МАТЕРИАЛЫ ММО

«ШКОЛА ЗАМЕСТИТЕЛЯ ЗАВЕДУЮЩЕГО ДОУ»

«Организация внутренней системы оценки качества дошкольного образования»

Подготовила:

Клейн М.Р., заместитель заведующего

по ВМР МБДОУ «Детский сад № 12 «Журавлик»

22.03.2021г.

**Организация внутренней системы оценки качества дошкольного образования в детском саду с учетом ФГОС ДО (содержание, критерии, инструментарий)**

***Анкетирование педагогов.***

Подп. 13 п. 3 ст. 28 Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» обуславливает необходимость проведение систематического и последовательного анализа продуктивности педагогической деятельности и достигнутых результатов.

**ВСОКО** ***призвана установить уровень соответствия образовательной деятельности образовательной организации требованиям действующих федеральных государственных образовательных стандартов ДО***.

**Нормативно-правовая база ВСОКО:**

* Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 08.12.2020 года;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями на 21.01.2019 года;
* Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
* Приказ МОиН РФ «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 № 462 с изменениями на 14 декабря 2017 года;
* Приказом МОиН РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 № 1324 с изменениями на 15.02.2017 года;
* Устав ОО.

Внутренняя система оценки качества образования в ДОУ (далее — ВСОКО) - особая организационная модель, являющаяся важной частью управленческой системы детского сада, предусматривающая сбор и последующую оценку основных показателей учебно-воспитательного процесса.

В законодательной базе на данный момент отсутствуют строгие требования к организации ВСОКО, поэтому детские сады вправе реализовывать мониторинговый комплекс с учетом особенностей функционирования учреждения, проводя оценочно-аналитическую работу.

**Концептуальная и инструментальная основа ВСОКО в ДОУ в соответствии с ФГОС**.

**ВСОКО в ДОУ в соответствии с ФГОС** направлено на оценивание комплекса условий реализации выбранных основных образовательных программ ДО.

**Проведение ВСОКО в ДОУ обеспечивается посредством:**

1. Проверки полноты и точности выполнения условий по реализации выбранной образовательной программы дошкольного образования.
2. Оценкой укомплектованности учреждения кадрами, профессионального уровня и показателей продуктивности педагогов и непедагогических работников.
3. Статистикой результативности учебно-воспитательной деятельности.
4. В ходе изучения текущей и итоговой отчетности, результатов опросов и анкетирования.
5. Посещения мероприятий, организованных воспитателями для налаживания совместного взаимодействия и сотрудничества со специалистами из других ДОУ, родительской общественностью.
6. Осуществления общественной экспертизы.

**Цели и задачи внутренней системы оценки качества образования в ДОУ.**

Эффективность ВСОКО, относящейся к приоритетным направлениям развития дошкольного образования, во многом зависит от того, насколько точно и последовательно спроектированы элементы системы, насколько плотно налажено взаимодействие между участниками учебно-воспитательного процесса. Базисом проекта внутренней системы оценки качества образования в ДОУ как управленческой составляющей является построение комплексной системы контроля и анализа образовательной среды для оперативного выявления недостатков и приоритетных направлений развития детского сада; системы, характеризующейся системностью, последовательностью, логичностью, объективностью, результативностью.

**Целью** организации внутренней системы оценки качества образования является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка воспитательно-образовательной деятельности, условий развивающей среды ДОУ и выполнения комплексного плана контроля для определения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в дошкольном образовательном учреждении.

**Задачами** внутренней системы оценки качества образования являются:

* Получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на динамику качества образования;
* Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования.
* Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
* Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
* Прогнозирование развития образовательной системы ДОУ.

**В основу ВСОКО положены следующие принципы:**

* объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
* реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и воспитания;
* открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
* преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
* доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
* рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
* повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
* оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
* инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
* минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
* сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
* взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
* соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в детском саду.

**Основные направления** внутренней системы оценки качества образования в ДОУ:

1. Выполнение основной общеобразовательной программы ДОУ (итоговые и промежуточные результаты);
2. Готовность воспитанников к обучению в школе;
3. Состояние здоровья воспитанников (анализ заболеваемости детей, дней функционирования, динамики показателей групп здоровья);
4. Физическое и психическое развитие воспитанников;
5. Адаптация вновь прибывших детей к условиям ДОУ
6. Выполнение поставленных годовых задач;
7. Взаимодействие с семьями воспитанников (удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в ДОУ);
8. Кадровое обеспечение образовательного процесса: укомплектованность кадрами; динамика профессионального роста (повышение квалификации, образовательного уровня педагогов);
9. Материально-технические, медико-социальные условия пребывания воспитанников в ДОУ.

**Основные формы организации ВСОКО:**

* мониторинг (целенаправленное систематическое наблюдение, собеседование, анализ документации, анкетирование, сравнение и анализ);
* контроль (оперативный, тематический, фронтальный, итоговый, взаимоконтроль).

**Результаты реализации ВСОКО:**

* объективная информация о функционировании и развитии системы образования в ДОО;
* выявлены позитивные и (или) негативные факторы, влияющие на качество образования в ДОО;
* предоставлена достоверная информация о качестве образования в ДОО всем участникам образовательных отношений и общественности;
* приняты управленческие решения по совершенствованию качества образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
* составлен прогноз развития системы образования в ДОО.

Следует отметить, что ВСОКО в ДОУ первоочередно обеспечивается нормативной базой, утвержденной на федеральном уровне, но включение инвариантной составляющей остается прерогативой детского сада. (Положение и план ВСОКО)

Составление (разработка) плана ВСОКО лежит в компетенции руководителя организации или должностных лиц, на которых возложена данная обязанность, подразумевающая интерпретацию и анализ полученных фактических данных с последующей разработкой адекватных мер реагирования.

**Локальная документация ВСОКО в ДОУ**

Работа по оценке качества дошкольного образования, проводимого без привлечения сторонних экспертов, предусматривает разработку специальной локальной документации.

Это:

1. Положение о ВСОКО в ДОУ - локальный акт, содержащий информацию о целях, задачах, принципах мониторингово-оценочной системы организации, ее структуре и уровне общественного участия.
2. Регламент проведения контрольно-оценочных процедур.
3. Положение о создании рабочей группы по реализации ВСОКО, в которую следует включить представителей Управленческого состава, воспитателей, родителей, представителей методической службы детского сада и творческой педагогической группы.
4. Приказы и распоряжения, регламентирующие обеспечение системы внутренней оценки качества образования.

Чтобы избежать несоответствия, дополнительно необходимо внести изменения в другие документы детского сада - Устав, регламент проведения самообследования (с целью устранения дублей, поскольку самообследование является частью ВСОКО), положение о Совете Учреждения (Управляющего совета). Также в **обязательном порядке разрабатывается приказ о проведении** ВСОКО в ДОУ.

**Положение о внутренней системе оценки качества образования в ДОУ.**

**План работы по ВСОКО в ДОУ.**

В условиях современной дошкольной практики осуществление внутренней системы оценки качества образования в ДОУ возможно только при условии тщательного проектирования действий.

План работы по ВСОКО в ДОУ предусматривает реализацию нескольких этапов:

Ориентировочный план реализации ВСОКО в ДОУ

|  |  |
| --- | --- |
| Этап | Порядок действий |
| Диагностический | Анализ законодательных актов и норм, регламентирующих содержание деятельности дошкольных образовательных организаций по осуществлению оценки качества образования. Определение базовых и вариативных показателей, которые будут оцениваться согласно плану ВСОКО в ДОУ. Общий мониторинг условий реализации программного содержания. Комплексный проблемный анализ учебно-воспитательного процесса.  |
| Методический | Утверждение целей и задач мониторингово-оценочных процедур, а также содержания, методов и форм работы по ВСОКОРазработка организационной контрольной структуры (рабочей группы), представляющей интересы всех участников образовательного процесса. Разработка и апробация оценочно-диагностического инструментария. |
| Административный | Утверждение заведующим группы ответственных лиц со строгим распределением обязанностей и сроков реализации элементов мониторинга. Издание и утверждение распорядительной локальной документации.  |

**Основные и вариативные показатели ВСОКО в ДОУ.**

Основным показателем качества дошкольного образования являются условия реализации программного содержания, что обусловлено необходимостью обеспечения равных условий для всех детей без исключения, наибольшее число показателей ВСОКО в ДОУ выделены именно по данному направлению. ФГОС дошкольного образования определяет ряд требований к структуре и объему программ, реализуемых в детских садах — сформированность основной и специальной части (АОП), четкое выделение программных компонентов, учет возрастных и индивидуальных показателей развития воспитанников, а также возможностей всех участников учебного процесса соотносимо основным направлениям деятельности детского сада.

Соответствие основной образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в детском саду, требованиям ФГОС ДО в рамках ВСОКО следует оценивать по таким критериям:

1. Наличие /отсутствие утвержденной ООП ДО, соответствующей специфике функционирования детского сада и приоритетным направлениям воспитательной работы, а также адаптированной программы для дошкольников с ОВЗ.
2. Соответствие целевого, содержательного и организационного компонентов показателям возрастного и индивидуального развития воспитанников.
3. Соответствие целевой направленности, содержательного и организационного компонента программного содержания в части, разработанной участниками учебно-воспитательного процесса образовательным потребностям и возможностям детей, региональной составляющей.

Важным элементом внутренней системы оценки качества образования в детском саду является мониторинг и контроль психолого-педагогических условий детского сада, при котором принимается во внимание характер взаимодействия участников образовательного процесса (воспитателей, дошкольников и родителей), наличие возможностей для социализации, личностного развития воспитанников в процессе различных видов деятельности, игры и коррекции дефектов развития (если такие имеются).

Внутренняя система оценки психолого-педагогических условий организации учебно-воспитательного процесса основывается на проведении контрольно-оценочных процедур по дифференциальным критериям, устанавливаемым с учетом видового разнообразия, что отражено в таблице.

Критерии оценивания психолого-педагогических условий социально-личностного развития дошкольников в рамках ВСОКО

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления социально-личностного развития дошкольников в детском саду** | **Критерии оценивания психолого-педагогических условий в ДОУ по ВСОКО** |
| Познавательная деятельность | Воспитатели создают условия для развития у дошкольников представлений о свойствах окружающего мира, базовых географических понятиях, знания о космосе, Солнечной системе и планете Земля, которая является нашим общим домом, а также способствуют самостоятельной познавательной активности в естественнонаучном направлении, прививают интерес к культуре народе мира (да/нет).  |
| Конструктивная деятельность | В ходе ВСОКО в ДОУ по ФГОС проверяется выполнение следующих требований:Воспитатель создает условия для развития интереса дошколят к конструированию посредством демонстрации принципов планирования, соотношения и подбора деталей, создания различных конструкций (от простых к сложным) по инструкции и с включением дополнительных компонентов. Специалистам, реализующим оценочную функцию, также рекомендуется проверить факт наличия в группе конструкторов разного типа, активность их использования, оценить применяемые педагогические методы поощрения творческой активности воспитанников и их активного группового взаимодействия.  |
| Исследовательская, поисковая и проектная деятельность | Эффективная педагогическая работа по направлению предусматривает знакомство дошкольников с элементарными геометрическими понятиями, математическими действиями, принципами измерения времени и пространства и другими понятиями, содержание и объем которых определяется с учетом возрастных показателей. При реализации комплекса ВСОКО оценивается, прививает ли воспитатель элементарные понятия о техническом прогрессе, используя доступные средства ИКТ, а еще — реализуется ли в рамках выбранного программного содержания экологический компонент.  |
| Театрализованная деятельность | Уровень организации театрализованной деятельности в детском саду оценивается по активности приобщения воспитанников к самостоятельным и групповым драматизациям и постановкам, построением в рамках учебно-воспитательного комплекса связи между театрализованной и другими видами активности, применение индивидуального подхода для раскрытия природных талантов малышей.  |
| Речевая и коммуникативная активность | При осуществлении внутренней системы оценки качества образования в ДОУ организации коммуникативной активности дошкольников как ключевому направлению развития следует уделить особое внимание, отслеживая в динамике:Наличие в групповом пространстве и за его пределами условий, способствующими последовательной и систематической речевой активности дошкольников.Результативность применения педагогических методов, способствующих тренировке артикуляционного аппарата, расширению словарного запаса, речевому творчеству и коррекции недостатков в ходе сопутствующей или специально организованной логопедической практики.  |
| Социально-ориентированная деятельность | Основными показателями успешного социально-ориентированного воспитания является:Создание условий для формирования у дошкольников чувства собственного достоинства, уверенности в собственных силах, уважительного отношения к окружающим. Приобщение воспитанникам к нравственным и духовным ценностям. Привитие активной жизненной позиции, самостоятельности, инициативности, основ гражданского самосознания. Формирование у малышей навыков безопасного поведения в детском саду, дома, на улице и природе, в местах большого скопления людей. |
| Физическое развитие | При проведении ВСОКО в ДОУ по данному направлению педагогической работы следует оценить: Насколько эффективно воспитатели и инструкторы способствуют приобщению дошколят к здоровому образу жизни.Создаются ли на занятиях и в ходе организованной групповой деятельности условия для двигательной активности, реализуется ли при этом индивидуальный подход.Проводится ли последовательная и систематическая работа по профилактике и снижению заболеваемости воспитанников.  |

Не менее значимой группой критериев ВСОКО в ДОУ в соответствии с ФГОС является анализ развивающей предметно-пространственной среды, которая должна характеризоваться содержательной насыщенностью. Процедура оценивания предметно-пространственной среды проводится ответственными воспитателями в ходе наблюдения и последующего заполнения стандартных бланков с постановкой баллов. Получение положительной оценки в рамках внутреннего контроля возможно, если предметно-пространственная среда:

* обеспечивает возможность реализации выбранного программного содержания;
* способствует гармоничному психофизическому развитию дошколят, их эмоциональному благополучию и познавательной активности;
* характеризуется полифункциональностью, трансформируемостью, доступностью, вариативностью и безопасностью.

В отчет по ВСОКО в ДОУ в обязательном порядке следует внести оценку кадровых условий, во время которой проверяется квалификация воспитателей и непедагогических кадров детского сада, должностной и количественный состав персонала, реальные компетенции сотрудников. Мониторинг предусматривает рассмотрение следующих критериев

1. Соответствие квалификации педработников, учебно-вспомогательного персонала требованиям, представленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, а также требованиям к реализации выбранного программного содержания.
2. Профильную направленность квалификации воспитателей согласно занимаемой должности.
3. Профессиональную способность педагогического состава обеспечить поддержку познавательной инициативы воспитанников, творческой индивидуальности, эмоционального благополучия, обеспечивать вариативность учебно-воспитательного процесса, конструктивно взаимодействовать с родителями.

Что касается процедуры проверки материально-технического обеспечения, то в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования в ДОУ методом мониторинга средств обучения, учебно-методического обеспечения и предметно-пространственной среды выявляются следующие моменты:

1. Соответствуют ли имеющиеся средства обучения и воспитания возрастным и индивидуальным показателям развития детского контингента.
2. Хватает ли учебно-методических комплектов и специального оснащения для реализации ООП ДО.
3. Соответствуют ли созданные материально-технические условия требованиям пожарной безопасности и СанПиН.

На завершающем этапе ВСОКО в ДОУ выполняется оценка финансового обеспечения дошкольной образовательной организации. Для этого выполняется проверка нормативов финансирования взятых обязательств по выполнению государственного задания, структуры и объема расходов по реализации ООП ДО, вариативности их распределения с учетом реальных учебно-воспитательных потребностей детского контингента.

На этом список основных критериев внутренней оценки качества образования считается завершенным, но их число может пополняться за счет вариативных, если в этом есть необходимость.

**Вариативными критериями ВСОКО** в детских садах принято считать личностные достижения воспитанников, в том числе касающиеся социализации и адаптации, уровень заболеваемости (ожидается динамика снижения), успехи в конкурсной, олимпиадной и соревновательной деятельности, удовлетворенность родителей качеством услуг, уровень готовности выпускников ДОУ к школьному обучению.

**Как представить и интерпретировать результаты ВСОКО в ДОУ**

На завершающем этапе контрольно-оценочных процедур составляется аналитическая справка по результатам ВСОКО в ДОУ - отчетный документ, в котором необходимо представить цели и задачи мониторинга, состав рабочей группы, используемые методы исследования и результаты. Если в процессе контроля были выявлены недостатки, рабочая группа разрабатывает и предоставляет заведующей детского сада план рекомендуемых действий по улучшению ситуации. Неудовлетворительные результаты внутренней системы оценки качества образования учитываются и при разработке программы развития детского сада.

В результате реализации ВСОКО рабочая группа должна:

1. Получить полную и объективную информацию о реальных условиях функционирования учреждения, ближайшей зоне его развития.
2. Выявить комплекс факторов, влияющих на организацию учебно-воспитательного процесса и его обеспечение как в позитивном, так и негативном ключе.
3. Представить в отчете о ВСОКО в ДОУ достоверную информацию, которая впоследствии транслируется педагогам, вспомогательному персоналу и родительской общественности.
4. Представить рекомендации и предложения, как улучить качество дошкольного образования, для оперативного принятия управленческих решений.
5. Составить прогностический план развития системы обучения и воспитания в детском саду, выделив приоритетные цели и задачи.

Источник: Справочник руководителя июль 2019г.