**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад компенсирующего вида № 14 «Василёк»**

**«Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития»**

**(из опыта работы)**

Подготовила:

 Рогозина Марина Николаевна,

 старший воспитатель

**Рубцовск, 2021**

Здравствуйте, уважаемые коллеги. Вас приветствует старший воспитатель Рогозина М.Н. детского сада компенсирующего вида № 14 «Василёк» г. Рубцовска.

В настоящее время огромное значение придается образованию детей, имеющих различные образовательные потребности (дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети и подростки, попавшие в трудную жизненную ситуацию, одаренные дети и др.).

Это право детей закреплено и рядом нормативных документов, которые представлены на слайде.

В соответствии ст.79 ч. I с Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" установлено, что содержание образования и организация обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой (АОП), а для инвалидов - в соответствии с индивидуальной программой реабилитации (далее – ИПР).

**Адаптированная образовательная программа** - это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья *(лица с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, с нарушениями речи, интеллекта)*, детей- инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

На сегодняшний день на сайте фгосреестр размещены примерные адаптированные образовательные программы дошкольного образования для детей разной нозологии, которые представлены на слайде.

Сегодня Вашему вниманию представляю опыт работы по разработке АООП ДО детей с ЗПР МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк».

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с ЗПР разработана в соответствии с ФГОС ДО, на основе примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ЗПР и с учетом особенностей психофизического развития дошкольников, образовательных потребностей и запросов воспитанников, родителей (законных представителей). Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса детей с ЗПР, адаптирована для коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста от 4 до 7 лет.

АООП ДО детей с ЗПР включает обязательную часть и часть формируемую участниками образовательных отношений.

Вариативной частью Программы предусмотрена реализация части, разработанная участниками образовательных отношений программа духовно- нравственного и гражданско-патриотического воспитания «Дом, в котором я живу», программа по региональному компоненту «Алтай – сказочный край, коррекционно – развивающая программа «Звуковая игротека», а также парциальные программы: по музыкальной деятельности «Ладушки», коррекционной ритмике «Мы друг другу рады!» и авторскими методическими пособиями, разработанными педагогами с учетом индивидуального развития детей с задержкой психического развития.

 Программа сформирована для психолого-педагогической поддержки, социализации и индивидуализации детей с ЗПР и определяет комплекс основных характеристик дошкольного возраста в процессе работы с детьми с ОВЗ.

 Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО состоит **из трех основных разделов: целевой, содержательный, организационный разделы.**

**Целевой раздел содержит следующие компоненты:**

− пояснительная записка, включающая психолого-педагогическую характеристику особенностей психофизиологического развития детей дошкольного возраста с ЗПР; определение цели, задач, учитывающих особенности развития и индивидуализацию процесса обучения, планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров. Спецификой целевых ориентиров детей с ОВЗ является особый подход к формулированию предполагаемого результата с учетом психофизического развития детей.

Общие цели Программы раскрываются и конкретизируются через цели образовательной работы в каждой возрастной группе. Цель коррекционной работы состоит в том, чтобы проектируемая модель коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы максимально обеспечивала гармонизацию, сближение культурного и биологического развития детей с ЗПР. Решение задач коррекционно-развивающей работы возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) детского сада, а также при участии родителей.

Программа содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации Программы. Диагностика развития детей специалистами (учитель-дефектолог, логопед, дефектолог, педагог-психолог и др.) позволяет адекватно выстроить коррекционно-развивающую работу с детьми с ЗПР. В течение учебного года специалисты проводят обследование в три этапа.

**Содержательный компонент Программы** определяет содержание работы по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие). Все пять областей скорректированы для детей с ЗПР с учетом выраженности имеющихся отклонений в развитии.

Конкретное содержание данных образовательных областей зависит от возраста детей и должно реализовываться в определѐнных видах деятельности: игровая, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисования, лепки, аппликации), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В данном разделе также представлены: вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, направления регионального компонента, способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Обязательным компонентом содержательного раздела является программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР, которая определяется для всех специалистов.

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития, основная цель которой: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Данный блок содержит:

- диагностический модуль. Цель: выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей детей с ЗПР.

- коррекционно-развивающий модуль. Данный модуль включает: комплексные коррекционно-развивающие занятия, занятия по коррекционной ритмике, работу педагога – психолога по психолого-педагогическому развитию детей, логопедическую работу.

- социально-педагогический модуль раскрывает особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

- консультативно-просветительский модуль предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогов, повышение их квалификации в целях реализации Программы по работе с детьми с ЗПР.

Кроме того, в содержательном разделе определяется основное содержание работы с родителями как полноправными участниками образовательных отношений. Педагоги совместно планируют работу на текущий период во всех образовательных областях, обсуждают и выбирают формы, методы и приемы коррекционно-развивающей работы, взаимопосещают занятия и участвуют в образовательной деятельности, совместно с учителями-дефектологами, педагогом- психологом воспитатели осуществляют образовательную деятельность в ходе режимных моментов.

Организационный раздел Программы раскрывает психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка; организацию

развивающей предметно - пространственной среды; кадровые и материально-технические условия реализации Программы; особенности планирования образовательной деятельности, режима дня, традиционных событий, праздников, мероприятий.

**Дополнительным разделом программы** является текст ее краткой презентации. Краткая презентация ориентирована на родителей (законных представителей) детей. В краткой презентации указаны возрастные категории детей, используемые программы, характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Взаимодействие реализуется через различные мероприятия: практикумы, организацию выставок творческих работ, мастер-классы для родителей, конкурсы, индивидуальные консультации, собрания. Воспитатели и специалисты учитывают любую информацию от родителей об особенностях поведения, общения ребёнка с окружающими. Особое внимание уделяется мнению родителей при составлении индивидуальной ориентированной программы развития.

Таким образом, адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития МБДОУ, являясь локальным нормативным документом, регламентирует все виды и содержание образовательной деятельности участников образовательного процесса с учетом требований вариативности, определяет оптимальные условия для социализации и интеграции воспитанников с учетом их способностей и состояния здоровья, обеспечивает
удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ. На основании адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ЗПР всеми специалистами, воспитателями разработаны рабочие программы.

Результатом реализации Программы являются следующие показатели: по следующим показателям:

 Высокие показатели усвоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ЗПР воспитанниками ДОУ. Так в прошлом году80% детей усвоил программу на среднем и высоком уровне.

 Из 16 выпускников:

• Обучение по основной общеобразовательной программе – 6 детей

• Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с ЗПР – 7 детей

• Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с РАС – 3 ребёнка

По результатам анкетирования родителей на конец 2020 года удовлетворенность родителей работой детского сада составляет 100%;

 МБДОУ Д/сад № 14 «Василек» в феврале 2021 года присвоен статус инновационной федеральной площадки Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».