**Тема: «Секреты успешной работы с родителями детей с РАС»**

 *Подготовила: Быстрянцева Е.В., старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 57 «Аленушка»*

В последнее время число детей с расстройствами аутистического спектра увеличивается.

В детском саду № 57 «Аленушка» работа с данной категорией детей ведется уже несколько лет. Специальная группа для детей с РАС открыта с 1 сентября 2024 года. Разработана и реализуется адаптированная образовательная программа для детей с расстройствами аутистического спектра в соответствии с заключением ТПМПК.

За группой закреплены прошедшие специальные курсы повышения квалификации для работы с детьми с РАС воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед и учитель-дефектолог.

Педагогическими работниками обеспечивается:

* эмоциональный комфорт в группе;
* тщательное и гибкое планирование непосредственно-образовательной деятельности, основываясь на интегрированном подходе в соответствии с индивидуальными возможностями воспитанников;
* организация предметно-развивающей среды;
* инструкция по охране жизни и здоровья детей;
* ведение необходимой документации;

**Важным условием эффективности коррекционной работы и успешной адаптации ребенка с РАС является работа с его семьей**.

Задача работы педагогов с родителями состоит в формировании жизненно необходимых навыков ребенка с РАС, обеспечении условий для реализации их не только в сотрудничестве с специалистами в ДОУ, но и в общественных местах. Рекомендации специалистов для родителей существенно могут снизить у них уровень стресса и при этом создает необходимый ресурс для дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

На данном этапе в группе детей с РАС родители уже находятся на стадии **«Принятие»** (последний этап, на котором родители смиряются со своей участью и принимают определенные действия, чтобы жить дальше. На этой стадии наблюдается некоторое облегчение, дающее силы на то, чтобы участвовать в процессе выздоровления).

Работа с родителями детей с РАС требует ухода от классической педагогической позиции наставника к переходу к продуктивному сотрудничеству.

Важно не только доступно и тактично донести до родителей необходимость совместной работы, но и сделать это так, чтобы было интересно, весело и легко. Родители остаются довольны. Примут активное участие в коррекционном процессе.

Педагоги проводят с родителями индивидуальные и групповые консультации по вопросам особенностей детей с РАС. Большое внимание специалисты уделяют встречам с родителями и обучению их методам и приемам работы с детьми. С родителями были рассмотрены на родительских собраниях следующие темы:

• Меняем не ребёнка, а его поведение.

• Подсказки и их виды.

• Речедвигательная гимнастика.

• Значение голоса в жизни человека. Работа над голосом.

• Система внедрения альтернативных коммуникаций.

• Как повысить мотивацию ребёнка?

• Мой ребёнок не рисует. Почему, что делать, как его научить?

• Формирование новых навыков.

К собраниям педагоги готовят презентации о жизни детей в группе, об их успехах и достижениях.

Для более продуктивного взаимодействия с семьей воспитатели активно привлекают родителей к совместному с детьми участию в конкурсах, фестивалях, экологических акциях, праздниках, где родители являются тьюторами.

Примером такой работы по взаимодействию педагогов и родителей может быть встреча в форме круглого стола **«Весёлое чаепитие»**, являющаяся продолжением праздника, в процессе которого родители, дети и педагоги пьют чай за красиво оформленным чайным столом, делятся интересными историями, угощают друг друга выпечкой, приготовленной руками родителей совместно с детьми.

Такие встречи являются не просто приятным времяпровождением, но и несут в себе образовательный смысл. Все участники получают море позитива. Родители благодарят за прекрасную идею с чаепитием и предлагают сделать это доброй традицией группы.

Мы столкнулись с рисками при проведения таких встреч: некоторые родители отказываются давать согласия на публикацию своих фотографий и их детей на сайте ДОУ.

Педагоги разработали правила поведения родителей с детьми с РАС, которым всегда нужно следовать:

1. Принимать ребёнка таким, какой он есть.
2. Всегда опираться на интересы ребёнка.
3. Всегда придерживаться ритма жизни ребёнка.
4. Чаще присутствовать в группе, где занимается ребёнок.
5. Как можно чаще говорить с ребёнком.
6. Обеспечить комфортную атмосферу для ребёнка.

Важно поддерживать родителей и их инициативу для того, чтобы ребенок смог развиваться, максимально исходя из своих возможностей. Необходимость единого плана действий, сплоченности специалистов сада и родителей являются подспорьем в успешной социализации ребенка-аутиста.