Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

**Детский сад №12 «Журавлик»**

города Рубцовска Алтайского края

658207, Алтайский край, г. Рубцовск ул. Дзержинского, 9

телефон: 5-93-33, 5-92-39, [detcad12@mail.ru](mailto:detcad12@mail.ru)

ИНН 2209010357; ОГРН 1022200811731

**Муниципальный этап профессионального конкурса «Воспитатель года - 2020»**

**«Педагогическое мероприятие с детьми»**

**Конспект**

образовательной деятельности

в старшей группе

**Тема:** «Мир домашних животных».

**Подготовила:**

**Лукьянцева Юлия Андреевна, воспитатель**

**РУБЦОВСК, 2019**

**Образовательная область:** «Речевое развитие»

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие»

**Возрастная группа:** старшая

**Тема занятия:** «Составление короткого рассказа на заданную тему «Домашние животные»

**Цель занятия:** создать условия для развития связной речи при закреплении знаний детей о домашних животных.

**Задачи:**

1.Образовательная:

* закреплять и развивать умение составлять рассказ на заданную тему, развивать связную речь;
* расширять и обогащать словарный запас детей по теме «Домашние животные»;
* продолжать формировать общие представления у дошкольников о среде обитания домашних животных, пользе, которую приносят домашние животные человеку;

2.Развивающая:

Развивать у дошкольников:

* мелкую моторику руки, ориентировку на плоскости;
* воображение, речь, внимание, память;
* способствовать развитию навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

3. Воспитательная:

* создать положительный эмоциональный настрой в процессе деятельности;
* формировать и укреплять теплое взаимоотношение между детьми, между воспитателем и детьми;
* воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к домашним животным.

**Методы и приемы:**

* игровой – ритуал приветствия, игровые упражнения, пальчиковая гимнастика;
* наглядный – рассматривание и подбор карточек с изображением домашних животных, наглядное моделирование;
* словесный – беседа, объяснения, вопросы, рассказы детей, художественное слово, педагогическая оценка;
* практический – игровые задания, упражнения, физминутка.

**Ресурсное обеспечение:** магнитная доска, конверты с карточками «Четвертый лишний», карточки с изображением домашних животных, их детенышей, карточки «Дорисуй и раскрась».

**Словарная работа:** домашние животные, ягненок, жеребенок, теленок, щенок, котенок, хлев, сарай, коровник, конюшня, конура.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. Организационный момент.**   * Цель: создать положительный настрой к предстоящей деятельности. * Задачи: * 1. Познакомиться с детьми, заинтересовать детей, привлечь внимание к совместной деятельности; * 2. Активизировать мыслительную деятельность детей; * 3. Поддержать интерес к дальнейшей совместной деятельности. | | |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| Дети включаются в занятие добровольно, из интереса к предложениям взрослого, стремления быть вместе со всеми.  Дети активно включаются в предложенную игровую ситуацию.  Дети включаются в беседу, отвечают на вопросы делают предположения. | - Ребята, здравствуйте! Меня зовут Юлия Андреевна. А как вас зовут? Я соберу ваши имена в ладони (воспитатель подходит к каждому ребенку, ребенок говорит свое имя и касается ладони воспитателя). Какие красивые у вас имена, я их оставлю себе на память.  Дети все собрались в круг,  Я твой друг и ты мой друг.  Крепче за руки возьмёмся  И друг другу улыбнёмся.  - Как красиво у вас в группе, столько всего интересного.  - Ребята, а вы любите собирать пазлы? Я вам предлагаю выбрать себе пару и собрать пазл из конверта.  - Кто изображен на картинках? (животные)  - Как вы думаете, какое животное здесь лишнее? Правильно, лишнее животное – дикое.  - Как можно назвать оставшихся животных одним словом? Правильно, это домашние животные.  - А почему их называют домашними животными?  - Как, вы думаете о ком мы сегодня будем говорить? | Педагог взаимодействует с детьми, оказывает помощь при необходимости, задает наводящие вопросы |
| **2. Основная часть занятия.**  Цель: создать условия для развития связной речи при закреплении знаний детей о домашних животных.  Задачи:   1. Расширять и обогащать знания детей о домашних животных; 2. Развивать умение логически мыслить, делать выводы, умозаключения, развивать коммуникативные умения; 3. Доставить детям радость, удовольствие от совместной деятельности, познания нового. | | |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| Дети свободно общаются и перемещаются во время занятия.  Дети проявляют интерес к новым предметам, самостоятельно или с помощью педагога определяет необходимые средства для осуществления цели, последовательность действий.  Воспитанники проявляют интерес к процессу и результату деятельности других детей.  Дети включаются в предложенную игровую ситуацию добровольно, свободно общаются и перемещаются во время игры.  Дети свободно выражают свои мысли, желания, аргументируют свою точку зрения.  Дети активно включаются в предложенную игровую ситуацию. | - Ребята, приглашаю вас сесть на стульчики. Сегодня мы с вами будем составлять небольшой рассказ по теме «Домашние животные» по определенной схеме. Сначала надо назвать домашние животное, затем его детеныша, далее рассказать, где живет домашнее животное и чем питается, и в заключении какую пользу приносит животное человеку. А помогать нам будут вот эти картинки.  - Ребята, мы с вами уже сказали, что домашние животные живут рядом с человеком (прикрепляю на середину доски дом).  Образец воспитателя:  - Овца, это домашнее животное. Детёныш овцы называется ягненок. Овца живет в хлеву. Питается овца сеном и травой. Овца дает человеку шерсть, из которой он вяжет разные теплые вещи, варежки, шапки, кофты, носки и много других вещей. Ребята, а вы знаете, что такое хлев?  По аналогии дети составляют короткий рассказ про корову, лошадь, свинью, кошку, собаку.  - Молодцы, ребята, какие интересные рассказы у вас получились! Посмотрите, какой большой скотный двор у нас получился.  - А сейчас давайте немного отдохнем.  Повторяйте за мной!  Котик Барсик потянулся,  Раз нагнулся, два нагнулся.  Лапы в стороны развел,  Клубочек котик не нашел.  Чтоб клубочек нам достать  Надо на носочки встать.  - Молодцы ребята!  - Ребята, как вы думаете, смогли бы домашние животные выжить в лесу самостоятельно? (нет).  - Почему? Какая опасность их подстерегает? (за ними не кому ухаживать, на них могут напасть дикие звери).  - Как человек ухаживает за домашними животными? (кормит животных, заготавливает им еду, ухаживает за ними, строит жилища).  - А сейчас я вам предлагаю поиграть в пальчиковую игру, поочерёдно показываем пальцы на каждой руке:  Довольна корова своими …. телятами,  Овечка довольна своими …. ягнятами,  Кошка довольна своими …. котятами,  Кем же довольна свинья? …. поросятами.  Довольна коза своими …. козлятами,  А я довольна своими …. ребятами.  - Молодцы! | Педагог обращает внимание на осанку детей  Рассказ воспитателя сопровождается иллюстрациями    Словарная работа по необходимости. |
| **3. Заключительная часть занятия**:  Цель: подвести итоги образовательной деятельности.  Задачи:   1. Развивать умение рассказывать о своих впечатлениях от деятельности; 2. Сохранить и поддержать интерес к продолжению деятельности. | | |
| Дети активно включаются в беседу, отвечая на вопросы педагога, сравнивают, различают и соединяют факты, устанавливают связи между ними. | - Ребята, вам понравилось занятие?  - Какое задание для вас было самым интересным, а сложным?  - А что нового и интересного вы узнали сегодня?  - Ребята, я подготовила для вас рисунки с домашними животными, половины очертания животного нет, и ваша задача будет дорисовать оставшуюся часть и раскрасить. А мне уже пора возвращаться к своим ребятам. Я очень рада была с вами познакомиться, всего вам хорошего ребята! |  |