Горенкова Ольга Ивановна

Подписано цифровой подписью: Горенкова Ольга Ивановна
Дата: 2021.10.13 16:31:08 +07'00'

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДЕТСКИЙ САД №12 «ЖУРАВЛИК»

города Рубцовска Алтайского края

658207, Алтайский край, г. Рубцовск ул. Дзержинского, 9
телефон: 5-93-33, 5-92-39, detcad12@mail.ru
ИНН 2209010357; ОГРН 1022200811731

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 12 «Журавлик»
Протокол № _6_ от
«_30_» __08___2021г.

СОГЛАСОВАНО
Родительским комитетом
МБДОУ «Детский сад № 12 «Журавлик»
Протокол № _3_ от
«_27_» __08___2021г.

УТВЕРЖДЕНО:
И.о. заведующего МБДОУ «Детский сад № 12 «Журавлик»
_____ М.Р. Клейн
Приказ № 156
от «_30_» __08__ 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 12 «Журавлик»

г. Рубцовск

2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Пояснительная записка	3-6
I.	**Целевой раздел**	
1.1.	Цели и задачи реализации Программы воспитания	7-14
1.2.	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	14-15
1.3.	Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	15
1.3.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)	16-17
1.3.2.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 7 лет)	17-19
II.	**Содержательный раздел**	
2.1.	Содержание Программы воспитания по направлениям воспитания	20-22
2.1.1.	Патриотическое направление воспитания	22-23
2.1.2.	Социальное направление воспитания	23-25
2.1.3.	Познавательное направление воспитания	25-26
2.1.4.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	26-27
2.1.5.	Трудовое направление воспитания	27-29
2.1.6.	Этико-эстетическое направление воспитания	29-30
2.2.	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	31-32
2.2.1.	Творческие соревнования	32-33
2.2.2.	Праздники	33-34
2.2.3.	Фольклорные мероприятия	34-35
2.3.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
2.3.1.	Воспитательная деятельность по реализации регионального компонента «Детство с родным городом»	35-39
2.4.	Особенности реализации воспитательного процесса	40
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	40-43
2.6.	Сетевое взаимодействие с другими ОО	43
III.	**Организационный раздел**	
3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	44-45
3.2.	Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО	45-46
3.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	46-49
3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	49-51
3.5.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	51-52
3.6.	Материально-техническое оснащение Программы воспитания	52-53
IV.	**Приложения**	
4.1.	Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год	54
4.1.1.	Праздничные мероприятия, традиции и развлечения в МБДОУ	54-64
4.1.2.	Физкультурно-спортивные мероприятия, соревнования в МБДОУ	64-68
4.1.3.	Конкурсы, акции, мероприятия в МБДОУ (городской уровень)	68-70
4.1.4.	Взаимодействие с социумом	70-73

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12 «Журавлик» г. Рубцовска (далее - МБДОУ), реализующего Основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ, утвержденную приказом заведующего от 30.08.2019г. № 138, разработана на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Федерального государственного образовательного стандарта утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Программа воспитания строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формировании воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- воспитанника, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- родителей (законных представителей) воспитанника и значимых для него взрослых;
- государства и общества.

Программы воспитания и организация воспитательной работы в МБДОУ спланирована с учетом региональной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

Основой разработки Программы воспитания являются положения следующих документов:

- Конституции Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федерального закона от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 29 декабря .2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжения Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления реализации Программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Программе воспитания отражены образовательные отношения сотрудничества МБДОУ с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном

подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе. Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МБДОУ.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы,** сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

МБДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

I. Целевой раздел

1.1. Цели и задачи реализации Программы воспитания

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Базовые национальные ценности:

Патриотизм – нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь, привязанность к Родине, преданность ей и готовность к жертвам и подвигам ради неё.

Социальная солидарность – единство убеждений и действий, взаимная помощь и поддержка, основанные на общности интересов и необходимости осуществления общих целей.

Гражданственность - качество, выраженное в глубоком осознании человеком своей принадлежности к обществу, в котором он живет, а также в осознании совокупности своих прав, обязанностей по отношению к обществу, в готовности добровольно следовать предписаниям его морали и закона; в более общем значении - забота об общественном благе, концентрация помыслов и чувств на идее гражданского долга.

Семья - социальный институт, базовая ячейка общества, характеризующаяся, в частности, следующими признаками: добровольностью вступления в брак; члены семьи связаны общностью быта; вступлением в брачные отношения; стремлением к рождению, социализации и воспитанию детей.

Труд и творчество - это создание чего-то нового, ценного не только для данного человека, но и для других. Среди людей, владеющих каким-либо ремеслом, есть такие, которые вызывают восторг от результатов его труда.

Наука - область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности. Эта деятельность осуществляется путём сбора фактов, их регулярного обновления, систематизации и критического анализа

Традиционные религии - ранняя форма религии, традиционные верования. Этот термин также используется для обозначения религий народов, которые изначально жили на территории какого-либо государства или на территориях на протяжении длительного времени.

Искусство и литература – одна из наиболее общих категорий эстетики, искусствознания и художественной практики. Обычно под искусством подразумевают образное осмысление действительности…

Природа - материальный мир Вселенной, в сущности - основной объект изучения естественных наук Человечество – совокупность всех людей. Ввиду высокого уровня социального развития, антропологические различия между людьми дополняются культурными (в значительно большей степени, чем у других социальных животных).

Здоровье - состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

Цель воспитания в МБДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Воспитание личности ребенка происходит только в процессе вовлечения его в социально значимую деятельность. В деятельности ребенок получает социальные знания, у него развивается позитивное отношение к общественным ценностям, приобретается опыт участия в социально важных делах.

Задачи Программы воспитания:

- создавать оптимальные организационно-педагогических условия в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста, здоровьесберегающего и безопасного жизнепроживания;

- моделировать воспитательную деятельность педагога, направленную на развитие личности ребенка-дошкольника в контексте реализации ООП ДО МБДОУ;

- создать условия для формирования позитивной социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей норм и правил поведения в интересах личности ребенка, семьи, общества и государства;

- проектирование условий для воспитания у детей социально-нравственных качеств;

- обеспечение условия по воспитанию у детей основ здорового образа жизни и навыков безопасной жизнедеятельности;

- осуществление объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс, максимально используя разнообразные виды детской деятельности, адекватные возрасту, их интеграцию, вариативность образовательного материала для воспитательной работы;

- систематизировать работу по созданию эффективного взаимодействия воспитательного процесса всех участников воспитательного и образовательного процессов, достигая единства подходов к воспитанию детей в условиях МБДОУ, семьи и образовательного социума.

- осуществлять воспитательную работу по формированию у детей духовно-нравственной культуры, ценностных ориентаций средствами традиционной народной педагогики и культуры Алтайского края;

- содействовать обеспечению полноценной и своевременной коррекции проблем развития детей ОВЗ в рамках воспитательной работы МБДОУ.

Задачи воспитания для каждого возрастного периода:

Третий год жизни. Первая младшая группа.

1. Способствовать благоприятной адаптации детей в детском саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.
2. Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.
3. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).
4. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саде.
5. Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

Четвертый год жизни. 2-я младшая группа.

1. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.
3. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть

рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).

4. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.
5. Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытье посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).
6. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых.
7. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

Пятый год жизни. Средняя группа

1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.
3. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.
4. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.
5. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.

6. Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.
7. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;
8. Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда – от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы).
9. Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

Шестой год жизни. Старшая группа.

1. Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам.
2. Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.
3. Воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.
4. Развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.
5. Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность

к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни;

6. Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников.
7. Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.

Седьмой год жизни. Подготовительная группа

1. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
2. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.
3. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия с взрослыми.
4. Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.
5. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.
6. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.
7. Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.
8. Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире;

9. Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.
10. Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.
11. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на **следующие принципы**:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события. Реализуя принцип учета этнокультурной ситуации воспитания и развития детей, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты Программы воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)

Таблица 1

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба,	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».

	сотрудничество	Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 7 лет)

Таблица 2

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при

		выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание Программы воспитания по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «…должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

– социально-коммуникативное развитие;

– познавательное развитие;

– речевое развитие;

– художественно-эстетическое развитие;

– физическое развитие.

Требования ФГОС ДО к содержанию Программы воспитания в соответствии с образовательными областями

Таблица 3

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и коммуникативное нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми развитие и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; развитие формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мир
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической

	речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В соответствии с направлениями Программы воспитания, определенными на основе базовых ценностей воспитания, каждое из направлений раскрывается в комплексе задач, форм и видов деятельности.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2) Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3) Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
4) Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек** и **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2) Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность - **здоровье.** Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

1) Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
2) Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
3) Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

4) Формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
5) Организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
6) Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд.** С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) Формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2) Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
3) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4) Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
6) Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности (приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер)

Виды деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) разные формы активности ребенка.

Формы организации деятельности:

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие;
- коллекционирование;
- чтение, беседа/разговор, ситуации;
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело;
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки.
- творческая мастерская;
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования;
- театрализованные игры, инсценировки.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБДОУ.

2.2.1. Творческие соревнования

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

МБДОУ проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ.

МБДОУ помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнования педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

2.2.2. Праздники

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития

речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого, педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

МБДОУ организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, день

Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ

2.2.3. Фольклорные мероприятия

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ.

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготовляют; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т. д.) невозможно без посещения музеев, выставок, конкурсов. Дошкольнику не обойтись без помощи взрослого при рисовании «Информационных карточек», изготовлении игрушек.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам

природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.3.1. Воспитательная деятельность по реализации регионального компонента «Детство с родным городом».

Вариативной частью Программы воспитания предусмотрена реализация в воспитательной деятельности регионального компонента «Детство с родным городом» (разработано педагогическим коллективом МБДОУ с учетом примерной парциальной программы «Детство с родным городом», предложенной авторским коллективом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство»).

Назначение регионального компонента – защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства; сохранение единого образовательного пространства России; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе; подготовка воспитанников к жизнедеятельности в проблемной социокультурной среде ближайшей территории и за ее пределами.

Основные функции МБДОУ по реализации регионального компонента: обеспечение развития личности в контексте современной детской субкультуры, достижение воспитанником уровня психофизического и социального развития для успешного познания окружающего мира через игровую деятельность с последующим включением в систематическую учебную деятельность в школе.

Реализация регионального компонента «Детство с родным городом»:

- осуществляется в соответствии с принципами гуманизации, системности, непрерывности образования, развивающего характера образования, дифференциации и индивидуализации;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования воспитанников, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- предусматривает решение программных образовательных задач в рамках непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности воспитанников;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с воспитанниками.

При реализации цели и задач соблюдается принцип возрастной адресности.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, освоение которого способствует формированию у дошкольников духовно- нравственных ориентаций, развитию творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира, позволяет выпускникам ДОУ адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью родному краю, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Представления о малой родине являются содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому краеведческое содержание успешно интегрируется со всеми образовательными областями (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы,

форм организации воспитанников, определенных для каждой конкретной образовательной области):

- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о Рубцовске, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;
- участие в проектной деятельности («Самая красивая улица» (коллаж), «О чем рассказывают скульптуры», «День Победы в нашем городе», «Профессии наших родителей», «Самое интересное событие жизни города», «Необычные украшения улиц города», «О каких событиях помнят горожане», «Добрые дела для ветеранов» и др.), продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам);
- участие в совместном с воспитателем труде на участке ДОУ (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе)
- обсуждение с воспитанниками правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города Рубцовска» и др.);
- участие воспитанников в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;

- участие с родителями (законными представителями) и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.);
- знакомство с творчеством художников Рубцовска;
- знакомство с песнями о Рубцовске.

Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности (познавательной, игровой и др.)

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений

Физическое развитие:

- Русские народные игры, рассказы о спортивных достижениях российских спортсменов города Рубцовска.
- Рассказы, беседы о лечебных свойствах трав Алтайского края, русская кухня, одежда народов Алтая.

Социально-коммуникативное развитие:

- Знакомство с хозяйственно-бытовыми традициями русского народа, обустройство русской «горницы»
- Знакомство с символами города Рубцовска, Алтайского края, традициями и обычаями русского народа, рассказы о воинах-защитниках Отечества, героях России.
- Рассказы, беседы об истории города Рубцовска, Михаиле Рубцове – основателе города, земледелии переселенцев.

Речевое развитие:

- Знакомство с этикетом гостеприимства русского народа, инсценировка русских народных сказок.
- Знакомство с творчеством русских писателей, поэтов, с устным народным творчеством (пословицы, поговорки, загадки), чтение сказок.

Познавательное развитие:

– Знакомство с культовыми местами Алтайского края, природным ландшафтом, легендами, пещерами, животным и растительным миром, содержанием «Красной» книги.

Художественно-эстетическое развитие:

– Знакомство с русскими народными узорами, декоративно – прикладной росписью Алтайского края орнаментами, цветосимволикой, вышивки, предметами деревянного зодчества, гончарными промыслами, знакомство с творчеством художников города Рубцовска.
– Знакомство с народными праздниками, беседы о русских композиторах, слушание музыки, песен, колыбельных, знакомство с русскими народными музыкальными инструментами, элементами народного танца.

2.4. Особенности реализации воспитательного процесса

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Региональные и территориальные особенности социокультурного окружения МБДОУ.

Расположение МБДОУ: микрорайон «Центр», остановка общественного транспорта «Техникум». Дошкольное учреждение расположено внутри жилого комплекса, на расстоянии от промышленных предприятий и трассы. Здание дошкольного учреждения типовое, имеет централизованное

отопление, четыре группы находятся в отдельно стоящем здании, две группы – в жилом доме.

МБДОУ традиционно принимает участие в воспитательно значимых проектах регионального и городского уровня.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Семья и образовательное учреждение – два важных института социализации ребенка. Очень важным представляется взаимодействие МБДОУ и семьи, которое является залогом всестороннего и гармоничного развития личности ребенка. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования одним из основных определяет принцип сотрудничества дошкольной организации с родителями.

Сотрудничество – это основа взаимодействия родителей (законных представителей) воспитанника и МБДОУ, взаимное определение целей деятельности, совместное распределение средств, сил, предмета деятельности, в зависимости от возможностей каждого участника. А также, совместный контроль и оценка результатов общей работы, планирование новых задач, целей и результатов.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу МБДОУ. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и педагогами, для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Цель: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, развития компетентности родителей (законных представителей) (обеспечение единств подходов к воспитанию детей в МБДОУ и в семье), обеспечение права родителей (законных представителей) на уважение и понимание, на участие в жизни МБДОУ.

Создание условий для единого пространства для развития детей в семье и детском коллективе, для интеграции родителей (законных представителей) в жизнь ребенка вне семьи, становления родителей (законных представителей) полноценными участниками воспитательного процесса и полное удовлетворение интересов детей и родителей (законных представителей).

Задачи:

1) Установление партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника.
2) Формирование у родителей (законных представителей) осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребёнка, а у ребёнка – уважительного отношения к своим близким.
3) Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей).
4) Вовлечения родителей (законных представителей) в педагогический процесс воспитания, обучение их методам и приемам взаимодействия с ребенком в домашних условиях.
5) Психолого-педагогическая поддержка семей воспитанников, способствующая реализации её воспитательного потенциала.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МБДОУ, в которой строится воспитательная работа.

Групповые формы работы:

– Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.

– Семейные клубы, участвуя в которых родители могут получать рекомендации от профессионального педагога-психолога, педагогов, общественных деятелей, социальных работников и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста.

– Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания, мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.

– Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.

– Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте МБДОУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации педагога-психолога и педагогов.

– Реализация совместных проектов по вопросам воспитания и социализации ребенка.

– Взаимодействие в рамках консультационного центра с родителями, дети которых не посещают ДОУ.

Индивидуальные формы работы:

– Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста. – Участие родителей в педагогических консилиумах, организованных в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка. – Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности. – Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью повышения уровня педагогической компетенции.

2.6. Сетевое взаимодействие с другими ОО

Сетевое взаимодействие осуществляется с организациями социально-культурного окружения. Организация мероприятий проводится на основе договора о сотрудничестве и плана работы. Мероприятия проводятся, как на базе МБДОУ, так и на базе образовательного или учреждения культуры (организации).

3. Организационный раздел

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные,* – для всех участников образовательных отношений.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МБДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского

общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Оформление интерьера помещений дошкольного учреждения (холла, коридоров, групповых помещений, зала, лестничных пролетов и т.п.) периодически обновляется:

- размещение на стенах МБДОУ регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и родителей, позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга;
- фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в МБДОУ (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) размещаются на общесадиковых и групповых стендах;
- озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок;
- благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателей и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей;
- событийный дизайн – к каждому празднику и знаменательному мероприятию в МБДОУ оформляется пространство музыкального зала, групповых помещений, центрального холла;
- совместная с родителями разработка, создание и популяризация особой символики МБДОУ (логотип, стихи, символы групп по возрастам и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории МБДОУ (высадка

культурных растений, разбивка газонов, сооружение альпийских горок, декоративное оформление отведенных для детских проектов мест).

Основные требования к воспитывающей среде МБДОУ

Особенности развивающей предмето-пространственной среды

1. Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют развивающие центры в группе и на территории МБДОУ. Например, изготавливают макеты транспортных средств в уголок ПДД, участвуют в изготовлении, ремонте и уходе за книгой в библиотечном центре, изготавливают шаблоны для рисования и схемы смешивания цветов в центре художественно-эстетического развития и т.д. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность и целесообразность своего труда.

2. Совместное оформление помещений МБДОУ. В рекреациях, коридорах, лестничных пролетах, вестибюле детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами других детей.

3. Отражение значимых событий. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды МБДОУ к праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы, День космонавтики и другие конкретные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

4. Благоустройство территории ДОУ. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории МБДОУ, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

Требования к манере поведения педагога в группе:

– стараться говорить негромко и не слишком быстро. Жестикулировать мягко и не слишком импульсивно. Не торопиться давать оценку чему бы то ни было: поступкам, работам, высказываниям детей; держать паузу;

– следить за уровнем шума в группе: слишком громкие голоса детей, резкие интонации создают постоянный дискомфорт для любой деятельности. Мягкая, тихая, спокойная музыка, напротив, успокаивает;

– всегда помогать детям, когда они об этом просят, даже если воспитатель считает, что ребёнок уже может и должен делать что-то сам. Детская просьба всегда имеет причину физиологического или психологического свойства, хотя мы, взрослые, не всегда эту причину сразу можем понять;

– чаще использовать в речи ласкательные формы, обороты;

– сохранять внутреннюю убеждённость, что каждый ребёнок умён и хорош по-своему, вселять в детей веру в свои силы, способности и лучшие душевные качества;

– не стремиться к тому, чтобы все дети учились и развивались в одном темпе, разрабатывать индивидуальный маршрут развития и воспитания;

– находить с каждым ребёнком индивидуальный личный контакт, индивидуальный стиль общения. Ребёнок должен чувствовать, что воспитатель выделяет его из общей массы.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

МБДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Реализация Программы воспитания осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ. Каждая группа должна непрерывно сопровождаться одним или несколькими учебно-вспомогательным работниками.
3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в МБДОУ.

Таблица 4

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	Организация создания условий для повышения качества воспитательного процесса. Анализ итогов воспитательной деятельности в МБДОУ за учебный год. Регулирование реализации воспитательного процесса в МБДОУ; контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в МБДОУ (в том числе мониторинг качества организации воспитательной деятельности в МБДОУ)
Заместитель заведующего по ВМР	Организация совместного планирования Воспитательного процесса (обеспечение разнонаправленной, насыщенной воспитывающей деятельности обучающихся). Организация воспитательной деятельности в МБДОУ. Проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в МБДОУ. Организация повышения квалификации педагогов; повышение трудовой мотивации; развитие коммуникационных навыков, навыков совместной и командной работы и т.п. Организация методического сопровождения воспитательной деятельности. Развитие социального партнерства, повышение степени открытости МБДОУ с целью реализации комплексного подхода к воспитательному процессу.
Музыкальный руководитель	Воспитание эмоциональной отзывчивости и восприимчивости, обогащение впечатлений детей, знакомство в определенно организованной системе с разнообразными средствами выразительности
Инструктор по	Воспитание здорового образа жизни, интереса к занятиям

физической культуре	физической культурой и спортом. Определение уровня физической подготовленности.
Педагог-психолог	Исследование: - состояния эмоционально-волевой сферы дошкольников; - особенностей социально-личностной сферы, поведения; - интеллектуального уровня развития; - готовности к обучению в школе; - полноценная и своевременная коррекция проблем поведения детей; - воспитание любознательности и познавательной активности.
Воспитатель	Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития. Обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития. Воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье. Взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников. Воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения. Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи. Развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств. Пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность. Создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива. Формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение

	диагностики в рамках Программы воспитания. ведение наблюдения за социально-эмоциональным развитием детей.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

1. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г. (ФГОС ДО).

Основные локальные акты МБДОУ:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 12 «Журавлик»;
2. Годовой план работы;
3. Календарный учебный график.

3.6. Материально-техническое оснащение Программы воспитания

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение Программы воспитания включает в себя учебно-методический комплект ООП ДО, оборудование, средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое и спортивное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы воспитания.

Созданные в МБДОУ условия реализации Программы воспитания обеспечивают:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы воспитания;
- полноценное развитие личности воспитанников во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности воспитанников на

фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий (в т. ч. игровых, коммуникативных, проектных технологий и культурных практик социализации воспитанников);
- возможность обновления содержания Программы воспитания, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики их информационной социализации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников МБДОУ, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования воспитанников.

Направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание РППС, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечивает эмоциональное благополучие воспитанников;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

IV. Приложения

4.1. Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

Календарный план воспитательной работы МБДОУ составлен в развитие рабочей программы воспитания МБДОУ с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками МБДОУ в 2021-2022 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания МБДОУ.

4.1.1. Праздничные мероприятия, традиции и развлечения в МБДОУ

Таблица 5

Месяц	Цель	Ответственные

Мероприятие		
1я младшая группа (2-3 года)		
Сентябрь		
Развлечение «Солнышко и дождик».	Создать радостное настроение. Вызвать интерес к музыкальным играм. Вовлечь детей в активные действия, используя игрушки.	Занина Е.А., муз. руководитель
Театр «Танина птичка»	Вызвать интерес к театрально-игровой деятельности.	Занина Е.А., муз. руководитель
Октябрь		
Комплексно-тематическое занятия «В гостях у бабушки»	Вызвать интерес к театрально-игровой деятельности.	Занина Е.А., муз. руководитель
Досуг «Мы играм»: «Мыши и кот»	Вызвать интерес к игровым действиям. Развивать интерес к движениям под музыку. Развивать творческие проявления детей.	Занина Е.А., муз. руководитель
Ноябрь		
Театр игрушки «Петрушка»	Вызвать интерес к игровым действиям. Вызвать положительный эмоциональный отклик.	Занина Е.А., муз. руководитель
Театр игрушки «Прогулка в лес»	Вызвать интерес к игровым действиям. Вызвать положительный эмоциональный отклик, активизировать действия детей.	Занина Е.А., муз. руководитель
Декабрь		
Досуг «В гости к игрушкам»	Побуждать детей принимать участие в игре. Вызвать положительный эмоциональный отклик от встречи с любимыми игрушками.	Занина Е.А., муз. руководитель
«Новогодний праздник»	Приобщить детей к радостному настроению.	Занина Е.А., муз. руководитель
Январь		
Развлечение «Прощание	Приобщить детей к радостному	Занина Е.А.,

с ёлочкой»	настроению, вспомнить новогодние песни, танцы, игры.	муз. руководитель
Кукольный театр «Колобок»	Приобщить детей к радостному настроению.	Занина Е.А., муз. руководитель
Февраль		
Театр игрушки «Лошадка»	Вызвать положительный эмоциональный отклик. Развивать интерес к игровой деятельности.	Занина Е.А., муз. руководитель
Театр игрушки «Прогулка в лес»	Развивать интерес к игровой деятельности. Побуждать принимать участие в игре.	Занина Е.А., муз. руководитель
Март		
Комплексно-тематическое занятие «В гости к нам пришла Матрешка»	Вызвать положительный эмоциональный отклик. Способствовать воспитанию нравственных качеств.	Занина Е.А., муз. руководитель
Развлечение «В гостях у кукол»	Вызвать положительный эмоциональный отклик. Развивать интерес к игровой деятельности.	Занина Е.А., муз. руководитель
Апрель		
Театр кукол «Как будили солнышко»	Вызвать положительный эмоциональный отклик. Развивать интерес к театрально-игровой деятельности.	Занина Е.А., муз. руководитель
Развлечение «Кошка в гостях у ребят»	Развивать интерес к игровой деятельности. Создать игровую ситуацию, побуждающую детей участвовать в игре.	Занина Е.А., муз. руководитель
Май		
Театр кукол «Петрушкин цирк»	Вызвать положительный эмоциональный отклик. Развивать интерес к игровой деятельности.	Занина Е.А., муз. руководитель
Театр «Теремок»	Развивать интерес к театрально-игровой и музыкальной деятельности.	Занина Е.А., муз. руководитель

2я младшая группа (3-4 года)		
Сентябрь		
Развлечение «Мы играем».	Развивать умение выразительно передавать игровые образы. Воспитывать доброжелательное отношение друг ко другу.	Занина Е.А., муз. руководитель
Развлечение «Угадай, кто как поет?».	Развивать умение выразительно передавать игровые образы. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Занина Е.А., муз. руководитель
Октябрь		
Кукольный спектакль «Теремок»	Вызвать интерес к театрализованной деятель-ности. Содействовать раскрепощенности детей.	Занина Е.А., муз. руководитель
Праздник Осени	Создать праздничное настроение. Продолжать знакомить детей с осенними явлениями природы. Способствовать привитию любви к природе.	Занина Е.А., муз. руководитель
Ноябрь		
Вечер песни.	Развивать интерес к певческой деятельности.	Занина Е.А., муз. руководитель
Вечер досуга «Волшебный лес»	Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умение слушать ее звуки	Занина Е.А., муз. руководитель
Декабрь		
Вечер сказки	Вызвать положительный эмоциональный	Занина Е.А., муз. руководитель
Праздник «К нам пришёл Новый год!»	Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умение слушать ее звуки	Занина Е.А., муз. руководитель
Январь		
Развлечение «Прощание с ёлочкой»	Вызвать у детей интерес к деятельности, повторить песни о зиме.	Занина Е.А., муз. руководитель

Кукольный спектакль «Как зайка к детям в гости шёл» (муз. и сл. М. Картушиной)	Вызвать у детей интерес к театрализованной деятельности	Занина Е.А., муз. руководитель
Февраль		
Вечер досуга «Мы едем, едем, едем»	Содействовать раскрепощению детей через движения, Воспитывать доброжелательное отношение друг ко другу.	Занина Е.А., муз. руководитель
Театр «Заюшкина избушка»	Вызвать у детей интерес к театрализованной деятельности.	Занина Е.А., муз. руководитель
Март		
Праздник «Мамин день»	Содействовать проявлению любви и уважения к маме и бабушке. Создать атмосферу праздничного веселья.	Занина Е.А., муз. руководитель
Кукольное представление «Теремок»	Развивать интерес к театрализованной деятельности.	Занина Е.А., муз. руководитель
Апрель		
Игры-этюды по мотивам музыкальных произведений Д. Кабалевского «Ёжик», А. Жилинского «Мышки», В.Витлина «Медведи», М. Раухвергера «Белки»	Содействовать эмоциональным проявлениям детей. Воспитывать интерес к явлениям природы в весеннее время года. Формировать умение находить движения в соответствии с образами произведения.	Занина Е.А., муз. руководитель
Театр «К нам пришла весна»	Вызвать у детей интерес к театрализованной деятельности. Развивать умение слушать и понимать сюжет.	Занина Е.А., муз. руководитель
Май		
Озвучивание сказки «Курочка Ряба» с по-мощью детских	Продолжать развивать интерес к театрализованной деятельности.	Занина Е.А., муз. руководитель

музыкальных инструментов		
Досуг «Мы любим танцевать»	Вызвать у детей чувство радости от совершаемых действий, желания общаться друг с другом.	Занина Е.А., муз. руководитель
Средняя группа (4-5 лет)		
Сентябрь		
Развлечение «Узнай по голосу».	Создать эмоционально благоприятную атмосферу, содействующую развитию дружеских взаимоотношений.	Занина Е.А., муз. руководитель
Развлечение «Вот какие чудеса!»	Способствовать активизации фантазии, побуждать детей к импровизации движений по тексту.	Занина Е.А., муз. руководитель
Октябрь		
Досуг «Наши любимые игрушки»	Вызвать положительный эмоциональный отклик от встречи с любимыми игрушками.	Занина Е.А., муз. руководитель
Праздник «Осени»	Создать праздничное настроение, условия для активного эмоционального отдыха детей.	Занина Е.А., муз. руководитель
Ноябрь		
Досуг «Волшебный музыкальный инструмент»	Развивать слуховое внимание. Познакомить с инструментами симфонического оркестра (скрипка, флейта).	Занина Е.А., муз. руководитель
Досуг «Весёлые музыкальные инструменты.	Развивать интерес к музыкально-исполнительской деятельности.	Занина Е.А., муз. руководитель
Декабрь		
Досуг «Расскажи, о чём музыка»	Развивать творческое воображение и умение понимать характер музыки.	Занина Е.А., муз. руководитель
Праздник «Здравствуй, Новый год».	Развивать интерес к музыкально-исполнительской деятельности. Приобщить детей к радостному	Занина Е.А., муз. руководитель

	настроению.	
Январь		
Развлечение «Прощание с ёлочкой»	Развивать интерес к музыкально-исполнительской деятельности. Приобщить детей к радостному настроению.	Занина Е.А., муз. руководитель
Досуг «Мы едем, едем, едем…»	Способствовать развитию быстроты реакции, координации движении рук и ног в процессе ходьбы, бега.	Занина Е.А., муз. руководитель
Февраль		
Досуг «Мы играем»	Создавать положительный эмоциональный отклик.	Занина Е.А., муз. руководитель
Праздник песни	Развивать у детей интерес к певческой деятельности и песенному творчеству.	Занина Е.А., муз. руководитель
Март		
Праздник «Мамин день»	Содействовать эмоциональным проявлениям детей, позитивному настроению.	Занина Е.А., муз. руководитель
Театр «Варежка»	Содействовать проявлению интереса к весенним явлениям природы.	Занина Е.А., муз. руководитель
Апрель		
Праздник «День смеха»	Содействовать эмоциональным проявлениям детей, позитивному настроению.	Занина Е.А., муз. руководитель
Развлечение «К нам пришла весна»	Содействовать проявлению интереса к весенним явлениям природы.	Занина Е.А., муз. руководитель
Май		
Праздник «Девятое мая»	Способствовать воспитанию патриотизма.	Занина Е.А., муз. руководитель
Досуг «Веселое путешествие»	Создать условия для детских двигательных импровизаций, творческих проявлений. Воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу.	Занина Е.А., муз. руководитель

Старшая группа (5-6 лет)		
Сентябрь		
Праздник «Первое сентября – День знаний».	Рассказать детям о празднике День знаний. Создать праздничную атмосферу.	Занина Е.А., муз. руководитель
Праздник «День города».	Создать праздничную атмосферу.	Занина Е.А., муз. руководитель
Октябрь		
Досуг «Волшебный музыкальный инструмент»	Развивать слуховое внимание. Продолжать знакомить детей с инструментами симфонического оркестра (скрипка, флейта, кларнет)	Занина Е.А., муз. руководитель
Праздник «Осенние посиделки».	Создать условия для активного эмоционального отдыха детей. Формировать интерес к основам культуры и быта	Занина Е.А., муз. руководитель
Ноябрь		
Досуг «Волшебный музыкальный инструмент»	Развивать тембровый слух, эмоциональную отзывчивость. Продолжать знакомить с музыкальными инструментами симфонического оркестра (виолончель, контрабас, гобой)	Занина Е.А., муз. руководитель
Концерт «Мама – солнышко моё!»	Создать атмосферу праздника. Способствовать привитию любви и уважения к маме, бабушке.	Занина Е.А., муз. руководитель
Декабрь		
Досуг «Мы любим танцевать»	Побуждать детей танцевать под музыку. Развивать интерес к танцу. Содействовать раскрепощению детей через движения.	Занина Е.А., муз. руководитель
Праздник «Здравствуй, Новый год!»	Создать условия для активного эмоционального отдыха детей, атмосферу праздничного веселья.	Занина Е.А., муз. руководитель
Январь		

Развлечение «Прощание с ёлочкой»	Создать условия для активного эмоционального отдыха детей, атмосферу праздничного веселья.	Занина Е.А., муз. руководитель
Досуг «Весёлые музыканты»	Развивать фантазию, творческие способности, интерес к исполнительской музыкальной деятельности.	Занина Е.А., муз. руководитель
Февраль		
Досуг «Мой папа - самый лучший друг»	Способствовать воспитанию патриотических чувств, любви и уважения к родным и близким людям.	Занина Е.А., муз. руководитель
Март		
Праздник «Мамин день»	Создать условия для активного эмоционального отдыха детей. Содействовать проявлению любви и уважения к маме и бабушке.	Занина Е.А., муз. руководитель
Театр «Три поросенка»	Вызвать у детей интерес к театрализованной деятельности.	Занина Е.А., муз. руководитель
Апрель		
Досуг «День смеха»	Создать условия для позитивного настроения.	Занина Е.А., муз. руководитель
Развлечение «Весна пришла»	Содействовать проявлению интереса к явлениям природы весеннее время года.	Занина Е.А., муз. руководитель
Май		
Праздник «День Победы»	Воспитывать уважение к ветеранам ВОВ, к Защитникам Отечества. Создать праздничное настроение. Содействовать привитию любви к Родине, проявлениям патриотических чувств.	Занина Е.А., муз. руководитель
Театр кукол» Лесная история»	Развивать интерес к театрализованной деятельности.	Занина Е.А., муз. руководитель
Подготовительная группа (6-7 лет)		
Сентябрь		
Праздник «Первое	Рассказать детям о празднике День	Занина Е.А.,

сентября – День знаний».	знаний. Создать праздничную атмосферу.	муз. руководитель
Праздничное мероприятие «День города».	Создать позитивное настроение.	Занина Е.А., муз. руководитель
Октябрь		
Вечер досуга «Волшебный музыкальный инструмент»	Закреплять полученные на занятиях знания, умения, навыки. Развивать память, внимание, фантазию. Побуждать детей к самостоятельной музыкальной деятельности.	Занина Е.А., муз. руководитель
«Осенины»	Способствовать позитивному настроению.	Занина Е.А., муз. руководитель
Ноябрь		
Вечер песни	Развивать интерес к певческой деятельности и песенному творчеству.	Занина Е.А., муз. руководитель
Сборный концерт «День матери»	Развивать интерес к певческой деятельности и песенному творчеству.	Занина Е.А., муз. руководитель
Декабрь		
Вечер досуга «Волшебный музыкальный инструмент»	Обогащать представления детей о музыкальных инст-рументах. Развивать слуховое внимание. Продолжать знакомить с инструментами симфонического оркестра.	Занина Е.А., муз. руководитель
Праздник «Новогодние приключения»	Приобщить детей к общему радостному настроению. Содействовать эмоциональным проявлениям детей.	Занина Е.А., муз. руководитель
Январь		
Развлечение «Прощание с ёлочкой»	Создать позитивное настроение, повторить новогодние песни и танцы.	Занина Е.А., муз. руководитель
Вечер досуга «Дети - детям»: кукольное	Создать радостное настроение. Развивать интерес к театрализованной	Занина Е.А., муз. руководитель

представление «Рукавичка»	деятельности и театральному искусству. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	
Февраль		
Вечер досуга «23 февраля - День защитника Отечества»	Содействовать привитию любви к Родине, уважения к Защитникам Отечества. Создать атмосферу праздника.	Занина Е.А., муз. руководитель
Театр «Дюймовочка».	Способствовать позитивному настроению у детей.	Занина Е.А., муз. руководитель
Март		
Праздник «Мамин день»	Содействовать условия для активного эмоционального отдыха детей. Содействовать проявлению любви и уважения к маме и бабушке.	Занина Е.А., муз. руководитель
Сказка «Волк и семеро козлят»	Приобщить детей к общему радостному настроению. Содействовать эмоциональным проявлениям детей в обыгрывании персонажей.	Занина Е.А., муз. руководитель
Апрель		
Развлечение «День смеха»	Приобщить детей к общему радостному настроению. Содействовать эмоциональным проявлениям детей.	Занина Е.А., муз. руководитель
Развлечение «День космонавтики»	Содействовать эмоциональным проявлениям детей, способствовать патриотическим чувствам.	Занина Е.А., муз. руководитель
Май		
Праздник «9 мая - День Победы»	Вызвать положительный эмоциональный отклик на праздник. Воспитывать любовь к Родине и уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.	Занина Е.А., муз. руководитель
Праздник «До свидания, детский сад!»	Создать радостное настроение. Воспитывать доброжелательное	Занина Е.А., муз. руководитель

	настроение друг ко другу. Поддерживать и поощрять дружеские отношения между детьми и их родителями.	

4.1.2. Физкультурно-спортивные мероприятия, соревнования в МБДОУ

Таблица 6

Месяц	Мероприятия	Возраст	Ответственные
Сентябрь	1. «Мой веселый звонкий мяч» Цель: вызвать у детей положительные эмоции от совместной игры	2я мл. гр	Гринько О.В., инструктор по ф/к
	2. Развлечение «Праздник спортивного мяча» Цель: развивать мышечную силу, выносливость, ловкость, воспитывать чувство взаимопомощи.	Ср. гр.	Гринько О.В., инструктор по ф/к
	3. Развлечение «Спортивный огород» Цель: воспитывать чувство товарищества, взаимовыручки, дисциплинированности.	Ст. гр.	Гринько О.В., инструктор по ф/к
	4. Развлечение «Быстрые и ловкие» Цель: создать позитивное радостное настроение , встреча детей после летнего отдыха, формировать привычку здорового образа жизни.	Подг. гр.	Гринько О.В., инструктор по ф/к
Октябрь	1. Развлечение «Цветок здоровья» Цель: способствовать сплочению коллектива, развивать дружеские отношения.	2я мл. гр.	Гринько О.В., инструктор по ф/к
	2. Развлечение «Путешествие в страну физкультуры» Цель: способствовать сплочению коллектива, развивать дружеские отношения.	Ср. гр.	Гринько О.В., инструктор по ф/к

	3. Физкультурный досуг по правилам дорожного движения Цель: Формирование знаний детей о правилах безопасного дорожного движения	Ст. гр.	Гринько О.В., инструктор по ф/к
	4. Развлечение «Мы спортивные ребята» Цель: пропаганда здорового образа жизни.	Подг. гр.	Гринько О.В., инструктор по ф/к
Ноябрь	1. Развлечение «Зелёные лягушки» Цель: привлечь детей к здоровому образу жизни через спортивные развлечения	2я мл. гр.	Гринько О.В., инструктор по ф/к
	2. Развлечение «Будем спортом заниматься» Цель: привлечь детей к здоровому образу жизни.	Ср. гр. Ст. гр.	Гринько О.В., инструктор по ф/к
	3. Развлечение «Бедующие олимпийцы» Цель: приобщать детей к традициям большого спорта.	Подг. гр.	Гринько О.В., инструктор по ф/к
Декабрь	1. Развлечение «В стране весёлых мячей». Цель: развивать качества: быстроту, силу, ловкость, выносливость, умение взаимодействовать друг с другом.	2я мл. гр Ср. гр.	Гринько О.В., инструктор по ф/к
	2. Развлечение «Зима спортивная» Цель; приобщать детей к коллективным играм, развивать чувство товарищества.	Ст. гр. Подг. гр.	Гринько О.В., инструктор по ф/к
Январь	1. Организация зимних каникул «Зимние забавы» Цель: продолжать работу по укреплению здоровья детей	Все группы	Гринько О.В., инструктор по ф/к
Февраль	1. Тематическое занятие «Смелые и ловкие» Цель: привлечь детей к здоровому образу жизни.	2я мл. гр.	Гринько О.В., инструктор по ф/к
	2. Спортивный праздник, посвященный	Ср. гр.	Гринько О.В.,

	Дню Защитника Отечества. Цель: воспитывать у детей патриотические чувства, любовь к своей Родине.	Ст. гр. Подг. гр.	инструктор по ф/к
Март	1. Спортивные соревнование «Быстрые и ловкие» Цель: воспитывать потребность детей в систематических занятиях физкультурой и спортом	Ср. гр.	Гринько О.В., инструктор по ф/к
	2. Спортивные соревнования «Весёлая эстафета» Цель: создать условия, побуждающие детей к двигательной активности, и атмосферу радостного настроения.	Ст. гр. Подг. гр	Гринько О.В., инструктор по ф/к
Апрель	1. Развлечение «Со спортом дружить - здоровым быть» Цель: способствовать формированию основ здорового образа жизни	2я мл. гр.	Гринько О.В., инструктор по ф/к
	2. Развлечение «Путешествие в страну Здоровья» Цель: формировать основы здорового образа жизни.	Ср. гр.	Гринько О.В., инструктор по ф/к
	3. Развлечение «Спорт любите с детских лет» Цель: способствовать развитию положительных эмоций, чувства взаимопомощи, дружбы, сопереживания	Ст. гр.	Гринько О.В., инструктор по ф/к
	4. Развлечение «Космические дали» Цель: приобщать детей к здоровому образу жизни, закрепление представлений о космосе и профессии космонавт посредством подвижных игр.	Подг. гр.	Гринько О.В., инструктор по ф/к
Май	1.Спортивный праздник, посвященный Дню Победы Цель: активизировать отдых детей,	Все группы	Гринько О.В., инструктор по ф/к

	доставить радость, воспитывать уважение к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, доступных детям и вызывающих у них сильные эмоции, любовь к Родине, закреплять знания о празднике 9 мая, воспитывать чувство гордости за свой народ, армию, желание защищать свою страну.		
	2. «Весёлые старты» Цель: воспитывать любовь к физической культуре и спорту, чувства дружбы. Пропаганда здорового образа жизни.	Ст.гр. Подг. гр.	Гринько О.В., инструктор по ф/к
	3. Участие в городской Мини-Олимпиаде Цель: воспитывать у детей интерес к спорту, чувство товарищества и спортивный характер.	Подг. гр.	Гринько О.В., инструктор по ф/к

4.1.3. Конкурсы, акции, мероприятия в МБДОУ и городской уровень

Таблица 7

№ п/п	Мероприятие. Тематика	Срок	Ответственные
1.	Выставка детских рисунков «Здравствуй, осень золотая!».	Август	Воспитатели
2.	Выставка детских рисунков к Дню города Рубцовска	Сентябрь	Воспитатели
3.	Конкурс совместного творчества детей и родителей «Дары Осени»	Сентябрь	Творческая группа
4.	Выставка детских рисунков к Дню дошкольного работника	Сентябрь	Воспитатели
5.	Выставка детских рисунков «Здравствуй осень золотая»	Октябрь	Воспитатели
6.	Смотр – конкурс «Организация РППС с учетом ФГОС ДО».	Ноябрь	Творческая группа
7.	Экологическая акция «Поможем птицам	Ноябрь	Зам. зав. по ВМР

	перезимовать»		
8.	Выставка детских рисунков к Дню Матери	Ноябрь	Воспитатели
9.	Смотр-конкурс «Новогоднее оформление групп»	Декабрь	Творческая группа
10.	Конкурс «Новогодняя игрушка – 2022», «Открытка Деду Морозу»	Декабрь	Творческая группа
11.	Выставка детских рисунков «Новый год в гости к нам идет!»	Декабрь	Воспитатели
12.	Выставка детских рисунков «Зимние забавы»	Январь	Воспитатели
13.	Выставка детских рисунков «День Защитников Отечества»	Февраль	Воспитатели
14.	Смотр-конкурс уголков по трудовому воспитанию.	Февраль	Творческая группа
15.	Выставка детских рисунков «Для милых мам»	Март	Воспитатели
16.	Выставка «Зеленый мир на окне»	Март	Творческая группа
17.	Выставка детских рисунков «По радуге здоровья!»	Апрель	Воспитатели
18.	Выставка детских рисунков к Дню космонавтики	Апрель	Воспитатели
19.	Конкурс среди групп «Спортивная эмблема нашей группы».	Апрель	Творческая группа
20.	Конкурс буклетов (презентаций) среди родителей «Любимое блюдо нашей семьи (правильное питание – залог здоровья)».	Апрель	Творческая группа
21.	Патриотическая акция «Я помню» Я горжусь!» посвященная Победе в ВОВ	Май	Зам. зав. по ВМР
22.	Выставка детских рисунков посвящённых 77 годовщине Победы в ВОВ	Май	Воспитатели
23.	Смотр-конкурс прогулочных участков.	Май	Творческая группа
24.	Выставка детских рисунков «Безопасный переход»	Май	Воспитатели
Городской уровень			

1.	Городская выставка по начальному техническому моделированию «Технический вернисаж»	Февраль	Воспитатели
2.	Епархиальный этап Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»		Воспитатели
3.	Епархиальный конкурс детского художественного творчества «Мы славим праздник Рождества Христова»	Декабрь	Воспитатели
4.	Городской Конкурс-Фестиваль «Это все о нем, о городе моем!»	Сентябрь	Воспитатели
5.	Городской фестиваль детского творчества «Зимняя сказка»	Декабрь	Воспитатели
6.	Городской фестиваль игрушки «Матрёшка»	Апрель	Воспитатели

4.1.4. Взаимодействие с социумом

Таблица 8

Социальные институты	**Мероприятия, проводимые с детьми**	**Цели**
Картинная галерея им В.В. Тихонова	1. Экскурсии по картинной галерее. 2. Посещение тематических художественных выставок. 3. Участие в конкурсах, мероприятиях.	1. Приобщать детей миру искусства в различных его жанровых разнообразиях. 2. Знакомить детей с произведениями изобразительного искусства различных жанров и видов. 3. Знакомить детей со средствами выразительности, присущими различным видам изобразительного искусства, с возможностями различных материалов, используемых для художественного воплощения замысла. 4. Знакомить с некоторыми средствами воплощения художественного замысла (композиция, форма, цвет и т.п.)
Центральная	1. Экскурсия на	1.Познакомить с архитектурой фонтана и его

площадь им. Ленина	площадь, рассматривание территории, фонтана, памятника В.И. Ленину	назначением. 2. Воспитывать интерес к композициям, сделанным руками человека 3. Воспитывать культуру поведения в общественных местах 4. Воспитывать любовь к родному городу.
Привокзальная площадь имени 21го Гвардейского стрелкового полка	1. Экскурсия на площадь, рассматривание территории, фонтана, мемориального комплекса, посвященного подвигу воинов-земляков в годы ВОВ	1. Познакомить с мемориальным комплексом, посвященным подвигу воинов-земляков в годы ВОВ, вечным огнем. 2. Сформировать представления о ВОВ, как люди чтут память о погибших. 3. Воспитывать чувство патриотизма
МБОУ «Лицей № 6»	1. Экскурсии по школе, знакомство со школой, классом, другими помещениями. 2. Знакомство с учителем, директором и др. 3. Проведение совместных мероприятий.	1. Знакомить детей со школой. 2. Формировать положительную мотивацию у детей к обучению в школе. 3.Развитие коммуникативных качеств через проведение совместных мероприятий. 4.Становление социальной позиции будущих школьников.
Театр кукол имени А.К. Брахмана	1. Экскурсии по театру. 2. Просмотр спектаклей в ДОУ и в театре. 3. Работа кукольного театра в д/с.	1. Познакомить детей с различными жанрами театрального искусства. 2. Приобщать детей к театральной культуре. 3.Познакомить детей со спецификой кукольного театра. 4.Учить детей элементарным навыкам

	4.Творческие упражнения, этюды. 5.Проведение специальных занятий.	кукловождения.
МБОУ ДО «Детская художественная школа» города Рубцовска.	1.Экскурсии в художественную школу. 2.Экскурсии на тематические выставки. 3.Организация совместных выставок детских работ. 4.Участие в городских конкурсах детского рисунка.	1.Ознакомление с окружающим социумом. 2.Развивать у дошкольников стремление к прекрасному. 3.Развивать практическую и творческую деятельность. 4.Организация кружковой работы. 5.Развивать желание детей в дальнейшем обучаться в ДХШ. 6.Расширять опыт общения детей с разновозрастными детьми.
МБОУ ДО «Детская музыкальная школа № 1 г. Рубцовска»	1.Экскурсии в музыкальную школу. 2.Посещение концертов учащихся школы. 3.Организация концертов учащихся и преподавателей школы в ДОУ.	1. Приобщить детей дошкольного возраста к ценностям музыкальной культуры; 2. Обогащать музыкальные и эстетические впечатления внесением в жизнь детей персонифицированных культурных событий; 3. Развивать у детей эмоциональное отношение и интерес к музыкальной культуре.
МБУ «Дворец культуры «Тракторостроитель»	1. Экскурсии по дворцу культуры, знакомство с помещениями, сценой, кулисами и т.д..	1. Приобщать детей к русской национальной культуре. 2. Познакомить детей с устройством дворца культуры: сценой, занавесом, зрительным залом, гримерной и другими помещениями.

	2. Просмотр спектаклей. 3. Участие в творческих выставках, конкурсах	3. Развитие представления о различных видах жанра: хореография, вокал и т.д.