МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**ДЕТСКИЙ САД №12 «ЖУРАВЛИК»**

Города Рубцовска Алтайского края

658207,Алтайский край, г.Рубцовск ул.Дзержинского,9

Телефон:5-93-33, 5-92-39,detcad12@mail.ru

ИНН 2209010357; ОГРН 1022200811731

Материал к родительскому собранию №1

**Тема: Возрастные особенности детей 3 – 4 лет.**

от 24.09.2020г.

Подготовили: воспитатели

Зеленина Т.В.

Евдокименко Н.Н.

**Цель собрания:**

повышение педагогической культуры родителей.

**Задачи:**

• рассмотреть возрастные и индивидуальные особенности детей 3-4 лет

• познакомить родителей с задачами детского сада на новый учебный год, с планами группы на ближайшее время;

• научить родителей наблюдать за ребёнком, изучать его, видеть успехи и неудачи, стараться помочь ему развиваться.

• определить доступные методы и формы работы с родителями.

• выявить индивидуальные проблемы в развитии детей и наметить пути их преодоления; способствовать развитию инициативы родителей, умению общаться.

• содействовать сплочению родительского коллектива.

• Способствовать укреплению союза семьи и детского сада как равноправных субъектов процесса обучения и воспитания детей.

• Содействовать созданию атмосферы взаимного уважения, понимания, доверия, эмоционального настроя на сотрудничества.

**Участники родительского собрания:**

Воспитатели, родители.

**Ход родительского собрания:**

**воспитатель - Зеленина Татьяна Васильевна.**

Здравствуйте уважаемые родители. Тема нашего сегодняшнего собрания *«Возрастные особенности детей 3-4 лет»*.

- Итак, ваши дети перешли во вторую младшую группу. Большая часть перешла из 1 мл. гр., также у нас есть вновь прибывшие детки. У нас с Вами теперь одна общая цель: сделать их пребывание здесь комфортным, безопасным, интересным, увлекательным, познавательным и т. д.

Во время пребывания ребенка в детском саду мы *(дети, педагоги, родители)* составляем треугольник. Во главе треугольника, конечно же, стоит ребенок. Он, познавая новое, открывает самого себя *(что я умею, могу, на что способен)*. Задача взрослых - помочь ему в этом нелёгком деле, не следует забывать и о социуме, который играет большую роль в развитии ребёнка. Как Вы думаете, что произойдет с треногим табуретом, если подломится одна ножка? *(упадет)* Правильно, упадет! Или вспомним басню Крылова *«Лебедь, рак и щука»* - «Когда в товарищах согласья нет, на лад их дело не пойдет, выйдет из него не дело, только мука!». Отсюда вывод, что нам предстоит объединить наши усилия для того, чтобы детям было комфортно и интересно в детском саду, и здесь очень важно наличие взаимопонимания и поддержки. Мы с Вами 4 года будем жить одной, я надеюсь, дружной семьей.

Знакомство с программой, по которой работает ДОУ

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования *«Детство»* под редакцией, под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайловой

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей 2 младшей группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

**воспитатель – Евдокименко Надежда Николаевна.**

Хочу свое выступление начать со слов известного педагога А. С. Макаренко «Наши дети – это наша старость. Правильное воспитание – это счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, наши слезы, это наша вина перед другими людьми, перед стариной»

Младший возраст – важней период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, предметным миром.

Психологи обращают внимание на *«кризис трех лет»*, когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают капризы, упрямство, строптивость *(в контакте со сверстниками этого не происходит)* .

Ребенок говорит *«Я сам»*. Задача взрослого поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий.

Самостоятельность в детском саду формируем у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте. Постепенно расширяем область самостоятельных действий: дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки.

Оптимальный режим – важное условие для сохранения здоровья малыша, основа его жизни. Его особенности будут отличаться по мере взросления крохи. Важно сделать так, чтобы режим дня, предусмотренный в детском саду, совпадал с домашним, поскольку в дошкольном возрасте закладывается фундамент физического и психического здоровья. Режим дня нужен ребенку для организации его жизнедеятельности и переключения с одного вида деятельности на другой.

Распорядок дня состоит из таких видов деятельности:

• Период отдыха и сна;

• Прием пищи;

• Прогулка;

• Занятия и обучение.

**воспитатель – Зеленина Татьяна Васильевна.**

А сейчас мы предлагаем вашему вниманию один примерный день из жизни детского сада.

8:00 – 8.05 Утренняя зарядка. Мы делаем утреннюю гимнастику, ее проводит инструктор по физическому воспитанию – Гринько Олеся Владимировна. Просьба не опаздывать.

8.10-8.20 Умывание

В нашей группе есть отдельная умывальная комната. У каждого ребенка свое полотенце, которое они находят по картинке. Мы учим детей закатывать рукавчики, аккуратно мыть руки, правильно пользоваться мылом, насухо вытирать руки полотенцем, вешать полотенце на место.

8.20-8.40 Завтрак

За этим столами дети у нас завтракают, обедают и полдничают. Формируем навыки еды: учим не крошить хлеб, не проливать пищу, пережевывать пищу с закрытым ртом, учим правильно пользоваться ложкой, салфеткой, не выходить из-за стола, не дожевав пищу, благодарить. Учим правильно сидеть за столом.

9.00-9.15 9:25-9:40  НОД.

Мы работаем по программе разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования *«Детство»* под редакцией, под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайловой *«Детство»*. Мы хотим представить вам некоторые разделы программы, кроме этого проводится образовательная деятельность по физическому развитию и музыкальному. Музыку ведёт Занина Елена Владимировна. Физкультуру Гринько Олеся Владимировна.

ФЭМП

Формируем понятие о семи цветах спектра *(красный, желтый, синий, голубой, оранжевый, зеленый, фиолетовый)*; о пяти геометрических формах *(квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал)*;о градациях величины: широкий- узкий, длинный- короткий, большой- маленький, высокий- низкий; даем понятия один- много.

Развитие речи.

Дети знакомятся с различными жанрами художественной литературы: сказки, стихи, загадки. Формируем связанную речь *(умение говорить и отвечать на вопросы предложениями.)*; обогащаем словарь новыми словами: глаголами, прилагательными, наречием.

Развитие представления об окружающем мире и о себе.

Помогаем ребенку понять мир человеческих отношений, знакомя с явлениями общественной жизни, осознавать свое Я, выделять себя в мире. Знакомим с предметами ближайшего окружения *(игрушки, книги, посуда, мебель)* их назначением, местонахождением их в группе. Учим различать и называть их качества и свойства предметов *(цвет, форма, величина)* и вещей, воспринимать осязанием (гладкий, шершавый, на слух *(стучит, шуршит)*. Знакомим с назначением некоторых общественно- бытовых зданий (в магазине можно купить хлеб, игрушки, одежду; в поликлиники врач лечит людей). Даем представления о некоторых профессиях *(воспитатель, няня, дворник, шофер.)* даем представления о живой и неживой природе.

Рисование

В этом возрасте ребенок создает предметный схематичный рисунок, изображение опережает замысел. Обратить внимание, чтобы правильно держали карандаш, следили за силой нажима. Аккуратно пользовались краской, лишнюю краску вытирали о край баночки. Пользовались салфеткой.

Аппликация

Ориентироваться на листе бумаги. Учим намазывать и приклеивать готовые формы. Пользоваться салфеткой.

Лепка.

Развиваем интерес детей к изобразительной деятельности, обогащаем сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, развиваем мелкую моторику рук; побуждаем создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения; учим во время лепки ориентироваться в форме предметов, величине и их количестве.

10.30.-12.00 Прогулка Мы учим детей одеваться и раздеваться в определенной последовательности при небольшой помощи взрослого. Вещи аккуратно вешаем и складываем в шкаф. Учим расстегивать пуговицы, развязывать шнурки. Уважаемы родители, пожалуйста раздевая детей сами, выворачивайте вещи или учите детей. Давайте детям больше самостоятельности, чтобы одевались сами.

На прогулке мы наблюдаем за природой, играем в п/и, выполняем посильный труд. Проводим работу по развитию движения.

Сон. Перед тихим часом мы так же приучаем детей раздеваться в определенной последовательности, аккуратно вешать вещи на стул.

После сна - закаливающие мероприятия, игровая деятельность, дидактические игры.

После сна дети делают гимнастику, ходят по массажным коврикам; закрепляются знания, полученный на занятиях; развивающие игры *«На что это похоже»*, *«Что это такое»*, *«Лото»* и т. п. Строительные игры: учим детей строить простейшие постройки *(башенку, машинку, ворота, мебель)*.Театрализованные: дети во время этих игр обыгрывают знакомые сказки и стихи. Сюжетно –ролевые: в нашей группе дети очень любят играть в сюжетно ролевые игры *«В гостях у Маши»*, *«Оденем куклу на прогулку»*, *«Магазин»*.

16.30-17.30. Вечерняя прогулка.

Уважаемые родители вы познакомились, с нашим режимом дня и возрастными особенностями наших детей. У кого есть вопросы?

Итоги: Сейчас мы предлагаем поделиться своими впечатлениями о нашем собрании.

Награждение грамотами

Выборы родительского комитета

Разное

Прививки

Праздники