

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №12 «ЖУРАВЛИК»
города Рубцовска Алтайского края

658207, Алтайский край, г. Рубцовск ул. Дзержинского, 9
телефон: 5-93-33, 5-92-39, detcad12@mail.ru
ИНН 2209010357; ОГРН 1022200811731

Воспитательная среда как необходимый фактор
формирования и развития детей дошкольного
возраста

Подготовила:
заместитель заведующего по ВМР МБДОУ
«Детский сад № 12 «Журавлик»
Клейн Маргарита Рудольфовна

РУБЦОВСК, 2021

Понятие «среда» имеет много значений.

Макросреда – это окружающее нас космическое пространство.

Географическая среда - это территориальный ландшафт, климат, экологические условия.

Социальная среда - уклад жизни, традиции, уклад жизни.

Домашняя среда – окружение близких, материальные условия.

Микросреда – особенности квартиры, микроволны, магнитные воздействия, геометрические формы квартиры, высота этажа, дизайн стен, расстановка мебели.

На развитие личности оказывают влияние факторы: *наследственность, среда и воспитание*. Наследственность влияет на личность бессознательно. Среда влияет на личность подсознательно. Только воспитание направляет развитие личности в сознательное русло.

Что такое воспитательная среда?

Воспитательная среда - это совокупность природных и социально-бытовых условий.

Воспитание – это процесс целенаправленного формирования личности, специально организованное, управляемое и контролируемое, ориентированное на достижение цели воспитания.

Воспитывать — значит путём систематического воздействия влияния, сформировать характер, внушать что либо кому-нибудь.

Воспитательная работа для ДОУ – это комплекс взаимосвязанных компонентов, способных обеспечить взаимодействие всех субъектов, понятий «детский сад» и «социум».

Режим и система работы в ДОУ должна быть направлена на организацию эффективного воспитательного процесса:

- взаимодействие с окружающим внешним миром, социумом;
- активное вовлечение родителей как участников воспитательно-образовательного процесса;
- удовлетворение социального заказа родителей, школы;
- учет социально-культурных условий нашего края;
- соответствие заказу государства.

В современном мире перед педагогами и ДОУ встает проблема, которая усложняет процесс воспитания подрастающего поколения:

- недостаточная актуализация моральных, идейных ценностей «для современного поколения родителей, материальные блага стоят на 1 месте»;
- необходимость создания среды, полноценно обеспечивающей личностно – ориентированное воздействие на воспитанника;
- созданная воспитательная среда и воспитательный процесс в ДОУ, не находят преемственности в школе и дома.

Решение проблемы, предусматривает определенную систему мероприятий:

1. Моделирование РППС.

Необходимо в каждой группе ДОО оборудовать РППС так, чтобы каждый ребенок мог найти себе комфортное место для занятий.

2. Использование современных образовательных технологий.

Использование здоровьесберегающих технологий, метода проектов, проблемного и развивающего обучения, информационно-коммуникационные технологии и др.

3. Комплекс психолого-педагогических условий предусматривает:

- учет индивидуальных, возрастных особенностей ребёнка;
- обеспечение полного методического сопровождения;
- обеспечение безопасной жизнедеятельности, строгое соблюдение охраны труда в учреждении, соответствие всех видов деятельности требованиям СанПиН;
- ориентирование на семейное и социальное окружение ребенка;
- обеспечение индивидуальной траектории комплексного, всестороннего развития, формирования и самореализации личности ребенка.

Обеспечивает следующие направления деятельности:

- физическое;
- социально - коммуникативное;
- познавательное;
- художественно-эстетическое;
- речевое развитие;

Умственное воспитание в детском саду подразумевает развитие интеллекта и логического мышления у ребенка. Интеллектуальные навыки малыша развиваются за счет игр и занятий, (рисование, лепка, аппликация, конструирование), подходящих для той или иной возрастной группы.

Физическое воспитание в детском саду признано укреплять и закалять здоровье ребенка. Формирование культурно - гигиенических навыков происходит в течение всего времени, проводимого воспитанниками в стенах детского сада. Формирование навыков безопасного поведения является одним из приоритетных видов деятельности.

Трудовое воспитание в детском саду призвано воспитать в ребенке трудолюбие, и приобщить его к разным видам деятельности. Безусловно, учитываются возрастные особенности воспитанников, поэтому детям предлагается выполнить только те задания, которые им по силам (*дежурство по столовой, дежурство по группе*) малыши приобретают те навыки, которые им пригодятся в дальнейшей жизни.

Эстетическое воспитание в детском саду включает в себя обучение ребенка рисованию, лепке и другим навыкам, воспитывающим в ребенке любовь к прекрасному.

На занятиях по музыкальному воспитанию детям предлагается ознакомиться с произведениями известных композиторов, а также упражнениями, призванными развить музыкальный слух, а зачастую и открыть способности к пению или игре на детских музыкальных инструментах.

Нравственное воспитание в детском саду призвано развить у ребенка навыки культурного поведения в обществе, уважение к старшим, а также взаимопонимание со сверстниками. Всю необходимую информацию малыши получают в игровой форме на занятиях.

Политкультурное воспитание в детском саду получило особое распространение только в последнее время. Это связано с тем, что зачастую группы дошкольного учреждения, укомплектованы детьми разных национальностей. Многонациональным может являться и педагогический коллектив ДОУ. На соответствующих занятиях детям предлагается ознакомиться с культурой и обычаями разных народов, а также в доступной для них форме рассказывается о толерантности и терпимости по отношению к другим нациям.

Экономическое воспитание в детском саду является достаточно новым направлением. Его основная задача — начальное развитие у ребенка необходимых деловых навыков, а также знакомство с теми или иными профессиями. Все необходимые знания дети получают в игре, подходящей для той или иной возрастной категории.

Гендерное воспитание в детском саду формирует у ребенка правильное представление о мужчинах и женщинах. Благодаря занятиям по гендерному воспитанию, у детей формируется четкое знание того, по каким моральным признакам они отличаются друг от друга и как должны или не должны поступать мальчики и девочки в той или иной ситуации. В групповых помещениях выделяются центры для сюжетно – ролевых игр: гаражи с машинами, мастерские для мальчиков, кухонные гарнитуры, гардеробные для девочек и т.д.

Правовое воспитание в детском саду. Цель таких занятий — в доступной форме донести до малышей, в чем заключаются их права и обязанности, формирование правового сознания и правильного представления о существующих нормах общества.

Экологическое воспитание в детском саду на сегодняшний день является обязательным аспектом образовательной программы дошкольного учреждения. На занятиях по экологии дети учатся бережно относиться к живой природе, а также знакомятся с представителями флоры и фауны нашей страны и развитием жизни на планете. На каждой прогулке, проводятся беседы о бережном отношении к природе, сопровождаются ежедневными наблюдениями за изменениями в окружающем пространстве.

Патриотическое воспитание в детском саду имеет очень большое значение. В игровой форме дети знакомятся с историей нашей страны, символикой, формируются чувства любви к Отечеству, гордости за Отчизну. Проводятся познавательные, тематические праздники.

Воспитание не может изменить унаследованных физических данных, врожденный тип нервной деятельности, изменить состояние географической, социальной, домашней или других сред. Но оно может оказать формирующее влияние на развитие путем специальной тренировки и упражнений (спортивные достижения, укрепление здоровья, совершенствование процессов возбуждения и торможения, т.е. гибкости и подвижности нервных

процессов), внести определяющий корректив в устойчивость природных наследственных особенностей.

Воспитание не только должно развивать разум человека и дать ему известный объем сведений, но должно зажечь в нем жажду серьезного труда, без которого жизнь его не может быть ни достойной, ни счастливой.

К.Д. Ушинский