***Планируемые результаты освоения воспитанниками содержания Программы к четырем годам:***

Планируемые результаты освоения воспитанниками содержания основной части Программы:

* воспитанник может спокойно, не мешая другому воспитаннику, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности;
* проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания педагога;
* активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве; принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых воспитанник доводит начатую работу до определенного результата;
* понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними;
* проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь;
* начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям;
* охотно включается в совместную деятельность с взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов;
* проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
* владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения;
* способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке;
* значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, воспитанник пользуется не только простыми, но и сложными предложениями;
* сформирована соответствующая возрасту координация движений;
* воспитанник проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм;
* владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания;
* правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой);
* проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения;
* проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами;
* в совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира;
* знает свои имя, фамилию, пол, возраст;
* осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.);
* узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню;
* знает членов своей семьи и ближайших родственников;
* разговаривает с взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий;
* называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида;
* способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки);
* участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы;
* освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого воспитанника нормам и правилам поведения;
* испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми;
* внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец;
* следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.