Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

**Детский сад №12 «Журавлик»**

города Рубцовска Алтайского края

658207, Алтайский край, г. Рубцовск ул. Дзержинского, 9

телефон: 5-93-33, 5-92-39, detcad12@mail.ru

ИНН 2209010357; ОГРН 1022200811731

**МАТЕРИАЛЫ**

ММО «Школа методиста»

«Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов»

Подготовила: Клейн М.Р.,

заместитель заведующего по ВМР

МБДОУ «Детский сад № 12 «Журавлик»

Рубцовск, 18.01.2024

**Педагогическая диагностика в ДОО -** это механизм, который позволяет выявить индивидуальные особенности детей дошкольного возраста, связанные с оценкой эффективности педагогических действий и осуществления их дальнейшего планирования (п. 3.2.3 ФГОС ДО). Диагностика должна быть направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками (п. 16.1 ФОП ДО).

ФОП ДО признает ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений (п. 14.3 ФОП ДО).

**Цель диагностики** - выявить динамику и особенности развития ребенка и на основе этих данных составить индивидуальный образовательный маршрут освоения образовательной программы. Кроме того, по результатам такой диагностики педагоги могут изменять рабочие программы, планы, содержание и организацию образовательного процесса.

**Задача педагогической диагностики** - изучить индивидуальное развитие детей не с целью дать оценку каждому ребенку, а чтобы определить эффективность педагогических действий и образовательного процесса в целом:

- получить информацию об индивидуальных особенностях развития ребёнка;

- оптимизировать работы с группой детей;

- совершенствовать организацию образовательного процесса.

Развитие эмоционального интеллекта у дошкольников - одно из важнейших требований ФГОС ДО.

**Принципы педагогической диагностики**

ФГОС ДО закладывает в программу дошкольного образования планируемые результаты ее освоения. Стандарт задает целевые ориентиры - социально-нормативные возрастные характеристики, которых ребенок может достигнуть на разных этапах вплоть до поступления в школу.

Планируемые результаты не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика не происходит произвольно - проводить ее нужно с учетом следующих **принципов**:

1. Принцип целенаправленности и адресности диагностики.
2. Принцип обязательного учета результатов диагностики в деятельности ДОО.
3. Принцип соответствия диагностических процедур современным достижениям педагогической науки и практики.
4. Принцип системности и непрерывности.

Основные подходы к проведению педагогической диагностики в соответствии с ФГОС ДО изложены в федеральной образовательной программе ([ФОП ДО](https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/) п. 16).

**Когда проводится педагогическая диагностика в детском саду по ФОП**

Периодичность проведения педагогической диагностики дошкольная организация определяет самостоятельно. Это указывается в ее образовательной программе и в Положении о педагогической диагностике.

Оптимально в начале освоения образовательной программы в каждой возрастной группе проводить стартовую диагностику, а по завершении - заключительную. Сравнивая их результаты, педагоги выявляют индивидуальную динамику развития ребенка.

Приступая к стартовой педагогической диагностике, стоит учитывать, что ребенку требуется время, чтобы адаптироваться в коллективе.

**Как проводить педагогическую диагностику в ДОУ по ФОП**

Педагогическая диагностика рассматривается как исходный, стартовый момент в подходе к решению многих вопросов. ФОП ДО рекомендует использовать малоформализованные методы, такие как наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, беседы с детьми и анализ специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может применять специальные методики диагностики коммуникативного, физического, речевого, художественно-эстетического, познавательного развития.

**Как фиксировать полученные в результате диагностики данные**

Информацию, полученную в ходе педагогической диагностики, можно фиксировать в карты развития дошкольников. Их педагоги могут разработать сами либо использовать готовые карты.

Карты развития, записи и протоколы - это рабочие материалы педагога, которые не подлежат проверке. Их форму и способ ведения выбирает ДОО, закрепляя локальными актами.

**Метод наблюдения**

Наблюдение - основной метод педагогической диагностики, он информативен и универсален. Педагог может изучить почти любой процесс или явление, не искажая естественное поведение детей и практически не используя дополнительных средств.

Применяя этот метод, педагог:

- изучает педагогические явления в динамике;

- непосредственно наблюдает поведение детей в конкретных условиях и в реальном времени;

- оперативно получает информацию и связь с ребенком или группой;

- фиксирует факты: характер взаимодействия и стиль поведения детей, их движения, мимику, жесты.

Для обогащения полученных данных наблюдение лучше использовать вместе с другими методами сбора информации: опросами, диагностическими ситуациями, беседой.

**Специальная диагностическая ситуация и как ее организовать**

**Диагностическая ситуация** - это ситуация, возникшая естественным образом или осознанно созданная педагогом. Такой метод позволяет выявить характерные особенности и интересы детей. Подбирать диагностические ситуации необходимо в соответствии с целями и задачами исследования:

- ситуация выбора,

- игровая ситуация,

- проблемная ситуация,

- ситуации, возникающие в процессе проведения мероприятий: досуговых, спортивных, театрализованных и других.

В ситуациях выбора детям предлагается выбрать деятельность, ее содержание, игрушки, инструменты и материалы, партнера. Примеры диагностических ситуаций выбора:

|  |  |
| --- | --- |
| выполнить легкое задание | выполнить сложное задание |
| поиграть | помочь убрать игрушки |
| поиграть | сделать открытку для заболевшего одногруппника |
| выбрать для аппликации на тему «Космическая станция» бумагу голубого цвета | выбрать бумагу белого цвета |

Результаты наблюдения и анализа диагностических ситуаций можно дополнить беседами, которые позволят выявить мотивы поступков детей, интересы к различным видам деятельности, уточнить знания и другое. Специфику проведения диагностической беседы описали в шпаргалке.

**Анализ продуктов детской деятельности**

Анализ продуктов детской деятельности педагог может проводить, изучая материалы портфолио ребенка: его рисунки, аппликации, постройки, поделки и другие творческие продукты. На основе собранных данных педагог может оценить:

- динамику развития технических и композиционных умений, проявление творческих способностей;

- внутренний мир ребенка, его отношение к себе и окружающим;

- особенности мелкой моторики, мышления и другие аспекты развития.

Изучая работы ребенка, педагог может установить их характерные особенности, например, техничность и оригинальность исполнения. А также составить представление о примерном соответствии умений возрастным характеристикам развития.

**Как использовать результаты педагогической диагностики**

ФОП ДО поясняет, что результаты педагогической диагностики можно использовать для решения двух образовательных задач: чтобы индивидуализировать образование и оптимизировать работу с группой.

Учитывая результаты диагностики, педагог может целенаправленно и осознанно проектировать образовательный процесс:

- выстраивать взаимодействие с детьми,

- организовывать развивающую предметно-пространственную среду в группе и ДОО,

- организовывать творческую деятельность дошкольников,

- составлять индивидуальные образовательные маршруты.