***Планируемые результаты освоения воспитанниками содержания Программы к пяти годам:***

Планируемые результаты освоения воспитанниками содержания основной части Программы:

* воспитанник может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым;
* доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них;
* овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач;
* сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности;
* откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него;
* сопереживает персонажам сказок;
* эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы;
* проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми;
* по предложению педагога может договориться со сверстником;
* стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
* охотно сотрудничает с взрослыми не только в практических делах, но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера;
* начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству;
* в играх наблюдается разнообразие сюжетов;
* называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры;
* проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками;
* выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета;
* вступает в ролевой диалог;
* проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами;
* проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации;
* в играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу;
* речевые контакты становятся более длительными и активными;
* для привлечения и сохранения внимания сверстника воспитанник использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи);
* выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям;
* использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми;
* с помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных;
* движения стали значительно более уверенными и разнообразными;
* воспитанник испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью; в случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным;
* эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки;
* выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков;
* самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий;
* в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения с взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
* по напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице;
* отличается высокой активностью и любознательностью;
* задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире;
* владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем;
* с помощью педагога активно включается в деятельность экспериментирования;
* в процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия;
* объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
* имеет представления: ­ о себе: ­ знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол; ­ осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему научился («строить дом»);
* стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); ­ о семье: ­ знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; ­ об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с педагогом о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; ­ о государстве: ­ знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении;
* владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению;
* поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.);
* с помощью взрослого воспитанник может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели;
* умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.