МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»

города Рубцовска

МАТЕРИАЛЫ ММО

 «ШКОЛА ЗАМЕСТИТЕЛЯ ЗАВЕДУЮЩЕГО ПО ВМР»

«Методические рекомендации по использованию структуры модели управления качеством образовательной деятельности дошкольного учреждения».

Подготовила: Клейн М.Р.,

заместитель заведующего по

ВМР МБДОУ «Детский сад № 12 «Журавлик»

РУБЦОВСК, 2022

В целях улучшения работы модели по управления качеством образовательной деятельности в детском саду, необходимо придерживаться методических рекомендаций, которые осуществляются руководителем дошкольного учреждения и старшим воспитателем в пределах компетенции.

Для проведения мониторинга следует использовать комплекс методов:

1. Анализ документации:

* нормативные документы, регламентирующие деятельность дошкольного учреждения;
* программы развития, образовательные программы дошкольного учреждения, годовой план, месячные планы;
* планы координации деятельности с социальными партнерами (школа, поликлиника, учреждения культуры и т.д.);
* информационные базы данных;
* планы воспитательно-образовательной работы;
* методические разработки, концепции;
* планы опытно-экспериментальной работы;
* планы повышения квалификации кадров и аттестации кадров;
* программное обеспечение;
* организационная структура управления;
* аналитические справки по результатам контроля;
* целевые проекты, инновационные направления, обеспечивающие развитие дошкольного учреждения;
* отчеты;
* планы повышения квалификации;
* анализ состояния питания детей;
* анализ заболеваемости детей;
* приказы, распоряжения руководителя дошкольного учреждения;
* анализ финансово-экономической деятельности;
* справки по проверкам, акты.

2. Опросы:

* выявляющие качество профессиональной деятельности (воспитателей, специалистов, старшего воспитателя и др.);
* удовлетворенность субъектов образовательного процесса (воспитатели, специалисты, родители).

3. Контент-анализ материалов, связанных с научно-методическим обеспечением образовательного процесса.

4. Интервьюирование, анкетирование, направленное на изучение различных проблем, возникающих у воспитателей, специалистов, родителей и др.

5. Включенное наблюдение (за состоянием воспитательно-образовательного процесса, методической и хозяйственной деятельности); психолого-педагогические методы диагностики состояния учебно-воспитательного процесса.

Выбор методов определяется задачей изучения того или иного направления деятельности.  Это обеспечивает целостное представление о состоянии образовательной системы.

Программа изучения качества управления ДОУ должна включать:

* основные направления: развитие ребенка (и детского коллектива) как основной результат деятельности ДОУ;
* профессиональное мастерство педагога и специалиста (в соответствии с профессиограммой);
* педагогический процесс как объект управления;
* профессиональное мастерство старшего воспитателя (зам. по УВР) (в соответствии с профессиограммой);
* оценку профессиональной и управленческой деятельности руководителя.

Каждое направление необходимо конкретизировать в следующих рубриках: показатели; содержательное наполнение показателей (критерии) и их оценка в баллах.

Таким образом, выполняя предложенные рекомендации по использованию модели управления качеством образовательной деятельности дошкольного учреждения, позволят:

* создать рациональную систему управления образовательной деятельностью дошкольного учреждения, базирующуюся на единой методологической основе и  в разработанных локальных нормативных документах;
* повысить эффективность системы управления детского сада за счет улучшения качества принимаемых управленческих решений и эффективного контроля их исполнения;
* обеспечить управленческую прозрачность и подготовить благоприятные условия для создания единого информационного пространства в дошкольном учреждении.