Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

**Детский сад №12 «Журавлик»**

города Рубцовска Алтайского края

658207, Алтайский край, г. Рубцовск ул. Дзержинского, 9

телефон: 5-93-33, 5-92-39, [detcad12@mail.ru](mailto:detcad12@mail.ru)

ИНН 2209010357; ОГРН 1022200811731

**МАТЕРИАЛЫ**

ММО «Школа методиста»

«Семья и детский сад – единое образовательное пространство для семей, воспитывающих нормотипичных детей»

Подготовила: Клейн М.Р.,

заместитель заведующего по ВМР

МБДОУ «Детский сад № 12 «Журавлик»

Рубцовск, 26.11.2024

Работа с родителями - это процесс общения разных людей, который не всегда проходит гладко. Естественно, в любом детском саду могут возникнуть проблемные ситуации во взаимоотношениях педагогов и родителей:

- конфликты между родителями из-за детей;

- родительские претензии к воспитателям по тем или иным вопросам воспитания;

- жалобы воспитателей на пассивность родителей;

- невнимание родителей к рекомендациям воспитателя в связи с недостатком авторитета педагога из-за молодого возраста или небольшого опыта работы

**Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ** обязывает педагогов и родителей стать не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса. Статья 44 Закона гласит: «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». В статье впервые определены права, обязанности и ответственность родителей за образование ребенка.

**ФГОС ДО о взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников:**

*Стандарт является основой для:*

*Оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития****(ч.1, п. 1.7., п.п.6).***

Одной из задач, на решение которых направлен Стандарт является:

*Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетен6тности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей* ***(ч.1, п. 1.6., п.п.9).***

В стандарте прописаны требования, которые направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

*Обеспечивает открытость дошкольного образования****(ч. III, п. 3.1., п.п.5).***

*Создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности****(ч. III, п. 3.1., п.п.6).***

Одним из психолого-педагогических условий реализации основных образовательных программ дошкольного образования, является:

*Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность* ***(ч. III, п. 3.2.2, п.п.8).***

*В целях эффективной реализации образовательной Программы должны быть созданы условия для:*

*Консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в т.ч. инклюзивного образования (в случае его организации)* ***(ч. III, п. 3.1., п.п.6).***

**Федеральная образовательная программа ставит перед нами следующие цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) (п.п.26.1.):**

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

*Задачи* ***(п.п.26.3.)****:*

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО.

- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи.

- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач.

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Наша с вами задача состоит в том, чтобы сделать родителей полноправными участниками образовательного процесса, понимающими значимость педагогического труда, готовыми к интенсивным взаимоотношениям с ребенком в различных образовательных и жизненных ситуациях.

Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие - предоставляет собой способ МБДОУ совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения.

**Единое образовательное пространство в ДОУ** — это **система работы педагогического коллектива по образовательной программе дошкольного образования в едином взаимодействии: воспитатель, ребёнок, родители**.  Оно подразумевает сотрудничество между педагогами и родителями на протяжении всего дошкольного детства, создание оптимальных условий для полноценного развития ребёнка в ДОУ и семье, решение общих задач воспитания и развития ребёнка, выработку единых требований, предъявляемых к ребёнку в ДОУ и семье, совместное решение проблем.

Пространство развития ребенка:

- предметно – развивающая среда;

- интеграция специалистов;

- образовательное пространство;

- социальная ситуация развития;

- психолого-педагогическое сопровождение;

- детское сообщество.

Пространство развития ДОУ:

- внедрение новых педагогических методик и технологий;

- инновация в образовательном процессе ДОУ;

- организация интеллектуально – творческой деятельности педагогов и воспитанников;

- организация опытно – экспериментальной деятельности;

- организация методической работы с педагогическими кадрами.

- организация проектной деятельности в ДОУ.

Пространство развития родителей:

- включенность семьи в ДОУ (степень интегрированности);

- преемственность и единство требований ДОУ и семьи;

- взаимоотношение родителей в семье;

- стиль воспитания в семье;

- родительское сообщество.

Работу по вовлечению родителей в совместную деятельность ДОУ целесообразно вести по четырем направлениям.

1. Информационно – аналитическое направление

Цель: изучение семьи, выяснение образовательных потребностей родителей, установление контакта с её членами, согласование воспитательных воздействий на ребенка, анализ особенности структуры родственных связей каждого ребенка, специфики семьи и семейного воспитания дошкольника

Проведение анализа позволяет выделить три группы родителей:

- Родители – лидеры, которые умеют и с удовольствием участвуют в воспитательно-образовательном процессе, видят ценность любой работы детского учреждения

- Родители – исполнители, которые принимают участие при условии значимой мотивации

- Родители – критические наблюдатели.

И разделить все семьи на 3 типа:

1 - активные участники педагогического процесса, заинтересованные в успешности своих детей

2 - заинтересованные, но желающие решить проблемы с помощью специалистов

3 - равнодушные, живущие по принципу *«меня воспитывали так же».*

2. Психолого-педагогическое направление

Цель: обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста, совместная работа специалистов ДОУ, обеспечивающая педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, что делает родителей (законных представителей) действительно равноответственными участниками образовательного процесса

Данное направление включает следующие формы и методы работы с родителями:

- посещение семей воспитанников на дому;

- общие и групповые родительские собрания;

- консультации;

- занятия с участием родителей;

- выставки детских работ, изготовленных - вместе с родителями;

- совместные экскурсии (походы);

- дни общения;

- дни добрых дел;

- дни открытых дверей;

- оформление фотомонтажей;

- совместное создание РППС;

- утренние приветствия;

- работа с родительским комитетом группы;

- беседы с детьми и родителями;

- тренинги;

- семинар-практикум;

- родительские гостиные;

- телефон Доверия;

- почта Доверия;

- семейный вернисаж.

3. Наглядно-информационное направление

Цель: ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей

В работе со всеми родительскими группами необходимо использовать разнообразные формы работы:

- родительские уголки;

- папки-передвижки;

- семейный и групповые альбомы;

- библиотека – передвижка;

- фотомонтажи;

- фотовыставки;

- семейный вернисаж;

- эмоциональный уголок;

- копилка Добрых дел.

4. Досуговое направление

Цель: привлечение родителей к совместным мероприятиям, установление доверительных отношений, эмоционального контакта между педагогами и родителями, между родителями и детьми.

Досуговое направление в работе с родителями всегда самое привлекательное, востребованное, полезное, но и самое трудное в организации. Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

Включает:

- праздники;

- развлечения;

- спортивные досуги;

- вернисаж;

- совместные проекты;

- выпуск семейных газет;

- выставки семейных коллекций, реликвий;

- спектакли;

- совместные походы;

- экскурсии;

- другое.