Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

**Детский сад №12 «Журавлик»**

города Рубцовска Алтайского края

658207, Алтайский край, г. Рубцовск ул. Дзержинского, 9

телефон: 5-93-33, 5-92-39, detcad12@mail.ru

ИНН 2209010357; ОГРН 1022200811731

**Муниципальный этап профессионального конкурса «Воспитатель года - 2020»**

**«Публичная лекция»**

**Тема:** «Поддержка детской инициативы и самостоятельности воспитанников при организации воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

**Подготовила:**

**Лукьянцева Юлия Андреевна, воспитатель**

**РУБЦОВСК, 2019**

«Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал».

К.Д. Ушинский.

Детская инициатива является важнейшим показателем детского развития.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является «поддержка детской инициативы в различных видах деятельности»[[1]](#footnote-1), необходимая для создания социальной ситуации развития детей. Также ФГОС дошкольного образования нацеливает нас на «поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

* создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
* создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
* не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);[[2]](#footnote-2)»

На этапе завершения дошкольного образования целевыми ориентирами, определёнными ФГОС дошкольного образования, предусматриваются следующие возрастные характеристики возможности детей: «проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;»[[3]](#footnote-3)

Что это значит — инициативный ребенок дошкольного возраста?

Инициативный ребенок стремится к организации различных продуктивных видов самостоятельной деятельности, игр, такой ребенок умеет найти занятие по желанию, участников по совместной деятельности, заинтересовать других детей, отличается способностью к принятию собственных решений. У инициативного ребенка ярко проявляются такие отличительные черты, как любознательность, изобретательность, пытливость ума. Инициативность, проявляется тогда, когда ребенок самостоятельно делает выбор тематики игровой деятельности, ставит и решает игровые проблемные ситуации.

Выделяют четыре сферы инициативы:

* коммуникативная инициатива *(включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи)*;
* творческая инициатива *(включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление)*;
* инициатива как целеполагание и волевое усилие *(включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепка, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи)*;
* познавательная инициатива – любознательность *(включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения)*.

Воспитателю, важно владеть способами поддержки детской инициативы, тактично сотрудничать с детьми, не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные эффекты, необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно и получали от этого удовольствие.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

1. Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы.
2. Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей.
3. Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность.
4. Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями.
5. Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты.
6. Содержать в открытом доступе различные атрибуты к развлечениям;
7. Поощрять различные творческие начинания ребенка;
8. Создавать для ребенка все необходимые условия для поддержки инициативы в любом виде деятельности.

Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал и т.д. Дети должны приобретать опыт практической, творческой, поисковой деятельности.

Именно поэтому особое внимание в своей лекции хочу уделить организации развивающей предметно-пространственной среды в группе.

ФГОС дошкольного образования прописывает требования к развивающей предметно-пространственной среде.[[4]](#footnote-4) Она должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

В моей группе развивающая предметно-пространственная среда организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом, в соответствии со своими индивидуальными и возрастными особенностями, через ведущий вид деятельности – игру. Для этого у меня в группе организованы разные зоны: зона сюжетно-ролевых игр, центр физического развития, уголок сенсорики, центр строительно-конструктивных игр, центр игр с песком и водой и другие.

Для развития у дошкольников инициативности и самостоятельности я активно использую разные режимные моменты и виды деятельности:

* игры, позволяющие шире приобщить детей к текущей жизни в доступных им формах практической деятельности;
* продуктивные виды деятельности: конструирование, рисование, лепка, аппликация;
* самостоятельная деятельность детей.
* элементарные формы бытового труда.

Исходя из выше сказанного можно признать, что детская инициатива выражается тогда, когда ребенок становится и инициатором, и исполнителем, и полноправным участником, субъектом социальных отношений.

И в заключении своей лекции я хочу привести слова Ш.А. Амонашвили «Если хочешь воспитать в детях смелость ума, интерес к серьёзной интеллектуальной работе, самостоятельность как личностную черту, вселить в них радость сотворчества, то создавай такие условия, чтобы искорки их мыслей образовывали царство мыслей, дай возможность им почувствовать себя в нём властелинами».

1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384). Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования п.1.4.. [↑](#footnote-ref-1)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования п.3.5.2. [↑](#footnote-ref-2)
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования п.4.6. [↑](#footnote-ref-3)
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования п.3.3. [↑](#footnote-ref-4)