**«Организация взаимодействия ДОУ с семьями по адаптации и сопровождению детей-мигрантов» (слайд 1)**

**СЛАЙД 2**

Миграционные процессы, происходящие в современном мире, и особенно на территории России характеризуются изменением ситуации в дошкольном образовании. Это связано с увеличивающимся потоком мигрантов из стран «ближнего зарубежья» и нерусских семей, для которых русский язык не является родным.

**СЛАЙД 3**

В качестве механизмов миграционной политики в Алтайском крае выступают мероприятия государственных программ, реализация которых направлена на решение задач и регулируются:

* ***Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»***

***Статья 78. Организация получения образования иностранными гражданами и лицами без гражданства в российских образовательных организациях:***

* ***Иностранные граждане и лица без гражданства (далее - иностранные граждане) имеют право на получение образования в Российской Федерации в соответствии с международными договорами Российской Федерации и настоящим Федеральным законом.
- Иностранные граждане обладают равными с гражданами Российской Федерации правами на получение дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих в пределах освоения образовательной программы среднего общего образования на общедоступной и бесплатной основе.***

В Профессиональном стандарте педагога четко прописано, что современный педагог должен уметь работать с разными категориями детей: одаренные дети, дети с ограниченными возможностями, дети, имеющие проблемы в развитии, девиантные, зависимые, социально запущенные, социально уязвимые дети, а также дети-мигранты, для которых русский язык  не является родным.

**СЛАЙД 4**

* ***Концепцией государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Президентом РФ от 13 июня 2012 г.);***
* ***Стратегией государственной национальной политики в Российской Федерации до 2025 г. (Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666);***
* ***Стратегией государственной культурной политики на период до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.02.2016 г. № 326-р);***
* ***Постановлением Правительства Российской Федерации от 29.12.2016 г. № 1532 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики» (подпрограмма 5 «Социально-культурная адаптация и интеграция мигрантов в Российской Федерации»).***

**СЛАЙД 5**

Специфика миграционной ситуации в городе Рубцовск, во многом обусловлена его приграничным положением. Более 78% мигрантов – это граждане Казахстана, Узбекистана и Таджикистана.

Одна из главных проблем, с которой сталкиваются мигранты на новом месте жительства - это проблема социокультурной адаптации.

**СЛАЙД 6**

Значительную часть экономических и вынужденных мигрантов составляют семьи с детьми дошкольного возраста. В связи с этим, чрезвычайно актуальной становится проблема адаптации детей-мигрантов дошкольного возраста.

Дети-мигранты — это дети родителей иностранцев, которые живут в России и перед которыми стоят, прежде всего, воспитательные и образовательные проблемы, для которых нет традиционно объявленных решений и к которым недостаточно готовы приспособиться дети или образовательные учреждения.

Всех детей-мигрантов можно разделить на две группы:

* дети-билингвы – это дети, в семьях которых говорят, как на своем родном языке, так и на русском языке. Многие из таких детей никогда не были на своей исторической родине. Для таких детей русский язык является почти родным. Как правило, такие воспитанники коммуникабельны, они свободно говорят по-русски, не испытывают затруднений в речи.
* дети-инофоны – это дети, чьи семьи недавно мигрировали. Дети-инофоны владеют иными фоновыми знаниями, русским языком они владеют лишь на пороговом уровне, на так называемом бытовом уровне. При этом такие дети часто не понимают значения многих употребляемых ими слов, так как дома родители в основном общаются со своими детьми на родном языке.

**СЛАЙД 7**

В детском саду такие дети вынуждены общаться с воспитателями и сверстниками в группе только на русском языке. Преодоление языкового барьера создает для таких детей определенные трудности.

Необходимо учитывать не только поведенческие стандарты в рамках различных культур, но и находить эффективные способы социальной адаптации носителей разных культур.

Социальная адаптация детей дошкольного возраста представляет собой комплексный феномен, связанный с интеграцией ребенка в новую социальную среду, освоением ребенком новых для него социальных ценностей и социального опыта. Конечной целью такой адаптации являются эмоциональное благополучие в группе сверстников, установление дружеских взаимоотношений, толерантность.

**СЛАЙД 8**

Дети-инофоны с ранних лет оказываются в ситуации, когда один или оба родителя говорят на одном языке, а окружающий социум – на другом. На улице, в детском саду дети разговаривают на языке ином, чем дома, либо «домашний» и «уличный» языки смешиваются без всякого внимания к такому речевому развитию со стороны родителей.

**СЛАЙД 9**

МБДОУ «Детский сад №36 «Колокольчик» ежегодно принимает в группы по нескольку детей-инофонов, родители которых приехали в Россию на постоянное место жительства. 23% от общего состава – это дети-мигрантов, состав обучающихся по национальной принадлежности: русские, армяне, таджики.

Работа с семьями осложняется типичностью черт социального и национально-психологического облика: безнаказанность мальчиков со стороны родителей позволяет им поступать так, как они считают нужным, часто в разрез с теми правилами, которые приняты в детских коллективах.

Задача детского сада и родителей детей-инофонов создать такие условия, чтобы ребенок ходил в детский сад с радостью.

Основой взаимодействия взрослых является педагогическая компетентность педагогов и педагогическая культура родителей в организации адаптационного периода детей-мигрантов через поиск наиболее эффективных способов сотрудничества взрослых, разработку и реализацию соответствующей педагогической технологиивзаимодействия.

**СЛАЙД 10**

Взаимодействие с социумом: Центральная Библиотека.

Педагоги ДОУ прошли очные курсы АИРО, 24 ч., «Актуальные вопросы обучения детей-мигрантов русскому языку как неродному».

При поступлении такого ребёнка в сад проводится беседа с родителями, в ходе которой выясняется:

1. в каких условиях ребёнок жил перед приездом в данную местность, и в каких условиях семья живёт сейчас.
2. на каком языке общаются в семье и уровень владения русским языком родителей;
3. посещал ли ребенок дошкольное учреждение раньше.

Проводится анкетирование родителей. (ПОКАЗ ОБРАЗЦА)

Семья может стать как тормозом изучения языка, так и усилить мотивацию ребёнка. Большое значение имеет то, как относятся в семье к своей и чужой культуре, т.е. преобладающая стратегия аккультурации в семье.

Большинство родителей детей ДОУ, в том числе инофонов, по результатам проведенного анкетирования выбирают стратегию интеграции.

Родители хотят, чтобы дети ещё в детском саду приучались к общению с носителями других культур, чтобы дети из стран ближнего зарубежья начали как можно раньше говорить на русском языке. Выделяются следующие ответы:

· воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и культур – 70%;

· возможность получения образования в России – 100%;

· вероятность использования знания языка в качестве социального лифта – 65%;

· облегчение процесса миграции и интеграции в российское общество – 40%;

· знание языка и культуры страны пребывания – 80%.

Такая поддержка со стороны родителей убеждает коллектив в правильности выбранной цели.

**СЛАЙД 11**

Работа по осуществлению адаптации детей мигрантов начинается с диагностики уровня знания русского языка, проведения психологических тренингов.

**СЛАЙД 12**

В решении проблемы социальной адаптации детей инофонов активно участвуют все педагоги ДОУ. С психолого-педагогической точки зрения, адаптация и интеграция детей инофонов означает необходимость учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей обучающихся, связанных с их культурной, социальной, этнической принадлежностью, организацию специализированного сопровождения, формирование толерантного сознания.

Психологическое сопровождение детей  инофонов включает в себя, прежде всего, систему занятий по межличностному общению, так как оно является важнейшим фактором социального развития человека, источником его жизнедеятельности и одним из условий формирования личности на этом этапе.  Целью такой системы работы является конкретная помощь им в адаптации к новым условиям, но в целом – формирование толерантности к обществу, в котором проходит социализация ребенка.

Работа с родителями необходима и обязательна. Овладение русским языком родителями таких детей является важнейшим фактором адаптации к новой культуре, новым традициям и обычаям, новым ценностным ориентирам семьи в целом. Язык – «дверь» в новую культуру.

В силу вышеизложенных проблем в Образовательном учреждении разработана программа «Социализации и адаптации детей-мигрантов», направленная на успешную адаптацию детей-мигрантов. В процессе реализации программы большое значение уделяется мероприятиям, формирующим представление о России, ее традициях и истории, об Алтайском крае, о городе Рубцовске и его жителях, толерантное отношение к людям разных национальностей.

Реализация данной программы дает возможность не только адаптировать детей- мигрантов к социуму в поликультурной среде, защищая тем самым их право на проживание в любом регионе нашей страны, но и развивать их склонности, способности и интересы.

Для оценки у детей-мигрантов течения, достижения планируемых результатов социальной адаптации и определения трудностей, проводятся следующие диагностические мероприятия:

* экспертная оценка, осуществляемая воспитателями направленная на определение изучения социально-психологической адаптации ребенка-мигранта в Образовательном учреждении с использованием методики «Оценка особенностей развития ребенка дошкольного возраста» (Приложение №1).

Даная оценка позволяет определить круг проблем в развитии ребенка, препятствующие его успешной социализации, а также данную оценку можно использовать в качестве оценки результативности работы с детьми данной группы, при проведении сравнительного анализа полученных результатов в начале реализации программы и по ее завершению.

-диагностика уровня освоения программы дошкольного образования, который проводиться в начале реализации программы и по ее завершению, как оценка результативности реализации.

* педагогическое наблюдение, оценка за взаимоотношениями и общением сверстников представителей разных национальностей в группе, осуществляется воспитателем, для оценки межнациональных связей и развития у детей толерантности по отношению к другим национальностям.
* оценка речевого развитие ребенка, осуществляется учителем логопедом для выявления у детей-билингвистов различных нарушений в развитии речи, понимания и использования русского языка. Каждый ребенок обследуется по таким параметрам: мелкая моторика, артикуляционная моторика, звукопроизношения, фонематические процессы, словарный запас, грамматический строй речи, связная речь (Безрукова О.А., Каленкова О.Н. Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста).
* оценка эмоционального состояния ребенка, осуществляется педагогом-психологом, для определения психологических особенностей развития ребенка, его личностных особенностей. Для этого используются методики для оценки тревожности (тест Р. Тэммл,

М. Доркн, В. Амен), самооценки (тест Лесенка Щур В.Г.), эмоционального состояния (методика Э.Т. Дорофеевой)

Результаты проводимой оценки развития ребенка, его особенностей заносятся в индивидуальную карту развития ребенка. (Приложение № 2)

Карты заполняются в электронном виде

Приложение 1

**«ОЦЕНКА ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» (1,5-7 ЛЕТ)**

Цель: оценка личностных особенностей детей, определениепотенциальной «группы риска».

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Внешний вид. Отношение родителей.**
	1. Ребенок неопрятен. Родители не уделяют внимания его внешнему виду, одежде.
	2. Ребенка забирают из сада одним из последних.
	3. Родители мало общаются с воспитателями, не уделяют достаточного внимания ребенку. 1.4. Родители не интересуются жизнью группы.

1. **Поведение ребенка в группе.**
	1. Не сразу воспринимает требование воспитателя.
	2. Не выполняет правила распорядка жизни группы.
	3. Не уверен, боязлив, плаксив без видимых причин. 2.4. Длительно расторможен, болтлив.

1. **Игра и общение с детьми и взрослыми.**
	1. Предпочитает играть в одиночестве.
	2. Конфликтует с детьми, дерется, кричит.
	3. Не умеет поддерживать игру. 3.4. Плачет. Мало контактен со взрослыми. Ждет родителей.

1. **Речевое развитие.**
	1. Речь невнятная. Имеются трудности в звукопроизношении.
	2. Словарный запас беден.
	3. Речь грамматически неправильная.
	4. Малоразговорчив. Имеет трудности при пересказе.ебя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.
2. **Отношение к занятиям и их успешность.**
	1. Не способен контролировать свою деятельность. Нуждается в постоянном внимании педагога.
	2. С трудом овладевает необходимым объемом знаний.
	3. Неусидчив, не доводит дело до конца.
	4. 5.4. Мешает педагогу, детям на занятиях.

1. **Социально-бытовые навыки и ориентировка в окружающем.**
	1. Недостаточен объем знаний об окружающем мире.
	2. Путается в понятия: «дни недели», «времена года» и т.п.
	3. Недостаточно сформированы общие социально-бытовые навыки (неопрятно одевается).
	4. Не улавливает причинно-следственные отношения между явлениями окружающего (что из чего следует).

1. **Темповые характеристики деятельности.**

7.1.Часто сонлив и вял в течении дня.

7.2.Темп работы на занятиях неравномерен.

1. 3.Работает медленно. 7.4.Темп работы быстрый, но работает хаотично.

1. **Физическое развитие.**
	1. Недостаточное развит физически.
	2. Быстро устает, становится вялым или, наоборот, расторможен.
	3. Не посещает детский сад из-за болезни более семи раз в году. 8.4. Плохо ест. Беспокойно спит днем; трудно засыпает.

1. **Моторное развитие.**
	1. Плохо развита мелкая моторика.
	2. Нарушена общая координация. Неуклюж.
	3. Медлителен в движениях. 9.4. Предпочитает работать левой рукой.

**Инструкция:** оцените выраженность поведенческих характеристик ребенка. Вам и другим специалистам организовать адекватную работу с ним. Не пропуская ни одного признака поведения, отметьте только одно из трех значений:

1. - данный признак поведения, развития отсутствует;
2. - выражен, но слабо;
3. - выражен ярко, значительно.

Если Вы сомневаетесь, как отмечать ту или иную характеристику поведения, вспомните, как вел себя ребенок в недавнем прошлом.

**Обработка результатов:**

1. Посчитать количество ответов «0» х на 0. 2. Посчитать количество ответов «1» х на 1.

3. Посчитать количество ответов «2» х на 2. 4. Суммировать полученные данные.

**Интерпретация результатов:** Ребенок может быть отнесен к «группе риска» и направлен на углубленное обследование (психолог, логопед, ИНИК), если общее количество баллов превышает 28.

Приложение 2

**Индивидуальная карта развития ребенка**

Фамилия, имя, отчество полностью\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Адрес регистрации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Адрес фактического проживания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| ***Сведения о обучающемся***  |
| Дата рождения  |  |
| Место рождения  |  |
| Статус обучающегося (р/г, без р/г, гражданин России, нерусской национальности)  |  |
| С какого возраста проживает в городе  |  |
| Откуда приехал  |  |
| Национальность, родной язык  |  |
| Степень владения родным языком  |  |
| Степень владения русским языком  |  |
| Результаты вводной диагностики по оценке особенностей развития  |  |
| Результаты контрольной диагностики по оценке особенностей развития  |  |
| Результаты вводного педагогического мониторинга  |  |
| Результаты контрольного педагогического мониторинга  |  |
| Направления на коррекционные занятия педагогов-сопровождения  |  |
| Индивидуальный план работы и проблемные зоны развития ребенка  |  |
| Работа с родителями ребенка  |  |
| Участие в мероприятиях на уровне Образовательного учреждения, муниципальном уровне  |  |
| **Дневник наблюдения за ребенком (промежуточные оценки)** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Анализ результативности реализации программы: |
|  |
|  |

\*ведение индивидуальной карты осуществляется в электронном виде.