Родительское собрание на тему:

 «Семья на пороге школьной жизни»

**Цель**:  расширение контакта между педагогами и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; формирование активной педагогической позиции родителей; вооружение родителей психолого-педагогическими знаниями и умениями по данному вопросу; вовлечение родителей в процесс воспитания своих детей.

 Повестка:

1. Ознакомление родителей с целями и задачами на новый учебный год.
2. Раскрытие воспитателем компонентов готовности к школе. Памятка для родителей.
3. Портрет ребёнка, не готового к школьному обучению
4. Подведение итогов собрания. Принятие решения.

 Подготовила:

 Воспитатель Полякова Л.В.

 **1. Особенности образовательного процесса в подготовительной группе**.

(сообщение воспитателя)

Воспитатель знакомит родителей с целями и задачами на новый учебный год в соответствии с образовательной программой ДОУ и основной общеобразовательной программой « Детство » .

Воспитатель рассказывает родителям о режиме дня, об основных занятиях и видах детской деятельности *(сетка занятий)*.

**2..**Далее воспитатели  знакомят родителей со схемой школьной готовности. Более подробно остановимся

на психологической готовности, которая включает:

**— интеллектуальную готовность;**

**— мотивационную готовность;**

**—  эмоционально-волевую готовность;**

**—  коммуникативную готовность.**

**Интеллектуальная готовность** предполагает развитие внимания, памяти, сформированные

мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, установление закономерностей,

пространственного мышления, умение устанавливать связи между явлениями и событиями, делать

простейшие умозаключения на основе аналогии. Например, морковь – огород, грибы — … лес

**К 6–7-и годам ребенок должен знать:** —  свой адрес и название города, в котором он живет; —  название страны и ее столицы; —  имена и отчества своих родителей, информацию о местах их работы; —  времена года, их последовательность и основные признаки; —  названия месяцев, дней недели; — основные виды деревьев и цветов.

**Мотивационная готовность…**

Иными словами, он должен ориентироваться во времени, пространстве и подразумевает наличие у

ребенка желания принять новую социальную роль — роль школьника.

С этой целью родителям необходимо объяснить своему ребенку, что учёба – это труд, дети ходят

учиться для получения знаний, которые необходимы каждому человеку.

Следует давать ребенку только позитивную информацию о школе. Не следует запугивать детей школой, предстоящими трудностями, строгой дисциплиной, требовательностью учителя.

Причиной нежелания идти в школу может быть и то, что ребенок “не наигрался”. Но в возрасте 6–7 лет психическое развитие очень пластично, и дети, которые “не наигрались”, придя в класс, скоро начинают испытывать удовольствие от процесса учебы.

**Волевая готовность**предполагает наличие у ребенка:

— способностей ставить перед собой цель,

— принять решение о начале деятельности,

— наметить план действий,

— выполнить его, проявив определенные усилия,

— оценить результат своей деятельности

Развитию волевой готовности к школе способствуют изобразительная деятельность и конструирование, поскольку они побуждают длительное время сосредоточиваться на постройке или рисовании.

Для развития воли хороши настольные игры, где необходимо соблюдать правила игры.  Например, игра «Зеркало», «Запрещённое число», «Да и нет».

Не ругайте ребёнка за ошибку, а разберитесь в её причине.

**Коммуникативная готовность.**

 Проявляется в умении ребенка подчинять свое поведение законам детских групп и нормам поведения, установленным в классе.

Она предполагает способность включиться в детское сообщество, действовать совместно с другими ребятами, в случае необходимости уступать или отстаивать свою правоту, подчиняться или руководить.

**3«Портрет» первоклассника, не готового к школе:**

—  чрезмерная игривость;

— недостаточная самостоятельность;

—  импульсивность, бесконтрольность поведения, гиперактивность;

—  неумение общаться со сверстниками;

—  трудность контактов с незнакомыми взрослыми (стойкое нежелание контактировать) или, наоборот, непонимание своего статуса;

—  неумение сосредоточиться на задании, трудность восприятия словесной или иной инструкции;

—  низкий уровень знаний об окружающем мире, неумение сделать обобщение, классифицировать, выделить сходство, различие;

— плохое развитие тонко координированных движений руки, зрительно-моторных координации

(неумение выполнять различные графические задания, манипулировать мелкими предметами);

—  недостаточное развитие произвольной памяти

**Как помочь ребенку подготовиться к школе?** Хорошо подготовить детей к обучению к школе — это значит, как думают некоторые родители, научить детей читать, писать. Но это не так! Чтению и письму их будут обучать в школе учителя –специалисты знающие методику. Важно подготовить ребенка к школе физически и психологически,социально. Вам, родители, надо обратить сейчас серьезное внимание на воспитание у них: а) послушания; б) сдержанности; в) вежливого отношения к людям; г) умение культурно вести себя в обществе детей, взрослых.

**Памятка для родителей**

 ***«ЧТО НЕОБХОДИМО ЗНАТЬ И УМЕТЬ РЕБЁНКУ, ПОСТУПАЮЩЕМУ В ШКОЛУ»***

1.Своё имя, отчество и фамилию, возраст *(желательно дату рождения)*.

2.Свой домашний адрес, город, страну, в которой живёт.

 3.Фамилию, имя, отчество родителей, их профессию.

4.Времена года (последовательность, месяцы, основные приметы каждого времени года, загадки и стихи о временах года).

5.Различать домашних животных и их детёнышей, одежду, обувь и головные уборы; зимующих и перелётных птиц; овощи, фрукты и ягоды.

6.Различать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал.

7.Свободно ориентироваться в пространстве и на листе бумаги *(правая — левая сторона, верх — низ и т.д.)*

.

 8.Уметь полно и последовательно пересказать прослушанный или прочитанный рассказ, составить, придумать рассказ по картинке. 1

 9.Запомнить и назвать 6-10 картинок, слов, различать гласные и согласные звуки, разделять слова на слоги.

10.Свободно считать до 10 и обратно, выполнять счётные операции в пределах 10.

11.Уметь внимательно, не отвлекаясь, слушать *(30 – 35 мин)*