МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №12 «ЖУРАВЛИК»
города Рубцовска Алтайского края

658207, Алтайский край, г. Рубцовск ул. Дзержинского, 9
телефон: 5-93-33, 5-92-39, detcad12@mail.ru
ИНН 2209010357; ОГРН 1022200811731

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 12 «Журавлик»
_____ О.И. Горенкова
Приказ № 63 от 27.03.2020г.

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12 «Журавлик»
за 2019 год

Рубцовск 2020

Председатель комиссии - Горенкова О.И., заведующий.
Члены комиссии:

- Клейн М.Р., заместитель заведующего по ВМР _____
- Занина Е.А., музыкальный руководитель_____
- Гринько О.В., инструктор по физической культуре _____
- Зеленина Т.В., воспитатель _____
- Лопатина О.В., воспитатель_____

Отчет согласован с Советом Учреждения Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12 «Журавлик», протокол № 2 от 27.03.2020 г.

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического Совета Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12 «Журавлик», протокол № 3 от 27.03.2020 г.

Содержание

Раздел 1.	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности:	
	1.1. Общие сведения об организации;	4-6
	1.2. Руководящие работники образовательной организации;	6-7
	1.3. Сведения об основных нормативных документах.	7-8
Раздел 2.	Структура и система управления:	
	2.1. Характеристика сложившейся в МБДОУ системы управления;	8-12
	2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов МБДОУ;	12-15
	2.3. Оценка взаимодействия семьи и МБДОУ;	15-17
	2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот:	17-18
	2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе;	18-
	2.6. Оценка партнерства и взаимодействия с обществом;	18-19
	2.7. Оценка информационной открытости МБДОУ;	19-20
	2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в МБДОУ системы управления.	20-23
Раздел 3.	Содержание и качество подготовки воспитанников:	
	3.1. Программа развития МБДОУ;	23-25
	3.2. Образовательные программы, реализуемые в МБДОУ;	25-29
	3.3. Воспитательная работа;	29-31
	3.4. Дополнительное образование;	31
	3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений.	31
Раздел 4.	Организация образовательного процесса	31-39
Раздел 5.	Кадровое обеспечение	39-43
Раздел 6.	Учебно-методическое обеспечение	43-46
Раздел 7.	Информационное обеспечение	47
Раздел 8.	Материально-техническая база	48-57
Раздел 9.	Внутренняя система оценки качества образования	57-59
Раздел 10.	Общие выводы. Актуальные вопросы.	59-62

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1.Общие сведения об организации.

11 мая 1951 года на поселке АТЗ распахнул свои двери первый типовой детский сад № 12 на 115 мест. Детский сада находился в введении Алтайского тракторного завода. Первой заведующей детского сада была Ефимова Ираида Захаровна. В детском саду было 6 групп. Пищеблок и группа находились в отдельно стоящем здании. В 1953 году было дополнительно открыто 2 группы в жилом доме по ул. Октябрьская, 112. Детский сад был хорошо оборудован. Прогулочные площадки были оборудованы спортивным и игровым оборудованием для двигательной активности детей.

Организационно-правовая форма: Учреждение. Тип Учреждения: муниципальное бюджетное. Тип образовательной организации: дошкольное образовательное учреждение.

Полное наименование Учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 12 «Журавлик» г. Рубцовска.

Сокращенное наименование: МБДОУ «Детский сад № 12 «Журавлик» г. Рубцовска.

Место расположения детского сада*:* микрорайон «Центр», остановка общественного транспорта «Техникум». Дошкольное учреждение расположено внутри жилого комплекса, на расстоянии от промышленных предприятий и трассы. Здание дошкольного учреждения типовое, имеет централизованное отопление, четыре группы находятся в отдельно стоящем здании, две группы – в жилом доме.

Юридический адрес и место нахождения Учреждения:

1е здание 658207, Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Дзержинского, 9.

2е здание 658207, Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Октябрьская, 112.

Телефон: 8(38557) 5-93-33, 5-92-39

e-mail: detcad12@mail.ru

Адрес сайта: http://ds12.educrub.ru

Режим работы: Пятидневная рабочая неделя в режиме полного дня, выходные – суббота и воскресенье. 12-часовое пребывание детей с 7-00 до 19-00.

Миссия Учреждения:

- Осуществление личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку.
- Совершенствование охраны и укрепления психологического и физического здоровья детей.
- Создание команды высокомотивированных специалистов в области дошкольного образования.
- Построение тесного взаимодействия с семьей.

Предметом деятельности Учреждения являются формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных,

эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Деятельность Учреждения направлена на реализацию основных **целей** дошкольного образования: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка; приобщение детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействие с семьёй воспитанников для обеспечения полноценного развития ребенка.

Основными видами деятельности Учреждения являются:

– реализация основной общеобразовательной программы – образовательных программ дошкольного образования;
– присмотр и уход за детьми.

В своей деятельности Учреждение руководствуется законами Российской Федерации и Алтайского края, нормативными правовыми актами органов исполнительной власти Российской Федерации и Алтайского края, правовыми актами органов местного самоуправления города Рубцовска, Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, законом Алтайского края от 04 сентября 2013 года N 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае» (в ред. Законов Алтайского края от 07.10.2013 N 64-ЗС, от 03.10.2014 N 77-ЗС, от 02.06.2015 N 48-ЗС, от 09.11.2015 N 103-ЗС), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014, договором между Учреждением и родителями (законными представителями), Уставом.

Принципы стратегического развития:

Принцип гуманизации обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях общекультурном наследии человечества.

Принцип открытости – предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.

Принцип динамичности в контексте образовательного процесса Учреждения выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

Принцип развития предполагает качественные изменения, происходящие внутри МБДОУ, в ходе которых сохраняется все лучшее и приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамических условиях.

Принцип интеграции – включение в структуру Учреждения новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие Учреждения с другими структурами социума.

Принцип индивидуализации ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

Принцип социализации предполагает эффективное позиционирование учреждения в социальном пространстве.

Количество мест и воспитанников: Здание детского сада рассчитано на 6 групп. По норме площади детский сад рассчитан на 115 детей. Списочный состав детей – 163 ребенка.

Группы общеразвивающей направленности:
дети с 2 до 3 лет - первая младшая группа - 1 группа;
дети с 3 до 4 лет - вторая младшая группа - 1 группа;
дети с 4 до 5 лет - средняя группа – 1 группа;
дети с 5 до 6 лет – старшая группа – 2 группы;
дети с 6 до 7 лет подготовительная группа – 1 группа.

В МБДОУ имеются: групповые помещения, спальни только в 1ой и 2ой младших группах; музыкальный зал совмещен с физкультурным, методический кабинет, кабинет психолога, медицинский блок.

Территория благоустроена и озеленена: участки для прогулок обнесены металлическим ограждением, оборудованы песочницами, лавочками, малыми физкультурными комплексами (большая часть из металла), разбиты клумбы, цветники для каждой группы, имеется спортивная площадка, площадка по дорожному движению.

Спортивная площадка оснащена шведской стенкой, баскетбольными стойками, бум-бревном, оборудована прыжковая яма.

1.2. Руководящие работники образовательной организации.

Таблица 1

№ п/п	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж	
					админ.	пед.
1	Заведующий	Горенкова Ольга Ивановна	Осуществляет общее руководство МБДОУ	Высшее 1998г., Бийский государственный педагогический институт, специальность «педагогика и психология (дошкольная)», квалификация	17	40

				«преподаватель дошкольной педагогики и психологии»		
2	Заместитель заведующего по ВМР	Клейн Маргарита Рудольфовна	Осуществляет методическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса	Высшее 1997г., Бийский государственный педагогический институт, специальность «педагогика и психология (дошкольная)», квалификация «преподаватель дошкольной педагогики и психологии.	19	28
3	Заместитель заведующего по АХР	Чувохина Елена Александровна	Осуществляет административно-хозяйственное сопровождение воспитательно-образовательного процесса	Среднее специальное, 1990г., Рубцовское педагогическое училище, специальность «дошкольное воспитание», квалификация «воспитатель в дошкольных учреждениях»	10	27

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Устав МБДОУ: утвержден постановлением Администрации города Рубцовска Алтайского края № 488 от 08.02.2016г.

Изменения в Устав МБДОУ: утверждены постановлением Администрации города Рубцовска Алтайского края № 1988 от 10.05.2016г.

Свидетельство внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

Серия 22 № 003500172 Дата регистрации 20.04.1994г. ОГРН 1022200811731

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

Серия 22 № 0070958 Дата регистрации 17.02.2000г. ИНН 2209010357

Свидетельство о государственной регистрации права. Объект права: земельный участок общей площадью 5023 кв.м. Постановление администрации г. Рубцовска от 16.04.2003 № 1134.

Свидетельство о государственной регистрации права. Объект права: двухэтажное здание – детский сад № 12, общей площадью 587,95 кв.м., основная площадь 413,26 кв.м.

Свидетельство о государственной регистрации права. Объект права: первый этаж, Нежилое помещение в жилом доме – детский сад № 12, общей площадью 233,65 кв.м., основная площадь 163,71 кв.м.

Акт о приемке собственности в оперативное управление:

Название документа: Решение № 223 от 13.01.1991г. о передаче в муниципальную собственность объектов федеральной и государственной собственности.

Решение № 272 от 10.03.1993г. о передаче жилого фонда АО «Аллтрак» в муниципальную собственность.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия А № 0000968, регистрационный № 997 от 23.12.2011г., выдана Управлением Алтайского края по образованию и делам молодежи **бессрочно**.

Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 23.12.2011г. № 997 серия 22II0J № 0004315. от 06.06.2016г.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 12 «Журавлик» принята Педагогическим советом протокол № 4 от 31.08.2015г. утверждена приказом заведующего № 182 от 02.09.2015г.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-22-01-001172 от 23.03.2012г.

Программа Развития Учреждения на 2019-2023гг.

Вывод: Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности соответствует действующему законодательству и Уставу Учреждения.

Нормативные локальные акты, действующие в учреждении, регламентирующие содержание, организацию образовательного процесса и деятельность по присмотру и уходу в Учреждении имеются и разработаны в соответствии с реальными условиями, требованиями законодательства и Устава.

2. Структура и система управления

2.1. Характеристика сложившейся в Учреждении системы управления.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, иными законодательными актами Российской Федерации, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014, нормативно-правовыми документами

Министерства образования и науки Российской Федерации и Алтайского края, Уставом Учреждения.

Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование город Рубцовск Алтайского края в лице Администрации города Рубцовска Алтайского края, исполнительно-распорядительного органа муниципального образования город Рубцовск Алтайского края (ч.2 ст.15 ФЗ № 7 «О некоммерческих организациях»).

Учреждение входит в систему образования города Рубцовска. Координацию деятельности, управление и финансовое обеспечение Учреждения осуществляет муниципальное казенное учреждение «Управление образования» города Рубцовска на основании полномочий, переданных Управлению Учредителем.

Управление в дошкольном образовательном учреждении осуществляется комплексно, выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи: аналитико-диагностическая, мотивационно-стимулирующая, планово-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-оценочная, регулятивно-организационная.

Управление в дошкольном образовательном учреждении строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления в Учреждении, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Совет Учреждения;
- Родительский комитет;
- Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями:

- Положение о Родительском комитете;
- Положение об Общем собрании работников;
- Положение о Совете Учреждения;
- Положение о педагогическом совете;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

В течение года на Общем собрании работников обсуждались правила внутреннего трудового распорядка, график работы и график отпусков работников Учреждения на 2019г., согласовывалась локальная документация, план работы на ЛОП, закрытие Учреждения в летний период и проведение косметического ремонта, благоустройство территории, обсуждались правила противопожарной безопасности во время проведения массовых мероприятий, проводились инструктажи по противопожарной, антитеррористической безопасности и др.

В течение года было проведено 5 педагогических советов, на которых решались поставленные годовые задачи. Реализация поставленных задач осуществлялась через разнообразные формы работы с педагогами, детьми и родителями: педсоветы, семинары-практикумы, консультации, смотры-конкурсы, выставки совместного творчества детей и родителей, выставки детских рисунков и др.

Реализация задачи по сохранению и укреплению здоровья воспитанников осуществлялась через проведение следующих мероприятий:

- педсовет совместно с родителями «Современные здоровьесберегающие технологии, как средство физического развития и укрепления здоровья дошкольников в МБДОУ»;
- Тематический контроль «Эффективность работы в МБДОУ по сохранению и укреплению здоровья воспитанников»;
- проведение спортивного праздника «Веселые старты» среди воспитанников Учреждения;
- конкурс стенгазет среди групп Учреждения «Спорт- здоровье, спорт -игра, Физкульт – УРА, УРА, УРА!».;
- Консультация для воспитателей «Работа с родителями по оздоровлению детей».
- консультации для родителей;
- Анкетирование родителей «Здоровье Вашего ребенка»;
- выставка детских рисунков «Если хочешь быть здоров».

По итогам работы была разработана памятка для родителей по закаливанию детей.

Третья задача решалась через:

- проведение серии семинаров-практикумов по теме «Современные подходы к методике развития связной речи дошкольников»;
- педсовет «Создание условий в МБДОУ по формированию связной речи у дошкольников»;
- Консультация для воспитателей «Речь воспитателя - основной источник речевого развития детей. Требования к культуре речи воспитателя»;
- Конкурс чтецов среди воспитанников Учреждения;
- Открытые просмотры ОД по развитию связной речи;
- презентация словесных игр воспитателями (обмен опытом).

На итоговом педсовете в мае 2019г. анализировались итоги работы за год, заболеваемость детей, итоги диагностики педагогического процесса и физической подготовленности детей, итоги подготовки детей подготовительной группы к школе, согласование плана физкультурно-оздоровительной работы в ЛОП, были определены основные направления деятельности Учреждения на новый 2019-2020 учебный год.

На установочном педсовете в августе 2019г. были подведены итоги ЛОП, итоги смотра-конкурса групп к новому учебному году, подготовки Учреждения к новому учебному году, определялись перспективы и

направление работы на 2019-2020 учебный год, утверждение рабочих программ, учебного плана и календарного учебного графика, др.

Все мероприятия, запланированные на год, были выполнены полностью.

Совет Учреждения работал в тесном контакте с администрацией Учреждения, Родительским комитетом. На заседании Совета Учреждения обсуждаются различные вопросы, в т.ч. разработка плана мероприятий по повышению качества работы Учреждения, согласование локальных актов, Программы Развития Учреждения на 2019-2023гг., Отчета самообследования Учреждения за 2018г, заслушивал отчет заведующего Учреждения по итогам ЛОП и подготовки дошкольного учреждения к новому 2019-2020 учебному году и др.

Члены Совета Учреждения принимали активное участие в создании оптимальных и безопасных условий осуществления образовательного процесса, оказывают помощь в организации и совершенствовании образовательной деятельности.

На заседаниях Родительского комитета согласовывалась локальная документация, план работы на ЛОП, закрытие Учреждения в летний период и проведение косметического ремонта, благоустройство территории, обсуждались правила противопожарной безопасности во время проведения массовых мероприятий и др.

В Комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений заявлений в течение 2019 года не поступало.

Представительным органом работников является первичная профсоюзная организация (ППО).

Структура и функциональные системы управления соответствуют объему и содержанию деятельности Учреждения:

- для всех должностей имеются должностные инструкции;
- циклограммы для воспитателей, помощников воспитателей и младших воспитателей, узких специалистов (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога);
- должностные (функциональные) права и обязанности всех участников воспитательно-образовательного процесса сбалансированы и согласованы друг с другом;
- Педагогический совет собирается не реже 4 раз в год;
- создана и действует творческая группа;
- проводятся психолого-медико-педагогические консилиумы и медико-педагогические совещания (не реже 1 раза в квартал);
- оказывается содействие деятельности педагогов в работе городских методических объединений;
- осуществляется контроль над организацией воспитательно-образовательного процесса, оздоровительной работой, за организацией питания, за охраной жизни и здоровья всех участников образовательного процесса в Учреждении.

Деятельность Учреждения регламентируется следующими локальными актами:

- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ «Детский сад № 12 «Журавлик» и родителями (законными представителями) воспитанников;
- Положение о внутриучрежденческом контроле;
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме;
- Положение о педагогическом мониторинге;
- Положение о календарном и перспективном планировании воспитательно-образовательного процесса;
- Правила внутреннего распорядка воспитанников;
- Положение о родительском собрании;
- Положение о внебюджетных средствах и добровольных пожертвованиях;
- Порядок доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности;
- Положение об официальном сайте Учреждения;
- Положение о правилах приема (зачисления), основаниях и порядке перевода и отчисления воспитанников;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Инструкции по правилам техники безопасности, охране труда сотрудников, воспитанников;
- Должностные инструкции;
- Приказы и распоряжения заведующего;
- Коллективный договор;
- Трудовой договор с работниками, эффективный контракт с педагогами;
- Договор о взаимоотношениях между Учреждением и родителями (законными представителями);
- другими.

Система управления в Учреждении обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности Учреждения в режиме развития, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство Учреждения.

2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов Учреждения

В Учреждении отработана система взаимодействия всех педагогов (администрации, воспитателей, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя), разработаны циклограммы взаимодействия специалистов, система взаимодействия с

родителями (законными представителями), ведется работа по расширению социального партнерства.

Контингент воспитанников: Общее количество воспитанников 163, из них один ребенок опекаемый, детей инвалидов и детей с ОВЗ - нет. Количество воспитанников по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований местного бюджета - 162, за счет бюджетный ассигнований федерального бюджета – 1. Компенсацию части родительской платы за присмотр и уход за детьми в муниципальных бюджетных образовательных организациях г. Рубцовска, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования получали 48 родителей: 20% - 15 родителей, 50 % - 21 родителей, 70 % - 12 родителей.

Работа с семьями воспитанников велась в рамках годовых задач и социального заказа на образовательные услуги.

В соответствии с планом работы с семьей проводилась разнообразная деятельность:

- общие и групповые родительские собрания;
- индивидуальные беседы;
- консультации (тематические: заочные, подгрупповые, индивидуальные);
- оформлялись стенды, экспресс информации, памятки, уголки для родителей;
- выставки поделок и рисунков, выполненных руками родителей и их детей;
- совместные праздники и развлечения;

В течение года в Учреждении осуществляла работу служба психолого-медико-педагогического сопровождения детей, обеспечивающая целенаправленное комплексное воздействие с целью развития и оздоровления детей средствами физического воспитания, развитие интеллектуальной и познавательной сферы, коррекция эмоционально-личностной сферы. В рамках ПМПк в Учреждении осуществляется непрерывное сопровождение воспитанников, имеющих отклонения в социально-эмоциональной и познавательной сферы, речевом развитии и развитии психических процессов. Воспитанники своевременно направляются на ПМПК в МБУ ЦППМСП «Центр диагностики и консультирования», что позволяет вовремя оказать им коррекционную помощь в специализированных группах или на индивидуальных занятиях у логопеда, дефектолога, психоневролога и др.

В марте 2019г. было осмотрено логопедом – 74 ребенка, из них с речевой патологией – 38 детей, направлено на ПМПК – 9 детей, из них отказ написали – 9 родителей.

В рамках работы по профилактике дезадаптации и сохранения нервно-психического здоровья детей была продолжена работа по созданию условий для лучшей адаптации детей, вновь поступивших в Учреждении и по созданию благоприятного психологического микроклимата в группах. Для этого воспитатели 1ой младшей группы использовали разнообразные методы и приемы работы с детьми: развлечения, разнообразную игровую

деятельность, способствующую возникновению положительных эмоций у детей, элементы устного народного творчества. Также для облегчения адаптации родителям рекомендовалось в первые дни посещения образовательного учреждения укороченное пребывание ребенка в детском саду с постепенным увеличением на 1-2 часа в день в зависимости от поведения малыша.

В процессе адаптации ребенка к дошкольному учреждению использовались такие формы и методы работы как: элементы телесной терапии, релаксационные игры (за основу упражнений по релаксации взяты приемы по дыхательной гимнастике, мышечному и эмоциональному расслаблению), песок, вода – также являются элементами релаксационных игр, элементы сказкотерапии, музыкальные занятия и развитие движений, игровые методы взаимодействия с ребенком (игры выбираются с учетом возможностей детей, места проведения).

В дошкольном учреждении организовано психолого-педагогическое сопровождение родителей в период адаптации детей к дошкольному учреждению с целью удовлетворения индивидуальных запросов родителей по вопросам воспитания и развития детей раннего возраста, сотрудничества со своим ребенком, возрастных особенностей развития детей раннего возраста, подготовки к поступлению в дошкольное учреждение, включения родителей в единое образовательное пространство детского сада.

Итоги адаптационного периода:

Таблица 2

Всего поступило детей	Степень адаптации				Уровень НПР		
	Без адаптации	легкая	средняя	тяжелая	высокий	соответствует возрасту	низкий
22	2	13 (59%)	6 (27%)	1 (4%)	1 (4%)	1 (4%)	20 (91%)

Диаграмма 1

Длительность периода адаптации детей группы в среднем составила 12 дней.

Результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста.

Причины протекания адаптации в тяжёлой форме: частые заболевания, неподготовленность к режиму и питанию в детском саду, сильная привязанность к родителям.

Результаты НПР в 1 квартале (октябрь 2019г.): списочный состав 22 ребенка, диагностированы – 22 ребенка. По итогам диагностики НПР 1 ребенок (5%) соответствует 1 гр.1ст., 1 ребенок (5%) соответствует 1 гр.2ст. Эти дети владеют речью, употребляют в речи простые предложения, задают вопросы, знают и называют цвета. 17 детей (77%) соответствую 2гр. 1ст., у них наблюдается задержка в развитии на один эпикризный срок. У них отсутствует активная речь, путают название цвета, формы, не сформированы КГН, в частности не регулируют физиологические потребности. 3 ребенка (14%) соответствую 2гр. 3ст., у детей наблюдается задержка в развитии на один эпикризный срок. У детей отсутствует речь, не развиты КГН, эмоциональные состояния не устойчивы.

Результаты НПР во 2 квартале (декабрь 2019г.): списочный состав 23 ребенка, диагностированы – 23 ребенка. Количество детей 1 гр. 1 ст. выросло на 1,8 %; 1гр. 2 ст. выросло на 9,6 %. Количество детей 2гр. 1 ст. снизилось на 2 %; 2гр. 2 ст. на 3,5%.

Итоги подготовки детей к школе: число выпускников – 26. Психологическая и мотивационная готовность к школе: готовы к обучению в школе – 24 ребенка, условно готовы – 2 ребенка. Готовность выпускников к школе находится на высоком уровне. Средний показатель подготовки к школе – 2 чел., высокий показатель подготовки к школе - 24 чел.

Проблемы: овладение устной речью, умением следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, способности договариваться, учитывать интересы и чувства других, адекватно проявляет свои чувства, умение разрешать конфликты мирным путем.

Распределение выпускников по школам города:

- МБОУ «Лицей № 6» - 14 человек;
- МБОУ «Лицей № 7» - 7 человек;
- МБОУ «Гимназия № 8» - 1 человек;
- МБОУ «СОШ № 10 «Кадетский корпус юных спасателей» - 1 человек;
- МБОУ «СОШ № 13» - 1 человек;
- МБОУ «СОШ № 26» - 2 человека.

2.3. Оценка взаимодействия семьи и Учреждения.

Деятельность Учреждения строится в соответствии с социальным заказом на образование, учитывающим заказ и потребности семей воспитанников учреждения и направлена на информирование о содержании

работы Учреждения, вовлечение родителей в жизнь детей, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) коллектив дошкольного учреждения строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);
- приобщение родителей (законных представителей) к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

В Учреждении работают родительские комитеты. Родители (законные представители) привлекаются к участию в досугах и праздниках. Им предоставляется возможность знакомиться с содержанием и организацией воспитательно-образовательного процесса в Учреждении через проведение родительских собраний, информационные ширмы, выставки, беседы, сайт Учреждения. Обратная связь с родителями поддерживается через анкетирование, организацию консультативной помощи специалистами, сотрудниками, администрацией Учреждения. В дошкольном учреждении разработаны планы работы, тематика родительских собраний, оформлены уголки и ширмы для родителей в соответствии с современными требованиями. Используются современные формы работы с семьей.

На официальном сайте Учреждения оформлен раздел «Родителям» http://ds12.educrub.ru/?q=node/2, на страницах которого размещена информация для родителей разного характера: нормативно-правовая документация, консультации и методические рекомендации – с целью повышения педагогических знаний родителей, информационные новости – с целью ознакомления с ходом образовательного процесса, предоставлением образовательных услуг.

Также с целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в Учреждении оформлены родительские уголки, информационные стенды,

В течение года в детском саду были организованы следующие мероприятия с родителями:

- конкурсы совместного творчества детей и родителей «Осеннее чудо», «Новогодняя игрушка - 2020»;
- конкурс среди родителей (законных представителей) стенгазет «Наша семья спортом дружна»;
- спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»;
- патриотическая акция «Мы помним! Мы гордимся».
- другие.

Организация психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей дошкольного возраста

Таблица 3

№ п/п	Показатель	Единица измерения
1.	Консультативные пункты, созданные на базе государственных и муниципальных ДОУ, иных образовательных учреждений	
1.1.	Количество консультативных пунктов	1
1.2.	Численность детей сопровождаемых в 2019 году	24
	в том числе:	
	дети в возрасте от 0 до 3 лет	6
	дети в возрасте от 3 до 7 лет	18
	количество родителей (законных представителей), изъявивших желание получить консультативную помощь	24
	Наличие информации об образовательных организациях, в чьей структуре функционируют консультативные центры (буклеты, стенды, сайт)	да

В декабре 2019 года с целью выявления степени удовлетворенности родителей (законных представителей) условиями и качеством предоставляемой муниципальной услуги было проведено анкетирование родителей.

В опросе приняло участие 110 родителей/законных представителей (85 %) (сад).

Удовлетворены условиями и качеством предоставляемой муниципальной услуги в части реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования – 110 чел. (100 %). Не удовлетворены качеством предоставляемых услуг – 0 чел.

Удовлетворены условиями и качеством предоставляемой муниципальной услуги в части создания условий для осуществления присмотра и ухода за детьми – 110 чел (100 %). Не удовлетворены качеством предоставляемых услуг – 0 чел.

В опросе приняло участие 14 родителей/законных представителей (61 %) (ясли).

Удовлетворены условиями и качеством предоставляемой муниципальной услуги в части реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования – 14 чел. (100 %). Не удовлетворены качеством предоставляемых услуг – 0 чел.

Удовлетворены условиями и качеством предоставляемой муниципальной услуги в части создания условий для осуществления присмотра и ухода за детьми – 14 чел. (100 %). Не удовлетворены качеством предоставляемых услуг – 0 чел.

2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот.

В Учреждении предоставляются льготы по взиманию родительской платы за осуществление присмотра и ухода за детьми отдельным категориям воспитанников:

– дети-инвалиды;
– дети-сироты;
– дети, оставшиеся без попечения родителей.

Основание: ст.99 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»»; постановление Администрации города Рубцовска Алтайского края от 26.11.2013г. № 5723 «Об установлении норматива затрат, размера платы родителей (законных представителей) и компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми в муниципальных бюджетных образовательных организациях города Рубцовска, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования».

По аналитическим данным за 2019 год льготных категорий детей в МБДОУ - 1 ребенок.

Компенсацию части родительской платы за присмотр и уход за детьми в муниципальных бюджетных образовательных организациях г. Рубцовска, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования получали 48 родителей.

2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе.

В Учреждении сформирован стабильный коллектив единомышленников. Взаимодействие в коллективе строится на основе Кодекса этики и служебного поведения работников (приказ № 177 от 14.11.2014г). Текучесть кадров низкая, несмотря на то, что в 2019 году произошло обновление педагогического коллектива - 3 педагога ушли на пенсию, 1 педагог поменял место жительства. Вакантные места были закрыты педагогами, пришедшими из других дошкольных учреждений и молодыми специалистами.

В коллективе существуют нормы справедливого и уважительного отношения ко всем его членам. Отношения строятся на принципах сотрудничества, взаимной помощи, доброжелательности, в отношениях преобладают одобрение и поддержка, критика высказывается с добрыми пожеланиями. Руководство коллективом осуществляется на демократической основе. Взаимодействие сотрудников с воспитанниками строится на основе личностно-ориентированного взаимодействия.

В Комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений заявлений в течение 2019 года не поступало.

2.6. Оценка партнерства и взаимодействия с обществом.

В Учреждении создана определенная система взаимодействия с учреждениями культурно-образовательного социума, которая прописана в договорах и планах совместных мероприятий, что способствует познавательно-речевому, художественно-эстетическому, эмоционально-личностному развитию детей.

Учреждение эффективно сотрудничает с учреждениями культурно-социального назначения:
– МКУ «Управление образования» города Рубцовска;

– Дошкольными учреждениями города Рубцовска;
– МБУ ЦППМСП «Центр диагностики и консультирования»;
– МБОУ «Лицей № 6»;
– МБОУ ДОД «Детская музыкальная школа № 1»;
– МОУ ДОД «Детская художественная школа»;
– МБУК «Картинная галерея им. В.В.Тихонова;
– МБУ «Городской дворец культуры»;
– Рубцовским драматическим театром;
– Кукольным театром им. А.К. Брахмана;
– МБУК БИС «Центральная модельная библиотека»;

Взаимодействуя с учреждениями культурно – образовательного социума, в Учреждении сложилась система организации совместных досуговых мероприятий разных форм и жанров (литературные, музыкальные, театральные гостиные, спектакли, концерты, фестивали, Дни театров, музыкальных искусств, выставки, вернисажи, ярмарки и др.), которые способствуют развитию творческих способностей ребёнка и формируют социально – эмоциональную сферу дошкольника.

Считаем, что налаживание партнерских связей и доброжелательных взаимоотношений следует продолжать. Сетевое взаимодействие определено как одна из ведущих форм организации работы учреждения на будущий учебный год.

2.7. Оценка информационной открытости Учреждения.

В Учреждении действует официальный сайт в сети «Интернет».

Адрес сайта: http://ds12.educrub.ru. Организация работы сайта осуществляется в соответствии с Положением об официальном сайте МБДОУ «Детский сад № 12 «Журавлик» утвержденного приказом заведующего № 152 от 12.10.2017г. Сайт отвечает требованиям статьи Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации (Приказ Рособрнадзора от 29.05.2014 № 785) имеет ссылки на нормативные источники. В открытом доступе локальные акты Учреждения.

На сайте размещены отчеты о финансово – хозяйственной деятельности, о выполнении муниципального задания, отчет о самообследовании Учреждения, требуемые законодательством нормативные документы, что обеспечивает открытость деятельности МБДОУ. У педагогов есть возможность разместить личные материалы для осуществления обмена педагогическим опытом и демонстрации своих достижений.

Родительской общественности предлагаются через сайт консультационные материалы, предлагаются ссылки и на другие сайты, освещающие вопросы дошкольного образования.

Сайт имеет возможность обратной связи: можно направить администрации сообщение с запросом информации, задать вопрос и получить на него ответ и др.

2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в Учреждении системы управления.

В Учреждении сложилась система методической работы. Методическое руководство осуществляет: заместитель заведующего по воспитательной и методической работе Клейн Маргарита Рудольфовна.

Методическая работа ориентирована на достижение и поддержку высокого качества воспитательно-образовательной работы в Учреждении.

Коллективом разрабатываются стратегии и тематика развития Учреждения, реализуются рабочие программы, осуществляется перспективное и календарное планирование по всем направлениям деятельности. Ведется работа по координированию содержания планирования воспитательно-образовательной работы всех педагогов и специалистов на основе интегрированного подхода к организации НОД, мероприятий досугового характера.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития воспитанников. Она осуществляется педагогами в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества воспитанников путем наблюдений, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг - тестов и др.

Диагностическое обследование детей проводится 2 раза в год (сентябрь, май). Первичное обследование проводится с целью определения актуального уровня и «зоны ближайшего развития» каждого воспитанника, своевременного выявления задержек развития или отставания по некоторым параметрам. Цель промежуточного обследования, организуемого в отношении воспитанников, имеющих проблемы в освоении Программы – своевременное внесение корректив в процесс реализации Программы, выстраивание индивидуальных траекторий развития воспитанников, которые по каким-либо причинам (длительное отсутствие в детском саду, наличие трудностей и др.) не могут успешно осваивать программный материал. В процессе итогового обследования просматривается и фиксируется динамика развития каждого воспитанника в течение года.

Обследование воспитанников проводят в процессе обобщающей и контрольно-итоговой непосредственно образовательной деятельности, но чаще - индивидуально в любое свободное время в форме игры. Некоторые умения и навыки выявляются в процессе бесед, наблюдения, изучения продуктов детской деятельности.

Диаграмма 2

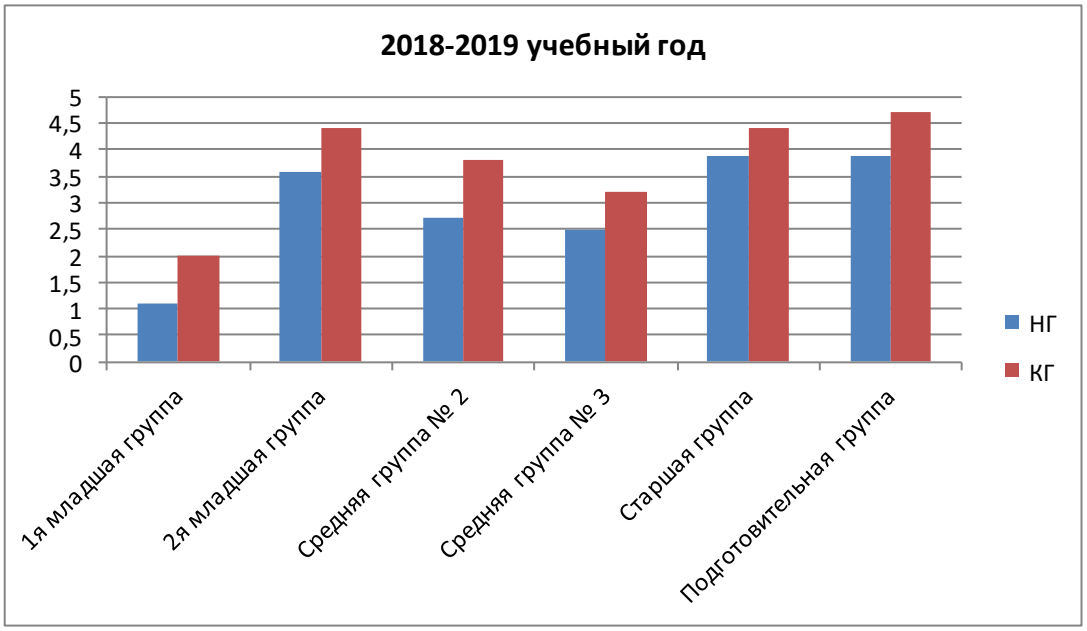
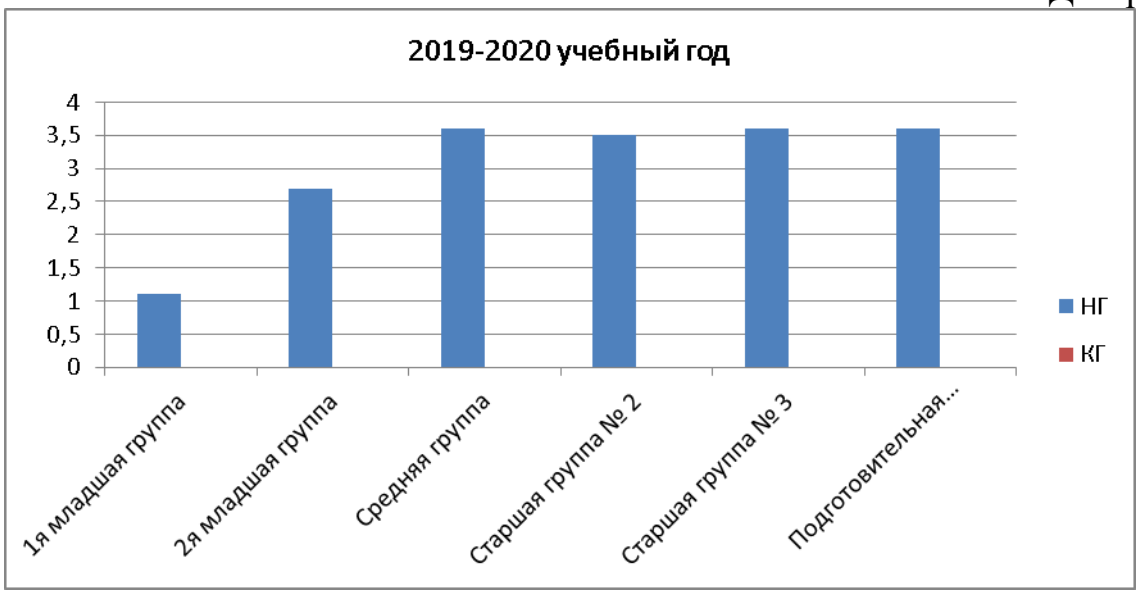


Диаграмма 3



Эффективность педагогических действий по выполнению образовательной программы в 2018-2019 учебном году воспитанниками составила – 74 %.

Внутриучрежденческий контроль является неотъемлемой частью управленческой системы Учреждения. Внутриучрежденческий контроль осуществляется в соответствии с Положением о проведении внутриучрежденческого контроля деятельности Учреждения утвержденным приказом заведующего № 1 от 09.01.2017г., которое регламентирует порядок проведения проверок и устанавливает нормативное регулирование деятельности в части осуществления контрольных функций и определяет принципы взаимодействия с педагогическим коллективом Учреждения, регламентирует осуществление внутриучрежденческого контроля в Учреждения, порядок проведения контрольных мероприятий, оформление их результатов, периодичность осуществления контроля.

В мае текущего года проводится анализ выполнения задач годового плана, анализ эффективности методической работы, качества реализации задач ООП ДО и Программы развития Учреждения.

Контроль процесса реализации ООП ДО осуществляется разными методами и охватывает все разделы. В первую очередь это тематические проверки по годовым задачам и другим темам в зависимости от состояния работы учреждения.

В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, оперативный, тематический, фронтальный) со стороны заведующего, заместителя заведующего по ВМР. Все виды контроля проводятся с целью изучения воспитательно – образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педпроцесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования.

Для каждого вида контроля разработаны критерии, собирается и анализируется разнообразная информация, по результатам контроля составляется аналитическая справка, вырабатываются рекомендации, определяются пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось. На начало тематического контроля и по его результатам издавались приказы заведующего.

В детском саду практикуется такая форма контроля, как открытые просмотры. План открытых просмотров является частью годового плана. Такая форма работы позволяет педагогам не только проконтролировать коллегу по работе, но и предоставляет возможность для самообразования, обмена опытом.

Регулярно используется в процессе контроля такая форма, как посещение образовательной деятельности. Посещения проводит заведующий или заместитель заведующего по ВМР (в зависимости от намеченной цели). Результаты наблюдений фиксируются в картах по контролю.

В Учреждении нет специального помещения для библиотеки. Фонд методической и художественной детской литературы насчитывает 568 единиц и располагается в основной своей части в методическом кабинете, а также в кабинете заведующего, педагога-психолога и в групповых помещениях. Фонд пополняется ежемесячно, однако он не в полной мере обеспечивает реализацию примерной основной общеобразовательной программа дошкольного образования и дополнительных программ.

Вывод:

- В Учреждении создана система управления с учетом целей и содержанием работы Учреждения, запросов участников образовательных отношений, которая обеспечивает реализацию компетенций Учреждения в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в РФ».
- Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников Учреждения и родителей (законных представителей).

- Структура и механизм управления Учреждения позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников) и сотрудников Учреждения**.**
- К решению вопросов по функционированию и развитию детского сада, организации образовательной деятельности и качества предоставляемых услуг привлекаются коллегиальные органы управления Учреждением.
- ООП ДО освоена воспитанниками, но отмечается ухудшение результатов по сравнению с 2018г на 1,1 %.
- В соответствии с законодательством осуществляется прием, перевод и отчисление воспитанников. Копии документов доступны для изучения всем заинтересованным. Согласно законодательным документам семьи воспитанников пользуются льготами: при приеме в учреждение и в части родительской платы.
- Работа педагогического коллектива Учреждения с родителями организованна в рамках равноправных партнерских взаимоотношений.
- Психологический климат в коллективе, между участниками образовательных отношений стабильный, комфортный, доброжелательный.
- Учреждение сотрудничает с учреждениями образования, спорта, культуры и др.
- Учреждение информационно открыто. Функционирует официальный сайт.

3. Содержание и качество подготовки воспитанников

3.1. Программа развития Учреждения.

В Учреждении разработана и реализуется Программа развития МБДОУ «Детский сад № 12 «Журавлик» на 2019-2023гг.

В соответствии с Программой развития Учреждения приоритетными задачами развития Учреждения является:

1. Организация и осуществление компетентностного воспитания и обучения, предполагающего обязательную включенность ребенка как субъекта деятельности в воспитательно-образовательный процесс; опора на его познавательные потребности, поисковую активность, самостоятельность, позитивное восприятие ситуации.
2. Направленность воспитательно-образовательного процесса на развитие творческого мировоззрения ребенка.
3. Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в познавательно-речевом и эмоционально-личностном развитии.
4. Организация тесного взаимодействия семьи и Учреждения в компетентностном становлении личности ребенка.

В рамках реализации Программы развития были проведены следующие мероприятия:

1. Нормативное обеспечение введения ФГОС ДО:

- Приведение локальных актов в соответствие с ФГОС ДО.
- Разработка, корректировка и утверждение ООП ДО Учреждения.
- Изучение педагогическим коллективом базовых нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность Учреждения в соответствии с ФГОС ДО.
- Осуществляется информирование родителей воспитанников Учреждения о работе и результатах внедрения ФГОС ДО как через информационные стенды, беседы, собрания, консультации, так и через интернет сайт детского сада (публичная отчетность, общие собрания, родительский комитет, анкетирование и т. д.).

2. Кадровое и методическое обеспечение введения ФГОС ДО:

- Корректировка плана – графика и прохождение повышения квалификации педагогических работников. Прохождение профпереподготовки педагогических работников Учреждения.
- Аттестация педагогических работников.
- Проведение диагностики образовательных потребностей педагогов (анкетирование педагогов).

3. Информационное обеспечение введения ФГОС ДО:

- Обеспечение открытости и доступности информации об образовательных услугах в Учреждении через обновление материалов сайта МБДОУ, создание закладки на сайте Учреждения по введению ФГОС ДО, информационные стенды для родителей.
- Предоставление ежегодной отчетности учредителю и общественности о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Учреждения.
- Ежегодный мониторинг родителей качества предоставляемых услуг Учреждения, отчет об итогах на общих родительских собраниях Учреждения.
- Частично налажена работа по организации доступа педагогов к электронным образовательным ресурсам интернета.

4. Финансово – экономическое обеспечение введения ФГОС ДО:

- Изменение локальных актов в соответствии с изменениями в санитарно - эпидемиологическими правилами и нормами, а также правилами и нормами пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья детей (видео наблюдение, КТС, изменения в соответствии с соблюдениями санитарно – эпидемиологическими требованиями).
- Определение финансовых затрат Учреждения на: необходимые технические материалы и средства для реализации обучения и воспитания детей, оснащение образовательного пространства средствами воспитания и обучения, в том числе техническими и расходными для соответствия детской деятельности требованиям ФГОС ДО (создание развивающей предметно пространственной среды, оборудование, расходные материалы, оснащенность методическими комплектами, обеспечение обновленной методической литературой).

Планируемый педагогический результат:

- функционирование Учреждения как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности;
- положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни и овладению разнообразными видами двигательной активности;
- обновление содержания и технологий работы с детьми;
- общая и специальная готовность детей к обучению в школе;
- стабильное функционирование службы мониторинга (образовательного процесса и детского развития);
- повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат;
- мотивированность родителей к взаимодействию с Учреждением, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников;
- современная РППС и материально-техническая база, способствующие развитию личности ребенка;
- реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями;
- создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.

3.2. Образовательные программы, реализуемые в Учреждении.

ООП ДО Учреждения направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса, направленные на создание условий для формирования общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Основным направлением образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад № 12 «Журавлик» является обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей по основной образовательной программе дошкольного образования.

Содержание Программы включает в себя совокупность пяти образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по направлениям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие; а также коррекционное, инклюзивное направление – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом

разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Программа состоит из трех основных разделов: целевого, содержательного и организационного.

Обязательная часть Программы соответствует примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство» /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 352с/.

Вариативной частью Программы предусмотрена реализация в образовательной деятельности регионального компонента «Детство с родным городом» (разработано педагогическим коллективом Учреждения с учетом примерной парциальной программы «Детство с родным городом», предложенной авторским коллективом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство»).

Реализация тематического модуля «Безопасность» планируется и осуществляется на основе комплексирования двух программ – основной (Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др.) и парциальной (Основы безопасности детей дошкольного возраста // Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина).

Образовательная деятельность по реализации образовательной области «Познавательное развитие» (раздел «Ребенок открывает мир природы») составлена на основе парциальной программы работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию».

Программа основана на современных научных представлениях о закономерностях психического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте, ведущей роли игровой предметной деятельности и общения с взрослым.

Исходными теоретическими позициями Программы являются положения «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровских и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Методологической основой Программы является дидактическая система деятельностного метода, реализующего системно – деятельностный подход в дошкольном образовании на основе общей теории деятельности (Г.П.Щедровицкого, О.С.Анисимова и др.).

Программа построена на гуманистических принципах личностно-ориентированной педагогики.

Программа направлена на всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей ребенка, создание условий для развития его активности, инициативности, творческого потенциала.

Программа адресована воспитателям и специалистам-педагогам, работающим с детьми раннего и дошкольного возраста.

Программа рассчитана на возраст детей от 2 до 7 лет.

Срок реализации программы - 5 лет.

Отличительные особенности Программы:

- В центре Программы – современный ребенок, уверенный в себе человек с активной жизненной позицией.
- Программа подчеркивает ценность семьи - объединение педагогов и родителей (законных представителей) в единое содружество.
- Направленность на нравственное воспитание и поддержку традиционных ценностей.
- Направленность на здоровый образ жизни – сохранение и укрепление здоровья детей, привитие полезных привычек.

Ведущая цель Программы – обеспечение выполнения требований ФГОС ДО, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации–индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Программа гарантирует право семьи на обучение и воспитание детей.

Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников.

- Партнерство с семьей строиться на основе взаимного уважения и добровольности:
- организуются встречи-знакомства, анкетирование семей;

- используются оптимальные формы и методы психолого-педагогического, медицинского, социального и юридического просвещения родителей (регулярное консультирование – индивидуальное и групповое, оперативное и по заявке (лекции, круглые столы, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, оформление информационно-агитационных стендов, тематических выставок, папок-передвижек, создание памяток и др.);
- предоставляется возможность ознакомления с ходом и содержанием образовательно-воспитательного процесса (посещение образовательной деятельности, просмотры видеозаписи образовательной деятельности, знакомство с информацией на сайте МБДОУ, Дни открытых дверей, родительские собрания, организация выставок детского творчества, приглашение родителей (законных представителей) на детские концерты и праздники и др.);
- родители (законные представители) являются активными участниками мероприятий, проводимых сотрудниками МБДОУ (соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья», физкультурные праздники и досуги, совместные прогулки, участие в детской исследовательской и проектной деятельности, конкурсы семейных газет и др.)

В разделе «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» прописаны основные формы работы, основные направления взаимодействия с родителями воспитанников, использования которых позволяет педагогам Учреждения успешно реализовать общеобразовательную программу дошкольного образования.

В Учреждении реализуются рабочие программы, разработанные педагогами детского сада в соответствии с Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Образовательной программой МБДОУ, учебным планом и годовым календарным учебным графиком.

Рабочие программы – это нормативный документ, структурная и функциональная единица воспитательно-образовательного пространства, характеризующая систему организации образовательной деятельности педагога. Рабочие программы учитывают образовательные потребности, возможности и особенности развития воспитанников, систему отношений субъектов педагогического процесса и условия деятельности. Разделы рабочих программ выстроены в соответствии с требованиями ФГОС ДО (Целевой раздел, Содержательный раздел, Организационный раздел).

3.3. Воспитательная работа.

Осуществляемая в Учреждении воспитательная работа выстроена в системе, целью которой является максимальное развитие личности каждого воспитанника с учетом его психофизиологических возможностей и формирование ее готовности к дальнейшему развитию и самостоятельности.

Открытость педагогического процесса, сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями является одним из условий успешной

реализации воспитательной системы Учреждения. Основным результатом открытости системы является успешное взаимодействие с социумом, осваивая который Учреждение само становится мощным средством социализации личности ребёнка.

Одним из условий обеспечения воспитательно-образовательной работы является создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социально-коммуникативное развитие детей.

В Учреждении функционирует 6 групп, которые оснащены учебно-методическими и дидактическими пособиями согласно ООП ДО Учреждения: различные виды конструкторов, предназначенные для развития логико-математических и конструктивных действий детей, наборы детской игровой мебели. В групповых комнатах оборудованы уголки: речевой, познавательный, музыкальный, книжный уголок, изобразительной деятельности, театрализованной деятельности, физкультурный, уголок природы, игровой деятельности. Зонирование уголков оснащено оборудованием согласно требованиям. Музыкальный зал совмещен с физкультурным, спортивная площадка, площадка по ПДД, групповые прогулочные участки, цветники и зелёные насаждения, веранды и игровое оборудование Учреждения соответствует требованиям СанПиН.

Педагогические работники Учреждения обладают устойчивыми знаниями в области дошкольной педагогики и психологии, умениями адекватно использовать образовательные и воспитательные технологии, проектировать совместную деятельность с детьми. Педагоги имеют возможность ценностного самоопределения в современной педагогической действительности, роста профессионализма, изменения своей профессиональной позиции. Воспитанники осознают значимость ценностного самоопределения на индивидуально - личностном уровне; имеют опыт творческой, созидательной деятельности на основе осознанного выбора, специфические умения решения жизненных задач; сформирована собственная субъектная позиция.

Участие воспитанников в мероприятиях и конкурсах разного уровня:

Таблица 4

Показатель	**Чел.**	**%**
Численность/удельный вес численности воспитанников, принявших участие в отчетном году в различных конкурсах, в общей численности воспитанников	109	67
В том числе:		
Городского уровня	82	50
Регионального уровня	5	3
Федерального (международного уровня)	22	13

Участие детей в конкурсах позволяет дать им целевые ориентиры во взаимодействии с окружающей действительностью, учитывая индивидуальные особенности ребёнка, что важно для развития личности, мотивации и способности детей. Однако, анализ результатов показывают,

что педагоги не достаточно внимания уделяют участию воспитанников в конкурсах регионального и федерального уровня.

3.4. Дополнительное образование.

Дополнительные образовательные услуги в детском саду не предоставляются.

3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений.

Изучение мнения участников образовательных отношений о МБДОУ проводится ежегодно на основе анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников. Анализируя данные опроса (декабрь 2019) родителей (законных представителей) удовлетворённостью деятельностью Учреждения был получен результат: удовлетворены условиями и качеством предоставляемой муниципальной услуги в части реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования - 100 %. Удовлетворены условиями и качеством предоставляемой муниципальной услуги в части создания условий для осуществления присмотра и ухода за детьми – 100 %.

Для ознакомления родителей (законных представителей) с жизнью детского сада, привлечения родителей (законных представителей) к участию в ней в Учреждении организуются «Дни открытых дверей», во время посещения которых родители (законные представители) узнают об условиях обучения и воспитания дошкольников. В учреждении активно работают родительские комитеты. Родители (законные представители) привлекаются к участию в досугах и праздниках. Им предоставляется возможность знакомиться с содержанием и организацией воспитательно-образовательного процесса в Учреждении через проведение родительских собраний, информационные ширмы, выставки, беседы, сайт Учреждения.

Вывод: Воспитательно-образовательный процесс в Учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка, а также на реализацию основных целей и задач ООП ДО Учреждения.

Педагогические работники обладает основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

4. Организация образовательного процесса

Структурной единицей Учреждения является группа воспитанников, формируемая приказом по Учреждению.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется на государственном языке Российской Федерации, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование. Образование в Учреждении носит светский характер.

Учреждение включает в себя 6 групп, из них:

- первая младшая группа (2-3 года) – 1 группа;
- вторая младшая группа (3-4 года) – 1 группа;
- средняя группа (4-5 лет) – 2 группы;
- старшая группа (5-6 лет) – 1 группа;
- подготовительная группа (6-7 лет) – 1 группа.

Проектная мощность – 100 детей, фактическая наполняемость – 163 ребенка.

Таблица 5

Численность детей, охваченных услугами МБДОУ	**Человек**
	163
в том числе:	
До 3х лет	23
От 3х до 7 лет	140
Дети, по порядку рождённые в семье, посещающие МБДОУ	
первый по порядку рождения	96
второй по порядку рождения	51
третий и последующий по порядку рождения	16

Наполняемость групп соответствует требованиям СанПиН 2.41.3049-13. Количество детей в группах определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) – для групп раннего возраста не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка, в дошкольных группах не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка.

Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом, а количество групп от санитарных норм и условий образовательного процесса.

Распределение детей по группам здоровья.

Таблица 5

Количественный состав по группам здоровья	
2019 год (163 ребенка)	2018 год (163 ребенка)
1 группа – 93 ч. 57,2 % 2 группа – 65 ч. 39,9 % 3 группа – 5 ч. 3,1 % 4 группа – 0	1 группа – 91 ч. 57 % 2 группа – 65 ч. 41 % 3 группа – 3 ч. 2 % 4 группа – 1 ч. 1 %

Образовательный процесс в МБДОУ построен в соответствии с

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным

программам дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 2/15 от 20.05.2015г.;
- Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 12 «Журавлик»;
- Санитарно - эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13».

Образовательный процесс в Учреждении строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства.

Воспитательно-образовательный процесс в Учреждении осуществляется в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком - http://ds12.educrub.ru/?q=node/387 .

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, физическая активность).

В Учреждении установлен максимальный объем образовательной нагрузки воспитанников во время учебных занятий, соответствующий действующим санитарным правилам. Непосредственно образовательная деятельность осуществляется с 1 сентября по 31 мая. В летний период проводится одно занятие в день (в течение недели – 3 физкультурных и 2 музыкальных занятия), увеличивается продолжительность прогулок, проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии.

Формы проведения непосредственно образовательной деятельности в Учреждении

Таблица 6

№	Виды НОД	Содержание заданий
1	Комплексное	В процессе используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие
2	Тематическое	Посвящено конкретной теме, например, «Что такое дружба?» может быть комплексным
3	Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, ателье других объектов социальной инфраструктуры района

4	Коллективное	Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое
5	НОД - труд	Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов
6	Интегрированное	Включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием.
7	Занятие – сказка	Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой
8	Пресс-конференция журналистов	Дети задают вопросы «космонавту», героям сказок и другим, реализовывать можно через проектную деятельность «Юные журналисты»
9	НОД – путешествие	Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети
10	Эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом
11	Беседа	Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы
12	Комбинированное	В процессе проведения сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методики р/р, методика развития ИЗО, методика музыкального воспитания и т.д.)

Содержание образовательных областей реализуется в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности: совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей.

Учебный план определяет содержание и организацию образовательной деятельности в Учреждении направленной на развитие личности, мотивации и способностей воспитанников в различных видах деятельности; учебный план охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования воспитанников: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Учебным планом определены: продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для каждой возрастной группы; максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую и вторую половину дня, в неделю, общее количество часов в год.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей от 2 до 3 лет - не более 10 минут;
- для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут;
- для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут;
- для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа

соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в период с 1 сентября по 31 мая. В летний период и каникулярные дни, учебные занятия не проводятся, увеличивается продолжительность прогулок, проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, прогулки-походы, развлечения, выставки, конкурсы и др. В середине года (январь) для воспитанников дошкольных групп организовывать недельные каникулы.

Организованная образовательная деятельность по физическому развитию воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет организуется не менее 3 раз в неделю (2 – в физкультурном зале (проводится инструктором по физической культуре), 1 – на открытом воздухе или в группе.

Диагностическое обследование детей проводится 2 раза в год (сентябрь, май). Первичное обследование проводится с целью определения актуального уровня и «зоны ближайшего развития» каждого воспитанника, своевременного выявления задержек развития или отставания по некоторым параметрам. В процессе итогового обследования просматривается и фиксируется динамика развития каждого воспитанника в течение года.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества воспитанников путем наблюдений, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг - тестов и др.

Обследование воспитанников проводят в процессе обобщающей и контрольно-итоговой непосредственно образовательной деятельности, но чаще - индивидуально в любое свободное время в форме игры. Некоторые умения и навыки выявляются в процессе бесед, наблюдения, изучения продуктов детской деятельности.

Анализ достижений воспитанниками планируемых результатов освоения Программы показал:

Таблица 7

Группа	Средний балл по группе

	Н.г	К.г.
1я младшая группа	1,1	2,0
2я младшая группа	3,6	4,4
Средняя группа № 2	2,7	3,8
Средняя группа№ 3	2,5	3,2
Старшая группа	3,9	4,4
Подготовительная группа	3,9	4,3
Средний балл по детскому саду	2,3	3,7

На начало учебного года средние значения менее 2,2 показали группы: 1я младшая. Это свидетельствует о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе. Параметры в интервале средних значений на начало учебного года от 2,3 до 3,7 показали 2я младшая группа, средняя группа № 2 и № 3. Это является показателями проблем в развитии детей социального и/или органического гинеза, а также незначительные трудности в организации педагогического процесса в группах. Среднее значение по общегрупповому параметру развития больше 3,8 показали старшая и подготовительные группы, что является нормативным вариантом развития личности.

Параметры в интервале средних значений на конец учебного года менее 2,2 показали группы: 1я младшая. Это свидетельствует о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе.

Параметры в интервале средних значений на конец учебного года от 2,3 до 3,7 показали группы – 2я младшая группа, средняя группа № 3. Это является показателями проблем в развитии детей социального и/или органического гинеза, а также незначительные трудности в организации педагогического процесса в группах. Это объясняется возрастными особенностями детей 1ой младшей группы, средняя группа № 3 в течение учебного года пополнялась вновь прибывшими детьми, 20 % детей этой группы русский язык для которых не является родным, они понимают русскую речь, а разговариваю слабо.

Параметры в интервале средних значений на конец учебного года больше 3,8 показали средняя группа № 2, старшая и подготовительные группы. Этот показатель является нормативным вариантом развития ребенка.

Среднее значение по общесадовскому параметру развития детей на начало учебного года составил – 2,3, это свидетельствует о наличии проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительных трудностях организации педагогического процесса в группе. На конец учебного года среднее значение по общесадовскому параметру развития детей – 3,7, что является нормативным вариантом развития личности.

Итоги педагогической диагностики показали, что во всех возрастных группах наблюдается положительная динамика развития воспитанников по всем образовательным областям. Необходимо отметить, что в каждой группе есть свои достижения в конкретных образовательных областях, и есть

области, требующие обновления содержания, поиска новых подходов к проектированию образовательного процесса.

Таким образом, наилучшие показатели развития детей по образовательным областям:

- в первой младшей группе – социально-коммуникативное развитие;
- во второй младшей группе – познавательное, речевое и физическое развитие;
- в средней группе № 2 – социально-коммуникативное и физическое развитие;
- в средней группе № 3 - художественно-эстетическое развитие;
- в старшей группе – познавательное развитие;
- в подготовительной группе – социально-коммуникативное развитие.

Эффективность педагогических действий по выполнению образовательной программы воспитанниками составила – 74%.

Данные диагностики свидетельствуют о том, что педагогами недостаточно отработана система мониторинга, не полностью подобран диагностический инструментарий определения уровня развития воспитанников.

Исходя из полученных данных следует отметить, что в ДОУ видна динамика развития дошкольников по образовательным областям. Результаты могли бы быть и лучше, но контингент детей в течении года менялся несколько раз. В связи с этим можно сделать вывод, что поставленные задачи выполнены на должном уровне.

Показатели физической подготовленности в 2019 году:

Справились и имели высокий результат: на начало года - 65 ребенок (60 %); на конец года - 75 детей (69 %). Дети подготовительной группы ушли в школу с достаточно хорошей физической подготовкой, правильной осанкой.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Календарным учебным графиком определены:

- режим работы МБДОУ;
- продолжительность временного периода в учебном году, в течение которого осуществляется реализация Программы;
- количество недель в учебном году;
- праздничные дни;
- сроки проведения мониторинга достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы.

Режим работы Учреждения – пятидневная рабочая неделя с двумя выходными днями в субботу и воскресенье.

Реализация Программы предусмотрена в период с 01 сентября по 31 мая текущего года.

Количество недель в учебном году, в течение которых непосредственно осуществляется реализация Программы, составляет 36 недель.

В соответствии с частью первой статьи 112 ТК РФ нерабочими праздничными днями в Российской Федерации являются следующие:

- 4 ноября – День народного единства;
- 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10 января – новогодние каникулы;
- 7 января – Рождество Христово;
- 23 февраля – День защитника Отечества;
- 8 марта – Международный женский день;
- 1, 2 мая – Праздник Весны и труда;
- 9 мая – День Победы.

Реализация Программы предусмотрена в процессе непосредственно образовательной и совместной деятельности педагогов и воспитанников в первую и вторую половину дня.

Итоги подготовки детей к школе: число выпускников – 26.

Таблица 8

Всего выпускников (чел)	Готовы к обучению в школе (чел)	Условно готовы (чел)
26	24	2

Готовность выпускников к школе находится на высоком уровне. Средний показатель подготовки к школе – 2 чел., высокий показатель подготовки к школе - 24 чел.

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования. Педагоги Учреждения осуществляют перспективное и календарное планирование в соответствии с рабочей программой.

В Учреждении реализуются рабочие программы, разработанные педагогами детского сада в соответствии с Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Образовательной программой МБДОУ, учебным планом и годовым календарным учебным графиком.

Рабочие программы – это нормативный документ, структурная и функциональная единица воспитательно-образовательного пространства, характеризующая систему организации образовательной деятельности педагога. Рабочие программы учитывают образовательные потребности, возможности и особенности развития воспитанников, систему отношений субъектов педагогического процесса и условия деятельности. Разделы рабочих программ выстроены в соответствии с требованиями ФГОС ДО (Целевой раздел, Содержательный раздел, Организационный раздел).

Вывод:

- Образовательный процесс в Учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

– Уровень усвоения задач основной общеобразовательной программы стабильно высокий, имеет положительную динамику. Воспитанники детского сада участвуют и показывают хорошие результаты в конкурсах разного уровня.

Однако необходимо продолжать обеспечивать педагогические условия для развития игры, эмоционально-положительных чувств ребенка к окружающему миру, нравственно-волевых качеств, звуковой культуры и связной речи, развитию логического мышления, абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного мышления, развитию умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, воспитанию бережного отношения к природе, познавательно-исследовательского интереса. Необходимо обеспечить взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа, формировать эстетического отношения и художественные способности в активной творческой деятельности детей.

5. Кадровое обеспечение

Педагогическими кадрами дошкольное учреждение укомплектовано полностью. В МБДОУ работает 14 педагогов. Средний возраст педагогических кадров составляет – 40 лет.

Таблица 9

Наименование должность (профессии) по категориям работающих	**Кол-во единиц по типовым штатам**
Заведующий	1,0
Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе	1,0
Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе	1,0
Педагог-психолог (совместительство)	0,71
Музыкальный руководитель	2,13
Инструктор по физической культуре	0,88
Воспитатель	15,59
Младший воспитатель	2,0

Образовательный уровень педагогов

Таблица 10

Годы	Всего педагогов	Высшее		Среднее специальное (педагогическое)		Заочное обучение в вузе		Заочное обучение в колледже		Профпереподготовка	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2019 год	14	5	36	9	64	0	0	0	0	7	50

Диаграмма 4

МБДОУ укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Педагогический стаж работников Учреждения (% от общего количества педагогов):

Таблица 11

Годы	Всего педагогов	до 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20-25 лет	Более 25 лет
2019 год	14	2 (14%)	3 (21%)	7 (50%)	1 (7%)	5 (7%)

Диаграмма 5

В течение 2019 года произошло обновление кадрового состава, 3 педагога ушли на пенсию, 1 педагог поменял место жительства.

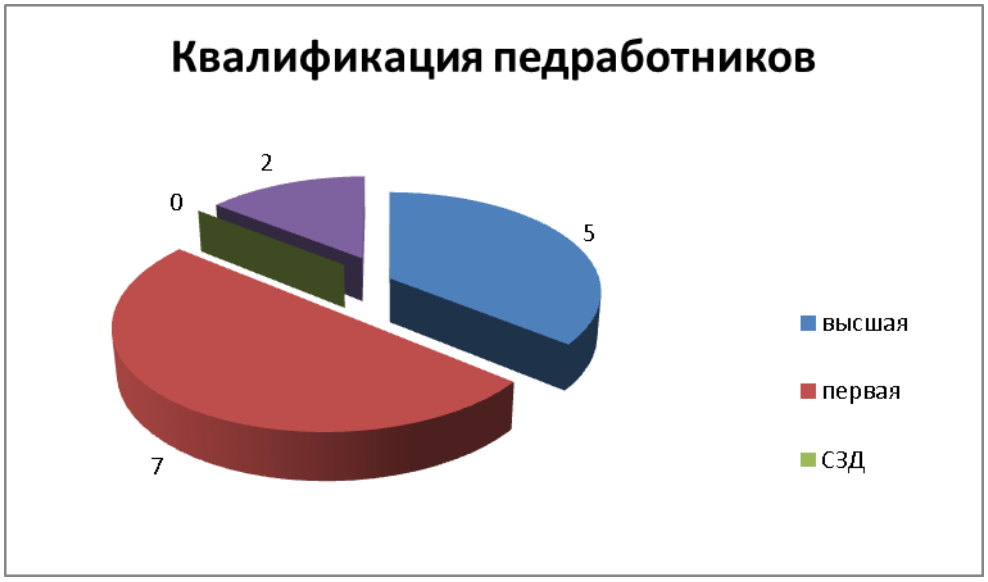
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педстаж работы которых до 5 лет вырос на 2%. Уменьшилась численность педагогических работников, педстаж работы которых свыше 30 лет на 3%.

Уровень квалификации педагогов (количество, % от общего количества педагогов):

Таблица 11

Годы	Всего педагогов	Педагоги высшей категории		Педагоги первой категории		Соответствие занимаемой должности		Педагоги без категории.	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2019 год	14	5	36	7	50	0	0	2	14

Диаграмма 6



Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: педагогов с первой квалификационной категорией уменьшилось на 1,3 %, педагогов с высшей квалификационной категорией уменьшилось на 1,2 % от количества педагогов, имеющих 1 и высшую квалификационную категории. 3 педагога ушли на пенсию, 1 педагог поменял место жительства.

Администрацией созданы условия для своевременного прохождения аттестации, повышения деловой и профессиональной квалификации: повышение квалификации педагоги проходят через каждые три года. 100 % педагогов имеют курсы повышения квалификации.

50 % педагогических работников в Учреждении имеют награды городского, краевого и государственного уровня:

В детском саду используются разнообразные формы работы с кадрами: семинары, семинары – практикумы, педсоветы, творческая группа, консультации, анкетирование, деловые игры, педагогические выставки, коллективные просмотры педагогического процесса и др.

Для стимулирования педагогов в повышении уровня профессиональных компетентностей созданы условия:

– разработана циклограмма педагога;

– создаются ситуации успеха, демонстрации достижений педагогов (открытые мероприятия, выставки, мастер – классы, портфолио и др.);
– организуется обмен педагогическим опытом;
– оказываются консультативная, методическая помощь;
– введены стимулирующие надбавки педагогическим работникам;
– проводится аттестация и др.

Активно работала творческая группа, были разработаны:

– рабочие программы по всем возрастным группам
– перспективные планы работы по взаимодействию с учреждениями культурно-образовательного социума;
– положения проведения и критерии оценок смотров-конкурсов;
– сценарии досуговых мероприятий, анализ этих мероприятий;
– консультации для педагогов и специалистов.

Аттестация педагогических кадров: в 2019 году было аттестовано 2 педагога, 1 человек на первую квалификационную категорию, 1 человек на высшую квалификационную категорию.

Участие в мероприятиях и конкурсах:

В конкурсах профессионального мастерства городского уровня участвовали 2 педагога:

– «Неделя педагогического мастерства - 2019» - участие;
– «Воспитатель года - 2020» - 2 место.

Таблица 12

Показатель	Чел.	%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, принявших участие в отчетном году в различных конкурсах и мероприятиях, в общей численности педагогических работников	10	71
В том числе:		
Городского уровня	14	100
Регионального уровня	2	14
Федерального (международного уровня)	14	100

Участие в профессиональных конкурсах позволяет педагогам внедрять разнообразные инновационные технологии в работе, развивает личность педагога, необходимые компетенции для самообразования, творческой самореализации и самопрезентации своего педагогического опыта.

В течение года повысился уровень продуктивности педагогической деятельности педагогов как условие высокого уровня качества образования.

Вывод: Анализ педагогического состава Учреждения позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточно высокий уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

Кадровая политика Учреждения направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные

запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

Требования ФГОС ДО к кадровым условиям реализации ООП ДО выполнены.

6. Учебно-методическое обеспечение

В Учреждении сложилась система методической работы. Методическое руководство осуществляет: заместитель заведующего по воспитательной и методической работе Клейн Маргарита Рудольфовна.

Методическая работа ориентирована на достижение и поддержку высокого качества воспитательно-образовательной работы в МБДОУ.

Учреждение реализует ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 12 «Журавлик», которая принята Педагогическим советом протокол № 4 от 31.08.2015г. утверждена приказом заведующего № 182 от 02.09.2015г. Структура и объем программы соответствует требованиям ФГОС ДО.

В Учреждении имеется достаточное количество методических, дидактических и наглядных пособий, которое позволяет обеспечить нормальное функционирование воспитательно-образовательной системы Учреждения. Однако УМК к Программе имеется не в полном объеме, т.к. методические материалы еще не изданы. Постоянно ведется работа над обновлением и пополнением учебно-методического обеспечения исходя из финансовых возможностей Учреждения.

Методическая работа осуществляется на основе годового планирования. В 2018 – 2019 учебном году были поставлены следующие задачи:

1. Повысить эффективность здоровьесберегающей деятельности в Учреждении с целью снижения заболеваемости, сохранения и укрепления здоровья детей через интегративное взаимодействие всех участников образовательных отношений.
2. Способствовать повышению эффективности работы Учреждения по развитию всех компонентов устной речи детей дошкольного возраста (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи) в различных формах и видах детской деятельности.
3. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов путем освоения и применения интерактивных форм и методов воспитательно-образовательной работы в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог».

Реализация поставленных задач осуществлялась через разнообразные формы работы с педагогами, детьми и родителями: педсоветы, семинары-практикумы, консультации, смотры-конкурсы, выставки совместного творчества детей и родителей, выставки детских рисунков и др.

В Учреждении активно ведет работу коллегиальный орган управления - Педагогический совет, действующий бессрочно и предназначен для рассмотрения и решения вопросов, связанных с осуществлением, совершенствованием и развитием образовательной деятельности Учреждения. Заседание Педагогического совета проводятся не реже 4х раз в

год. Членами Педагогического совета являются заведующий, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, все педагогические работники Учреждения (включая совместителей и работающих по срочному трудовому договору).

Деятельность Педагогического совета регламентируется локальным актом «Положение о Педагогическом совете МБДОУ «Детский сад № 12 «Журавлик» (приказ № 17 от 15.02.2016г.)

Педагогический совет:

- обсуждает и принимает локальные нормативные акты Учреждения, касающиеся образовательной деятельности, решает вопрос о внесении в них необходимых изменений и дополнений.
- определяет направления образовательной деятельности Учреждения.
- рассматривает проект программы развития Учреждения.
- рассматривает и рекомендует к утверждению проекты образовательной программы дошкольного образования, дополнительных общеразвивающих программ, рабочих программ педагогов.
- отбирает и рекомендует для использования в педагогическом процессе Учреждения образовательные и воспитательные методики, технологии.
- рассматривает и рекомендует к утверждению проекты годового плана Учреждения, учебных планов, календарных учебных графиков, расписания непосредственно образовательной деятельности и режима дня для каждой возрастной группы на учебный год.
- обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования педагогической деятельности Учреждения.
- организует выявление, обобщение, распространение, внедрение передового педагогического опыта среди педагогических работников Учреждения.
- рассматривает вопросы повышения квалификации, переподготовки педагогических работников.
- рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных услуг воспитанникам, в том числе платных.
- заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательной программы дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ, заслушивает акты, справки по результатам контрольной деятельности Учреждения.
- подводит итоги деятельности Учреждения за учебный год, рассматривает проект отчета по результатам самообследования Учреждения за учебный год.
- заслушивает информацию, отчеты педагогических и медицинских работников о состоянии здоровья обучающихся, ходе реализации образовательных и воспитательных программ, результатах готовности воспитанников к школьному обучению, отчеты о самообразовании педагогов, рассматривает основные проблемы обучения и воспитания обучающихся.

- контролирует выполнение ранее принятых решений Педагогического совета.
- организует изучение и обсуждение нормативно-правовых документов в области общего и дошкольного образования.
- согласовывает участие Учреждения в прикладных научных исследованиях и экспериментальных разработках, осуществляемых другими образовательными учреждениями и (или) научными организациями, инновационной деятельности в сфере образования.
- представляет педагогических работников Учреждения к награждению государственными наградами и отраслевыми знаками отличия в сфере образования и науки.
- рассматривает актуальные вопросы совершенствования и развития образовательной деятельности Учреждения с принятием по этим вопросам решений информационного и (или) рекомендательного характера.

В 2019 году были проведены педсоветы со следующее тематикой:

1. Комплексный подход к организации физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ
2. Создание условий в МБДОУ по формированию связной речи у дошкольников
3. Результаты работы МБДОУ за 2018 – 2019 учебный год (итоговый)
4. Перспективы и направления работы МБДОУ на 2019-2020 учебный год (установочный).
5. Современные здоровьесберегающие технологии, как средство физического развития и укрепления здоровья дошкольников в МБДОУ (совместно с родителями).

Учреждение, как одно из условий развития кадрового потенциала.

Для стимулирования педагогов в повышении уровня профессиональных компетентностей созданы условия:

- разработаны критерии оценки труда работника, по которым осуществляются стимулирующие выплаты;
- составлены должностные инструкции;
- создаются ситуации успеха, демонстрации достижений мастера (открытые занятия, выставки, мастер – классы);
- организуется обмен опытом;
- оказывается консультативная, методическая помощь;
- проводится аттестация и др.

В детском саду используются разнообразные формы работы с кадрами: семинары, семинары – практикумы, педсоветы, творческая группа, консультации, анкетирование, деловые игры, педагогические выставки, коллективные просмотры педагогического процесса и др.

На базе методического кабинета анализируются проблемы жизнедеятельности детского сада, создаются программы: Программа развития Учреждения; Образовательная программа Учреждения; программа «Здоровье», рабочие программы педагогов.

Обобщается опыт работы педагогов детского сада, анализируются перспективные возможности Учреждения в области осуществления инновационных преобразований. У всех педагогов оформлено электронное портфолио на педагогическом образовательном портале.

Коллективом разрабатываются стратегии и тематика развития Учреждения, реализуются рабочие программы, осуществляется перспективное и календарное планирование по всем направлениям деятельности. Ведется работа по координированию содержания планирования воспитательно-образовательной работы всех педагогов и специалистов на основе интегрированного подхода к организации НОД, мероприятий досугового характера.

В Учреждении нет специального помещения для библиотеки. Фонд методической и художественной детской литературы насчитывает 586 единиц и располагается в основной своей части в методическом кабинете, а также в кабинете заведующего, педагога-психолога и в групповых помещениях. Фонд пополняется ежемесячно, однако он не в полной мере обеспечивает реализацию примерной основной общеобразовательной программа дошкольного образования и дополнительных программ.

Однако необходимо активизировать работу методической службы по следующим направлениям:

- обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе реализации профессионального стандарта «Педагог» через создание организационно-методических условий посредством наработки планирующей и регламентирующей документации;
- формирование профессиональной, личностной, духовной зрелости педагогического коллектива и отдельного педагога на основе его профессионально-личностного развития;
- институализация процесса разработки и реализации дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогов;
- обеспечение внутриучрежденческого повышения профессиональной компетентности педагогов через наставничество, проведение методических семинаров, научно-практических конференций, методических выставок, мастер-классов и др.;
- продолжать комплектовать УМК к ООП ДО Учреждения.

Вывод: В Учреждении создана система методической работы с учетом целей и содержанием работы Учреждения, запросов участников образовательных отношений, которая обеспечивает реализацию компетенций МБДОУ в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в РФ».

Созданные методические условия соответствуют запланированным в Программе развития и обеспечивают реализацию ООП ДО МБДОУ, позволяют оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников МБДОУ и родителей (законных представителей).

7. Информационное обеспечение

Учреждение обеспечено современной информационной базой. Имеется электронная почта, локальная сеть, выход в интернет. В группах имеются CD-записи произведений художественной литературы, народного фольклора, подборка медиатеки интерактивных пособий, физкультминуток, утренней гимнастики. Педагоги имеют свободный доступ к методической и художественной литературе для детей, постоянно пользуются услугами библиотечного фонда Учреждения. Сайт Учреждения соответствует установленным требованиям. Материалы сайта периодически обновляются. Информация о деятельности Учреждения отражается на информационных стендах, на официальном сайте детского сада.

Функционирование информационной образовательной среды в Учреждении для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами.

Технические и аппаратные средства:

4 персональных компьютеров, из них:

- 2 персональных компьютера;
- 2 ноутбука;
- 3 принтера 3в1;
- 1 мультимедийный проектор.

На всех ПК установлена операционная система «Windows 2007» и разнообразное программное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

1. Управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (MicrosoftWord, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить различную информацию;
2. Вести учёт труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;
3. Создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
4. Использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;

Вывод: Информационное обеспечение в Учреждении в недостаточной степени соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, требуется дополнительное оборудование для использования в педагогическом процессе ИКТ по введению ФГОС ДО в образовательный процесс, необходимо дополнительное оборудование для работы с воспитанниками, а также повышение квалификации педагогических работников в области применения ИКТ в образовательном процессе.

8. Материально-техническая база

Учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением и законодательством Российской Федерации.

Административно-хозяйственная деятельность базируется на реализации основных Положений Устава Учреждения и Программы развития, в которых определены перспективы развития материально-технической базы.

Таблица 13

Материальная база Учреждения	
Типовые характеристики здания	
Тип, год построения, общая площадь.	Типовое, год построения – 1951г., общей площадью 587,95 кв.м. 1953г. (2 группы в жилом доме) общей площадью 233,65 кв.м.
Проектная наполняемость	Проектная наполняемость – 115 чел.
Количество помещений дошкольного учреждения	
групповые блоки	6
групповые комнаты (учебные и игровые)	6
спальни	2
раздевалки	6
буфетные	6
музыкальный зал совмещен с физкультурным залом	1
компьютерный класс (компьютерно-игровой комплекс)	1
зимний сад	0
зеленая комната	0
изостудия	0
комната психологической разгрузки	0
бассейн	0
Методические помещения:	
методический кабинет	1
логопедический кабинет	0
кабинет психолога	1
музеи	0
другие кабинеты (указать какие)	- медицинский кабинет - прививочный
Участки при учреждении и хозяйственные постройки (площадь и количество):	
- спортивные площадки	1
- площадка по ПДД	1
- сад	0
- огород	0
- цветник	+

- пищеблок, прачечная - другие хозяйственные постройки (указать какие)	1 1
Санитарно-гигиеническое обеспечение Система отопления (выбрать): - центральное - местное - паровое - водяное - воздушное - электрическое - количество и тип котлов - вид топлива	 центральное водяное
Система водоснабжения (выбрать): - городской водопровод - источники санитарно-бытового использования - скважины (колодцы) подаваемых вод	 Городской водопровод
Система очистки (выбрать): - общая канализация - локальная канализация - мусоросборники - стационарные туалеты - наружные туалеты	 Общая канализация Мусоросборники Стационарные туалеты
Система освещения: - наличие электрозащиты (заземление, зануление) - наличие автономности осветительной и силовой электросети	+
Наличие учебно-игрового оборудования (пособия, разработанный материал) (описание): - развитие игровой деятельности детей	- игры и игрушки для различных видов игр: сюжетно-ролевых, подвижных, спортивных, дидактических и пр. В группах имеется неоформленный материал, который может быть использован в качестве предметов-заместителей. Мебель, атрибуты для игр, стационарное игровое оборудование, передвижные ширмы, игровые модули, блоки. Элементы костюмов для сюжетно-ролевых, режиссёрских игр, игр - драматизаций, а также материал для их изготовления.
- математическое развитие	- дидактические игры, раздаточный и демонстрационный материал для обучения

	детей счёту, развития представлений о величине предметов и их форме. Материалы для формирования у детей представлений о числе и количестве (касса цифр, мерные ёмкости, весы и др.). Материал для развития пространственных и временных представлений (карты-схемы, планы пространств, календари, часы (песочные, с циферблатом, крупяные и др.) и др.
- социально-коммуникативное развитие	- дидактические игры, пособия, альбомы, картинки, иллюстрационный материал, библиотека детской художественной литературы, наборы картин и настольно-печатные игры по развитию речи.
- формирование физической культуры и здоровья	- мячи разных размеров, скакалки, кольцебросы, бадминтон, дорожка здоровья, самокаты, тренажеры «Здоровья», скамейки, обручи, спортивные палки, мягкие модули, батуты, детские спортивные тренажеры и др.
- формирование музыкальной культуры	- детские музыкальные инструменты (бубны, погремушки, металлофоны и др.), музыкально-дидактические пособия (альбомы, картины, открытки и др.
- развитие изобразительной и предметной - продуктивной деятельности	- альбомы, образцы народно-прикладного творчества, виды росписи, художественная литература, иллюстративный материал, репродукции картин, игрушки, атрибуты для мини-музея декоративно-прикладного творчества, дидактические игры.
- организация трудовой деятельности	- уголки дежурства, оборудование для организации труда в природе, инвентарь для трудовой коллективной деятельности, спецодежда.
- формирование основ экологической культуры	- организация в группах мини-лабораторий, наличие атрибутов, оборудования для опытов в природе; детская художественная литература природоведческого характера, альбомы, иллюстрации, дидактические игры, материалы для занятий, гербарии; оснащение оранжереи природоведческими объектами (коллекция камней, злаков, трав, муляжей, различных видов гербариев).

Источники финансирования (бюджет на 2019г. в т. р.):	
Заработная плата	
- муниципальный бюджет	3716,7
- краевой бюджет	3598,8
- всего	7315,5
Услуги связи	29,3
Коммунальные услуги	861,4
Услуги на содержание имущества	71,0
Прочие услуги	150,8
Прочие расходы	52,0
Учебные расходы (краевой бюджет)	143,0
Компенсация части родительской платы (краевой бюджет)	418,1
Спонсорские вложения	0
Платные образовательные услуги	0
Другие источники (гранты)	0

Финансовое обеспечение Учреждения осуществляется в соответствии с установленным Учредителем муниципальным заданием и субсидией на его выполнение за счёт средств бюджета муниципального образования город Рубцовск Алтайского края и краевого бюджета, размер которой утверждается Учредителем в установленном порядке.

План финансово-хозяйственной деятельности - http://ds12.educrub.ru/?q=node/287

Материально технические условия

Таблица 14

Показатели	Содержание работы в ДОУ
Обеспечение соответствия материально-технической базы.	Заявленные образовательные программы оснащены информационными и материально техническими ресурсами и методическими пособиями в соответствии с требованиями реализуемых программ: методическая литература, периодические издания по вопросам дошкольного воспитания и образования, психологического и медицинского сопровождения образовательного процесса.
Реализация ООП действующим СанПиН	Оборудование учебных помещений и игровых комнат соответствует действующим СанПиН. Учебные и игровые помещения: для всех возрастных групп имеются игровые помещения, спальные помещения только в 1ой и 2ой младших группах, музыкальный зал совмещен с физкультурным, медицинский кабинет, методический кабинет пригодны для реализации ООП дошкольного образования. Общее санитарно гигиеническое состояние водоснабжения, канализации, отопления, вентиляции соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13
Реализация ООП противопожарным нормам.	Обеспечение и охрана жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту) В МБДОУ установлена пожарная сигнализация, речевое оповещение на случаи пожар, изготовлены планы эвакуации

	в соответствии с современными требованиями. Регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий сотрудников при обнаружении пожара. В полном объёме выполняются обязательные требованиям по пожарной безопасности установленные техническими регламентами и нормативными документами по пожарной безопасности. В МБДОУ имеются и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения (порошковые огнетушители с паспортами). Соблюдаются требования пожарной безопасности к содержанию территории, помещений МБДОУ, эвакуационных выходов).
Реализация нормам охраны труда работников ДОУ.	В МБДОУ деятельность по охране труда ведётся в соответствии с Уставом МБДОУ, правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями, инструкциями по охране труда, обеспечение охраны труда сотрудников МБДОУ. Инструктажи проводятся 1 раз в квартал, фиксируются в журнале инструктажей на рабочем месте.
Антитеррористическая защита.	В МБДОУ разработан и утверждён паспорт «Паспорт антитеррористической безопасности». В целях обеспечения антитеррористической безопасности в МБДОУ установлена «тревожная кнопка».
Профилактика дорожно – транспортного травматизма, предупреждение чрезвычайных ситуаций).	Вся работа планируется, составляются планы мероприятий, издаются приказы по предупреждению чрезвычайных ситуаций.

Здание, территория МБДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

РППС помещений педагогически целесообразна, создает комфортное настроение, способствуя эмоциональному благополучию детей.

В Учреждении созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Питание осуществляется в соответствии с рекомендуемым 10 дневным меню, утверждённым заведующим Учреждения. В достаточном количестве дети получают молоко, молочные продукты, свежие овощи, мясо, рыбу, яйцо, недостаточно соки и фрукты.

Анализ питания за год по основным продуктам:

Молоко – 51%

Творог и творожные изделия – 70%

Сметана – 68%

Сыр – 66%

Мясо говядина 1 категории бескостное – 62%

Птица цыплята-бройлеры 1 категории – 88%

Горбуша потрошённая с головой св/мороженная – 66%

Яйцо куринное – 83%
Овощи – 85%
Картофель 88%
Фрукты плоды свежие – 14%
Фрукты плоды сухие – 78%
Соки фруктовые – 31%
Хлеб ржанно-пшеничный -50%
Хлеб пшеничный и хлеб зерновой – 84%
Крупы – 84%
Макаронные изделия – 78%
Масло коровье сладкое – 81%
Масло растительное – 82%
Кондитерские изделия – 66%

Анализ питания показал, что питание детей в Учреждении сбалансированное и разнообразное, по составу продуктов удовлетворяет физиологические потребности растущего организма. Однако необходимо увеличить потребление свежих фруктов.

Администрация Учреждения обеспечивает постоянный контроль за качеством приготовления пищи:

- оформлены контракты с поставщиками о порядке обеспечения продуктами питания воспитанников и сотрудников;
- обеспечивается качество питания в соответствии с установленными нормами и правилами;
- имеется в наличии необходимая документация: приказы по организации питания, накопительная ведомость, журналы бракеража сырой и готовой продукции, 10-ти дневное меню, картотека блюд; таблицы: запрещённых продуктов, норм питания;
- созданы условия соблюдения правил техники безопасности на пищеблоке.

Рациональному питанию в детском саду придается большое значение. Исходя из имеющегося набора продуктов, повара готовят вкусные и разнообразные блюда, соблюдая технологию тепловой обработки, сберегая витаминный состав овощей и фруктов.

Руководство хозяйственной деятельностью.

Деятельность заместителя заведующего по АХР направлена на:

- руководство хозяйственной деятельности учреждения;
- пополнение материальными ценностями;
- своевременное оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей;
- проведение контроля работы младшего обслуживающего персонала;
- оформление рабочих графиков младшего и технического персонала;
- заключение договоров между организациями города (поставщиками) и дошкольным образовательным учреждением;
- хозяйственное сопровождение образовательного процесса.

- контрольно-инспекционная деятельность заместителя заведующего по АХР состоит в следующем:
- наблюдение за надлежащим и безопасным для здоровья состоянием здания, территории, технологического, энергетического и противопожарного оборудования;
- контроль выполнения должностных обязанностей и рабочих графиков младшего и технического персонала.

Младшим обслуживающим персоналом Учреждение укомплектовано полностью.

Младший обслуживающий персонал в течение всего года работал стабильно, нарушений правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций не зафиксировано.

Рабочие графики младшего и технического персонала оформлялись вовремя, в случаях отсутствия персонала своевременно производилась замена.

В Учреждении были проведены проверки со стороны обслуживающих и контрольных организаций:

- состояние теплового и технологического оборудования;
- техническое состояние здания и сооружений;
- электрооборудования пищеблока;
- автоматической системы пожарной сигнализации и системы оповещения людей о пожаре;
- освещенность, влажность помещений;
- гидропневматическая промывка и опрессовка;
- выполнение требований, норм и правил пожарной безопасности и охраны труда.

Результаты контроля показали, что в Учреждении хозяйственная деятельность осуществляется на должном уровне.

Для выполнения предписаний в течение последних лет все усилия были направлены на устранение замечаний.

Каждый квартал приобретаются игры, спортивное и физкультурное оборудование и др.

Бюджетные средства были использованы в полном объеме.

Хозяйственное сопровождение образовательного процесса осуществлялось без перебоев. Весь товар сертифицирован, годен к использованию в Учреждении.

Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей проходило своевременно, согласно плану бухгалтерии и локальным документам.

Организация работы по безопасности воспитанников и Учреждении в целом проводится по составленному плану, ежеквартально проводились учебные эвакуации воспитанников Учреждения. Работа по ОБЖ и пожарной безопасности проводилась систематически и целенаправленно, дополнены

новыми материалами: уголок по ПДД, стенды по ОБЖ, ГО и пожарной безопасности.

В работе с детьми практиковали «Недели безопасности дорожного движения» с целью профилактики детского дорожного травматизма, родителям пропагандировали памятки, советы по правилам безопасности, поведения детей на улице и дома. Проводились консультации, индивидуальные советы о том, как воспитывать у детей привычку быть внимательными, осторожными, запоминать простейшие правила поведения дома и на улице.

Одно из главных направлений обеспечения управленческой деятельности – информационно-аналитическая деятельность.

Для сбора информации систематически используются различные способы: изучение директивных, информативных, инструктивных, правовых, методических документов, на основе которых организуется деятельность МБДОУ: анализ, постановка целей, планирование и организация работы, контроль, регулирование и коррекция.

В группах обеспечивается питьевой режим.

Выполнены предписания Роспотребнадзора и Госпожарнадзора.

Большинство мероприятий комплекса санитарно-эпидемиологического режима на 2019 год выполнены.

Невыполнение оставшихся мероприятий связано с финансовыми проблемами.

Несмотря на регулярные ремонтные работы, пополнение материально-технической базы, часть материально-технической базы МБДОУ требует косметического ремонта или обновления.

Качество и объемы, проведенных в 2019 году ремонтных работ:

- текущий ремонт групповых помещений, кабинетов, коридоров д/с, лестничного пролета;
- ремонт цоколя в жилом фонде, пищеблока и главного здания;
- покраска уличного оборудования;
- переоборудование кабинета кастелянши в кабинет психолога, подсобного помещения подготовительной группы в кабинет кастелянши с заменой оконных блоков;
- замена линолеума в средней группе № 3;
- замена оконных блоков в фойе детского сада;
- ремонт крыши прогулочной веранды на участке подготовительной группы;
- ремонт пола в кабинете секретаря;
- частичный ремонт трубопровода холодного водоснабжения во 2ой младшей группе с установкой регулятора температуры горячей воды;
- обновлены стенды с планами эвакуации при пожаре (фотолюминесцентный пластик);
- обновлено игровое оборудование в группах.

Приобретено:

– шкаф для физкультурного оборудования;
– оргтехника;
– стиральная машина автомат – 1 шт.;
– пылесосы – 3 шт.;
– посуда;
– постельное белье;
– стулья.

Для обеспечения безопасности детей здание учреждения оборудовано пожарной сигнализацией (АПС) и тревожной кнопкой (КТС), что позволяет своевременно и оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации (ЧС). Для этого с соответствующими организациями заключены договора.

Охрана территории и здания объекта осуществляется сторожами, несущими дежурство с 19.00 до 07.00. В выходные и праздничные дни круглосуточно. В смене три сторожа: 1 в жилом фонде, 1 в главном здании, 1 на пищеблоке.

Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

Случаев травматизма среди воспитанников за последние три года в Учреждении не зарегистрировано.

В дошкольном учреждении отлажена система работы по охране труда, противопожарной и антитеррористической безопасности.

На пищеблоке созданы все условия для соблюдения правил техники безопасности. В отчетный период не зафиксировано случаев нарушения правил техники безопасности работниками пищеблока.

Обеспечение безопасности в Учреждении основано на имеющейся современной технике и оборудовании, а также грамотности и компетентности людей, отвечающих за безопасность, на подготовленности воспитанников и работников к действиям в чрезвычайных ситуациях.

Систематизированы и разработаны локальные нормативные акты в сфере обеспечения безопасности в Учреждении. Накоплен опыт комплексного и многоуровневого подхода при формировании безопасного образовательного пространства. Наблюдается рост профессиональной компетентности педагогов в области формирования культуры безопасности.

Разработаны и внедряются в практику: система теоретических, практических занятий; учебно-методические материалы для детей, педагогов, родителей.

Вывод:

- Материально-техническая база адаптирована к имеющимся условиям детского сада и соответствует предъявляемым требованиям. В детском саду созданы условия для реализации образовательного и воспитательного процессов, реализации функции присмотра и ухода.
- Развивающая предметно-пространственная среда в Учреждении сформирована с учетом образовательных потребностей и интересов воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов. Для реализации требований ГОС ДО к РППС необходимо ее пополнение.
- Нормативная база по вопросам безопасности пребывания воспитанников и сотрудников в детском саду соответствует требованиям федеральных, региональных, муниципальных и локальных документов.
- В Учреждении проводится планомерная работа по охране труда и технике безопасности. Оборудование детского сада систематически осматривается, ремонтируется.
- Активно реализуются мероприятия по противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности объекта.

Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы, пополнить группы и помещения Учреждения необходимым оборудованием.

9. Внутренняя система оценка качества образования

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Учреждением представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (статья 28, пункт 2, подпункта 13), а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Учреждением, заданным требованиям ФГОС ДО и ООП ДО в дошкольном образовании проводится регулярно согласно плана и направлено в первую очередь на оценивание созданных Учреждением условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых Учреждением, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление МБДОУ и т. д.

ООП ДО *не предусматривает оценивание* качества образовательной деятельности Учреждения на основе достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации ООП ДО решает ***задачи***:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Учреждения в процессе оценки качества ООП ДО;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого Учреждения;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Учреждения. Таким образом, система оценки качества реализации ООП ДО на уровне Учреждения обеспечивает участие всех участников образовательных отношений.

Предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- педагогическая диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ООП ДО – проводится 2 раза в год;
- внутренняя оценка, самооценка (самообследование) МБДОУ - проводится ежегодно в соответствии с Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией»;
- внешняя оценка МБДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка – проводится контролирующими органами согласно плану-графику.

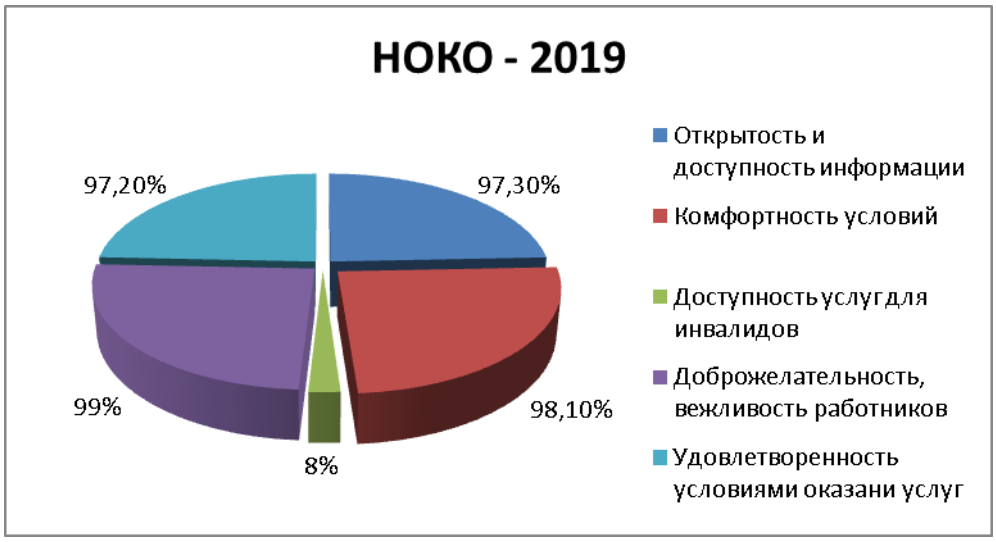
Процесс внутренней самооценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности фиксируются и впоследствии формируют доказательную основу для изменений ООП ДО, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

В оценивании оценки качества образовательной деятельности принимают участие также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов. С этой целью регулярно проводится опрос, позволяющий сделать выводы об уровне удовлетворенности предоставляемыми услугами, выявлять проблемные узлы и принимать своевременные меры по коррекции деятельности Учреждения. По итогам опроса деятельностью Учреждения в 2019 году удовлетворены 100 %

контингента родителей, что является показателем высокого качества предоставляемых услуг.

Результаты независимой оценки качества образования – 2019г. В НОКО приняло участие 78 родителей (48 %).

Диаграмма 7



Проанализировав данные НОКО, в частности «Показатели, характеризующие доступность услуг для инвалидов» пришли к выводу, что детский сад не посещают дети инвалиды, поэтому такой низкий результат.

По итогам НОКО был разработан план по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества оказания услуг МБДОУ «Детский сад № 12 «Журавлик» г. Рубцовска на 2020-2022г.г.

Выводы:

- В Учреждении создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности Учреждения.
- Результаты мониторинговых мероприятий помогают определить слабые стороны проводимой работы, своевременно внести коррективы и оказывают влияние на изменение качества образования в лучшую сторону.

10. Общие выводы. Актуальные вопросы

Анализируя деятельность Учреждения за 2019 год, следует отметить, что дошкольное образовательное учреждение находится в режиме развития.

Деятельность детского сада регламентируется документами в соответствии с законодательством.

Коллегиальные органы управления принимают участие в решении задач по основным направлениям деятельности Учреждения.

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами, которые на высоком уровне организуют образовательный процесс и осуществляют функцию присмотра и ухода.

В Учреждении созданы условия (кадровые, материально-технические) для интеллектуального, физического развития и эмоционального благополучия каждого воспитанника.

Обеспечена безопасность пребывания в учреждении. Мероприятия по выявлению недостатков, анализ имеющегося положения дел включены в план мероприятий внутренней системы оценки деятельности учреждения и находятся на постоянном контроле администрации.

Результаты самообследования деятельности Учреждения позволяют сделать вывод о том, что детском саду созданы условия для реализации ООП ДО детского сада.

Содержание воспитательно-образовательного процесса определялось основными направлениями развития МБДОУ, годовыми задачами, работой в условиях реализации Федерального закона Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.12г. № 273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Деятельность коллектива МБДОУ в течение 2019 года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам.

Наиболее успешными в деятельности детского сада за 2019 год можно обозначить следующие показатели:

- Значимая положительная динамика уровня профессионально-личностного развития педагогов в рамках реализации дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогических работников Учреждения;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в области применения информационно-коммуникативных технологий в воспитательно-образовательном процессе с детьми;
- Актуализация знаний педагогов применения здоровьесберегающих технологий, как средства физического развития и укрепления здоровья дошкольников;
- Ведение сайта МБДОУ для расширения информированности социума о деятельности учреждения.

Выявленные проблемы:

- ООП ДО освоена воспитанниками, но отмечается ухудшение результатов по сравнению с 2018г на 1,1 %.
- Необходимо продолжать обеспечивать педагогические условия для развития игры, звуковой культуры и связной речи, развитию логического мышления, абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного мышления, развитию умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, воспитанию бережного отношения к природе, познавательно-исследовательского интереса.

– Дополнительное оснащение и обеспечение реализации ООП ДО.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулся педагогический коллектив в 2019 году, были определены перспективы работы на 2020 год:

- Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ в условиях реализации ФГОС ДО;
- обеспечить доступное и качественное образование для детей дошкольного возраста, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- развивать государственно-общественное управление, в том числе в части организации и проведении независимой оценки качества деятельности учреждения;
- внедрять в практику инновационные технологии образования и воспитания;
- расширить спектр оздоровительных и закаливающих мероприятий, профилактических процедур, способствующих снижению заболеваемости детей;
- организовать сетевое взаимодействия в образовании;
- организовать регулярное освещение в СМИ успешных проектов, реализуемых в Учреждении;
- обеспечить эффективное расходование средств, направляемых в Учреждение из бюджетов всех уровней, привлечение внебюджетных средств.
- Своевременно реагировать на нормативные изменения государственной образовательной политики;
- Совершенствовать систему психолого-медико-педагогического сопровождения детей в МБДОУ.
- Планирование и корректировка образовательных задач по результатам мониторинга с учетом развития каждого ребенка.
- Дальнейшее привлечение творческого потенциала родителей в образовательный процесс и использование различных форм сотрудничества;
- Пополнять материально-техническую базу игровым материалом и дидактическими пособиями для совершенствования образовательной работы с детьми в ДОУ в соответствии с ФГОС;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов через активное участие в конкурсах различного уровня;
- Аттестация педагогических кадров;
- Своевременное прохождение курсов повышения квалификации.

В 2020 году перед педагогическим коллективом Учреждения поставлена **цель:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки

к жизни в обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 12 «Журавлик» О.И. Горенкова

62

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
		2019
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	**Общая численность воспитанников**, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	163
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	163
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	23 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	140 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	163 человека /100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	163 человека /100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10 дней
1.7	Общая численность **педагогических работников**, в том числе:	14 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человек /36 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человек /36 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек /64 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человек /64%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек /86%
1.8.1	Высшая	5 человек / 36%
1.8.2	Первая	7 человек / 50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	4 человека /24%
1.9.1	До 5 лет	2 человека /14 %
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек /7 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек /7 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человека /7 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек /100% 3 человека /100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек /100% 3 человека /100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	14 человек /163 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	335,8 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	101,14 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет

2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что МБДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 и позволяет реализовывать образовательную программу в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад посещало 163 воспитанника, из которых 23 воспитанника в возрасте до 3х лет. Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника составило 10 дней, что соответствует показателю муниципального задания на 2019 год.

МБДОУ укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, составляет 36%. Все педагогические работники имеют профессиональное педагогическое образование.

Показатель численности/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное и педагогическое образование, по сравнению с 2018г. остался без изменений – 64%.

Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: педагогов с первой квалификационной категорией уменьшилось на 1,3 %, педагогов с высшей квалификационной категорией уменьшилось на 1,2 % от количества педагогов, имеющих 1 и высшую квалификационную категории. 3 педагога ушли на пенсию, 1 педагог поменял место жительства.

Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педстаж работы которых до 5 лет вырос на 2%. Уменьшилась численность педагогических работников, педстаж работы которых свыше 30 лет на 3%.

Все педагоги (100%) прошли курсы повышения квалификации.