МАТЕРИАЛЫ ММО

«ШКОЛА ЗАМЕСТИТЕЛЯ ЗАВЕДУЮЩЕГО ДОУ»

«Диагностика педагогического процесса в группах МБДОУ по программе «Детство»

Подготовила:

Решетько О.С., заместитель заведующего

по ВМР МБДОУ «ЦРР - детский сад № 54 «Золотой ключик»

22.03.2021г.

**Диагностика педагогического процесса в группах ДОУ с учетом ФГОС ДО, реализующих основную образовательную программу на снове**

**примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство»**

*(Материал подготовлен заместителем заведующего по ВМР*

*МБДОУ «ЦРР – детсикй сад №54» Решетько О.С.)*

**Педагогическая диагностика**  - может быть определена как система организации сбора,

хранения, обработки информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное отслеживание ее состояния и прогнозирование развития воспитанников.

**Педагогическая диагностика** - оценка индивидуального разви­тия детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффектив­ности педагогических действий и лежащая в основе их дальней­шего планирования (ФГОС ДО)

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Поэтому программа «Детство» создана авторами как программа обогащенного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающая единый процесс социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

**Цель программы «Детство»** — создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру

**Цель педагогического мониторинга в контексте программы «Детство»** - выявление динамики развития физических, личностных, интеллектуальных качеств дошкольников **Функции педагогической дигностики:**

* ***интегративная,*** обеспечивающая комплексную характеристику развития ребенка в дошкольный период;
* ***диагностическая,*** позволяющая дать объективную оценку сформированости интегративных качеств ребенка дошкольного возраста;
* ***информационная,*** являющаяся способом систематического получения информации о развитии физических, интеллектуальных и личностных качествах ребенка;
* ***прагматическая***, позволяющая использовать полученную в результате мониторинга информацию для принятия своевременных объективных решений, направленных на достижение положительных результатов развития каждого воспитанника

**Принципы проведения:**

* ***Научности*** (учет закономерностей развития ребенка, использование научно-обоснованных методов и форм мониторинга)
* ***Непрерывности и цикличности*** (постоянная оценка достижения детьми планируемых результатов освоения ООП, периодичность проведения)
* ***Гуманизации*** (уважение к личности ребенка, его интересам, правам)
* ***Коллегиальности*** ( задействованность в проведении и обсуждении результатов мониторинга всех педагогов и др.специалистов ДОУ)

**Этапы педагогической диагностики:**

***Первый этап*** — ***проектировочный.*** Определение целей и методов педагогической диагностики.

***Второй этап — практический.*** Проведение диагностики. Определение ответственных, обозначения времени и длительности, способов фиксации.

***Третий этап — аналитический.*** Анализ полученных фактов.

***Четвертый этап*** — ***интерпретация данных.*** Этот основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития.

***Пятый этап — целеобразовательный.*** Предполагает определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом.

Диагностика проводится 2 раза в год (сентябрь, май), индивидуально или подгруппой, фронтально во время поведения итоговой непосредственно образовательной деятельности, в зависимости от раздела, по которому проводиться мониторинг.

Диагностика проводится в соответствии с образовательными областями и интегративными качествами примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Детство»

**Структура мониторинга включает в себя:**

1. **Объект педагогической диагностики**

***Объектом являются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка, которые представлены в интегративных качествах ребенка:***

1.Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками; 2.Любознательный, активный;

3.Эмоционально отзывчивый;

4.Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;

6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;

7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе;

8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности;

9. Овладевший необходимыми умениями и навыками.

***Объектом являются уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:***

* «Социально – коммуникативное развитие»,
* «Познавательное развитие»,
* «Речевое развитие»,
* «Художественно – эстетическое развитие»,
* «Физическое развитие»

1. **Формы для сбора, оформления информации**

* Использование диагностических карт, карт развития и др. форм, утверждаемых в ДОУ для всех категорий педагогических кадров, участвующих в мониторинге подбор (разработка) инструментария (формы, методы);
* определение формы фиксации результатов (в цвете, цифрах, баллах, др.) с учетом категорий кадров;
* определение сроков и периодичности сбора информации.

Для мониторинга ипользуется пособие Верещагиной Н. В. «Диагностика педагогического процесса». Материал разработан для каждой возрастной группы и содержит структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса дошкольной образовательной организации любой направленности, оценку результатов детского развития.

Для детей всех возрастных групп разработаны таблицы в соответствии с образовательными областями: познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие и интегративными качествами дошкольников.

Данные таблицы проведения педагогической диагностики разработаны с учётом ФГОС ДО и индивидуального подхода к воспитанникам.

Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа:

1) Напротив каждой фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы от 1 до 5. Затем считается итоговый показатель по каждому ребенку.

2) Когда все дети прошли диагностику подсчитывается итоговый показатель по группе.

Испльзуется 5 – бальная система оценки:

1. Оценка уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

**1 балл** - ребенок не может выполнить предложенные задания оценки, по­мощь взрослого не принимает;

**2 балла** - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;

**3 балла** - ребенок выполняет все предложенные задания с частичной по­мощью взрослого;

**4 балла** - ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;

**5 баллов** - ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

1. Оценка уровня развития интегративных качеств личности:

**1 балл -** ребенок не имеет представлений по указанному критерию интегративного качества;

**2 балла** - ребенок имеет отрывочные, бессистемные представления по ука­занному критерию интегративного качества;

**3 балла** - ребенок имеет частично усвоенные, неточные, неполные представ­ления по указанному критерию интегративного качества;

**4 балла** - ребенок имеет усвоенные с незначительными неточностями пред­ставления по указанному критерию интегративного качества;

**5 баллов** - ребенок имеет полностью усвоенные представления по указанно­му критерию качества.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно выделять детей с проблемами в развитии личности, а также определять трудности в формировании определенных интегративных качеств в каждой конкретной группе, т. е. оператив­но осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

**Нормативный вариант развития личности** средние значения по каждому ре­бенку или общегрупповому параметру развития **больше 3,8.**

**Проблемы в развитии личности ребенка** - эти же параметры в интервале средних значений **от 2,3 до 3,7**

**Выраженное несоответствие развития личности ребенка возрасту** - средние значения менее **2,2**

(Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как полу­чены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психо­метрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)

Полученные результаты изучения интегративных качеств личности детей со­относятся с результатами мониторинга уровней овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

Наличие математической обработки результатов мониторинга интегративных качеств личности детей и мониторинга уровней овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям обусловлено квалификационными требованиям к современному педагогу и необходимостью учета промежуточных результатов личностного развития каждого ребенка в соответствии с ФГОС ДО.

Такая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделить детей с проблемами развития.

1. **Основные диагностические методы**

Специалистами ДОУ подбираются апробированные, описанные в психолого-педагогической литературе диагностические методики.

* Наблюдение;

Наблюдение – целенаправленное, специальным образом организованное и фиксируемое восприятие исследуемого объекта. Наблюдение позволяет выявить психологические особенности ребенка в естественных условиях Виды наблюдения: непосредственное и опосредованное, включенное (которое может быть открытым и закрытым) и невключенное (наблюдаем со стороны), прямое и косвенное, сплошное (с фиксацией всех наблюдаемых фактор, проявлений, реакций и т.д.) и выборочное (по определенным параметрам).

* Проблемная (диагностическая ситуация);

Требования к проблемным ситуациям:

* решение проблемной ситуации должно быть ориентировано на максимальную самостоятельность и творческую деятельность ребенка;
* проблема должна соответствовать учебной информации, которую познает ребенок, а также уже имеющуюся у него информацию;
* формулировка проблемы должна быть максимально ясной и свободной от непонятных для детей слов и выражений;
* проблемная ситуация должна создавать достаточную трудность в ее решении и в то же время быть посильной для ребенка.
* в процессе решения проблемы должна возникать потребность в рассмотрении новых ситуаций, связанных с ней;
* проблемная ситуация должна строиться с учетом основных дидактических принципов обучения;
* в основе проблемной ситуации должно быть противоречие.
* Беседа.

Беседа – метод установления в ходе непосредственного общения психических особенностей воспитанника, позволяющий получить интересующую информацию с помощью предварительно подготовленных вопросов.

* Анализ продуктов детской деятельности.

**Формы проведения педагогической диагностики:**

Индивидуальная;

Подгрупповая

Групповая.