя их познавательную мотивацию, творческий потенциал, навыки здорового образа жизни, формирует интерес и ценностное отношение к совместной образовательной деятельности.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 -ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (зарегистрирован в, начального общего Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями на 02.12.2020г.),
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования".
- Конституция РФ, ст. 43,72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
- Устав МБДОУ.

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Цель программы: создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развития самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Приоритетными задачами развития и воспитания воспитанников являются:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка,

- социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
 - создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
 - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
 - обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы
 - организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
 - формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы:

- полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребёнка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёта этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Значимые характеристики группы:

Режим работы дошкольного образовательного учреждения.

МБДОУ функционирует в режиме пятидневной рабочей недели выходные – суббота и воскресенье с 12- часовым пребыванием детей (с 7.00 до 19.00 часов).

Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий, гуманистический.

Все воспитанники МБДОУ русскоязычные.

Возрастные особенности детей 3 – 4 лет.

В это время происходит переход ребёнка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, предметным миром.

Характерное для младшего дошкольника требование «Я САМ» отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей.

Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания.

Младший дошкольник особенно нуждается в материнской поддержке и заботе воспитателя. Он стремится получить эмоциональную оценку взрослого – одобрение, похвалу, ласку. Ощувив любовь воспитателя, младший дошкольник становится более уверенным и общительным, с удовольствием подражает действиям взрослого.

Под влиянием общения *происходят большие изменения в развитии речи:* значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем. При этом дети пользуются не только простыми, но и сложными предложениями. Младшие дошкольники любят играть словами, проявляют «словотворчество».

На четвертом году жизни *развивается интерес к общению со сверстниками.* Взаимоотношения между детьми возникают на основе интереса к действиям с привлекательными предметами, игрушками. Эти действия постепенно приобретают совместный, взаимозависимый характер. *Игра – любимая деятельность младших дошкольников.* Дети активно овладевают способами игровой деятельности – игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Младший дошкольник охотно подражает показываемым ему игровым действиям. В играх дети воспроизводят цепочку игровых эпизодов, отражая преимущественно бытовые сюжеты («дочки-матери», «врач», «шофер» и прочее).

Младшие дошкольники усваивают *некоторые нормы и правила поведения,* связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения.

Младшие дошкольники - это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т.п.).

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1. Целевые ориентиры реализации Программы:

- интерес к окружающим предметам, активные действия с предметами;
- эмоциональное вовлечение в действия с игрушками и другими предметами;
- овладение предметными действиями, простейшими навыками самообслуживания;
- владение активной речью (просьба, вопрос);
- стремление к общению со взрослыми;
- проявление интереса к сверстникам и наблюдение за их действиями;
- проявление интереса к стихам, песням, сказкам, рассматривание картинок;
- стремление двигаться под музыку, подпевать песни;
- эмоционально откликаться на произведения искусства;
- развитие крупной и мелкой моторик.

1.2.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками содержания обязательной части Программы к четырем годам:

Планируемые результаты освоения воспитанниками содержания основной части Программы:

- воспитанник может спокойно, не мешая другому воспитаннику, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности;
- проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания педагога;
- активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве; принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых воспитанник доводит начатую работу до определенного результата;
- понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними;
- проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь;
- начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям;
- охотно включается в совместную деятельность с взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов;
- проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
- владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения;
- способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке;
- значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, воспитанник пользуется не только простыми, но и сложными предложениями;
- сформирована соответствующая возрасту координация движений;
- воспитанник проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм;
- владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания;
- правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой);
- проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения;
- проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами;
- в совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира;
- знает свое имя, фамилию, пол, возраст;
- осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.);
- узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню;
- знает членов своей семьи и ближайших родственников;

- разговаривает с взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассмотрении семейного альбома или фотографий;
- называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида;
- способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки);
- участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы;
- освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого воспитанника нормам и правилам поведения;
- испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми;
- внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец;
- следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

Планируемые результаты освоения воспитанниками содержания части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Планируемые результаты освоения программы «Добро пожаловать в экологию» Воронкевич О.А.

К четырем годам:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности,
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности».

1.3. Технология педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития воспитанников

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития воспитанников. Она осуществляется педагогами в рамках педагогической диагностики (мониторинга), связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Для фиксации достижений воспитанников используются методические пособия Н.В. Верещагиной, разработанные для каждой возрастной группы «Диагностика педагогического процесса» – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014).

Пособие содержит структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса во всех возрастных группах дошкольной образовательной организации. Заполненные таблицы позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребенка и определить общегрупповую тенденцию развития детей в каждой возрастной группе, что регламентировано п. 3.2.2. ФГОС ДО.

Итоговые цифры сравниваются между возрастными группами, а также с данными, полученными в предыдущие периоды. При этом выявляются наиболее слабо усвоенные разделы программы или направления развития воспитанников. По результатам диагностического обследования планируется индивидуальная и подгрупповая работа.

Заполнение таблиц воспитателями проводится 2 раза в год в процессе диагностического обследования в соответствии с Учебным графиком.

Первичное обследование проводится с целью определения актуального уровня и «зоны ближайшего развития» каждого воспитанника, своевременного выявления задержек развития или отставания по некоторым параметрам. Цель промежуточного обследования, организуемого в отношении воспитанников, имеющих проблемы в освоении Программы – своевременное внесение корректив в процесс реализации Программы, выстраивание индивидуальных траекторий развития воспитанников, которые по каким-либо причинам (длительное отсутствие в МБДОУ, наличие трудностей и др.) не могут успешно осваивать программный материал. В процессе итогового обследования просматривается и фиксируется динамика развития каждого воспитанника в течение года.

Обследование воспитанников проводят в процессе обобщающей и контрольно-итоговой непосредственно образовательной деятельности, но чаще - индивидуально в любое свободное время в форме игры. Некоторые умения и навыки выявляются в процессе бесед, наблюдения, изучения продуктов детской деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Игра как особое пространство развития ребенка 4-го года жизни

Игра самая любимая и естественная деятельность младших дошкольников. Игра сопровождает младших дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду. Веселые хороводные и имитационные игры, игры с сюжетными и заводными игрушками поднимают настроение, сближают детей. Игровые моменты во время умывания, приема пищи, сборов на прогулку повышают интерес детей к выполнению режимных процессов, способствуют развитию активности и самостоятельности.

Задачи воспитателя по развитию игровой деятельности конкретизируются с учетом разных игр:

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.
2. Поддерживать новые возможности игрового отражения мира.
3. Развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

Сюжетно-ролевые игры.

Проявление интереса к разнообразному содержанию сюжетно-ролевых игр на основе отображения семейных отношений, непосредственных впечатлений от посещения магазина, поликлиники, событий прочитанных книг, мультфильмов, картинок. Отражение в сюжете элементарного взаимодействия взрослых (мама-дочка, врач-пациент, парикмахер-клиент, капитан-матрос и др.), включение в сюжет нескольких взаимосвязанных действий.

Освоение умений принимать игровую роль, участвовать в несложном ролевом диалоге, называть свою игровую роль и игровые действия, отвечать на вопросы об игре («Как зовут твою дочку? Что ты ей сварила?»). Участие в элементарном планировании игровых действий в совместной с воспитателем игре («Может быть твоя дочка хочет погулять? Куда вы пойдете?»).

Использование в играх разных игрушек, предметов-заместителей, атрибутов одежды (халат и шапочка врача, бескозырка матроса, фуражка и жезл милиционера). По побуждению воспитателя использование развертывание игры в определенном игровом уголке (парикмахерская, кабинет врача). Проявление инициативы в дополнении игровой обстановки, использовании предметов-заместителей, деталей костюмов.

Освоение способов игрового общения со сверстниками в паре, в малой группе: элементарно договариваться о совместных действиях («Давай катать машинки», «Давай кидать мяч»), о ролях («Я буду лечить, приносите своих детей»). При поддержке и помощи воспитателя вступать в игровое общение со сверстниками – в парное, в малой группе, во втором полугодии – самостоятельно договариваться со сверстниками о выполнении знакомых игровых действий в общем игровом сюжете.

Участие в создании построек из разных деталей (игровые модули, крупный строитель, коробки, стульчики): автобусы, поезда. Поддержка желания использовать простейшие постройки в игровом сюжете, развития сюжета при помощи постройки («Кукла смотрит из домика, выходит гулять по дорожке, садится на скамейку»).

Режиссерские игры.

Участие в режиссерских играх по сюжетам сказок, стихотворений, мультипликационных фильмов, несложных иллюстраций и картинок. Освоение способов показа сценок при помощи игрушек, выполнение несложных игровых заданий («покажи, как Колобок убежал от волка», «покажи, как Машенька легла спать в мишуткину кроватку» и пр.), использование способов передвижения игрушки по игровому пространству, действий с двумя игрушками (две куколочки идут на прогулку; волк догоняет зайчика; Машенька прячется от медведя и др.), освоение способов их озвучивания — ролевой речи и комментария («Мишка идет, топ-топ», («Зайчик испугался волка и убежал»).

Проявление желания отвечать на вопросы воспитателя о происходящем в игре, о том, что произойдет дальше, активно реагировать на появление нового игрового персонажа, на

проблемные ситуации («Шла Машенька по лесу и заблудилась. Кто помог ей найти дорогу домой?»).

Игровые импровизации.

Участие в играх-имитациях, освоение характерных движений и звукоподражаний на основе примера воспитателя: наседка и цыплята, кошка и котята, самолеты, автомобили, комарики и пр., отражение характерных действий («Мы — мышки, бегаем тихо-тихо и пищим, мы ищем сыр и сухарики»).

Самостоятельное воспроизведение игровых действий, соответствующих тексту стихотворения, потешки; выполнение различных движений под музыку: скакать как лошадки, летать как бабочки. Создание игровых образов в соответствии с разным настроением музыки, ее темпом: изображать неуклюжих медведей, веселых зайчиков, птиц, цветы, раскрывающиеся под лучами солнца и засыпающие вечером.

Участие в совместных со сверстниками играх-имитациях, поддержка проявлений воображения и творчества: кружатся снежинки, летят большие и маленькие птицы, веселые и грустные бабочки и т. п. При поддержке воспитателя создание игрового образа и отражение его в движениях в разном темпе («Маленькие ножки бегут по дорожке, огромные ноги бредут по дороге; бабочки летают — солнышко сияет, дождик полил - крылышки замочил, трудно лететь — на цветочек нужно сесть»).

Участие в хороводных играх, организуемых воспитателем и по собственной инициативе, использование в играх предметов для ряженья. Проявление желания импровизировать с персонажами пальчикового театра (на пальцы надеваются головки зверюшек или кукол), с куклами-варежками (на варежку нашиваются аппликации мордочек зверей); передавать игровые действия, сопровождать их речью, вступать в игровой диалог с другим ребенком.

Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами.

Игры с песком и снегом. «Лепим колобки», «Делаем фигурки» (дети экспериментируют с разными формочками и материалами: мокрый и рассыпчатый снег, влажный и сухой песок), «Делаем дорожки и узоры из песка» (дети тонкой струйкой сыплют песок на землю, асфальт, цветную бумагу из малой лейки без наконечника, ведерка с дырочкой в дне, кулечка с небольшим отверстием, делая разные узоры). «Цветной снег» (дети поливают уплотненный снег тонкой струйкой окрашенной воды, рисуя узоры). «Разные ножки бегут по дорожке» (дети экспериментируют, отпечатывая следы разной обуви на снегу, оставляя отпечатки следов игрушек с колесами или полозьями, изображают «трактор», протаптывая узкие и широкие дорожки к домикам игрушек).

Игры с водой и мыльной пеной. «Веселые путешественники», «Веселые кораблики» (дети запускают в таз с водой, в лужу, в ручеек разные предметы — лодочки, щепочки, кораблики; наблюдают за ними, делают «волны», «ветер», отправляют в плаванье мелкие игрушки). «Нырки» (дети топят в тазу или в ванночке маленькие мячи, резиновые надувные игрушки, шарики от пинг-понга, разжимают пальцы — и игрушки выпрыгивают из воды). «Вот какая пена!» (дети соревнуются, кто лучше взобьет пену в тазике). «Ловкие пальчики» (дети мочат в воде поролоновые губки разного цвета и формы и отжимают их, переливая воду из одного тазика в другой). «Бульбочки» (в тазу с водой дети булькают воздухом из резиновых игрушек и наблюдают за пузырьками воздуха, булькают разными бутылочками, погружая их в воду и наполняя водой, наблюдают, в каких случаях получается больше «бульбочек»).

Игры с бумагой. «Снежки» (дети комкают бумагу, делают «снежки» и бросаются ими); «Блестящие комочки» (дети комкают тонкую фольгу, делают разные комочки и играют с ними); «Бумажный вихрь» (дети нарезают ножницами кусочки цветной тонкой бумаги и сдувают ее с помощью «ветра», создаваемого листом плотной бумаги, веером или дыханием, наблюдают за «полетом»).

Игры с тенью. Воспитатель закрепляет источник света так, чтобы на стене четко обозначилась тень, и дети по своему желанию экспериментируют с тенями: с отражением своих рук, движений различных игрушек, предметов.

Дидактические игры. Игры с готовым содержанием и правилами.

Совместное с воспитателем участие в играх с предметами, дидактическими игрушками, с картинками. Развитие умения выделять различные сенсорные признаки в предметах и их изображениях (цвет, размер, форму); выделять в предмете несколько признаков: его назначение, части, материал; различать «правильные» и «неправильные» предметы (ведерко с донышком и без донышка, варежка с пальчиком и без пальчика).

При помощи воспитателя принимать игровую задачу, выполнять действия в определенной последовательности, начинать действовать по сигналу, действовать по образцу и в соответствии с игровой задачей, понимать несложные схемы (вести игровой персонаж по игровому полю, согласно направлению стрелок «Умные тропинки»), замещать реальные предметы геометрическими фигурами.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Содержание Программы соответствует Образовательной программе МБДОУ «Детский сад № 12 «Журавлик», и обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей по пяти направлениям развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Программа ориентирована на специфику социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учитывает региональный компонент, адаптировано к конкретным условиям группы, учитывает сложившиеся традиции МБДОУ и группы, отражает возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов, предусматривать выбор содержания и форм организации работы с воспитанниками, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников, а также возможностям педагогического коллектива.

Содержание образовательной деятельности отражено в проектно-тематическом планировании воспитательно-образовательного процесса. В планировании учтены принципы сезонности, повторяемости содержания с определенным усложнением, нарастания самостоятельности и активности воспитанников. Темы определены исходя из интересов и потребностей воспитанников, необходимости обогащения детского опыта, и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Образовательные ситуации используются в процессе организованной образовательной деятельности, включаются в образовательную деятельность в режимных моментах, могут использоваться для активизации самостоятельной деятельности воспитанников через постановку проблемы.

План тематических недель

Таблица 1

Месяц	Неделя	Период	Тема
Сентябрь	1	01-04.09.2020	«Я в детском саду»
	2	07-11.09.2020	«Мир игры»
	3	14-18.09.2020	«Мир вокруг нас»
	4	21-25.09.2020	«Я и мои друзья»
	5	28-02.10.2020	«Осень»

Октябрь	1	05-09.10.2020	«Я и мои друзья»
	2	12-16.10.2020	«Золотая осень»
	3	19-23.10.2020	«Мир вокруг нас»
	4	26-30.10.2020	«Мир игры»
Ноябрь	1	02-06.11.2020	«Мир вокруг нас»
	2	09-13.11.2020	«Мир игры»
	3	16-20.11.2020	«Природа вокруг нас»
	4	23-27.11.2020	«Мамочка любимая»
Декабрь	1	30.11-04.12.2020	«Мир вокруг нас»
	2	07-11.12.2020	«Зимушка – зима»
	3	14-18.12.2020	«Безопасность на дороге»
	4	21-25.12.2020	«Я в детском саду»
	5	28-31.12.2020	«Ёлка у нас в гостях»
Январь	2	11-15.01.2021	«Зимушка хрустальная»
	3	18-22.01.2021	«Природа вокруг нас»
	4	25-29.01.2021	«Мир вокруг нас»
Февраль	1	01-05.02.2021	«Я в детском саду»
	2	08-12.02.2021	«Мир вокруг нас»
	3	15-19.02.2021	«Защитники Отечества»
	4	22-26.02.2021	«Безопасность. Здоровье»
Март	1	01-05.03.2021	«Поздравляем мамочку»
	2	08-12.03.2021	«Моя семья»
	3	15-19.03.2021	«Мир вокруг нас»
	4	22-26.03.2021	«Мир игры»
	5	29-02.04.2021	«Весна пришла»
Апрель	1	05-09.04.2021	«Мы живем в городе»
	2	12-16.04.2021	«Безопасность. Осторожно огонь!»
	3	19-23.04.2021	«К нам пришла весна»
	4	26-30.04.2021	«Мир вокруг нас»
Май	1	03-07.05.2021	«Мир вокруг нас»
	2	10-14.05.2021	«Природа вокруг нас»
	3	17-21.05.2021	«Мир игры»
	4	24-31.05.2021	«Скоро лето»

Виды образовательных ситуаций

Таблица 2

Параметры	Образовательные ситуации		
	в организованной образовательной деятельности	сопровождения детской деятельности в режимных моментах	поддержки самостоятельной деятельности воспитанников
Направленность на решение образовательных задач	Освоение новых способов деятельности и умений, обогащение представлений воспитанников, их систематизация и обобщение.	Упражнение в освоенных способах действий, закрепление представлений воспитанников, уточнение их и применение при решении разных задач.	Активизация самостоятельности, мотивация для самостоятельного решения задач деятельности, оказание помощи в случае затруднений.

Продолжительность (мин)	2я младшая группа – 15;	2я младшая группа – 15;	Кратковременна, зависит от решаемой воспитанником задачи самостоятельной деятельности (от 2 до 5).
Форма организации воспитанников	Фронтальная, подгрупповая.	Подгрупповая.	Индивидуальная, подгрупповая
Позиция педагога в процессе взаимодействия с воспитанниками	Передача социального опыта.	Партнерство.	Стимулирование и поддержка
Позиция воспитанника в деятельности	Активность направленная на освоение социального опыта.	Самостоятельность, активность, проявление свободы выбора в партнерских отношениях с взрослым и сверстниками.	Активность, творчество, инициативность, проявление индивидуальных предпочтений в условиях самостоятельной деятельности.

2.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Дошкольник входит в мир социальных отношений.

Задачи образовательной деятельности:

1. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.
3. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).
4. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

Содержание образовательной деятельности.

Эмоции. Понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться.

Взаимоотношения. Представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляется доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях. Освоение простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях («Давай кормить кукол»), вступать в парное общение.

Участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность отвечать на его вопросы, действовать согласовано, учитывать советы и предложения педагога.

Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками.

Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные

права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.

Семья. Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.

Развиваем ценностное отношение к труду.

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).
2. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых.
3. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

Содержание образовательной деятельности.

Труд взрослых. Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами).

Например, шитьё шапочки (платья) для куклы, поделка игрушек из бумаги или «бросового» материала. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель-результат» в труде.

В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек.

Самообслуживание. Освоение отдельных действий, затем процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной деятельности.

1. Развивать интерес к правилам безопасного поведения;
2. Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами;
3. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

Содержание образовательной деятельности

Освоение представлений об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми: не разговаривать с полным ртом, не размахивать вилкой, не брать в рот мелкие предметы, не засовывать их в нос или уши, не пугать других детей, не замахиваться палкой на сверстника, не толкаться, спускаться с лестницы держась за перила. В природе: не подходить к бездомным животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр. Без разрешения воспитателя и родителей не покидать участок детского сада.

**Перспективно – тематическое планирование образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Таблица 3

Месяц	Познание предметного и социального мира <i>(тема занятия, литература)</i>	Освоение безопасного поведения <i>(тема занятия, литература)</i>
Сентябрь	<p>«Здравствуй, детский сад! Мне хорошо в кругу друзей» Цель: обеспечивать благоприятную адаптацию детей в детском саду, первичное знакомство с группой; поддерживать эмоционально-положительное состояние каждого ребенка; развивать доверие к воспитателю. Литература: Бабаева Т.И. и др., Образовательная область Социально-коммуникативное развитие. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017, стр. 81 «Мой город» Цель: формировать понятие «город», воспитывать любовь к городу, в котором живешь. Литература: Ветохина А.Я. и др., Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009, стр. 127</p>	<p>«Давайте познакомимся» Цель: развивать умение называть свои имя и фамилию, возраст. Литература: Гарнышева Т.П., ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010, стр. 10 «Я потерялся...» Цель: учить правильно себя вести, если потерялся на улице. Литература: Гарнышева Т.П., ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010, стр. 11</p>
Октябрь	<p>«Мне хорошо в кругу друзей, или Я и мы» Цель: поддерживать эмоционально-положительное состояние детей; способствовать сближению детей, проявлению интереса к сверстникам, желанию узнать имена друг друга; укреплять доверие к воспитателю и уверенность ребенка в себе. Литература: Бабаева Т.И. и др., Образовательная область Социально-коммуникативное развитие. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017, стр. 81</p>	<p>«Что я знаю о себе?» Цель: знакомит со строением своего тела; помогать сознанию своей половой принадлежности. Литература: Гарнышева Т.П., ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010, стр. 12</p>
Ноябрь	<p>«Мы купаем нашу Таню» Цель: учить детей принимать игровую задачу, выполняя действия с предметами бытового назначения; развивать умение ориентироваться в предметах, необходимых для купания куклы (ванночка, мыло, губка, полотенце, халатик, тапочки);</p>	<p>«В гостях у Мойдодыра» Цель: способствовать формированию элементарных правил личной гигиены, побуждать к самостоятельному их выполнению. Литература: Гарнышева Т.П., ОБЖ для дошкольников.</p>

	<p>использовать предметы в игровой ситуации по назначению, выбирая из сходных (полотенце – салфетка, халатик – платье, тапочки - туфли); вступать в речевой контакт со взрослыми и сверстниками, точно соотнося слово с предметом, действием; укреплять доброжелательные отношения между детьми в совместных делах.</p> <p>Литература: Бабаева Т.И. и др., Образовательная область Социально-коммуникативное развитие. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017, стр. 163</p>	<p>Планирование работы, конспекты занятий, игры. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010, стр. 13</p>
<p>Декабрь</p>	<p>«Мальчики и девочки», «Мы все делаем вместе» Цель: развивать добрые чувства детей друг к другу, желание взаимодействовать со сверстниками; расширять представления о сверстниках – мальчиках и девочках (особенности их внешности, одежды, любимые занятия и пр.); способствовать проявлению общих эмоциональных переживаний.</p> <p>Литература: Бабаева Т.И. и др., Образовательная область Социально-коммуникативное развитие. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017, стр. 82</p> <p>«Теплая шапочка куклы Кати» Цель: расширение детских представлений о предметах одежды и их назначении: на улице холодно, дети станут носить теплые шапочки с завязочками, чтобы не поддувало и было тепло; развитие умения рассматривать предмет, вычлняя части, назначение каждой части; на основе простейшего сенсорного анализа выделять качества ткани (толстая, пушистая, мягкая); введение в словарь новых слов: пушистая, завязочки; завязывать; активизация словаря умения включаться в диалог; относить к себе речь взрослого и игрового персонажа, обращенную к группе детей.</p> <p>Литература: Бабаева Т.И. и др., Образовательная область Социально-коммуникативное развитие. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017, стр. 162</p>	<p>«Я здоровье берегу, сам себе я помогу» Цель: способствовать формированию привычки к здоровому образу жизни (ЗОЖ): соблюдению режима, выполнению утренней зарядки; помогать осознавать, что утренняя зарядка, физические упражнения вызывают хорошее настроение.</p> <p>Литература: Гарнышева Т.П., ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010, стр. 15</p> <p>«На день рождения к кукле Кате» Цель: формировать навыки безопасного поведения за столом.</p> <p>Литература: Гарнышева Т.П., ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010, стр. 15</p>

<p>Январь</p>	<p>«Дети и взрослые» Цель: развивать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым; побуждать к проявлению сочувствия и внимания; развивать представление о семье, о детях и взрослых. Литература: Бабаева Т.И. и др., Образовательная область Социально-коммуникативное развитие. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017, стр. 83</p>	<p>«Серенькая кошечка села на окошечко» Цель: формировать знания об источниках опасности в квартире и в группе; разъяснить правило «нельзя!». Литература: Гарнышева Т.П., ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010, стр. 16</p>
<p>Февраль</p>	<p>«Летят самолеты» Цель: дать понятие о празднике День защитника Отечества, воспитывать чувство гордости за наших славных летчиков. Литература: Ветохина А.Я. и др., Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009, стр. 127</p>	<p>«Не шали с огнем!» Цель: знакомит с опасностью, исходящей от огня; воспитывать осторожность при обращении с огнеопасными предметами (спичками, зажигалками, электрозажигалками, свечками); дать элементарные навыки поведения при пожаре. Литература: Гарнышева Т.П., ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010, стр. 17</p>
<p>Март</p>	<p>«Моя семья. Дети и взрослые» Цель: развивать стремление детей к проявлению добрых чувств к окружающим, желание порадовать близких взрослых и сверстников; развивать интерес к совместным действиям; обогащать представления о семье; обращать внимание на то, как эмоциональные состояния отражаются в мимике и действиях. Литература: Бабаева Т.И. и др., Образовательная область Социально-коммуникативное развитие. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017, стр. 84 «Бумажные комочки» Цель: первичное знакомство с качествами (разноцветная, белая, гладкая, блестящая) и свойствами бумаги (бумага мягкая, легко мнется и рвется; из бумаги можно сделать много забавных игрушек).; активизация словаря за счет слов: бумага, мягкая, мнется, рвется, скомкать, белая, цветная, блестящая; воспитывать бережное отношение к материалу (не рвать и не</p>	<p>«Знакомство с пожарной машиной» Цель: учить отличать пожарную машину от других, находить основные части машины; развивать речь, активизируя словарь новыми понятиями и словами (пожарная машина, цистерна с водой). Литература: Гарнышева Т.П., ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010, стр. 18 «Спички – не игрушка» Цель: разъяснить запрет на игру со спичками, рассказать о последствиях этой игры; формировать знания о причинах возникновения пожара и средствах пожаротушения. Литература: Гарнышева Т.П., ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010, стр. 19</p>

	портить бумагу зря); развивать воображение, умение видеть в материале новый предмет. Литература: Бабаева Т.И. и др., Образовательная область Социально-коммуникативное развитие. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017, стр. 168	
Апрель	«Каждой вещи – свое место» Цель: познакомить детей с правилом «Каждой вещи – свое место»; выяснить, знают ли дети расположение игрушек и вещей в группе, необходимых для самостоятельной деятельности Литература: Ветохина А.Я. и др., Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009, стр. 160	«Приключения Колобка» Цель: знакомит с правилами поведения в разных ситуациях (как вести себя с незнакомыми людьми, почему нельзя гулять без взрослых и т.д.). Литература: Гарнышева Т.П., ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010, стр. 19
Май	«Подарок для Мишки – новая чашка» Цель: систематизировать детские представления о назначении чашки, ее частей (дно, стенки, ручка); учить сравнивать два предмета, выделяя различие и сходство; активизировать словарь за счет слов: чашка, блюдце, дно, стенки, края, ручка, наливать, круглая, удобно, дарить, подарок, спасибо; развивать умение понимать речь с опорой на наглядность, выражать свои мысли, чувства, используя речевые средства; вызвать общее положительное эмоциональное состояние, связанное с принятием подарка. Литература: Бабаева Т.И. и др., Образовательная область Социально-коммуникативное развитие. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017, стр. 165	«Незнайка в городе» Цель: знакомство с правилами поведения на улицах города и правилами дорожного движения (ПДД). Литература: Гарнышева Т.П., ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010, стр. 21

1. Бабаева Т.И., Березина Т.А., Гусарова Т.Г., Деркунская В.А., Римашевская Л.С., Крулехт А.А., Новицкая В.А., Образовательная область Социально-коммуникативное развитие. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 – 384с.;
2. Ветохина А.Я. и др., Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009. – 192с.
3. Гарнышева Т.П., ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010 – 128с.

2.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие»

Задачи образовательной деятельности:

1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).
2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).
3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).
4. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
5. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.
6. Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.

Содержание образовательной деятельности.

Развитие сенсорной культуры.

Различение цветов спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2-4 слов, обозначающих цвет.

Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест).

Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия.

Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1-2 признакам, выделение сходства и отличия.

Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).

Формирование первичных представлений о себе, других людях. Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых.

Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться.

Освоение представлений ребенка о себе, имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.

Ребенок открывает мир природы.

Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т.д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые.

Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок).

Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).

Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т.д.).

Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.

Освоение умения пользоваться предэталонами («Как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо «образа», изменять полученное.

Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева).

Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3-5 предметов). Освоение приемов наложения и приложения. Проявление интереса к сосчитыванию небольших групп предметов (3-5 предметов).

Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов.

**Перспективно – тематическое планирование образовательной области
«Познавательное развитие»**

Таблица 4

Месяц	Тема недели		Первые шаги в математику (тема занятия, программное содержание, литература)	Ребенок открывает мир природы (тема занятия, программное содержание, литература)
Сентябрь	1	«Я в детском саду»	Занятие 1. «Осенние листья. Один. Много. Ни одного» Цели: учить составлять группу из отдельных предметов и из группы выделять отдельные предметы; учить использовать в речи выражения много, один, по одному, ни одного. Литература: Коротковских Л.Н., Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013, стр. 8	«Кто хочет с нами поздороваться?» (первое знакомство с растениями уголка природы). Цели: побуждать детей к наблюдению за растением, знакомству с его внешним видом, строением, сенсорными признаками; способствовать эмоциональному восприятию растения. Литература: Михайлова З.А., Образовательная область Познавательное развитие. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017, стр. 51
	2	«Мир игры»	Занятие 2. «Листья разные по цвету» Цели: продолжать формировать у детей представление о множестве предметов и элементах множества; учить составлять группу из предметов двух цветов и выделять отдельные предметы из группы; привлекать детей к самостоятельному составлению множеств и его дроблению на отдельные элементы; учить использовать в речи выражения много, один, по одному, ни одного. Литература: Коротковских Л.Н., Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013, стр. 9	
	3	«Мир вокруг нас»	Занятие 3. «Много. Один.» Цели: учить детей различать понятия много и один; учить раскладывать предметы правой рукой слева	

		<p>направо; закреплять представления о цветах предметов.</p> <p>Литература: Коротковских Л.Н., Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013, стр. 11</p>	
4	«Я и мои друзья»	<p>Занятие 4. «Много. Один. (закрепление)»</p> <p>Цели: учить находить много предметов и один предмет в специально подготовленной обстановке; учить отвечать на вопросы простыми предложениями; закреплять умение составлять множество из отдельных предметов, видеть в множестве отдельные элементы.</p> <p>Литература: Коротковских Л.Н., Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013, стр. 13</p>	
5	«Осень»	<p>Занятие 5. «Вверху.Внизу.»</p> <p>Цели: закреплять представление о понятиях вверху, внизу; закреплять умение раскладывать предметы правой рукой слева направо; упражнять в умении группировать предметы правой рукой.</p> <p>Литература: Коротковских Л.Н., Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013, стр. 14</p>	<p>«Рассматривание комнатного растения - бальзамин»</p> <p>Цели: учить узнавать и называть части растения, используя модели (корень, стебель, лист, цветок).; развивать сосредоточенность внимания; воспитывать способность переживания чувства радости от рассматривания растения.</p> <p>Литература: Воронкевич О.А., Добро пожаловать в экологию. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в средней группе, «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», стр. 18</p>

Октябрь	1	«Я и мои друзья»	<p>Занятие 6. «Круг. Квадрат.»</p> <p>Цели: познакомить детей с кругом и квадратом, опираясь на их сравнение; учить обследовать эти фигуры по контуру; закреплять умение выделять отдельные предметы из группы и объединять предметы в группу; продолжать развивать умение видеть признаки, общие для всех предметов группы, и признаки, общие лишь для её части.</p> <p>Литература: Коротковских Л.Н., Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013, стр. 16</p>	<p>«Мытье комнатного растения»</p> <p>Цели: формировать у детей знания о структуре трудового процесса. Воспитывать желание ухаживать за растением.</p> <p>Литература: Воронкевич О.А., Добро пожаловать в экологию. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в средней группе, «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», стр. 18</p>
	2	«Золотая осень»	<p>Занятие 7. «Слева, справа»</p> <p>Цели: учить детей различать круг и квадрат, упражнять их в обследовании фигур с помощью зрения и осязания; упражнять детей в раскладывании указанного количества предметов на двух полосках, расположенных слева направо; приучать объяснять свои действия, используя в речи сложноподчинённые предложения; закреплять умение различать правую и левую руки.</p> <p>Литература: Коротковских Л.Н., Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013, стр. 17</p>	
	3	«Мир вокруг нас»	<p>Занятие 8. «Длиннее. Короче.»</p> <p>Цели: показать детям, что предметы могут быть разные по длине; учить сравнивать контрастные по длине предметы способом приложения, отражая результаты сравнения словами длиннее, короче.</p> <p>Литература: Коротковских Л.Н., Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений</p>	

			у детей дошкольного возраста. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013, стр. 18	
	4	«Мир игры»	<p>Занятие 9. «Длинный. Короткий.»</p> <p>Цели: упражнять в сравнении по длине двух контрастных предметов с помощью приёмов приложения; учить отражать результаты сравнения словами длинный, короткий; закреплять умение различать круг и квадрат; обозначать данные о геометрических фигурах словами</p> <p>Литература: Коротковских Л.Н., Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013, стр. 20</p>	
Ноябрь	1	«Мир вокруг нас»	<p>Занятие 10. «Длиннее. Короче.»</p> <p>Цели: продолжать учить сравнивать предметы способами приложения и наложения; показать детям, что предметы могут быть одинаковыми и разными по длине; приучать употреблять в речи слова и выражения длинее, короче, одинаковые по длине, равные по длине.</p> <p>Литература: Коротковских Л.Н., Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013, стр. 21</p>	<p>Рассказ воспитателя «Как звери в лесу готовятся к зиме»</p> <p>Цели: формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей.</p> <p>Литература: Воронкевич О.А., Добро пожаловать в экологию. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в средней группе, «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», стр. 18</p>
	2	«Мир игры»	<p>Занятие 11. «Составление группы предметов»</p> <p>Цели: упражнять детей в умении составлять группы предметов; закреплять умение раскладывать предметы правой рукой слева направо; закреплять умение различать круг и квадрат; учить находить их в изображениях знакомых предметов</p>	

			Литература: Коротковских Л.Н., Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013, стр. 23	
	3	«Природа вокруг нас»	<p>Занятие 12. «Много. Один. (повторение)»</p> <p>Цели: проверить умения составлять группу из отдельных предметов; выделять один предмет из группы; различать понятия много и один; совершенствовать умение находить один предмет и много предметов в окружающей обстановке; закреплять умение сравнивать два предмета по длине способом приложения и результаты сравнения выражать словами.</p> <p>Литература: Коротковских Л.Н., Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013, стр. 24</p>	
	4	«Мамочка любимая»	<p>Занятие 13. «Равенства»</p> <p>Цели: способствовать формированию представления о равенстве множеств; упражнять в различении симметричных частей тела.</p> <p>Литература: Коротковских Л.Н., Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013, стр. 25</p>	
Декабрь	1	«Мир вокруг нас»	<p>Занятие 14. «Столько. Сколько. Поровну.»</p> <p>Цели: продолжать учить сравнивать два множества приёмом наложения; приучать рассказывать о своих действиях; при сравнении предметов учить, устанавливая равенство, употреблять выражения</p>	<p>«Полив комнатного растения»</p> <p>Цели: показать детям потребность растений во влаге; обучить процессу поливки.</p> <p>Литература: Воронкевич О.А., Добро пожаловать в экологию. Комплексно-</p>

		<p>столько же, сколько; поровну. Литература: Коротковских Л.Н., Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013, стр. 26</p>	<p>тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в средней группе, «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», стр. 22</p>
2	«Зимушка зима»	<p>Занятие 15. «Равенства (закрепление)» Цели: учить детей сравнивать множества приёмом приложения (последовательно раскладывая элементы одного множества под элементами другого множества слева направо); закреплять умение отражать видимое равенство в речи; учить детей создавать узор из геометрических фигур по образцу. Литература: Коротковских Л.Н., Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013, стр. 27</p>	
3	«Безопасность на дороге»	<p>Занятие 16. «Сравнение групп предметов» Цели: упражнять детей в сравнении групп предметов приёмом приложения (с соблюдением границ множеств и расстояний между предметами); учить составлять изображение из частей. Литература: Коротковских Л.Н., Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013, стр. 28</p>	
4	«Я в детском саду»	<p>Занятие 17. «Треугольник» Цели: познакомить детей с треугольником; учить обследовать фигуру, обводя её пальцем по контуру; упражнять в сравнении групп предметов приёмом приложения; учить видеть равенство множеств и отражать это равенство в речи.</p>	

			Литература: Коротковских Л.Н., Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013, стр. 29	
	5	«Ёлка у нас в гостях»	Занятие 18. «Больше. Меньше.» Цели: учить детей выяснять, в какой из двух групп больше (меньше) предметов; приучать пользоваться словами больше, меньше; учить детей уравнивать множества путём добавления одного элемента к меньшему множеству; закреплять представление о круге, квадрате, треугольнике. Литература: Коротковских Л.Н., Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013, стр. 31	«Рассматривание дерева» Цели: уточнить представления детей о деревьях как о растениях, о составных частях дерева (корень, ствол, ветви, листья). Воспитывать интерес к рассматриванию деревьев. Литература: Воронкевич О.А., Добро пожаловать в экологию. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в средней группе, «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», стр. 18
Январь	1	«Зимушка хрустальная»	Занятие 19. «Равенства и неравенства. (закрепление)» Цели: закреплять знания о равенстве и неравенстве множеств, способах уравнивания множеств; учить соотносить части суток с отдельными видами деятельности детей. Литература: Коротковских Л.Н., Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013, стр. 32	«Я умею поливать растения, а ты хочешь научиться?» Цели: привлечь детей к наблюдению за поливом растений и к совместной деятельности – поливу растений, вызвать радостные эмоции, приобщать к посильной помощи. Литература: Михайлова З.А., Образовательная область Познавательное развитие. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017, стр. 54
	2	«Природа вокруг нас»	Занятие 20. «Сравнение предметов по длине» Цели: продолжать закреплять умения практического сравнения множеств; уравнивания числа элементов множеств; закреплять умение сравнивать предметы по длине; упражнять в различении частей суток.	

			Литература: Коротковских Л.Н., Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013, стр. 33	
	3	«Мир вокруг нас»	Занятие 21. «Широкий. Узкий.» Цели: познакомить детей со способами сравнения предметов по ширине, учить отражать результаты сравнения в речи (широкий-узкий, шире-уже); закрепить умение сравнивать множества, используя приём наложения. Литература: Коротковских Л.Н., Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013, стр. 35	
Февраль	1	«Я в детском саду»	Занятие 22. «Сравнение предметов по ширине» Цели: упражнять в сравнении предметов по ширине; учить детей схематически изображать предметы с помощью палочек. Литература: Коротковских Л.Н., Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013, стр. 36	«Посадка лука» Цели: закреплять представления о последовательности трудового процесса, используя модели; формировать представления о потребности растений в земле; воспитывать интерес к посадке растений. Литература: Воронкевич О.А., Добро пожаловать в экологию. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в средней группе, «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», стр. 22
	2	«Мир вокруг нас»	Занятие 23. «Сравнение предметов по ширине и длине» Цели: упражнять в сравнении разных предметов по длине и ширине; закреплять знания о геометрических	

			<p>фигурах (круге, квадрате, треугольнике). Литература: Коротковских Л.Н., Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013, стр. 37</p>	
	3	«Папа, мама, я – дружная семья»	<p>Занятие 24. «Путешествие в зимний лес» Цели: закрепить умение сравнивать множества по признаку количества способом приложения и наложения; совершенствовать умение устанавливать равенство при сравнении; учить сравнивать два предмета по величине Литература: Коротковских Л.Н., Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013, стр. 38</p>	
	4	«Безопасность. здоровье»	<p>Занятие 25. «Выше, ниже» Цели: познакомить детей со способами сравнения предметов по высоте; учить сравнивать контрастные по высоте предметы и отражать результаты сравнения словами выше – ниже, высокий – низкий; приучать анализировать предложенное задание, развивать внимание. Литература: Коротковских Л.Н., Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013, стр. 40</p>	
Март	1	«Поздравляем мамочку»	<p>Занятие 26. «Сравнение предметов по высоте и ширине» Цели: закрепить приёмы сравнения предметов по высоте и ширине; проверить умение находить один</p>	<p>«Сравнение снегиря с вороной» Цели: закреплять знания детей о вороне, используя модели; учить сравнивать двух птиц, находя признаки сходства и различия;</p>

		<p>предмет и много предметов на карточках; продолжать учить детей анализировать изображение и выкладывать узоры по аналогии.</p> <p>Литература: Коротковских Л.Н., Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013, стр. 41</p>	<p>воспитывать познавательный интерес к птицам.</p> <p>Литература: Воронкевич О.А., Добро пожаловать в экологию. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в средней группе, «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», стр. 25</p>
2	«Моя семья»	<p>Занятие 27. «Сравнение двух групп элементов»</p> <p>Цели: учить работать с предметами на ощупь; закреплять умение сравнивать две группы множеств по количеству элементов; продолжать работу по развитию воображения.</p> <p>Литература: Коротковских Л.Н., Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013, стр. 42</p>	
3	«Мир вокруг нас»	<p>Занятие 28. «Геометрические фигуры в окружающих предметах»</p> <p>Цели: учить детей видеть в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры; анализировать формы предметов и соотносить их с геометрическими образами; закреплять умение сравнивать два предмета по длине, ширине, высоте.</p> <p>Литература: Коротковских Л.Н., Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013, стр. 44</p>	
4	«Мир игры»	<p>Занятие 29. «Движения по числу предметов»</p> <p>Цели: учить детей выполнять несколько движений по числу предметов (без счёта); учить формировать множества на основе заданного признака; закреплять</p>	

			<p>умение видеть в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры.</p> <p>Литература: Коротковских Л.Н., Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013, стр. 46</p>	
	5	«Весна пришла»	<p>Занятие 30. «Временные представления»</p> <p>Цели: учить устанавливать соответствие между элементами множеств; закрепить представление о равенстве и неравенстве групп предметов; упражнять в приёмах сравнения; развивать временные представления.</p> <p>Литература: Коротковских Л.Н., Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013, стр. 47</p>	<p>«Составление рассказа о комнатном растении»</p> <p>Цели: учить детей составлять короткий описательный рассказ о растениях; развивать связную речь; воспитывать умение слышать друг друга.</p> <p>Литература: Воронкевич О.А., Добро пожаловать в экологию. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в средней группе, «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», стр. 25</p>
Апрель	1	«Мы живем в городе»	<p>Занятие 31. «Составление изображений из геометрических фигур»</p> <p>Цели: учить составлять знакомые изображения из геометрических фигур; закреплять знания о геометрических фигурах; закреплять умение определять местоположение предмета «от себя»</p> <p>Литература: Коротковских Л.Н., Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013, стр. 48</p>	<p>«Путешествие в весенний лес»</p> <p>Цели: формировать представление детей о весенних изменениях в природе: больше солнечных дней, становится значительно теплее, снег тает, изменяется одежда людей; показать связь изменений в неживой природе с изменениями в жизни растений и животных; активизировать мыслительную деятельность за счет решения логических задач; развивать память, внимание, воображение.</p> <p>Литература: Воронкевич О.А., Добро пожаловать в экологию. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в средней группе, «ИЗДАТЕЛЬСТВО</p>

			«ДЕТСТВО – ПРЕСС», стр. 25
2	«Безопасность. Осторожно огонь!»	<p>Занятие 32. «Группирование предметов по цвету»</p> <p>Цели: продолжать закреплять умение сравнивать предметы по разным видам протяженности и обозначать результаты сравнения словами; учить детей группировать предметы по цвету; закреплять умение составлять из палочек геометрические фигуры и знакомые изображения.</p> <p>Литература: Коротковских Л.Н., Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013, стр. 50</p>	
3	«К нам пришла весна»	<p>Занятие 33. «Сравнение предметов по количеству»</p> <p>Цели: учить устанавливать равенство между количеством звуков и предметов; упражнять в сравнении предметов по количеству; закреплять умение определять на ощупь, много ли предметов в мешочке.</p> <p>Литература: Коротковских Л.Н., Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013, стр. 51</p>	
4	«Мир вокруг нас»	<p>Занятие 34. «Сравнение предметов по длине и высоте. (закрепление)»</p> <p>Цели: упражнять в сравнении равных и не равных по количеству групп предметов; закреплять умение сравнивать предметы по длине и высоте, определяя равные и не равные по размеру предметы; закреплять умение определять местоположение предметов.</p> <p>Литература: Коротковских Л.Н., Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. СПб.: ООО</p>	

			«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013, стр. 52	
Май	1	«Мир вокруг нас»	<p>Занятие 35. «Форма предмета»</p> <p>Цели: упражнять детей в различении предметов по форме и группировке предметов по форме; совершенствовать умение видеть один предмет и много предметов в окружающей обстановке.</p> <p>Литература: Коротковских Л.Н., Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013, стр. 53</p>	<p>«Сравнение дерева и кустарника»</p> <p>Цели: формировать представление о том, что дерево и кустарник – это растения, у них общие признаки (корень, стебель, лист), но есть различия (у дерева один стебель, а у кустарника много стеблей); развивать аналитическое мышление; воспитывать интерес к жизни растений.</p> <p>Литература: Воронкевич О.А., Добро пожаловать в экологию. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в средней группе, «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», стр. 25</p>
	2	«Природа вокруг нас»	<p>Занятие 36. «Закрепление пройденного материала»</p> <p>Цели: проверить умение детей сравнивать множества по количеству элементов; проверить умение уравнивать множества предметов по количеству.</p> <p>Литература: Коротковских Л.Н., Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013, стр. 54</p>	
	3	«Мир игры»	<p>Занятие 37. «Закрепление пройденного материала»</p> <p>Цели: совершенствовать умение определять пространственные направления «от себя»; закреплять знания детей о геометрических фигурах; закреплять умения сравнивать предметы по протяженностям: длине, ширине, высоте.</p> <p>Литература: Коротковских Л.Н., Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений</p>	

		у детей дошкольного возраста. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013, стр. 54	
	4	«Скоро лето» Занятие 38 (итоговое). Цели: закрепление пройденного материала Литература: Коротковских Л.Н., Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013, стр. 54	

1. Коротковских Л.Н., Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013 – 224с.;
2. Воронкевич О.А., Добро пожаловать в экологию. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию во 2ой младшей группе ДОО. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018 – 160с.;
3. Михайлова З.А., Полякова М.Н., Иванченко Т.А., Березина Т.А., Новикова Н.О., Римашевская Л.С., Образовательная область Познавательное развитие. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 – 304с.;

2.5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Речевое развитие»

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.
2. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
3. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.
4. Использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.
5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.
6. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.
7. Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

Содержание образовательной деятельности

Владение речью как средством общения и культуры.

Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова; Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут..., давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте - здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (Кто это? Как его зовут? (и т.п.)).

Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка- котенок, котята; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения.

Обогащение активного словаря.

Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых качеств и свойств предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); материалов (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние и некоторые дикие животные и их детеныши.

Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ((м),(б),(п),(т),(д),(н),(к),(г),(х),(ф),(в),(л),(с),(ц)); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать – «а-а-а», песенка ветра – «у-у-у», колокольчика – «з-з-з», жука – «ж-ж-ж», мотора – «р-р-р», насоса – «с-с-с»).

Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.

**Перспективно – тематическое планирование образовательной области
«Речевое развитие»**

Таблица 5

Месяц	Тема недели	Развитие речи <i>(тема занятия, программное содержание, литература)</i>	Чтение художественной литературы <i>(тема занятия, программное содержание, литература)</i>
Сентябрь	1 Я в детском саду	<p>«Пересказ сказки: «Курочка Ряба» Связная речь: учить детей воспроизводить знакомое литературное произведение (русская народная сказка «Курочка Ряба», составляя рассказ совместно со взрослым. Звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звука <i>a</i>, научить четко, артикулировать его в звукосочетаниях и словах; способствовать развитию речевого дыхания, предлагая произносить гласную длительно, на одном выдохе. <i>Литература:</i> Ушакова О.С. Развитие речи 3-4 лет. Младшая группа. - М.: ТЦ Сфера, 2020., стр.18</p>	
	2 Мир игры	<p>«Рассматривание игрушек - поезда, коровы, кукушки, петуха» Связная речь: подвести к составлению короткого описательного рассказа об игрушке; учить правильно называть предметы, их определенные части, качества. Звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звука (<i>y</i>); учить долго и плавно на одном выдохе произносить слова с этим звуком; научить определять наличие звука (<i>y</i>) в словах. <i>Литература:</i> Ушакова О.С. Развитие речи 3-4 лет. Младшая группа. - М.: ТЦ Сфера, 2020., стр.19</p>	<p>Рассказывание русской народной сказки «Коза-дереза» Цели: учить детей внимательно слушать и слышать воспитателя; развивать умение понимать обращенную речь с опорой на наглядность и без нее; развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз; учить эмоционально откликаться на происходящее; привлекать детей к активному участию в рассказывании сказки, имитации движений животных; воспитывать интерес к русской народной сказке, желание ее слушать. <i>Литература:</i> Сценарии образовательных</p>

			ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). Авторы-сост.: О. М. Ельцова, В. Н. Волкова, А. Н. Терехова. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС», 2019.- 240 с. (Работаем по программе "Детство"). Стр. 115
3	Мир вокруг нас	<p>«Описание игрушек - котенка, жеребенка, мышонка»</p> <p>Связная речь: учить составлять совместно с воспитателем небольшой рассказ об игрушке; учить образовывать наименования детенышей животных с помощью суффикса – онок; различать слова с противоположным значением (<i>большой – маленький</i>).</p> <p>Звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звука (и); учить регулировать высоту голоса.</p> <p><i>Литература:</i> Ушакова О.С. Развитие речи 3-4 лет. Младшая группа. - М.: ТЦ Сфера, 2020., стр.22</p>	
4	Я и мои друзья	<p>Рассматривание картины «Мы играем в кубики, строим дом»</p> <p>Связная речь: учить рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы и составлять совместно с воспитателем короткий рассказ; учить правильному употреблению форм единственного и множественного числа существительных.</p> <p>Звуковая культура речи: закрепить правильное произношение звуков (а), (у), (и), изолированных и в словах, учить различать звуки на слух, произносить слова, фразы четко и громко; развивать речевой выдох.</p> <p><i>Литература:</i> Ушакова О.С. Развитие речи 3-4 лет. Младшая группа. - М.: ТЦ Сфера, 2020., стр.25</p>	<p>Рассказывание русской народной сказки «Кот, лиса и петух»</p> <p>Цели: учить детей внимательно слушать и слышать воспитателя; развивать умение понимать обращенную речь с опорой на наглядность и без нее; развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз; учить эмоционально откликаться на происходящее; привлекать детей к активному участию в рассказывании сказки, имитации движений животных; воспитывать интерес к русской народной сказке, желание ее слушать.</p> <p><i>Литература:</i> Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). Авторы-</p>

				сост.: О. М. Ельцова, В. Н. Волкова, А. Н. Терехова. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС», 2019.- 240 с. (Работаем по программе "Детство"). Стр. 127
	5	Осень	Цикл стихотворений А. Барто «Игрушки» Связная речь: вызвать желание выразительно рассказывать наизусть знакомые стихотворения; формировать положительное отношение к поэзии. <i>Литература:</i> Ушакова О.С. Развитие речи 3-4 лет. Младшая группа. - М.: ТЦ Сфера, 2020., стр.96	
Октябрь	1	Я и мои друзья	Описание внешнего вида куклы Оли Связная речь: учить рассматривать предметы, формировать умения отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью него короткий описательный рассказ; учить использовать антонимы. Звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звука (о); обратить внимание на наличие звука (о) в словах. <i>Литература:</i> Ушакова О.С. Развитие речи 3-4 лет. Младшая группа. - М.: ТЦ Сфера, 2020., стр.27	
	2	Золотая осень	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек совместно с воспитателем Связная речь: учить составлять с помощью взрослого короткий повествовательный рассказ; правильно называть игрушки, их качества, формировать умение использовать слова с противоположным значением (высокий - низкий), согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе. Звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звука (э); <i>Литература:</i> Ушакова О.С. Развитие речи 3-4 лет. Младшая группа. - М.: ТЦ Сфера, 2020., стр.30	Рассказывание русской народной сказки «Маша и медведь» Цели: учить детей внимательно слушать и слышать воспитателя; развивать умение понимать обращенную речь с опорой на наглядность и без нее; развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз; учить эмоционально откликаться на происходящее; привлекать детей к активному участию в рассказывании сказки, имитации движений животных; воспитывать интерес к русской народной

			<p>сказке, желание ее слушать.</p> <p>Литература: Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). Авторы-сост.: О. М. Ельцова, В. Н. Волкова, А. Н. Терехова. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС», 2019.- 240 с. (Работаем по программе "Детство"). Стр. 145</p>
3	Мир вокруг нас	<p>Составление рассказа об игрушках- котенке- зайчонке</p> <p>Связная речь: учить составлять с помощью взрослого короткие рассказы; соотносить наименования детенышей животных в единственном и множественном числе с изображением на картинках.</p> <p>Звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звука (ы), учить правильно произносить <i>ы</i> в словах, четко и громко произносить чистоговорку с этим звуком.</p> <p><i>Литература:</i> Ушакова О.С. Развитие речи 3-4 лет. Младшая группа. - М.: ТЦ Сфера, 2020., стр.33</p>	
4	Мир игры	<p>Русская народная сказка «Колобок»</p> <p>Связная речь: помогать эмоционально и активно воспринимать сказку, участвовать в рассказывании; учить точно отвечать на вопросы; развивать творческую инициативу, интерес к занятиям.</p> <p><i>Литература:</i> Ушакова О.С. Развитие речи 3-4 лет. Младшая группа. - М.: ТЦ Сфера, 2020., стр.96</p>	<p>Чтение рассказа К. Ушинского «Уточки»</p> <p>Цели: познакомить детей с рассказом К. Ушинского «Уточки»; учить детей видеть взаимосвязь между содержанием произведения и его названием, находить сходства и различия между человеком и животными в образе жизни; развивать умение эмоционально воспринимать содержание рассказа; учить детей внимательно слушать и воспринимать прочитанное; формировать умение детей давать полные ответы на вопросы.</p> <p>Литература: Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). Авторы-сост.: О. М. Ельцова, В. Н. Волкова, А. Н.</p>

				Терехова. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС», 2019.- 240 с. (Работаем по программе "Детство"). Стр. 154
Ноябрь	1	Мир вокруг нас	<p>Пересказ сказки «Репка»</p> <p>Связная речь: учить пересказу совместно со взрослым на примере сказки «Репка»; учить правильно по смыслу называть качества предметов, закреплять в активном словаре название детенышей животных.</p> <p>Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звука (м), учить дифференцировать на слух близкие по звучанию слова, менять высоту голоса, обратить внимание на наличие звука (м) в словах.</p> <p><i>Литература:</i> Ушакова О.С. Развитие речи 3-4 лет. Младшая группа. - М.: ТЦ Сфера, 2020., стр.39</p>	
	2	Мир игры	<p>Описание предметов одежды куклы Оли</p> <p>Связная речь: учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ, отвечать на вопросы законченным предложением; учить правильно называть предметы одежды, действия, использовать прилагательные, обозначающие цвет.</p> <p>Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков (п), - (пь); учить дифференцировать на слух близкие по звучанию слова, менять высоту голоса, обратить внимание на наличие звука (м) в словах.</p> <p><i>Литература:</i> Ушакова О.С. Развитие речи 3-4 лет. Младшая группа. - М.: ТЦ Сфера, 2020., стр.42</p>	<p>Рассказывание русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко»</p> <p>Цели: учить детей внимательно слушать и слышать воспитателя; развивать умение понимать обращенную речь с опорой на наглядность и без нее; развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз; учить эмоционально откликаться на происходящее; привлекать детей к активному участию в рассказывании сказки, имитации движений животных; воспитывать интерес к русской народной сказке, желание ее слушать.</p> <p><i>Литература:</i> Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). Авторы-</p>

			сост.: О. М. Ельцова, В. Н. Волкова, А. Н. Терехова. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС», 2019.- 240 с. (Работаем по программе "Детство"). Стр. 172
3	Природа вокруг нас	<p>Составление описательного рассказа об игрушках – мишке и мышке</p> <p>Связная речь: учить составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушке; показать образные формы повелительного наклонения глаголов: скакать, ехать (поскачи, поезжай); использовать предлоги <i>в, на, под, около, перед</i>.</p> <p>Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков (б), - (бь); учить различать на слух звучание музыкальных инструментов: барабана, бубна, балалайки.</p> <p><i>Литература:</i> Ушакова О.С. Развитие речи 3-4 лет. Младшая группа. - М.: ТЦ Сфера, 2020., стр.44</p>	
4	Мамочка любимая	<p>Стихотворения о животных</p> <p>Связная речь: учить эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворной речи; стимулировать выражение своих впечатлений в самостоятельных высказываниях.</p> <p><i>Литература:</i> Ушакова О.С. Развитие речи 3-4 лет. Младшая группа. - М.: ТЦ Сфера, 2020., стр.97</p>	<p>Чтение рассказа Е. Чарушина «Волчишко»</p> <p>Цели: познакомить детей с рассказом Е. Чарушина; учить детей видеть взаимосвязь между содержанием произведения и его названием, находить сходства и различия между человеком и животными в образе жизни; развивать умение эмоционально воспринимать содержание рассказа; учить детей внимательно слушать и воспринимать прочитанное; совершенствовать умение детей давать полные ответы на вопросы; закреплять навыки связной речи, умение говорить не торопясь, выразительно..</p> <p>Литература: Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). Авторы-</p>

				сост.: О. М. Ельцова, В. Н. Волкова, А. Н. Терехова. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС», 2019.- 240 с. (Работаем по программе "Детство"). Стр. 176
Декабрь	1	Мир вокруг нас	<p>Составление описательного рассказа об игрушках – кошке, мишке и мышке</p> <p>Связная речь: учить составлять с помощью воспитателя короткий рассказ; закреплять в речи названия известных им животных; учить использовать слова обозначающие действия.</p> <p>Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков (м) – (мь), (п) – (пь) (б), - (бь) в словах и фразах; учить различению на слух звукоподражаний; учить выражать просьбу вежливо, регулировать силу голоса.</p> <p><i>Литература:</i> Ушакова О.С. Развитие речи 3-4 лет. Младшая группа. - М.: ТЦ Сфера, 2020., стр.46</p>	
	2	Зимушка - зима	<p>Составление рассказа по картине «катаемся на санках»</p> <p>Связная речь: учить отвечать на вопросы по содержанию картинки; составлять рассказ вместе с воспитателем; закреплять в активном словаре название предметов одежды; учить использовать слова с противоположным значением (<i>тепло – холодно, широкий – узкий</i>).</p> <p>Звуковая культура речи: произношение звуков (т), - (ть); учить произносить звукосочетание (<i>тон-тон-тон</i>) в различном темпе, с различной громкостью.</p> <p><i>Литература:</i> Ушакова О.С. Развитие речи 3-4 лет. Младшая группа. - М.: ТЦ Сфера, 2020., стр.48</p>	<p>Рассказывание русской народной сказки «Снегушка и лиса»</p> <p>Цели: учить детей внимательно слушать и слышать воспитателя; развивать умение понимать обращенную речь с опорой на наглядность и без нее; развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз; учить эмоционально откликаться на происходящее; привлекать детей к активному участию в рассказывании сказки, имитации движений сказочных персонажей; воспитывать интерес к русской народной сказке, желание ее слушать.</p>

			Литература: Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). Авторы-сост.: О. М. Ельцова, В. Н. Волкова, А. Н. Терехова. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС», 2019.- 240 с. (Работаем по программе "Детство"). Стр. 161
3	Безопасность на дороге	<p>Описание кукол Даши и Димы</p> <p>Связная речь: учить составлять рассказ по вопросам воспитателя; правильно называть предметы, их качества; сравнивать предметы по величине, используя прилагательные <i>большой, маленький</i>; согласовывать существительные с прилагательными в роде .</p> <p>Звуковая культура речи: закреплять произношение звуков (д), - (дь).</p> <p><i>Литература:</i> Ушакова О.С. Развитие речи 3-4 лет. Младшая группа. - М.: ТЦ Сфера, 2020., стр.51</p>	
4	Я в детском саду	<p>Составление описательного рассказа о музыкальных инструментах по картинкам</p> <p>Связная речь: учить по картинке составлять с помощью воспитателя рассказ из двух-трех предложений; закреплять в речи названия знакомых музыкальных инструментов, игрушек, их качеств.</p> <p>Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков (т), (д), (н); учить говорить с разной силой голоса.</p> <p><i>Литература:</i> Ушакова О.С. Развитие речи 3-4 лет. Младшая группа. - М.: ТЦ Сфера, 2020., стр.56</p>	<p>Чтение стихотворения К. Чуковского «Елка»</p> <p>Цели: познакомить детей со стихотворением К. Чуковского «Елка»; учить детей видеть взаимосвязь между содержанием произведения и его названием; развивать умение эмоционально воспринимать содержание стихотворения; учить детей внимательно слушать и воспринимать прочитанное; совершенствовать умение детей давать полные ответы на вопросы; закреплять навыки связной речи, умение говорить не торопясь, выразительно..</p> <p>Литература: Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). Авторы-сост.: О. М. Ельцова, В. Н. Волкова, А. Н. Терехова. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО-</p>

				ПРЕСС», 2019.- 240 с. (Работаем по программе "Детство"). Стр. 165
	5	Елка у нас в гостях	<p>Малые фольклорные формы. Загадки, потешки</p> <p>Связная речь: уточнить представление о загадках; познакомить с жанром потешки; научить отгадывать описательные загадки, интонационно выразительно исполнять знакомые потешки: «Петушок», «Водичка»; заучить наизусть потешку «Котик».</p> <p><i>Литература:</i> Ушакова О.С. Развитие речи 3-4 лет. Младшая группа. - М.: ТЦ Сфера, 2020., стр.100</p>	
Январь	1	Зимушка хрустальная	<p>Пересказ сказки К. Чуковского «Цыпленок»</p> <p>Связная речь: учить правильно отвечать на вопросы воспитателя; воспроизводить содержание сказки по вопросам.</p> <p>Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков (к) – (кь); учить отчетливо и внятно произносить слова и фразы с этими звуками.</p> <p><i>Литература:</i> Ушакова О.С. Развитие речи 3-4 лет. Младшая группа. - М.: ТЦ Сфера, 2020., стр.58</p>	
	2	Природа вокруг нас	<p>Составление рассказа по картине «Троллейбус и игрушки»</p> <p>Связная речь: учить составлять рассказ по картине, ориентироваться на образец, предложенный воспитателем; учить правильно называть предметы, давать описание игрушек, называя их цвет.</p> <p>Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков (г) – (гь).</p> <p><i>Литература:</i> Ушакова О.С. Развитие речи 3-4 лет. Младшая группа. - М.: ТЦ Сфера, 2020., стр.60</p>	<p>Чтение сказки Л. Толстого «Три медведя»</p> <p>Цели: продолжать знакомство с творчеством Л. Толстого; учить детей внимательно слушать и слышать воспитателя; развивать умение понимать обращенную речь с опорой на наглядность; развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз; учить эмоционально откликаться на происходящее; привлекать детей к активному участию в разговоре по содержанию сказки, имитации движений и высказываний сказочных</p>

				<p>персонажей; воспитывать интерес к авторской сказке, желание ее слушать.</p> <p>Литература: Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). Авторы-сост.: О. М. Ельцова, В. Н. Волкова, А. Н. Терехова. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС», 2019.- 240 с. (Работаем по программе "Детство"). Стр. 184</p>
	3	Мир вокруг нас	<p>Сказка К. Чуковского «Мойдодыр»</p> <p>Связная речь: учить осознавать тему, содержание поэтического произведения; вызывать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия.</p> <p><i>Литература:</i> Ушакова О.С. Развитие речи 3-4 лет. Младшая группа. - М.: ТЦ Сфера, 2020., стр.104</p>	
Февраль	1	Я в детском саду	<p>«У Кати день рождения»</p> <p>Связная речь: учить составлять совместно с воспитателем описательный рассказ об игрушках; учить пользоваться словами, обозначающими качества, действия; обратить внимание на слова, близкие и противоположные по смыслу.</p> <p>Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков (к), (г), (х); обращать внимание на наличие этого звука в словах.</p> <p><i>Литература:</i> Ушакова О.С. Развитие речи 3-4 лет. Младшая группа. - М.: ТЦ Сфера, 2020., стр.64</p>	
	2	Мир вокруг нас	<p>Составление сюжетного рассказа по набору игрушек</p> <p>Связная речь: учить составлять рассказ с помощью воспитателя; учить правильно называть предметы одежды, отдельные качества предметов.</p> <p>Звуковая культура речи: закреплять правильное</p>	<p>Рассказывание словацкой народной сказки «У солнышка в гостях»</p> <p>Цели: продолжать знакомство с творчеством других народов на примере словацкой сказки «У солнышка в гостях»; учить детей</p>

		<p>произношение звуков (ф) – (фь), учить плавно, протяжно, на одном выдохе произносить этот звук. <i>Литература:</i> Ушакова О.С. Развитие речи 3-4 лет. Младшая группа. - М.: ТЦ Сфера, 2020., стр.70</p>	<p>внимательно слушать и слышать воспитателя; развивать умение понимать обращенную речь с опорой на наглядность; развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз; учить эмоционально откликаться на происходящее; привлекать детей к активному участию в разговоре по содержанию сказки, имитации движений и высказываний сказочных персонажей; воспитывать интерес к народной сказке, желание ее слушать. <i>Литература:</i> Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). Авторы-сост.: О. М. Ельцова, В. Н. Волкова, А. Н. Терехова. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС», 2019.- 240 с. (Работаем по программе "Детство"). Стр. 196</p>
3	Папа, мама, я – дружная семья	<p>Описание овощей и фруктов Связная речь: учить составлять описание предмета; упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе; активизировать в речи прилагательные (в том числе антонимы). Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков (в) – (вь), учить произносить этот звук длительно, на одном выдохе. <i>Литература:</i> Ушакова О.С. Развитие речи 3-4 лет. Младшая группа. - М.: ТЦ Сфера, 2020., стр.72</p>	
4	Безопасность. Здоровье	<p>Стихотворения о детях Связная речь: продолжать учить эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворений, интонационно</p>	<p>Чтение стихотворения Е. Благиной «Не мешайте мне трудиться» Цели: познакомить детей со стихотворением Е. Благиной «Не мешайте мне трудиться»;</p>

			<p>выразительно передавать образное содержание; помогать детям выражать свои впечатления в связных высказываниях.</p> <p><i>Литература:</i> Ушакова О.С. Развитие речи 3-4 лет. Младшая группа. - М.: ТЦ Сфера, 2020., стр.105</p>	<p>учить детей видеть взаимосвязь между содержанием произведения и его названием; развивать умение эмоционально воспринимать содержание стихотворения; учить детей внимательно слушать и воспринимать прочитанное; совершенствовать умение детей давать полные ответы на вопросы; закреплять навыки связной речи, умение говорить не торопясь, выразительно..</p> <p><i>Литература:</i> Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). Авторы-сост.: О. М. Ельцова, В. Н. Волкова, А. Н. Терехова. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС», 2019.- 240 с. (Работаем по программе "Детство"). Стр. 201</p>
Март	1	Поздравляем мамочку	<p>Составление рассказа о кукле Фae и Феде</p> <p>Связная речь: учить составлять рассказ совместно с воспитателем и самостоятельно; учить использовать в речи слова с противоположным значением, согласовывать прилагательные с существительными в роде.</p> <p>Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков (ф), (в), учить слышать эти звуки в словах, выделять их голосом.</p> <p><i>Литература:</i> Ушакова О.С. Развитие речи 3-4 лет. Младшая группа. - М.: ТЦ Сфера, 2020., стр.75</p>	
	2	Моя семья	<p>Пересказ сказки «Козлята и волк»</p> <p>Связная речь: учить пересказывать вместе с воспитателем;</p> <p>Звуковая культура речи: приучать отчетливо и правильно произносить звук (с), изолированный и в словах.</p> <p><i>Литература:</i> Ушакова О.С. Развитие речи 3-4 лет.</p>	<p>Чтение рассказа К. Ушинского «Бишка»</p> <p>Цели: познакомить детей с рассказом К. Ушинского «Бишка»; учить детей видеть взаимосвязь между содержанием произведения и его названием, находить сходства и различия между человеком и животными в образе жизни;</p>

		Младшая группа. - М.: ТЦ Сфера, 2020., стр.77	развивать умение эмоционально воспринимать содержание рассказа; учить детей внимательно слушать и воспринимать прочитанное; совершенствовать умение детей давать полные ответы на вопросы; закреплять навыки связной речи, умение говорить не торопясь, выразительно. Литература: Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). Авторы-сост.: О. М. Ельцова, В. Н. Волкова, А. Н. Терехова. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС», 2019.- 240 с. (Работаем по программе "Детство"). Стр. 208
3	Мир вокруг нас	Описание предметов посуды Связная речь: учить составлять совместно со взрослым рассказ; учить правильно называть отдельные предметы посуды, формировать представление об их функции; знакомить с производными словами (сахар – сахарница и т.п.). Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звука (с), учить определять на слух наличие и отсутствие данного звука в словах. <i>Литература:</i> Ушакова О.С. Развитие речи 3-4 лет. Младшая группа. - М.: ТЦ Сфера, 2020., стр.79	
4	Мир игры	Называние предметов мебели. Использование пространственных предлогов Связная речь: учить составлять вместе с воспитателем короткий рассказ; учить называть отдельные предметы мебели; упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов <i>в, на, за, около</i> ; учить правильному употреблению формы родительного падежа существительных (ручки – ручек). Звуковая культура речи: закреплять правильное	Рассказывание литовской народной сказки «Почему кот моется после еды» Цели: продолжать знакомство с творчеством других народов на примере литовской народной сказки «Почему кот моется после еды»; учить детей внимательно слушать и слышать воспитателя; развивать умение понимать обращенную речь с опорой на наглядность; развивать умение отвечать на

			<p>произношение звука (с) – (сь), учить четко произносить слова и фразы с различной громкостью. <i>Литература:</i> Ушакова О.С. Развитие речи 3-4 лет. Младшая группа. - М.: ТЦ Сфера, 2020., стр.82</p>	<p>вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз; учить эмоционально откликаться на происходящее; привлекать детей к активному участию в разговоре по содержанию сказки, имитации движений и высказываний сказочных персонажей; воспитывать интерес к народной сказке, желание ее слушать. <i>Литература:</i> Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). Авторы-сост.: О. М. Ельцова, В. Н. Волкова, А. Н. Терехова. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС», 2019.- 240 с. (Работаем по программе "Детство"). Стр. 214</p>
	5	Весна пришла	<p>Русская народная сказка «Маша и медведь» Связная речь: учить эмоционально воспринимать сказку; запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из текста в процессе театрализации. <i>Литература:</i> Ушакова О.С. Развитие речи 3-4 лет. Младшая группа. - М.: ТЦ Сфера, 2020., стр.108</p>	
Апрель	1	Мы живем в городе	<p>Составление рассказа по картине «Кошка с котятками» Связная речь: учить отвечать на вопросы воспитателя, описать предмет; составлять с помощью воспитателя небольшой рассказ по картине; активизировать в речи прилагательные и глаголы. Звуковая культура речи: воспитывать умение правильно и отчетливо произносить звук (з) в словах и предложениях. <i>Литература:</i> Ушакова О.С. Развитие речи 3-4 лет. Младшая группа. - М.: ТЦ Сфера, 2020., стр.86</p>	
	2	Безопасность. Осторожно	<p>Русская народная сказка «Лиса, заяц и петух» Связная речь: учить интонационно точно повторять</p>	<p>Чтение маленьких рассказов Л. Толстого Цели: учить вступать в речевой контакт со</p>

	огонь!	<p>песенки из сказки; закрепить умение образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p><i>Литература:</i> Ушакова О.С. Развитие речи 3-4 лет. Младшая группа. - М.: ТЦ Сфера, 2020., стр.110</p>	<p>взрослыми и детьми, выражать свои мысли вербально; вовлечь детей в игровую ситуацию, продолжить знакомство с творчеством Л. Толстого; вызвать эмоциональный отклик на сюжеты рассказов, в которых отражен опыт положительного внутрисемейного общения; учить реагировать на обращение взрослого с использованием доступных речевых средств, не оставлять вопросы воспитателя без внимания; приучать детей во время игры слушать текст и быстро реагировать на сигнал, развивать добрые отношения между детьми.</p> <p><i>Литература:</i> Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). Авторы-сост.: О. М. Ельцова, В. Н. Волкова, А. Н. Терехова. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС», 2019.- 240 с. (Работаем по программе "Детство"). Стр. 219</p>
3	К нам пришла весна	<p>Составление рассказа по картине «Куры»</p> <p>Связная речь: учить составлять совместно с воспитателем короткий рассказ по картине; учить правильно называть изображенное на картине, обогащать их речь прилагательными, глаголами.</p> <p>Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звука (з).</p> <p><i>Литература:</i> Ушакова О.С. Развитие речи 3-4 лет. Младшая группа. - М.: ТЦ Сфера, 2020., стр.88</p>	
4	Мир вокруг нас	<p>Малые фольклорные формы</p> <p>Связная речь: продолжать знакомить с потешками; учить запоминать и выразительно рассказывать потешку, находить картинки, соответствующие отгадкам на загадки; воспитывать интерес к устному народному творчеству.</p>	<p>Рассказывание украинской народной сказки «Колосок»</p> <p>Цели: продолжать знакомство с творчеством других народов на примере украинской народной сказки «Колосок»; учить детей внимательно слушать и слышать воспитателя;</p>

			<p><i>Литература:</i> Ушакова О.С. Развитие речи 3-4 лет. Младшая группа. - М.: ТЦ Сфера, 2020., стр.108</p>	<p>развивать умение понимать обращенную речь с опорой на наглядность; развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз; учить эмоционально откликаться на происходящее; привлекать детей к активному участию в разговоре по содержанию сказки, имитации движений и высказываний сказочных персонажей; воспитывать интерес к народной сказке, желание ее слушать.</p> <p><i>Литература:</i> Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). Авторы-сост.: О. М. Ельцова, В. Н. Волкова, А. Н. Терехова. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС», 2019.- 240 с. (Работаем по программе "Детство"). Стр. 225</p>
Май	1	Мир вокруг нас	<p>Составление описательного рассказа о животных по картинкам</p> <p>Связная речь: учить составлять короткие рассказы по картинке; закреплять умение образовывать формы единственного и множественного числа существительных.</p> <p>Звуковая культура речи: учить отчетливо произносить звуки (з) – (зь), выделять эти звуки из слов.</p> <p><i>Литература:</i> Ушакова О.С. Развитие речи 3-4 лет. Младшая группа. - М.: ТЦ Сфера, 2020., стр.90</p>	
	2	Природа вокруг нас	<p>Потешки-заклички, поговорки, считалки</p> <p>Связная речь: знакомить со значением и содержанием потешек - закличек; учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешку «Солнышко-ведрышко» и поговорку «Вода с гор потекла – весну принесла»;</p>	<p>Чтение стихотворения А. Барто «Девочка-ревушка»</p> <p>Цели: познакомить детей с произведением А. Барто «Девочка-ревушка»; учить детей видеть взаимосвязь между содержанием произведения</p>

		<p>закреплять умения использовать считалки в подвижной игре.</p> <p><i>Литература:</i> Ушакова О.С. Развитие речи 3-4 лет. Младшая группа. - М.: ТЦ Сфера, 2020., стр.116</p>	<p>и его названием, находить сходства и различия между поведением детей и героями литературных произведений; развивать умение эмоционально воспринимать содержание стихотворения; учить детей внимательно слушать и воспринимать прочитанное; совершенствовать умение детей давать полные ответы на вопросы; закреплять навыки связной речи, умение говорить не торопясь, выразительно..</p> <p><i>Литература:</i> Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). Авторы-сост.: О. М. Ельцова, В. Н. Волкова, А. Н. Терехова. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС», 2019.- 240 с. (Работаем по программе "Детство"). Стр. 133</p>
3	Мир игры	<p>Оставление описания по предметной картинке</p> <p>Связная речь: учить составлять короткие рассказы по картинке.</p> <p>Звуковая культура речи: учить четко и ясно произносить звук (ц), выделять его на слух; закреплять правильное произношение звуков (с) – (з); учить регулировать темп речи.</p> <p><i>Литература:</i> Ушакова О.С. Развитие речи 3-4 лет. Младшая группа. - М.: ТЦ Сфера, 2020., стр.91</p>	
4	Скоро лето	<p>Русская народная сказка «Теремок»</p> <p>Связная речь: учить эмоционально воспринимать содержание сказки; запоминать действующих лиц и последовательность действий при помощи метода моделирования.</p> <p><i>Литература:</i> Ушакова О.С. Развитие речи 3-4 лет. Младшая группа. - М.: ТЦ Сфера, 2020., стр.103</p>	<p>Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр»</p> <p>Цели: познакомить детей с произведением К. Чуковского «Мойдодыр»; учить детей видеть взаимосвязь между содержанием произведения и его названием, находить сходства и различия между явлениями в жизни и тем, как развиваются события в литературном</p>

				<p>произведении; развивать умение эмоционально воспринимать содержание произведения в стихах; учить детей внимательно слушать и воспринимать прочитанное; совершенствовать умение детей давать полные ответы на вопросы; закреплять навыки связной речи, умение говорить не торопясь, выразительно.. Литература: Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). Авторы-сост.: О. М. Ельцова, В. Н. Волкова, А. Н. Терехова. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС», 2019.- 240 с. (Работаем по программе "Детство"). Стр. 192</p>
--	--	--	--	--

1. Ельцова, О. М., Волкова В. Н., Терехова А. Н. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018 – 240с.;
2. Ушакова О.С., Развитие речи детей 4-5 лет. М.: ТЦ Сфера,2019. - 192

2.6. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Задачи образовательной деятельности

1. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.
2. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Содержание образовательной деятельности

Активизация интереса к красивым игрушкам, нарядным предметам быта, одежде, интересным природным явлениям и объектам; побуждение обращать внимание на разнообразие сенсорных признаков объектов, явлений.

Знакомство на конкретных примерах с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина); с близкими детскому опыту живописными образами. Формирование образа человека - мастера как создателя народных игрушек, иллюстраций в книгах, картин.

Развитие умений узнавать в изображении знакомые предметы, объекты, явления, называть их; умений их внимательно рассматривать; эмоционально откликаться на некоторые средства выразительности: ритм пятен и линий, яркость цвета; выделять простые элементы росписи народных промыслов, декора игрушек; передавать собственное отношение к образам в мимике, жестах. Поддержка высказывания детей своих предпочтений в выборе книг, игрушек. Совместное со взрослым обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
2. Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.
3. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.
4. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

Содержание образовательной деятельности

Поддержка стремления создавать в разных видах деятельности изображения предметов и событий, умения принять тему, предложенную педагогом. Создание простых изображений по близкой к личному опыту тематике. Постепенный переход детей от подражания и повторения за взрослым к самостоятельному созданию изображения.

В рисовании: развитие умений ритмично наносить линии, штрихи, пятна. Знакомство со способами изображения простых предметов, проведения разных прямых линий, в разных направлениях; способами создания предметов разной формы, комбинации разных форм и линий. Способы создания изображения: на основе дуги, изображение игрушек на основе округлый и вытянутых форм.

В предметном изображении: развитие умений передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, относительное сходство по форме, цвету; выделять главное цветом, расположением, размером. *В сюжетном изображении:* создавать изображение на всем листе, стремиться отображать линию горизонта, строить простейшую композицию. *В декоративном изображении:* умения видеть предметную и геометрическую форму, строить на ней нарядный узор при помощи ритма и чередования форм, цветных пятен; передавать элементами декоративного узора прямые пересекающиеся линии, точки, круги, мазки, чередование элементов, пятен; украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных взрослыми.

Умения подбирать цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), соответствующие изображаемому предмету, создавать изображение с использованием 1, 2 и нескольких цветов.

Продолжение освоения некоторых изобразительных материалов. *Умения правильно держать карандаш, кисть*, регулировать силу нажима, аккуратно набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску, промывать кисть и использует салфетку; поддерживает свободное движение кисти во время рисования. Принятие правильной непринужденной позы в процессе деятельности.

В аппликации: знакомство со свойствами бумаги и последовательностью аппликационной работы. Создание изображения знакомых предметов, декоративные композиции, используя готовые формы. Создание изображения на бумаге разной формы (квадрат, круг), предметной основе. Знакомство с возможностями использования неизобразительных материалов.

Верное и аккуратное использование инструментов: пользоваться клеем, намазывать его кистью, пользоваться салфеткой.

В лепке: знакомство со свойствами глины, пластилина, соленого теста, влажного песка, снега. Создание простейших форм (шар, круг, цилиндр, колбаска), их видоизменения. Умения украшать работу, используя стеки, палочку, печати-штампы. Поддержка стремления создавать интересные образы.

В конструировании: формировать умения различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали, анализировать постройку. Использование способов расположения кирпичиков вертикально, плотно друг к другу, на определенном расстоянии. Постройка предметов мебели, горок, грузовых машин, домов. Знакомство со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки. Нанесение на постройки из этих материалов деталей, декора.

Желание детей принимать участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании. Обыгрывание постройки, лепной работы и включение их в игру.

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.
2. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.
3. Развивать умения воспринимать текста, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.
4. Поддерживать желание эмоционально откликнуться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.
5. Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

Содержание образовательной деятельности

Расширение читательских интересов детей.

Проявление радости и удовольствия от слушания и рассказывания литературных произведений, стремление к повторной встрече с книгой .

Восприятие литературного текста.

Сосредоточенное слушание чтения и рассказывания взрослого до конца, не отвлекаясь. Проявление эмоционального отклика на чтение и рассказывание взрослого, активного сопереживания изображенным героям и событиям. Понимание содержания произведения и последовательности событий в тексте, выявление наиболее ярких поступков и действий героев, стремление дать им элементарную оценку. Проявление интереса к иллюстрациям в детской книге. Представление в воображении героев, как на основе иллюстраций, так и на основе авторского слова.

Творческая деятельность на основе литературного текста.

Выражение своего отношения к литературному произведению, его героям: в рисунке, при слушании, чтении наизусть текста, в простых играх-драматизациях и играх с персонажами игрушечного настольного, пальчикового театра.

**Перспективно – тематическое планирование образовательной области
«Художественно – эстетическое развитие»**

Таблица 6

Месяц	Тема недели	Рисование <i>(тема занятия, литература)</i>	Лепка <i>(тема занятия, литература)</i>	Аппликация <i>(тема занятия, литература)</i>	Конструирование <i>(тема занятия, литература)</i>
Сентябрь	1 «Я в детском саду»	«Улетело наше лето...» (оценка индивидуального развития) Цель: знакомить детей с красками и бумагой; обучать умению подбирать цвета (красный, желтый, синий, зеленый); учить смешивать краски; овладевать навыками равномерного заполнения листа бумаги; вызывать интерес к процессу рисования. Выявлять умение правильно держать кисть в руке, называть цвет краски. Литература: Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное	«Морские камешки» (предметная лепка, оценка индивидуального развития) Цель: закреплять знания детей о летних впечатлениях; продолжать знакомить с пластилином и его свойствами; учить сплющивать шарики из пластилина, накрывать прямыми ладонями (одной или обеими) и надавливать; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику; воспитывать интерес к лепке. Литература: Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное	«Воздушный шарик для мишки» (предметная аппликация) Цель: вызывать у детей интерес к аппликации; учить приемам наклеивания на основу, учить прорисовывать детали; закреплять знания о круглой форме; развивать мелкую моторику рук; создавать эмоционально-положительное настроение. Литература: Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2018. Стр. 32	-

			планирование, конспекты. СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2018. Стр. 11	планирование, конспекты. СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2018. Стр. 24		
2	«Мир игры»	«Разноцветные мячи» (предметное рисование) Цель: познакомить детей с цветными карандашами. Вызывать интерес к рисованию игрушек. Формировать умение изображать круглые предметы. Формировать умение замыкать линию в кольцо и раскрашивать предмет круглой формы. Упражнять в технике рисования карандашами. Развивать координацию в системе «глаз-рука» Литература: Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2018. Стр. 11	«Веселые разноцветные улитки» (предметная лепка) Цель: вызвать эмоциональный отклик на совместную деятельность – лепку, на интересную сюжетную композицию, в которой будут расположены фигурки улиток; развивать умение лепить: разминать кусочек пластилина, делать «колбаску», раскатывая кусочек между ладонями, пальчиком скатывать «колбаску» в «улитку». Литература: Гогоберидзе А.Г. ОО «Художественно – эстетическое развитие». СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2015. Стр. 206	-	«Высокие разноцветные башни из кубиков» Цель: совершенствовать конструктивные умения; закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики), сооружать башенку, используя полученные ранее умения (накладывание кубика на кубик), использовать в постройках детали разного цвета; закреплять умение выделять цвет; форму как особые свойства предметов. Литература: Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2019. Стр. 11	
3	«Мир вокруг нас»	«Дорисуем петушку хвост» (декоративное	«Пластилиновая мозаика»	«Коврик для котенка» (декоративная	-	

		<p>рисование) Цель: учить детей правильно держать кисть, тщательно промывать ее при смене цвета, рисовать линии в одном направлении из заданной точки, пользоваться несколькими цветами; закреплять знание основных цветов; способствовать развитию детского творчества при самостоятельной дорисовке сюжета; вызвать у детей сочувствие к игровому персонажу, желание помочь ему. Литература: Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2018. Стр. 12</p>	<p>(декоративная лепка) Цель: продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прилеплять к плоской поверхности; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. Литература: Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2018. Стр. 24</p>	<p>аппликация) Цель: прививать детям любовь и бережное отношение к домашним животным; учить составлять декоративный образ из готовых силуэтов (кружки); учить пользоваться материалами и инструментами для аппликации; развивать чувство цвета, глазомер; закреплять знания основных цветов; формировать интерес к аппликации. Литература: Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2018. Стр. 32</p>	
4	«Я и мои друзья»	«Красивое платье для куклы Кати» (декоративное	«Лесные дары осени – ягоды и грибы» Цель: вызвать у детей	-	«Пирамидка из кубиков» Цель: совершенствовать конструктивные умения;

		<p>рисование) Цель: учить детей закрашивать кистью силуэт платья; учить правильно держать кисть, набирать краску на ворс, тщательно промывать кисть; закреплять знание основных цветов; развивать эстетическое восприятие; воспитывать интерес к игрушкам. Литература: Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2018. Стр. 11</p>	<p>радость от встречи со знакомыми ягодами и грибами, эстетическое переживание от их красоты, нарядности цвета, гладкости или шероховатости поверхности; желание изобразить знакомые ягоды и грибы. Закрепить навыки создания округлых форм в лепке – скатывания, сплющивания, раскатывания. Формировать представление о разнообразии, богатстве и красоте даров осеннего леса. Литература: Курочкина Н.А., Дети и пейзажная живопись. Времена года. СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2004. Стр. 29</p>		<p>закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики), сооружать пирамидку из кубиков, используя полученные ранее умения (накладывание кубика на кубик), использовать в постройках детали разной величины; закреплять умение выделять величину как особое свойство предметов. Литература: Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2019. Стр. 15</p>
5	«Осень»	<p>«Большие и маленькие ягодки в банке вкусного варенья» Цель: вызвать эмоциональный отклик на процесс рисования и созданный образ – банку с вареньем, на</p>	<p>«Какие вкусные овощи и фрукты подарила нам осень» Цель: вызвать у детей интерес и эмоциональный отклик на образы любимых овощей и фруктов,</p>	<p>«Танцующие осенние листочки» Цель: вызвать у детей желание с помощью аппликации рассказать об увиденном на прогулке листопаде. Познакомит детей с</p>	-

			<p>яркость сочетания цветов (желтого и красного) и ритм цвета и размера «ягод» - кругов в «варенье».</p> <p>Развивать умение создавать предметы круглой формы разной величины слитно, плавно; закрашивать изображение приемом «улиткой» от центра не выходя за контуры; правильно держать кисть, набирать краску и хорошо промывать, учить заполнять силуэт кругами, ритмично (сочетая размер и цвет). Вызвать ассоциации с собственным опытом.</p> <p>Литература: Гогоберидзе А.Г. ОО «Художественно – эстетическое развитие». СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2015. Стр. 207</p>	<p>желание их слепить; обратить внимание на их красоту и особенности формы, цвета. Закрепить навыки создания округлых форм в лепке – скатывания, сплющивания, раскатывания.</p> <p>Развивать образное мышление, воображение и творческие способности.</p> <p>Литература: Курочкина Н.А., Дети и пейзажная живопись. Времена года. СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2004. Стр.27</p>	<p>новой техникой отрывания крупных кусочков бумаги от цветных полосок, составления их по цветовым группам, а затем наклеивания.</p> <p>Литература: Курочкина Н.А., Дети и пейзажная живопись. Времена года. СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2004. Стр. 38</p>	
Октябрь	1	«Я и мои друзья»	<p>«Рисуем пальчиками» (нетрадиционное рисование)</p> <p>Цель: учить детей дополнять рисунок изображениями,</p>	<p>«Грибы для куклы Катюшки»</p> <p>Цель: дать понятие о грибах, их внешнем виде, месте произрастания; вызвать</p>	-	<p>«Башенка из кубиков и кирпичиков»</p> <p>Цель: совершенствовать конструктивные умения; закреплять умение различать, называть и</p>

		<p>соответствующими теме; рисовать пальчиками (опускать в гуашь пальчик и наносить прямые линии (лучи, трава)); развивать самостоятельность, творческую фантазию; продолжать формировать умения работать красками и кистью; вызвать интерес к занятию; воспитывать стремление быть аккуратными.</p> <p>Литература: Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2018. Стр. 13</p>	<p>желание изобразить знакомые ягоды и грибы. Закрепить навыки создания округлых форм в лепке – скатывания, сплющивания, раскатывания.</p> <p>Литература: Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2013. Стр. 12</p>		<p>использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, трехгранные призмы), сооружать новые постройки (башенка с домиком из кубиков и кирпичиков), используя полученные ранее умения (накладывание), использовать в постройках детали разных цветов.</p> <p>Литература: Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2019. Стр. 18</p>
2	«Золотая осень»	<p>«Осенний урожай в корзине» (предметное рисование)</p> <p>Цель: продолжать знакомит детей с круглой и овальной формами; учить передавать ее особенности в рисунке;</p>	<p>«Огурец и помидор» (предметная лепка)</p> <p>Цель: формировать интерес детей к лепке; учить лепить шар круговыми движениями ладоней, раскатывать цилиндр (колбаску); вызвать интерес к</p>	«Цветочная клумба» (предметная аппликация)	Цель: вызывать интерес детей к созданию коллективной композиции; учить раскладывать готовые формы (цветочки)

			<p>закреплять знания об овощах: название, форма, цвет, назначение; развивать эстетическое восприятие, речь и мышление.</p> <p>Литература: Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2018. Стр. 12</p>	<p>созданию пластической композиции из двух предметов; координировать движения обеих рук; развивать мелкую моторику.</p> <p>Литература: Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2018. Стр. 25</p>	<p>разного цвета и размера на заранее подготовленной основе, аккуратно приклеивать; продолжать учить пользоваться инструментами для аппликации; развивать чувство формы, цвета и композиции.</p> <p>Литература: Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2018. Стр. 32</p>	
3	«Мир вокруг нас»	<p>«Яблоки» (коллективное рисование)</p> <p>Цель: учить детей рисовать красками предметы круглой формы; учить правильно держать в руке кисть; развивать чувство цвета, формы и композиции; воспитывать интерес к фруктам.</p> <p>Литература: Леонова Н.</p>	<p>«Мисочка для собачки Авы»</p> <p>Цель: поддерживать интерес к действиям с пластическими материалами, желание создать образ – мисочку для помощи игровому персонажу. Развивать умение передавать основные особенности мисочки, декорировать основу разными способами. Развивать</p>	-	<p>«Машина»</p> <p>Цель: совершенствовать конструктивные умения; закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики), сооружать новые постройки (машину), используя полученные ранее умения (накладывать кубик на кирпичик, ставить</p>	

			<p>Н. Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2018. Стр. 13</p>	<p>умение скатывать шар круговыми движениями ладоней, вдавливанием и расплющиванием изменять форму. Вызвать ассоциации с собственным опытом. Литература: Гогоберидзе А.Г. ОО «Художественно – эстетическое развитие». СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2015. Стр. 209</p>		<p>кирпичик на узкую короткую сторону за кубиком), использовать в постройках детали разных цветов. Литература: Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2019. Стр. 23</p>
4	«Мир игры»	<p>«Шарики воздушные» (предметное рисование) Цель: вызвать у детей интерес к рисованию воздушных шариков гуашью; учить рисовать предметы овальной формы; развивать чувство цвета и глазомер; развивать координацию в системе «глаз - рука» . Литература: Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС.</p>	<p>«Цветные карандаши» (предметная лепка) Цель: формировать интерес детей к лепке; развивать представление о свойствах пластилина (мягкий, из него можно лепить, отщипывать от большого комочка мелкие комочки); учить отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями; учить класть пластилин и вылепленные части только на доску, аккуратно пользоваться пластилином.</p>	<p>«На яблоне созрели яблоки» (предметная аппликация) Цель: учить детей составлять аппликативный образ из готовых форм (яблоки); закреплять знание цветов; развивать мелкую моторику рук; продолжать вызывать интерес к аппликации. Литература: Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС.</p>	-	

			2018. Стр. 13	Литература: Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2018. Стр. 25	2018. Стр. 33	
Ноябрь	1	«Мир вокруг нас»	«Листопад, листопад, листья желтые летят...» (сюжетное рисование) Цель: дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе; формировать умение определять погоду по внешним признакам; учить рисовать осенние листья приемом ритмичного примакивания кистью; продолжать знакомить с теплыми цветами спектра; создавать условия для художественного экспериментирования. Литература: Леонова Н. Н. Художественно –	«Листопад» (коллективная лепка) Цель: учить детей замечать красоту осенней природы; знакомить с осенним явлением природы – листопадом; учить детей самостоятельно прикреплять заранее скатанные педагогом маленькие шарики пластилина (листочки), располагать их по всей поверхности дерева, на расстоянии друг от друга; учить приему надавливания; развивать мелкую моторику пальцев; воспитывать интерес к сотворчеству с педагогом и другими детьми.	-	«Дорожка широкая» Цель: совершенствовать конструктивные умения; закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кирпичики), сооружать дорожку, используя полученные ранее умения (прикладывание); формировать умение изменять постройку двумя способами: достраивая их или располагая кирпичики длинной стороной друг к другу. Литература: Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста.

		эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2018. Стр. 13	Литература: Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2018. Стр. 25		СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2019. Стр. 27
2	«Мир игры»	«Украсим платочек» (нетрадиционное рисование) Цель: формировать у детей умение располагать узор; совершенствовать навыки рисования пальцами, развивать чувство ритма; формировать представление о значении прилагательных (большой - маленький); развивать самостоятельность, творческую фантазию; развивать мелкую моторику рук, учить различать и называть форму (круг, квадрат); создавать эмоционально-	«Пуговицы для кукольного платья» (предметная лепка) Цель: учить раскатывать комок пластилина круговыми движениями ладоней; учить называть существенные детали и части предметов (рукава, воротник, пояс, карманы, юбка, кофта, пуговицы); учить отделять маленькие комочки от большого куска пластилина, располагать комочки (пуговицы) на ограниченном пространстве; учить сплющивать комочек между ладонями, прижимать сплющенный комочек (пуговицу) в	«Собираем урожай» (предметная лепка) Цель: знакомить детей с полезными свойствами моркови, способом ее выращивания; продолжать учить наклеивать готовые формы на заданную плоскость; учить дополнять изображение нарисованными деталями; закрепить навыки рисования цветными карандашами и аккуратного наклеивания; развивать чувство композиции, мелкую моторику. Литература: Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ.	-

			<p>положительное настроение, удовлетворение от собственной работы; воспитывать заботливое отношение к близким. Литература: Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2018. Стр. 14</p>	<p>ограниченном пространстве; учить различать и называть основные цвета (красный, желтый, синий, зеленый); создавать радостное настроение; воспитывать интерес к лепке, усидчивость. Литература: Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2018. Стр. 25</p>	<p>Перспективное планирование, конспекты. СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2018. Стр. 33</p>	
3	«Природа вокруг нас»	<p>«Дождь!» (сюжетное рисование) Цель: продолжать знакомить детей с признаками осени; учить рисовать цветными карандашами короткие линии, передающие капельки дождя; закреплять умения держать карандаш в руке, регулировать силу нажима.</p>	<p>«Осенние листья» (печатание на пластинах из пластилина) Цель: поддерживать интерес к действиям с пластическим материалом, желание создать образ. Познакомить со способом получения отпечатка на пластилине. Развивать умение разминать пластический материал,</p>	-		<p>«Кровать» Цель: совершенствовать конструктивные умения; закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кирпичики), учить сооружать кровать, используя полученные ранее умения (приставление, прикладывание); формировать умение</p>

		Литература: Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2018. Стр. 14	декорировать. Вызвать ассоциации с собственным опытом. Литература: Гогоберидзе А.Г. ОО «Художественно – эстетическое развитие». СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2015. Стр. 210		изменять постройку двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в ширину (узкая и широкая кровати). Литература: Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2019. Стр. 35
4	«Мамочка любимая»	«Поможем мамочке» Цель: формировать у детей представление о заготовке продуктов на зиму; упражнять в рисовании предметов округлой формы и закрашивании изображений; совершенствовать технику рисования кистью; развивать чувство цвета и ритма; воспитывать любовь и уважение к маме, желание помочь ей. Литература: Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ.	«Разноцветные кулоны в подарок любимой мамочке» (сюжетная лепка) Цель: вызвать интерес к изготовлению своими руками простого красивого украшения из пластических материалов. Развивать умения разминать пластический материал, декорировать разными способами (налепами, процарапыванием, вдавливанием). Литература: Гогоберидзе А.Г. ОО «Художественно – эстетическое развитие». СПб. ДЕТСТВО –	«Украсим сарафанчик» (сюжетная аппликация) Цель: продолжать развивать у детей интерес к аппликации; учить детей приклеивать готовые детали на форму сарафана согласно образцу; развивать зрительное восприятие, внимание, двигательную и речевую активность, фантазию, творческие способности; развивать чувство цвета и ритма; воспитывать любовь и уважение к маме, Литература: Бойчук	-

			Перспективное планирование, конспекты. СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2018. Стр. 14	ПРЕСС. 2015. Стр. 210	И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2013. Стр. 35	
Декабрь	1	«Мир вокруг нас»	«Покормите птиц зимой» (сюжетное рисование) Цель: учить детей рисовать на целом листе, развивать чувство ритма; закреплять умение правильно держать кисть; развивать умение соединять горизонтальные и вертикальные линии (кормушка); развивать мелкую моторику рук; закреплять название цвета (желтый), формы (круглые), величины (маленькие), количество (много); воспитывать заботливое отношение к птицам. Литература: Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ.	«Угощение для Кузи» Цель: вызвать интерес к изготовлению своими руками угощения для игрового персонажа (блины) из пластических материалов. Развивать умения разминать пластический материал, скатывать шар круговыми движениями ладоней, вдавливанием и расплющиванием изменять форму. Вызвать ассоциации с собственным опытом. Литература: Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2013. Стр. 176	-	«На чем мы сидим» Цель: совершенствовать конструктивные умения; закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики), учить сооружать стул, диван, кресло, используя полученные ранее умения (приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разных цветов; формировать умение обыгрывать постройку. Литература: Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2019. Стр. 41

			Перспективное планирование, конспекты. СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2018. Стр. 15			
2	«Зимушка зима»	«Белоснежная зима» (коллективное рисование) Цель: продолжать знакомить детей с сезонными изменениями в природе; учить создавать выразительный зимний образ с помощью гуаши; развивать эстетическое восприятие зимнего пейзажа; создавать условия для экспериментирования с изобразительными материалами; развивать чувство цвета и композиции; воспитывать интерес к созданию коллективной работы. Литература: Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное	«Мы – белые снежинки, летим, летим, летим...» (пластилинография) Цель: учить детей лепить снег из пластилины; развивать эстетическое и образное восприятие; закреплять умение прикреплять готовую форму на плоскость путем равномерного расплющивания по поверхности основы; учить располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; вызывать радость от восприятия результата общей работы и игры, доброжелательное отношение друг к другу; формировать у детей интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику; воспитывать интерес к сезонным изменениям.	«Домик для птичек» (сюжетная аппликация) Цель: продолжать развивать интерес у детей к аппликации. Учить приклеивать готовую форму на определённую часть основы листа согласно образцу; развивать зрительное восприятие, внимание, двигательную и речевую активность, фантазию, творческие способности; обобщать знание о птицах; воспитывать любовь и доброжелательное отношение к птицам. Литература: Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС.	-	

			планирование, конспекты. СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2018. Стр. 15	Литература: Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2018. Стр. 27	2018. Стр. 33	
3	«Безопасность на дороге»	«Рисуем светофор» (предметное рисование) Цель: развивать интерес к изобразительной деятельности; учить рисовать краской, закрашивать форму, не выходя за края; закрепить сигналы светофора; знакомить детей с улицей, ее особенностями; закрепить правила поведения на улице. Литература: Гарнышева Т.П., ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2010. Стр. 22	«Необычная чаша» Цель: поддерживать интерес к действиям с пластическими материалами, желание создавать интересный образ – посуду для помощи игровому персонажу. Развивать умения передавать основные части вазочки (дно, стенки), декорировать разными способами. Развивать умение скатывать колбаску, создавать форму на основе кругового наклепа. Вызвать ассоциации с собственным опытом. Литература: Гогоберидзе А.Г. ОО «Художественно – эстетическое развитие».	-		«Дорожка широкая и узкая» Цель: совершенствовать конструктивные умения; закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кирпичики), сооружать дорожки, используя полученные ранее умения (прикладывание); формировать умение обыгрывать постройку. Литература: Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2019. Стр. 32

				СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2015. Стр. 222		
4	«Я в детском саду»	«Игрушки для елочки» (коллективное рисование) Цель: учить детей рисовать новогодние игрушки; учить детей среди знакомых им предметов находить те, которые имеют круглую форму; продолжать освоение формы и цвета как средств образной выразительности; формировать умения пользоваться изобразительными материалами; формировать способы зрительного обследования предметов; развивать наглядно-образное мышление, воображение, фантазию Литература: Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОО. Перспективное планирование, конспекты. СПб.	«Нарядный сервиз: красивое украшение любимой тарелочки» (лепка рельефа) Цель: учить детей правильно раскатывать пластилин, учить заполнять силуэт основы элементами декора, ритмично или интересно композиционно (в центре). Вызвать ассоциации с собственным опытом. Литература: Гогоберидзе А.Г. ОО «Художественно – эстетическое развитие». СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2015. Стр. 208	«На пушистой елочке – сказочный наряд» (апликация с элементами рисования) Цель: продолжать знакомит детей с новогодним праздником; учить составлять аппликативное изображение елочки из готовых форм (треугольников) с частичным наложением элементов друг на друга; показывать приемы украшения елочки цветными игрушками и гирляндами (примакивание и тычок); создавать условия для экспериментирования с художественными инструментами (кисти, штампики, ватные палочки); развивать чувство цвета, формы и ритма. Литература: Леонова Н. Н. Художественно –	-	

			ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2018. Стр. 16		эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2018. Стр. 34	
5	«Ёлка у нас в гостях»	«Скоро праздник – Новый год!» (нетрадиционное рисование) Цель: учить детей наносить мазок, рисовать прямые вертикальные линии (пальчиком); закреплять навыки владения изобразительным материалом (кистью, красками, нетрадиционной техникой рисования пальчиком); развивать цветовое восприятие, чувство прекрасного; раскрепощать рисующую руку; продолжать воспитывать интерес к новомуднему празднику, создавать радостное настроение. Литература: Леонова Н.	«Наша елка вся в игрушках, и шары на ней висят» (предметная лепка) Цель: знакомить детей с новымгодним праздником; учить лепить елочные игрушки из пластилина; учить моделировать предметы из 2-3-х частей; активизировать освоенные способы лепки и приемы оформления поделок (раскатывание округлых форм, соединение деталей, сплющивание, прищипывание, вдавливание); развивать наглядно-образное мышление и воображение; воспитывать самостоятельность, инициативность.	-	-	

			Н. Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2018. Стр. 16	Литература: Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2018. Стр. 27		
Январь	1	«Зимушка хрустальная»	«Снег для мишки» (предметное рисование) Цель: закреплять знания детей о снеге, его свойствах; развивать способность ритмичными мазками располагать снег на листе бумаги; закреплять название цвета «белый»; воспитывать чувство сопереживания к персонажу, желание помочь ему; развивать мелкую моторику; развивать умение ориентироваться на листе бумаги. Литература: Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и	«Мы играем со снежками» (предметная лепка). Цель: закреплять у детей знания о сезонных изменениях в природе, свойствах снега; развивать сюжетно-игровую замысел; закреплять знания о круглой форме; формировать умение скатывать комки пластилина между ладонями круговыми движениями. Литература: Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование,	«Поможем снеговика» Цель: дать детям представления о снеге; активизировать речь с помощью художественного слова; развивать чувство композиции при наклеивании готовых форм; развивать мелкую моторику рук; формировать интерес к аппликации. Литература: Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2018. Стр. 34	-

			средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2018. Стр. 16	конспекты. СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2018. Стр. 27		
2	«Природа вокруг нас»	«Веселый снеговик» (предметное рисование) Цель: познакомить со снеговиком и создавать его образ красками; упражнять в закрашивании округлых форм; формировать умение изображать снеговика с использованием доступных детям средств выразительности (цвета, величины); побуждать использовать разнообразные материалы (фломастеры, цветные восковые мелки, маркеры для прорисовки деталей и других предметов); закреплять умение правильно держать; воспитывать чувство сопереживания, желание помочь	«К нам снеговик пришел во двор» (предметная лепка). Цель: продолжать знакомить детей со свойствами снега; способствовать развитию умений отвечать на проблемные вопросы; развивать умение объяснять, сравнивать: находить сходства и различия между двумя объектами; закреплять умение лепить предметы из двух частей; учить раскатывать кусочки пластилина круговыми движениями, соединять их вместе; воспитывать интерес к образу снеговика. Литература: Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и	-	«Стол, скамейка» Цель: совершенствовать конструктивные умения; закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики), учить сооружать стол, скамейку, используя полученные ранее умения (накладывание), использовать в постройках детали разных цветов; формировать умение располагать кирпичики вертикально, ставить их на определенном расстоянии. Литература: Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2019. Стр. 45	

		<p>персонажу; учить рисовать с помощью пальца.</p> <p>Литература: Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2018. Стр. 17</p>	<p>средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2018. Стр. 28</p>		
3	«Мир вокруг нас»	<p>«Нарисуем коту усы» (предметное рисование)</p> <p>Цель: учить детей правильно держать карандаш тремя пальцами чуть выше заточенной части, не сильно сжимая; дорисовывать коту усы путем ритмичного проведения коротких горизонтальных линий на близком расстоянии друг от друга; формировать умение работать с изобразительными материалами; учить работать с незавершенной композицией;</p>	<p>«Необычная вазочка»</p> <p>Цель: поддерживать интерес к действиям с пластическими материалами, желание создавать интересный образ – посуду для помощи игровому персонажу. Развивать умения передавать основные части вазочки (дно, стенки), декорировать разными способами. Развивать умение скатывать колбаску, создавать форму на основе кругового налета. Вызвать ассоциации с собственным опытом.</p> <p>Литература:</p>	<p>«Украсим Ване рукавички» (декоративная аппликация)</p> <p>Цель: продолжать развивать интерес у детей к аппликации. Учить приклеивать готовую форму на определённую часть основы листа согласно образцу; развивать зрительное восприятие, внимание, двигательную и речевую активность, фантазию, творческие способности; вызвать ассоциации из собственного опыта.</p> <p>Литература: Бойчук</p>	

			воспитывать интерес к животным.. Литература: Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2018. Стр. 17	Гогоберидзе А.Г. ОО «Художественно – эстетическое развитие». СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2015. Стр. 222	И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2013. Стр. 41	
Февраль	1	«Я в детском саду»	«Красивый цветочек» (предметное рисование) Цель: познакомить детей с комнатными растениями, условиями их жизни; продолжать знакомит детей с цветом; продолжать учить рисовать цветы способом примакивания кистью; формировать умения проводить кистью линии в различных сочетаниях; воспитывать интерес к занятию. Литература: Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ.	«Красивое угощение для кукол» (декоративная лепка по замыслу) Цель: воспитывать у детей заботливое отношение к окружающим; учить аккуратно работать с лепным материалом, раскатывать комочки по кругу между ладонями и сплющивать его; учить декорировать готовые изделия при помощи бросового материала; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику, воображение. Литература: Леонова Н.	-	«Кукла Катя ждет гостей» Цель: совершенствовать конструктивные умения; закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики), развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разных цветов; формировать умение

			Перспективное планирование, конспекты. СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2018. Стр. 18	Н. Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2018. Стр. 28		обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: стол, стул, диван – мебель для кукол. Литература: Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2019. Стр. 50
2	«Мир вокруг нас»	«Украшим полотенца» (декоративное рисование) Цель: учить рисовать узоры из прямых и волнистых линий; совершенствовать технику рисования кистью; показать варианты чередования линий по цвету и конфигурации (прямые, волнистые); развивать чувство цвета и ритма, наблюдательность, мелкую моторику рук; воспитывать интерес к декоративному рисованию. Литература: Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и	«Угощение для Кузи» Цель: вызвать интерес к изготовлению своими руками угощения для игрового персонажа (калачи) из пластических материалов. Развивать умения разминать пластический материал, скатывать колбаску прямыми движениями ладоней, слепливать конца. Вызвать ассоциации с собственным опытом. Литература: Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2013. Стр. 176	«Бальзамин» (коллективная аппликация) Цель: расширять знания детей о комнатных растениях; формировать бережное отношение к комнатным растениям, навыки ухода за ними; развивать память, речь; внимание, мелкую моторику рук; закреплять знания о цвете; учить прикладывать к бумаге заранее приготовленные фигуры (красные цветки и листья) и аккуратно наклеивать их; формировать интерес к аппликации Литература: Леонова Н. Н. Художественно –	-	

			средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2018. Стр. 18		эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2018. Стр. 35	
3	«Папа, мама, я – дружная семья»	«Самолет летит над нашей крышей» (предметное рисование) Цель: учить детей передавать в рисунке явления современной жизни; рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; закреплять умение проводить прямые линии в разных направлениях; воспитывать интерес и уважение к российской армии. Литература: Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2018. Стр. 19	«Мы садимся в самолет – отправляемся в полет» (предметная лепка) Цель: продолжать учить раскатывать на дощечке движениями вперед – назад пластилиновые столбики и соединять их; закреплять умение лепить предметы из двух частей; развивать внимание; вызывать интерес к лепке воздушного транспорта. Литература: Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2018. Стр. 29	-	Устроим комнату для игрушек» Цель: совершенствовать конструктивные умения; закреплять умение использовать в постройках детали разных цветов; побуждать детей создавать варианты конструкций, добавляя другие детали. Литература: Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2019. Стр. 55	

	4	«Безопасность. Здоровье»	<p>«Куклы в гости к нам пришли» (декоративное рисование) Цель: формировать у детей представление о посуде, закреплять в речи названия предметов чайной посуды; учить выполнять поручения; закреплять умения рисовать узоры из прямых и волнистых линий; обучать правилам взаимной вежливости за столом; развивать чувство цвета и ритма, наблюдательность, мелкую моторику рук; продолжать воспитывать интерес к декоративному рисованию. Литература: Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2018. Стр. 18</p>	<p>«Лепим витаминки» (предметное рисование) Цель: развивать интерес к изобразительной деятельности; учить детей раскатывать комки пластилина круговыми движениями ладоней; объяснять пользу витаминов. Литература: Гарнышева Т.П., ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2010. Стр. 16</p>	<p>«Красивое полотенце» (декоративная аппликация) Цель: учить детей намазывать клей при помощи губки с одной стороны изображения, прикладывать изображение проклеенной стороной к бумаге и прижимать салфеткой; закреплять знания о красном и желтом цветах; формировать интерес к аппликации. Литература: Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2018. Стр. 35</p>	-
--	---	--------------------------	---	---	--	---

<p>Март</p>	<p>1</p>	<p>«Поздравляем мамочку»</p>	<p>«Нарисуем бусы для любимой мамочки» (предметное рисование) Цель: продолжать учить рисовать штампом бусины приемом примакивания; развивать зрительно-двигательную координацию; продолжать знакомить с основными цветами, побуждать называть их; развивать чувство формы и цвета; воспитывать заботливое отношение к родителям, желание порадовать маму. Литература: Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2018. Стр. 19</p>	<p>«Пуговицы для платья» (пластилинография) Цель: учить детей раскатывать комоч пластилина круговыми движениями ладоней; учить называть предметы и их существенные детали и части (рукава, воротник, пояс, карманы, юбка, кофта, пуговицы) на ограниченном пространстве; развивать умение сплющивать комочек между ладонями, прижимать сплющенный комочек (пуговицу) в ограниченном пространстве; развивать мелкую моторику пальцев рук; создавать радостное настроение, удовлетворение от результатов работы; воспитывать интерес к лепке, усидчивость. Литература: Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное</p>	<p>-</p>	<p>«Забор для кошки с котятами» Цель: совершенствовать конструктивные умения; закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кирпичики), сооружать забор, используя в постройках детали разных цветов; формировать умение располагать кирпичики вертикально в ряд на узкую длинную или короткую сторону, ставить их плотно друг к другу; обыгрывать постройки. Литература: Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2019. Стр. 58</p>
--------------------	----------	------------------------------	---	---	----------	---

				планирование, конспекты. СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2018. Стр. 30		
2	«Моя семья»	«Веселые цыплята на прогулке» Цель: развивать умение принимать замысел, создавать выразительный образ – цыпленка; передавать основные части тела, изображать на листе бумаги, в центре, учитывая нанесенный рисунок (траву), крупно Литература: Гогоберидзе А.Г. ОО «Художественно – эстетическое развитие». СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2015. Стр. 211	«Необычный бокал» Цель: поддерживать интерес к действиям с пластическими материалами, желание создавать интересный образ – посуду для помощи игровому персонажу. Развивать умения передавать основные части бокала (дно, стенки), декорировать разными способами. Развивать умение скатывать колбаску, создавать форму на основе кругового налета. Вызвать ассоциации с собственным опытом. Литература: Гогоберидзе А.Г. ОО «Художественно – эстетическое развитие». СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2015. Стр. 222	«Мамочка, мамуля, как тебя люблю я!» (декоративная аппликация) Цель: вызывать у детей интерес к созданию красивых композиций из цветов с помощью аппликации; учить выбирать и наклеивать вазу и составлять букет из бумажных цветов; учить намазывать клей при помощи губки с одной стороны изображения, прикладывать изображение проклеенной стороной к бумаге и прижимать салфеткой; воспитывать любовь и уважение к близкому человеку – маме. Литература: Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное	-	

					планирование, конспекты. СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2018. Стр. 35	
3	«Мир вокруг нас»	«Дымковская барышня» (декоративное рисование) Цель: приобщать детей к декоративному искусству; продолжать знакомить с дымковской росписью; учить рисовать элементы дымковской росписи (кружочки, точки, полоски, кольцо, волнистые линии); закреплять знание цветов колорита; развивать творческую активность, учить самостоятельно составлять узоры и рисовать элементы дымковской росписи; воспитывать интерес к русскому народному промыслу. Литература: Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное	«Я пеку, пеку, пеку...» Цель: вызвать интерес к изготовлению своими руками угощения для игрового персонажа (пироги в короб мишке) из пластических материалов. Развивать умения разминать пластический материал, скатывать колбаску прямыми движениями ладоней, сплющивать между ладонями. Вызвать ассоциации с собственным опытом. Литература: Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2013. Стр. 22	-	«Загородка для гусят» Цель: совершенствовать конструктивные умения; закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кирпичики), сооружать загородку, используя полученные ранее умения располагать кирпичики вертикально (на узкую длинную или короткую сторону), обыгрывать постройки. Литература: Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2019. Стр. 62	

			планирование, конспекты. СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2018. Стр. 20			
4	«Мир игры»	«Нарядные матрешки» (декоративное рисование) Цель: знакомить детей с историей народной игрушки, ее внешним обликом, особенностями росписи матрешек (колорит, композиция, элементы); формировать любознательность, интерес, способность внимательно рассматривать народную игрушку; учить аккуратно закрашивать растительный узор, используя краски; развивать чувство симметрии, композиции; воспитывать бережное отношение к народной игрушке, интерес к декоративно-прикладному искусству. Литература: Леонова Н. Н. Художественно –	«Лепим курочку» Цель: знакомить детей с дымковской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного творчества; учить лепить фигурки из пластилина в стиле дымковской игрушки из одного куска способом вытягивания; продолжать развивать психические процессы: память, образное мышление, внимание, воображение,; побуждать детей к активному общению; формировать начальное представление о народных промыслах; воспитывать интерес к народному декоративно-прикладному творчеству. Литература: Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие	«Дымковская игрушка» (декоративная аппликация) Цель: продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой, вызывать эмоциональный отклик; учить чувствовать гармонию, выразительность образов; обращать внимание детей на основные цвета и элементы узоров, украшающие игрушки, вызывать желание украшать игрушку аппликативным способом; продолжать формировать интерес к аппликации. Литература: Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. СПб.	-	

			эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2018. Стр. 20	детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2018. Стр. 29	ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2018. Стр. 36	
5	«Весна пришла»	«Плачут сосульки на крыше» (предметное рисование) Цель: учить детей рисовать предметы в форме вытянутого треугольника; формировать умение показывать зависимость величины нарисованной сосульки от размера кисточки; развивать чувство цвета, формы и ритма; расширять представления о приметах весны. Литература: Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2018. Стр. 19	«Барабанит по крыльцу капель веселая опять» (предметная лепка) Цель: вызвать интерес у детей к природным явлениям; формировать умение лепить предметы в форме конуса; вызвать интерес к лепке сосуллек разной длины и толщины; развивать чувство формы. Литература: Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2018. Стр. 29	-	«Загородка для домашних птиц и животных» Цель: совершенствовать конструктивные умения; закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кирпичики), сооружать загородку, используя полученные ранее умения располагать кирпичики вертикально по периметру четырехугольника, ставить их на определенном расстоянии, обыгрывать постройки. Литература: Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2019. Стр. 67	

Апрель	1	«Мы живем в городе»	<p>«Расческа для парикмахера» (предметное рисование) Цель: расширять и уточнять представления детей о труде парикмахера; закреплять умение рисовать и закрашивать цветными карандашами; развивать любознательность, общую и мелкую моторику; воспитывать уважение к людям труда, их деятельности и ее результатам Литература: Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2018. Стр. 21</p>	<p>«Птички и кормушка» (предметная лепка) Цель: учить лепить птичку, акцентируя их внимание на том, что при соединении головы и туловища надо плотно прижимать одну часть к другой и кончиками пальцев оттягивать от основной формы, добиваться выразительной передачи формы, строения Доронова Т.Н. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре, стр.115</p>	<p>«Поможем повару» (предметная аппликация) Цель: расширять и уточнять представления детей о труде повара; закреплять умение создавать изображение аппликативным способом; учить раскладывать и наклеивать готовые формы , накладывая их одну на другую; закреплять умение наклеивать, соблюдая последовательность действий; развивать самостоятельность, инициативу, творческую фантазию; развивать воображение, чувство композиции, мелкую моторику; воспитывать уважение к людям труда, их деятельности и ее результатам. Литература: Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное</p>	-
--------	---	---------------------	---	--	---	---

					планирование, конспекты. СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2018. Стр. 36	
2	«Безопасность. Осторожно огонь!»	«Поможем зайчикам» (предметное рисование) Цель: учить рисовать длинные и короткие пересекающиеся линии с помощью кисточки; формировать умение правильно держать кисть, снимать лишнюю краску о край баночки; развивать зрительно-двигательную координацию; продолжать воспитывать чувство отзывчивости, желание трудится, помогать. Литература: Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2018. Стр. 21	«Колобок» (предметная лепка) Цель: развивать умение детей разыгрывать знакомую сказку; развивать речь, логическое и образное мышление, память; учить лепить колобок: способом раскатывания шара круговыми движениями ладоней; развивать чувство формы; воспитывать интерес к литературным произведениям, персонажам сказки. Литература: Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2018. Стр. 30	-	«Забор для петушка» Цель: подводить детей к простейшему анализу созданных построек; совершенствовать конструктивные умения; закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики), сооружать забор, используя полученные ранее умения (приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разных цветов. Литература: Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2019. Стр. 71	
3	«К нам пришла весна»	«Рисование по сказке «Два жадных медвежонка»	«Красное яблоко и оранжевый апельсин» (предметная лепка)	«Едем в поезде на дачу» (коллективная аппликация)	-	

		<p>(предметное рисование) Цель: учить детей понимать образное содержание сказки, связь между содержанием и названием; учить делить целое на две равные части, проводя линию через середину круга; закрепить знания детей о величине (большой, маленький); совершенствовать умение рисовать карандашом круги разного размера, закрашивать часть изображения; развивать речь, мелкую и общую моторику; воспитывать интерес к сказке. Литература: Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2018. Стр. 21</p>	<p>Цель: вызвать эмоциональный отклик на процесс лепки и созданный образ – яркие фрукты на тарелке; развивать умения передавать основные особенности фруктов, раскатывать кусочек пластилина круговыми движениями между ладонями, соблюдать пропорции; вызвать ассоциации с собственным опытом, обыгрывание. Литература: Гогоберидзе А.Г. ОО «Художественно – эстетическое развитие». СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2015. Стр. 209</p>	<p>Цель: развивать способность к замыслу; учить раскладывать и наклеивать готовые формы, дорисовывать некоторые части композиции; закреплять знания о цвете, форме; закреплять навыки аккуратного наклеивания; формировать интерес к аппликативной деятельности. Литература: Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2018. Стр. 36</p>	
4	«Мир вокруг нас»	«Рыбки» (коллективное)	«Водоросли в аквариуме»	-	«Ворота» Цель: подводить детей к

		<p>рисование) Цель: учить детей обобщать и классифицировать (морские рыбы, аквариумные рыбы, рыбы, живущие в пресноводных водоемах); учить нетрадиционной технике рисования: пальчиками, ладошками, оттиски печатками; развивать воображение, мышление и память, умение анализировать, выражать свои мысли в речи; закреплять умение работать с незавершенным изображениями; воспитывать коммуникативные качества, экологическую грамотность; воспитывать заботливое отношение к живым объектам. Литература: Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и</p>	<p>(коллективная пластилинография) Цель: знакомить детей с обитателями аквариума, растениями; закреплять интерес к лепке в технике пластилинографии; закреплять умение отщипывать кусочек пластилина от большого куска и раскатывать его между ладонями прямыми движениями; продолжать учить прижимать кусочек пластилина к листу бумаги; развивать мелкую моторику рук; создавать эмоциональное настроение, удовлетворение от самостоятельной работы. Литература: Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС.</p>	<p>простейшему анализу созданных построек; совершенствовать конструктивные умения; закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры), сооружать ворота, используя полученные ранее умения. Литература: Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2019. Стр. 75</p>
--	--	--	--	---

			средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2018. Стр. 22	2018. Стр. 30		
Май	1	«Мир вокруг нас»	«Зеленая травка на лужайке» (сюжетное рисование) Цель: продолжать вызывать у детей интерес к рисованию; формировать умение изображать травку с помощью красок; развивать воображение и творческую фантазию; закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Литература: Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2018. Стр. 22	«Сказка о комочке глины» Цель: познакомить со свойствами глины, поддерживать интерес к действиям с пластическими материалами, желание создавать интересный образ по замыслу. Развивать умение скатывать колбаску, шар. Вызвать ассоциации с собственным опытом. Литература: Гогоберидзе А.Г. ОО «Художественно – эстетическое развитие». СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2015. Стр. 212	«Носит одуванчик желтый сарафанчик» (салфеточная аппликация) Цель: вызвать у детей интерес к созданию выразительного образа пушистого одуванчика в технике салфеточной аппликации; уточнять представление о внешнем виде одуванчика, его строения (цветок, стебель, листья); развивать чувство цвета, формы, мелкую моторику. Литература: Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС.	-

				2018. Стр. 37	
2	«Природа вокруг нас»	«Пчелки» (предметное рисование) Цель: развивать обобщенное представление детей о насекомых как живых существах, живущих на земле, которые могут ползать, летать; активировать познавательный интерес к природе; знакомить с правилами поведения при встрече с разными насекомыми; учить создавать на бумаге выразительный образ насекомого; продолжать учить создавать композицию на основе зеленого листочка; совершенствовать технику рисования гуашью, умение объединять два инструмента рисования – кисточку и ватную палочку; развивать чувство формы и цвета, интерес к насекомым; воспитывать умение видеть красоту природы, понимать ее	«Пчелки» (сюжетная лепка) Цель: расширять и уточнять знания детей о насекомых, их разнообразии и характерных признаках; развивать интерес к лепке из соленого теста; совершенствовать умения скатывать тесто круговыми и прямыми движениями рук, расплющивать его; продолжать лепить предметы из нескольких частей, правильно располагать части, соблюдая пропорции; учить использовать при изготовлении поделки бросовый материал; воспитывать отзывчивость, доброжелательность, желание помочь игровому персонажу – пчеле. Литература: Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ.	-	«Ворота для автобуса и машин» Цель: подводить детей к простейшему анализу созданных построек; совершенствовать конструктивные умения; закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать ворота, используя полученные ранее умения, использовать в постройках детали разных цветов; развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу, побуждая детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбиками - кубики и т.д.). Литература: Литвинова О.Э. Конструирование с

		хрупкость, желание ее оберегать. Литература: Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2018. Стр. 23	Перспективное планирование, конспекты. СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2018. Стр. 31		детьми среднего дошкольного возраста. СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2019. Стр. 79
3	«Мир игры»	«Мы – маленькие фантазеры!» (нетрадиционное рисование - ладонью) Цель: продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой рисования (ладонью); учить самостоятельно придумывать композицию рисунка; развивать творческое воображение, внимание, мелкую моторику и координацию движения рук; воспитывать эмоционально-эстетические чувства, вызывать положительный эмоциональный настрой	«Сходим за покупками для куколок» (изготовление атрибутов для игры) Цель: активизировать интерес к совместной со взрослым изобразительной деятельности, желание принимать участие в играх и ситуациях эстетической направленности, изготавливать атрибуты к сюжетно-ролевым играм, упражнять в технических и изобразительных умениях. Литература: Гогоберидзе А.Г. ОО «Художественно –	«Дождь, дождь!» (аппликация с элементами рисования) Цель: учить детей аппликативно изображать тучу: наклеивать готовые формы на фон, приклеивать рваные кусочки бумаги вторым слоем; учить рисовать дождь цветными карандашами; развивать творческое воображение, фантазию Литература: Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование,	-

			<p>в течение всего дня; формировать умение вносить в рисунок элементы творчества; выявлять уровень владения изобразительными материалами; выявлять уровень пользования полученными умениями и навыками.</p> <p>Литература: Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2018. Стр. 24</p>	<p>эстетическое развитие». СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2015. Стр. 211</p>	<p>конспекты. СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2018. Стр. 37</p>	
4	«Скоро лето»	<p>«Весенний дождь» (нетрадиционное рисование-пальцеграфия)</p> <p>Цель: учить детей рисовать дождь пальчиками, равномерно распределяя отпечатки по поверхности альбомного листа; учить передавать в рисунке несложные явления</p>	<p>«Мы – маленькие фантазеры» (лепка по замыслу)</p> <p>Цель: создавать у детей радостнее настроение, вызывать желание лепить, самостоятельно, использовать полученные ранее умения; выявлять уровень владения лепным материалом; выявлять уровень пользования полученными умениями и навыками; формировать</p>	-	<p>«Дом для кота и кошки»</p> <p>Цель: подводить детей к простейшему анализу созданных построек; совершенствовать конструктивные умения; закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы),</p>	

		<p>действительности; развивать воображение, мелкую моторику, эстетическое отношение к окружающему миру; вызывать эмоциональный отклик на красоту окружающего мира; воспитывать чуткое и бережное отношение к природе. Литература: Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2018. Стр. 23</p>	<p>интерес к работе с лепным материалом; развивать мелкую моторику, чувство формы и пропорции. Литература: Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2018. Стр. 31</p>		<p>сооружать дом, используя полученные ранее умения (располагать кирпичики вертикально, ставить их плотно друг к другу и на определенном расстоянии), использовать в постройках детали разных цветов; побуждать детей к созданию вариантов конструкций , добавляя другие детали. Литература: Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2019. Стр. 79</p>
--	--	---	--	--	---

1. Бойчук И.А., Попушина Т.Н. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Младшая и средняя группа. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013 – 352с.
2. Гогоберидзе А.Г., Акулова О.В., Вербенец А.М., Деркунская В.А. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие». СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 – 400с.;
3. Гарнышева Т.П., ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010 – 128с.
4. Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись. Времена года. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004 – 272с.;
5. Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018 – 320с.;
6. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015 – 128с.;

2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)

2.7.1. Образовательная деятельность по реализации образовательной области «Познавательное развитие» (раздел «Ребенок открывает мир природы»)

Цели и задачи реализации программы Воронкевич О.А «Добро пожаловать в экологию»

Цель программы: формирование у ребёнка основ экологической культуры.

Задачи:

- Развитие у детей элементарных естественно - научных представлений, экологической культуры и на этой основе формирование интеллектуальных умений (анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать)
- Формирование собственного познавательного опыта у детей в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заменителей, моделей).
- Освоение детьми методов, необходимых для проектно-исследовательской работы: изучение литературы, наблюдение за объектами живой и неживой природы, беседы, опыты, эксперименты.
- Развитие творческих и коммуникативных способностей у дошкольников, бережное отношение к ней.

Перспективно-тематическое планирование представлено в п. 2.4. настоящей Программы.

2.8. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

При реализации программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Таблица 7

Формы работы	Способы	Методы	Средства
Социально – коммуникативное развитие			
Индивидуальная	Чтение	Наглядный	Картинки
Подгрупповая	Беседа	Наблюдение	Игровые пособия
Групповая	Наблюдение	Игра	Дидактический материал
Совместная игра со сверстниками	Педагогическая ситуация	Показ	Макеты
Совместная деятельность	Экскурсия	Диалог	ТСО
	Рассматривание	Беседа	
	Игра		

воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	День открытых дверей Игротека		
Познавательное развитие			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Рассматривание Наблюдение Игра – экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Проблемная ситуация	Наглядный Наблюдение Игра Показ Диалог Беседа Вопрос - ответ	Предметы материальной культуры Натуральные объекты растительного и животного мира Реальные предметы Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал ТСО
Речевое развитие			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактические игры Тематическая беседа	Игровой Наглядный Практический Чтение Беседа Показ Диалог Прослушивание Повторение	Предметы материальной культуры Натуральные объекты растительного и животного мира Реальные предметы Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал ТСО
Художественно – эстетическое развитие			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Изготовление украшений для групповых помещений к праздникам, предметов для игры, сувениров Рассматривание предметов, узоров в работах народных мастеров и произведениях, в произведениях книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи Игра Организация выставок работ Праздники	Чтение Беседа Показ Диалог Повторение Рассматривание Выполнение	

2.9. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики человека начинают складываться в раннем возрасте в процессе содержательного и эмоционально комфортного взаимодействия с близкими взрослыми, затем обогащаются - постепенно и постоянно - в процессе самостоятельной деятельности.

Для расширения культурных практик ребенка значимы такие виды и формы активности как: свободное манипулирование различными предметами и материалами, наблюдения и опыты, экспериментирование, собственные пробы и ошибки, поиск и выбор, спонтанное изобразительное творчество (рисование, лепка, моделирование, коллажирование), конструирование из разных материалов, исследование, фантазирование, сочинительство, театральные игры и мн. др.

Показатели проявления самостоятельности и инициативы ребенка 3-4 лет:

- присутствуют игровые мотивы;
- хочет действовать как взрослый;
- использует полученные системные знания об окружающем мире в собственной и коллективной игре;
- умеет отобрать необходимые игрушки.

Формы культурных практик в соответствии с основными видами деятельности:

1. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры и т.д.).

Цель: обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

2. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта.

Цель: формирование умения разрешать проблемные ситуации близкие для детей дошкольного возраста.

Примеры: «Откуда пришла к нам дымковская игрушка», «Как нужно обращаться с глиняной игрушкой», «Если мама устала», «Я люблю бывать с мамой и папой...», «Русские народные игрушки», «Веселая ярмарка», «Почему нужно умываться по утрам», «Как мы провели выходной день» и т.д..

3. Творческие мастерские.

Цель: создание условий для использования и применения знаний и умений детьми на практике, развитие творческих способностей и т.д. Обязательное условие – результат. Например: «Украсть платице кукле», «Украшим полоску флажками», «Украсть салфеточку», «Большой дом», изготовление коллажа «Осень золотая», оформление коллекций «Коллекция ткани», «Коллекция фантиков от конфет», мини музей «Киндер сюрприз», «Коллекция пуговиц» и др.

4. Музыкально-театральные и литературные гостиные.

Цель: создание условий для творческой деятельности детей и свободного общения воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

5. Сенсорные и интеллектуальные тренинги - это система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Цель: развитие логического мышления, памяти, внимания, восприятия. Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи. И/у «Слышим, видим, нюхаем», «Волшебный мешочек», «Сложи узор». «Игры с прищепками», д/и «Где звенит колокольчик», «Паззлы по сказкам», викторина «Умницы и Умники», вечер занимательной математики.

6. Элементарное экспериментирование.

Цель: создание условий для опытно-исследовательской деятельности детей. Например, опыты с водой: «Как вытолкнуть воду», «Чем пахнет вода», «Есть ли у воды вкус и запах».

7. Детский досуг, например: развлечение «Развеселая матрешка», развлечение «День матери» и др.

8. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность Формы проведения: хозяйственно-бытового труда, труда в природе.

В результате реализации культурных практик происходит формирование универсальных умений ребенка: готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм, которые выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

При реализации культурных практик создается ситуация успеха в организации совместной и затем самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста. Основная роль здесь принадлежит взрослому в ходе партнерской деятельности.

2.10. Способы и направления поддержки детской инициативы

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Младшие дошкольники - это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражании образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

Способы поддержки детской инициативы:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
- всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

2.10. Взаимодействие с семьями воспитанников

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей третьего года жизни и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

План работы с родителями во второй младшей группе на 2020-2021 учебный год

Цель: развитие доверительно-деловых отношений с родителями в процессе воспитания детей младшего дошкольного возраста.

Таблица 7

Месяц	Формы работы	Цели	Ответственный
Август	1.Оформление уголков в группах с информацией для родителей (режим дня, сетка занятий и др.)	Ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения	Зеленина Т.В. Евдокименко Н.Н.
Сентябрь	1.Памятка для родителей «Возрастные особенности детей 3-4 лет» 2.Консультация: «Как помочь ребенку адаптироваться к детскому саду» 3.Конкурс совместного творчества детей и родителей «Осенние фантазии» 4.Ширма по ПДД «Три друга пешехода в любое время года» 5.Индивидуальная беседа «Одежда детей в разные сезоны»	Повышение педагогической грамотности родителей. Вовлечение родителей в совместную деятельность с ребенком Повышение педагогической грамотности родителей. Знакомство родителей с	Зеленина Т.В. Евдокименко Н.Н.

	<p>6.Родительское собрание на тему: «Основные особенности развития детей четвертого года жизни»</p> <p>7.Ширма «Осень» – сентябрь</p> <p>8.Консультации по требованию родителей</p>	<p>задачами воспитания на учебный год.</p> <p>Знакомство родителей с психологическими и возрастными особенностями детей.</p> <p>Повышение педагогической грамотности родителей.</p>	
Октябрь	<p>1.Консультация: «Личная гигиена дошкольника»</p> <p>2.Выставка творческих семейных работ «Золотая осень»</p> <p>3.Посещение детей на дому</p> <p>4.Консультация «Здоровый образ жизни ваших детей»</p> <p>5.Ширма «Правила поведения детей при пожаре»</p> <p>6. Консультация «Профилактика ОРЗ, ОРВИ, ГРИППА»</p> <p>7. Ширма «Осень» – октябрь</p> <p>8.Консультации по требованию родителей</p>	<p>Повышение педагогической грамотности родителей.</p> <p>Привлечение внимания родителей к детскому творчеству, формирование уважительного отношения к детским работам.</p> <p>Первичное обследование</p> <p>Повышение педагогической грамотности родителей.</p> <p>Повышение педагогической грамотности родителей.</p>	<p>Зеленина Т.В.</p> <p>Евдокименко Н.Н.</p>
Ноябрь	<p>1.Индивидуальные беседы с родителями по проблемам обучения и воспитания детей.</p> <p>2.Экологическая акция «Поможем птицам перезимовать»</p> <p>3. Ширма «Осень» – ноябрь</p> <p>4. Консультация для родителей о правах ребенка «Все мы разные, но мы вместе»</p> <p>5. Папка передвижка «С Днем Матери!»</p> <p>6. Беседа «О необходимости развития мелкой моторики рук в дошкольном детстве – как средство развития речи»</p> <p>7. Выставка детских рисунков ко дню матери</p> <p>8.Ширма «Терроризм – угроза обществу?»</p> <p>9.Консультации по требованию родителей</p>	<p>Повышение педагогической грамотности родителей</p> <p>Вовлечение родителей в совместную деятельность с ребенком.</p> <p>Повышение педагогической грамотности родителей</p> <p>Демонстрация уважительного отношения детского сада к роли матери в воспитании ребенка.</p> <p>Повышение педагогической грамотности родителей</p> <p>Привлечение родителей к оформлению выставки.</p> <p>Повышение педагогической грамотности родителей</p>	<p>Зеленина Т.В.</p> <p>Евдокименко Н.Н.</p>
Декабрь	<p>1. Консультация: «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребенка»</p> <p>2.Ширма «1 декабря Всемирный день борьбы со СПИДом»</p>	<p>Повышение педагогической грамотности родителей.</p> <p>Повышение педагогической</p>	<p>Зеленина Т.В.</p> <p>Евдокименко Н.Н.</p> <p>Занина Е.А.</p>

	<p>3.Индивидуальная беседа «Как одеть ребенка в холодное время года»</p> <p>4.Конкурс «Новогодняя игрушка - 2021», «Открытка Деду Морозу»</p> <p>5.Ширма «С Новым Годом»</p> <p>6.Оформление группы к Новому году</p> <p>7.Консультация «Как устроить Новый Год с ребенком дома?»</p> <p>8.Ширма «Зима» - декабрь</p> <p>9.Консультация для родителей «Безопасный Новый Год»</p> <p>10. Родительское собрание на тему: «Речевое развитие малышей»</p> <p>11.Проведение праздника к новому году</p> <p>12.Анкетирование родителей «Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) условиями и качеством предоставляемой муниципальной услуги в части реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования за 4 квартал 2020»</p>	<p>грамотности родителей. Побуждать родителей к совместной творческой деятельности с детьми.</p> <p>Повышение педагогической грамотности родителей. Вовлечение родителей в совместную деятельность с ребенком.</p> <p>Повышение педагогической грамотности родителей.</p> <p>Познакомить родителей с особенностями развития речи. Проанализировать речевое развитие детей группы. Познакомить с речевыми играми. Демонстрация творческих способностей детей, умений и навыков. Выявить у родителей их удовлетворенность работой детского сада.</p>	
Январь	<p>1.Консультация «Вечерние игры с ребенком дома»</p> <p>2.Привлечь родителей к постройкам снежных фигур</p> <p>3.Конкурс рисунков «Зимние развлечения»</p> <p>4. Ширма «Зима» - январь</p> <p>5.Ширма «Ребенок и компьютер»</p> <p>6. Консультации по требованию родителей</p>	<p>Повышение педагогической грамотности родителей</p> <p>Активизация инициативности родителей в благоустройстве детских участков.</p> <p>Привлечение родителей в совместную деятельность с ребенком.</p> <p>Повышение педагогической грамотности родителей</p>	Евдокименко Н.Н. Зеленина Т.В.
Февраль	<p>1.Спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья».</p> <p>2.Беседа «Одежда детей в разные сезоны»</p> <p>3.Ширма «Зима» -февраль</p> <p>4. Индивидуальные беседы с папами «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка»</p> <p>5.Конкурс агитационных листовок среди родителей по безопасности детей</p> <p>6.Папка-передвижка для</p>	<p>Демонстрация спортивных способностей детей, умений и навыков.</p> <p>Повышение педагогической грамотности родителей</p> <p>Вовлечение родителей в совместную работу с педагогом</p> <p>Повышение педагогической грамотности родителей</p>	Гринько О.В. Зеленина Т.В. Евдокименко Н.Н.

	<p><u>родителей «Безопасность ребенка»</u></p> <p>7. Памятка «Открытое окно-опасность для ребенка»</p> <p>8.Консультация «Я одеваюсь сам»</p> <p>9.Папка-передвижка «23 февраля-День Защитника Отечества»</p> <p>10.Консультации по требованию родителей</p>	<p>Повышение педагогической грамотности родителей</p>	
Март	<p>1.Родительское собрание на тему: «Ребенок и дорога»</p> <p>2.Ширма «Весна» - март</p> <p>3. Консультация «Как одеть ребенка весной»</p> <p>4. Индивидуальные беседы</p> <p>5.Стенгазета, посвященная Международному женскому дню.</p> <p>6.Конкурс творческих семейных работ, посвященных празднику Пасхи.</p> <p>7. Праздник «8 Марта»</p> <p>8.Ширма «С 8 Марта, Мамочка»</p> <p>9. Памятка «Безопасное поведение во время таяния снега»</p> <p>10.Информационная ширма «Осторожно: туберкулез!»</p> <p>11. Консультации по требованию родителей</p>	<p>Провести профилактическую работу по предупреждению ДДТТ. Познакомить с памяткой по ПДД.</p> <p>Повышение педагогической грамотности родителей</p> <p>Демонстрация уважительного отношения детского сада к роли матери в воспитании ребенка.</p> <p>Привлечение родителей в совместную деятельность с ребенком.</p> <p>Демонстрация творческих способностей детей, умений и навыков.</p> <p>Повышение педагогической грамотности родителей</p> <p>Распространение педагогических знаний среди родителей.</p> <p>Повышение педагогической грамотности родителей</p>	<p>Зеленина Т.В.</p> <p>Евдокименко Н.Н.</p> <p>Занина Е.В.</p>
Апрель	<p>1.Ширма «Весна» - апрель</p> <p>2. Посещение семей на дому</p> <p>3. Консультация «Экологическое воспитание дошкольников»</p> <p>4. Анкетирование «Что вы ждете от детского сада в будущем году»</p> <p>5.Анкетирование «Речевое развитие детей»</p> <p>6. Ширма «Учимся наблюдать за изменениями в природе-весной»</p> <p>7.Информационная ширма для родителей по теме педсовета: Роль художественной литературы в развитии речи детей - «Роль</p>	<p>Повышение педагогической грамотности родителей</p> <p>С целью выявления условий воспитания.</p> <p>Повышение педагогической грамотности родителей</p> <p>Выявить у родителей их удовлетворенность работой детского сада.</p> <p>Повышение педагогической грамотности родителей</p>	<p>Зеленина Т.В.</p> <p>Евдокименко Н.Н.</p>

	<p>фольклора в развитии детей» 8.Материал для родителей «Европейская неделя иммунизации в 2021 году» 9. Консультации по требованию родителей</p>		
Май	<p>1.Ширма «Весна» - май 2.Подарки ветеранам «Я помню, я горжусь». 3.Посадка цветочных культур 4.Посещение детей на дому 5. Папка-передвижка «Проведем лето с пользой» 6. Родительское собрание. Итоговое родительское собрание 7.Наглядная информация по ПДД «Памятка юного пешехода» 8. Консультация «Как рассказать ребенку о Дне Победы» 9.Ширма «15 мая – Международный День Семьи» 10.Ширма «1 июня – международный день защиты детей» 11. Консультации по требованию родителей</p>	<p>Повышение педагогической грамотности родителей Привлечение родителей в совместную деятельность с ребенком. Активизация инициативности родителей в благоустройстве детских участков. С целью выявления условий воспитания. Повышение педагогической грамотности родителей Подвести итоги за этот год и показать результат соей работы. Повышение педагогической грамотности родителей</p>	<p>Зеленина Т.В. Евдокименко Н.Н.</p>

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Паспорт оснащённости группы

Групповое помещение, предназначено для организации образовательной деятельности с воспитанниками.

Функциональное использование группового помещения:

- проведение совместной деятельности воспитателя с детьми;
- проведение индивидуальной работы;
- самостоятельная детская деятельность;

Образовательные области:

Создание условий для реализации образовательных областей, пространства группы и материалов, оборудования и инвентаря для развития воспитанников:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Перечень оборудования для группового помещения (раздевальная, туалетной, спальной комнат)

Таблица 8

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
Зона умывальная		
1.	Детский умывальник	2 шт.
2.	Душевой поддон – ванна для проведения закаливающих процедур	1 шт.
3.	Полотенечная с промаркированными ячейками для полотенец	2 шт.
4.	Зеркало	1 шт.
5.	Сюжетные картинки по КГН	1 шт.
Зона санузлов		
6.	Унитаз детский	1 шт.
7.	Шкаф для хранения хозяйственного инвентаря	1 шт.
8.	Ведро для мусора	2 шт.
Оборудование спального помещения		
9	Кровать детская	23 шт.
10	Шифонер	1 шт.
11	Стенка под матрасы	1 шт.
12	Раскладушка	6 шт.
13	Ковровая дорожка	4 шт.
Оборудование раздевального помещения		
14	Шкаф для одежды и обуви детей с индивидуальными полками для	29 шт.

	головных уборов и крючками для верхней одежды	
15	Стол	1 шт.
Учебно-методические материалы		
16	Стенд для взрослых «Веселая акварелька»	1 шт.
17	Уголок «Права ребенка»	1 шт.
18	Информационный стенд «Педагогическая азбука для родителей»	1 шт.
19	Папка передвижка «Консультации для родителей»	2 шт.
20	Уголок для родителей «Музыка и дети»	1 шт.

Перечень оборудования для группового помещения (игровой комнаты)

Таблица 9

Оборудование игровой комнаты		
1.	Стол – для ИЗО – деятельности	1 шт.
2.	Стеллаж для книг	2 шт.
3.	Стеллаж для познавательного развития	1 шт.
4.	Стол учительский	1 шт.
5	Стенка для театральной деятельности	1 шт.
6.	Стол для экспериментирования (песок, вода)	1 шт.
7.	Стеллаж для природы и экспериментирования	1 шт.
8.	Стол игровой	1шт.
9.	Стул детский	2 шт.
10.	Стул венский	2 шт.
11	Стол детский четырехместный, подобранный, по высоте с учетом антропометрических показателей	8 шт.
12	Стул детский, подобранный с учетом антропометрических показателей	30шт.
13	Доска магнитная настенная	1 шт.
14	Магнитола	1 шт.
15	Ковёр для организации занятий детей	2 шт.
16	Телевизор	1 шт.
17	Тумбочка	1 шт.
18	Пианино	1 шт.
19	Книжный шкаф	1 шт.
20	Стеллаж для конструирования	1 шт.
21	Детская кухня	1 шт.
22	Медицинский шкаф	1 шт.
23	Медицинская кушетка	1 шт.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Таблица 10

Название центра	Перечень материалов и оборудования	Количество
	картотека «сюжетно-ролевые игры во второй младшей группе» «Семья»	1 шт.

Центр сюжетно/ролевой игры	сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей	>5 шт.	
	кукла (разного размера)	5 шт.	
	кровать	2 шт.	
	набор одежды для кукол по сезонам	1 шт.	
	комплект кукольного постельного белья	2 шт.	
	коляска	3 шт.	
	набор фигурок - семья	1 шт.	
	<i>«Кухня»</i>		
	кухонный гарнитур (плита; стиральная машина; шкаф для посуды)	1 шт.	
	стол	1шт.	
	стул	2 шт.	
	набор «кухонная посуда»	1шт.	
	набор «чайный сервиз»	1 шт.	
	набор «овощи»	1шт.	
	набор «фрукты»	1шт.	
	набор «продукты питания»	1шт.	
	фартук белый	2 шт.	
	косынка белая	2 шт.	
	<i>«Парикмахерская»</i>		
	зеркало в полный рост	1шт.	
	фартук цветной	2 шт.	
	полки для атрибутов	1шт.	
	набор «резинки»	1шт.	
	набор инструментов для парикмахера (расчески, плойки, бигуди)	1шт.	
	косметичка	2 шт.	
	бижутерия из различных (но не опасных для жизни и здоровья ребенка) материалов	1шт.	
	муляжи (баночки от крема, бутылки от шампуня и т.д.)	>10 шт.	
	<i>«Больница»</i>		
	кровать для больного	1 шт.	
	шкаф под медикаменты	1 шт.	
	белый халат	2 шт.	
	белая шапочка	2 шт.	
	набор «доктор» (игрушечные медицинские инструменты)	1 шт.	
	муляжи лекарств	>10 шт.	
	телефон	1 шт.	
	<i>«Шоферы»</i>		
	напольные дорожные знаки	6 шт.	
	коврик с изображением дорог и перекрестков	1 шт.	
	чехол на стулья «автобус»	1 шт.	
	чехол на стулья «пожарная машина»	1 шт.	
руль	2 шт.		
различные машины	>10 шт.		
кепка шофера	1 шт.		
фуражка и жезл ДПС	1 шт.		
<i>«Магазин»</i>			
касса	1 шт.		
деньги бумажные	>10 шт.		

	корзины	2 шт.
	сумки	2 шт.
	набор «овощи»	1 шт.
	набор «продукты»	1 шт.
	муляжи бутылочек, баночек	>10 шт.
	«Ряженье»	
	стойка	1 шт.
	плечики для одежды	>10 шт.
	юбки	6 шт.
	платья	2 шт.
	головные уборы	>5 шт.
	маски	>10 шт.
	сумки	2 шт.
Центр «Островок безопасности»	макет дороги	1 шт.
	макеты пешеходов	1 шт.
	разнообразные маленькие машинки	>10 шт.
	набор дорожных знаков	2 шт.
	светофор с звуковым сигналом	1 шт.
	альбом по ПДД	1 шт.
	альбом по ОБЖ	1 шт.
	знаково-символические условные обозначения (номера телефонов служб спасения)	2 шт.
	настольно-печатные и дидактические игры	3 шт.
	художественная литература по теме	2 шт.
Центр театрализованной деятельности	фланелеграф	1 шт.
	сказки к фланелеграфу	>5 шт.
	театр настольный резиновый «Теремок»	1 шт.
	театр настольный плоскостной «Теремок»	1 шт.
	театр настольный плоскостной «Кошкин дом»	1 шт.
	театр пальчиковый вязанный «Три поросенка»	1 шт.
	театр настольный деревянный «Три поросенка»	1 шт.
	кукла би-ба-бо	2 шт.
	большой набор теневого театра (репка, Маша и медведь, Малыш и Карлсон, под грибом и т.д.)	1 шт.
	ширма для теневого театра	1 шт.
	лэпбук «Театр»	
	набор масок к сказкам «Колобок», «Репка», «Теремок»	1 шт.
	набор театр на палочках из фетра к сказкам «Колобок», «Репка», «Теремок», «Курочка Ряба», «Два гуся».	1 шт.
		1 шт.
Центр «Гражданско-патриотического воспитания»	государственная символика «герб»	1 шт.
	государственная символика «флаг»	1 шт.
	портрет президента	1 шт.
	альбом «Город Москва – столица нашей Родины»	1 шт.
	альбом «Мой город – Рубцовск»	1 шт.
	альбом «Города Алтайского края»	1 шт.
	демонстрационный материал «Народы России»	
Центр речевого развития	альбом «Мебель» с изображением предмета и названия	1 шт.
	альбом «Посуда» с изображением предмета и названия	1 шт.
	альбом «Бытовые приборы» с изображением предмета и названия	1 шт.
	альбом «Фрукты» с изображением предмета и названия	1 шт.

альбом «Овощи» с изображением предмета и названия	1 шт.
альбом «Животные и детеныши» с изображением предмета и названия	1 шт.
альбом сюжетных картинок «Времена года»	1 шт.
плакат «Профессии»	1 шт.
плакат «Овощи»	1 шт.
плакат «Фрукты»	1 шт.
плакат «Дикие животные»	1 шт.
плакат «Домашние животные»	1 шт.
альбом «Писатели, поэты и их биография»	1 шт.
магнитная доска	1 шт.
лэпбук «В гостях у сказки»	1 шт.
настольно-печатные и дидактические игры («Чей малыш», «Найди пару», «В саду, в поле, в огороде», «Четвертый лишний», «Гнездо, улей, нора», «Моя одежда» и пр.)	>5 шт.
игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи («Найди что лишнее», «Цвета»).	2 шт.
картотека «Словесные игры для малышей»	1 шт.
картотека «Пальчиковые игры»	3 шт.
картотека «Загадки, потешки, считалки»	1 шт.
картотека «Артикуляционная гимнастика»	1 шт.
картотека «Художественное слово к режимным моментам»	1 шт.
набор кубиков с сюжетами из сказок	1 шт.
картинки с разной тематикой крупного и мелкого формата (иллюстрации по темам занятий)	>10 шт.
детские журналы	>5 шт.
игрушки для обыгрывания содержания литературного произведения, например: читаем про мишку и т.д.	>5 шт.
книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки	>5 шт.
пазлы «Сказки»	>5 шт.
Рекомендуемая литература для чтения, рассказывания и разучивания во второй младшей группы	
<p>Русское народное творчество</p> <p><i>Малые формы фольклора.</i> «Пошел котик на торжок...», «Сорока-белобока», «Ладушки», «Водичка, водичка...», «Уж ты, радуга-дуга», «Стучит бренчит по улице», «Ах ты, котенька», «Жил-был у бабушки», «Петушок».</p> <p><i>Сказки.</i> «Волк и семеро козлят», «Заюшкина избушка», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок», «Коза-дереза», «Лиса и Журавель», «Маша и медведь», «Петушок и бобовое зернышко», «Снегурушка и лиса».</p> <p>Фольклор народов мира</p> <p><i>Малые формы фольклора.</i> «Пчелка», «Топ, топ», «Водят пчелы хоровод», «Заюшка», «Помогите», «Маленькие пастухи», «Муха», «Робин-Бобин», «Сапожник».</p> <p><i>Сказки.</i> «Упрямые козы», «Колосок», «Почему кот моется после еды», «У солнышка в гостях», «Два жадных медвежонка», «Как собака друга искала».</p>	

	Произведения современной русской и зарубежной литературы	
	<p><i>А. Барто</i> «Бычок», «Лошадка», «Слон», «Зайка», «Девочка-ревушка», «Девочка чумазая».</p> <p><i>Я. Аким</i> «Осень», «Мама», «Тихая песня», «Яблоко», «Песенка в лесу».</p> <p><i>З. Александрова</i> «Капель», «Букет», «Дождик», «Снежок», «Кролики».</p> <p><i>В. Берестов</i> «За игрой», «В магазин игрушек», «Карусель», «Заячий след», «Мишка-мишка лежебока».</p> <p><i>Е. Благинина</i> «Стрижи», «Не мешайте мне трудиться», «Мамин день».</p> <p><i>В. Сутеев</i> «Цыпленок и утенок», «Кто сказал «мяу»?».</p> <p><i>С. Маршак</i> «Сказка о глупом мышонке», «Сказка об умном мышонке».</p> <p><i>Е. Чарушин</i> «Уточки», «Васька», «Утка с утятами», «Еж».</p> <p><i>К. Чуковский</i> «Цыпленок», «Айболит», «Краденое солнце», «Мойдодыр».</p> <p><i>Л. Берг</i> «Рыбка».</p> <p><i>Д. Габе</i> «Моя семья».</p> <p><i>Д. Биссет</i> «Га-га-га».</p>	
Центр познавательного развития	пирамиды на конусной основе из уменьшающихся по размеру колец	4 шт.
	сборные-разборные игрушки	>5 шт.
	матрешки трех-четырёхместные	1 шт.
	материалы на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, леска для нанизывания, выключатели, различные виды застежек, пуговицы, шнуровки, молнии)	1 шт.
	различные виды мозаики	5 шт.
	набор для забивания: молоточек с втулочками	1 шт.
	"чудесный мешочек"	1 шт.
	игры для интеллектуального и сенсорного развития	>5 шт.
	материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры)	3 шт.
	счетные палочки	>5 шт.
	наборы иллюстраций с изображением игрушек, предметов одежды, обуви, посуды, мебели и предметов ближайшего окружения в единственном и во множественном числе	>5 шт.
	предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии)	>5 шт.
	разнообразный счетный материал (животные, насекомые, овощи, грибы, цветы, геометрические фигуры и т.д.)	>10 шт.
	настольно-печатные и дидактические игры на развитие познавательных процессов детей, на развитие кругозора («Семья», «Найди различия», «Время года», «Цвет форма размер»...)	>5 шт.
	коллекционный материал (семена, крупы, образцы ткани и бумаги)	4 шт.
	круги Луллия	1 шт.
	магнитная доска	1 шт.
фланелеграф	1 шт.	

	блоки Дьенеша	5 шт.
	палочки «Кьюизенера»	2 шт.
	наглядное пособие «Хлеб»	1 шт.
	игровой дидактический материал «Как избежать неприятностей»	4 шт.
	развивающая игра-лото «Российская армия»	1 шт.
	тематический комплект «Знакомство с профессией повар»	1 шт.
	альбом схем «блоки Дьенеша»	1 шт.
	альбом схем «палочки «Кьюизенера»	1 шт.
	альбом схем «счетные палочки»	1 шт.
Центр природы	календарь погоды	1 шт.
	паспорт комнатных растений	1 шт.
	альбом «Времена года»	1 шт.
	лэпбук «Насекомые»	1 шт.
	лэпбук «Весна»	1 шт.
	лэпбук «Огород на окне»	1 шт.
	Красная книга	1 шт.
	картотека игр по экологии	1 шт.
	альбом «Лекарственные растения»	1 шт.
	материал для развития трудовых навыков (лейки, тазики для воды, тряпочки, клеенки, палочки для рыхления земли)	>5 шт.
	дидактические игры по природоведческой тематике («Природа и погодные явления», «Гнездо улей нора», «В саду, в поле, в огороде»...)	>5 шт.
	комнатные растения по программе	
	дидактическая кукла с набором одежды по временам года	1 шт.
	макет-панорама леса в разные времена года: "Лес зимой", "Лес летом", "Лес весной", "Лес осенью".	1 шт.
	модуль «Времена года»	3 шт.
	реалистически выполненные игрушки-животные (дикие и домашние)	>10 шт
	муляжи овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, яблоко, редис)	>5 шт.
	сухой аквариум	1 шт.
	кормушки для птиц	2 шт.
	альбом иллюстраций с изображением диких зверей (медведь, лиса, заяц) и мест их обитания	1 шт.
	серии картин среднего размера "Животные и их детеныши"	1 шт.
	природный материал (желуди, шишки, ракушки...)	>10 шт.
	Центр экспериментально-исследовательской деятельности	коллекционный материал (семена, крупы, образцы ткани и бумаги)
материал для проведения элементарных опытов (увеличительное стекло, магнит, шишки, ракушки,		>10 шт.
алгоритмы проведения опытов		1 шт.
материал для развития экспериментальных навыков (лейки, клеенки, палочки для рыхления земли)		>10 шт.
фартук и нарукавники		3 шт.
комнатные растения по программе		>5 шт.
муляжи овощей и фруктов		>5 шт.
плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, предметы из резины и пластмассы)		>5 шт.
дидактические пособия («Лекарственные растения		>5 шт.

	Алтайского края», «Хлеб всему голова», «Посуда и продукты питания», «Птицы нашего края».)	
Центр изобразите льного искусства	бумага, картон разного качества и размера в контейнере с разделителями для разных сортов и размеров бумаги	по кол-ву детей.
	емкости для промывания кистей от краски	по кол-ву детей.
	салфетки из ткани для осушения кистей после промывания и приклеивания готовых форм	по кол-ву детей.
	щетинные кисти для клея	по кол-ву детей.
	печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров	по кол-ву детей.
	пластичные доски, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем	по кол-ву детей.
	альбомы для раскрашивания	по кол-ву детей.
	клей	по кол-ву детей.
	заготовки для рисования, вырезанные по какой – либо форме	по кол-ву детей.
	бумага плотная, тонкая, картон	по кол-ву детей.
	цветные карандаши,	по кол-ву детей
	краски (акварель, гуашь)	по кол-ву детей
	кисти, подставки под кисти	по кол-ву детей
	восковые мелки,	по кол-ву детей
	цветные мелки	>5 шт.
	пластилин	по кол-ву детей
	фломастеры	по кол-ву детей
	самоклеющаяся бумага	по кол-ву детей
	трафареты	>10 шт.
	набор репродукций картин русских художников	1 шт.
	доска для рисования мелом	1 шт.
	мольберт	1 шт.
изделия народных промыслов (свистульки, ложки, матрешка)	>5 шт.	
дидактические пособия («Русские узоры», «Чудо узоры»).	2 шт.	
лэпбук «Дымковская игрушка»	1 шт.	
картотека дидактических игр по народному творчеству	1 шт.	
альбом «Писатели и художники. Биография, фотография»	1 шт.	
Центр конструир ования	наборы конструкторов разных видов (деревянный, пластмассовый, лего)	>5 шт.
	мелкие деревянные строительные наборы (кубики, кирпичики, короткие и длинные пластины)	>5 шт.
	фигурки для обыгрывания построек: наборы фигурок диких и домашних животных и их детенышей, птиц (постройки "Зоопарк", "Птичий двор"), фигурки людей и т.д.	>5 шт.
	схемы-образцы построек различной сложности (картотека)	1 шт.
	игрушки бытовой тематики	>5 шт.
	машины, светофор	>5 шт.
Центр музыкаль ного развития	пианино	1 шт.
	музыкальный центр	1 шт.
	демонстрационный материал «Музыкальные инструменты»	2 шт.
	картотека музыкально дидактических игр	1 шт.
	детские музыкальные инструменты (бубны, металлофон, барабан, маракасы, дудочки...)	>10 шт.
	пластиковые емкости с разными наполнителями	>5 шт.

	народные игрушки	>5 шт.
	аудиозаписи (детские произведения, звуки природы)	>5 шт.
Центр физическо го развития	настольно печатные дидактические игры («Виды спорта», «Четвертый лишний».)	2 шт.
	картотека подвижных игр по возрасту	2 шт.
	атрибуты для п/и (маски)	>25 шт.
	скакалки	5 шт.
	обручи	6 шт.
	кольцеброс	1 шт.
	мячи резиновые	10 шт.
	мешочки с песком	5 шт.
	коврики массажные	5 шт.
	ребристая дорожка	1 шт.
	канат	7 шт.
	бадминтон	1 шт.
	султанчики	20 шт.
	вертушка	5 шт.
Центр уединения	палатка	1 шт.
	мягкий коврик «смайл»	1 шт.
	сенсорные игрушки (шнуровки, мозаики, деревянные пазлы-вкладыши)	>5 шт.
	альбом с изображениями любимых героев сказок и мультфильмов	1 шт.
	материал для изодейтельности (пластилин)	1 шт.
	тактильные мешочки	5 шт.
Центр игр с песком и водой	стол «вода –песок»	1 шт.
	лопатки, сита	>5 шт
	разнообразные пластиковые формочки разной величины	>5 шт
	миниатюрные игрушки (высотой 5–10 см)	>5 шт
	бросовый материал: камешки, ракушки, веточки, палочки, большие пуговицы, одноразовые соломки для коктейля	>10 шт
	картотека игр	1 шт.
Центр сенсорики	пирамидки	3 шт.
	мозаики (магнитная, цветная)	3 шт.
	шнуровки	1 шт.
	домино (фрукты, транспорт)	2 шт.
	сортер «домик-формы»	1 шт.
	картотека дидактических игр по сенсорному развитию	1 шт.
	пазлы деревянные	2 шт.
	«логический куб»	2 шт.
игры с прищепками	1 шт.	

3.2. Список литературы, используемой при составлении и последующей реализации Программы

1. Детство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.- 352с.
2. Бабаева Т.И., Березина Т.А., Гусарова Т.Г., Деркунская В.А., Римашевская Л.С., Крулехт А.А., Новицкая В.А., Образовательная область Социально-коммуникативное развитие. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 – 384с.;

3. Бойчук И.А., Попушина Т.Н. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Младшая и средняя группа. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013 – 352с.
4. Ветохина А.Я. и др., Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009. – 192с.
5. Воронкевич О.А., Добро пожаловать в экологию. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию во 2ой младшей группе ДОО. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018 – 160с.;
6. Гарнышева Т.П., ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010 – 128с.
7. Гогоберидзе А.Г., Акулова О.В., Вербенец А.М., Деркунская В.А. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие». СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 – 400с.;
8. Ельцова, О. М., Волкова В. Н., Терехова А. Н. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2до 4 лет). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018 – 240с.;
9. Коротковских Л.Н., Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013 – 224с.;
10. Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись. Времена года. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004 – 272с.;
11. Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018 – 320с.;
12. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015 – 128с.;
13. Михайлова З.А., Полякова М.Н., Иванченко Т.А., Березина Т.А., Новикова Н.О., Римашевская Л.С., Образовательная область Познавательное развитие. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 – 304с.;
14. Томилова С.Д. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. Москва:Издательство АСТ, 2016. – 702, (2) с., ил.
15. Ушакова О.С., Развитие речи детей 3-4 лет. М.: ТЦ Сфера,2019. - 192

3.3. Режим дня и распорядок

Задача воспитателя состоит в том, чтобы каждый ребенок чувствовал себя комфортно в теплой, доброжелательной атмосфере детского сада. Это требует, прежде всего, продуманной организации всей жизни ребенка. Недостатки нарушают положительное эмоциональное состояние малышей, побуждают к конфликтам, капризам и в результате проявляется негативная реакция на посещение детского сада.

Особое внимание следует уделить режиму пребывания детей в детском саду, изменяя его в зависимости от потребностей детей, климатических особенностей региона, сезона и т.д.

Режим дня в первой младшей группе

Холодный период года (сентябрь - май)

Таблица 11

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.05
Утренняя гимнастика	8.05-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к ОД	8.40-9.00

ОД, образовательные ситуации на игровой основе	9.00-10.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, досуги, общение по интересам, самостоятельная деятельность в центрах активности	16.00-16.40
Подготовка и выход на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки	16.40-18.00
Игры, уход детей домой	18.00-19.00

Теплый период года (июнь - август)

Таблица 12

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр детей, самостоятельная деятельность, игры	7.00-8.00
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.05-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.30
Игры, подготовка к прогулке, подготовка к ОД и выход на прогулку	8.30-9.00
Прогулка, игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры, ОД на прогулке	9.00-11.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11.40-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Игры, досуги, общение по интересам, самостоятельная деятельность в центрах активности	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	16.00-19.00

Учебный план

Количество недель в 2020-2021 учебном году, в течение которых осуществляется реализация рабочей программы, составляет 38 недель.

Продолжительность организованной образовательной деятельности и совместной деятельности взрослого и воспитанников регламентируется Программой, требованиями действующих санитарно-эпидемиологических нормативов и правил, и составляет для воспитанников четвертого года жизни не более 15 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность (и по мере необходимости), проводится физкультминутка.

Диагностическое обследование воспитанников в рамках педагогического мониторинга органично включено в образовательно-воспитательный процесс и осуществляется в следующие временные периоды: 02.09.2020г. – 15.09.2020г. (стартовое), 10.05.2021г. – 21.05.2021г. (итоговое – с целью определения динамики и результатов работы за учебный год).

В летний период ДОУ функционирует в каникулярном режиме, увеличивается продолжительность прогулок, проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии.

Расписание образовательной деятельности во 2ой младшей группе

Таблица 13

Понедельник	1. Познавательная деятельность 9.00-9.15 2. Музыкальная деятельность 9.25-9.40
Вторник	1. Речевое развитие 9.00-9.15 2. Рисование 9.25-9.40 3. Физическая культура (В) 10.10-10.25
Среда	1. Физическая культура 9.00-9.15 2. Математическое развитие 9.30-9.45
Четверг	1. Лепка 9.00-9.15 2. Музыкальная деятельность 9.25-9.40
Пятница	1. Физическая культура 9.00-9.15 2. Конструирование/Аппликация 9.25-9.40

**Примерная сетка совместной образовательной деятельности
и культурных практик в режимных моментах во 2ой младшей группе**

Таблица 14

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
<i>Общение</i>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижные игры	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	Ежедневно
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели
Экспериментальная (исследовательская) деятельность	1 раз в 2 недели
Деятельность по формированию экологической культуры («Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич)	1 раз в 2 недели
Деятельность по формированию безопасного поведения	1 раз в 2 недели
Региональный компонент	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое</i>	

<i>развитие детей</i>	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	Ежедневно
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводиться не менее 3-4 часов.

Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах во 2ой младшей группе

Таблица 15

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	от 10 до 50 минут
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	20 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 60 минут до 1 часа 30 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение по интересам во 2-й половине дня	40 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	40 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 40 минут
Игры перед уходом домой	от 15 до 50 минут

Примерная модель физического воспитания во 2ой младшей группе

Таблица 16

Формы организации	2я младшая группа
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада	
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 мин.
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 10-15 мин.
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
1.5. Дыхательная гимнастика	
1.6. Спортивные игры и упражнения	Ежедневно 10-15 мин.
2. Физкультурные занятия	
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 15 мин.
2.2. Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раз в неделю 15 мин.

3. Спортивный досуг	
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
3.2. Спортивные праздники	-
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал
3.4. Дни здоровья	1 раз в квартал

3.4. Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Построение воспитательно-образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей обеспечивает единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач, позволяет реализовывать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки воспитанников, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие воспитанников в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является примерный календарь праздников и традиционных событий, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребенка (Дни «спасибо», доброты, друзей и др.);
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- миру искусства и литературы (Дни детской книги, театра и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матерей России и др.);
- наиболее «важным» профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу, в зависимости от возраста и контингента воспитанников, условий и специфики осуществления образовательного процесса и может быть как сокращено, так и увеличено (дополнено другими Международными и Российскими праздниками или событиями).

Указанные праздники и события могут быть заменены другими социально и лично значимыми для участников образовательного процесса Международными и Российскими праздниками или событиями.

Рекомендуемое время проведения праздника не всегда совпадает с официальной датой празднования; в целях оптимизации организации образовательного процесса оно распределено по неделям месяца; фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу.

Период подготовки к каждому празднику или традиционному событию определяется педагогами, реализующими Программу, в соответствии с возрастом и контингентом воспитанников, условиями и спецификой осуществления образовательного процесса, промежуточными результатами освоения Программы, тематикой праздника или события. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе, и центрах (уголках) развития.

Формы подготовки и проведения праздников и традиционных событий являются конкретизацией и дополнением форм работы, представленных в Содержательном разделе Программы, носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда группы является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, группы, а также территории, прилегающей к МБДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития воспитанников в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и элементарной коррекции недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности воспитанников (в том числе воспитанников разного возраста) и взрослых, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения;
- реализацию образовательной программы;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей воспитанников.

Образовательное пространство МБДОУ оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

МБДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на прогулочных участках) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие воспитанников во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения воспитанников;
- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей воспитанников;
- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, мягких модулей, ширм, природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре), игр, игрушек и т.д.);
- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования;
- соответствие всех элементов образовательного пространства требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

С целью обеспечения психологической защищенности, развития индивидуальности воспитанников, учитывается основное условие построения среды – личностно-ориентированная модель. Позиция взрослых при этом исходит из интересов воспитанника и перспектив его развития. Такой подход к организации жизненного пространства в группах

способствует укреплению психического здоровья дошкольников, создает у воспитанников благоприятное эмоциональное состояние, желание общаться друг с другом и взрослыми. Стимулируется развитие игровой деятельности воспитанников (игрушки и атрибуты позволяют придумывать новые сюжеты игр), решаются задачи коммуникативного развития воспитанников (развитие диалогической речи), реализуется потребность в движении и др.

Предметно-пространственный мир МБДОУ включает в себя разнообразие предметов и объектов социальной действительности. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды в группах находится в прямой зависимости от содержания воспитательно-образовательного процесса, возраста и уровня развития воспитанников, вида деятельности. Все компоненты развивающей предметно-пространственной среды связаны между собой по масштабу и художественному решению. Развивающая среда в группах целесообразна, информативна (каждый предмет несет определенные сведения об окружающем мире, становится средством передачи социального опыта), настраивает на эмоциональный лад, обеспечивает гармоничные отношения между ребенком и окружающим миром, предоставляет ребенку свободу, оказывает влияние на мироощущение, самочувствие, здоровье.

При организации развивающей предметно-пространственной среды в группе учитываются особенности поэтапного развития игровой деятельности воспитанников. Мебель предназначенная для игр дошкольников добавляет реализма в игровой процесс, позволяет комбинировать и разнообразить действия, сохранять комфортную обстановку в коллективе, дает импульс к совершенствованию знакомых и изобретению новых игр.

С целью обеспечения оптимального баланса совместной и самостоятельной деятельности воспитанников, в группе созданы центры (уголки) для разных видов детской активности, которые расположены так, чтобы воспитанники имели возможность свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу: уголок изобразительной деятельности; природно-экспериментальный уголок (мини-лаборатория); книжный уголок (уголок для чтения); зона для настольно-печатных игр; театральная зона (уголок ряжения); игровая зона (парикмахерская, кухня, спальня, и др.); зона релаксации (уголок уединения); физкультурный (спортивный) уголок.

Расположение центров (уголков) в групповых комнатах, расстановка мебели, игрового и дидактического материала согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания, учитывает содержание календарного планирования на текущий период. Цветовой дизайн и оформление уголков соответствуют общему оформлению группы, способствуют сенсорному развитию дошкольников. Мебель подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями санитарных нормативов и правил.

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа во 2ой младшей группе (от 3 до 4 лет) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12 «Журавлик» (далее – рабочая программа) – нормативный документ, являющийся инструментом нормирования и планирования образовательного процесса, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности в данной группе.

Рабочая программа разработана и структурирована в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Данная рабочая программа сформирована на основе Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 12 «Журавлик».

Обязательная часть рабочей программы разработана на основе Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 352с.

Раздел «Музыкальная деятельность» (образовательная область «Художественно – эстетическое развитие») для детей младшей группы (от 3 до 4 лет) реализуется рабочей программой музыкального руководителя.

Физкультурные занятия (образовательная область «Физическое развитие») проводятся инструктором по физической культуре в соответствии с рабочей программой инструктора по физической культуре.

Рабочая программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ «Детский сад № 12 «Журавлик».

Срок реализации рабочей программы – 1 учебный год.

Язык обучения - русский.