Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

**Детский сад №12 «Журавлик»**

города Рубцовска Алтайского края

658207, Алтайский край, г. Рубцовск ул. Дзержинского, 9

телефон: 5-93-33, 5-92-39, detcad12@mail.ru

ИНН 2209010357; ОГРН 1022200811731

Материал к родительскому собранию № 3

От\_\_\_14.03.2022\_\_\_\_\_ на тему:

 «**Развитие речи детей третьего года жизни**»

Подготовили:

Лукьянцева Ю.А., воспитатель

Черноруцкая Н.Е., воспитатель

 Цель:

Познакомить **родителей с особенностями развития речи детей 3-го года жизни**. С системой работы в ДОУ по созданию **развивающей речевой среды**.

Задачи:

познакомить **родителей** с особенностями речевого **развития детей младшего** дошкольного возраста; проанализировать речевое **развитие детей группы**; познакомить с речевыми играми, в которые полезно играть с ребёнком дома; способствовать **развитию** коммуникативных качеств **детей**; воспитывать культуру общения; вовлечь **родителей** в педагогический процесс и **жизнь группы**.

Прекрасна речь, когда она, как ручеёк,

Бежит среди камней чиста, нетороплива,

И ты готов внимать её поток

И восклицать: - О! Как же ты красива.

Тема собрания *«****Развитие речи детей третьего года жизни****»*.

## Ход собрания:

В **развитии** ребенка речь имеет исключительное значение. С **развитием речи** связано формирование как личности в целом, так и основных психических процессов. От степени **развития речи** зависит отношение между детьми, чем лучше ребенок понимает речь взрослого, тем лучше ребенок усваивает знания. В речевом **развитие детей** от 2 до 3 лет происходят значительные изменения. В 2 **года** ребенок понимает пространственные предлоги *(на, под, рядом, сзади)*; составляет короткие рассказы по картинке или о знакомых событиях. Говорит предложениями из 2-3 слов, называет предметы на простых картинках, может использовать свое имя, когда говорит о себе, употреблять прилагательные и местоимения. При этом происходит совершенствование качества **речи - произношения**, построения, осмысления. В 2,5 **года** ребенок называет своих друзей по имени. У него появляется понятная речь и вопросы *«кто?»*, *«где?»*, *«куда?»*, он может выразить свои чувства словами. Словарный запас в этом возрасте существенно увеличивается по сравнению с предыдущим периодом. Речь ребенка по своей форме уже начинает приближаться к **речи взрослого**. Он уже знает свойства и специфическое назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе, и не только различает предметы, но и называет их цвет, форму, размер, ориентируется в основных пространственных и временных соотношениях. К концу **третьего года** ребенок начинает употреблять сложные предложения, задает вопросы *«почему?»*, *«когда?»*, может объяснить два противоположных ощущения *(холодно - жарко)* и находит к словам противоположные значения (большой-маленький, низкий-высокий, холодный-горячий *(теплый, мокрый - сухой)*

**Развитие речи маленьких детей** напрямую зависит от речевого окружения, а так же педагогических воздействий. К сожалению естественная речевая среда бывает нередко обеднена, имеет место дефицит общения со взрослыми и дефицит впечатлений об окружающем мире. Что же могут сделать **родители для успешного развития речи своего ребенка**? Что вы делаете? *(ответы****родителей****)* Разговаривайте со своим ребенком по чаще, рассказывайте ему о прошедших событиях и о том, что предстоит. В этом возрасте ребенок готов слушать о чем угодно лишь бы говорили ему и для него. Очень хорошо можно использовать для общения, получения новых впечатлений время по дороге в детский сад и из д/с домой. Но конечно для этого нужно выходить за ранее, чтобы не было спешки. Сейчас наступила весна, о чем можно рассказать ребенку, на что обратить внимание? *(Предложения, рассказы****родителей****)*. Для общения можно использовать любой удобный момент. Готовите на кухне или моете посуду, а ребенок крутится рядом, предложите ему поиграть. Например, в игру назови предмет, найди предмет, в игру *«у кого какие детки?»* у кошки - котенок, у утки -утенок, у собаки - щенок *(показ иллюстраций, картин)*.

Кроме постоянного общения, чтения сказок, словесных игр, очень полезно **развивать** движения рук и пальчиков. Двигательная активность увеличивает запас слов, способствует осмысленному их использованию.По мнению философа Канта: *«рука-это выдвинувшийся вперед человеческий мозг»*. Уровень **развития речи** ребенка находится в прямой зависимости от степени сформированный тонких движений пальцев руки человека. Для **развития** тонких движений пальцев мы в своей работе используем пальчиковые игры. А вы знаете какие-нибудь игры? Можно поручит ребенку рассортировать крупу. Выложить из крупы, гороха, мелких пуговиц вместе с ребенком узоры, картинки. Очень полезно расстегивать пуговицы, кнопки, замочки, шнуровать ботинки. Пальчиковые игры: *«мы капусту рубим, апельсин, человечки в лес пошли…»* Для того чтобы у ребенка правильно **развивалась** речь его надо учить правильно дышать. Мы используем с детьми такие упражнения: *«подуем на снежинку»*, *«сделай бульк»*, *«свистульки»*, *«мыльные пузыри»*. Нередко ребёнок неправильно произносит те или иные звуки, потому что у него пока ещё *«непослушный язычок»* Есть простые упражнения, помогающие отработать артикуляцию. Артикуляционная гимнастика выполняется с детьми в игровой форме перед зеркалом 5-10 минут.

Подведение итогов **собрания**:

А сейчас есть возможность сказать свое слово о **развитии речи** дошкольников всем желающим в слове – эстафете. Чтобы у моего ребенка была хорошо **развита речь**, я должен (должна…