**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 14 «Василёк»**

Школа методиста

**Тема: «Семья и детский сад – единое образовательное пространство для семей, воспитывающих детей с ЗПР»**

Подготовила:

Рогозина Марина Николаевна,

заместитель заведующего о ВМР

**г. Рубцовск**

**2024**

Напомню о некоторых аспектах АОП ДО для обучающихся с ОВЗ, а именно о пунктах, которые касаются непосредственно работы с семьей: я выделила пункт: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития, образования, воспитания, реабилитации (абилитации) ребенка-инвалида, охрана и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ. Это нормативный документ, который мы как педагоги должны реализовать. Как раз работа о повышении компетентности и информированности родителей является очень важным моментом.

Родители, которые приводят ребенка в наш детский сад, нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Иногда семьи распадаются. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удается максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

Какие приемы позволяют наладить общение? Как реагируют родители на появление особого ребенка?

Реакция родителей определяет схему поведения семьи. Они могут:

1. Принять ребенка и его особенности. У родителей нет чувства вины или неприязни к ребенку. Они объективно его оценивают, не завышая и не занижая требований. Это способствует формированию у ребенка адекватной самооценки, личностных установок и прогнозов на будущее. Поддерживайте настрой таких родителей. Старайтесь акцентировать внимание на сильных сторонах ребенка, поощряйте его за достижения, давайте возможность добиваться успехов в обучении, в общении со сверстниками.

2. Отрицать, что у ребенка есть особенности. Родители не принимают и не признают для своего ребенка никаких ограничений и настаивают на высокой успешности его деятельности. В доступной и ненавязчивой форме рассказывайте, а лучше показывайте родителям особенности ребенка. Приглашайте для бесед учителей-дефектологов, педагога-психолога. Помогите родителям объективно оценить возможности ребенка. Обязательно указывайте на его положительные качества.

3. Чрезмерно опекать и защищать ребенка. Родители испытывают чувство жалости и сочувствия, что проявляется в гиперопеке и чрезмерной любви. Они стараются все делать за ребенка, в результате он не самостоятелен и не адаптирован к жизни. Обращайте внимание родителей на то, что у ребенка много возможностей для развития. Родители должны четко понимать, что их ребенку в данный момент посильно, а что без посторонней помощи он сделать не сможет.

4. Скрыто отвергать ребенка. Родители отрекаются от ребенка, потому что стыдятся его особенностей. При этом они скрывают свое отрицательное отношение и отвращение за чрезмерно заботливым и предупредительным воспитанием.

5. Открыто отвергать ребенка. Родители полностью осознают свои враждебные чувства. Родители обвиняют общество, врачей, педагогов в неадекватном отношении к ребенку и его особенностям. Открытое или скрытое неприятие приводит к невротическим реакциям ребенка, которые отягощают его психофизические особенности. Убеждайте таких родителей, что для развития, здоровья и самостоятельности ребенка нужна их любовь, ласка и внимание.

Принципы взаимодействия с родителями представлены на слайде.

**Направления по вовлечению родителей в совместную деятельность (представлены на слайде):**

**Информационно-аналитическое направление**

**Диагностика семьи.** Изучите семейную микросреду ребенка с ЗПР. Проведите диагностическую работу с родителями:

1. Анкетирование позволяет узнать общие сведения о семье: возраст родителей, уровень образования, характер взаимоотношений ребенка с родителями.

2. Собеседование поможет преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о ребенке. Создаст хороший контакт между родителями и работниками детского сада.

**Что нужно объяснить родителю воспитанника с ОВЗ**

Ребенок может вырасти самостоятельным и счастливым, но его успехи зависят от тесного взаимодействия семьи с образовательными организациями. Только совместная работа педагогов и семьи пойдет ребенку на пользу и приведет к положительным результатам. Объясните родителям, что на них ложится ответственность за постоянный, активный и плодотворный контакт с педагогами и специалистами дошкольной организации.

Им нужно:

– выполнять задания и рекомендации по созданию развивающей микросоциальной бытовой среды;

– создавать среду постоянного и полноценного общения с ребенком;

– обеспечивать ребенка коррекционной помощью – занятия с логопедом, дефектологом, медикаментозное лечение.

- быть с высокой степенью родительской включенности в образовательный процесс.

**Психолого-педагогическое направление**

Индивидуальные формы работы. Вы можете организовать:

1. Индивидуальное консультирование. Родителям сообщите об итогах диагностики воспитанника. Обсудите ход и результаты коррекционной работы. Учитель-дефектолог расскажет родителям, как и чему учить ребенка дома:

 как проводить занятия, выполнять рекомендации учителя-дефектолога;

 научить ребенка игровой деятельности и навыкам общения с детьми;

 привить навыки самостоятельности – научить гигиене, привлекать его к помощи по дому.

2. Совместное наблюдение за ребенком. Родители вместе с педагогом наблюдают за деятельностью ребенка. Воспитатели в доступной форме знакомят с особенностями ребенка, указывают его положительные качества, объясняют, какие ему необходимы специальные занятия, к каким специалистам нужно обратиться дополнительно, как заниматься в домашних условиях. Родители должны оценить возможности ребенка и его успехи, заметить прогресс. Им нужно объяснить, что, взрослея, ребенок не научится всему самостоятельно.

3. Общение через социальные сети. Информировать и консультировать родителей можно через социальные сети. Для этого создайте форум или чат на сайте детского сада или стороннем сайте.

4. Совместные занятия «ребенок-педагог-родитель». Цель таких встреч – активное включение родителей в образовательный процесс. Родители в ходе занятий узнают о требованиях, которые предъявляют ребенку, видят его успехи и неудачи, ищут совместно пути выхода.

5. Обучающие показы. На встречах родителям демонстрируют фото-и видеофрагменты занятий, праздников в детском саду. Специалисты детально разбирают и комментируют определенные этапы воспитания и обучения. Родители также предоставляют домашнее видео, как отчет о работе с ребенком в домашних условиях.

Регулярные встречи с родителями снизят их тревожность, дадут уверенность в том, что они могут общаться с вами даже в самых непростых ситуациях.

6 Родительский час. Проводится учителями дефектологами и логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня для информирования родителей о ходе образовательной работы с ребенком, - разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях.

Групповые формы взаимодействия. Вы можете проводить:

1. Родительские лектории, практикумы, тренинги. Такая форма помогает родителям выработать педагогические умения по воспитанию детей, эффективному решению педагогических ситуаций. Мероприятия тренируют педагогическое мышление родителей. Темы могут быть разнообразными, например, мастер-класс по обучению дыхательным, артикуляционным упражнениям, речевым играм, познавательным процессам.

2. Обмен опытом родителей. Родительский клуб «За руку с семьей», «Домашний логопед», где родители обменивается опытом по семейному воспитанию и обучению детей с особенностями.

3. Родительские собрания. На общих родительских собраниях поднимайте вопросы, которые касаются воспитанников с ЗПР и инвалидов. Давайте возможность выступить специалисту или родителю. Так вы сможете сформировать лояльное или даже заинтересованное отношение остальных родителей к воспитанникам с особенностями. Также это поможет интегрироваться родителям детей с ОВЗ в общий родительский коллектив.

4. Совместные проекты.

**Наглядно-информационное направление**

Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например,«Готовимся к школе»,«Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома» и др.). Папки –передвижки, «Что изучаем», уголки учителей-дефектологов, родительские уголки в приемной. Создание буклетов, брошюр, чек-листов, групповой газеты «Солнышко».

**Досуговое направление**

Совместные досуговые мероприятия. Вы можете организовать показ сказки, где роли исполняют дети и родители, концерт художественной самодеятельности, дни именинника, конкурсы, соревнования, акции и т.д

Благодаря им:

 родители увидят своего ребенка в новой роли, получат эстетическое наслаждение;

 их ребенка увидят другие родители;

 сам ребенок получит возможность социального общения и сможет себя показать с лучшей стороны.

В конце каждого мероприятия обязательно благодарите родителей за участие и помощь в его подготовке, желательно в присутствии детей.

Родители, которые воспитывают детей с ОВЗ и инвалидов, делят свою жизнь на две половины: до появления ребенка и после. В первой половине это люди, которые реализовывались или могли бы реализоваться в профессиональной или общественной сферах. После появления ребенка – это «педагоги», «психологи», «врачи», которые занимаются исключительно воспитанием, обучением, развитием и лечением сына или дочери.