**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад комбинированного вида № 41 «Золотая рыбка»**

**«Разработка адаптированных образовательных программ для воспитанников с ОНР и воспитанников с заиканием»**

**(из опыта работы)**

Подготовила: Шишкина Наталья Владимировна,

старший воспитатель

**Рубцовск, 2021**

**1 слайд.** Добрый день, коллеги. Предлагаю вашему вниманию информацию о разработке адаптированных образовательных программ для детей с ОНР и детей с заиканием. Рассмотрим этот вопрос на примере адаптированных программ нашего детского сада.

**2 слайд.** Любая образовательная программа учитывает особенности воспитанников, работу с которыми она предусматривает. Вариант АОП определяется с учетом рекомендаций ПМПК. Наши адаптированные программы разрабатывались с учетом особенностей детей с ОНР и заикание. Почему я употребляю слово ПРОГРАММЫ. Потому, что в нашем ДОУ 3 основные образовательные программы. ООП (группы общеразвивающей направленности), и две адаптированные программы, о которых мы поговорим подробно: АОП для детей с заиканием, АОП для детей с ОНР.

В основе АОП лежит ООП ДОУ, дополненная материалами программ по логопедической работе, которые корректируют специфические нарушения воспитанников.

По заключению ПМПК дети с ОВЗ групп компенсирующей направленности нуждаются именно в квалифицированной логопедической помощи и коррекции речевого развития, поэтому АОП разрабатывались с учетом ООП ДОУ в областях (познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие), а раздел, речевое развитие адаптировался с учетом особенностей детей с ОВЗ.

На слайде вы видите более подробную информацию.

**3 слайд** Любая образовательная программа разрабатывается с опорой на нормативную базу. Хочу обратить ваше внимание на изменения, которые произошли в законодательстве в 2020 и 2021 году.

* Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
* Примерным положением Минобрнауки РФ об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность №Р-75 от 06.08.2020г;
* Краевое примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, оказывающих образовательную деятельность на территории Алтайского края №23-02/2585 от 30.12.2020г.
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года. Введение новых САНпИН.

При внесении изменений, обновлений в законодательные базы,

Важно учитывать их при разработке АОП и своевременно вносить изменения в уже реализуемые АОП.

**4 слайд**. Цели и задачи АОП определяются с учетом ФГОС.

**5 слайд**. Главное, дать равные стартовые возможности всем воспитанникам ДОУ при подготовке к школе и  дальнейшему школьному обучению.

**6 слайд.** Программа выстроена в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела:

- целевой;

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка раскрывает:

цели и задачи реализации Программы;

принципы и подходы к формированию Программы;

значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с ОВЗ (заикание, ОНР)

**7 слайд**. – содержательный раздел обеспечивает полноценное развитие личности воспитанников с ОВЗ.

а) Раздел содержит описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с ОВЗ, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей и интересов;

в) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в нашем случае это описание работы ЛОГОПЕДА.

***Подробное содержание раздела вы видите на экране.***

Раздел предусматривает содержание коррекционной работы, с использованием специальных образовательных программ«Программы логопедической работы по преодолению ОНР у детей» (Филичевой Т.Б., Тумановой, Т.В., Чиркиной Г.Б). «Программы логопедической работы с заикающимися детьми» (Мироновой С.А.) (область «Речевое развитие»), специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционная работа направлена на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития речи, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) освоение детьми с ОВЗ Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

**8 слайд:**  организационный раздел

содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включен распорядок и режим дня, с учетом требований нового САНпиН, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

**9 слайд** структурным элементом АОП является учебный план, в котором отражаются часы занятий в соответствии с ОП ДОУ по образовательным областям: познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие и специфические коррекционные занятия учителя-логопеда по коррекции речевых недостатков воспитанников, область «Речевое развитие».

**10слайд** В связи с этим количество фронтальных занятий в учебном плане АОП больше, их продолжительность зависит от периода обучения и психофизиологических особенностей детей.

**11 слайд**. При разработке программ и учебного плана прописывается индивидуальная коррекционная работа учителя-логопеда по коррекции звукопроизношения, грамматического строя, развитию связной речи, а также ее плавности для воспитанников с заиканием.

**12 слайд** Кадровое обеспечение реализации Программы осуществляется педагогами и специалистами учреждения, в штате ДОУ: учителя-логопеды, воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медсестра.

**13 слайд** Таким образом, при разработке АООП важно учитывать систему оптимальной комплексной (педагогической, психологической, медицинской) поддержки, направленной на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития дошкольников с ОВЗ

1. **Слайд.** Программа является верным помощником в реализации системной коррекционно-образовательной работы, психолого-педагогического сопровождения, обеспечивает интегративные связи педагогов и специалистов, образовательных условий и среды общего и потенциального развития, взаимодействие с семьей. Возможные трудности при реализации психолого-педагогической и коррекционной работы еще, безусловно, будут, но педагогический коллектив учреждения настроен оптимистически и приложит максимум усилий, чтобы их преодолеть!