**«Реализация регионального компонента в образовательном процессе ДОУ»**

 **Слайд 1.**

**Добрый день, уважаемые коллеги!**

Сегодня я хочу поделиться с вами опытом работы по теме «Реализация регионального компонента в образовательном процессе нашего образовательного учреждения ».

 **Слайд 2**

В соответствии Федеральной образовательной программой утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 и введенной в действие с 01.09.2023г.

**Целью которой  *Программы****в соответствии с ФОП ДО п. 14.1 ФОП* ДО **является:**

разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей ***на основе духовно нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.***

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека***, патриотизм, гражданственность***, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Слайд 3.**

В дошкольном учреждении в соответствии с ФОП ДО разработана образовательная программа, где *часть формируемой участниками образовательных отношений,* основана на программе «Солнцеворот» «Этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края» (. Под редакцией О.И.Давыдовой, через которую реализуется приоритетное направление ДОУ по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию маленьких граждан России.)

Образовательная программа дошкольного учреждения состоит из двух частей – обязательной части и формируемый участниками. Одно из направлений части формируемой участниками образовательных отношений – это региональный компонент.

Основная цель нашего дошкольного образовательного учреждения по реализации регионального компонента: **обеспечить условия для становления у дошкольников основ национального самосознания, раскрытия их творческого, интеллектуального потенциала через открытие и освоения ценностей традиционной культуры русских переселенцев Алтайского края**.

**Задачи реализации регионального компонента представлены на слайде**

* Пробуждать устойчивый интерес к познанию родного края, перерастающий в потребность бережного отношения к его историческому и культурному наследию в условиях ретроспективной среды традиционной культуры Алтая.
* Способствовать активному освоению ребенком культуры родного народа посредством создания комплекса условий, определяющих пространство его взаимодействия с миром на основе учета возрастных особенностей, развивающихся личностных ценностей, свободы выбора сферы интересов.
* Побуждать ребенка к проявлению инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности в соответствии с ФГОС ДО.
* Способствовать становлению у дошкольников эмоционально-ценностного эстетического отношения к семье, дому, родному краю средствами музейной педагогики, развитию способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром

Федеральный государственный образовательный стандарт диктует нам необходимость отражать в части программы, формируемой участниками образовательного процесса специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Таким образом, ФГОС активизирует переосмысление культурного содержания в региональном дошкольном образовании, учитывая при этом, что специфика региональной культуры строится не только на общих процессах, происходящих в образовании и культуре, но и на развитии детей как представителей региона, с одной стороны, и как носителей местной культуры — с другой стороны.

**Слайд 4.**

Дошкольный период является благоприятным для погружения ребенка в истоки региональной культуры; для пробуждения в нем потребности в познании окружающих условий, общего для всех жизненного пространства; для усвоения конкретных традиций, национальных, географических, и регионально-культурных особенностей своей социальной среды.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Использование регионального компонента как одного из средств социализации дошкольников предполагает следующее:

1. Ознакомление дошкольников с родным краем в ходе реализации образовательной программы ДОУ.

2. Введение регионального компонента с учётом принципа постепенного перехода от более близкого ребёнку, личностно значимого *(дом, семья)* к менее близкому – культурно-историческим фактам.

3. Деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного города, когда дети сами выбирают деятельность, в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном.

4. Взаимодействие с родителями.

5. Профессиональное совершенствование всех участников образовательного процесса*(****воспитателей****, узких специалистов)*

6. Обобщение опыта педагогической деятельности, изучение эффективности инновационной деятельности и ее результатов по основным направлениям работы с детьми, педагогами, родителями.

**Слайд 5.**

Эффективное формирование у детей основ культурно-исторического наследия возможно при соблюдении следующих факторов:

• использование программ и технологий по краеведению;

• комплексное сочетание различных видов деятельности ребенка;

• создание условий для **самореализации** каждого ребенка с учетом накопленного им опыта, особенно познавательной, эмоциональной сферы;

• учет специфики организации и построения педагогического процесса;

• **использование форм и методов**, направленных на развитие эмоций и чувств.

Для эффективной **реализации регионального компонента** необходим ряд педагогических условий:

-Создание предметно-развивающей среды в ДОУ;

-Подготовка педагогического коллектива к реализации регионального компонента дошкольного образования;

-Организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и социума;

-Интеграция регионального компонента в образовательную деятельность;

-Организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Начиная работу по региональному компоненту, педагоги сами должны знать культурные, исторические, природные, этнографические особенности региона, где он живет, чтобы привить дошкольникам любовь и уважение к народным традициям своего региона.

Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства *(музеи, театры, фольклорные группы и т. п.)*

**Слайд 6.**

Более 30-ти лет наш детский сад работает по приоритетному направлению **«Духовно-нравственное и патриотическое воспитание маленьких граждан России».**

Суть реализации выбранного направления состоит в том, чтобы последовательно, «день за днём» знакомить детей с укладом жизни, бытом, буднями и праздниками наших предков. Система занятий выстроена с учетом возраста, особенностей развития, жизненного опыта детей. Все темы тесно взаимосвязаны и опираются на земледельческий календарь.

Образовательная работа проходит в комнате русского быта «Горница».

* Ранний возраст( 2-3 года) «Гуленьки»
* Младшая группа (3-4 года)- «Человек и природа»
* Средняя группа(4-5 лет) «Человек и семья».
* Старшая группа (5-6 лет) «Моя малая Родина».
* Подготовительная к школе группа ( 6-7 лет). «Моя Родина-Россия***».***

**Слайд 7.**

 В нашем детском саду знакомить с народными традициями мы начинаем с раннего возраста, «Гуленьки» ,*основной  целью* которого является: формирование у детей раннего возраста положительных эмоций, интереса к окружающему миру через русский народный фольклор.

Работа по приобщению детей раннего возраста к русскому народному фольклору проходит по двум направлениям:

* в организованной образовательной деятельности.
* в режимных моментах.

Организованную образовательную деятельность с **использованием русского фольклора** рассматривается не как традиционная **форма обучения,** а как общение с детьми. Игры - занятия строятся на активном соучастии и сотворчестве **педагога и ребёнка**.

Простота и мелодичность звучания потешек помогают детям запомнить их. Они начинают вводить народные потешки в свои игры — во время кормления куклы или укладывание ее спать**.**

Очень большое значение имеют потешки для воспитания у малышей дружелюбия, доброжелательности, чувства сопереживания. Если в группе кто-то из детей плачет, то остальные стараются успокоить, приговаривая: «Не плачь, не плачь, куплю калач».

**Слайд 8.**

Большая роль в этом направлении отводится музыкальному фольклору, который ненавязчиво, часто в веселой игровой форме, знакомит детей с обычаями и бытом русского народа. С музыкальным фольклором дети знакомятся на занятиях, в режимных моментах, на прогулках и праздниках.

С целью приобщения детей к русскому народному творчеству и  народной культуре, в детском саду в 1998 году была организована работа фольклорной студии «Былинка» (для детей среднего и старшего дошкольного возраста)

Вот уже на протяжении многих лет руководители студии знакомят детей с русскими традициями календарных праздников, с различными видами музыкального фольклора.

 Это детские колядки, игровые попевки, колыбельные, шуточные песни, заклички, игры, хороводы, потешки, которые используются в различных обрядовых праздниках.

Большое место в студийной деятельности занимает участие в народных праздниках. Воспитанники студии с удовольствием выступают с народными песнями, плясками и хороводами, делятся интересными фольклорными играми со своими сверстниками.

**Слайд9.**

Нельзя не отметить роль народных праздников в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников. Это «Осенины-именины», « Масленица», «Рождественские гуляния» «Пасха» , «Троица» и т.д.

 **Слайд 10.**

Традиционным в нашем детском саду стало проведение патриотических праздников таких как «День защитника Отечества», «День России» и особо значимый « День Победы» с ежегодным приглашением ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла и детей войны

**Слайд 11.**

Поддержка со стороны родителей имеет большое значение. Необходимо, чтобы процесс **воспитания** любви к малой родине был двусторонним.

Обобщив опыт работы, мы пришли к выводу что без родительского участия процесс этнокультурного воспитания дошкольников невозможен, или, по крайней мере, неполноценен.

Перед нами встала задача: подобрать такую форму взаимодействия дошкольного учреждения с родителями, которая бы заинтересовала их, способствовала созданию единого образовательного пространства в ДОУ. Попробовав [разные](http://ds99.ru/5346-myachi-raznye-byvayut.html) формы работы с родителями, как традиционные, так и нетрадиционные способы подачи [информации](http://ds99.ru/8281-rebenok-i-mir-informatsii.html), мы остановились на наиболее приемлемой и эффективной – это семейный клуб. Именно эта форма наиболее полно отвечает запросам родителей и педагогов (о чем свидетельствует проведенный опрос), а также способствует достижению главной цели**: созданию единого образовательного пространства семьи и ДОУ в интересах ребенка.** Вот уже на протяжении 7 лет в нашем ДОУ работает семейный клуб «Берегиня»

1 раз в квартал сезонно в соответствии с календарно-обрядовыми праздниками, во второй половине дня, мы встречаемся в семейном клубе . Этот режим удобен как для педагогов (есть возможность успешно подготовиться по заявленным родителями вопросам), так и для родителей.

**Слайд 12.**

Одним из условий успешной реализации регионального компонента является создание предметной развивающей среды игрового пространства. направленного, прежде всего, на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

 Для знакомства детей с русским народным бытом в детском саду оборудована комната русского быта « Горница», в которой воссоздана обстановка русской «избы», размещены предметы, наиболее часто упоминающиеся в русских сказках: коромысло с ведрами, горшки, лапти, скалка и т.д В «Горнице» проводятся игры-занятия по ознакомлению детей с предметами быта. Дети могут не только рассмотреть, но и попробовать в действии, узнать, как пользоваться тем или иным предметом.

Большое значение в формировании интереса к окружающему миру оказывает знакомство с народными игрушками, поэтому в «Горнице» был создан музей народной игрушки. Продолжая совершенствовать работу с детьми по приоритетному направлению, мы активно используем разнообразные инновационные технологии. Хотелось, чтобы музей был необычным, мобильным и чтобы он сам пришел в гости к детям. Так к нам пришла идея создания необычного мини-музея.

Наш музей*«заехал»* в старинный чемодан и стал называться «Марфушкины игрушки».

 Мобильная экспозиция дает возможность приобщать детей к прошлому, демонстрируя старинные вещи, предметы, фотографии в чемодане. Здесь дети могут экспонаты не только разглядеть, но и потрогать. Идея заключается в умении быстро развернуть мобильную выставку, в которой можно манипулировать музейными предметами, что очень важно для детей дошкольного возраста, поскольку они осваивают мир активно и практически.

**Слайд 13.**

**Воспитать** в ребенке гуманное отношение к окружающему миру, любовь к родной природе, семье, дому, краю, городу, Родине можно путем создания в ДОУ центров краеведения в группах, мини-музеев, патриотических уголков. Вариативность и содержание таких зон напрямую зависит от творчества и кругозора педагогов.

Разнообразие экспонатов, выставок, уголков с использованием фотографий, макетов, стендов, иллюстративного материала, географических карт – все эти средства и материалы привлекают внимание детей, повышают их интерес к знакомству с родным краем, что позволяет успешно решать задачу по воспитанию интереса и любви детей к малой Родине.