**ШКОЛА МЕТОДИСТА**

**«Направления и задачи коррекционно – развивающей работы»**

**(понимание общих подходов к организации КРР)**

*Материал подготовлен заместителем заведующего по ВМР Решетько О.С., педагогом – психологом Еруниной А.С. МБДОУ «ЦРР – детский сад №54»*

***Направления и задачи коррекционно – развивающей работы***

Проблема психолого – медико – педагогического сопровождения воспитанников дошкольных образовательных организаций становится все более актуальной. Усложнение образовательных программ, ослабление физического и психического здоровья детей приводят к тому, что значительная часть воспитанников начинает испытывать трудности в усвоении знаний, социальной адаптации, у них появляются нарушения в эмоционально – волевой сфере и поведении.

 Поэтому организация данного вида работы имеет важное значение в деятельности дошкольной организации, независимо от ее вида.

**Коррекционно –развивающая  работа** - система медицинских, педагогических, психологических мероприятий (воздействий), способствующих полноценному развитию всех детей, преодолению отклонений в их развитии и служащих целям адаптации и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья или любых детей, испытывающих трудности в обучении и в социальной адаптации в целом.

**Коррекционно**-**развивающая** **работа** - это дополнительная к основному образовательному процессу деятельность, способствующая более эффективному развитию ребенка, раскрытию и реализации его способностей в различных сферах.

**Коррекционная работа**в дошкольных образовательных  организациях – это комплекс мероприятий, направленных на поддержку детей с особыми образовательными потребностями. Основной целью такой работы является создание условий для всестороннего развития ребёнка, его социальной адаптации, освоения общеобразовательной программы и подготовки к школе - в той мере, в которой это доступно ребёнку с учётом его психофизического состояния и индивидуальных возможностей здоровья.

**Развивающая работа** — это решение задач развития, актуальных сегодня для данного конкретного ребенка, данной группы детей определенного возраста и этапа коллективного развития, для детей данного учреждения, и т. д. В ходе решения этих задач ребенок обретает новые психологические способности, навыки и умения.

**Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования**

*(п. 2.11.2, 3.2.7.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования")*

**Коррекционная работа** и/или инклюзивное образование должны быть **направлены на**:

1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детейс ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении основной образовательной программы дошкольного образования;

2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы дошкольного образования, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих образовательную программу дошкольного образования (адаптированную образовательную программу дошкольного образования в группах комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

Для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, осваивающими программы дошкольного образования совместно с другими детьми в группах комбинированной направленности, должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Федеральная образовательная программа дошкольного образования**

*(Приказ Министерства просвещения РФ №1028 от 25.11.2022*

*«Об утверждении Федеральной образовательной программыдошкольного образования», п.27)*

**Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.**

 КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на:

* обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
* оказание им квалифицированной помощи в освоении ФОП ДО,
* их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

 КРР объединяет комплекс мер **по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся**, включающий:

* психолого-педагогическое обследование,
* проведение индивидуальных и групповых коррекционно­- развивающих занятий,
* мониторинг динамики их развития.

 КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя- логопеды и другие квалифицированные специалисты.

 *ДОО имеет право и возможность разработать* ***программу КРР*** *в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:*

* *план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;*
* *рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные особые образовательные потребности (ООП) и стартовые условия освоения Программы.*
* *методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.*

 **Задачи КРР на уровне ДО:**

* определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
* своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
* осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого­педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);
* оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
* содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
* выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
* реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

 **КРР организуется**:

* по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
* на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

 КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно­ - развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

**Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

*(Приказ Министерства просвещения РФ №1022 от 24.11.2022*

*«Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы»,п.5.2.2)*

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.
Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

***Целевые группы обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения, коррекционно – развивающую работу***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Категория обучающихся, определение | Документ, источник определения | Направление КРР |
| **Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития** |
| **Нормотипичный ребенок** – это ребенок, соответствующий статистической психической норме, то есть без психических расстройств, входящий в медицинские границы нормы.**Нормотипичные дети** не имеют патологий развития и проблем с интеллектом.**Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития**. «*Нормати́вныекри́зисыразви́тия — переходные этапы возрастного развития, занимающие место между стабильными возрастами. В советской психологии понятие кризиса введено*[*Л. С. Выготским*](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D1%8B%D0%B3%D0%BE%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%2C_%D0%9B%D0%B5%D0%B2_%D0%A1%D0%B5%D0%BC%D1%91%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87)*и определяется как целостное изменение личности ребёнка, регулярно возникающее при смене (на стыке) стабильных периодов, обусловленное возникновением основных психологических новообразований* | Википедия | Развивающие программы различной направленности |
| Категория обучающихся, определение | Документ, источник определения | Направление КРР |
| **Обучающиеся с особыми образовательными потребностями** |
| **Дети с ОВЗ** Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий | п. 16, статья 2, Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ"Об образовании в РоссийскойФедерации" | КРР в соответствии с ФАОП ДО |
| **Дети с инвалидностью**Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.В зависимости от степени расстройства функций организма лицам, признанным инвалидами, устанавливается группа инвалидности, а лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория "ребенок-инвалид".  | Статья 1, Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» | КРР в соответствии с ФАОП ДО |
| **Обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети**); Часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО | Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 N Р-193"Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологическихслужб в общеобразовательных организациях" | КРР на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики |
| **Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ**, н, социальной адаптации(дети –билингвы, дети мигрантов, которые испытывают трудности с пониманием государственного языка РФ)К детям, испытывающим трудности в освоении образовательной программы, относятся дети с нормальным психическим развитием, но имеющие недостаточный уровень сформированности отдельных психических функций.   | п. 1, статья 42, Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ"Об образовании в Российской Федерации" | Психолого-педагогическое сопровождение в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО, в сложных ситуациях - программа КРР на основе заключения ППкпо результатам психологической диагностики ребенкаили по запросу родителей |
| Категория обучающихся, определение | Документ, источник определения | Направление КРР |
| Их общая характеристика состоит в следующем: как правило, обучающиеся не принимают активного участия в работе; у них не наблюдается склонность к самостоятельному умственному труду; они характеризуются более низким уровнем работоспособности, медленнее воспринимают и анализируют любой материал; знания усваиваются этими детьми недостаточно, часто довольно поверхностно; такие дети не умеют применять имеющиеся знания в новых условиях учебной работы; темп усвоения и выполнения заданий у них бывает более медленный, чем у других обучающихся |  |  |
| **Одаренные дети****Одаренный ребенок** — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. | Рабочая концепция одаренностиМинистерства образования Российской Федерации в рамках федеральной целевой программы «Одаренные дети». | КРР на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики |
| **Дети и семьи которые находятся…** |
| **Дети и семьи которые находятся в трудной жизненной ситуации**: - дети-сироты; * - дети, оставшиеся без попечения родителей;
* жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;
* дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;
* дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;
* дети - жертвы насилия;
* дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях;
* дети, находящиеся в образовательных организациях для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением, нуждающихся в особых условиях воспитания, обучения и требующих специального педагогического подхода (специальных учебно-воспитательных учреждениях открытого и закрытого типа);
* проживающие в малоимущих семьях; дети с отклонениями в поведении;
* дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи
 | Статья 1, Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"**Трудная жизненная ситуация (в отличие от социально опасного положения)** – это ситуация, которая субъективно воспринимается человеком как трудная лично для него или является объективно нарушающей его нормальную жизнедеятельность. Такая ситуация обычно кратковременна и имеет выход. | КРР на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога, родителей |
| Категория обучающихся, определение | Документ, источник определения | Направление КРР |
| **Дети и семьи которые находятся в социально опасном положении**СОП – социально опасное положение. В настоящее время термин «семья, находящаяся в социально опасном положении» принято рассматривать и понимать как:1) медицинский – семья, где наблюдаются медико-биологические отклонения у членов семьи, ярко выраженные заболевания, препятствующие полноценному функционированию семьи.2) социально-административный – семья, условия и уровень жизни которой расцениваются как малопригодные или непригодные для проживания и развития детей.3) психолого-педагогический – семья, где нарушены внутрисемейные и внешние социальные связи, что ведет к личностной деформации членов семьи. В каких случаях семья ставится на учет в  СОП?1.  Неисполнение родителями своих обязанностей по жизнеобеспечению детей (отсутствие у детей необходимой одежды, регулярного питания, несоблюдение санитарно-гигиенических условий)2.  Отсутствие условий для воспитания детей (отсутствие жилья, несоответствие жилья сонитарно-гигиеническим требованиям и т.д.)3.  Отсутствие личного примера в воспитании детей со стороны родителей (пьянство, употребление наркотических средств, аморальный образ жизни)4.     Вовлечение детей в противоправные действия (попрошайничество, воровство, проституция)5.     Жестокое обращение с детьми со стороны родителей (нанесение физического, психического и морального ущерба ребенку)6.     Отсутствие контроля за воспитанием и обучением детей (отсутствие связи с детским садом, невнимание родителей к успехам, успеваемости и свободному времяпрепровождению ребенка)7.     Семьи, в которых дети совершили правонарушения и антиобщественные действия.  | Письмо Минобрнауки России от 01.12.2015 N ВК-2969/07 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями о порядке признания несовершеннолетних и семей находящимися в социально опасном положении и организации с ними индивидуальной профилактической работы") | КРР на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога, родителей |
| **Обучающиеся «группы риска»** |
| Дети, проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний) | п.27.8 ФОП ДОПриказ Министерства просвещения РФ №1028 от 25.11.2022«Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» | КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития и должна предусматривать индивидуализацию психолого – педагогического сопровождения |

 КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно­-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

Психокоррекционные мероприятия можно классифицировать.

1. По ***характеру направленности*** выделяют коррекцию:

· симптоматическую;

· каузальную.

***Симптоматическая коррекция*** (коррекция симптомов), как правило, предполагает кратковременное воздействие с целью снятия острых симптомов отклонений в развитии, которые мешают перейти к коррекции каузального типа.

***Каузальная*** (причинная) ***коррекция*** направлена на источники и причины отклонений. Данный вид коррекции более длителен по времени, требует значительных усилий, однако более эффективен по сравнению с симптоматической коррекцией, так как одни и те же симптомы отклонений могут иметь совершенно разную природу, причины и психологическую структуру нарушений.

2. По ***содержанию*** различают коррекцию:

· познавательной сферы;

· личности;

· аффективно-волевой сферы;

· поведенческих аспектов;

· межличностных отношений:

· внутригрупповых взаимоотношений (семейных, коллективных);

· детско-родительских отношений.

3. По ***форме работы*** различают коррекцию;

· индивидуальную;

· групповую.

4. По ***наличию программ:***

· программированную;

· импровизированную.

5. По ***характеру управления корригирующими воздействиями:***

· директивную;

· недирективную.

6. По ***продолжительности:***

· сверхкороткую (сверхбыструю);

· короткую (быструю);

· длительную;

· сверхдлительную.

*Сверхкороткая* психокоррекция длится минуты или часы и направлена на разрешение актуальных изолированных проблем и конфликтов. Ее эффект может быть нестойким.

*Короткая* психокоррекция длится несколько часов и дней. Применяется для решения актуальной проблемы, как бы "запускает" процесс изменения, который продолжается и после завершения встреч.

*Длительная* психокоррекция продолжается месяцы, в центре внимания -личностное содержание проблем. Во время коррекции прорабатывается множество деталей, эффект развивается медленно и носит стойкий характер.

*Сверхдлительная* психокоррекция может продолжаться годы и затрагивает сферы сознательного и бессознательного. Много времени уделяется достижению понимания сути переживаний. Эффект развивается постепенно, носит длительный характер.

 Коррекционная ситуация включает в себя 5 основных элементов:

1. ***Ребенок, который имеет особые образовательные потребности***и нуждается в коррекции имеющихся проблем.

2. ***Специалист, который помогает*** и благодаря обучению или опыту воспринимается как способный оказывать помощь, - это *психолог, логопед, воспитатель..*

3. ***Теория*** которая используется для объяснения проблем.

4. ***Набор процедур*** (техник, методов), используемых для решения проблем ребенка. Эти процедуры непосредственно связаны с теорией.

5. ***Специальные социальные отношения*** между ребенком и педагогом, которые помогают облегчить проблемы.