**Требования к оформлению конспекта**

Конспект оформляется на листах формата А4 в печатном варианте с титульным листом в текстовом редакторе Word. Шрифт – Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал – одинарный, выравнивание по ширине листа, ориентация листа **– альбомная**.

Титульный лист заполняется в соответствии с нормативными требованиями.

Титульный лист

«Название образовательного учреждения по Уставу»

Конкурс «»

Номинация «»

Конспект занятия по теме «»

Образовательная область:

(возраст)

Подготовила:

Иванова Елена Ивановна,

воспитатель первой квалификационной категории

МБДОУ «Д/с №…. «…»

г. Рубцовск,

2024 г.

**Схема конспекта занятия**

**Педагог** (ФИО) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Образовательная область** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Возрастная группа** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема занятия** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма занятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Продолжительность занятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Интегрируемые образовательные области:**

**Тема занятия:**

**Цель:**

**Задачи:**

Обучающие задачи:

Развивающие задачи:

Воспитательные задачи:

**Методы и приёмы:**

1. Словесные:
2. Практические:

**Словарная работа:**

**Материал и оборудование:**

**Предварительная работа:**

|  |
| --- |
| 1. **Вводная часть. Организационный момент, начало занятия включающие:**
* описание исходной проблемной ситуации для мотивированного участия детей на занятии
* игры и упражнения для организации внимания детей
* ситуации для обозначения цели и задач деятельности с детьми
* описание методов организации деятельности детей на начальном этапе занятия, настроя на предстоящую деятельность и тему занятия (с учетом реальных особенностей группы, с которой работает педагог)
 |
| **Методы и приемы, цель** | **Деятельность педагога, обратная связь на высказывание детей** | **Деятельность детей** |
|  | *Важно допускать, что дети и могут придумать что-то совсем другое, чем ожидает педагог и быть готовым профессионально перестроится и отреагировать.**Пример:**— Какой ты внимательный (наблюдательный, активный, смекалистый)!**— Мне очень приятно, было узнать ваше мнение, предположения, ребята!**— Я уверена, что у вас получится!****Если дети отвечают неверно:****— Интересный вариант!**— Кто еще как думает!****Если дети отвечают правильно:****— Точно!**— Именно так! Как здорово, что ты знаешь!*Проводит игры и упражнения для организации внимания детей, на установление эмоционального контактаПедагог организует пространство детей, максимально приближая его к ситуации «круглого стола», приглашающего к равному участию в работе, обсуждении, исследовании: за круглым столом, на ковре и др. Педагог использует различные методы, стимулирующие интерес детей к предстоящей деятельности: А) приглашает детей к деятельности: «Давайте сегодня…», «Кто хочет, устраивайтесь поудобнее..», «Я буду.. Кто хочет – присоединяйтесь». Б) использует привлекательное реальное событие, вызывающее интерес и исследовательскую активность детей: происходящее в данный период (например: природные явления-листопад), общественные события - Новый год, к которому все готовятся.В) использует события, специально им смоделированные: внесение в группу предметов с необычным эффектом или назначением (керосиновой лампы).Г) события, происходящие в группе или воображаемые события, например, путешествия. Педагог поощряет высказывания детей, поиск вариантов решения, придумывание необычных идей Педагог эмоционально настроен на предлагаемое дело. Включается в деятельность как партнер.Педагог организует рабочее пространство таким образом, чтобы дети могли общаться, перемещаться во время занятия.Педагог предлагает детям (на выбор) разнообразные дидактические материалы, оборудование | Дети включаются в занятие добровольно, из интереса к предложениям взрослого, стремления быть вместе со всеми.Дети проявляют интерес и исследовательскую активность. Задают вопросы: Что это такое, что с этим делать? Как это действует? |
| **2. Основная часть занятия.** Данный этап предполагает:* постановку конкретных образовательных задач перед детьми;
* описание форм и методов представления нового образовательного содержания;
* описание основных форм и методов организации индивидуальной и групповой деятельности детей с учетом особенностей группы, в которой работает педагог;
* описание критериев определения уровня внимания и интереса детей к новому материалу;
* описание действий педагога, если ему не удастся сохранить интерес детей к данной деятельности;
* описание основных форм организации практической деятельности детей;
* описание способов мотивирования (стимулирования) познавательной, творческой активности детей в ходе освоения нового образовательного содержания;
* описание способов снижения утомления, напряжения детей
 |
| **Методы и приемы, цель** | **Деятельность педагога, обратная связь на высказывание детей** | **Деятельность детей** |
|  | *— Как здорово, что вы все помните!**—**Какая интересная (необычная) задумка!**—**Здорово, что ты это напомнил!**— Спасибо за совет, имя ребенка!**— Прекрасно!**— Мне очень нравится твоя идея – я тоже украшу свою работу. И обязательно ее подпишу!* *Дети, задают и отвечают на вопросы педагога для планирования своей цели.* *Дети свободно выбирают рабочие места.**Дети свободно выражают свои мысли, чувства, желания, аргументируют свою точку зрения.**Дети проявляют интерес к новым предметам (явлениям), обследуют их, задают вопросы.**Дети, отвечая на вопросы педагога, сравнивают, различают и соединяют факты, устанавливают связи между ними для реализации замысла.**Дети свободно выражают свои мысли, чувства, желания, аргументируют свою точку зрения.*Педагог создает ситуации для обозначения цели и задач деятельности с детьмиВоспитатель намечает задачу для совместного выполнения вместе с детьми;Воспитатель предлагает возможные способы реализации намеченной цели. Отталкиваясь от события – задает вопросы, побуждающие детей при ответе использовать свой опыт.Воспитатель вместе с детьми обсуждает высказанные идеи, поощряет независимые суждения, предлагает при необходимости свою версию;Воспитатель организует проверку выдвинутых идей на уровне практического действия (индивидуально, парами, подгруппами);Педагог в самом процессе деятельности исподволь задает развивающее содержание (предлагает новое задание, способы деятельности и пр.), предлагает свою идею или свой результат для детской критики; Усиливает интерес ребенка к работе сверстника: поощряет содержательное общение, провоцирует взаимные оценки, обсуждения возникающих проблем;Предупреждает переутомление детей, использует физкультминутки, игры и др.;Педагог занимает динамичную позицию (может со своей работой пересесть, если видит, что кто-то из детей в нем нуждается).Использует различные варианты получения детьми новой информации: чтение, рассказ, просмотр фрагментов телепередач, слайдов, фильмов, исследование, экспериментирование и др.Учитывает возможности и способности детей: предлагает им варианты выполнения заданий. | Дети проявляют интерес к новым предметам (явлениям), обследуют их, задают вопросы.Дети, отвечая на вопросы педагога, сравнивают, различают и соединяют факты, устанавливают связи между ними.Дети свободно выбирают рабочие места, объединяются в группы, подгруппы, работают индивидуально, чтобы взять тот или иной инструмент, материал. Дети свободно общаются и перемещаются во время занятия, чтобы взять тот или иной инструмент, материал (при соответствующей организации рабочего пространства).Отбирают необходимые средства для осуществления цели, определяют последовательность действийДети проявляют заинтересованность к процессу и результату деятельности других детей; включается во взаимную оценку и интерпретацию деятельности участников.Дети свободно выражают свои мысли, чувства, желания, аргументируют свою точку зрения.Дети используют различные материалы для решения проблемных (игровых) ситуацийИспользуют и называют различные источники знаний, адекватные возрастуДети выполняют задание самостоятельно или ждут подсказки, или копируют друг у друга. |
| 1. **Заключительная часть занятия**:
* описание форм и методов достижения поставленных целей в ходе закрепления нового образовательного содержания с учетом индивидуальных особенностей детей, с которыми работает педагог;
* описание критериев, позволяющих определить степень усвоения детьми нового образовательного содержания;
* описание возможных путей и методов реагирования на ситуации, когда педагог определяет, что часть детей не освоили новый материал;
* косвенная оценка деятельности детей как сопоставление результата с целью ребенка.
 |
| **Методы и приемы, цель** | **Деятельность педагога, обратная связь на высказывание детей** | **Деятельность детей** |
|  | *Пример:* *— Спасибо за твое мнение!**— Ты прав было не просто!**— Вы замечательно поработали!**— Мне очень нравится наше совместное фото с работами.* *Каждый ребенок работает в своем темпе и решает сам, закончил он или нет исследование, работу.**Дети обсуждают работу, задают друг другу вопросы.*Педагог творчески использует традиционные способы оценивания, обеспечивает «открытый конец» занятия: дает косвенную оценку деятельности детей, как сопоставление результата с целью ребенка: что хотел сделать – что получилось.Организует демонстрацию успешности детей.Обсуждает с детьми их впечатления от занятия, что они поняли (не поняли), что чувствовали, что понравилось и что не понравилось, что больше всего запомнилось. Уточняет для чего это нужно знать и уметь, где это может пригодиться и т. д.Педагог побуждает детей к обсуждению, оформлению результатов деятельностиОбеспечивает переход детей к другому режимному моменту. | Каждый ребенок работает в своем темпе и решает сам, закончил он или нет исследование, работу.Дети обсуждают работу, задают друг другу вопросыРебенок прогнозирует результат, оценивает действия свои и других (любуется, огорчается, равнодушен) |