Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

**Детский сад №12 «Журавлик»**

города Рубцовска Алтайского края

658207, Алтайский край, г. Рубцовск ул. Дзержинского, 9

телефон: 5-93-33, 5-92-39, [detcad12@mail.ru](mailto:detcad12@mail.ru)

ИНН 2209010357; ОГРН 1022200811731

**МАТЕРИАЛЫ**

ММО «Школа методиста»

«Планирование летней оздоровительной работы»

Подготовила: Клейн М.Р.,

заместитель заведующего по ВМР

МБДОУ «Детский сад № 12 «Журавлик»

Рубцовск, 24.05.2024

Подготовка к летней оздоровительной работе (ЛОР) затрагивает все направления деятельности детского сада, всех членов коллектива согласно функциональным обязанностям. Кто и за какие этапы подготовки отвечает, смотрите в таблице.

**ПРИМЕР**

**Распределение обязанностей по подготовке к ЛОР**

| **Должность** | **Функциональные обязанности** |
| --- | --- |
| Заведующий | * Разрабатывает план подготовки ДОО к ЛОР; * распределяет обязанности между административно-управленческим, медицинским, педагогическим и младшим персоналом по благоустройству территории, оборудованию прогулочных площадок по СанПиН; * следит за проведением инструктажа с работниками ДОО |
| Заместитель заведующего по АХР | * Планирует работу по подготовке территории ДОО к ЛОР; * проводит инструктаж с обслуживающим персоналом; * осуществляет контроль в рамках своих функциональных обязанностей |
| Заместитель заведующего по ВМР (Старший воспитатель) | * Разрабатывает план ЛОР с воспитанниками, педагогами, родителями, социумом; * готовит наглядную информацию для педагогов и родителей; * проводит инструктаж педагогического коллектива; * осуществляет контроль |
| Педагоги | * Разрабатывают перспективные планы; * проводят инструктаж воспитанников и родителей; * готовят оборудование для закаливания; * готовят оборудование для питьевого режима; * готовят участки к ЛОР |

Чтобы организовать работу детского сада летом, вместе с заведующим разработайте приказ о переходе на летний период. В него включите состав рабочей группы, а также ответственных по направлениям работы. Воспользуйтесь готовым образцом (Приложение 1).

Чтобы определить и чередовать различные виды деятельности и отдыха детей в течение дня, оформите режим дня. Единой формы документа нет. Режимы дня можно составить в разных вариантах. К примеру, в виде отдельных таблиц для каждой возрастной группы. Примерные образцы распорядка и режима дня приведены в ФОП ([п. 35 приказа Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028](https://1metodist.ru/#/document/97/503026/dfasg809t9/)). Их можно взять за основу для разработки и адаптировать под свой детский сад.

### ПРИМЕР

**По каким документам составлять план летней работы**

| **Какие сведения** | **Нормативные и локальные документы** |
| --- | --- |
| Требования к режиму дня детей и организации воспитательно-образовательной деятельности | [СанПиН 1.2.3685-21](https://1metodist.ru/#/document/99/573500115/), [СП 2.4.3648-20](https://1metodist.ru/#/document/99/566085656/), [СанПиН 2.3/2.4.3590-20](https://1metodist.ru/#/document/99/566276706/), режим занятий воспитанников, планы воспитательно-образовательной работы |
| Образовательные мероприятия | [ФГОС ДО](https://1metodist.ru/#/document/99/499057887/XA00LVA2M9/), [ФОП ДО](https://1metodist.ru/#/document/97/503026/), ОП ДО детского сада и при наличии дополнительные общеразвивающие программы |
| Перечень оздоровительных мероприятий | [Методические рекомендации Минздрава от 20.06.1986 № 11-22/6-29](https://1metodist.ru/#/document/97/99739/) |
| Состояние здоровья детей и возможность участвовать в мероприятиях с физической активностью | Медицинские заключения воспитанников |
| Участие детей в закаливающих мероприятиях | [Согласия родителей](https://1metodist.ru/#/document/118/94008/) (образец прилагается) |
| Итоги оздоровительной работы за прошлые периоды | Протоколы педсоветов, [отчет о самообследовании](https://1metodist.ru/#/document/118/99111/) |

(Примерный план прилагается.) (Приложение 7)

План ЛОР должен включать:

1. Пояснительная записка:

1.1. Цель, задачи ЛОР.

1.2. Формы работы по ОО.

1.3. Ожидаемые результаты.

2. План управленческой работы детского сада по вопросам оздоровления детей летом:

2.1. Здоровьесберегающая и оздоровительная работа с детьми.

2.2. Профилактическая работа.

2.3. Работа с родителями воспитанников.

2.4. Контрольная деятельность.

* 1. Методическая работа с педагогическим коллективом.

2.6. Административно-хозяйственная работа.

3. Тематические недели.

4. Режим дня ДОО в теплый период года.

**Как воспитателям планировать работу.**

На основании общего плана работы детского сада поручите воспитателям разработать план на каждую возрастную группу. Педагог самостоятельно определяет формы мероприятий и виды деятельности, которые планирует проводить с детьми. Воспользуйтесь готовым образцом плана ЛОР. (Примерный план прилагается). (Приложение 2).

Форма написания календарного плана ДОО определяется самостоятельно.

Календарный план ЛОР охватывает образовательные и досуговые мероприятия, которые вы планируете реализовывать с детьми и родителями. В плане укажите все даты в соответствии с режимом работы детского сада. Исключение — выходные и праздничные дни.

Еще включите в план разнообразные формы детской деятельности. Это могут быть физкультурные досуги, закаливание, оздоровительные мероприятия, тематические праздники на свежем воздухе.

**Тематический принцип**

К каждому дню применяйте тематический принцип планирования. Тематический принцип поможет заинтересовать детей и разнообразить их деятельность в течение лета. Например, чтобы определить тему дня или недели, можно использовать знаменательные даты общероссийских праздников, основных государственных и народных праздников, памятных дат, явления природы или культурные традиции региона, в котором расположен детский сад.

Время и длительность мероприятий определяют по режиму пребывания детей в группе, их возрасту и нормам [СанПиН 1.2.3685-21](https://1metodist.ru/#/document/99/573500115/), [СП 2.4.3648-20](https://1metodist.ru/#/document/99/566085656/) и [СанПиН 2.3/2.4.3590-20](https://1metodist.ru/#/document/99/566276706/). Внесите в план мероприятия по оздоровлению, отдыху и образованию детей.

Оздоровительные процедуры должны включать мероприятия, которые определит медработник: воздушные ванны, умывание прохладной водой, стопотерапия. При этом количество оздоровительных процедур может постепенно увеличиваться. Например, в июне педагоги будут проводить по три процедуры в день, а в июле — четыре—пять. Включите в план такие мероприятия.

Физическое оздоровление может состоять из гимнастики, спортивных упражнений, занятий на тренажере, плавания и подвижных игр. А в профилактику включите гимнастику глаз и дыхательные упражнения.

Еще включите в план работы дни здоровья по ФОП ДО. Разработчики ФОП ДО закрепили требования проводить дни здоровья в рамках работы по образовательной области «Физическое развитие». Такие дни здоровья — это комплекс оздоровительных мероприятий, содержание которых воспитатели определяют в соответствии с возрастной группой.

**Образовательная деятельность**

Образовательные мероприятия должны совпадать с деятельностью, которая описана в содержательном разделе ОП ДО. Это могут быть эксперименты с песком и водой, занятия по самообслуживанию, беседы, рисование, лепка, изготовление аппликаций, наблюдения за ростом растений, сюжетно-ролевые и дидактические игры и т.д.

### Взаимодействие с родителями

Родители — полноправные участники образовательных отношений. Они участвуют в проектировании и реализации формируемой части ОП детского сада ([п. 2.9](https://1metodist.ru/#/document/99/499057887/XA00M2M2MA/) ФГОС ДО, [п. 7 ч. 3 ст. 44](https://1metodist.ru/#/document/99/902389617/XA00MAG2NF/) Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ). Поэтому педколлектив должен учитывать мнения, инициативы и запросы семей при планировании воспитательно-образовательной деятельности и в летний период.

Чтобы укрепить и защитить традиционные семейные ценности, 2024 год Президент объявил Годом семьи ([Указ Президента от 22.11.2023 № 875](https://1metodist.ru/#/document/99/1304021586/)). Поэтому в летний период запланируйте мероприятия в детском саду, которые помогут поддержать работу по этому направлению. Включите в план разные формы работы с родителями. Например, квесты, акции, тематические досуги и развлечения.

## **Как специалистам планировать работу**

Система работы летом должна включать единый тематический план работы всех педагогов и специалистов детского сада. Поэтому музыкальный руководитель и инструктор по ФИЗО также планируют работу с детьми в летний период. Такой план позволит педагогам полноценно удовлетворить потребности детей в отдыхе, творческой деятельности и движении. Поэтому поручите специалистам разработать свои планы на основании плана работы воспитателей, где каждая неделя месяца соответствует конкретной теме. В план специалист вносит разделы:

* методическая работа;
* работа с детьми;
* работа с родителями;
* работа с педагогами.

В каждом разделе педагоги прописывают запланированные мероприятия, а также деятельность с детьми, педагогами и родителями. Например, чтобы повысить двигательную активность, можно запланировать семейные массовые мероприятия, для физического развития и закаливания — организовать массовые прогулки в парк или лес.

**Инструктор по ФИЗО**

Инструктор по ФИЗО должен включить в свой план работы план занятий с детьми, а также мероприятия по взаимодействию с родителями. Желательно планировать их на свежем воздухе. (Примерный план прилагается) (Приложение 3)

**Музыкальный руководитель**

Музыкальный руководитель должен запланировать на лето четыре—шесть совместных развлекательных мероприятий с инструктором по ФИЗО и воспитателями. Также в планирование нужно включить два—три занятия в неделю: два занятия — в младшей и средней группах, три — в старшей группе. (Примерный план прилагается) (Приложение 4)

**Педагог-психолог**

В план летней работы педагог-психолог включает основные направления работы в летний период с детьми, коллегами, а также с родителями. В видеоинструкции смотрите, как педагогу-психологу планировать работу в летний период. (Примерный план прилагается) (Приложение 5)

**Учитель-логопед**

Чтобы спланировать работу в группе компенсирующей направленности в летний период, учитель-логопед оформляет план. В план специалист вносит основные направления работы с детьми по пройденному материалу. Планирует индивидуальную и подгрупповую работу с детьми. Вносит мероприятия по взаимодействию с коллегами и родителями, а также задачи по организации методической работы. (Примерный план прилагается) (Приложение 6)

***Источник: «Как планировать работу детского сада летом». Л. Матвеева, Н.Н. Менькова © Материал из Справочной системы «Методист детского сада».  
Подробнее:***[***https://1metodist.ru/#/document/16/121207/bssPhr422/?of=copy-37f88a8130***](https://1metodist.ru/#/document/16/121207/bssPhr422/?of=copy-37f88a8130)

В плане летней оздоровительной работы необходимо отразить основные положения программы воспитания. Для этого нужно продумать и запланировать воспитательные мероприятия, которые помогут решить задачи каждого направления воспитания, и распределить их по разделам плана.

Чтобы не перегрузить план ЛОР дополнительными разделами из-за задач программы воспитания, придерживайтесь той структуры документа, которую использовали ранее. Традиционные разделы в плане, за которые отвечает старший воспитатель, – организационно-методическая деятельность, контрольные мероприятия, физкультурно-оздоровительная работа, воспитательно-образовательная деятельность, взаимодействие с родителями.

В плане на лето не следует расписывать мероприятия отдельно по каждому направлению воспитания и по каждой образовательной области. По ФГОС воспитательные задачи педагоги должны реализовывать в рамках образовательных областей. Направления воспитания не заменяют и не дополняют собой образовательные области, а представляют с ними целостный образовательный процесс.

Не ставьте перед собой цель также выделить отдельно в каждом разделе плана виды образовательной деятельности и формы работы с детьми и родителями, которые будут решать только воспитательные задачи. Обучение и воспитание в детском саду – неразрывные процессы. В каждом виде образовательной деятельности педагоги должны решать воспитательные, развивающие и обучающие задачи комплексно. Поэтому в плане летней оздоровительной работы важно сформулировать, кроме задач по оздоровлению и физическому развитию детей, все эти три группы задач с учетом летней специфики и тематики.

Чтобы вам не пришлось планировать лишние мероприятия, заранее определите, с помощью каких видов деятельности педагоги смогут решать все задачи в комплексе в ходе работы летом. В каждом конкретном случае какие-то из задач будут приоритетными, а какие-то – второстепенными, что допустимо. Конструктор подскажет, в какой раздел плана и какие формы работы включить, чтобы не дублировать их и реализовать задачи программы воспитания.

### Раздел плана л/о работы: «Организационно-методическая деятельность»

| **Подраздел программы воспитания** | **Задачи по реализации подраздела** | **Как отразить в плане** |
| --- | --- | --- |
| **Общности (сообщества) в ДОО: профессиональная общность** | Организовывать обмен опытом и распространять методики эффективной практической деятельности творчески работающих педагогов. Развивать у педагогов рефлексивные навыки с целью повышения их профессионального уровня. Содействовать активной деятельности педколлектива по реализации программы воспитания | Включить формы работы с педагогами в летний период, которые позволят поддерживать профессиональную общность в решении воспитательных задач и формировать культуру поведения воспитателей как составляющей уклада ДОО. Запланировать, например, семинар «Кодекс профессиональной этики педагога», взаимопосещения в группах педагогов, которые внедряют инновационные методики воспитания детей. Создать творческую группу, которая соберет банк идей воспитательных практик в летний период. |

**Раздел плана л/о работы: «Контроль и руководство»**

| **Подраздел программы воспитания** | **Задачи по реализации подраздела** | **Как отразить в плане** |
| --- | --- | --- |
| **Общности (сообщества) в ДОО: профессиональная общность** | Организовывать обмен опытом и распространять методики эффективной практической деятельности творчески работающих педагогов. Развивать у педагогов рефлексивные навыки с целью повышения их профессионального уровня. Содействовать активной деятельности педколлектива по реализации программы воспитания | Запланировать оперативный контроль воспитательной работы с детьми в дополнение к контролю основных вопросов организации работы в летний период: санитарное состояние участка, закаливание и двигательная активность детей в течение дня, сформированность КГН, знаний ПДД, организация изобразительного творчества, игр с водой и построек из песка и т. д. |

**Раздел плана л/о работы: «Воспитательно-образовательная деятельность в возрастных группах»**

| **Подраздел программы воспитания** | **Задачи по реализации подраздела** | **Как отразить в плане** |
| --- | --- | --- |
| **Общности (сообщества) в ДОО: детско-взрослая общность** | Воспитывать у детей интерес к видам деятельности, которые организует взрослый и в которых ребенок сможет понять смысл и ценность человеческой деятельности, узнать способы ее реализации совместно с взрослыми и сверстниками. Формировать ценностное отношение к взрослому как источнику знаний | Запланировать совместную деятельность детей, педагогов и родителей. Например, кружковую работу по теме мастерских «Научимся у папы и дедушки» и «Девочки-мастерицы» |
| **Общности (сообщества) в ДОО: детская общность** | Учить детей умению дружить, сообща играть, трудиться, заниматься. Формировать чувство приверженности к группе сверстников. Воспитывать навыки и привычки поведения, качества, которые будут определять характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе: организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность. Развивать стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Способствовать формированию разновозрастных детских общностей, чтобы обеспечить воспитанникам возможность взаимодействовать как со старшими, так и с младшими детьми | Включить формы работы с детьми, которые позволят поддерживать детскую общность с целью решения воспитательных задач. Запланировать воспитательный контент для всех видов детской деятельности с учетом летнего периода. Организовать, например, отряд ЮИД, отряд «Юные пожарники», шахматный клуб, клуб городошников, трудовой десант, экодесант, в разновозрастных дежурных группах из числа старших дошкольников назначить старших дошкольников наставниками над младшими по возрасту воспитанниками |
| **Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**  Патриотическое направление воспитания | Формировать у детей чувства любви к Родине, родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа. Воспитывать любовь, уважение к своим национальным особенностям и чувство собственного достоинства как представителя  своего народа. Воспитывать уважительное отношение к гражданам России в целом, своим соотечественникам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности. Формировать понимание единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе | Запланировать с учетом специфики летнего периода мероприятия по ознакомлению детей с историей страны, героями, культурой, традициями; коллективные творческие проекты с целью приобщить детей к российским общенациональным традициям и праздникам, образовательные проекты с целью сформировать правильное и безопасное поведение в природе, бережное отношение к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека. Использовать для этого знаменательные даты и события из календаря на июнь, июль и август |
| Социальное направление воспитания | Формировать у детей представления о добре и зле, позитивный образ семьи, знакомить с ролями внутри семьи, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности на материале истории России, ее героев, милосердия и заботы. Анализировать вместе с детьми их поступки в группе в различных ситуациях. Формировать навыки эмпатии, коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. Развивать способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма | Запланировать тематические сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, народные игры, продуктивные виды деятельности, коллективные проекты на тему заботы и помощи младшим по возрасту детям и взрослым, игры, которые помогут познакомить и сплотить воспитанников в дежурных группах, создать доброжелательный психологический климат в детском коллективе |
| Познавательное направление воспитания | Развивать у детей любознательность, формировать опыт познавательной инициативы. Приобщать к культурным способам познания: книги, интернет-источники, дискуссии и др. | Запланировать совместную деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдений, сравнения, опытов и экспериментирования. Включить в план походы и экскурсии на территории детского сада и за его пределами, просмотр доступных для детей дошкольного возраста познавательных фильмов, чтение и просмотр книг, детских энциклопедий, конструирование, творческую и проектную деятельность |
| Трудовое направление воспитания | Знакомить детей с доступными им видами труда взрослых и воспитывать положительное отношение к их труду. Показывать на примерах, как преобразуются материалы и природная среда в результате трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. Формировать навыки, необходимые для трудовой деятельности детей, а также элементарные навыки планирования и организации работы. Формировать привычки к доступному детям напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи | Запланировать разные виды детского труда: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд (уборка групповой комнаты, участка), труд в природе (уголке природы, в цветнике, на огороде, в саду); ручной труд (поддержание порядка в хозяйстве группы), трудовые поручения, дежурства, коллективный труд |
| Этико-эстетическое направление воспитания | Формировать у детей основы этических представлений, культуры общения и поведения. Формировать представления о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека. Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми. Воспитывать любовь к прекрасному, уважение к традициям и культуре родной страны и других народов. Развивать творческое отношение к миру, природе, быту и к окружающей действительности.  Формировать эстетический вкус, стремление окружать себя прекрасным и учиться самим создавать его | Запланировать образовательную деятельность с детьми в рамках этико-эстетического направления воспитания. Например, совместное оформление вернисажа в музыкальном зале, рассматривание и рисование «полочек красоты», экскурсии под музыкальное сопровождение, литературно-музыкальные досуги, выставки на летнюю тематику, досуговая деятельность, тематические дни (День вежливости, День «спасибо», День комплимента, Урок опрятности и аккуратности и др.), цикл воспитательно-образовательных мероприятий «Мы ищем таланты» |
| **Особенности реализации воспитательного процесса** | Учитывать региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ДОО. Реализовывать воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует детский сад, в том числе федеральных, региональных, муниципальных и т. д. Выстраивать воспитательный процесс на основе уклада детского сада. Выстраивать воспитательный процесс во взаимодействии с социальными партнерами | Предусмотреть мероприятия в рамках реализации воспитательно значимых проектов и программ на уровне детского сада. Например, по реализации парциальной программы «Родной край». Предусмотреть три вида деятельности детей: предметно-целевую, которую организует взрослый; культурные практики, когда дети сами реализуют через личный опыт знания, которые получили от взрослого; свободную инициативную деятельность детей. Включить мероприятия с использованием социокультурного окружения детского сада: библиотеки, музея, ДЮСШ, школы, ДШИ, поликлиники, пожарной части и т. д. |
| **Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО** | Превращать в событие специально организованные мероприятия и спонтанно возникшую ситуацию, режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальную беседу, общие дела, совместные проекты и пр. Разрабатывать и реализовывать значимые события в ведущих видах деятельности: детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др. Проектировать встречи, общение детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России. Создавать творческие детско-взрослые проекты | Включить воспитательные события с учетом летней тематики, возраста воспитанников, региональной специфики, традиций и ритуалов детского сада, антиковидных ограничений в регионе, а также детско-взрослые проекты. Например, «Театр в детском саду» – показ спектакля с участием старших дошкольников воспитанникам средней группы, праздник соседей для групп детей одного возраста из соседних детских садов, творческий детско-взрослый проект: празднование Дня защиты детей. Предусмотреть возможность для проведения воспитательных событий по инициативе детей |
| **Социокультурный контекст** | Выстраивать систему социального партнерства детского сада, в том числе с родительской общественностью. Планировать разные виды и формы сотрудничества педагогов и родителей в процессе воспитательной работы с детьми | Запланировать проекты по формированию у детей знаний о малой родине, изготовление макетов, например, «Кубанское подворье», продуктивную деятельность в мастерских детского сада «Гончарное дело», «Кубанская вышивка» |

**Раздел плана л/о работы: «Физкультурно-оздоровительная работа»**

| **Подраздел программы воспитания** | **Задачи по реализации подраздела** | **Как отразить в плане** |
| --- | --- | --- |
| **Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**  Физическое и оздоровительное направление воспитания | Выстраивать образовательный процесс по физическому воспитанию на основе здоровьеформирующих и здоровьесберегающих технологий. Повышать сопротивляемость детей к воздействию условий внешней среды: круглогодично проводить закаливающие процедуры, укреплять опорно-двигательный аппарат, развивать двигательные способности детей. Формировать у детей элементарные представления в области физической культуры, здоровья и ЗОЖ, представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела. Организовать правильный режим дня, сон и здоровое питание. Воспитывать у детей экологическую культуру, обучать безопасности жизнедеятельности | Запланировать подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные игры, народные игры данной местности, которые позволят не только оздоровить детей, разнообразить их деятельность в летний период, но и познакомить с особенностями региональной культурной традиции. Включить в план детско-взрослые проекты на тему ЗОЖ, спортивные летние праздники, досуги, образовательную деятельность в ходе режимных моментов, включающую информацию о гигиене ребенка, в повседневной жизни. Предусмотреть работу по введению оздоровительных традиций в ДОО в летний период |
| **Особенности реализации воспитательного процесса** | Учитывать региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ДОО. Реализовывать воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует детский сад, в том числе федеральных, региональных, муниципальных и т. д. Выстраивать воспитательный процесс на основе уклада детского сада. Выстраивать воспитательный процесс во взаимодействии с социальными партнерами | Запланировать участие педагогов, детей и родителей в муниципальных, региональных проектах в летний период. Включить мероприятия с использованием социокультурного окружения детского сада: ДЮСШ, школы и т. д. |
| **Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО** | Превращать в событие специально организованные мероприятия и спонтанно возникшую ситуацию, режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальную беседу, общие дела, совместные проекты и пр. Разрабатывать и реализовывать значимые события в ведущих видах деятельности: детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др. Проектировать встречи, общение детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России. Создавать творческие детско-взрослые проекты | Включить воспитательные события с учетом летней тематики, возраста воспитанников, региональной специфики, традиций и ритуалов детского сада, антиковидных ограничений в регионе, а также детско-взрослые проекты. Например, праздник соседей для групп детей одного возраста из соседних детских садов, спортивные игры, малые летние олимпийские игры в ДОО, творческий детско-взрослый проект: празднование Дня защиты детей. Предусмотреть возможность для проведения воспитательных событий по инициативе детей |

**Раздел плана л/о работы: «Физкультурно-оздоровительная работа»**

| **Подраздел программы воспитания** | **Задачи по реализации подраздела** | **Как отразить в плане** |
| --- | --- | --- |
| **Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**  Физическое и оздоровительное направление воспитания | Выстраивать образовательный процесс по физическому воспитанию на основе здоровьеформирующих и здоровьесберегающих технологий. Повышать сопротивляемость детей к воздействию условий внешней среды: круглогодично проводить закаливающие процедуры, укреплять опорно-двигательный аппарат, развивать двигательные способности детей. Формировать у детей элементарные представления в области физической культуры, здоровья и ЗОЖ, представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела. Организовать правильный режим дня, сон и здоровое питание. Воспитывать у детей экологическую культуру, обучать безопасности жизнедеятельности | Запланировать подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные игры, народные игры данной местности, которые позволят не только оздоровить детей, разнообразить их деятельность в летний период, но и познакомить с особенностями региональной культурной традиции. Включить в план детско-взрослые проекты на тему ЗОЖ, спортивные летние праздники, досуги, образовательную деятельность в ходе режимных моментов, включающую информацию о гигиене ребенка, в повседневной жизни. Предусмотреть работу по введению оздоровительных традиций в ДОО в летний период |
| **Особенности реализации воспитательного процесса** | Учитывать региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ДОО. Реализовывать воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует детский сад, в том числе федеральных, региональных, муниципальных и т. д. Выстраивать воспитательный процесс на основе уклада детского сада. Выстраивать воспитательный процесс во взаимодействии с социальными партнерами | Запланировать участие педагогов, детей и родителей в муниципальных, региональных проектах в летний период. Включить мероприятия с использованием социокультурного окружения детского сада: ДЮСШ, школы и т. д. |
| **Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО** | Превращать в событие специально организованные мероприятия и спонтанно возникшую ситуацию, режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальную беседу, общие дела, совместные проекты и пр. Разрабатывать и реализовывать значимые события в ведущих видах деятельности: детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др. Проектировать встречи, общение детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России. Создавать творческие детско-взрослые проекты | Включить воспитательные события с учетом летней тематики, возраста воспитанников, региональной специфики, традиций и ритуалов детского сада, антиковидных ограничений в регионе, а также детско-взрослые проекты. Например, праздник соседей для групп детей одного возраста из соседних детских садов, спортивные игры, малые летние олимпийские игры в ДОО, творческий детско-взрослый проект: празднование Дня защиты детей. Предусмотреть возможность для проведения воспитательных событий по инициативе детей |

**Раздел плана л/о работы: «Взаимодействие с родителями»**

| **Подраздел программы воспитания** | **Задачи по реализации подраздела** | **Как отразить в плане** |
| --- | --- | --- |
| **Общности (сообщества) в ДОО:** **профессионально-родительская общность** | Объединять усилия по воспитанию детей всех взрослых членов семей и сотрудников детского сада на основе общих ценностей, целей развития и воспитания и уважения друг к другу | Включить формы работы, которые позволят поддерживать профессионально-родительскую общность в решении воспитательных задач. Запланировать, например, конференцию «Виды летнего семейного досуга», семинары по темам сообществ, которые сформировали в течение учебного года: «Эффективное родительство», «Хранители семейных традиций», «Знатоки истории и природы родного края» |
| **Особенности реализации воспитательного процесса** | Учитывать региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ДОО. Реализовывать воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует детский сад, в том числе федеральных, региональных, муниципальных и т. д. Выстраивать воспитательный процесс на основе уклада детского сада. Выстраивать воспитательный процесс во взаимодействии с социальными партнерами | Запланировать участие педагогов, детей и родителей в муниципальных, региональных проектах в летний период. Включить мероприятия с использованием социокультурного окружения детского сада: библиотеки, музея, ДЮСШ, школы, ДШИ, поликлиники, пожарной части и т. д. |
| **Социокультурный контекст** | Выстраивать систему социального партнерства детского сада, в том числе с родительской общественностью. Планировать разные виды и формы сотрудничества педагогов и родителей в процессе воспитательной работы с детьми | Включить совместные с родителями образовательные проекты, например, «Моя родословная», «Мой дедушка, прадедушка»; «Воспитание казачат в старину», «Ремесла на Кубани»; фотоконкурс «Традиции нашей станицы» ко Дню семьи, любви и верности |

**Источник: «Конструктор плана летней оздоровительной работы с учетом реализации рабочей программы воспитания» © Материал из Справочной системы «Методист детского сада». Подробнее:**[**https://1metodist.ru/#/document/184/65905/dfasu4kwex/?of=copy-e918963318**](https://1metodist.ru/#/document/184/65905/dfasu4kwex/?of=copy-e918963318)