

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ
ОБЪЕДИНЕНИЕ**

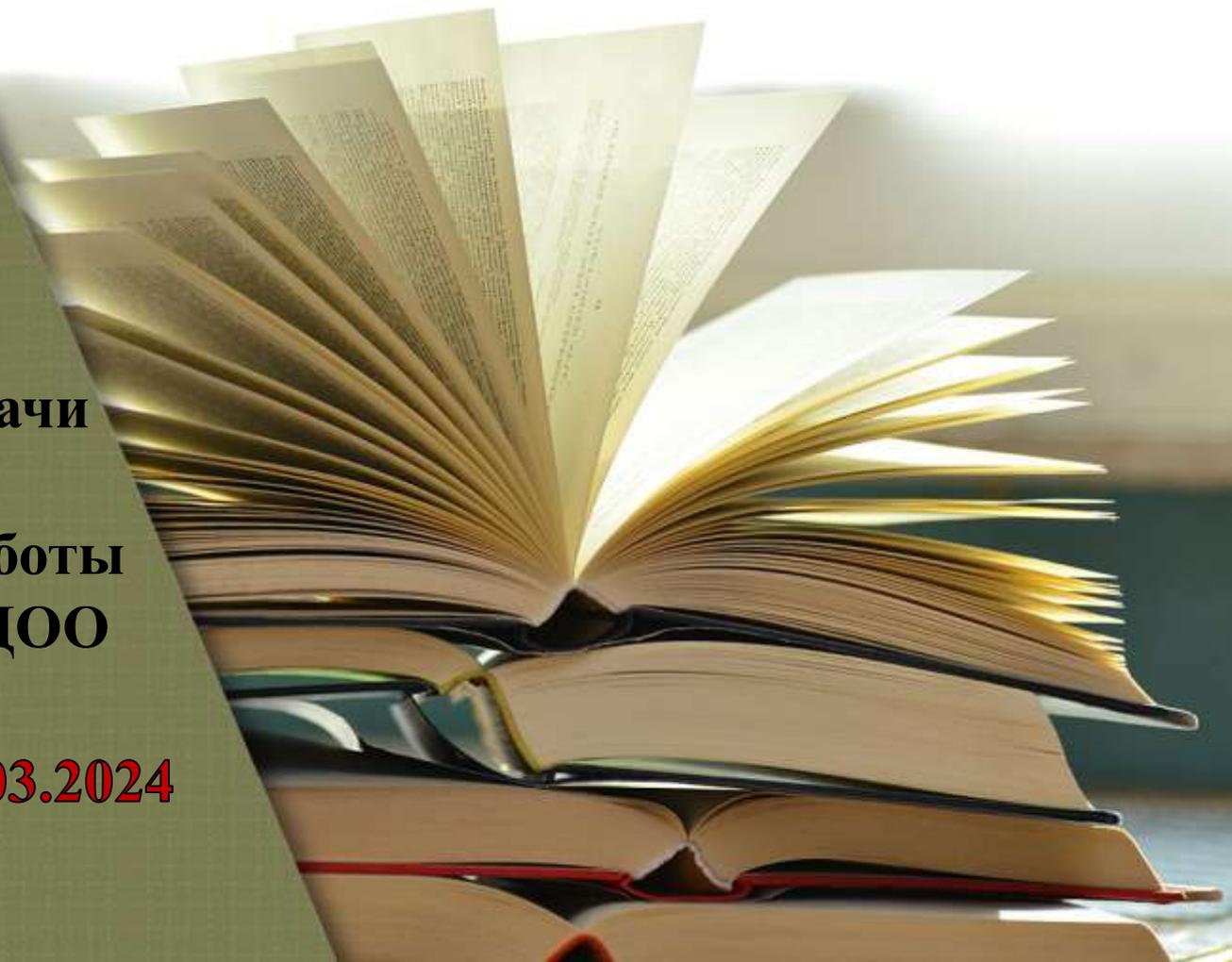
«Школа методиста»

2023 – 2024 учебный год

ММО
«Школа методиста»

**Направления и задачи
коррекционно –
развивающей работы
в ДОО**

26.03.2024





Коррекционно – развивающая работа -

система медицинских, педагогических, психологических мероприятий (воздействий), способствующих полноценному развитию всех детей, преодолению отклонений в их развитии и служащих целям адаптации и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья или любых детей, испытывающих трудности в обучении и в социальной адаптации в целом.



Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

(п. 2.11.2, 3.2.7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования")

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении основной образовательной программы дошкольного образования;
- 2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы дошкольного образования, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации



Федеральная образовательная программа дошкольного образования

(Приказ Министерства просвещения РФ №1028 от 25.11.2022 «Об утверждении ФОП ДО, п.27)

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на:

- обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- оказание им квалифицированной помощи в освоении ФОП ДО,
- их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР включает:

- психолого-педагогическое обследование,
- проведение индивидуальных и групповых коррекционно - развивающих занятий,
- мониторинг динамики их развития.



Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

(Приказ Министерства просвещения РФ №1022 от 24.11.2022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы», п.5.2.2)

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.
2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.



Целевые группы обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения, коррекционно – развивающую работу

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).



**ОЧЕНЬ ХОРОШЕЕ
УПРАЖНЕНИЕ ДЛЯ
ГЛАЗ И ДЛЯ
ПСИХИКИ.**

1. ЗАКРОЙ ГЛАЗА

2. СПИ



**Спасибо,
что провели
это время с нами!**



Если вы не
умеете
снимать
стресс,
не надевайте
его



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ
ОБЪЕДИНЕНИЕ**

«Школа методиста»

2023 – 2024 учебный год