Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

**Детский сад №12 «Журавлик»**

города Рубцовска Алтайского края

658207, Алтайский край, г. Рубцовск ул. Дзержинского, 9

телефон: 5-93-33, 5-92-39, detcad12@mail.ru

ИНН 2209010357; ОГРН 1022200811731

**Муниципальный этап профессионального конкурса «Воспитатель года - 2020»**

**«Педагогическое мероприятие с детьми»**

**Конспект**

образовательной деятельности

в старшей группе

**Тема:** «Мир домашних животных».

**Подготовила:**

**Лукьянцева Юлия Андреевна, воспитатель**

**РУБЦОВСК, 2019**

**Образовательная область:** «Речевое развитие»

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие»

**Возрастная группа:** старшая

**Тема занятия:** «Составление короткого рассказа на заданную тему «Домашние животные»

**Цель занятия:** создать условия для развития связной речи при закреплении знаний детей о домашних животных.

**Задачи:**

1.Образовательная:

* закреплять и развивать умение составлять рассказ на заданную тему, развивать связную речь;
* расширять и обогащать словарный запас детей по теме «Домашние животные»;
* продолжать формировать общие представления у дошкольников о среде обитания домашних животных, пользе, которую приносят домашние животные человеку;

2.Развивающая:

Развивать у дошкольников:

* мелкую моторику руки, ориентировку на плоскости;
* воображение, речь, внимание, память;
* способствовать развитию навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

3. Воспитательная:

* создать положительный эмоциональный настрой в процессе деятельности;
* формировать и укреплять теплое взаимоотношение между детьми, между воспитателем и детьми;
* воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к домашним животным.

**Методы и приемы:**

* игровой – ритуал приветствия, игровые упражнения, пальчиковая гимнастика;
* наглядный – рассматривание и подбор карточек с изображением домашних животных, наглядное моделирование;
* словесный – беседа, объяснения, вопросы, рассказы детей, художественное слово, педагогическая оценка;
* практический – игровые задания, упражнения, физминутка.

**Ресурсное обеспечение:** магнитная доска, конверты с карточками «Четвертый лишний», карточки с изображением домашних животных, их детенышей, карточки «Дорисуй и раскрась».

**Словарная работа:** домашние животные, ягненок, жеребенок, теленок, щенок, котенок, хлев, сарай, коровник, конюшня, конура.

|  |
| --- |
| **1. Организационный момент.*** Цель: создать положительный настрой к предстоящей деятельности.
* Задачи:
* 1. Познакомиться с детьми, заинтересовать детей, привлечь внимание к совместной деятельности;
* 2. Активизировать мыслительную деятельность детей;
* 3. Поддержать интерес к дальнейшей совместной деятельности.
 |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
|  Дети включаются в занятие добровольно, из интереса к предложениям взрослого, стремления быть вместе со всеми.Дети активно включаются в предложенную игровую ситуацию.Дети включаются в беседу, отвечают на вопросы делают предположения. | - Ребята, здравствуйте! Меня зовут Юлия Андреевна. А как вас зовут? Я соберу ваши имена в ладони (воспитатель подходит к каждому ребенку, ребенок говорит свое имя и касается ладони воспитателя). Какие красивые у вас имена, я их оставлю себе на память. Дети все собрались в круг,Я твой друг и ты мой друг.Крепче за руки возьмёмсяИ друг другу улыбнёмся.- Как красиво у вас в группе, столько всего интересного.- Ребята, а вы любите собирать пазлы? Я вам предлагаю выбрать себе пару и собрать пазл из конверта.- Кто изображен на картинках? (животные)- Как вы думаете, какое животное здесь лишнее? Правильно, лишнее животное – дикое.- Как можно назвать оставшихся животных одним словом? Правильно, это домашние животные.- А почему их называют домашними животными? - Как, вы думаете о ком мы сегодня будем говорить? | Педагог взаимодействует с детьми, оказывает помощь при необходимости, задает наводящие вопросы |
| **2. Основная часть занятия.** Цель: создать условия для развития связной речи при закреплении знаний детей о домашних животных.Задачи:1. Расширять и обогащать знания детей о домашних животных;
2. Развивать умение логически мыслить, делать выводы, умозаключения, развивать коммуникативные умения;
3. Доставить детям радость, удовольствие от совместной деятельности, познания нового.
 |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| Дети свободно общаются и перемещаются во время занятия.Дети проявляют интерес к новым предметам, самостоятельно или с помощью педагога определяет необходимые средства для осуществления цели, последовательность действий.Воспитанники проявляют интерес к процессу и результату деятельности других детей.Дети включаются в предложенную игровую ситуацию добровольно, свободно общаются и перемещаются во время игры.Дети свободно выражают свои мысли, желания, аргументируют свою точку зрения. Дети активно включаются в предложенную игровую ситуацию. | - Ребята, приглашаю вас сесть на стульчики. Сегодня мы с вами будем составлять небольшой рассказ по теме «Домашние животные» по определенной схеме. Сначала надо назвать домашние животное, затем его детеныша, далее рассказать, где живет домашнее животное и чем питается, и в заключении какую пользу приносит животное человеку. А помогать нам будут вот эти картинки.- Ребята, мы с вами уже сказали, что домашние животные живут рядом с человеком (прикрепляю на середину доски дом).Образец воспитателя:- Овца, это домашнее животное. Детёныш овцы называется ягненок. Овца живет в хлеву. Питается овца сеном и травой. Овца дает человеку шерсть, из которой он вяжет разные теплые вещи, варежки, шапки, кофты, носки и много других вещей. Ребята, а вы знаете, что такое хлев?По аналогии дети составляют короткий рассказ про корову, лошадь, свинью, кошку, собаку.- Молодцы, ребята, какие интересные рассказы у вас получились! Посмотрите, какой большой скотный двор у нас получился.- А сейчас давайте немного отдохнем. Повторяйте за мной!Котик Барсик потянулся,Раз нагнулся, два нагнулся.Лапы в стороны развел,Клубочек котик не нашел.Чтоб клубочек нам достатьНадо на носочки встать.- Молодцы ребята! - Ребята, как вы думаете, смогли бы домашние животные выжить в лесу самостоятельно? (нет). - Почему? Какая опасность их подстерегает? (за ними не кому ухаживать, на них могут напасть дикие звери).- Как человек ухаживает за домашними животными? (кормит животных, заготавливает им еду, ухаживает за ними, строит жилища).- А сейчас я вам предлагаю поиграть в пальчиковую игру, поочерёдно показываем пальцы на каждой руке:Довольна корова своими …. телятами,Овечка довольна своими …. ягнятами,Кошка довольна своими …. котятами,Кем же довольна свинья? …. поросятами.Довольна коза своими …. козлятами,А я довольна своими …. ребятами.- Молодцы! | Педагог обращает внимание на осанку детейРассказ воспитателя сопровождается иллюстрациями Словарная работа по необходимости. |
| **3. Заключительная часть занятия**:Цель: подвести итоги образовательной деятельности.Задачи:1. Развивать умение рассказывать о своих впечатлениях от деятельности;
2. Сохранить и поддержать интерес к продолжению деятельности.
 |
| Дети активно включаются в беседу, отвечая на вопросы педагога, сравнивают, различают и соединяют факты, устанавливают связи между ними. | - Ребята, вам понравилось занятие?- Какое задание для вас было самым интересным, а сложным? - А что нового и интересного вы узнали сегодня?- Ребята, я подготовила для вас рисунки с домашними животными, половины очертания животного нет, и ваша задача будет дорисовать оставшуюся часть и раскрасить. А мне уже пора возвращаться к своим ребятам. Я очень рада была с вами познакомиться, всего вам хорошего ребята! |  |