**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 14 «Василёк»**

**«Диагностика педагогического процесса по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования»**

Подготовила:

 Рогозина Марина Николаевна,

 старший воспитатель

**Рубцовск, 2021**

**Цель:** повышение профессиональной компетентности педагогов при проведении диагностической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Согласно п. 4.3 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО, Стандарт, целевые ориентиры) (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования) не подлежат непосредственной оценке, в т. ч. в виде педагогической диагностики (**мониторинга)**, а также не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Однако, согласно п. 3.2.3 Стандарта, при реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОО может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики *(****мониторинга)****, в т.ч*. и детей с ограниченными возможностями здоровья ( далее –ОВЗ).

Диагностическая работа в ДОУ с детьми с ЗПР занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий.

 Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО, в детском саду осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ЗПР.

 Педагогический мониторинг - система организации сбора, хранения,

обработки и распространения информации о деятельности педагогической

системы, обеспечивающая непрерывное отслеживание состояния и

прогнозирования ее развития.

 Педагогическая диагностика - это механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности и перспективы развития ребенка, который необходим педагогу для получения «обратной связи», в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей. (Письмо Минобрнауки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»).

 Необходимо отметить, что диагностика и мониторинг дополняют друг друга. Мониторинг может включать диагностику как метод сбора информации, т.е. педагогическая диагностика – основа для осуществления педагогического мониторинга. Только взаимосвязь и взаимодополнение этих способов позволяет получить сведения о качестве образовательной деятельности ДОУ, а также отразить динамику развития воспитательно-образовательного процесса.

 Главная цель диагностического обследования – выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной

деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей детей с ЗПР.

 Задачами педагогического мониторинга являются:

 - выявление пробелов в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах,

 - выявление особенностей и недостатков развития речи и познавательной деятельности ребѐнка,

 - построение индивидуальной программы коррекционной работы.

 Диагностическое обследование в условиях дошкольного образовательного учреждения для детей с ЗПР отличается по своим задачам и методам. В условиях компенсирующего детского сада на первый план выступает задача комплексного, всестороннего качественного анализа особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, личностного развития, а также исследования сферы знаний, умений, навыков, представлений об окружающем мире, имеющихся у ребёнка.

    Диагностика выступает как необходимый структурный компонент коррекционно-педагогического процесса и средство оптимизации этого процесса. Углубленное всестороннее обследование позволяет построить индивидуальные программы сопровождения детей-инвалидов и индивидуальные планы работы на каждого воспитанника, а также определить эффективность коррекционно-развивающего обучения и дальнейшей работы по образовательным областям.

 Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике допускается только с письменного согласия его родителей (законных представителей).

 Специалисты детского сада диагностическую работу строят с опорой на «Положение о системе оценки индивидуального развития детей», основные психолого-диагностические принципы, признанные отечественной специальной психологией и коррекционной педагогикой и раскрытые в трудах Л.С. Выготского, А.Р. Лурии, В.И. Лубовского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина.

   В  течение  учебного года  специалисты проводят обследование в три этапа.

**Первый этап (вводный)** (3 недели сентября). Цель обследования на начальном этапе - выявить особенности психического развития каждого воспитанника, определить исходный уровень обученности, т. е. овладения знаниями, умениями, навыками в объеме образовательной программы. Результаты обобщаются и заносятся в "Карту развития ребёнка". С их учетом формируются подгруппы детей для проведения занятий учителем-дефектологом и воспитателем, выстраиваются "уровневые» индивидуальные программы и планы коррекционного обучения.

**Второй этап (промежуточный)** (первые две недели января). Основной целью обследования на втором этапе является выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях. Тревожащим симптомом является отсутствие положительной динамики. На данном этапе дополняются сведения, полученные ранее. Динамическое диагностическое исследование позволяет оценить правильность выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребенком и группой в целом. В индивидуальные программы и планы воспитанников вносятся коррективы, определяются цели и задачи коррекционно-педагогической работы в следующем полугодии.

**Третий этап**  **(итоговый)** (2 последние недели мая). Цель - определить характер динамики, оценить результативность работы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого воспитанника.

На основе результатов обследования осуществляется перевод ребенка в следующую возрастную группу или выпуск в школу.

 Основной формой учёта результатов обследования развития и продвижения воспитанника в образовательном пространстве ДОУ в рамках коррекционного сопровождения является психолого – - педагогический консилиум, деятельность которого регулируется «Положением о ППк». Родители ребенка знакомятся с результатами мониторинга на индивидуальных консультациях. При необходимости, родителям рекомендуется прохождение дополнительного медицинского обследования ребенка.

 Для оценки индивидуального развития детей с ЗПР педагогам необходим специальный диагностический инструментарий, который учитывал бы особенности их развития. Обследование проводится в соответствии с диагностическими картами ребенка. При обследовании используют апробированные методы и диагностические методики изучения детей дошкольного возраста, в том числе - детей с отклонениями в развитии: Л.А. Венгера, С.Д. Забрамной, Шевченко С. Г., И.Ю. Левченко, Е.А. Стребелевой, У.В. Ульенковой, О.Н. Усановой, Л. С. Цветковой, Н.В. Нищевой и др.

 Так как в условиях детского сада компенсирующего вида достаточно сложно выделить показатели, которые можно было бы принять за эталонные, мы, для определения содержания параметров знаний, умений и навыков, ориентируемся на материалы Адаптированной основной образовательной программы детей с задержкой психического развития, разработанной педагогическим коллективом детского сада.

Инструментарий для проведения психолого-педагогической диагностики (методики, технологии, способы сбора и хранения аналитических данных и т.п.) утвержден на Педагогическом совете.

Диагностику коррекционно-образовательного процесса проводят воспитатели, узкие специалисты –учитель-дефектолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Диагностику состояния психических процессов проводит педагог-психолог. Педагоги совместно со старшим воспитателем изучают показатели уровней эффективности педагогических воздействий по образовательным областям и направления их реализации.

**Функциональные обязанности специалистов, принимающих участие в обследовании ребенка.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ответственные** | **Образова****тельные области** | **Изучаемые вопросы** | **Диагностический инструментарий** | **Представление информации** | **Сроки**  |
| Учитель-дефектолог | Познавательное развитиеРечевое развитие | * Эмоциональная сфера и поведение ребенка
* Запас представлений об окружающем мире и точность этих представлений
* Обследование знакомых родовых понятий
* Обследование мышления.
* Исследование памяти
* Исследование элементарных математических представлений.
* Обследование языковых представлений
* Обследование речи.
* Состояние мелкой моторики
 | Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР / авт.-сост. А. М. Быховская, Н. А. Казова. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. — 32 с. | Карта первичного обследования учителя - дефектолога | сентябрь, январь, май. |
| Педагог-психолог | Психолого – педагогическое развитие | * уровень развития познавательных процессов;
* личностные особенности ребенка;
* особенности межличностных отношений ребенка;
* особенности протекания адаптационных процессов;
* готовность к школьному обучению.
 | Павлова Н.Н, Руденко Л.Г.Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалом для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреж¬дений. — М.: Генезис, 2008. — 80с. | Психологическая часть | сентябрь, январь, май. |
| Учитель-логопед | Речевое развитие | * Сенсомоторный уровень речи
* Понимание речи.
* Навыки языкового анализа.
* Грамматический строй речи.
* Словарь
* Навыки словообразования.
* Связная речь.
 | Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР / авт.-сост. А. М. Быховская, Н. А. Казова. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. — 32 с. | Логопедическая часть | сентябрь, январь, май |
| Музыкальный руководитель | Художественно – эстетическое развитие | * Развитие музыкально – художественной деятельности.
 | Диагностика по программе «Ладушки» (Каплунова И., Новоскольцева И.) | Карта развития музыкальных способностей  | сентябрь,январь,май |
| Инструктор по ФИЗО | Физическое развитие | * Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
 | М.А. Рунова, «Двигательная активность ребёнка в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педвузов и колледжей».- М.: Мозаика- Синтез, 2000-256с. | Карта развития физических качеств … | сентябрь,январь,май |
| Воспитатель | Художественно – эстетическое развитие | * Развитие продуктивной деятельности: рисование.
* Развитие продуктивной деятельности: лепка.
* Развитие продуктивной деятельности: аппликация.
* Развитие конструктивной деятельности.
 | «Методики обследования уровня сформированности знаний детей по разделам программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | Диагностические карты | сентябрь, январь, май. |
| Физическое развитие | * Формирование начальных представлений о ЗОЖ
 | Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой для каждой возрастной группы. Волгоград: учитель, 2012 г. | Диагностическая картаПедагогическая часть | сентябрь, май. |
| Социально-коммуникативноеразвитие | * Развитие игровой деятельности
* Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.
* Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.
* Развитие трудовой деятельности.
* Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности
 |
| Речевое развитие | * Ознакомление с художественной литературой
 | «Методики обследования уровня познавательного и речевого развитиядетейпо разделам «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой | Диагностическая карта | сентябрь, январь, май. |
|  | * Характеристика семьи ребенка, особенностей взаимоотношений и стиля воспитания
 | * Наблюдение
* Анкетирование родителей
 | Педагогическая часть | сентябрь, май. |
|  | * Жилищно-бытовые условия, наличие оборудованного уголка для занятий и игры, детской литературы, игр и игрушек.
 | * Наблюдение
* Анкетирование родителей
* Беседа
 | Социальная частьПедагогическая часть |

В качестве основных методов на практическом этапе, позволяющих выявить степень реализации Программы и оценить уровень развития детей, используются:

- наблюдение

- изучение продуктов деятельности детей

- несложные эксперименты

- нестандартизованные беседы

- диагностические ситуации, провоцирующие деятельность ребенка.

Систематические наблюдения проводятся в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении: в процессе образовательной деятельности, в режимных моментах и разных видах деятельности (игра, общение со взрослыми и сверстниками, изобразительная, трудовая деятельность в группе, на прогулке и пр.).

Воспитатели и узкие специалисты заносят результаты обследования в таблицу.

Результаты диагностики учитываются при анализе освоения ими содержания образовательных областей: познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие детей в ДОУ, социально-коммуникативное развитие в ДОУ.

Это достигается путем использования определенных критериев развития детей данного возраста и уровневым подходом к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей.

 0 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

 1 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

 2 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

 3 балла —ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

 При этом показатели самоанализа по образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие ребенка»** распределены по следующим разделам:

Развитие игровой деятельности.

 Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

 Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.

 Развитие трудовой деятельности.

 Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.

Показатели по образовательной области **«Познавательное развитие»** включают следующие четыре раздела:

Эмоциональная сфера и поведение ребенка

 Запас представлений об окружающем мире и точность этих представлений

 Обследование знакомых родовых понятий

 Обследование мышления.

 Исследование памяти

 Исследование элементарных математических представлений.

 Обследование языковых представлений

 Обследование речи.

 Состояние мелкой моторики

Показатели самоанализа по образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** также распределены по разделам:

* Аппликация.
* Лепка
* Рисование.
* Музыкальное развитие.

Показатели по образовательной области **«Речевое развитие»** включают следующие разделы:

Сенсомоторный уровень речи

 Понимание речи.

 Навыки языкового анализа.

 Грамматический строй речи.

 Словарь.

 Навыки словообразования.

 Связная речь.

 Чтение художественной литературы.

Показатели самоанализа по образовательной области **«Физическое развитие»** также распределены по разделам:

* Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
* Формирование начальных представлений о ЗОЖ.

Показатели самоанализа психолого-педагогического развития распределены по разделам:

* уровень развития познавательных процессов;
* личностные особенности ребенка;
* особенности межличностных отношений ребенка;
* особенности протекания адаптационных процессов;
* готовность к школьному обучению.

Фиксирование результатов обследования является удобным, относительно простым, не требует от педагога большого количества сил и времени. Форма отражения результатов четко и наглядно представляет информацию о динамике развития каждого ребенка как в течение одного учебного года, так и в течение всего времени пребывания в дошкольном учреждении. Кроме этого, форма фиксирования результатов должна обеспечивать их конфиденциальность.

В результате мониторинговых исследований заполняется итоговая таблица «Мониторинг образовательного процесса» по каждой группе отдельно и сводная таблица «Мониторинг образовательного процесса» по детскому саду.

На основании наличия положительной индивидуальной динамики развития ребенка с ОВЗ педагог делает вывод об успешности освоения АООП. Отсутствие динамики дает основания психолого-педагогическому консилиуму образовательной организации рассматривать вопрос о необходимости скорректировать индивидуальный образовательный маршрут данного воспитанника.

 На мой взгляд, в случае отсутствия педагогического мониторинга, направленного на индивидуализацию образования, не будет отслеживаться динамика развития каждого воспитанника от 3 до 7 лет, не будет формироваться и пополняться портфолио детей с учетом их достижений, особенностей и способностей, что может привести к потере преемственности между дошкольным и начальным образованием.

**Список использованной литературы:**

1. Адаптированная основная образовательная программа детей с задержкой психического развития МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк» г. Рубцовска.
2. «Мониторинг индивидуальных достижений ребенка с ОВЗ. Как проводить и по каким критериям оценивать» Справочник старшего воспитателя № 9 2019
3. Нейропсихология детского возраста: учебник для академического бакалавриата / Ж. М. Глозман. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – С. 1