

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ
«Детский сад № 12
«Журавлик»
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель первичной
профсоюзной организации
работников МБДОУ «Детский
сад № 12 «Журавлик»
Н.А. Юдина

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 12
«Журавлик»
О.И. Горенкова
Приказ № 171 от 30.08.2023 г.
г. Рубцовска



ПОЛОЖЕНИЕ
о наставничестве педагогических работников в муниципальном бюджетном
дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 12 «Журавлик» г.
Рубцовска

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о наставничестве педагогических работников в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 12 «Журавлик» (далее - Положение) разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12 «Журавлик» (далее - МБДОУ).

1.2. Данное Положение разработано в соответствии с:

- Указом Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указом Президента РФ от 27.07.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника»;

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;

- Основами государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденными распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-Р;

- Распоряжением Правительства РФ от 31.12.2019 № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»;

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.06.2022 № 1688-р «Об утверждении концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»;

- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16.12.2020 № Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;

- Распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.08.2021 № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана»;

- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации и Общероссийского Профсоюза образования от 21 декабря 2021 г. № АЗ-1128/08 «Об учете и использовании в работе методических рекомендаций по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях».

1.3. Настоящее Положение устанавливает правовой статус наставника и наставляемого, регламентирует взаимоотношения между участниками образовательных отношений в деятельности наставничества.

II. Основные понятия и термины

Наставничество – одна из наиболее эффективных форм профессиональной адаптации, способствующая повышению профессиональной компетентности и закреплению педагогических кадров.

Задача наставника - помочь молодому учителю реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения. Наиболее распространена в профессиональных образовательных организациях такая практика наставничества, как работа с начинающими педагогами, однако в современных динамичных условиях развивается и такая практика наставничества, которая охватывает не только начинающих педагогов, но и, в идеале, всех участников образовательного процесса. Наставничество может быть коллективным, когда за одним молодым или начинающим специалистом закрепляется несколько наставников, и индивидуальным.

Наставник - участник персонализированной программы наставничества, имеющий измеримые позитивные результаты профессиональной деятельности, готовый и способный организовать индивидуальную траекторию профессионального развития, наставляемого на основе его профессиональных затруднений, также обладающий опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Наставляемый - участник персонализированной программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке приобретает новый опыт, развивает необходимые навыки и компетенции, добивается предсказуемых результатов, преодолевая тем самым свои профессиональные затруднения. Наставляемый является активным субъектом собственного непрерывного личностного и профессионального роста, который формулирует образовательный заказ системе повышения квалификации и институту наставничества на основе осмысления собственных образовательных запросов, профессиональных затруднений и желаемого образа самого себя как профессионала (молодой педагог, только пришедший в профессию; опытный педагог, испытывающий потребность в освоении новой технологии или приобретении новых навыков; новый педагог в коллективе; педагог, имеющий непедагогическое профильное образование).

Целевая модель наставничества - система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программ наставничества в образовательных организациях.

II. Цели и задачи наставничества

2.1. Цель: создание системы правовых, организационно-педагогических, учебно-методических, управленческих, финансовых условий и механизмов развития наставничества в МБДОУ для оказания помощи молодым и начинающим педагогам в их профессиональном становлении.

2.2. Задачи наставничества в МБДОУ:

- привитие молодым и начинающим специалистам интереса к педагогической деятельности и закрепление педагогов в МБДОУ;
- ускорение процесса профессионального становления педагога и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;
- способствовать адаптации к корпоративной культуре, усвоению лучших традиций МБДОУ и правил поведения в образовательном учреждении, сознательного и творческого отношения к выполнению должностных обязанностей.

III. Организационные основы наставничества

3.1. Руководство деятельностью Наставников осуществляет куратор и координатор наставничества в МБДОУ, которые подбирают Наставника из наиболее подготовленных педагогов, обладающих высоким уровнем профессиональной подготовки, коммуникативными навыками и гибкостью в общении, имеющих опыт воспитательной и методической работы, стабильные показатели в работе, богатый жизненный опыт, способность и готовность делиться профессиональным опытом, системное представление о педагогической деятельности и работе МБДОУ, предпочтительно стаж педагогической деятельности не менее пяти лет. Наставник может иметь одновременно не более двух наставляемых.

3.2 Наставничество организуется на основании приказа заведующего МБДОУ и по обоюдному согласию Наставника и Наставляемого.

Наставник закрепляется за следующими категориями сотрудников ДОУ:

- молодой/начинающий педагог;
- педагог, приступивший к работе после длительного перерыва;
- педагог, желающий повысить свой профессиональный уровень в определенном направлении педагогической деятельности (предметная область, воспитательная деятельность, дополнительное образование, работа с родителями и пр.);
- педагог, желающий овладеть современными цифровыми навыками, ИКТ-компетенциями и т.д.;
- педагог, находящийся в состоянии профессионального, эмоционального выгорания;
- педагог, испытывающий другие профессиональные затруднения и осознающих потребность в наставнике;
- стажер/студент, заключивший договор с обязательством последующего принятия на работу и/или проходящих стажировку/практику в образовательной организации.

3.3 Кандидатуры Наставников рассматриваются на заседаниях педагогического совета и утверждаются на один учебный год приказом заведующего МБДОУ при обоюдном согласии Наставника и Наставляемого.

3.4. Замена педагога-наставника производится приказом заведующего МБДОУ в случаях:

- увольнения педагога-наставника;
- перевода на другую должность молодого педагога или педагога-наставника;
- привлечения педагога-наставника к дисциплинарной ответственности;
- психологической несовместимости педагога-наставника и молодого педагога.

3.5. Показателями оценки эффективности работы педагога-наставника является:

- качественное выполнение молодым педагогом должностных обязанностей в период наставничества;
- активное участие молодого педагога в жизни МБДОУ, выступления на методических мероприятиях МБДОУ, мероприятиях муниципального и регионального уровней;
- участие молодого педагога в конкурсах профессионального мастерства различного уровня. Оценка производится по сравнительным результатам начального и итогового контроля. За успешную работу педагог-наставник отмечается заведующим МБДОУ по действующей системе стимулирования и поощрения, вплоть до представления к почетным грамотам и званиям.

IV. Реализация целевой модели Наставничества.

4.1. Для успешной реализации целевой модели Наставничества, в МБДОУ организуется «Школа молодого педагога» на учебный год, с целью осуществления текущего руководства реализацией персонализированных программ наставничества, методической помощи педагогам МБДОУ, исследования и изучения концепций современного наставничества, отслеживания эффективности деятельности наставника и наставляемого.

4.2. Индивидуальные образовательные маршруты наставляемого рассматриваются куратором Наставничества, утверждаются заведующим МБДОУ.

4.3. Этапы комплекса мероприятий по реализации взаимодействия Наставник - Наставляемый:

- Обучение наставников; определение пары наставник/наставляемый, разработка и апробация персонализированных программ наставничества педагогических работников (далее - ППН); разработка Индивидуального образовательного маршрута, наставляемого (далее - ИОМ);
- Регулярные встречи Наставника и Наставляемого, в соответствии с ППН;

- Проведение заключительной встречи Наставника и Наставляемого. Реализация целевой модели Наставничества осуществляется в течение учебного года.

IV. Обязанности наставника

5.1. Знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, локальных актов МБДОУ, определяющих права и обязанности молодого педагога по занимаемой должности.

5.2. Изучать:

- деловые и нравственные качества молодого педагога;
- отношение молодого педагога к проведению воспитательной и образовательной деятельности, коллективу МБДОУ, воспитанникам и их родителям (законным представителям);

- его увлечения, наклонности.

5.3. Контролировать и оценивать самостоятельное проведение молодым педагогом образовательной деятельности, мероприятий.

5.4. Разрабатывать совместно с молодым педагогом ППН, давать конкретные задания и определять срок их выполнения, контролировать выполнение заданий, оказывать при этом необходимую помощь.

5.5. Оказывать молодому педагогу индивидуальную помощь в овладении тонкостями педагогической профессии, практическими приемами и способами качественного проведения образовательной деятельности, мероприятий с воспитанниками и/или родителями (законными представителями) детей, выявлять и совместно устранять допущенные ошибки.

5.6. Развивать положительные качества молодого педагога, корректировать его поведение в МБДОУ, привлекать к участию в общественной жизни коллектива, содействовать расширению общекультурного и профессионального кругозора.

5.7. Участвовать в обсуждении вопросов, связанных с педагогической и общественной деятельностью молодого педагога, вносить предложения о его поощрении или применении мер воспитательного или дисциплинарного воздействия.

5.8. Вести необходимую документацию по работе наставника:

- Индивидуальный образовательный маршрут наставляемого (это долгосрочная 4-5 лет) образовательная программа профессионального самосовершенствования педагогического работника в рамках дополнительного профессионального образования, реализуемая на основе мотивированного выбора образовательных альтернатив;

- Персонализированная программа наставничества педагогических работников (ППН) – краткосрочная персонализированная программа (от 3 месяцев до 1 года), включающая описание форм и видов наставничества, участников наставнической деятельности, направления наставнической деятельности и перечень мероприятий, нацеленных на устранение выявленных профессиональных затруднений наставляемого и на поддержку его сильных сторон;

- диагностическая карта оценки навыков молодого педагога (заполняется по окончании реализации программы наставничества);

- отчет о проделанной работе по организации наставничества (заполняется ежегодно в конце учебного года и по окончании реализации программы наставничества).

VI. Права наставника

6.1. Подключать с согласия заведующего МБДОУ других сотрудников для дополнительного обучения молодого педагога.

6.2. Требовать рабочие отчеты у молодого педагога в устной и письменной форме.

VII. Обязанности наставляемого

7.1. Изучать законодательные и нормативные акты, а также локальные акты, регламентирующие дошкольное образование и определяющие деятельность педагога, особенности работы МБДОУ и функциональные обязанности по занимаемой должности.

7.2. Выполнять план профессионального становления в установленные сроки.

7.3. Постоянно работать над повышением профессионального мастерства, овладевать практическими навыками по занимаемой должности.

7.4. Учиться у наставника передовым методам и формам работы, конструктивно строить свои взаимоотношения с ним.

7.5. Повышать свой общеобразовательный и культурный уровень.

7.6. Раз в три месяца отчитываться по своей работе перед наставником и старшим воспитателем.

VIII. Права наставляемого

8.1. Вносить на рассмотрение администрации МБДОУ предложения по совершенствованию работы, связанной с наставничеством.

8.2. Защищать свою профессиональную честь и достоинство.

8.3. Знакомиться с жалобами и другими документами, содержащими оценку его работы, давать по ним объяснения.

8.4. Посещать внешние организации по вопросам, связанным с педагогической деятельностью.

8.5. Повышать квалификацию удобным для себя способом.

8.6. Защищать свои интересы самостоятельно и/или через представителя в случае дисциплинарного или служебного расследования, связанного с нарушением норм профессиональной этики.

8.7. Требовать конфиденциальности дисциплинарного расследования, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.

IX. Руководство работой наставника

9.1. Организация работы наставников и контроль их деятельности возлагается на куратора реализации программ наставничества, который назначается руководителем образовательной организации из числа заместителей руководителя.

9.2. Куратор реализации программ наставничества:

- своевременно (не менее одного раза в год) актуализирует информацию о наличии в МБДОУ педагогов, которых необходимо включить в наставническую деятельность в качестве наставляемых;

- организывает разработку персонализированных программ наставничества;

- осуществляет мониторинг эффективности и результативности системы (целевой модели) наставничества, формирует итоговый аналитический отчет по внедрению системы (целевой модели) наставничества;

- осуществляет координацию деятельности по наставничеству с ответственными и неформальными представителями региональной системы наставничества, с сетевыми педагогическими сообществами;

- инициирует публичные мероприятия по популяризации системы наставничества педагогических работников;

- работает в тесном взаимодействии с первичной профсоюзной организацией МБДОУ.

X. Документы, регламентирующие наставничество

10.1. К документам, регламентирующим деятельность педагогов-наставников, относятся:

- настоящее Положение;

- приказы заведующего МБДОУ об организации наставничества;

- программа наставничества «Школы молодого педагога» - (разрабатывается на учебный год);

- годовой план работы МБДОУ;

- протоколы заседаний педагогических советов, на которых рассматривались вопросы наставничества;

- методические рекомендации и обзоры по передовому опыту проведения работы по наставничеству.

10.2. По окончании срока наставничества наставник в течение 10 рабочих дней должен предоставить куратору реализации программ наставничества:

- отчет по результатам наставничества с заключением о прохождении адаптации, предложениями о перспективе профессионального становления наставляемого

XI. Заключительные положения

11.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения заведующим МБДОУ и действует бессрочно.

11.2. В настоящее Положение могут быть внесены изменения и дополнения в соответствии с вновь принятыми законодательными и иными нормативными актами Российской Федерации и вновь принятыми локальными нормативными актами образовательной организации