

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

ДЕТСКИЙ САД №12 «ЖУРАВЛИК»

города Рубцовска Алтайского края

658207, Алтайский край, г. Рубцовск ул. Дзержинского, 9

телефон: 5-93-33, 5-92-39, detcad12@mail.ru

ИНН 2209010357; ОГРН 1022200811731

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 12
«Журавлик»

30.08.2022 протокол № 5

СОГЛАСОВАНО

Советом МБДОУ «Детский
сад № 12 «Журавлик»

29.08.2022 протокол № 3

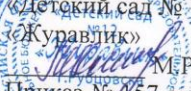
Председатель Совета

Учреждения

 Е.А. Занина

УТВЕРЖДЕНО

И.о. заведующего МБДОУ
«Детский сад № 12
«Журавлик»

 М.Р. Клейн
Приказ № 157 от 30.08.2022



**«Рабочая программа
по подготовке к обучению грамоте
воспитанников 5-6 и 6-7 лет
МБДОУ «Детский сад № 12 «Журавлик»
для части Основной образовательной
программы дошкольного образования,
формируемой участниками образовательных
отношений**

г. Рубцовск
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3-4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3.	Значимые характеристики группы	4-7
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	
1.2.1.	Целевые ориентиры реализации Программы	7
1.2.2.	Планируемые результаты освоения воспитанниками содержания программы	7-8
1.3.	Технология педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития воспитанников	8-9
II.	Содержательный раздел	
2.1.	Образовательная деятельность по подготовке детей дошкольного возраста к подготовке обучения грамоте	10-11
2.2.	Календарный тематический план	11-22
2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	22-25
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	25-27
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	27-28
2.6.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	28-29
III.	Организационный раздел	
3.1.	Материально-техническое оснащение Программы	30
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	30-39
3.3.	Методический комплект Программы	39-40
IV.	Краткая презентация Программы	41
V.	Приложения	42-92

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) данная «Рабочая программа по подготовке к обучению грамоте воспитанников 5-7 лет МБДОУ «Детский сад № 12 «Журавлик» (далее - Программа) направлена на развитие детей дошкольного возраста в образовательной области «Речевое развитие», предназначена для подготовки дошкольников к обучению грамоте, учитывает возрастные особенности, образовательные потребности и интересы воспитанников.

Данная Программа является вариативной частью Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 12 «Журавлик» и разработана педагогическим коллективом МБДОУ.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.06.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Инструктивно-методическим письмом Минобразования России от 14 марта 2000 г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».
- Лицензией на ведение образовательной деятельности;
- Уставом МБДОУ.

Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического изучения родного языка. Д.Б. Эльконин писал, что читающий оперирует со звуковой стороной языка, а чтение - это процесс воссоздания звуковой формы слова по его графической (буквенной) модели. Отсюда вытекает необходимость предваряющего знакомства детей с широкой звуковой действительностью языка (до знакомства их с буквенной символикой).

Обучение грамоте в соответствии с Программой осуществляется с учетом следующих условий:

- ребенок должен быть психологически готовым к обучению грамоте, у него должны быть достаточно развиты зрительное и слуховое внимание, мышление, память, устная речь, пальцевая моторика;

- обучение следует проводить с использованием игровых методик, ориентируясь на игру как на основную форму деятельности дошкольника, так как именно игра наиболее доступна, понятна и интересна дошкольникам, именно в игре наиболее полно удовлетворяются их насущные потребности, только в игре можно «как бы мимоходом достигать обучения чтению и письму», о чем писал еще К. Д. Ушинский;

- обучение должно проходить на положительном эмоциональном фоне, без какого бы то ни было давления, насилия, выражения взрослым своего недовольства и разочарования, если ребенок в чем-то не оправдал его ожиданий.

В основе обучения грамоте в соответствии с данной Программой лежит звуковой аналитико-синтетический метод, опирающийся на овладение детьми навыками языкового анализа и синтеза. Чтобы научить ребенка читать, его приводят к пониманию того, что речь рождается из слова. Дошкольник усваивает звуко-слоговое строение слов русской

речи и обозначение звуков буквами. Метод предполагает разделение связной речи на предложения, предложений - на слова, слов - на слоги, слогов - на звуки и, наоборот, объединение звуков в слоги, слогов - в слова, слов в предложения.

Впервые обоснование звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте сделал К. Д. Ушинский в 1864 году в книге «Родное слово». Именно он разработал конкретные методические приемы выполнения специальных упражнений для подготовки детей к усвоению грамоты на основе этого метода

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Цель программы: осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты, ознакомление детей со звуковым анализом и развитием интереса и способности к чтению, подготовка детей к школе

Приоритетными задачами развития и воспитания воспитанников являются:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками;
- развитие зрительного и слухового внимания и восприятия, мышления, памяти.
- развитие навыков общения и связной речи;
- формирование умения вести диалог и связно излагать свои мысли;
- развитие фонематических процессов: восприятия, представлений;
- формирование понятий звук, гласный звук, согласный звук и умения оперировать этими понятиями;
- формирование понятий слог, слово, предложение;
- подготовка руки к письму.

1.1.2. Принципы формирования программы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала.

1.1.3. Значимые характеристики группы:

Возрастные особенности детей 5-6 лет.

Развитие речи детей с 5 до 6 лет имеет большое значение, ведь в ближайшем будущем этот маленький человек будет стоять на пороге школы, которая предъявляет высокие требования к уровню развития речи, особенно связной. Умение логично и последовательно излагать свои мысли подразумевает, что ребёнок овладел всеми сторонами родного языка: его грамматикой, фонетикой, он имеет богатый лексический словарь и выразительную речь.

Особенности речевого развития детей шестого года жизни

Речь детей, развитию которой уделялось большое внимание их родителями и педагогами, на этом возрастном этапе практически не отличается от речи взрослых. От того на каком уровне она находится, во многом зависит успешное овладение грамотой и письмом в первом классе. Если старший дошкольник меняет местами звуки и слоги в устной речи, он точно так же будет это делать при письме и во время чтения. Скудный словарный запас и неразвитая связная речь, спустя некоторое время помешают ребёнку в школе пересказать текст из учебника или объяснить, как он получил ответ решения задачи.

Словарный запас

Активный словарь пятилетнего ребёнка насчитывает около 3 тысяч слов. Дети уже точно понимают, что подразумевается под обобщающими словами - птицы, дикие и домашние животные, насекомые, деревья. Они владеют огромным диапазоном понятий, причём их познания простираются не только на предметы быта в пределах видимости, но и на довольно отвлечённые вещи. Они накопили внушительный опыт познания и могут рассуждать, например, о космонавтике и взаимоотношениях людей.

Растёт и качество произносимых слов, всё реже в речи появляются досадные ошибки вроде переставленных, добавленных слогов и заменённых, добавленных и переставленных звуков. Они теперь могут проскользнуть только при произношении многосложных малознакомых слов, например, парикмахерская, регулировщик, электричество, экскаватор, бронетранспортёр. Игры со словом продолжают так же, как с рифмами и сочинением стихов.

Большой популярностью у детей этого возраста пользуются шуточные литературные произведения с перестановками слов, а также всевозможные словесные перевёртыши и загадки.

Грамматика родного языка

Если пятилетнему ребёнку задать вопрос на знакомую тему, он легко ответит на него полным и развёрнутым предложением. В обычной речи дети пользуются простыми фразами, которые к шести годам становятся все длиннее и распространённые. Большинство слов в предложениях правильно употребляются и изменяются, хотя встречается и неправильные формы, например, медвежатков и слонёнков вместо медвежат и слонят, карандашов вместо карандашей и т.д.

Звукопроизношение

Речевой аппарат ребёнка шестого года жизни полностью сформировался и, если нет отклонений в его строении (короткая уздечка языка, высокое нёбо, нарушения прикуса), большинство звуков произносится детьми правильно. Наиболее часто встречающиеся в этом возрасте недостатки произношения:

- искажение, замены или отсутствие звука [л] (маяко - молоко, ёука - ёлка, игойка - иголка, ководец - колодец);
- замена звука [р] звуками [л] или [й], полное его отсутствие или искажение (йёдка - лодка, лыба - рыба, баан - баран);

Дети этого возраста уже могут самостоятельно заметить подобные недостатки и у себя и окружающих. Бытует мнение среди дошкольных логопедов, что звуки, не появившиеся в речи у детей до пяти - пяти с половиной лет, самостоятельно вряд ли уже появятся. При дефектном произношении или отсутствии какого-нибудь звука, нужно обратиться к специалисту для обследования и проведения коррекционных занятий.

Связная речь

Невозможно дать точную характеристику уровня развития связной речи, общую для речи детей 5 лет. Её диапазон очень широк – от развёрнутой, богатой эпитетами и умением применять средства выразительности (интонацию, сравнения), у ребёнка, который может сочинять собственные сказки, до невыразительной и монотонной у дошкольника, развитием речи которого никто не занимался.

В этом возрасте дети могут составить рассказ по картинке, пересказать прочитанное им художественное произведение, поделиться своими впечатлениями о поездке, о походе в театр, в музей, просмотренном мультфильме, о совместных играх с друзьями. Они уже сознательно подбирают наиболее яркие, точные, подходящие по смыслу слова, чтобы полнее выразить свои мысли.

Возрастные особенности детей 6-7 лет.

В шесть лет дети свободно общаются со сверстниками и взрослыми людьми. Хорошо развитая речь к семи годам поможет будущему первокласснику успешно овладеть школьной программой.

В этом возрасте происходит интенсивное развитие мышления, что самым тесным образом связано со становлением речи. Ребёнку 6 лет жизненно необходимо общение со взрослым, когда с ним можно обсудить всё, что происходит вокруг: предметы, явления и взаимоотношения с людьми.

Особенности речи шестилетних детей

В этом возрасте уровень детской речи находится в прямой зависимости от речевой культуры взрослых, которые окружают дошкольника. Если речь близких людей грамматически правильна, в ней часто встречаются яркие эпитеты, она богата по своему содержанию, если взрослые своевременно исправляют ошибки ребёнка, можно с полной уверенностью сказать, что и детская речь будет обладать подобными качествами.

Словарный запас

Дети в этот период имеют в активном словаре от трёх до пяти тысяч слов. Не стоит считать, что весь этот лексикон старшие дошкольники употребляют в повседневной речи, чаще всего их обиденный словарь несколько скромнее. Не во все слова дети вкладывают правильный смысл, встречаются и ошибочные толкования значений. Иногда их речь бывает засорена просторечными или жаргонными выражениями и оборотами.

Нужно стремиться, чтобы шестилетние дети употребляли слова со смыслом, использовали яркие выражения, например, «на скорую руку», «ни свет, ни заря», знали, что некоторые слова имеют образные значения, например, «солнце село», «бегут минутки». Русский язык, несмотря на то что он считается одним из самых трудных из-за множества правил и исключений из них, чрезвычайно богат и красив. Помочь ребёнку овладеть этим богатством - важная задача родителей и педагогов.

Грамматический строй

Хотя речь шестилетнего ребёнка становится все совершеннее, в ней по-прежнему встречаются ошибки. Дети не всегда могут правильно склонять слова по падежам и числам: «нет подругов», «много перчатков», «около домах». Если слово несклоняемое, с ним тоже могут возникнуть трудности, например, «нет пальта», «в кинe видели». Детские высказывания, состоящие из простых предложений, сменяются сложными предложениями. Например, «Мы вчера ходили на прогулку и увидели на озере красивые кувшинки» или «Дай мне машинку, но только не синюю, а красную, потому что она быстрее едет».

Родители уже могут сказать, у какого ребёнка есть ценнейшее качество – «чутье родного языка», когда дети могут спонтанно употреблять новые слова, изменять их в соответствии с уже усвоенными нормами и правилами, подсознательно ориентируясь на звучание и форму слова. Они получают удовольствие от каламбура, когда вместо одного значения слова используется другое, сходное по звучанию. Помните бессмертные строчки про человека рассеянного: «Глубокоуважаемый вагоноуважаемый, вагоноуважаемый глубокоуважаемый! ...Нельзя ли у трамвая вокзал остановить?»

Связная речь

Эта область детской речи в конце дошкольного детства расцветает буйным цветом. Для ребят не составляет труда самостоятельно пересказать художественное произведение, содержание фильма, описать предмет, игрушку, придумать сказку, описать то, что он чувствует в разных ситуациях. Очень полезное качество, появляющееся в этом возрасте – чувство предвидения, когда дети могут рассказать о том, что вот-вот произойдёт или могло бы произойти, но ещё не случилось, или придумать продолжение начатой взрослыми истории.

Ещё одно достижение – объяснительная речь, когда требуется, например, объяснить сверстникам правила подвижной игры, договориться о ролях в сюжетной игре или в представлении настольного театра. Здесь требуется особая точность высказываний, логичное определение последовательности действий. Например, объясняя правила игры «Третий лишний», нужно держать в уме порядок расстановки игроков, то, как и при каких условиях они меняются, кто считается победителем, кто выбывает из игры.

Фонетика детской речи

Звуки родного языка на этом возрастном этапе практически полностью произносятся без ошибок. Дети освоили и чётко произносят все слова, в большинстве случаев в соответствии с нормами литературного произношения. Они могут говорить медленно и быстро (скороговорки), громко и тихо, освоили шёпотную речь, широко используют интонацию.

На этапе от 6 до 7 лет нужно уделить особое внимание формированию фонематического слуха, умения делать звуковой анализ: выделять из слов отдельные звуки, а из предложений - слова; последовательно называть звуки в словах; определять место звука в слове, делить слова на слоги. Эти навыки – основа для обучения грамоте, они нужнее для ребёнка, чем знание букв. Без этих умений ребёнок не читает, а механически заучивает слоги и слова.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1. Целевые ориентиры реализации Программы:

Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего школьного образования.

Ребенок:

- Интересуется смыслом слова.
- Различает на слух и в произношении все звуки родного языка. Внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания с естественными интонациями.
- Называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове.
- Согласовывает слова в предложении.
- Образовывает (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
- Имеет навыки построения сложноподчиненных предложений, используя языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).
- Ведет диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; доброжелателен и корректен с собеседниками, имеет сформированную культуру речевого общения.
- Имеет представления о предложении (без грамматического определения).
- Составляет предложения, делит простые предложения (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
- Делит двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.
- Составляет слова из слогов (устно).
- Выделяет последовательность звуков в простых словах
- Знает буквы алфавита как знаки обозначения звуков.
- Умеет писать печатные буквы, как письменные обозначения звуков.
- Читает открытые и закрытые слоги.
- Самостоятельно выполняет графические изображения букв алфавита.
- Различает звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.

1.2.2. Планируемые результаты освоения программы

К шести годам:

- ребенок проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы;
- с интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется;
- замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их;

- имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями;
- речь чистая, грамматически правильная, выразительная;
- самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки;
- отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи;
- различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях.
- знает и понимает термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук», «согласный звук», «звуковой анализ слова»;
- освоил умения: делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов; интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении.
- умеет правильно держать карандаш (ручку), аккуратно обводит рисунок по контуру.

К семи годам:

- ребенок ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками;
- задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни;
- участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству;
- в коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника
- речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеет звуковым анализом слов;
- проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям;
- владеет звуковым анализом четырехзвуковых и пятизвуковых слов (лиса, слон, аист, школа);
- интонационно выделяет звук в слове, определяет его последовательность, характеристику звука (гласный - согласный, согласный твердый - согласный мягкий), составляет схему слова, выделяет ударный гласный звук в слове;
- освоил умения: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентации на листе, выполнения графических диктантов; выполнения штриховки в разных направлениях, обводки; чтения простых слов и фраз; разгадывания детских кроссвордов и решения ребусов.

1.3. Технология педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития воспитанников

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития воспитанников. Она осуществляется педагогами в рамках педагогической диагностики (мониторинга), связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой воспитанников.

Установленная в МБДОУ периодичность проведения мониторинга обеспечивает возможность оценки динамики достижений воспитанников, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Для фиксации достижений воспитанников используются методические пособия Н.В. Верещагиной, разработанные для каждой возрастной группы «Диагностика педагогического процесса» – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015).

Пособие содержит структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса во всех возрастных группах дошкольной образовательной организации. Заполненные таблицы позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребенка и определить общегрупповую тенденцию развития детей в каждой возрастной группе, что регламентировано п. 3.2.2. ФГОС ДО.

Заполнение таблиц воспитателями проводится 2 раза в год в процессе диагностического обследования (сентябрь, май).

Первичное обследование проводится с целью определения актуального уровня и «зоны ближайшего развития» каждого воспитанника, своевременного выявления задержек развития или отставания по некоторым параметрам. Цель промежуточного обследования, организуемого в отношении воспитанников, имеющих проблемы в освоении Программы – своевременное внесение корректив в процесс реализации Программы, выстраивание индивидуальных траекторий развития воспитанников, которые по каким-либо причинам (длительное отсутствие в МБДОУ, наличие трудностей и др.) не могут успешно осваивать программный материал. В процессе итогового обследования просматривается и фиксируется динамика развития каждого воспитанника в течение года.

Обследование воспитанников проводят в процессе обобщающей и контрольно-итоговой непосредственно образовательной деятельности, но чаще - индивидуально в любое свободное время в форме игры. Некоторые умения и навыки выявляются в процессе бесед, наблюдения, изучения продуктов детской деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность по подготовке детей дошкольного возраста к подготовке обучения грамоте:

Задачи образовательной деятельности в работе с воспитанниками шестого года жизни (старшая группа):

- воспитание внимания к звуковой стороне речи;
- формирование умения различать гласные звуки по принципу контраста: [y]—[a], [и]—[y], [э]—[o], [и]—[o], [э]—[y]; гласные, близкие по артикуляции: [y]—[o]. Формирование умения дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б]—[н], [м]—[т], [п]—[г] и т. п.;
- формирование умения различать слова, сходные по звучанию (кот - кит, бочка - точка, миска - киска);
- формирование умения различать гласные и согласные звуки;
- формирование навыка выделения гласных звуков из ряда звуков;
- формирование первоначальных навыков анализа и синтеза;
- обучение выполнению анализа и синтеза слияний гласных звуков»
- формирование навыков выделения начальных ударных гласных [a], [y], [o], [и] из слов, различения слов с начальными ударными гласными.
- обучение выделению согласных звуков [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференциации звуков, отличающихся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов.
- формирование умения производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, уха, кот);
- формирование умения подбирать слова с заданным звуком;
- закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук и умения оперировать этими понятиями;
- развитие внимания к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова.
- формирование умения делить на слоги двусложные слова, состоящие из открытых слогов (ма-ма, ва-та, ру-ка), и составлять слова из двух данных открытых слогов.

Содержание образовательной деятельности

Освоение представления о существовании разных языков.

Освоение терминов: «слово», «звук», «буква», «предложение», гласный и согласный звук, звуковой анализ слова.

Освоение умений: делить на слоги двух-трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении; развивать мелкую моторику кистей рук: раскрашивание, штриховка, мелкие мозаики.

Задачи образовательной деятельности в работе с воспитанниками седьмого года жизни (подготовительная группа):

- совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова. Обучение запоминанию и воспроизведению цепочек слогов со сменой ударения и интонации,

цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

- обеспечение дальнейшего усвоения и использования в речи слов различной звукослоговой структуры.

- совершенствование умения различать на слух гласные звуки;

- закрепление представлений о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнения в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

- формирование умения различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности;

- закрепление навыка выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова;

- совершенствование навыка анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

- формирование навыка различения согласных звуков по признакам: глухой - звонкий, твердый - мягкий.

- закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук;

- формирование понятий звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук;

- формирование навыков слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов;

- закрепление понятия слог и умения оперировать им.

- совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков;

- закрепление навыков слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Содержание образовательной деятельности

Освоение звукового анализа четырехзвуковых и пятизвуковых слов (лиса, слон, аист, школа): интонационное выделение звуков в слове, определение их последовательности, характеристика звуков (гласный-согласный, согласный твердый-мягкий), составление схемы звукового состава слова, выделение ударного гласного звука в слове.

Освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентации на листе, выполнения графических диктантов; выполнения штриховки в разных направлениях, обводки; чтения простых слов и фраз; разгадывания детских кроссвордов и решения ребусов.

2.2. Календарный тематический план

1й год обучения

Образовательная деятельность по подготовке к обучению грамоте в старшей группе проводится один раз в неделю. Длительность каждого занятия - 25 мин, в течение которых детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления ранее усвоенных знаний и умений.

Конспекты образовательной деятельности представлены в Приложении 1.

Таблица 1

Неделя	Тема занятия, программное содержание
<i>Сентябрь</i>	
1	Занятие 1 «Звук и слово» Программное содержание: - закреплять представление детей о слове; - закреплять умения интонационно выделять звук в слове, различать на слух твердые и мягкие согласные звуки, определять первый звук в

	слове.
2	Занятие 2 «Звук и слово» Программное содержание: - закреплять умение интонационно выделять звук в слове, называть слова с заданным звуком; - учить детей делить на слоги двусложные слова, называть слова с заданным количеством слогов.
3	Занятие 3 «Звук, слово, слог» Программное содержание: - учить детей делить на слоги дву- и трехсложные слова, познакомить с термином «слог»; - учить называть слова с заданным слогом; - закреплять умение интонационно выделять звук в слове.
4	Занятие 4 «Предложение, слово, звук» Программное содержание: - учить составлять предложения из двух слов, называть первое, второе слово; - учить называть слова с заданным звуком.
Октябрь	
1	Занятие 5 «Предложение. Схема звукового состава слова» Программное содержание: - закрепить знания о предложении, учить составлять предложения; - познакомить детей со схемой звукового состава слова, сделать звуковой анализ слова ау; - закрепить умение делить слова на слоги.
2	Занятие 6 «Схема звукового состава слова» Программное содержание: - учить детей проводить звуковой анализ слова; - закреплять умение называть первый звук в слове; - учить называть слова с заданным звуком
3	Занятие 7 «Схема звукового состава слова» Программное содержание: - учить детей проводить звуковой анализ слова; - закреплять умение называть слово с заданным звуком; - разучить игру с заданиями
4	Занятие 8 «Схема звукового состава слова» Программное содержание: - учить проводить звуковой анализ слова, находить одинаковые звуки в словах; - познакомить со словоразличительной ролью звука.
Ноябрь	
1	Занятие 9 «Схема звукового состава слова» Программное содержание: - учить детей проводить звуковой анализ слова; - закреплять знание о словоразличительной роли звука; - продолжать учить называть слова с заданным звуком
2	Занятие 10 «Схема звукового состава слова» Программное содержание: - обучать звуковому анализу слова; - продолжать обучение, находить слова с заданным звуком; - закреплять знания о словоразличительной роли звука.

3	Занятие 11 «Схема звукового состава слова» Программное содержание: - учить проводить звуковой анализ слова; - закреплять умение называть слова с заданным звуком; - учить составлять предложения из трех слов и делить их на слова
4	Занятие 12 «Гласные звуки» Программное содержание: - дать понятие о гласных звуках; - продолжать обучать детей называть слова с заданным звуком
<i>Декабрь</i>	
1	Занятие 13 «Гласные звуки» Программное содержание: - учить проведению звукового анализа слова; - закреплять знания о гласных звуках; - познакомить со слогообразовательной ролью гласных звуков; - продолжать учить называть слова с заданным звуком.
2	Занятие 14 «Гласные и согласные звуки» Программное содержание: - продолжать обучение звуковому анализу слова; - познакомить с теми, что бывают звуки гласные и согласные, а согласные - твердые и мягкие.
3	Занятие 15 «Гласные и согласные звуки» Программное содержание: - продолжать обучение звуковому анализу слов; - учить различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки.
4	Занятие 16 «Согласные твердые и мягкие звуки» Программное содержание: - продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова; - закреплять знание о гласных, твердых и мягких согласных звуках; - познакомить со словоразличительной ролью твердых и мягких согласных звуков; - учить называть слова с заданным звуком
5	Занятие 17 «Гласные и согласные звуки» Программное содержание: - закреплять умение проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; - закреплять знание о различительной роли звука; - учить называть слова с заданным звуком
<i>Январь</i>	
1	Занятие 18 «Согласные твердые и мягкие звуки» Программное содержание: - продолжать обучение звуковому анализу слов, умению различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; - закреплять знание о словоразличительной роли звука; - учить называть слова с заданным звуком
2	Занятие 19 «Гласные и согласные звуки» Программное содержание: - закреплять умение проводить звуковой анализ слова, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; - закреплять знание о словоразличительной роли звука; - учить называть слова с заданным звуком.

3	Занятие 20 «Гласные и согласные звуки» Программное содержание: - закреплять умение проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; - учить называть слова с заданным звуком
Февраль	
1	Занятие 21 «Гласные и согласные звуки» Программное содержание: - продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные; - закреплять знание о словоразличительной роли твердых и мягких согласных звуков; - учить называть слова с заданным звуком.
2	Занятие 22 «Гласные и согласные звуки» Программное содержание: - продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; - закреплять знания о словоразличительной роли звука; продолжать учить называть слова с заданным звуком.
3	Занятие 23 «Гласные и согласные звуки» Программное содержание: - продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; - закреплять знания о словоразличительной роли звуков; - продолжать учить называть слова с заданным звуком
4	Занятие 24 «Гласные и согласные звуки» Программное содержание: - закреплять умение детей делить слова на слоги; - учить вычленять в слове ударный слог; - закреплять умение проводить звуковой анализ слова.
Март	
1	Занятие 25 «Словесные ударения» Программное содержание: - продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; - учить детей вычленять словесное ударение, определять его место в слове; - закреплять знание о словоразличительной роли звука.
2	Занятие 26 «Словесные ударения» Программное содержание: - продолжать обучение звуковому анализу слова, умению различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; - учить вычленять словесное ударение и определять его место в слове; - познакомить со словоразличительной ролью ударения
3	Занятие 27 «Словесные ударения» Программное содержание: - продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; - учить вычленять словесное ударение и определять его место в слове; - учить называть слова с заданным ударным гласным звуком
4	Занятие 28 «Словесные ударения»

	Программное содержание: - продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; - учить вычленять словесное ударение, определять его место в слове; - учить называть слова с заданным ударным гласным звуком.
5	Занятие 29 «Ударный и безударный гласный звук» Программное содержание: - продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова, различать ударные и безударные гласные звуки, твердые и мягкие согласные; - учить сравнивать слова по звуковому составу.
<i>Апрель</i>	
1	Занятие 30 «Ударный и безударный гласный звук» Программное содержание: - продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие согласные звуки; - закреплять умение называть слова с заданным ударным гласным звуком.
2	Занятие 31 «Ударный и безударный гласный звук» Программное содержание: - продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие согласные звуки; - закреплять умение называть слова с заданным звуком.
3	Занятие 32 «Ударный и безударный гласный звук. Твердые и мягкие согласные» Программное содержание: - продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные, безударные, твердые и мягкие согласные звуки; - закреплять знание о различительной роли звука
4	Занятие 33 «Ударный и безударный гласный звук» Программное содержание: - продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие согласные звуки; - закреплять умение называть слова с заданным звуком.
<i>Май</i>	
1	Занятие 34 «Ударный и безударный гласный звук» Программное содержание: - закреплять умение проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие согласные звуки; - учить называть слова с заданным звуком.
2	Занятие 35 «Звук, слово, слог» Программное содержание: - закрепить умение делить на слоги дву- и трехсложные слова; - закрепить умение называть слова с заданным слогом; - закреплять умение интонационно выделять звук в слове.
3	Занятие 36 «Предложение. Схема звукового состава слова» Программное содержание: - закрепить знания о предложении, умение составлять предложения; - закрепить умение делать звуковой анализ слова; - закрепить умение делить слова на слоги.
4	Занятие 37 «Итоговое. Викторина «В мире звуков» Программное содержание:

	- закрепить пройденный материал.
--	----------------------------------

2й год обучения

Образовательная деятельность по подготовке к обучению грамоте в подготовительной группе проводится один раз в неделю. Длительность каждого занятия - 30 мин, в течение которых детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления ранее усвоенных знаний и умений.

Конспекты образовательной деятельности представлены в Приложении 2.

Таблица 2

Неделя	Тема занятия, программное содержание
<i>Сентябрь</i>	
1	Занятие 1 Буква А а) Программное содержание: - продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов; - познакомить с гласными буквами а. А; - учить составлять предложения о действиях игрушки из двух слов; - продолжать учить детей называть слова определенной звуковой структуры.
2	Занятие 2 «Буква Я я» Программное содержание: - продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, определять ударный гласный звук; • познакомить с гласными буквами я, Я и правилами написания я после мягких согласных звуков; - учить составлять предложения о действиях игрушки (из двух слов); - продолжать учить детей называть слова с заданными звуками.
3	Занятие 3 «Буква Я звук [йа]» Программное содержание: - продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, определять ударный гласный звук; - познакомить с гласными буквами я, Я и правилами написания я после мягких согласных звуков; - учить составлять предложения о действиях игрушки (из двух слов); - продолжать учить детей называть слова с заданными звуками.
4	Занятие 4 «Буква О о» Программное содержание: - продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; - познакомить с буквами о, О; - учить составлять предложения о действиях, называть 1-е, 2-е слово; - продолжать учить детей называть слова по определенной модели.
<i>Октябрь</i>	
1	Занятие 5 «Буква Ё ё звук [о] и [йо]» Программное содержание: - продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; - познакомить с тем, что буква ё может обозначать звук [о] и пишется после мягких согласных звуков; - учить составлять предложения из двух слов с заданным словом; - продолжать учить детей называть слова с заданными звуками.

2	Занятие 6 «Буква У у» Программное содержание: - продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; - познакомить с буквами у, У; - учить составлять предложения из трех слов с соединительным союзом и; - продолжать учить детей называть слова с заданным ударным гласным звуком.
3	Занятие 7 «Буква Ю ю звук [йу]»» Программное содержание: - продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; - познакомить с буквой ю и правилами ее написания после мягких согласных звуков; - учить составлять предложения из трех слов с соединительным союзом и; - познакомить с тем, что буква ю может обозначать два звука — [йу]; - продолжать учить детей называть слова с заданным ударным гласным звуком.
4	Занятие 8 «Буква ы» Программное содержание: - продолжать учить детей производить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; - познакомить с буквой ы; - учить составлять предложения из трех слов с союзом и; - продолжать учить детей называть слова с заданными звуками.
Ноябрь	
1	Занятие 9 «Буква И и» Программное содержание: - продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; - познакомить с буквами и, И и правилом написания после мягких согласных звуков; - учить детей словоизменению; - продолжать учить детей называть слова по заданной модели.
2	Занятие 10 «Буква Э э» Программное содержание: - продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; - познакомить с буквами э, Э; - учить детей словоизменению; - продолжать учить детей называть слова по заданной модели.
3	Занятие 11 «Буква Е е звук [йэ]»» Программное содержание: - продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением

	ударного гласного звука; - познакомить с буквами е, Е и правилами написания е после мягких согласных звуков; - объяснить детям, что буква е может обозначать два звука - [йэ]; - учить составлять предложения из трех слов с союзом ы; - продолжать учить детей словоизменению; - учить называть слова с заданным ударным гласным звуком.
4	Занятие 12 «Словоизменения» Программное содержание: - продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; - познакомить детей со словоизменением; - учить составлять предложение из трех слов; - учить называть слова определенной звуковой структуры.
<i>Декабрь</i>	
1	Занятие 13 «Словоизменения» Программное содержание: - продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; - учить детей проводить словоизменение; - продолжать закреплять умение составлять предложения из трех слов; - учить называть слова определенной звуковой структуры.
2	Занятие 14 «Буква М звук [м] и [мь]» Программное содержание: - познакомить детей с буквой м и тем, что она обозначает звуки [м] и [мь]; - закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; - учить читать слоги и слова с буквой м
3	Занятие 15 «Буква Н звук [н] и [нь]» Программное содержание: - учить составлять предложение с заданным словом, определять количество слов в предложении и называть их по порядку; - познакомить детей с буквой н и тем, что она может обозначать звуки «н» и «нь»; - закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; - учить читать слоги и слова с буквами мин; - учить называть слова определенной звуковой структуры.
4	Занятие 16 «Буква Р звук [р] и [рь]» Программное содержание: - познакомить детей с буквой р и тем, что она обозначает звуки [р] и [рь]; - учить читать слоги и слова с пройденными буквами и буквой р; - закреплять умение детей производить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; - учить детей называть слова определенной звуковой структуры.

5	Занятие 17 «Буква Л звук [л] и [ль]» Программное содержание: - познакомить с буквой л и тем, что она обозначает звуки [л] и [ль]; - учить детей читать слоги с пройденными буквами; с буквой л; - закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; - закреплять умение делить предложения на слова, называть их по порядку; - учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту; - учить детей называть слова определенной звуковой структуры.
Январь	
1	Занятие 18 «Буква Г звук [г] и [гь]» Программное содержание: - познакомить с буквами Г и г и тем, что они обозначают звуки [г] и [гь]; - учить читать слоги и слова с пройденными буквами; - учить выкладывать предложения из букв разрезной азбуки, познакомить с правилами выкладывания; - учить детей называть слова определенной звуковой структуры.
2	Занятие 19 «Буква К звук [к] и [кь]» Программное содержание: - познакомить с буквами к и К. Рассказать, что буква к обозначает звуки [к] и [кь]; - учить детей выкладывать предложения в соответствии с правилами; - закреплять знания, что буква я может обозначать два звука ([й] и [а] в начале слова и после гласной); - закреплять умение детей называть слова определенной звуковой структуры.
3	Занятие 20 «Чтение слогов» Программное содержание: - закреплять чтение слогов, слови предложений с пройденными буквами; - учить отвечать на вопросы по тексту; - продолжать учить детей выкладывать предложение с применением известных грамматических и синтаксических правил; - закреплять знания, что буква ю может обозначать два звука ([й] и [у] в начале слова или после гласного звука); - закреплять умение детей называть слова определенной звуковой структуры и с заданным ударением.
Февраль	
1	Занятие 21 «Буква С звук [с] и [сь]» Программное содержание: - познакомить детей с буквами С, с и тем, что они обозначают звуки [с] и [сь]; - закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных грамматических правил; - закреплять знания, что буква е может обозначать два звука ([й] и [о] в начале слова и после гласного звука); - продолжать совершенствовать чтение детей; - учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту; - закреплять умение называть слова с определенным ударным гласным звуком.
2	Занятие 22 «Буква З звук [з] и [зь]»

	Программное содержание: - познакомить детей с буквами З и з и с тем, что они обозначают звуки [з] и [зь]; - закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных грамматических и синтаксических правил; - закреплять, что буква е может обозначать два звука ([й] и [э] в начале слова и после гласного звука); - продолжать совершенствовать чтение детей; - учить отвечать на вопросы по тексту; - закреплять умение детей называть слова по модели.
3	Занятие 23 «Буква Ш ш» Программное содержание: - продолжать учить детей выкладывать предложения с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил; - познакомить с буквой ш, с правилом написания сочетания ши - совершенствовать навык чтения детей; - учить детей пересказывать прочитанный рассказ; - учить называть слова определенной звуковой структуры.
4	Занятие 24 «Буква Ж ж» Программное содержание: - продолжать учить детей выкладывать предложения с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил, определять словесное ударение; - познакомить с буквой Ж ж и правилами написания сочетания жи; - совершенствовать навык чтения; - учить детей отвечать на вопросы по тексту; - учить называть слова определенной звуковой структуры.
<i>Март</i>	
1	Занятие 25 «Буква Д звук [д] и [дь]» Программное содержание: - познакомить с буквами д и Д и тем, что они обозначают звуки [д] и [дь]; - продолжать учить детей выкладывать предложения с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил; - совершенствовать навык чтения детей; - учить детей озаглавливать и пересказывать рассказ; - учить называть слова определенной звуковой структуры.
2	Занятие 26 «Буква Т т звук [т] и [ть]» Программное содержание: - познакомить с буквами Т, т и тем, что они обозначают звуки [т] и [ть]; - учить проставлять ударение в напечатанных словах и читать слова с ударением; - совершенствовать навык чтения детей; - учить называть слова с заданными звуками.
3	Занятие 27 «Буква Ъ ъ» Программное содержание: - познакомить с буквой ъ; - учить проставлять ударение в напечатанных словах и читать их в соответствии с проставленным ударением; - совершенствовать навык чтения детей; - учить детей отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам).
4	Занятие 28 «Буква П п звук [п] и [пъ]»

	Программное содержание: - познакомить с буквами П п и тем, что они обозначают звуки [п] и [п']; - продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения; - совершенствовать навыки чтения детей; - закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил; - учить озаглавливать и пересказывать прочитанный рассказ; - учить называть слова определенной структуры.
5	Занятие 29 «Буква Б б звук [б] и [б']» Программное содержание: - познакомить с буквами Б, б и тем, что они обозначают звуки [б] и [б']; - продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения; • совершенствовать навык чтения детей; - закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил; - учить детей пересказывать прочитанный рассказ; - учить отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам).
<i>Апрель</i>	
1	Занятие 30 «Буква В в звук [в] и [в']» Программное содержание: - познакомить с буквами В и в и тем, что они обозначают звуки [в] и [в']; - продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения; - совершенствовать навык чтения детей; - закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил; - учить называть слова определенной звуковой структуры.
2	Занятие 31 «Буква Ф ф звук [ф] и [ф']» Программное содержание: - познакомить с буквами Ф, ф и тем, что они обозначают звуки [ф] и [ф']; - продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения; - совершенствовать навык чтения детей; - учить пересказывать прочитанный рассказ; - закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил; - учить отгадывать слово, выложенное моделью (по вопросам).
3	Занятие 32 «Буква Й й звук [й]» Программное содержание: - совершенствовать навык чтения детей; - познакомить с буквой й, повторить правила, что звук [й] - самый короткий звук в нашей речи и всегда мягкий согласный; - учить детей словообразованию; - продолжать учить отгадывать слово, представленное моделью
4	Занятие 33 «Буква Ч ч звук [ч]» Программное содержание: - совершенствовать навык чтения детей; - познакомить с буквой ч, Ч и напомнить, что звук [ч] всегда мягкий согласный;

	- учить детей составлять цепочку слов, производя в данном слове только одну замену для получения нового слова
Май	
1	Занятие 34 «Буква Щ щ звук [щ]» Программное содержание: - познакомить с буквой Щ, щ, объяснить, что звук [щ] - всегда мягкий согласный, и написание сочетаний ща, щу; - совершенствовать навык чтения детей; - продолжать учить детей пересказывать прочитанный рассказ; - потренировать детей в чтении скороговорки;
2	Занятие 35 «Буква Ц ц звук [ц] » Программное содержание: - продолжать учить выкладывать предложение с применением пройденных правил; - познакомить детей с буквами Ц, ц и правилом, что звук [ц] - всегда твердый согласный; - совершенствовать навык чтения детей; - продолжать учить отгадывать слова, выложенные фишками.
3	Занятие 36 «Буква Х х звук [х] и [хъ]» Программное содержание: - продолжать учить выкладывать предложение с применением пройденных правил; - познакомить с буквами Х, х и тем, что они обозначают звуки [х] и [хъ]; - совершенствовать навык чтения детей; - учить составлять цепочку слов, производя в данном слове одну замену для получения нового слова; - учить отгадывать слово, выложенное фишками.
4	Занятие 37 «Буква ь» Программное содержание: - совершенствовать навык чтения детей; - познакомить детей с ь; - учить называть слова определенной звуковой структуры; - учить отгадывать слово, выложенное фишками.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы, в части решения программных образовательных задач предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Понятие «организованная образовательная деятельность» рассматривается как - занимательное дело, основанное на специфических детских видах деятельности (или нескольких таких деятельности - интеграции детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направленное на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей.

Совместная деятельность взрослого и детей - деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную организацию деятельности с воспитанниками.

Организованная образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов, направлена на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и (или) ухода.

Самостоятельная деятельность дошкольников в развивающей предметно - пространственной среде обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Формы реализации Программы

Таблица 3

Старшая группа (5-6 лет)	
«Речевое развитие»	- ОД по подготовке к обучению грамоте - фонематические упражнения - рассматривание - рассказывание, чтение - развивающая игра - словесные игры - заучивание стихов - беседа (тематическая, ситуативная) обсуждение - словесная, пальчиковая игра - дидактическая игра - инсценирование - проблемная ситуация - придумывание рифм - сочинение загадок - индивидуальная работа - конкурс чтецов
Подготовительная группа (6-7 лет)	
«Речевое развитие»	- ОД по подготовке к обучению грамоте - фонематические упражнения - работа с текстом - рассматривание - рассказывание, чтение - заучивание стихов - беседа (тематическая, ситуативная) - обсуждение - словесная, пальчиковая игра - дидактическая игра - игра-драматизация - инсценирование - театрализованная игра - проблемная ситуация - придумывание рифм - сочинение загадок - индивидуальная работа - конкурс чтецов

Методы реализации Программы в соответствии с возрастом воспитанников

В организации образовательного процесса в МБДОУ рекомендуется использовать в системе весь комплекс педагогических методов, осуществляя их отбор и сочетание на основе ведущих дидактических принципов. Такой подход актуализирует применение методов не только репродуктивного характера (деятельность осуществляется ребенком по

готовому образцу взрослого), но и создание условий для применения продуктивных, проблемно-поисковых, исследовательских методов (самостоятельная деятельность ребенка, направленная на решение поставленных проблем и задач). Представим в системе используемые современные методы организации образовательного процесса в МБДОУ.

Методы реализации Программы

Таблица 4

Старший дошкольный возраст (5-6 лет, 6-7 лет)		
Словесные методы	Рассказ, объяснение, беседа	Позволяют в кратчайший срок передать информацию детям
Наглядные методы	Метод иллюстраций и метод демонстраций	Показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом презентаций, видео, и др
Практические методы	Задания, упражнения	Используются в непосредственно образовательной деятельности, в самостоятельной, совместной со взрослым деятельности, в режимных процессах (приучение через многократное повторение).
Методы мотивации и стимулирования	Эмоциональные: Создание ситуации успеха; познавательные игры; поощрение; свободный выбор заданий. Познавательные: Создание проблемных ситуаций; выполнение творческих заданий; учет познавательных интересов; побуждение к поиску альтернативных решений. Волевые: Самооценка и коррекция своей деятельности; формирование рефлексивности. Социальные: Сопереживание; сотрудничество; заинтересованность результатами коллективной работы; организация само- и взаимопроверки	Развитие и саморегуляция эмоционально-волевой сферы ребенка, его любознательности и активности.
Методы создания условий, направленных на приобретение детьми опыта поведения и деятельности	Рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, упражнение (приучение); образовательная ситуация	Данная группа методов базируется на положении о единстве сознания и деятельности.

Репродуктивный метод	Показ, объяснение	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу
Метод проблемного изложения	Воспитатель ставит перед детьми проблему – теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия	Дети следят за логикой решения проблемы, получая пример познания, образец развертывания познавательных действий

Средства реализации Программы

- магнитная доска;
- плакаты, схемы;
- слоговые таблицы;
- художественная литература различного характера и содержания: потешки, стихи, басни, рассказы, сказки и т.д;
- тематические альбомы;
- различные виды театра;
- маски животных, героев сказок;
- материалы для звукового анализа и синтеза слов;
- материалы для анализа предложений;
- наборное полотно;
- касса букв;
- картотека предметных и сюжетных картинок на каждую букву алфавита;
- разрезной, магнитный алфавит, алфавит на «липучках»
- алфавит на кубиках»
- каталог игр:
 - а) по звуковой культуре речи;
 - б) упражнений артикуляционной гимнастики;
 - в) упражнений дыхательной гимнастики;
 - г) пальчиковой гимнастике;
 - д) игр на развитие фонематического слуха (цветовые обозначения звуков).
- художественные произведения по программе и др.;
- словесные дидактические игры;
- чистоговорки, стихи, потешки, поговорки, приговорки;
- предметные, сюжетные картинки, серии сюжетных картин для составления рассказов
- картинки:
 - а) с изображением явлений природы;
 - б) картинки с изображением профессий (каменщик, маляр, плотник, животновод, сельхоз работники, закройщик, швея, военный, врач, учитель;
 - в) основными частями транспорта (кабина, руль, окна, двери, колеса);
 - г) с изображением техники специального назначения (подъемный кран, экскаватор, трактор, панелевоз, снегоуборочная машина), электротехника (пылесос, овощерезка, электрическая мясорубка, миксер);
 - д) с четко выраженными признаками предметов (светлый, темный, сладкий, кислый, горький, звонкий, чистый, грязный, прочный, хрупкий, большой и т.д.);
 - е) с изображением действий (ложится спать, садится, одевается, гуляет, подметает, моет, гладит т.д.);

ж) с изображением синонимов.

Способы реализации Программы

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование организованной образовательной деятельности с воспитанниками. Для реализации образовательного содержания Программы педагоги осуществляют календарное планирование на основе рабочей программы.

Программа разработана с учетом особенностей планирования образовательного процесса в МБДОУ на основании базовых принципов ФГОС ДО, направленных на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта. Образовательная деятельность в МБДОУ регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием организованной образовательной деятельности.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенностью организации образовательной деятельности по Программе является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в *образовательную деятельность в режимных моментах*. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип *продуктивности образовательной деятельности*, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Культурные практики.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и т.д. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает в основном в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности детей осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности.

Самостоятельная деятельность детей реализуется через следующие формы работы:

- индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- самостоятельное чтение детьми стихотворений;
- самостоятельные игры по мотивам художественных произведений;
- рассматривание книг и картинок;
- самостоятельная деятельность в речевом уголке;
- развивающие настольно-печатные игры,
- дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);
- предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Содержание самостоятельной деятельности определяется педагогом в части создания развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор детьми видов и форм деятельности. Оснащение патриотического уголка и краеведения меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатели обязаны соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Педагогу необходимо руководствоваться рекомендациями основной образовательной программы по сотрудничеству педагога с семьей. Акцент делается на речевое развитие ребенка в решении задачи - формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников по подготовке детей к обучению грамоте, повышение педагогической грамотности родителей, расширение знаний родителей об обучении грамоте.

Задачи:

- сформировать у родителей представление о методах и приёмах работы с детьми по обучению грамоте;
- научить родителей применять данные методы и приёмы в работе с ребенком для закрепления полученных знаний и умений в домашних условиях;
- расширить представление родителей об играх, которые существуют с буквами.

В основу реализации работы с семьёй заложены следующие **принципы:**

- партнёрство родителей (законных представителей) и педагогов в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями (законными представителями) целей и задач воспитания и обучения;
- помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей (законных представителей);
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и МБДОУ, его промежуточных и конечных результатов.

В целях успешной реализации Программы родителям необходимо включаться в непосредственно образовательную деятельность посредством создания образовательных проектов. Развивающее образование детей предполагает участие родителей, которые должны стать участниками жизни ДОО, что позволит им увидеть своего ребенка в коллективе сверстников, чтобы лучше узнать его, понимать, по-другому общаться с ним.

Чтобы сотрудничество было успешным, педагогу необходимо:

- показать родителям свою компетентность в области речевого развития детей через:
- выступления на родительском собрании;
- индивидуальные консультации;
- размещение материалов на стенде;
- проведение открытых занятий (в начале и конце учебного года);
- подборе дидактического материала к Программе;
- создание совместных проектов;
- проведение систематической работы, направленной на информирование родителей о результатах освоения Программы ребенком;
- объединение совместных усилий с целью оказания помощи ребенку в решении проблем, если они возникнут в ходе освоения Программы.

Планируемых результатов можно достигнуть при тесном сотрудничестве педагогов и родителей, которые:

- осознают, что только вместе они смогут помочь ребенку в усвоении поставленных задач;
- поймут, что ребенок - уникальная личность и ее необходимо ценить, поддерживать, развивать;
- дадут понять ребенку, что взрослые всегда готовы прийти ему на помощь, если это потребуется;
- будут учитывать его интересы, способности и трудности, которые у него проявятся в процессе образовательной деятельности;

- проникнутся интересом к творчеству ребенка по придумыванию сказок о звуках, буквах;
- будут активны в создании развивающей среды;
- проявят внимание, деликатность, терпимость, если у ребенка не все получается.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы и т.д.

В обучении грамоте детей дошкольного возраста участие родителей особенно важно. Именно родители развивают культуру семейного чтения, прививают ребенку любовь к книге, личным примером показывают значение книги и чтения в жизни людей. Задача педагогов подсказать родителям, какую именно литературу нужно подобрать для их ребенка, научить родителей беседовать с детьми по прочитанным произведениям, разыгрывать сценки из сказок, устраивать домашние спектакли. Все это поможет пробудить в ребенке желание научиться читать.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое оснащение Программы

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое и спортивное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Созданные в МБДОУ условия реализации Программы обеспечивают:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- полноценное развитие личности воспитанников во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности воспитанников на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий (в т. ч. игровых, коммуникативных, проектных технологий и культурных практик социализации воспитанников);
- возможность обновления содержания Программы, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики их информационной социализации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников ДОУ, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования воспитанников.

Направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечивает эмоциональное благополучие воспитанников;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;

- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в помещении, где будут проводиться занятия по обучению грамоте, в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей;
- двигательную активность, развитие моторики и координации движений, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда позволяет каждому ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством. Эмоциональная насыщенность - одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Перечень пособий и материалов для подготовки дошкольников к обучению грамоте:

1. Картотека предметных и сюжетных картинок на каждую букву алфавита.
2. Серии сюжетных картинок.
3. Настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
4. Разрезной, магнитный алфавит, алфавит на «липучках».
5. Алфавит на кубиках.
6. Слоговые таблицы.
7. Счетные палочки, яркие шнурочки, палочки Кюизенера для конструирования букв.
8. Природный материал (камушки, листочки, шишки, желуди, каштаны и т. п.) для конструирования букв.
9. Материалы для звукового анализа и синтеза слов.
10. Материалы для слогового анализа и синтеза слов.
11. Материалы для анализа предложений.
12. Магнитная доска.
13. Наборное полотно.
18. Картотека ребусов, кроссвордов и т.д.
21. Карандаши, фломастеры, восковые мелки, ручки.

В группах организованы уголки речевого развития и подготовки дошкольников к обучению грамоте.

Старшая группа:

Таблица 5

Центр «Наши книжки»	- Стенд «В гостях у сказки» - Шкаф для книг, два стульчика. - Коробка для ручного труда «Книжкина мастерская». - Коробка с подборкой детских журналов» - Правила обращения с книгой - Альбомы «Портреты писателей» «Художники – иллюстраторы детских книг» «Рисунки художников-иллюстраторов детских книг А.Голубева, Т.Коллюшева «Рисунки детей по прочитанным произведениям Дидактическая игра - Книжный конструктор. - Пазлы по сказкам. - Папки с детскими книгами по авторам. - Детские книги. Художественная литература Малые формы фольклора «Бегут, бегут со двора», «Береза моя, березонька», «Богат Ермошка», «Вот пришло и лето красное...», «Вы послушайте, ребята...», «Заря-заряница», «Идет матушка-весна...», «Из-за леса, леса темного», «Как на Масленой неделе...», «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...», «Коляда! Коляда! А бывает коляда...», «Коляда, коляда, ты подай пирога...», «Масленица, Масленица», «Наши уточки с утра...», «Синички-сестрички, тетки-чечетки», «Уж ты Зимушка-зима», «Уж ты, ласточка...». Волшебные сказки. «Белая уточка», «Заговоренный клад», «Заколдованная королева», «Василиса Прекрасная», «Волшебное кольцо», «Жар Птица и Василиса Царевна», «Иван — крестьянский сын и Чудо-юдо», «Марья Моревна», «Окаменелое царство», «По колено ноги в золоте, по локоть руки в серебре», «Семь Симеонов», «Снегурочка», «Пойди туда, не знаю куда, принеси то, не знаю что», «Три царства — медное, серебряное и золотое», «Финист—Ясный сокол», «Хрустальная гора», «Царевна-змея». Бытовые сказки «Две загадки», «Иван-солдат», «Мудрая дева», «Петр и Петруша», «Солдат и царь в лесу», «Солдат и черт», «Ум». Былины. «Алеша Попович и Тугарин Змеевич», «Илья избавляет Царьград от Идолища», «Илья Муромец и Калин-царь», «Как Илья Муромец богатырем стал», «Как Илья поссорился с князем Владимиром», «На заставе богатырской», «Про прекрасную Василису Микулишну», «Садко», «Святогор-Богатырь», «Сказка о русских богатырях и нечистой силе»,
----------------------------	---

	«Три поездки Ильи Муромца». Фольклор народов мира Малые формы фольклора. «Ой, зачем ты, жаворонок...» (укр.), «Улитка» (молд.). Сказки. «Айюга» (нан.), «Джек, покоритель великанов» (вал., пер. К. Чуковского), «Золотой холм» (чеш. нар. ск.), «Кот в сапогах», «Мальчик-с-пальчик» (фр.), «Наказанная гордыня», «Про трех заколдованных князей» (чеш. нар. ск.). Поэтические произведения Лирические стихи о природе. <i>Я. Аким</i> «Яблоко»; <i>К. Бальмонт</i> «Осень»; <i>А. Блок</i> «Ну лугу»; <i>И. Бунин</i> «Первый снег»; <i>Г. Виеру</i> «У моря» (пер. с молд. Я. Акима); <i>Воронько</i> «Есть в лесу под елкой хата...» (пер. с укр. З. Александровой); <i>С. Есенин</i> «Береза»; <i>А. Кушнер</i> «Птицы»; <i>М. Лермонтов</i> «На севере диком...», «Горные вершины...» (из Гёте); <i>А. Майков</i> «Летний дождь»; <i>С. Маршак</i> «Таёт месяц молодой...»; <i>А. Плещеев</i> «Весна» (отрывок), «Мой садик», «Осень наступила», «Скучная картина!..» (отрывок); <i>А. Пушкин</i> «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Уж небо осенью дышало...» («Евгений Онегин»); <i>Г. Сатир</i> «Месяц», «Ночь и день», «Тень- олень», «Тучи», «Про овечку и человечка»; <i>Е. Серов</i> «Ветерок спросил, пролетая...»; <i>И. Токмакова</i> «Туман», «Яблонька», «Разговор Старой Ивы с Дождем»; <i>А. Толстой</i> «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»; <i>А. Фет</i> «Кот поет, глаза прищуря...», «Что за вечер! А ручей...», «Чудная картина...»; <i>А. Черный</i> «Волк». Стихи об окружающей предметной и социальной действительности. <i>В. Берестов</i> «Восьмое марта», «Читалочка», «О чем поют воробушки»; <i>Б. Заходёр</i> «Повара»; <i>В. Левин</i> «Мистер Сноу»; <i>А. Майков</i> «Колыбельная песня»; <i>Е. Михайлова</i> «Что такое Новый год»; <i>Э. Мошковская</i> «Какие бывают подарки»; <i>Г. Сатир</i> «Лошарик», «Семья», «Удивительный день»; <i>И. Токмакова</i> «Кораблик», «Это праздник...», «Мне грустно...», «Я ненавижу Тарасова...»; <i>Д. Чиарди</i> «Прощальная игра» (пер. с англ. Р. Сефа). Веселые стихи <i>В. Берестов</i> «Дракон»; <i>М. Бородинская</i> «Убежало молоко»; <i>Б. Заходер</i> «Кавот и Камут»; <i>С. Маршак, Д. Хармс</i> «Веселые чижи»; <i>Э. Мошковская</i> «Хитрые старушки»; <i>Р. Сеф</i> «Бесконечные стихи», «Совершенство понятно»; <i>В. Левин</i> «Мистер Квакли»; <i>И. Токмакова</i> «Плим»; <i>Э. Успенский</i> «Если был бы я девчонкой...»; <i>С. Черный</i>
--	--

«Приставалка».

Поэтические сказки.

П. Ершов «Конек-горбунок»;

А. Пушкин «Сказка о золотом петушке», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о рыбаке и рыбке»; *К. Чуковский* «Бармалей», «Одолеем Бармалея».

Басни.

И. Крылов «Ворона и Лисица», «Лебедь, Щука и Рак», «Слон и Моська»; *С. Михалков* «Аисты и Лягушки», «Осел и Бобр», «Слон-живописец», «Соловей и Ворона»; *По мотивам текстов Эзопа* «Кошка и Куры», «Лисица и виноград», «Лисица и Лев», «Лягушки»,

«Орел и Жук».

Прозаические произведения русской и зарубежной литературы

О природе.

В. Бианки «Лесные домишки», «Оранжевое горлышко», «Синичкин календарь»; *В. Гаршин* «Лягушка-путешественница»; *Р. Киплинг*

«Маугли»; *С. Козлов* «Ежикина скрипка», «Как ослик шил шубу», «Такое дерево»; *К. Коровин* «Белка»; *А. Куприн* «Слон»; *Д. Мамин-Сибиряк* «Медведко», «Притча о молочке, овсяной кашке и сером котишке Мурке», «Сказочка про козявочку»; *М. Михайлов* «Лесные

хоромы»; *Р. Погодин* «Откуда идут тучи», «Про жеребенка Мишу и мышонка Терентия»; *М. Пришвин* «Весна в лесу», «Еж», «Золотой луг»; *Я. Сладкое* «Разноцветная земля»;

Г. Снегирев «Скворец»; *Е. Трутнева* «Осень».

О социальной действительности и нравственных ценностях.

С. Аксаков «Аленький цветочек»;

С. Алексеев «Первая колонна»;

Г.-Х. Андерсен «Волшебный холм», «Гадкий утенок», «Дикие лебеди», «Дюймовочка», «Елка» «Новый наряд короля», «Русалочка», «Свинопас», «Снежная королева», «Стойкий оловянный солдатик», «Пастушка и трубочист», «Уж что муженек сделает, то и ладно», «Чайник»; *А. Толстой* «Иван да Марья», «Прожорливый башмак»; *П. Бажов* «Серебряное копытце», «Хозяйка медной горы»;

Л. Воронкова «Дедова калоша», «Маленький Соколик», «Ссора с бабушкой», «Таня выбирает елку» из сборника «Солнечный денек»;

Н. Гарин-Михайловский «Книжка счастья»; *А. Гайдар* «Поход»;

бр. Гримм «Бременские музыканты»; *В. Даль* «Старик-годовик»;

В. Драгунский «Друг детства»,

«Он живой и светится», «Тайное становится явным»; *О. Дриз* «Когда человеку шесть», «Пуговки», «Стеклышки», «Сто весенних лягушат»; *М. Зощенко* «Великие путешественники»; *Б. Житков* «Как я ловил человечков», «На льдине»; *В. Катаев* «Дудочка и кувшинчик»; *Ю. Коваль* «Дед, баба и Алеша», «Ух!»;

	<i>В. Крупин «Отцовское поле»; А. Митяев «Мешок овсянки»; М. Михайлов «Два Мороза»; Н. Носов «Дружок», «Карасик», «Огурцы», «Фантазеры»; В. Одоевский «Городок в табакерке»; В. Осеева «Волшебное слово», «Почему?», «Синие листья», «Три сына»; А. Островский «Снегурочка»; Л. Пантелеев «Трус»; К. Паустовский «Теплый хлеб»; Я. Сегель «Как я был мамой»; Н. Телешов «Белая цапля», «Крупеничка», «Уха»; Л. Толстой «Два брата», «Косточка», «Праведный судья», «Прыжок», «Филлипок»; С. Топелиус «Три ржаных колоска»; Э. Шим «Где наша деревня», «Не смей»; Г. Цыферов «Паровозик»; Ю. Яковлев «Мама».</i> Сказка-повесть. <i>А. Волков «Волшебник изумрудного города», «Семь подземных королей», «Урфин Джюс и его деревянные солдаты»; А. П. Гайдар «Чук и Гек»; В. Губарев «Королевство Кривых Зеркал», «Малыш и Мелькор»; А. Линдгрен «Мио, мой Мио», «Пеппи-Длинный чулок», «Принцесса, не желавшая играть в куклы»; А. Милн «Винни-Пух и все-все-все»; Н. Носов «Винтик, Шпунтик и пылесос», «Незнайка путешествует», «Незнайка учится»; А. Погорельский «Черная курица или Подземные жители»; О. Пройслер «Маленькая Баба-Яга», «Маленькое приведение», «Чертенок №13»; Дж. Родари «Джельсомино в Стране лжецов», «Приключения Чипполино»; А. Толстой «Золотой ключик или Приключения Буратино»; Э. Успенский «Дядя Федор, пес и кот»; Я. Эхольм «Людвиг Четырнадцатый, Тутта Карлссон первая и единственная»; Туве Янссон «Погоня за кометой», «Шляпа волшебника»</i> Книжки-малышки.
Центр «Учимся читать».	- Стенд «АБВГДЙКА» - Плоскостные фигуры, изображающие звуки. – Тумба для пособий - Конструктор «Томик» (читаем) - Касса букв - Конверты с условными обозначениями гласных, согласных (твердых и мягких звуков) - Наборы букв - Буквы на магнитах - Магнитная азбука - Набор магнитных карточек «Играй, развивайся, расти» Книги: «Грамматика в картинках» «Учимся Играть» В. Волина «Азбука веселая в картинках и стихах» В. Савичев «Готовимся к школе» Н. Павлова «Обучение грамоте в детском саду» «Занимательное азбукведение» В. Волина Дидактические игры: «Веселый звуковой поезд» «Весёлые буквы и слова» «Азбука»

	- Шкаф для пособий Дидактические игры: «Разложи по порядку» «Расскажи режим дня» «Угадай сказку» «Расскажи про детский сад» «Кто и что» «Истории в картинках часть 1» «Истории в картинках ч. 2» «Противоположности» «Подходит – не подходит» «Ты откуда» «Расскажи про свой город» «Из чего сделано» «Из какой сказки» «Хорошо – плохо» «Сказка о глупом мышонке» «Времена года» «Найди пару» Картины «Дети в песочнице», «Дуб», «Муравейник» «Сюжетные картинки» «Картинки, объединенные одним сюжетом» «Поиграем вместе» «Что такое хорошо и что такое плохо» «Любимые сказки» «Чей малыш» горькое, кислое, соленое» картинки - Книжный конструктор Альбомы: «Мнемотаблица» «Мнемотаблицы по развитию речи» «Игры по развитию речи» «Загадки и отгадки» «Потешки» «Произведения устного народного творчества» Картотека загадок. Дидактическая кукла. «Сладкое, -Предметные
--	--

Подготовительная группа

Таблица 6

Центр книги	- стенд "Мои любимые книжки", - стол с полочкой, - стул, - полка-стеллаж для книг, - мульт герой - Чебурашка, - набор "Книжкина больница" (клей, ножницы, бумага, скотч) - плакат "Правила обращения с книгой", - предметные картинки: -"Герои любимых сказок", -"Художники- иллюстра торы детских книг", -"Произведения устного
--------------------	---

	народного творчества", -"Детские поэты и писатели". Художественная литература В.Бианки "Теремок", "Приключения муравьишки", "Кто чем поёт?", "Лесные домики", "Мастера без топора", "Чей нос лучше?", К.Слуцкая "Две сестрички", В.Чаплина "В нашем лесу", Т.Смертина "Лето-летечко", П.Ершов "Конёк-Горбунок", В.Гауф "Карлик Нос", К.Чуковский "Стихи", "Айболит", "Цыплёнок", "Муха Цокотуха", "Закаляка", "Детям", "Мойдодыр", "Бармалей", "25 загадок, 25 отгадок", Л.Лебедева "Мишутка", Н.Грибачёв "Косыка-велосипедист", "сказки нашего леса", И.Гурина "Золотая пещера", С.Михайлов "Умывалочка", И.Крылов "Басни", Л.Муур "Крошка Енот", М.Пришвин "Гости", "Ярик", В.Одоевский "Мороз Иванович", "Городок в табакерке", Е.Михайленко "Во что играют малыши?", Е.Чарушин "Верный трой", "Медвежата", И.Пивоварова "Жила-была собака", Л.Бобровников "Живые часы и барометры", И.Бунин "Листопад", А.Миньковский "Кто ты такой?", Д.Мамин-Сибиряк "Серая шейка", П.Бажов "Серебряное копытце", В.Степанов "Лесные звёзды", "Баба Яга и Дарьюшка", "Змей Горыныч и Василиса", "Рыжий пёс", С.Афоньшин "Как сосна лисяток спасла", К.Паустовский "тёплый хлеб", "Заботливый цветок", Н.Носов "Фантазёры", "Живая шляпа", С.Козлов "Как лвьёнок и черепаха пели песню", Е.Пермяк "Золотой гвоздь", "Как Маша стала большой", Торопливый ножик", В.Осеева "Волшебное слово", Г.Х.Андерсен "Русалочка", "Дюймовочка", "Принцесса на горошине", "Стойкий оловянный солдатик", А.Толстой "Иван Царевич и серый волк", "Золотой ключики приключения Буратино", Л.Толстой "Рассказы о детях", "Рассказы и сказки", "Липунюшка", Ш.Пьерро "Красная Шапочка", "Спящая красавица", "Кот в сапогах", "Мальчик -с-пальчик", А.Барто "Игрушки", "Твой праздник", "Погремушка", "В школу", "Думай-думай", "Звёздочки в лесу", Д.Хармс "Врун", "Игра", "Иван Иванович-Самовар", С.Маршак "Сказка об умном мышонке", "Вот какой рассеянный", "Весёлая азбука", "Детки в клетке", "Жили были два кота", "Робин Бобин",
--	---

	С.Михалков"Что кошка себе вообразила?", "Чистописание", "Дядя Стёпа", " Дядя Стёпа-ветеран", "Три поросёнка", "Девочка,которая плохо кушала", "Хрустальная ваза", "Моя улица", "А что у вас?", "Ёлочка", М.Султанова"Маленькому почемучке о птицах", Н.Телешов"Крупеничка", Д.Родари"Сказки по телефону", "Чем пахнут ремёсла", Н.Астахова"Великаны-малыши", В.Маяковский"Кем быть?", "Что такое хорошо,что такое плохо?", О.Юринина"Чудеса без чудес", Г.Кружков"Бабушка в башмаке", А.Лопатина "Медовые сказки", А.Берсенёв"Пиходите в город", И.Токмакова"Деревья", М.Горький"Воробышко", В.Гаршин"Лягушка-путешественница", "Стихи для маленьких", "Стихи поэтов-классиков", "Хрестоматия детского сада"(3 книги), "Азбука для малышей", "Устный счёт", Г.Сапгир"Медвежонок на дороге", В.Берестов"Весёлое лото", Г.Цыферов"Кто кого добрее?", Э.Гофман"Щелкунчик", В.Борисов"Стихи перед сном", О.Журавлёв"Правила поведения для воспитанных детей", "Заколдованная королева", "Спи малыш", "Три мушкетёра "(для детей), "Приключения Пифа", А.Пушкин"Сказка о рыбаке и рыбке", "Сказка о попе и работнике его Балде", "Сказки", Стихи "Новогодний хоровод", "Новогодняя сказка". Русские народные сказки "Морозко", "Снегурочка", "Хаврошечка", "Три медведя", "Курочка Ряба", "Репка", " Бычок-смоляной бочок", "По щучьему велению", "Колобок", "Коза и волк", "Лисичка сестричка и серый волк", "Петушок-Золотой гребешок", "Зимовье зверей", "Гуси-Лебеди", "Заюшкина избушка", Потешки В.Хесин "Котенька-Мурлыка", Ю.Кушак"Покупал баран баранки", Книги со сказками "Лучшие сказки", "Сказка за сказкой", "Сказки о принцах и принцессах", "Лучшие сказки Мира", "Сказки малышам", "Любимые сказки".
--	---

	"Сказки для мальчиков", "В гостях у сказки", "Сказки-потешки", "Волшебные сказки", "Сказки в стихах", "Сказки о доброте", "Читаем сказки", "Сказочные загадки". Из серии "5 сказок"(3 книги), "Огниво", "Белоснежка".
Центр речевого развития	-наглядное пособие "Букварь", - комплект с карточками букв алфавита, - пособие "Развитие речи детей 6-7лет", - д/и. "Собери и расскажи сказку", - картотека дидактических игр по развитию речи, - лабиринты - настольная игра по развитию речи "Лото", - наглядное пособие обозначения твёрдых и мягких звуков, - развивающая игра "С точки зрения другого", - пособие для родителей о развитии речи ребёнка, - картотека артикуляционной гимнастики, - пособия для развития дыхания (разноцветные шарики, вертушки, султанчики,), - пособия для развития мелкой моторики (мячики, прищепки, пальчиковые игры), - д/и . "Хорошо-плохо", - д/и. "Волшебники", - д/и . "Путешествие в сказку", - д/и. "Какое мороженное". - д/и "Найди недостающий отрывок", - мнемотаблицы, - развивающие игры: - "Цвета" - "Любимые сказки", - "Мои первые слова", - "Антонимы", - "Азбука", - "Читаем и составляем слова", - "Назови одним словом" - "Кто какой?", - "Запоминайка", - "Картинка в картинке", - "Подбери по смыслу", - "Прочитай по первым буквам", - "Путешествие в сказку"

3.3. Методический комплект Программы

1. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме: Методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. – 112с. (<https://znanio.ru/media/obuchenie-gramote-v-igrovoj-forme-po-bykovej-2594420>)

2. Верещагина Н.В., «Диагностика педагогического процесса» – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
3. Детство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.- 352с.
4. Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». / Сост. и ред. А.Г.Гогоберидзе, Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
5. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие под редакцией Н. В. Дуровой. - М. : «Школьная Пресса», 2004 г.

Наглядно-дидактические пособия

1. Савченко В.И. Учебно-наглядное пособие. Обучение старших дошкольников составлению сравнительных рассказов при знакомстве с русской живописью 5-7 лет. Весна. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. – 16с. цв. илл.;
2. Савченко В.И. Учебно-наглядное пособие. Обучение старших дошкольников составлению сравнительных рассказов при знакомстве с русской живописью 5-7 лет. Лето. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. – 16с. цв. илл.;
3. Савченко В.И. Учебно-наглядное пособие. Обучение старших дошкольников составлению сравнительных рассказов при знакомстве с русской живописью 5-7 лет. Осень. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. – 16с. цв. илл.;
4. Савченко В.И. Учебно-наглядное пособие. Обучение старших дошкольников составлению сравнительных рассказов при знакомстве с русской живописью 5-7 лет. Зима. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. – 16с. цв. илл.;
5. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Защитники Отечества. – Издательство ООО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2016.
6. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Профессии. – Издательство ООО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2017.
7. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Зимние виды спорта. – Издательство ООО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2017.
8. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Летние виды спорта. – Издательство ООО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2017.

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

«Рабочая программа по подготовке к обучению грамоте воспитанников 5-7 лет МБДОУ «Детский сад № 12 «Журавлик» (далее - Программа) для части Основной образовательной программы МБДОУ, формируемой участниками образовательных отношений - нормативный документ, являющийся инструментом нормирования и планирования образовательного процесса, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности по подготовке воспитанников к обучению грамоте.

Программа разработана и структурирована в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа сформирована как программа позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования по подготовке воспитанников к обучению грамоте).

Программа рассчитана на 2 года обучения. Участниками образовательной деятельности являются воспитанники МБДОУ от 5 до 7 лет, воспитатели, родители (законные представители) воспитанников. Язык обучения - русский.

V. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Конспекты образовательной деятельности по подготовке к обучению грамоте в старшей группе

ЗАНЯТИЕ 1

Программное содержание:

- закреплять представление детей о слове;
- закреплять умения интонационно выделять звук в слове, различать на слух твердые и мягкие согласные звуки, определять первый звук в слове.

Демонстрационный материал: мяч, фланелеграф, картинки с изображением лимона, вишни, пирамидки, лампы, волка, парохода; коробка.

Раздаточный материал: разноцветные фишки.

Ход занятия

I. На столе у детей по 5-6 фишек. Воспитатель предлагает «собрать» в коробку разные слова. Для этого, говорит он, нужно запомнить какое-нибудь слово, например цветок, и положить в коробку фишку. Дети называют свои слова и «кладут» их в коробку, с которой воспитатель ходит между рядами. Похвалив ребят за то, что они назвали много разных слов, он выбирает наиболее яркие по звучанию («звонкие» — звонок, зеркало, «тихие» — мышка, шишка, «громкие» — гром, помидор) и предлагает вслушаться в их звучание.

II. Игра «Скажи, как я». Воспитатель предлагает детям встать в круг, сам встает в его середину с мячом. Игра заключается в том, что воспитатель бросает мяч кому-либо из ребят, называя слово с интонационным выделением любого из согласных звуков (прука, саммо-)вт, трубка, ножик, дом и т.п.). Ребенок должен повторить слово так, как его произнес взрослый, перебрасывая мяч назад. В игре должны принять участие все дети.

III. Воспитатель выставляет на фланелеграфе картинки с изображением лимона, вишни, пирамидки, лампы, волка, парохода и предлагает детям сказать слово лимон так, чтобы все хорошо слышали в первый звук — ллимон. «Какой первый звук в слове

лимон?» — звук «л'» — маленький братец, а какой у него большой братец» - «л». — «Какое слово начинается со звука «л»?» — «Ллампа».

Воспитатель снимает с фланелеграфа картинки с лимоном и лампой. Предлагает послушать, а затем сказать, с каких звуков начинаются слова вишня и волк: ввишня, вволк. «в'», «в». — «Звуки «в'» и «в» — братцы». Какой из них — большой братец?» — «в».

Вызванный ребенок снимает изображения вишни и волка.

Воспитатель, показывая на пирамидку, предлагает назвать, что нарисовано на картинке, и сказать слово так, чтобы был хорошо слышен первый звук. Ребенок подчеркивает голосом звук «п'». «Назовите первый звук в слове пирамидка». — «п'». Далее воспитатель просит назвать другую картинку (показывает на пароход) так, чтобы все хорошо услышали первый звук в слове пароход, — ребенок интонационно выделяет звук «п». «В слове пирамидка первый звук «п'», а в слове пароход первый звук «п». Что можно сказать про эти звуки?» — «Эти звуки — братцы: звук «п'» — маленький братец, звук «п» — большой братец».

Если дети затрудняются с ответом, воспитатель сам говорит, что звуки «п» и «п'» — братцы, а затем спрашивает, какой из них маленький, а какой — большой братец.

IV. Игра «Назови слово». Дети по заданию воспитателя называют слова со звуком «п»: пароход, пудель, шапка, полка и т.д. Когда будет названо 10—15 слов, задание меняется: дети называют слова с маленьким братцем — звуком «п'»: пион, капитан, пение, пила и т.д. За каждое правильно подобранное слово дети получают фишку или мелкую игрушку. В конце игры фишки подсчитываются, определяется победитель.

ЗАНЯТИЕ 2

Программное содержание:

- закреплять умение интонационно выделять звук в слове, называть слова с заданным звуком;
- учить детей делить на слоги двусложные слова, называть слова с заданным количеством слогов.

Демонстрационный материал: картинки или игрушки (лиса, медведь, заяц, кот).

Ход занятия

I. Воспитатель предлагает послушать стихотворение о коте, показывая картинку или игрушку: Лежебока рыжий кот отлежал себе живот. Кушать хочется, да лень ворочаться. Вот и ждет рыжий кот, — может, миска подползет?

«Вот какой ленивый кот», — заключает воспитатель и предлагает детям послушать, как он по-другому прочтет начало этого стихотворения. Читает первые две строчки с интонационным выделением в словах звука «ж». Спрашивает, кто заметил, как он читал отрывок из стихотворения. «Вы жужжали». — «Какой звук «жужжал» в этом стихотворении?» — «Звук «ж».

Воспитатель предлагает детям (2-3) прочесть отрывок из стихотворения так, чтобы все хорошо услышали в нем звук «ж». При необходимости помогает им, дает образец произнесения. Дети отыскивают в отрывке слова со звуком «ж», произносят их с интонационным выделением этого звука.

II. По заданию воспитателя ребята называют 8-10 слов со звуком «ж». Упражнение проводится в темпе, фишки за ответы не даются.

III. Воспитатель показывает игрушечных зверей или картинки с изображением лисы, медведя, зайца. Дети называют животных, отмечают, как назвать их одним словом.

Педагог предлагает сказать слово лиса не сразу, а по частям. Как Правило, это задание не вызывает у пятилетних детей затруднения. Если необходимо, воспитатель дает образец такого произношения '«Послушайте, как я скажу это слово: ли-са» и вызывает несколько человек повторить. Потом он спрашивает, на сколько частей делится то слово. «На две». — «Какая первая часть?» — «Ли».- «Назовите вторую часть». — «Са». — «Скажите слово по частям». — «Ли-са».-Сколько слов вы сказали?» — «Одно». Далее

дети самостоятельно произносят по слогам слова медведь, заяц, подсчитывают количество частей в словах, определяют первый, второй слог. По предложению воспитателя произносят слова по частям, отхлопывая каждый слог.

IV. Воспитатель предлагает вспомнить других животных, в названиях которых два слога. Дети называют: белка, барсук, ежик, кабан, олень и др. Слова произносятся по слогам. За правильные слова дается фишка.

ЗАНЯТИЕ 3

Программное содержание:

- учить детей делить на слоги дву- и трехсложные слова, познакомить с термином «слог»;
- учить называть слова с заданным слогом; • закреплять умение интонационно выделять звук в слове.

Демонстрационный материал: мяч, картинка с изображением малины.

Ход занятия

I. Игра «Кто у кого?». Воспитатель называет каких-либо животных (лиса, кошка, курица), а дети в ответ — детенышей этих животных (лисенок, котенок, щенок, цыпленок). Игра проводится с мячом.

II. Воспитатель предлагает «измерить», разводя перед собой обе руки в стороны, слова лиса и лисенок. Дети отмечают, что слово лисенок длиннее слова лиса. Затем они произносят слова по слогам и выясняют, что в слове лиса две части, а в слове лисенок — три, поэтому оно длиннее. Воспитатель сообщает, что части слова называются слогами, потому что слово складывается из них. Такая же работа проводится со словами кошка и котенок, собака и щенок, курица и цыпленок. Каждый раз слова сравниваются по количеству слогов.

III. Игра «Отгадай мое слово». Педагог говорит: «Я задумываю слово, которое начинается со слога ма. Попробуйте отгадать мое слово. А отгадка нарисована на картинке. Она лежит у меня на столе. Я вам покажу ее в конце игры». Дети называют разные слова: машина, мама, малина, маяк, магазин, макароны, математика, малыш и др. Они могут вспомнить слова типа масло, марка, то есть с трехзвучным первым слогом, содержащим ма. Такие ответы считаются правильными. Игра продолжается до тех пор, пока дети не назовут 10—12 слов, даже если кто-либо отгадает слово в начале игры. Заканчивая ее, воспитатель показывает картинку с изображением малины и говорит: «Я загадываю слово — название ягоды. Какое это слово?» — «Малина». — «Кто отгадал мое слово?» — «Сережа». — «Молодец, Сережа, ты сегодня победитель!».

IV. Игра «Кто внимательный?». Воспитатель читает отрывок из стихотворения С.Маршака, слегка выделяя голосом звук «с» в словах: Спит спокойно старый слон. Стоя спать умеет он. «Какой звук вы часто слышали в этом стихотворении?» — «Звук «с». Дети называют слова из стихотворения со звуком «с», интонационно выделяя его в каждом слове. Побеждает тот, кто вспомнит все слова со звуком «с».

ЗАНЯТИЕ 4

Программное содержание:

- учить составлять предложения из двух слов, называть первое, второе слово;
- учить называть слова с заданным звуком.

Демонстрационный материал: игрушечный заяц, мелкие игрушки или фишки.

Ход занятия

I. Воспитатель показывает детям игрушку и спрашивает: «Что зайчик делает?» При этом показывает, как передвигается заяц. «Зайчик прыгает», — отвечают дети. Воспитатель объясняет, что они сказали предложение Зайчик прыгает, и предлагает повторить его. (затем говорит: «Мы сказали предложение, в котором два слова — зайчик и прыгает. Первое слово в нашем предложении — зайчик, второе — прыгает». После этого воспитатель вызывает двоих детей и говорит им, что они будут словами в предложении: «Вова будет словом зайчик (дает ему игрушку), а Сережа — словом

прыгает. Подумайте, кто должен Встать первым? Какое слово в нашем предложении было первым? Да, слово зайчик. Раз ты, Вова,— зайчик, то должен встать первым, В слово прыгает встанет вторым». Затем воспитатель обращается к Группе и предлагает «прочесть» предложение, последовательно называя слова. Несколько вызванных детей повторяют составленное предложение. Затем воспитатель предлагает Вова и Сереже поменяться местами: теперь пусть слово прыгает станет первым, а слово зайчик — вторым. Кто «прочитает», какое теперь получилось предложение?» дети «читают»: Прыгает зайчик. Воспитатель спрашивает: «Что вы прочитали?» — «Предложение».

II. Воспитатель предлагает послушать стихотворение Л.Куклина о том, как дети придумывали слова на определенный звук:

— Вот сколько на К я сумею назвать:

Кастрюля, кофейник, коробка, кровать,

Корова, квартира, картина, ковер,

Кладовка, калитка, комод, коридор...

— Ой, хватит! И буква ведь может устать!

А вот что на Т ты сумеешь назвать?

— Топор, табуретка, тарелка и ложка...

— Ты, кажется, что-то напутал немножко!

— Ну ладно, я больше сбиваться не буду.

Послушай, на С назову я посуду:

Стакан, сковородка, солонка... и кошка!

— А кошка откуда?

— Залезла в окошко! Спроси лучше кошку — откуда пришла

И вся ли посуда на кухне цела...

Читая стихотворение, воспитатель слегка подчеркивает голосом нужные звуки. «Вот как много слов назвали дети на какой-нибудь звук, — говорит воспитатель. — Давайте и мы попробуем. Будем называть слова, которые начинаются со звука «р». Я знаю слово ракета. А вы?» Дети называют слова: рама, рыба, рука, рожь, рыбак и др. Далее воспитатель предлагает назвать слова, которые начинаются со звука «р'» (рисунки, Рита, репка, редиска, ряженка, рюмка и т.д.).

За каждое правильно названное слово воспитатель дает ребенку фишку или мелкую игрушку. В конце игры предлагает детям поднять полученные игрушки или фишки. Отмечает, что дети придумали много слов на звуки «р» и «р'». Если у кого-либо фишек или игрушек больше, чем у других, воспитатель обращает на это внимание всей группы, ставит этого ребенка в пример.

ЗАНЯТИЕ 5

Программное содержание:

- закрепить знания о предложении, учить составлять предложения;

- познакомить детей со схемой звукового состава слова, сделать звуковой анализ слова ау;

- закрепить умение делить слова на слоги.

Демонстрационный материал: мел, указка, картинка с изображением белки.

Ход занятия

I. Воспитатель показывает картинку с изображением белки. Спрашивает: «Кто здесь нарисован?» — «Белка». — «Что мы сейчас сказали?» — «Слово белка» Дети получают задание составить предложения, в которых рассказывалось бы что-нибудь о белке («Белка живет в дупле», «У белки пушистый хвост», «Белка грызет орешки» и т. п.).

II. Воспитатель предлагает детям поиграть: «Представьте себе, что вы пошли в лес. Одни зашли за деревья и не видят, где остальные. Это будут дети первого ряда. Вот они посоветовались между собой и решили позвать своих товарищей, покричать им. Крикните хором:

«Ау!» (дети первого ряда кричат «Ау!»). Еще раз! Молодцы! Остальные ребята — второй ряд — услышали друзей и отвечают им так же: «Ау!» Еще раз. Тоже молодцы!»

Дети отмечают, что слово ау очень короткое. «Коротенькое, но какое нужное слово, — говорит воспитатель. — Многих людей из беды выручило, не дало заблудиться. Интересно, а какие звуки в этом коротком слове, сколько их?»

Воспитатель произносит слово, интонационно подчеркивая каждый звук: аауу, предлагает детям вслушаться и произнести так же. «Послушайте и скажите: какой первый звук в слове ау?» — «а».-«Посмотрите, я нарисую для этого звука домик» (рисует на доске квадрат). Затем произносит слово с интонационным выделением второго звука: ауу — и спрашивает, какой второй звук в слове. Дети отвечают. Рисует рядом с первым квадратом второй. «В слове два звука, и мы нарисовали для них две клеточки. Какой звук живет в первой клеточке?» — «Звук «а». — «Во второй?» — «Звук «у».

Воспитатель объясняет: «Первая клеточка — звук «а», вторая клеточка — звук «у». Если я произнесу звуки друг за другом, плавно (ведет указкой под клеточками), то прочитаю слово ау. Посмотрите внимательно, как я читаю: веду указкой под первой клеточкой и произношу звук «а», когда перехожу ко второй клеточке, начинаю произносить звук «у»: аауу» (медленно ведет указкой от первой клеточки ко второй). Дети вместе с воспитателем хором произносят слово ау в соответствии с движением указки под схемой. Повторяют 3-4 раза. Потом 2-3 человека «читают» самостоятельно. Воспитатель следит, чтобы никто из детей «не обгонял» указку и «не отставал» от нее.

III. Дидактическая игра «Телеграф». Воспитатель произносит дву- или трехсложные слова (окно, доска, указка, ковер, карандаш и т.д.), а вызванный ребенок хлопает в ладоши количество слогов в названном слове — «передает слово по телеграфу».

ЗАНЯТИЕ 6

Программное содержание:

- учить детей проводить звуковой анализ слова;
- закреплять умение называть первый звук в слове;
- учить называть слова с заданным звуком.

Демонстрационный материал: картина-схема слова мак, четыре серые фишки, мяч, мелкие игрушки, указка.

Раздаточный материал: картинки-схемы слова мак, серые фишки (по 4 на ребенка), указки.

Ход занятия

I. Игра «Назови первый звук». Игра проводится в кругу с мячом. Воспитатель произносит слова с интонационным выделением первого звука (репа, лес, волк, дом, яблоко и т.д.) и бросает мяч ребенку, тот называет первый звук в слове («р», «л», «в», «д», «й») и перебрасывает мяч воспитателю. В игре должны принять участие все дети.

II. Звуковой анализ слова мак. Воспитатель показывает детям картину-схему слова мак, спрашивает, какой цветок нарисован. Обращает внимание дошкольников на клеточки под рисунком. Спрашивает: «Как вы думаете, что обозначают эти клеточки?» — «Звуки». «Нарисовано три клеточки, потому что в слове мак три звука». Показывает, как нужно читать слово мак: медленно произносит слово и одновременно ведет указкой под клеточками. Повторяет 2-3 раза. Предлагает детям попробовать прочитать слово так же. Они несколько раз произносят слово мак в соответствии с движением указки под схемой. Воспитатель внимательно наблюдает, помогает тем, у кого произнесение слова не совпадает с движением указки. Далее идет обучение звуковому анализу слова — последовательному выделению звуков в слове. Воспитатель произносит слово мак с интонационным выделением первого звука (Мак) и одновременно ведет указкой под схемой, задерживая ее под первой клеточкой. Просит детей вместе с ним произнести слово хором. Спрашивает, какой первый звук в слове. Услышав правильный ответ, объясняет, что звук «м» он обозначит серой фишкой (показывает фишку). Спрашивает, в какую клеточку нужно поставить ее. «В первую, потому что «м» — это первый звук в

слове мак». Воспитатель ставит фишку в первую клеточку схемы и говорит детям, что у них на подносах также лежат серые фишки, только маленькие. Этими фишками они будут обозначать звуки у себя на схемах. Дети ставят фишку в первую клеточку схемы слова мак, отмечая, что они обозначили звук «м». «Послушайте, какой второй звук в слове мак», — продолжает воспитатель. Ведет указкой под схемой, задерживая указку под второй клеточкой, и произносит слово с интонационным выделением второго звука: маак. Дети вместе с ним хором произносят слово мак, также интонационно выделяя второй звук. «Какой второй звук в слове мак?» — спрашивает воспитатель. «Звук «а». Некоторые дети могут ошибиться, назвать не второй звук в этом слове, а сочетание ма. В таком случае воспитатель еще раз читает слово по схеме с интонационным выделением звука «а». Вызывает читать детей, допустивших ошибку. Спрашивает, какой звук они тянут, когда указка задерживается под второй клеточкой. Когда дети убедятся, что второй звук в слове мак — «а», воспитатель и дошкольники обозначают на схемах звук фишками. Таким же образом выделяется третий звук в слове мак: воспитатель ведет указкой под схемой, задерживая ее под третьей клеточкой, и выделяет в слове звук «к»: маК. Дети определяют третий звук в слове и обозначают его фишкой. Воспитатель ставит большую фишку в схему на картине. Последний этап работы — повторное чтение слова мак с синхронным движением указки под схемой. Образец чтения дает воспитатель.

III. Игра «Назови слово». Дети называют слова со звуком «м», затем со звуком «м'»: мак, масло, комар, дом, сумка, дым, мишка, милиционер, помидор, домик, семь, место. За каждое правильно названное слово дети получают мелкие игрушки. В конце игры определяется победитель.

ЗАНЯТИЕ 7

Программное содержание:

- учить детей проводить звуковой анализ слова;
- закреплять умение называть слово с заданным звуком; • разучить игру с заданиями.

Демонстрационный материал: картина-схема слова дом, указка, 4 серые фишки.

Раздаточный материал: картинки-схемы слова дом, указки, серые фишки (по 4 на ребенка).

Ход занятия

I. Воспитатель читает детям потешку, слегка выделяя голосом звук

Горкой, горкой, горочкой

Шел маленький Егорочка.

Протоптал Егорочка

Тропочку до горочки.

Дети должны назвать слова со звуком «г» и произнести их с выделением этого звука.

II. Звуковой анализ слова дом.

1) Воспитатель спрашивает, что нарисовано на картине. «Дом». — «Сколько клеточек нарисовано внизу картины?» — «Три». — «Что обозначают эти клеточки?» — «Звуки». — «Правильно, нарисовано три клеточки, а каждая клеточка обозначает один звук. Значит, в слове дом три звука» (педагог и дети «читают» слово, синхронно ведя указкой под клеточками). «Кто скажет слово дом?» (Воспитатель произносит слово с интонационным выделением звука «д» так, чтобы дети услышали в нем первый звук.) 2-3 детей произносят слово дом с интонационным выделением 1-го звука «д», называют первый звук в этом слове — «д» — и обозначают его серой фишкой. Подобным образом определяются остальные звуки в слове дом. Особое внимание уделяется выделению звука «о». Воспитатель работает индивидуально с детьми, которые не слышат в слове гласного звука, называют сочетание до (как на прошлом занятии со словом мак).

2) Воспитатель говорит: «Дети, в слове дом есть звук, который можно громко крикнуть, сказать тихо, шепотом, можно потянуть, спеть. Произнесению этого звука во рту ничто не мешает — ни губы, ни зубы, ни язык. Кто отгадает, какой это звук?» Чтобы помочь детям определить «необыкновенный» звук, можно перебрать все звуки в слове:

«д» — этот звук мы не можем потянуть. Звук «о» можно крикнуть (дети по предложению воспитателя проверяют это), сказать тихо, шепотом (дети шепчут звук «о»), можно потянуть, спеть (дети поют какую-нибудь мелодию, выделяя звук «о») Наконец, звук «м». Его можно потянуть, спеть, но нельзя крикнуть» Самое главное, на что обращает внимание воспитатель, — это то что при произнесении звука «д» «мешает» язык — он упирается в верхние зубы, при произнесении звука «м» смыкаются губы, только звук «о» произносится свободно, во рту ничто не мешает.

3) Игра с заданиями. Воспитатель вызывает трех воспитанников и объясняет, что они будут в игре звуками слова дом: «Алла будет звуком «д», возьми свою фишку. В какой клеточке стоит твоя фишка?» — «В первой». — «Коля — звук «о», держи свою фишку. Сережа — звук «м», вот твоя фишка». Дети «строят» слово дом, становясь с фишками в руках перед доской в соответствующем порядке. Воспитатель «читает» слово, ведя указкой от ребенка к ребенку. Затем отходит в сторону и подзывает к себе играющих: «Подойдет первый звук слова, подойдет второй звук слова, третий звук. Постройте слово дом». Дети-«звуки» подходят по очереди и встают по порядку, поднимают свои фишки вверх. Воспитатель ведет указкой по фишкам и читает с группой: дом. Воспитатель встает с другой стороны доски, вновь подзывает к себе детей: «Звук «о», звук «м», звук «д». Постройте слово дом». Проверяет с детьми правильность построения слова, читая его с указкой. Дети-«звуки» по заданию воспитателя ставят свои фишки в схему: «Звук «Д», поставь фишку в свою клеточку (ребенок ставит фишку в первую клетку и садится на место). Звук «М», где твоя клеточка? Какой звук остался? Правильно, звук «О». Поставь свою фишку на место и прочитай слово». Ребенок выполняет задание и садится на место.

4) Дети на местах, один ребенок у доски по заданию воспитателя убирают фишки со схем: «Уберите звук «М», звук «О». Какой звук остался?» («Д»).

III. Игра «Назови слова». Дети называют слова со звуком «д», затем — со звуком «д'»: дом, удочка, дача, радость, душ, дерево, девочка, дети. Надя, дятел, деньги, родители, дело, Дима.

ЗАНЯТИЕ 8

Программное содержание:

- учить проводить звуковой анализ слова, находить одинаковые звуки в словах;
- познакомить со словоразличительной ролью звука.

Демонстрационный материал: картины-схемы слов дом, дым, указка, 6 серых фишек.

Раздаточный материал: картинки-схемы слова дым, серые фишки (по 4 на ребенка), указки.

Ход занятия

I. Игра «Сколько звуков услышали?». Воспитатель выразительно проговаривает попеременно отдельные звуки и слоги («м», ра, «у», «с», ко ..). На один звук дети хлопают один раз, на слог — два раза.

II. Звуковой анализ слова дым.

1) Воспитатель «читает» слово дым, ведя указкой под схемой слова, предлагает отдельным ребятам «прочитать» так же. 2—3 детей произносят слово дым с интонационным выделением первого звука. Дети определяют, что первый звук в слове — «д», обозначают его фишкой на схеме под картинкой на доске и наличных карточках. Вызванный ребенок с помощью воспитателя (если это необходимо) отыскивает второй звук в слове дым: произносит слово с интонационным выделением звука «ы» — дым, называют его изолированно. Дети обозначают звук «ы» фишкой. Воспитатель предлагает ребятам самостоятельно отыскать третий звук в слове дым. Они «читают» слово с указками по схеме, интонационно выделяя звук «м» — дым. Определив, что третий звук в слове дым — «м», обозначают его фишкой.

II. Игра с заданиями. Воспитатель вызывает менее подготовленных детей и называет их звуками слова дым по порядку. Дети «строит» слово. Воспитатель читает его, ведя

указкой от ребенка к ребенку. Отходит в сторону и подзывает к себе «звуки»: первый, второй, третий, вновь предлагает «построить» слово дым. Во второй раз «звуки» подзываются вразбивку: «м», «д», «ы». Дети должны встать по порядку и составить слово дым. «Звукам» «д», «м» предлагается поставить фишки на схему (в свои клеточки). «Какой звук остался? Правильно: «ы». Последний играющий ставит фишку на место и читает словом целиком.

III. Воспитатель напоминает детям, что на прошлом занятии они разбирали слово дом. Вывешивает картину с изображением дома; интонационно выделяя звуки слова, называет их изолированно, обозначает фишками. Затем «читает» слова дом и дым, просит найти одинаковые звуки в этих словах. Если дети затрудняются, воспитатель задает вопросы: «Какой первый звук в слове дом?» — «д». — «Какой первый звук в слове дым?» — «Тоже «д». — «Какой третий звук в слове дом?» — «м». — «В слове дым?» — «м». В словах дом и дым, заключают дети, два одинаковых звука — «д» и «м». Воспитатель предлагает найти разные звуки в этих словах. Подсказывает: «Какой второй звук в слове дом?» — «о». — «А в слове дым?» — «ы». — «Значит, достаточно заменить в слове один звук, и получится новое слово».

IV. По заданию воспитателя дети отыскивают в слове дым звук, который можно долго тянуть, произнесению которого ничто во рту не мешает. Если дети затрудняются с ответом, воспитатель вновь помогает им перебрать все звуки в слове, выяснить, что таким звуком является «ы». V. Дети на местах и один ребенок у доски выполняют задание «Уберите со схем звуки «ы», «д», «м» в слове дым; звуки «о», «м», «д» в слове дом».

ЗАНЯТИЕ 9

Программное содержание:

- учить детей проводить звуковой анализ слова;
- закреплять знание о словоразличительной роли звука;
- продолжать учить называть слова с заданным звуком.

Демонстрационный материал: картина-схема слова лук, 4 серые фишки, указка, фишки или мелкие игрушки.

Раздаточный материал: картинки-схемы слова лук, серые фишки (по 4 на ребенка), указки.

Ход занятия

I. Звуковой анализ слова лук. Воспитатель читает слово лук с синхронным движением указки под схемой. 2-3 ребенка повторяют. Затем воспитатель вызывает поочередно трех человек провести звуковой анализ слова лук (по одному на каждый звук).

II. Игра с заданиями.

1. Вызвать троих детей и предложить им взять фишки в такой последовательности: «л», «у», «к».

2. Подозвать 2-й, 3-й, 1-й «звуки» слова, потом в другой последовательности: «звуки» «к», «л», «у».

3. Поставить на схему звуки «у», «к», «л». Третий ребенок читает слово с указкой.

III. Дети по заданию воспитателя находят в слове лук звук, который можно потянуть, спеть, прокричать, при произнесении которого во рту ничто не мешает.

IV. Воспитатель предлагает детям послушать стишок, в котором «заблудился» звук: Куклу выронив из рук, Маша мчится к маме: «Там ползет зеленый лук С длинными усами!» Дети внимательно слушают и определяют, какой звук в каком слове «заблудился» (звук «ж», вместо слова лук нужно говорить жук).

V. Игра «Назови слова». Дети называют слова со звуком «л», затем со звуком «ль» (лампа, луна, салат, кукла, пол, клубника, молоко; лиса, лягушка, летчик, колесо, телевизор, малина, соль).

ЗАНЯТИЕ 10

Программное содержание:

- обучать звуковому анализу слова;

- продолжать обучение, находить слова с заданным звуком;
- закреплять знания о словоразличительной роли звука.

Демонстрационный материал: картина-схема слова лес, 4 серые фишки, указка, мяч, фишки или мелкие игрушки.

Раздаточный материал: картинки-схемы слова лес, серые Фишки (по 4 на ребенка), указки.

Ход занятия

I. Игра «Назови братца». Игра проводится в кругу с мячом. Воспитатель называет твердый согласный звук и бросает мяч ребенку. Поймав мяч, ребенок должен назвать пару этого звука (маленького братца) и перебросить мяч воспитателю. После того, как будет названо несколько пар звуков (например, «б»-«б'», «г»-«г'», «з»-«з'», «л»-«л'», задание в игре меняется: воспитатель называет мягкий согласный звук, а дети в ответ — большого братца, т.е. твердую пару названного звука («к»-«к», «п»-«п», «д»-«д», «м»-«м», «н»-«н»).

II. Звуковой анализ слова лес. Слово лес у доски разбирает один ребенок, хорошо усвоивший материал. Прочитывает все звуки с указкой в руках, которую ведет под схемой звукового состава слова. Затем произносит его с интонационным выделением первого звука (лес) и синхронно ведет указкой под схемой, задерживая ее под первой клеточкой, определяет первый звук в слове — «л'» и обозначает его фишкой. Аналогичным образом отыскивает второй и третий звуки, обозначает их фишками. Одновременно с ним это же слово разбирают на своих местах все дети. Дети по заданию воспитателя определяют в слове лес звук, который можно долго потянуть, громко крикнуть, при произнесении которого во рту ничто не мешает (звук «э»). III. Игра с заданиями.

1. Вызвать троих детей, звуки «л», «э», «с» (прочитать слово);

2. Подозвать 2-й, 3-й, 1-й «звуки» слова.

3. Дать детям задание: «Звук «л» — похлопай, звук «с» — попрыгай, звук «э» — попляши». Дети выполняют задания и ставят фишки на схему. Последний ребенок читает слово с указкой.

IV. Дети на местах и вызванный к доске ребенок убирают фишки со схем под диктовку воспитателя: «э», «л», «с». На пожелтевшую траву Роняет лев свою листву.

V. Воспитатель читает стишок, в котором «заблудился» звук: На пожелтевшую траву Роняет лев свою листву. Дети определяют, что в слове лев заблудился звук «с». Вместо слова лев нужно сказать слово лес.

VI. Игра «Магазин». Воспитатель говорит детям: «Вы пришли в магазин за продуктами. Покупать можно те из них, в названиях которых есть звук «с». Что вы купите?» Дети называют: масло, сметана, соль, сахар, сухари, колбаса, сыр, сало, сок, капуста, свекла и т.д. Затем задание меняется: воспитатель предлагает «покупать» продукты, в названиях которых есть звук «с'» (сосиски, селедка, апельсин, карась, кисель и т.д.). За каждое правильно названное слово дается фишка или мелкая игрушка. Побеждает тот, кто назовет больше слов.

ЗАНЯТИЕ 11

Программное содержание:

- учить проводить звуковой анализ слова;
- закреплять умение называть слова с заданным звуком;
- учить составлять предложения из трех слов и делить их на слова.

Демонстрационный материал: картина-схема слова кит, 4 серые фишки, указка, фишки или мелкие игрушки, кукла.

Раздаточный материал: картинки-схемы слова кит, серые фишки (по 4 на ребенка), указки.

Ход занятия

I. Игра «Переключка». Воспитатель называет попеременно разные звуки — гласные и согласные. Дети, имена которых начинаются с названного звука, встают.

II. Звуковой анализ слова кит. Воспитатель предлагает! детям на местах с указкой прочитать слово. Ходит между рядами и внимательно наблюдает за работой воспитанников, при необходимости помогает. Затем один ребенок читает слово кит с указкой у доски. Вызываются поочередно три человека анализировать это слово у доски (по одному ребенку на каждый звук).

III. Дети отыскивают в слове кит звук, который можно долго тянуть, пропеть, громко прокричать, при произнесении которого во рту ничто не мешает.

IV. Игра с заданиями.

1. Вызвать звуки «и», «к», «т» (прочитать слово).

2. Подозвать 3-й, 1-й, 2-й «звуки» слова.

3. Задания звукам: «Звук «к» — попрыгай, звук «т» — попляши, звук «и» — громко крикни свой звук». Дети выполняют задания и ставят фишки на схему, последний читает слово.

V. По заданию воспитателя дети убирают фишки со схем: «т», «к», «и».

VI. На столе у педагога за игрушечным столиком с посудой сидит кукла Катя. Дети составляют предложение: Катя пьет чай, называют первое, второе, третье слова в предложении. Воспитатель вызывает троих детей, которые будут играть роли слов в предложении (см. занятие 4). Затем он предлагает: «А теперь слово Катя пусть сядет на место, мы заменим его другим словом. Иди сюда, Коля, ты будешь словом мальчик, встань первым. Кто прочтет новое предложение?» Дети читают: Мальчик пьет чай. Потом воспитатель спрашивает, каким словом можно заменить слово чай. Дети называют: молоко, компот, сок и т.д. Каждый ребенок, правильно назвавший слово, выходит к доске и становится вместо слова чай, а его товарищи читают новые предложения Мальчик пьет молоко; Мальчик пьет компот; Мальчик пьет сок.

VII. Игра «Построить дом». Воспитатель говорит, что он собирается нарисовать дом, и изображает на доске только одну стену. Дети должны назвать части дома, которые нужно дорисовать. Назвать можно только те слова, в которых есть звук «р». Дети называют: крыша, чердак, рама, крыльцо, труба. «Чего не хватает над крыльцом?» — «Двери» — «Почему же вы не называете это слово?» — «Потому что в нем звук «р'», а не «р». Все называемые предметы воспитатель схематически рисует на доске.

ЗАНЯТИЕ 12

Программное содержание:

- дать понятие о гласных звуках;
- продолжать обучать детей называть слова с заданным звуком.

Демонстрационный материал: картины-схемы слов мак, дом, дым, лес, кит; 6 красных фишек; указка; фишка или мелкие игрушки.

Ход занятия

I. На доске вывешиваются картины-схемы шести названных выше слов. Воспитатель предлагает вспомнить, какой звук можно крикнуть, спеть, протянуть (в слове мак). Читает слово мак по схеме с указкой, интонационно выделяя звук «а» и задерживая указку под второй клеточкой. Дети называют «а». По предложению воспитателя долго тянут его, напевают, убеждаются, что во рту ничто не мешает, воздух идет свободно, звук произносится полным голосом. Затем ребятам предлагается проверить, как произносятся звуки «м», «к». «Когда произносим звук «м», мешают губы, а произнесению звука «к» мешает язычок». Воспитатель сообщает, что звуки, которые можно пропеть, громко прокричать, сказать тихо и произнесению которых во рту ничто не мешает, называются гласными. Эти звуки обозначаются красными фишками (показывает одну из них). Вызванный ребенок обозначает звук «а» в слове мак красной фишкой. Воспитатель предлагает найти в слове дом звук, который можно громко прокричать, сказать тихо, пропеть, который мы произносим полным голосом. Дети называют звук «о». Воспитатель спрашивает: «Как называется звук, который мы говорим полным голосом, которому во рту ничто не мешает?» — «Гласный». — «Какой фишкой его обозначим?» — «Красной».

Вызванный ребенок обозначает звук «о» в слове дом красной фишкой. Таким же образом разбираются по порядку слова дым, лук, лес, кит. Дети, глядя на картины-схемы, перечисляют гласные звуки: «у», «а», «о», «ы», «и», «э». Их шесть. Все они обозначаются красными фишками. Воспитатель предлагает загадки: «В каком слове есть гласный звук «о»? (Дом.) В каком слове есть гласный звук «э», «ы», «у», «и», «а»?» (Лес, лук, кит, мак, дым).

II. Игра «Мамина сумка». Воспитатель спрашивает, какие продукты мама принесла из магазина, если она покупала только такие, в которых есть звук «м». Дети называют слова: масло, молоко, мороженое, макароны, манка, маргарин. Потом воспитатель предлагает назвать продукты, название которых содержит звук «м'»: сметана, помидоры, вермишель, мясо, мед, пельмени. За каждое правильное слово дается фишка. В конце игры определяется победитель.

ЗАНЯТИЕ 13

Программное содержание:

- учить проведению звукового анализа слова;
- закреплять знания о гласных звуках;
- познакомить со слогообразовательной ролью гласных звуков;
- продолжать учить называть слова с заданным звуком.

Демонстрационный материал: картина-схема слова роза, 3 серые фишки, 3 красные фишки; указка; фишки или мелкие игрушки.

Раздаточный материал: картинки-схемы слова роза, серые фишки (по 3 на ребенка), красные фишки (по 3 на ребенка), указки.

Ход занятия

I. Звуковой анализ слова роза. Воспитатель обращает внимание детей на количество клеточек под картинкой, спрашивает, сколько звуков в слове роза. «Четыре». — «Как вы узнали?» — «Под картинкой нарисовано четыре клеточки». Воспитатель подчеркивает, что дети впервые разбирают слово из четырех звуков. «Сколько звуков было в словах, которые разбирали раньше?» — «Три звука». Звуковой анализ проводят у доски по очереди четыре дошкольника. «Роза — первый звук «р». Когда мы его произносим нам мешает язык (обозначает звук «р» серой фишкой). Рооза — второй звук «о». Произносить этот звук ничто не мешает. Это гласный звук (обозначает его красной фишкой). Розза — третий звук «з». Произносить этот звук мешают зубы и язык (обозначает звук серой фишкой). Розаа — четвертый звук «а». Это гласный звук, его можно долго тянуть, сказать громко, тихо, во рту ничто не мешает (обозначает звук «а» красной фишкой)». Вопросы воспитателя: «Сколько всего звуков в слове роза!» — «Четыре». — «Сколько гласных звуков?» — «Два». — «Какой первый гласный звук (показывает на соответствующую фишку, произнося слово с интонационным выделением звука «о»)? Какой второй гласный звук?» («а»).

II. Воспитатель спрашивает, сколько слогов в слове роза. (Дети делят слово на слоги: ро-за.) «Два слога». — «А сколько гласных звуков в этом слове?» — «Тоже два». — «В каком слоге первый гласный звук? В каком — второй?» Дети отвечают. Воспитатель сообщает, что в словах всегда столько слогов, сколько гласных звуков. В каждом слоге обязательно есть гласный звук.

III. Игра с заданиями.

1. Вызвать «звуки»: 1-й гласный, 2-й гласный, звук «р», звук «з».
2. Подозвать «р», «а», «о», «з».
3. Подозвать 3-й, 2-й, 4-й, 1-й звуки слова.
4. Попросить поставить фишки: «а», «о» (сказать, что дети поставили гласные звуки); «з», «р».

IV. Под диктовку воспитателя дети убирают фишки со схем: первый гласный звук, второй гласный звук, звук «з», звук «р».

V. Игра «Какой звук гласный?». Воспитатель называет вразбивку гласные и согласные звуки. На гласный звук дети поднимают правую руку с красной фишкой.

ЗАНЯТИЕ 14

Программное содержание:

- продолжать обучение звуковому анализу слова;
- познакомить с теми, что бывают звуки гласные и согласные, а согласные — твердые и мягкие.

Демонстрационный материал: картины-схемы слов луна, лиса; красные, синие, зеленые, серые фишки (по 4 штуки); указка; мяч.

Раздаточный материал: картинки-схемы слов луна, лиса; красные, синие, зеленые, серые фишки (по 4 на ребенка); указки.

Ход занятия

I. Звуковой анализ слова луна. Воспитатель предлагает произнести слово луна так, чтобы все хорошо услышали в нем первый звук. «Какой первый звук в слове?» — «л». — «Что мешает во рту, когда мы произносим звук «л»?» — «Язычок». Вместе с воспитателем дети обозначают звук «л» серой фишкой. Воспитатель произносит слово луна с интонационным выделением звука «у», синхронно ведя указкой под схемой слова. Спрашивает: «Какой второй звук в слове луна?» — «у». — «Какой это звук? — «Гласный». — «Как вы узнали?» — «Когда мы произносим звук «у», во рту ничто не мешает, голос идет свободно». — «Какой фишкой обозначим гласный звук?» — «Красной». Дети обозначают на схемах звук «у» красной фишкой. Воспитатель предлагает послушать, какой третий звук в слове луна, и произносит слово с интонационным выделением звука «н», синхронно ведя указкой под схемой. Дети называют звук, отмечают, что произносить его мешает язычок, обозначают на схеме серой фишкой. Ведя указкой под схемой и задерживая ее под четвертой клеточкой, воспитатель произносит слово с интонационным выделением последнего звука. Спрашивает: «Какой четвертый звук в слове луна!» — «Звук «а», гласный, во рту ничто не мешает его произносить». Дети обозначают звук «а» красной фишкой. Вызванный к доске ребенок ставит красную фишку в четвертую клеточку схемы. Двое-трое ребят читают слово у доски с указкой. Картинка-схема слова луна не снимается, рядом вывешивается картина-схема слова лиса.

II. Звуковой анализ слова лиса. Воспитатель предлагает произнести слово так, чтобы все хорошо услышали первый звук. «Ллиса», — читает ребенок слово с указкой. — «Что мешает произносить этот звук?» — «Язычок». У доски и на местах дети обозначают на схемах звук «л» серой фишкой. Воспитатель вызывает к доске другого ребенка для определения второго звука в слове лиса. С указкой он читает слово, интонационно выделяя звук «и», называет его, отмечает, что это гласный звук, и обозначает красной фишкой. Одновременно дети работают за столами. Следующий воспитанник определяет третий звук в слове лиса. Он читает слово, интонационно выделяя звук «с», синхронно ведя указкой под схемой звукового состава слова, называет третий звук. На вопрос воспитателя, что мешает во рту, когда мы произносим звук «с», отвечает: «Язычок и зубы». Звук «с» обозначается серой фишкой. И наконец, вызывается ребенок для определения четвертого звука в слове. Он произносит его с интонационным выделением звука «а», читая слово с указкой и задерживая ее под четвертой клеточкой. Называет звук «а», отмечает, что этот звук гласный, и обозначает его красной фишкой. Одновременно идет работа за столами.

III. Воспитатель предлагает положить рядом картинки луны и лисы. Спрашивает: «Какой первый звук в слове лиса?» — «л'». — «Какой первый звук в слове луна?» — «л». — «Какие это звуки?» — «Это туки-братцы, «л» — большой братец, «л'» — маленький братец». Воспитатель еще раз обращает внимание детей на то, что произносить звуки «л» и «л'» мешает язычок. Затем сообщает «секрет»: «Звуки, которые что-либо (губы, зубы, язык) мешает произносить, называются согласными. Звуки «л» и «л'» — согласные.

Большой братец «л» — твердый согласный, а маленький братец «л'» — мягкий согласный. Твердый согласный звук мы будем обозначать синей фишкой (показывает), а мягкий согласный звук будем обозначать зеленой (показывает)». Дети заменяют серые фишки на цветные: сначала обозначают звук «л» синей фишкой, а звук «л'» — зеленой, потом определяют, что согласные звуки «н» в слове луна и «с» в слове лиса — твердые (обозначают их синими фишками). Называют парные согласные этих звуков — «н'» и «с'».

IV. Игра «Назови братца». Проводится в кругу с мячом. Воспитатель называет твердый согласный звук, а дети в ответ — мягкую пару названного звука. Например, воспитатель называет звуки «с», «т», «в», «б», «л», «п», «г» и одновременно бросает мяч одному из детей. Ребенок ловит мяч, называет парный мягкий согласный (соответственно «сь», «ть», «вь», «бь», «ль», «пь», «гь») и возвращает мяч воспитателю. В игре должны принять участие все дети.

ЗАНЯТИЕ 15

Программное содержание:

- продолжать обучение звуковому анализу слов;
- учить различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки.

Демонстрационный материал: картина-схема слова сани: красные, синие, зеленые фишки (по 2 штуки); указка; мяч; предметные картинки (кот, рыба, лиса, мяч); цветные мелки.

Раздаточный материал: полоски с четырьмя клеточками, красные, синие и зеленые фишки (по 2 штуки на ребенка), указки.

Ход занятия

I. Воспитатель говорит: «Мы знаем, что есть звуки, которые можно долго и громко произносить, при этом во рту ничто не мешает. Как называются такие звуки?» — «Гласные». Дети по заданию воспитателя вспоминают гласные звуки «а», «о», «у», «ы», «и», «э» и то, что они обозначаются красными фишками. Вопросы воспитателя: «Как называются звуки, при произнесении которых нам мешают губы, зубы, язычок? Какие бывают согласные звуки? Назовите твердые согласные звуки. Какими фишками мы обозначаем твердые согласные звуки? Назовите мягкие согласные звуки. Какими фишками мы обозначаем мягкие согласные звуки?» На этом занятии дети еще затрудняются называть термины, забывают, какими фишками обозначаются те или иные звуки. Воспитатель постоянно подсказывает, задает наводящие вопросы, например: «Как мы называем большого братца (твердый согласный звук); а маленького братца (мягкий согласный звук)?»

II. Звуковой анализ слова сани. Воспитатель обращает внимание детей на то, что у них нет картинок. Есть только схемы. Теперь можно на одной схеме разбирать все слова, состоящие из четырех звуков. Воспитатель читает слово с указкой у доски, а дети по полоскам на столах: ссани. Воспитатель спрашивает: «Какой первый звук в слове сани!» — «с». — «Это гласный или согласный звук?» — «Согласный. Когда мы его произносим, во рту мешают зубы и язык». — «Какой это согласный звук, твердый или мягкий?» — «Это твердый согласный». — «Какой фишкой мы обозначим твердый согласный звук «с»?» — «Синей». Вызванный ребенок на схеме под картиной, остальные дети на своих полосках обозначают звук «с» синей фишкой. Другой ребенок читает слово, задерживая указку под второй клеточкой, интонационно выделяя звук «а». Называет его, определяет, что он гласный, так как при его произнесении во рту ничто не мешает, и обозначает звук «а» красной фишкой. Третий ребенок у доски читает слово с интонационным выделением звука «н'», синхронно ведя указкой под схемой слова сани. Воспитатель спрашивает: «Это гласный или согласный звук?» — «Согласный. Когда мы его произносим, язык мешает». — «Звук «н'» — твердый или мягкий согласный звук?» — «Это мягкий согласный звук». — «Какой фишкой его обозначим?» — «Зеленой». Звук «н'» обозначается зеленой фишкой. Четвертый вызванный ребенок определяет последний звук в анализируемом слове, читает его с интонационным выделением, синхронно ведя указкой

под схемой слова. Говорит, что четвертый звук в слове сани — «и», гласный, при его произнесении во рту ничто не мешает, обозначает его красной фишкой. 2—3 ребенка читают слово сани у доски. Вопросы воспитателя: «Сколько слогов в слове сани! Сколько гласных звуков? Какой первый слог? Какой первый гласный звук? Какой второй слог? Какой второй гласный звук? Сколько согласных звуков в слове сани! Назовите твердый согласный звук. Какой мягкий согласный звук?»

III. Игра с заданиями. 1. Вызвать 2-й гласный, 1-й гласный, мягкий согласный, твердый согласный звуки. 2. Подозвать «н'», «а», «с», «и». 3. Подозвать 4-й, 2-й, 3-й, 1-й звуки слова. 4. Задания: «Звук «а», назови слово со своим звуком; звук «н'», найти своего братца; звук «с», назови гласный звук; звук «и», спой свой звук».

IV. Дети на местах, один ребенок у доски убирают фишки под диктовку воспитателя: «Уберите мягкий согласный звук «н'», твердый, согласный звук «с», гласный «и», гласный «а».

V. Игра «Угадай-ка». На доске прикрепляются предметные картинки (кот, рыба, лиса, мяч). Вразброс чертятся цветными мелками модели звукового состава слов — названий картинок. Вызванные дети должны провести линии от выбранной картинки к соответствующей модели.

ЗАНЯТИЕ 16

Программное содержание:

- продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова;
- закреплять знание о гласных, твердых и мягких согласных звуках;
- познакомить со словоразличительной ролью твердых и мягких согласных звуков;
- учить называть слова с заданным звуком.

Демонстрационный материал: картина-схема слова ушки; красные, синие, зеленые фишки (по 2 штуки); указка; фишки или мелкие игрушки.

Раздаточный материал: полоски с четырьмя клеточками; красные, синие, зеленые фишки (по 2 на ребенка); указки.

Ход занятия

I. Звуковой анализ слова утки. У доски слово разбирает один ребенок. Он определяет последовательность звуков в нем, интонационно выделяя их и одновременно читая слово с указкой. Выделяя очередной звук и называя его изолированно, определяет его качественные характеристики (гласные звуки, твердые и мягкие согласные). При необходимости воспитатель помогает ребенку вопросами (см. занятие 15). Обозначает звуки соответствующими фишками. Вопросы воспитателя: «Сколько гласных звуков в слове утки! Какой первый гласный звук? Второй? Назовите твердый согласный звук. Мягкий. Сколько всего звуков в слове?» Воспитатель обращает внимание детей на структуру слова утки: первый звук в слове гласный, второй — твердый согласный, третий — мягкий согласный, четвертый — гласный. Таких слов дети еще не разбирали. II. Игра с заданиями:

1. Вызвать «к'», «т», «и», «у».

2. Подозвать 2-й, 3-й, 1-й, 4-й звуки слова.

3. Задания: «Звук «к'», назови своего братца; звук «у» потяни свой звук; звук «т», назови слово, которое начинается с твоего звука; звук «и» — назови гласные звуки». Дети выполняют задания и ставят фишки на схему

III. Дети убирают фишки со схем под диктовку воспитателя «к'», «у», «т», «и».

IV. Загадка. Воспитатель: «Я встретила одного мальчику, который сказал, что родители купили телевизор и поставили его в угол. В чем ошибся мальчик? Какое слово он неправильно сказал? Как нужно было сказать? Какой звук нужно заменить и каким?» (Мягкий согласный звук «л'» нужно заменить твердым согласным звуком «л»). Дети отмечают, что от замены мягкого согласного звука нормным твердым получается новое слово.

V. Игра «Назови слова». Дети называют слова со звуком «з'»: зеленый, зяблик, земля, земляника, узенький, зима, корзина, магазин, возит; затем со звуком «з»: зоопарк, золото, узор, зал, роза, зубы, коза. В конце игры определяется победитель.

ЗАНЯТИЕ 17

Программное содержание:

- закреплять умение проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки;

- закреплять знание о различительной роли звука;

- учить называть слова с заданным звуком.

Демонстрационный материал: картина-схема слова аист; красные, синие, зеленые фишки (по 2 штуки); указка, фишки или мелкие игрушки.

Раздаточный материал: полоски с четырьмя клеточками; красные, синие и зеленые фишки (по 2 на ребенка); указки.

Ход занятия

I. Игра «Отгадай, какой звук». Воспитатель называет вразбивку твердые и мягкие согласные звуки. Дети поднимают на твердый согласный звук синюю фишку, на мягкий — зеленую.

II. Звуковой анализ слова аист. Слово у доски разбирают поочередно 4 человека. После звукового анализа слова воспитатель задает вопросы по его составу: «Какие гласные звуки в слове аист? Какие согласные? Это твердые или мягкие согласные? Назовите мягкую пару звука «т». Сколько всего звуков в слове?» Воспитатель обращает внимание на то, что в слове аист сначала идут два гласных, а затем два согласных звука. Дети отмечают, что таких слов они еще не разбирали.

III. Игра с заданиями.

1. Вызвать звуки «и», «т», «с», «а».

2. Подозвать 2-й согласный, 1 -й согласный, 2-й гласный, 1 -й гласный.

3. Подозвать 3-й, 2-й, 4-й, 1-й звуки слова. Задания играющим дают дети.

IV. Дети убирают фишки: «т», «и», «с». Какой звук остался?

V. Воспитатель зачитывает стишок, в котором «заблудился» звук: Синеет море перед нами, Летают майки над волнами. Ребята отмечают, что нужно было сказать не майки, а чайки. «Заблудился» звук «ч».

VI. Игра «Назови слова». Дети вспоминают слова — названия животных или птиц, в которых есть звук «с» или «с'» (лось, сова, гусь, лиса, соловей, синица, собака, сокол, рысь, слон). В конце игры определяется победитель.

ЗАНЯТИЕ 18

Программное содержание:

- продолжать обучение звуковому анализу слов, умению различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки;

- закреплять знание о словоразличительной роли звука;

- учить называть слова с заданным звуком.

Демонстрационный материал: картина-схема слова лист; красные, синие и зеленые фишки (по 3 штуки); указка; фишки или мелкие игрушки, мяч.

Раздаточный материал: полоски с четырьмя клеточками; красные, синие и зеленые фишки (по 3 на ребенка); указки.

Ход занятия

I. Игра «Назови братца» проводится в кругу с мячом. Воспитатель называет твердый согласный звук и бросает мяч ребенку, который должен вернуть мяч назад и назвать мягкую пару звука.

II. Звуковой анализ слова лист. У доски слово разбирается поочередно четверть детьми. Воспитатель задает вопросы по звуковому составу слова: «Сколько звуков в слове лист! Сколько гласных звуков? Сколько согласных? Сколько слогов в этом слове? Как вы узнали? (Если в слове один гласный звук, значит, и один слог.) Назовите гласный звук.

Назовите мягкий согласный. Твердые согласные звуки». Дети отмечают, что слово, в котором первый звук мягкий согласный, второй — гласный, третий и четвертый — твердые согласные, они еще не разбирали.

III. Игра с заданиями.

1. Вызвать «звуки» «с», «л'», «т», «и».

2. Подозвать 1-й, 3-й, 2-й, 4-й звуки слова.

3. Подозвать мягкий согласный, 1-й твердый согласный, 2-й твердый, согласный, гласный звук.

4. Задания играющим дают дети. Выполнив задания, ребенок ставит фишку на схему. Все дети и вызванный ребенок у доски убирают звук «и», «л», «т», «с».

IV. Все слушают стишок, в котором «заблудился» звук: На болоте нет дорог, Я по кошкам — скок да скок! В этом стихотворении, говорят дети, «заблудился» звук «ч»; нужно сказать по кочкам.

V. Игра «Назови слова». Воспитатель предлагает назвать слова, которые начинаются с того же звука, что и слово лист. (Проверить, чтобы все дети поняли задание.) В конце игры определяется победитель.

ЗАНЯТИЕ 19

Программное содержание:

- закреплять умение проводить звуковой анализ слова, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки;
- закреплять знание о словоразличительной роли звука;
- учить называть слова с заданным звуком.

Демонстрационный материал: картина-схема слова слон; красные, синие, зеленые фишки (по 3 штуки); указка; фишки или мелкие игрушки.

Раздаточный материал: полоски с четырьмя клеточками; красные, синие, зеленые фишки (по 3 на ребенка); указки.

Ход занятия

I. Игра «Кто внимательный?». Воспитатель предлагает детям вспомнить, какие бывают звуки. Дети отвечают: гласные, твердые и мягкие согласные. Воспитатель: «Давайте поиграем. Возьмите три фишки — красную, синюю и зеленую. Положите их перед собой. Если я назову гласный звук, вы поднимете красную фишку; если я назову мягкий согласный звук, поднимете... какую фишку?» — «Зеленую». — «А если я назову твердый согласный звук, вы поднимете...» — «Синюю фишку». Воспитатель называет вперемежку 8-10 звуков. Дети на каждый звук поднимают соответствующие фишки.

II. Звуковой анализ слова слон. У доски слово поочередно разбирают четверо ребят. Вопросы воспитателя: «Сколько звуков в слове слон! Сколько гласных звуков? Назовите его. Сколько в слове слон слогов? Почему? Сколько согласных звуков в слове? Назовите согласные звуки. Что можно сказать про них, какие они?»

III. Дети убирают фишки со схем: «л», «о», «н». Какой звук остался?

IV. Какой звук здесь «заблудился»? Миша дров не напилил. Печку кепками топил? «Заблудился» звук «щ»: кепками — щепками.

V. Игра «Поймай конец и продолжай». Воспитатель называет слово, а дети должны продолжать «цепочку» таким образом, чтобы каждое последующее слово начиналось с последнего звука предыдущего слова. Например, воспитатель называет слово шар, слегка подчеркивая голосом звук «р», спрашивает, с какого звука должно начинаться следующее слово. Вызванный ребенок называет слово рак. Следующий должен назвать слово, которое начинается со звука «к», например кот, и т.д. Образуется цепочка слов типа: шар, рак, кот, туфли, ирис, сам, мост... Каждому ребенку, сумевшему продолжить цепочку, дается фишка или мелкая игрушка.

ЗАНЯТИЕ 20

Программное содержание:

- закреплять умение проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки;

- учить называть слова с заданным звуком.

Демонстрационный материал: картина-схема слова юла; красные, синие, зеленые фишки (по 3 штуки); указка; фишки или мелкие игрушки.

Раздаточный материал: полоски с четырьмя клеточками, красные, синие, зеленые фишки (по 3 на ребенка); указки.

Ход занятия

I. Звуковой анализ слова юла. Воспитатель читает слово с интонационным выделением первого звука: йюла. Спрашивает, какой первый звук в слове юла. Воспитатель сообщает, что «й» — всегда мягкий согласный звук, у него нет твердой пары. Дети обозначают звук «й» зеленой фишкой. Затем воспитатель читает слово юла с интонационным выделением второго звука: йула. Дети определяют, что второй звук в слове — «у», и обозначают его красной фишкой. Третий и четвертый звуки в слове находят дети. Вопросы воспитателя: «Сколько звуков в слове юла?» — «Четыре». — «Сколько гласных звуков?» — «Два». — «Сколько слогов?» — «Тоже два». — «Назовите первый гласный звук». — «у». — «А первый слог?» — ю. — «Назовите второй гласный звук». — «а». — «Второй слог?» — ла. — «Сколько в слове мягких согласных звуков?» — «Один». — «Какой?» — «й». — «Что вы можете сказать про этот звук?» — «Это всегда мягкий согласный». — «Сколько в слове твердых согласных звуков?» — «Один». — «Назовите его». — «л».

II. Игра с заданиями.

1. Вызвать звуки «у», «л», «а», «й».

2. Подозвать 2-й, 1-й, 3-й, 4-й звуки слова.

3. Предложить детям все рассказать о своих звуках.

4. Подозвать звуки «и» (всегда мягкий согласный), «л», «у», «а».

5. Задания играющим дают сами дети. Выполнив задания, они ставят фишки на схему.

III. Дети убирают фишки со схем: «а», «у», «л». Какой звук остался?»

IV. Игра «Назови слова». Дети называют слова со всегда мягким согласным звуком «й» (ель, юла, ягоды, ежик, край, майка, чайка, чай, йод, сарай, май, лайка, мойка, Яша).

ЗАНЯТИЕ 21

Программное содержание:

- продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные;

- закреплять знание о словоразличительной роли твердых и мягких согласных звуков;

- учить называть слова с заданным звуком. Демонстрационный материал: картина-схема слова жук; красные, синие, зеленые фишки (по 3 штуки); указка; фишки или мелкие игрушки.

Раздаточный материал: полоски с тремя клеточками; красные, синие, зеленые фишки (по 3 на ребенка); указки.

Ход занятия

I. Игра «Назови братца». Воспитатель поочередно бросает детям мяч, называя твердый или мягкий звук, а ребенок, бросая мяч назад воспитателю, называет его пару.

II. Звуковой анализ слова жук. У доски один ребенок. Когда он назовет первый звук в слове, воспитатель сообщает детям: «Звук «ж» — это всегда твердый согласный звук, у него нет мягкой пары». Дети обозначают звук «ж» синей фишкой. После анализа всего слова воспитатель просит подумать, как из слова жук сделать слово жуки. Обычно дети сразу говорят, что необходимо прибавить звук «и», и ставят в слово красную фишку за схему. Воспитатель предлагает послушать, каким стал третий звук в слове жуки. «Мягким

согласным». — «Значит, какую фишку нужно поставить теперь на его место?» — «Зеленую».

III. Игра с заданиями.

1. Вызвать звуки «к», всегда твердый согласный «ж», «у», «и».

2. Подозвать 2-й гласный, 1-й гласный, 1-й звук слова, мягкий согласный звук.

3. Задания играющим дают сами дети. Они выполняют задания и ставят фишки на схему. Все дети на местах и вызванный ребенок у доски убирают фишки: «ж», «к'», «у», «и».

IV. Игра «Назови слова». Воспитатель предлагает назвать слова со всегда твердым согласным звуком «ж» (жаба, кружево, рожок, кружок, ножницы, сажа, жираф, желудь, ножик, мороженое). В конце игры определяется победитель.

ЗАНЯТИЕ 22

Программное содержание:

- продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки;

- закреплять знания о словоразличительной роли звука; продолжать учить называть слова с заданным звуком.

Демонстрационный материал: картина-схема слова паук; красные, синие и зеленые фишки; указка; фишки или мелкие игрушки.

Раздаточный материал: полоски с четырьмя клеточками; красные, синие, зеленые фишки; указки.

Ход занятия

I. Игра «Кто внимательный?». Воспитатель называет гласные, твердые и мягкие согласные звуки, а дети поднимают на каждый названный звук соответствующую фишку.

II. Звуковой анализ слова паук. У доски слово разбирают поочередно 4 ребенка. Вопросы и задания: «Сколько звуков в слове паук? Сколько гласных звуков? А сколько слогов? Какой первый гласный звук? Назовите первый слог. Какой второй гласный? Второй слог? Сколько согласных звуков в слове? Какой первый? Назовите второй. Назовите, в каком порядке идут в слове паук гласные и согласные звуки».

III. Игра с заданиями.

1. Вызвать 2-й, 1-й, 3-й, 4-й звук.

2. Подозвать «у», «а», «к», «п».

3. Подозвать 1-й гласный, 1-й твердый согласный, 2-й гласный, 2-й твердый согласный.

4. Задания играющим дают дети. Выполнив задания, дети ставят фишки на схему. Дети убирают фишки со схем: «а», «п», «у». Какой звук остался?

IV. Прослушивается стихотворение, в котором «заблудился» звук. На глазах у детворы Красят крысу маляры. «Заблудился» звук «ш»: крысу — крышу.

V. Игра «Назови слова». Дети называют слова со звуком «ш». В конце игры определяется победитель.

ЗАНЯТИЕ 23

Программное содержание:

- продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки;

- закреплять знания о словоразличительной роли звуков;

- продолжать учить называть слова с заданным звуком.

Демонстрационный материал: полоска с четырьмя клеточками; красные, синие, зеленые фишки; указка; фишки или мелкие игрушки, мяч.

Раздаточный материал: полоски с четырьмя клеточками; красные, синие, зеленые фишки; указки.

Ход занятия

I. Игра «Назови пару». Воспитатель бросает мяч ребенку и называет мягкий согласный звук. Ребенок бросает мяч назад воспитателю и называет твердую пару названного звука.

II. Звуковой анализ слова клей. Воспитатель говорит, что дети будут разбирать слово, к которому трудно нарисовать картинку, поэтому на доске только полоска с клеточками. Это слово клей. Один ребенок разбирает слово у доски, остальные дети — за столами. После анализа слова воспитатель просит назвать порядок гласных и согласных звуков в слове. Спрашивает, что известно детям о звуке «й» (это всегда мягкий согласный звук, у него нет твердой пары). Воспитатель предлагает прочитать слово без звука «к» (закрывает первую фишку). «Что получится?» — «Слово лей». Обращает внимание детей, что можно не только заменить какой-либо звук в слове, но и отнять звук. В результате также получится новое слово.

III. Игра с заданиями.

1. Вызвать звуки «й», «л'», «к», «э».

2. Подозвать 1-й мягкий согласный, 2-й мягкий согласный, твердый согласный, гласный.

3. Задания «звукам» дают дети. Выполнив задания, играющие ставят фишки на схему.

IV. Воспитатель рассказывает стихотворение об озорных звуках: Не давали звукам дела, Им без дела надоело! Надоело им скучать, И — пошли озорничать... "К" в карман к монтеру — прыг! А в кармане — ролики. Из кармана в тот же миг Выскочили... (кролики). Воспитатель обращает внимание детей на то, что на этот раз к слову добавился звук и получилось новое слово (ролики — кролики).

V. Игра «Поймай конец и продолжай».

ЗАНЯТИЕ 24

Программное содержание:

- закреплять умение детей делить слова на слоги;
- учить вычленять в слове ударный слог;
- закреплять умение проводить звуковой анализ слова.

Демонстрационный материал: полоска с четырьмя клеточками; красные, синие, зеленые фишки; указка.

Раздаточный материал: полоски с четырьмя клеточками; красные, синие, зеленые фишки; указки.

Ход занятия

I. Воспитатель читает отрывок из стихотворения: Кто вас, дети, крепко любит? Кто вас нежно так голубит? Мама дорогая! «Какое самое любимое слово у всех детей в мире?» — "Мама". Воспитатель предлагает разобрать слово мама. У доски работает один хорошо подготовленный ребенок. После анализа слова воспитатель задает вопросы: «Сколько звуков в слове мама? Сколько гласных в этом слове? Назовите их. Сколько слогов в слове мама? Какие? Назовите первый слог. Какой второй слог?»

II. Воспитатель: «Слоги в слове мама одинаковые. Послушайте, одинаково ли они произносятся — маама. Какой слог произносится чуть протяжнее?» — «Первый слог ма». Воспитатель предлагает 3—4 ребятам произнести слово так же. Далее он произносит это слово по-другому: «Послушайте, я сейчас более протяжно произнесу второй слог — мааа. Правильно я сказала слово мама?» — «Нет, так не говорят. Правильно маааа». Воспитатель сообщает, что слог, который произносится чуть протяжнее, который «заметнее» в слове, называется ударным, мы как бы ударяем его голосом, незаметным молоточком. Есть даже стихотворение об ударе: Ударный слог, Ударный слог — Он назван так не даром... Эй, невидимка-молоток, Отметь его ударом! И молоток стучит, стучит. И четко речь моя звучит! (Последние две строчки произносятся с ударением в словах.)

III. Игра «Поищи слово». Воспитатель говорит, что в русском языке есть слова, которые любят играть в прятки. Это короткие слова, они прячутся в более длинных словах. Для того чтобы найти короткое слово, нужно длинное разделить на слоги. Например, надо найти слово, которое спряталось в слове песок. (Дети делят слово на слоги — песок.) «Какое же слово спряталось?» — «Сок». Воспитатель называет другие слова, в которых второй слог представляет собой в то же время самостоятельное слово: рыбак, кулак, фасоль, Борис, пирог, король. Дети отыскивают "спрятавшиеся" в них слова.

ЗАНЯТИЕ 25

Программное содержание:

- продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки;
- учить детей вычленять словесное ударение, определять его место в слове; • закреплять знание о словоразличительной роли звука.

Демонстрационный материал: полоска с четырьмя клеточками; красные, синие, зеленые фишки (по 3 штуки), черные фишки (2 штуки); указка, мяч.

Раздаточный материал: полоски с четырьмя клеточками; красные, синие, зеленые фишки (по 3 штуки); черные фишки (2); указки.

Ход занятия

I. Игра «Назови пару». Воспитатель бросает ребенку мяч и называет твердый согласный звук. Ребенок бросает мяч назад воспитателю и называет мягкую пару произнесенного звука.

II. Звуковой анализ слова гуси. У доски работает один хорошо подготовленный ребенок. Вопросы воспитателя: «Назовите гласные звуки в слове гуси» — «у», «и». — «Сколько слогов в этом слове?» — «Два». — «Какие?» — «Гу, си». — «Найдите ударный слог». — «Гууси, ударный слог гу». — «Какой гласный звук в слове гу?» — «Гласный «у». Воспитатель предлагает еще раз произнести слово с ударением: гууси. Обращает внимание детей на то, что в ударном слоге протяжно произносится именно гласный звук. Читает слово с ударением, синхронно ведя указкой под схемой слова, т.е. задерживает указку под второй клеточкой. Вызывает 3-4 детей читать слово так же. Далее воспитатель предлагает послушать, какой теперь звук он выделит голосом, и произносит слово гууси, одновременно ведя указкой под схемой и задерживая ее под четвертой клеточкой. Дети говорят, что был выделен звук «и». «Как же правильно сказать? — спрашивает воспитатель. — Гууси или гууси?» (В обоих случаях он произносит слово с одновременным движением указки под схемой слова.) Воспитатель сообщает, что гласный звук в ударном слоге, который произносится более протяжно, также называется ударным. Слог ударный — и гласный в этом слоге ударный. «Какой же слог ударный в слове гуси? А какой гласный ударный?» «Ударный гласный звук, — говорит воспитатель, — мы будем обозначать фишкой черного цвета, которую нужно ставить над красной — ударным гласным». Ставит черную фишку над красной фишкой — звуком «у». 2-3 ребенка читают слово с ударением. Воспитатель подчеркивает, что в слове может быть только один ударный гласный звук, все остальные гласные называются безударными. «Какой безударный гласный в слове гуси?» — «Звук «и». — «А если мы поставим ударением на звук «и» (переставляет черную фишку), то как будем читать слово?» — «Гууси» (если дети не могут прочесть слово с перенесенным ударением, воспитатель делает это сам). — «Правильно получилось?» — «Нет, правильно гууси». Воспитатель вновь ставит черную фишку над звуком «у». Дети убирают фишки со схем под диктовку воспитателя: ударный гласный звук «у», безударный гласный звук «и», твердый согласный «г», мягкий согласный «с».

III. Воспитатель предлагает послушать стихотворение об озорных звуках: Как-то вздумали газели Со звуком т затеять игры. И за это чуть не съели Их безжалостные ... (тигры) Обращает внимание на то, что от добавления к слову одного звука получилось новое слово (игры — тигры).

ЗАНЯТИЕ 26

Программное содержание:

- продолжать обучение звуковому анализу слова, умению различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки;
- учить вычленять словесное ударение и определять его место в слове;
- познакомить со словоразличительной ролью ударения;
- продолжать учить называть слова с заданным звуком.

Демонстрационный материал: полоска с четырьмя клеточками; красные, синие, зеленые, черные фишки; указка, фишки или мелкие игрушки.

Раздаточный материал: полоски с четырьмя клеточками; красные, синие, зеленые, черные фишки; указки.

Ход занятия

I. Воспитатель предлагает детям вспомнить, какие бывают звуки. «Гласные и согласные». — «Какие бывают согласные?» — «Твердые и мягкие». — «Какие бывают гласные?» — «Ударные и безударные» — «Какой фишкой обозначается ударение?» — «Черной».

II. Звуковой анализ слова мука. У доски разбирают слово поочередно четверо детей. После анализа слова воспитатель спрашивает: «Какие гласные звуки в слове мука!» — «у», «а». — «Послушайте, как я скажу слово, чтобы вы в нем услышали ударный гласный звук — мукаа. Кто скажет это слово так же, чтобы мы услышали ударный гласный звук?» — «Мукаа, ударный гласный «а». — «Какую фишку поставим над ударным гласным звуком?» — «Черную». Затем воспитатель переставляет черную фишку на звук «у» и предлагает прочитать слово с новым ударением — муука. Если дети затрудняются, воспитатель помогает: произносит слово сам, а дети повторяют за ним. Спрашивает: «Что получилось с новым ударением? Какое слово?» — «Муука» — «Да, получилось слово муука. Так говорят, когда кто-нибудь мучится. Вот, например, послушайте стихотворение, в котором рассказывается, как девочка Нина лепила из глины пирожки: Пересохла глина, Рассердилась Нина, Не мука, а мука — Поварам наука». Обращает внимание детей на то, что от смены ударения в слове получилось новое слово. Ударение также помогает нам различать слова (мука — мука).

III. Игра «Назови слова». Дети называют слова со звуком «н'» (няня, нес, Нюра, низко, несет, нитки, конь), затем со звуком «н» (лента, нора, наша, лимон, ножницы, насос). В конце игры определяется победитель.

ЗАНЯТИЕ 27

Программное содержание:

- продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки;
- учить вычленять словесное ударение и определять его место в слове;
- учить называть слова с заданным ударным гласным звуком.

Демонстрационный материал: полоска с четырьмя клеточками; красные, синие, зеленые и черные фишки; указка, фишки или мелкие игрушки.

Раздаточный материал: полоски с четырьмя клеточками; красные, синие, зеленые и черные фишки; указки.

Ход занятия

I. Звуковой анализ слова игла. Воспитатель предлагает детям самостоятельно разобрать слово, напоминает ход работы: сначала произнести слово с выделением первого звука, обозначить его фишкой; все остальные звуки находить, читая слово с указкой, и обозначать их фишками. В конце работы прочитать все слово, чтобы проверить, правильно ли найдены звуки. Воспитатель следит, чтобы все дети приступили к работе. Тем, кто испытывает трудности, подсказывает порядок действия индивидуально, оказывает помощь в выделении звуков, обозначении их фишками. После того как большая часть детей справится с работой, воспитатель вызывает одного ребенка провести звуковой

анализ у доски. Затем спрашивает, кто может произнести слово игла так, чтобы все услышали в нем ударный гласный звук. Вызванные дошкольники произносят иглаа, определяют, что ударный гласный в слове — «а», обозначают его черной фишкой. После этого дети по предложению воспитателя переставляют черную фишку на звук «и», читают слово с перенесенным ударением. Отмечают, что так не говорят. Ставят черную фишку вновь над звуком «а».

II. Игра с заданиями.

1. Вызвать «л», «г», «и», «а».

2. Подозвать 1-й гласный, 2-й гласный, 1-й согласный, 2-й согласный.

3. Подозвать 3-й, 4-й, 1-й, 2-й звуки слова.

4. Задания играющим дают дети. Выполнив их, они ставят фишки на схему. Последний читает слово. Дети убирают фишки со схем: «а», «л», «г», «и».

III. Игра «Назови слова». Воспитатель произносит несколько слов (мишка, миска, рябина, книга, малина) с интонационным выделением ударного гласного звука. Дети называют ударный гласный в предложенных словах. Это упражнение можно провести в виде игры с мячом. Отмечается, что во всех названных словах ударный гласный звук «и». Затем детям предлагается называть слова, в которых есть ударный гласный «и», произнося их с ударением (Лииза, Лииди, фишка, Иира и т.д.). За каждое правильное слово дети получают фишку или мелкую игрушку. В конце игры определяется победитель.

ЗАНЯТИЕ 28

Программное содержание:

- продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки;

- учить вычленять словесное ударение, определять его место в слове;

- учить называть слова с заданным ударным гласным звуком.

Демонстрационный материал: картина-схема слова мишка; красные, синие, зеленые, черные фишки; указка, фишки или мелкие игрушки.

Раздаточный материал: полоски с пятью клеточками; красные, синие, зеленые, черные фишки; указки.

Ход занятия

I. Звуковой анализ слова мишка. Воспитатель обращает внимание детей на количество клеточек под картиной и на полосках. Дети отвечают: «Пять клеточек означают, что в слове мишка пять звуков». Все работают на местах. Воспитатель дает задание найти первый звук в слове, проверяет выполнение задания и только после этого вызывает ребенка обозначить найденный звук зеленой фишкой на схеме под картиной. Затем дети на местах определяют второй звук в слове, обозначают его фишкой. После этого воспитатель вызывает одного из них обозначить второй звук фишкой на схеме. Таким же образом определяются остальные звуки в слове мишка. Когда дети найдут третий звук, воспитатель говорит, что звук «ш» всегда твердый согласный. — «Какой еще всегда твердый согласный звук мы знаем?» — «Звук «ж». Проведя звуковой анализ слова мишка, дети определяют ударный гласный звук «и», обозначают его черной фишкой. Читают слово с перенесенным ударением (мишкаа), отмечают, что так неправильно. Правильно — мишка.

II. Воспитатель произносит слово с выделением ударного гласного звука, а дети называют звук изолированно: лисаа — «а», аарка — «а», маайка — «а», кааша — «а». III. Игра «Назови слова». Дети называют слова с ударным гласным звуком «а». В конце игры определяется победитель.

ЗАНЯТИЕ 29

Программное содержание:

- продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова, различать ударные и безударные гласные звуки, твердые и мягкие согласные;

- учить сравнивать слова по звуковому составу.

Демонстрационный материал: картины-схемы слов мышка, мишка; красные, синие, зеленые, черные фишки; указка; предметные картинки (олень, лиса, волк, рысь).

Раздаточный материал: полоски с пятью клеточками; красные, синие, зеленые, черные фишки; указки.

Ход занятия

I. Звуковой анализ слова мышка. У доски слово поочередно разбирают 5 детей. Они вычленяют словесное ударение, обозначают ударный гласный звук «ы» черной фишкой, читают слово с ударением. Переставляют фишку на звук «а», читают с перенесенным ударением (мышкаа), потом снова ставят ударение правильно.

II. Игра с заданиями.

1. Вызвать звуки «м», «к», «ш», «ы», «а».

2. Подозвать 1-й согласный, 2-й согласный, 3-й согласный, ударный гласный, безударный гласный.

3. Подозвать 2-й, 4-й, 3-й, 1-й, 5-й звуки слова.

4. Задания играющим дают дети и воспитатель. Выполнив задания, дети ставят фишки на схему.

III. Сравнение слов мышка и мишка. Воспитатель рядом с картиной-схемой мышка вывешивает картину-схему мишка. Дети разбирают слово мишка, отмечают, что оно похоже по звучанию на слово мышка; они отличаются двумя первыми звуками — «м» и «м'», «ы» и «и».

IV. Игра «Угадай-ка». На доске прикреплены предметные картинки (олень, лиса, волк, рысь). Вразброс начерчены мелкими модели слов — названий картинок. Дети должны провести линии-указатели от моделей к картинкам. Вопрос воспитателя: «Кто из этих животных не хищник?»

ЗАНЯТИЕ 30

Программное содержание:

- продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие согласные звуки;
- закреплять умение называть слова с заданным ударным гласным звуком.

Демонстрационный материал; красные, синие, зеленые, черные фишки; полоска с пятью клеточками; фишки или мелкие игрушки.

Раздаточный материал: синие, зеленые, красные, черные фишки; указки; полоски с пятью клеточками.

Ход занятия

I. Звуковой анализ слова слива. Дети разбирают слово за столами самостоятельно. После того как большинство закончат анализ слова, воспитатель вызывает к доске одного ребенка, который проводит подробный звуковой анализ слова слива. Затем дети вычленяют ударный гласный звук, обозначают его черной фишкой. Читают слово с ударением, сначала правильным, затем перенесенным.

II. Игра с заданиями.

1. Вызвать звуки «с», «и», «л'», «а», «в».

2. Подозвать 1-й, 4-й, 2-й, 3-й, 5-й звуки слова.

3. Задания «звукам» дают дети и воспитатель. Выполнив их, дети ставят фишки на схему. Все убирают фишки со схем: «л'», «в», «с», «а», «и».

III. Какой звук «заблудился» в стихотворении: Тает снег, бегут ручьи, На ветвях сидят врачи! Здесь «заблудился» звук «г»: врачи — грачи.

IV. Игра «Назови слова». Дети называют слова с ударным гласным звуком «о»: молоко, заноза, дорога, елка, роза... В конце игры определяется победитель.

ЗАНЯТИЕ 31

Программное содержание:

- продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие согласные звуки;
- закреплять умение называть слова с заданным звуком.

Демонстрационный материал: полоска с пятью клеточками; красные, синие, зеленые, черные фишки; фишки или мелкие игрушки; указка.

Раздаточный материал: полоски с пятью клеточками; красные, синие, зеленые, черные фишки; указки.

Ход занятия

I. Звуковой анализ слова замок. Все работают за столами, затем один ребенок разбирает слово у доски. Дети определяют ударный гласный звук в слове замок, произнося его с ударением на втором гласном, обозначают ударный гласный черной фишкой. Воспитатель предлагает переставить черную фишку на звук «а». «Что получится?» — «Замок». — «Совсем другое слово». Воспитатель читает стихотворение: Шутник он, невидимка-молоток: Тук — и ударил в безударный слог. ... И сразу же — исчез огромный замок. И появился маленький замок... Следи за поведением молотка. Держи его в руках, озорника!

II. Игра с заданиями.

1. Вызвать 1-й гласный, 2-й гласный, 1-й согласный, 2-й согласный.

2. Подозвать звуки «а», «м», «з», «о», «к».

3. Подозвать 3-й, 2-й, 4-й, 5-й, 1-й «звуки» слова.

4. Задания играющим дают дети. Выполнив задания, они ставят фишки на схему.

III. Игра «Назови слова». Дети называют слова с ударным гласным звуком «у»: пушка, муха, шуба, бусы, паук, утюг, улица, ухо.

ЗАНЯТИЕ 32

Программное содержание:

- продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные, безударные, твердые и мягкие согласные звуки;
- закреплять знание о различительной роли звука.

Демонстрационный материал: полоски с пятью клеточками; указка; красные, синие, зеленые, черные фишки; предметные картинки (рак, щука, карась).

Раздаточный материал: полоски с пятью клеточками; указки; красные, синие, зеленые, черные фишки.

Ход занятия

I. Звуковой анализ слова лейка. У доски слово лейка поочередно разбирают пять детей после того, как большинство воспитанников проанализируют его самостоятельно за столами. Затем дети определяют ударный гласный «э», обозначают его черной фишкой; читают слово с перенесенным ударением.

II. Игра с заданиями.

1. Вызвать всегда мягкий согласный звук «й»; звуки «э», «л'», «а», «к».

2. Подозвать 1-й мягкий согласный, 2-й мягкий согласный, твердый согласный, ударный гласный, безударный гласный.

3. Подозвать 3-й, 5-й, 4-й, 1-й, 2-й звуки слова.

4. Задания «звукам» дают дети. Дети убирают фишки со схем: «й», «к», «л'», «а», «э».

III. Воспитатель читает стихотворение: Бабка баньку затопила, Мягкий знак позвать забыла. Сразу банька банкой стала — Вот как бабка сплеховала. Дети отмечают, что слова банька и банка различаются твердым и мягким согласным звуком — парным «н» и «н'». Твердые и мягкие согласные также помогают нам различать слова.

IV. Игра «Угадай-ка». На доске прикреплены предметные картинки (рак, щука, карась). Дети соединяют картинки линиями с моделями слов — названий картинок.

ЗАНЯТИЕ 33

Программное содержание:

- продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие согласные звуки;
- закреплять умение называть слова с заданным звуком.

Демонстрационный материал: полоска с пятью клеточками; красные, синие, зеленые, черные фишки; указка; фишки или мелкие игрушки, мяч.

Раздаточный материал: полоски с пятью клеточками; красные, синие, зеленые, черные фишки; указки.

Ход занятия

I. Игра «Назови ударный звук». Игра проводится в кругу с мячом. Воспитатель бросает мяч кому-либо из детей и называет слово, не выделяя голосом ударный гласный. Ребенок должен бросить мяч назад воспитателю и назвать ударный гласный в предложенном слове: фишка — «и», рубашка — «а», сапог — «о», корыто — «ы», капуста — «у», лента — «э»... В игре должны принять участие все дети.

II. Звуковой анализ слова речка. Дети проводят звуковой анализ самостоятельно. Когда большинство справятся с заданием, один ребенок разбирает слово у доски. Воспитатель сообщает, что звук «ч» — всегда мягкий согласный. Спрашивает: «Какой еще всегда мягкий согласный вы знаете?» — «Звук «й»». Дети определяют в слове речка ударение, обозначают ударный гласный «э» черной фишкой, читают слово с перенесенным ударением.

III. Игра с заданиями.

1. Вызвать звуки «ч», «э», «р», «а», «к».

2. Подозвать 2-й согласный, 3-й согласный, 1-й согласный, безударный гласный, ударный гласный.

3. Задания «звукам» дают дети и воспитатель.

IV. Игра «Назови слова». Воспитатель предлагает дошкольникам называть продукты питания или блюда, в названиях которых есть звук «к», затем звук «к'»: кефир, молоко, колбаса, сосиски, сардельки, конфеты, кофе, каша, какао, шоколад, ириски, блинчики. В конце игры определяется победитель.

ЗАНЯТИЕ 34

Программное содержание:

- закреплять умение проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие согласные звуки;
- учить называть слова с заданным звуком.

Демонстрационный материал: полоска с пятью клеточками; красные, синие, зеленые, черные фишки; фишки или мелкие игрушки.

Раздаточный материал: красные, синие, зеленые, черные фишки; указки.

Ход занятия

I. Игра «Кто внимательный?». Называются гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Дети на каждый звук поднимают соответствующую фишку.

II. Звуковой анализ слова школа. Воспитатель предлагает разобрать это слово без полоски. После того как большинство проанализируют слово школа за столами, воспитатель поочередно вызывает пятерых ребят разбирать его у доски. Дети обозначают звуки фишками, определяют ударный гласный, обозначают его черной фишкой; читают слово с перенесенным ударением.

III. Игра с заданиями.

1. Вызвать 1-й гласный, 2-й гласный, 1-й согласный, 2-й согласный, 3-й согласный.

2. Подозвать всегда твердый согласный, звук «л», «к», «о», «а».

3. Подозвать 3-й, 1-й, 5-й, 4-й, 2-й звуки слова.

4. Задания «звукам» дают воспитатель и дети. Дети убирают фишки со схемы: звук «к», «ш», «л», «а», «о».

IV. Игра «Поймай конец и продолжай».

**Конспекты
образовательной деятельности по подготовке к обучению грамоте
в подготовительной группе**

ЗАНЯТИЕ 1

Программное содержание:

- продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов;
- познакомить с гласными буквами а. А;
- учить составлять предложения о действиях игрушки из двух слов;
- продолжать учить детей называть слова определенной звуковой структуры.

Демонстрационный материал: красные, синие, зеленые, черные фишки; указка; буква а (3 шт.), буква А (2 шт.); фишки-игрушки, мяч, зайка.

Раздаточный материал: красные, синие, зеленые, черные фишки; указка; буква а (3 шт.), буква А (2 шт.).

Ход занятия

I. Игра в кругу с мячом «Назови ударный гласный звук». Воспитатель произносит слово с ударением и бросает мяч ребенку. Тот, поймав мяч, называет ударный гласный звук и перебрасывает мяч воспитателю. В игре должны принять участие все дети.

II. Звуковой анализ слова кран (у доски слово разбирают по очереди 4 детей и выкладывают фишки на доске без схемы; за столами дети тоже разбирают слова без схем). Вопросы к детям после анализа слова. Какие согласные звуки в слове кран! («к», «р», «н».) Какой гласный звук в слове? («а».) Воспитатель обращает внимание детей, что звук «а» стоит после твердого согласного звука «р», и объясняет, что звук «а» обозначается буквой а, дети рассматривают ее и заменяют красную фишку на букву. Затем воспитатель напоминает, что если в слове один гласный звук, то он ударный.

III. Звуковой анализ слова Алена. У доски слово разбирают 5 детей и обозначают все звуки фишками. Вопросы к детям после анализа слова. Какие гласные звуки в слове Алена («а», «о», «а».) Что обозначает это слово? (Имя девочки.) Воспитатель объясняет, что имена пишутся с заглавной буквы, и знакомит детей с буквой А, после чего первая красная фишка заменяется буквой А. Воспитатель предлагает детям сказать, после какого согласного звука слышится третий гласный звук (после твердого согласного звука «н»), и заменить красную фишку — звук «а». После замены фишек буквами дети читают слово, определяют ударный гласный звук.

IV. Работа над предложением. Воспитатель берет зайца, выполняет с ним разные движения (заяц пляшет, прыгает, грызет морковку, умывается, спит), а дети называют, что заяц делает (заяц пляшет... заяц спит...). Затем к доске выходят двое детей. Один обозначает слово заяц, другой — слово пляшет, а все дети называют 1-е, 2-е слово. Играющие меняются местами, и двое-трое детей говорят, какое предложение получилось (Пляшет заяц). Затем вызывается другой ребенок, который показывает другое действие, а дети составляют предложение.

V. Игра «Назови слова». Воспитатель выставляет на доске зеленую, красную, синюю и красную фишки и предлагает детям называть слова по этой модели (лиса, пила, река, мясо и т.п.). Если ребенок назвал слово неверно, воспитатель читает его слово по модели и указывает на ошибку. В конце игры определяется победитель.

ЗАНЯТИЕ 2

Программное содержание:

- продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, определять ударный гласный звук;
- познакомить с гласными буквами я, Я и правилами написания я после мягких согласных звуков;
- учить составлять предложения о действиях игрушки (из двух слов);
- продолжать учить детей называть слова с заданными звуками.

Демонстрационный материал: красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с гласными буквами А, а, Я, я; указка; фишки или мелкие игрушки; лиса.

Раздаточный материал: красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с гласными буквами А, а, Я, я; указка.

Ход занятия

I. Работа над предложением. Воспитатель берет игрушечную лису и выполняет с ней различные упражнения, дети составляют предложения из двух слов о действиях лисы (Лиса бежит. Лиса танцует...). Затем к доске вызываются двое детей. Один обозначает слово лиса, другой — слово бежит. Им предлагается построить предложение Бежит лиса, а дети группы называют 1-е, 2-е слово. Играющие меняются местами, и один - двое детей

говорят, какое предложение получилось (Лиса бежит). Составляются предложения о трех-четырех действиях лисы.

II. Звуковой анализ слов. Каждому ребенку в зависимости от степени его подготовленности дается индивидуальное задание выложить слово за столом. Предлагаемые слова: мак, шар, луна, рыба, шапка, санки, липа, банка, шалаш, книга, работа, машина. Звук «а» дети обозначают буквой а, все остальные — соответствующими фишками. После того как воспитатель проверил правильность выполнения задания, дети слова не убают.

III. Звуковой анализ слова мяч. Воспитатель предлагает выложить слово из фишек, напоминает, что звук «ч» всегда мягкий согласный. Вопросы к детям. Какие мягкие согласные в слове? («мь», «ч».) Какой гласный звук в слове? («а».) Посмотрите, после каких согласных звуков в ваших словах стоит буква а (после твердых согласных). Воспитатель вводит правило, что после мягких согласных звуков звук «а» обозначается буквой я. Дети рассматривают ее и заменяют красную фишку в слове мяч буквой я. Читают слово и проставляют ударение.

IV. Игра «Исправь ошибку». Воспитатель выставляет на доске синюю фишку и за ней букву а, под ними выкладывает зеленую фишку и букву я. Напоминает, что после твердого согласного ставится буква а, а после мягкого согласного — буква я. Затем предлагает детям закрыть глаза, переставляет местами буквы, и дети должны исправить ошибку и объяснить ее. Дети снова закрывают глаза, и воспитатель меняет местами фишки. Ребенок, объяснивший ошибку, исправляет ее на доске.

V. Игра «Назови слова». Воспитатель предлагает детям назвать слова, которые начинаются с мягкого согласного звука «мь»..., затем со звука «м». В конце игры определяется победитель.

ЗАНЯТИЕ 3

Программное содержание:

- продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука;
- познакомить с тем, что буква я может обозначать два звука — «йа»;
- учить составлять предложения из двух слов о действиях детей, называть 1-е, 2-е слово.
- продолжать учить детей называть слова по определенной модели.

Демонстрационный материал: красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с гласными буквами; указка; фишки или мелкие игрушки.

Раздаточный материал: красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с гласными буквами; указка.

Ход занятия

I. Работа над предложением. Воспитатель вызывает ребенка, который имитирует какие-либо действия (ест, умывается, причесывается...), все дети составляют предложения из двух-четырех слов о действиях товарища. Затем называются 1-е, 2-е слово предложений.

II. Звуковой анализ слова лягушка. Вызванный к доске ребенок последовательно интонационно выделяет звуки, называет их изолированно, характеризует их и обозначает соответствующими фишками или буквами. Вопросы к детям. Сколько звуков в слове лягушка? (7.) Сколько согласных звуков? (4.) Какой мягкий согласный звук в слове? («ль».) Какой согласный звук в слове бывает только твердым согласным? («ш».) Какие гласные звуки в слове? («а», «у», «а».) Почему после звука «ль» вы поставили букву я? (После мягкого согласного звук «а» обозначается буквой я.) Какой ударный гласный звук в слове? («у».)

III. Игра с заданиями. 1. Вызвать 7 детей и раздать им фишки и звуки «л», «г», «у», «к», «ш», буквы а, я. 2. Подозвать: 1-й гласный, 2-й гласный, 3-й гласный, мягкий

согласный, 1-й твердый согласный, 2-й твердый согласный, 3-й твердый согласный. 3. Задания звукам дают дети.

IV. Звуковой анализ слова Яша. Воспитатель предлагает послушать, какой 1 -й звук в слове Маша («й»), напоминает, что это самый короткий звук и всегда мягкий согласный. Дети вместе с воспитателем обозначают звук «й» зеленой фишкой. Затем интонационно выделяется 2-й звук в слове — Йааша — и обозначается красной фишкой. Определяются звуки «ш» и «а» и обозначаются соответственно синей фишкой и буквой а. Вопросы к детям. Сколько звуков в слове Яша! (4.) Какой мягкий согласный звук? («й».) Какой твердый согласный? («ш».) Воспитатель предлагает послушать, как она прочитает два первых звука. Ведет указкой под фишками и несколько раз произносит «йа»... Говорит, что если друг за другом идут звуки «й» и «а», то они обозначаются буквой я. Дети вместе с воспитателем заменяют зеленую и красную фишки на букву я, читают полученное слово.

V. Игра «Назови слова». Воспитатель выставляет на доске синюю, красную, синюю и красную фишки и предлагает детям назвать слова по этой модели. Как образец называет 3-4 слова данной звуковой структуры {рыба, луна, каша, роза, нога, рога, папа...}. Если ребенок называет слово неверно, воспитатель с указкой читает слово по модели и объясняет ребенку его ошибку. В конце игры определяется победитель.

ЗАНЯТИЕ 4

Программное содержание:

- продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука;

- познакомить с буквами о, О;

- учить составлять предложения о действиях, называть 1 -е, 2-е слово;

- продолжать учить детей называть слова по определенной модели.

Демонстрационный материал: красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными гласными буквами; буквы о, О; указка; фишки или мелкие игрушки.

Раздаточный материал: красные, синие, зеленые, черные фишки; указка; касса с пройденными гласными буквами; буквы о, О.

Ход занятия

I. Работа над предложением. Воспитатель вызывает ребенка, который имитирует какие-либо действия (прыгает, бегает, пишет), все дети составляют предложения из двух слов о действиях товарища и называют 1-е, 2-е слово предложения. Воспитатель может вызвать к доске последовательно 2—3 детей.

II. Звуковой анализ слов роза, мясо. Воспитатель предлагает детям выложить слова друг под другом. У доски эти слова разбирают дети, которые первыми выполнили задание за столами. Вопросы к детям и задания. Сколько согласных звуков в слове роза? (2.) Назовите 1-й согласный, 2-й согласный, («р», «з».) После какого согласного звука стоит буква а? (После твердого согласного «з».) Какой ударный гласный звук в слове роза? («о».) Какой мягкий согласный звук в слове мясо! («мь».) Какой 1 -й гласный звук в слове мясо? («а».) Почему вы поставили букву я? (После мягкого согласного звука звук «а» обозначается буквой я.) Какие одинаковые гласные звуки в словах роза и мясо! («о».) После каких согласных звуков стоят звуки «о»? (После твердых согласных.) Воспитатель показывает детям букву о, они рассматривают ее и заменяют красные фишки буквами о.

III. Звуковой анализ слова Оля. Воспитатель напоминает детям, что имена людей пишутся с заглавной буквы, и показывает заглавную букву О. У доски это слово разбирается только в том случае, если дети сделали много ошибок.

IV. Игра «Кто внимательней». Воспитатель выставляет на доске синюю фишку и за ней буквы а, о, под ними выкладывает зеленую фишку и букву я. Повторяет с детьми правила написания пройденных гласных букв. Затем предлагает закрыть глаза, переставляет местами буквы а и я, а дети должны исправить ошибку; ставит букву о после

зеленой фишки — дети объясняют и исправляют ошибку; переставляет местами фишки — дети снова объясняют и исправляют ошибку.

V. Игра «Назови слова». Воспитатель выкладывает на доске модель: синяя, красная, синяя фишки и предлагает детям называть слова, которые можно прочесть по этой модели. В качестве образца называет и прочитывает по модели 3—4 слова (лук, дым, кот, сом, рот и т.п.). В конце игры определяется победитель.

ЗАНЯТИЕ 5

Программное содержание:

- продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука;
- познакомить с тем, что буква ё может обозначать звук «о» и пишется после мягких согласных звуков;
- учить составлять предложения из двух слов с заданным словом;
- продолжать учить детей называть слова с заданными звуками.

Демонстрационный материал: красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с гласными буквами; буквы ё, Ё, указка; фишки или мелкие игрушки.

Раздаточный материал: красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с гласными буквами; буквы ё, Ё; указка.

Ход занятия

I. Работа над предложением. Воспитатель предлагает детям составить предложение из двух слов со словом медведь. Ребенок говорит предложение, затем называет 1-е, 2-е слово.

II. Звуковой анализ слова полка. Дети самостоятельно разбирают слово за столами, затем ребенок, который быстро выполнил задание, разбирает его у доски; последовательно интонационно выделяет звуки, называет изолированно, характеризует их и обозначает соответствующими фишками или буквами (слово с доски не убирается).

III. Игра с заданиями.

1. Вызвать пять детей и раздать им фишки и буквы: л, а, о, п, к.
2. Подозвать 3-й согласный, 1-й согласный, 2-й согласный, буквы о, а.
3. Задание играющим дают дети.

IV. Звуковой анализ слова свекла. У доски работает вызванный ребенок; он интонационно выделяет 1-й звук — «с», говорит, что это твердый согласный звук, и обозначает его синей фишкой, интонационно выделяет 2-й звук — «вь», говорит, что это мягкий согласный, и обозначает его зеленой фишкой; выделяет 3-й звук — «о», говорит, что это гласный звук. Затем воспитатель обращает внимание детей, что буква о в слове полка стоит после твердого согласного звука, а звук «о» в слове свекла слышится после мягкого согласного «вь», и говорит, что звук «о» после мягкого согласного обозначается буквой ё. Рассматривает ее с детьми и обозначает звук «о» буквой ё. Вызванный ребенок продолжает разбирать слово и определяет 4-й, 5-й и 6-й звуки.

V. Игра «Кто внимательный». Воспитатель ставит на доску синюю фишку и предлагает детям сказать, какие гласные буквы пишутся после твердых согласных (а, о), под синей фишкой ставит зеленую и предлагает сказать, какие гласные буквы пишутся после мягких согласных (я, ё). Дети закрывают глаза, воспитатель убирает букву или переставляет их местами в рядах, а дети должны сказать, какой буквы нет или что изменилось, и исправить ошибку.

VI. Игра «Назови слова». Воспитатель предлагает детям называть слова, которые начинаются со звука «й». Напоминает, что это самый короткий звук в нашей речи и всегда мягкий согласный. В конце игры определяется победитель.

ЗАНЯТИЕ 6

Программное содержание:

- продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука;

- познакомить с буквами у, У;
- учить составлять предложения из трех слов с соединительным союзом и;

продолжать учить детей называть слова с заданным ударным гласным звуком. Демонстрационный материал: красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными гласными буквами; буквы у, У, указка; фишки или мелкие игрушки, мел. Раздаточный материал: красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными гласными буквами; буквы у, У; указка.

Ход занятия

I. Работа над предложением. Воспитатель вызывает к доске двоих детей и предлагает всем сказать, кто стоит у доски (Лена и Катя). Говорит и показывает: «Это Лена, это Катя. Лена, Катя — они стоят рядом, возьмитесь за руки. Чтобы сказать, что у доски две девочки, мы произносим короткое слово и, оно соединяет девочек: Лена и Катя. Посмотрите, как я нарисую предложение. Сначала нарисую черточку — это слово Лена, потом нарисую вторую черточку — это слово и, нарисую третью черточку — это слово Катя. Сколько слов в предложении Лена и Катя? (3). Назовите 1-е слово (Лена), 2-е слово (и), 3-е слово (Катя). После этого вызывает еще 2—3 пары, составляются и зарисовываются предложения, называется 1-е, 2-е, 3-е слово.

II. Звуковой анализ слов груша и сумка. Сначала дети разбирают слово груша, а один ребенок подробно анализирует его у доски. Затем под этим словом разбирается слово сумка. Вопросы к детям. Сколько звуков в словах груша и сумка? (5.) Сколько согласных в этих словах? (3.) Сколько гласных в словах? (2.) Какой звук в слове груша всегда твердый согласный? («ш».) Какие одинаковые гласные звуки в словах? («у», «а».) После какого согласного звука в слове груша слышится звук «у»? (После согласного звука «с».) Воспитатель показывает букву у, дети ее рассматривают и заменяют красные фишки буквами у. Игра с заданиями по выбору детей.

III. Игра «Кто внимательный». Воспитатель ставит на доску синюю фишку и предлагает сказать, какие гласные буквы пишутся после твердых согласных (а, о, у). Под синей фишкой ставится зеленая, и дети называют гласные буквы, которые пишутся после мягкого согласного (я, ё). Они закрывают глаза, воспитатель убирает букву или переставляет их местами, а дети говорят, какой буквы нет или что изменилось, и исправляют ошибку.

IV. Игра «Назови слова». Воспитатель предлагает называть слова с ударным гласным звуком «у», затем с ударным гласным «и». В конце игры определяется победитель.

ЗАНЯТИЕ 7

Программное содержание:

- продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука;
- познакомить с буквой ю и правилами ее написания после мягких согласных звуков;
- учить составлять предложения из трех слов с соединительным союзом и\
- продолжать учить детей называть слова с заданным ударным гласным звуком.

Демонстрационный материал: красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными гласными буквами, буквы ю, Ю; указка; фишки или мелкие игрушки; мел; 10—12 игрушек.

Раздаточный материал: красные, синие, зеленые, черные фишки; указка; касса с пройденными гласными буквами; буквы ю, Ю\ указка.

Ход занятия

I. Работа над предложением. Воспитатель выставляет на столе 10-12 игрушек, предлагает вызванному ребенку взять две игрушки и сказать, что у него в руках (например, юла и волк), назвать 1-е, 2-е, 3-е слово, зарисовать предложение на доске. К доске вызвать 5-6 детей.

II. Звуковой анализ слов лук, люк. Дети самостоятельно разбирают за столами слово лук, у доски работает слабый ребенок, разбирает слово люк, определяет 1-й звук слова — «ль» и обозначает зеленой фишкой, определяет 2-й звук — «у». После этого воспитатель обращает внимание детей, что буква у в слове лук стоит после твердого согласного «л», и объясняет, что звук «у» после мягкого согласного обозначается буквой ю. Дети рассматривают букву и ставят после зеленой фишки. Затем определяется 3-й звук в слове — звук «к». Вопросы к детям и задания. После какого согласного звука в слове лук стоит буква у? (После твердого согласного «л».) После какого согласного звука в слове люк стоит буква ю? (после мягкого согласного звука «ль».) Прочитайте модель слова лук (в слове три звука, первый — твердый согласный «л», второй — «у» — гласный, третий — «к» — твердый согласный.) Прочитайте модель слова люк (В слове три звука, 1-й — мягкий согласный «ль», 2-й — «у» — гласный, но после мягкого согласного он обозначается буквой ю, 3-й — «к» — твердый согласный.)

III. Звуковой анализ слова утюг (произнести слово так, чтобы дети услышали в конце звук «г»). У доски слово выкладывает ребенок, который первым его разобрал за столом.

IV. Игра «Кто внимательный». Воспитатель ставит на доску синюю фишку и предлагает сказать, какие гласные буквы пишутся после твердых согласных (а, о, у). Под синей фишкой ставится зеленая фишка, и дети называют гласные буквы, которые пишутся после мягких согласных (я, ё, ю). Дети закрывают глаза, воспитатель убирает букву или переставляет буквы в рядах, а дети говорят, какой буквы нет или что изменилось.

V. Игра «Назови слова». Воспитатель предлагает детям называть слова с ударным гласным звуком «а», затем с ударным гласным «ы». В конце игры определяется победитель.

ЗАНЯТИЕ 8

Программное содержание:

- продолжать учить детей производить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука;
- познакомить с буквой ы;
- учить составлять предложения из трех слов с союзом и;
- продолжать учить детей называть слова с заданными звуками.

Демонстрационный материал: красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными гласными буквами; буква ы; указка; фишки или мелкие игрушки; мел; 10—12 игрушек.

Раздаточный материал: красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными гласными буквами; буква ы; указка.

Ход занятия

I. Работа над предложением. Воспитатель выставляет на столе 10—12 игрушек, предлагает вызванному ребенку взять две игрушки и сказать, что у на о в руках. Ребенок составляет предложение из трех слов, называет 1 -с, 2-е, 3-е слово и зарисовывает предложение на доске. К доске вызвать 4—5 детей.

II. Звуковой анализ слова рыба. Вызванный ребенок интонационно выделяет 1-й звук, называет его («р»), обозначает синей фишкой, выделяет 2-й звук — «ы» и называет его. После этого воспитатель говорит, что звук «ы» обозначается буквой ы. Дети ее рассматривают и ставят после синей фишки. Воспитатель объясняет, что буква ы ставится после твердых согласных звуков. После этого ребенок определяет, называет и обозначает остальные звуки.

III. Звуковой анализ слова шар. Слово за столами дети разбирают самостоятельно. Вопросы к детям. Какой в слове звук всегда твердый согласный? («ш») Как сделать из слова шар слово шары? (Поставить букву ы.)

IV. Звуковой анализ слова мышка. Слово за столами дети разбирают самостоятельно, затем у доски его вкладывает вызванный ребенок.

V. Игра с заданиями.

1. Вызвать пять детей и раздать им фишки и буквы: м, ш, а, ы, к.
2. Подозвать 1-й гласный, 1-й согласный, 2-й согласный, 2-й гласный, 3-й согласный.
3. Подозвать 3-й звук в слове, 5-й, 1-й, 4-й, 2-й звуки.
4. Задания звукам дают дети.

VI. Игра «Назови слова». Воспитатель предлагает детям называть слова со звуком «в», затем со звуком «вь». В конце игры определяется победитель.

ЗАНЯТИЕ 9

Программное содержание:

- продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука;
- познакомить с буквами и, И и правилом написания после мягких согласных звуков;
- учить детей словоизменению;
- продолжать учить детей называть слова по заданной модели.

Демонстрационный материал: красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными гласными буквами; буквы и, И, указка; фишки или мелкие игрушки.

Раздаточный материал: красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными гласными буквами; буквы и, И; указка.

Ход занятия

I. Игра «Кто внимательный». Воспитатель ставит на доску синюю фишку, а дети называют гласные буквы, которые пишутся после твердых согласных звуков (а, о, у, ы); под синей фишкой ставится зеленая, и дети называют гласные, которые пишутся после мягких согласных (я, ё, ю, и). Дети закрывают глаза, воспитатель убирает букву или переставляет буквы в рядах, а дети говорят, какой буквы нет или что изменилось.

II. Звуковой анализ слова мишка. Вызванный ребенок выделяет 1-й звук, называет его («мь»), обозначает зеленой фишкой; интонационно выделяет 2-й звук и называет его («и»). После этого воспитатель объясняет, что звук «и» обозначается буквой и и она ставится после мягких согласных звуков. Дети рассматривают букву и ставят в слово. Ребенок у доски определяет и обозначает последующие звуки и буквы.

III. Игра с заданиями.

1. Вызвать пять детей, раздать им фишки и буквы: и, м, а, ш, к.
2. Подозвать мягкий согласный, 1-й твердый согласный, 2-й твердый согласный, буквы а, и.
3. Задания звукам дают дети.

IV. Звуковой анализ слова игрушка. Вызванный ребенок последовательно интонационно выделяет звуки, называет их изолированно, характеризует и обозначает соответствующими фишками и буквами. Вопросы к детям: сколько звуков в слове игрушка? (7.) Какие согласные в слове? («г», «р», «ш», «к».) Какие гласные в слове? («и», «у», «а».) Какой ударный гласный звук? («у».) Воспитатель предлагает из слова игрушка сделать слово игрушки. Добивается, чтобы дети, заменив букву а на и, поняли, что меняются предыдущие согласные: звук «к» в слове игрушка и звук «кь» в слове игрушки, и произвели две замены.

V. Игра «Назови слова». Воспитатель выкладывает на доске синюю, красную, синюю и синюю фишки, предлагает детям называть слова по этой модели. Называет 3-4 слова и прочитывает их по модели (куст, волк, парк, шарф, бант и т.п.). В конце игры определяется победитель.

ЗАНЯТИЕ 10

Программное содержание:

- продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука;
- познакомить с буквами э, Э;
- учить детей словоизменению;

- продолжать учить детей называть слова по заданной модели.

Демонстрационный материал: красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными гласными буквами; буквы э, Э; указка; фишки или мелкие игрушки.

Раздаточный материал: красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными гласными буквами; буквы э, Э; указка.

Ход занятия

I. Игра «Кто внимательный». Воспитатель ставит на доску синюю фишку и дети называют гласные буквы, которые пишутся после твердых согласных звуков (а, о, у, ы); под синей фишкой ставится зеленая фишка, и дети называют гласные, которые пишутся после мягких согласных звуков (я, ё, ю, и). Дети закрывают глаза, воспитатель убирает букву или переставляет буквы в рядах, а дети говорят, какой буквы нет или что изменилось.

II. Звуковой анализ слова эхо. Воспитатель произносит слово с выделением 1 -го звука, называет его изолированно — «э», говорит, что этот звук обозначается буквой э. Она пишется в начале слов или после твердых согласных. Называет несколько слов с этой буквой: этаж, этот, Бэлла, этажерка. Вызванный ребенок определяет и обозначает следующие звуки.

III. Звуковой анализ слова люстра. Вызванный ребенок последовательно интонационно выделяет звуки, называет их изолированно, характеризует и обозначает соответствующими фишками и буквами. Вопросы к детям. Какие твердые согласные звуки в слове люстра? («с», «т», «р».) Какой мягкий согласный в слове? («ль».) Какие гласные звуки в слове? («у», «а».) Какие гласные буквы в слове? (ю, а.) Какой ударный гласный звук? («у».) Как сделать из слова люстра слово люстры! (заменить а на ы).

IV. Игра с заданиями.

1. Вызвать 6 детей и раздать им фишки и буквы: с, р, л, ю, т, а.

2. Подозвать 2-й твердый согласный, мягкий согласный звук «у» — букву ю, букву а, 1-й твердый согласный, 3-й твердый согласный.

3. Задания звукам дают дети.

V. Игра «Назови слова». Воспитатель выкладывает на доске зеленую, красную и синюю фишки, предлагает детям называть слова по этой модели. Называет 2-3 слова и прочитывает их по модели (мел, лес, кит, рис, пёс, лед и т.п.). Когда дети назовут слова, которые они знают, воспитатель заменяет зеленую фишку синей и предлагает называть слова по новой модели, но прежде называет 2-3 слова и прочитывает их по модели (кот, нос, луг, наш, дом, мак и т.п.).

ЗАНЯТИЕ 11

Программное содержание:

- продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука;
- познакомить с буквами е, Е и правилами написания е после мягких согласных звуков;
- учить составлять предложения из трех слов с союзом ы;
- продолжать учить детей словоизменению;
- учить называть слова с заданным ударным гласным звуком.

Демонстрационный материал: красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными гласными буквами; буквы е, Е; указка; фишки или мелкие игрушки; мел; 10-12 игрушек.

Раздаточный материал: красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными гласными буквами; буквы е, Е; указка.

Ход занятия

I. Работа над предложением. Воспитатель выставляет на столе 10-12 игрушек, предлагает ребенку взять две игрушки и сказать, что у него в руках. Ребенок составляет

предложение из трех слов, называет 1-е, 2-е или 3-е слово и зарисовывает его на доске. Вызвать 4-5 детей.

II. Звуковой анализ слова лес. Вызванный ребенок интонационно выделяет 1-й звук, называет его («ль»), обозначает зеленой фишкой, выделяет 2-й звук — «э» и называет его. После этого воспитатель говорит, что звук «э» после мягкого согласного звука обозначается буквой е. Дети рассматривают и ставят в слово. Ребенок определяет и обозначает 3-й звук в слове («с»).

III. Игра «Кто внимательный». Воспитатель говорит, что дети знают все гласные буквы. Их всего десять: а, я, о, ё, у, ю, ы, и, э, е. Ставит синюю фишку, а дети называют гласные, которые пишутся после твердых согласных (а, о, у, ы, э), под синей фишкой ставится зеленая фишка, и дети называют гласные, которые пишутся после мягких согласных (я, ё, ю, и, е). Дети закрывают глаза, воспитатель убирает букву или переставляет буквы в рядах, а дети говорят, какой буквы нет или что изменилось.

IV. Звуковой анализ слова белка. Вызванный ребенок последовательно интонационно выделяет звуки, называет их изолированно, характеризует и обозначает соответствующими фишками и буквами.

V. Игра с заданиями.

1. Вызвать пять детей и раздать им фишки и буквы; л, к, б, е, а.

2. Подозвать 1-й твердый согласный, 2-й твердый согласный, мягкий согласный, буквы е, а.

3. Задания «звукам» дают дети.

VI. Игра «Назови слова». Воспитатель предлагает детям называть слова с ударным гласным звуком «о», затем с ударным гласным «и». В конце игры определяется победитель.

ЗАНЯТИЕ 12

Программное содержание:

- продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука;
- познакомить детей со словоизменением;
- учить составлять предложение из трех слов;
- учить называть слова определенной звуковой структуры.

Демонстрационный материал: схема пятизвукового слова; красные, синие, зеленые, белые, черные фишки; касса с гласными буквами; указка; три мяча; фишки или мелкие игрушки.

Раздаточный материал: схема пятизвукового слова, красные, синие, зеленые, белые, черные фишки на подносыке; касса с гласными буквами; указка.

Ход занятия

I. Игра «Кто внимательный». Воспитатель выставляет на доске синюю фишку и предлагает детям сказать, какие гласные буквы пишутся после твердых согласных звуков, и по мере того, как дети называют буквы, выставляет их за синей фишкой. Затем под полученным рядом ставится зеленая фишка, дети называют гласные буквы, которые пишутся после мягкого согласного, а воспитатель выставляет их на доске. Дети закрывают глаза, воспитатель убирает одну букву, и группа должна отгадать, какой буквы не стало. Игра проводится 4-5 раз и каждый раз убирается другая буква.

II. Словоизменение. Воспитатель предлагает выложить слово лук, обозначая согласные звуки белыми фишками. Вопросы к детям после анализа слова. Какой 3-й звук в слове? («к».) Какой 1-й звук? («л».) Какая гласная буква? (у.) Воспитатель убирает букву у, предлагая детям сделать на столах то же самое, ставит букву ю и предлагает детям прочесть, какое новое слово у них получилось (люк). При этом воспитатель обязательно обращает внимание детей на букву ю и спрашивает их, как теперь должен звучать 1-й звук в слове — твердо или мягко. Чтобы облегчить детям выполнение нового для них задания, воспитатель, заменив у доски букву у на ю, еще раз обращает внимание

группы на то, что было слово лук, в котором 3-й звук «к», 1-й — «л», 2-й — «у», а в новом слове изменилась буква и по-другому звучит теперь 1-й звук (люк). Воспитатель ни в коем случае не должен называть звуки по порядку их следования в слове, так как это может стать в будущем причиной побуквенного чтения. В данном случае воспитатель может использовать следующий прием: предложить 5-6 детям сказать «на ушко», какое слово получилось. Воспитатель убирает букву ю и ставит букву а. Дети делают то же на столах, а затем им предлагается прочесть, какое новое слово у них получилось (лак). Обращается их внимание на букву а, и дети должны сказать, как теперь будет звучать 1-й звук в слове — твердо или мягко. Дети выкладывают слово дом, обозначая согласные звуки белыми фишками. Один из детей разбирает его у доски. Вопросы к детям. Какой 3-й звук? («м».) Какой 1-й звук? («д».) Какая гласная буква? (о.) Воспитатель предлагает убрать букву о, поставить букву ы и прочитать новое слово, которое получилось (дым). При этом обращает внимание детей на то, что 1-й звук в слове не меняется.

III. Работа над предложением. Воспитатель вызывает троих детей и дает каждому по мячу. Предлагает сказать, у кого мячи. Получаются предложения типа: У Кати мяч, Мяч у Лены. Каждый ребенок, сказав предложение, называет 1-е, 2-е, 3-е слово в нем. Необходимо обратить внимание детей на коротенькое слово у. Детям свойственно сливать предлогу с последующим словом, поэтому воспитатель должен произнести слова раздельно и предложить детям послушать сначала 1-е слово (у). Затем только 2-е слово (Кати) и только потом 3-е слово (мяч). Рисуются схема предложения.

IV. Звуковой анализ слова речка. Воспитатель говорит детям, что у доски слово будет разбирать тот ребенок, который первым выложит его на столе. Затем этот прием часто используется воспитателем. Вызванный ребенок последовательно интонационно выделяет звуки, называет их изолированно, характеризует и обозначает соответствующими фишками и буквами. Воспитатель напоминает детям, что звук «ч» всегда мягкий согласный. Вопросы к детям. Сколько мягких согласных в слове? (2.) Какие? («рь», «ч».) Какой твердый согласный? («к».) Какие гласные звуки? («э», «а».) Какой ударный гласный звук? («э».) Как будет звучать слово, если ударным звуком будет звук «а»? (Речкааа.) Почему в слове ударный звук «э» обозначен буквой еl (После мягкого согласного, если слышится звук «э», пишется буква е.)

V. Игра с заданиями

1. Вызвать пять детей и раздать им фишки и буквы: е, а, р, ч, к.
2. Подозвать 1-й мягкий согласный звук; 2-й мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный, твердый согласный.
3. Задания «звукам» дают дети.

VI. Игра «Назови слова». Воспитатель выставляет на доске синюю, красную, синюю и красную фишки и предлагает детям называть слова, в которых 1-й звук — твердый согласный, 2-й — гласный, 3-й — твердый согласный и 4-й — гласный. Называет как образец 3-4 слова данной звуковой структуры (мама, луна, каша, рука, мыло, вода, вата, шуба и т.д.). За каждое правильно названное слово ребенок получает фишку или мелкую игрушку. В конце игры определяется победитель. Если ребенок назовет слово, которое не подходит под заданную звуковую структуру, воспитатель должен указать ему на ошибку. Например, ребенок назвал слово лиса, воспитатель должен сказать, что в этом слове 1-й звук — мягкий согласный, а нужно, чтобы был твердый согласный. Если ребенок назовет слово, в котором больше или меньше звуком, чем задано, воспитатель, ведя указкой под моделью, указывает ему на ошибку.

ЗАНЯТИЕ 13

Программное содержание:

- продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука;
- учить детей проводить словоизменение;
- продолжать закреплять умение составлять предложения из трех слов;

- учить называть слова определенной звуковой структуры.

Демонстрационный материал: красные, синие, зеленые, белые, черные фишки; касса с гласными буквами; указка; куклы, мишка, заяка; фишки или маленькие игрушки.

Раздаточный материал: красные, синие, зеленые, белые, черные фишки на подносыке; касса с гласными буквами; указка.

Ход занятия

I. Упражнения в назывании ударного гласного звука в заданных воспитателем словах: лиса («а»), рыба («ы»), кукла («у»), матрёшка («о»), доска («а»), море («о»). Воспитатель произносит слово и слегка протягивает ударный звук, а затем предлагает детям назвать его. Если ребенок ошибся и назвал безударный гласный, воспитатель предлагает ему произнести слово и потянуть названный звук. Это поможет ребенку убедиться в своей ошибке.

II. Словоизменение. Дети выкладывают слово кот, обозначая согласные звуки белыми фишками. Затем воспитатель задает им вопросы: какой 3-й звук в слове? («т».) Какой 1-й звук? («к».) Какая гласная буква? (о.) После того как слово прочитывается 2—3 раза, убирается буква о и ставится и. Воспитатель предупреждает детей, что 1-й звук стал мягким согласным; затем 5-6 детей называют слово «на ушко» (кит) и один произносит его вслух. Выкладывается слово ток. Согласные звуки обозначаются белыми фишками. Заменяется она (так), а на ю (тюк). Это подробно делается так, как в конспекте 17.

III. Звуковой анализ слова гайка (объясните значение слова и напомним, что звук «й» всегда мягкий согласный). У доски слово разбирает один ребенок. Для разбора слова детьми у доски воспитатель пользуется двумя вариантами: если он вызывает слабого ребенка, то ребенок начинает работу одновременно со всеми детьми и воспитатель практически работает с ним индивидуально. Если вызывается сильный ребенок, то он выкладывает слово после того, как большинство детей за столами уже разобрали слово, и работает у доски самостоятельно. Вопросы к детям. Какие гласные звуки в слове? («а», «а».) Какой ударный звук? (1-й звук «а».) Как будет звучать слово, если ударным будет 2-й звук «а»? (Гайкаа.) Какие твердые согласные звуки? («г», «к».) Какой мягкий согласный? («й».)

IV. Игра с заданиями.

1. Вызвать пять детей и раздать им фишки и буквы в следующей последовательности: 1-й звук «а», 2-й звук «а», звуки «г», «й», «к».

2. Подозвать 1-й твердый согласный, 2-й гласный, мягкий согласный, 2-й твердый согласный, 1-й гласный.

3. Задания звукам дают дети.

V. Работа над предложением. Воспитатель сажает на стол куклу, на стул мишку и на окно зайку. Предлагает составить предложения о том, где находятся игрушки. Получаются предложения типа: На столе кукла, Мишка на стуле, На окне заяка. В каждом полученном предложении называются 1-е, 2-е, 3-е слово. Обращается внимание на коротенькое слово на и рисуется схема предложения.

VI. Игра «Назови слова». Воспитатель выставляет на доске синюю, красную и синюю фишки. Предлагает детям называть слова, в которых 1-й звук твердый согласный, 2-й — гласный, 3-й — твердый согласный. Дается образец слов этой звуковой структуры: лак, мак, сад. За каждое правильно названное слово ребенок получает фишку или мелкую игрушку. В конце определяется победитель.

ЗАНЯТИЕ 14

Программное содержание:

- познакомить детей с буквой м и тем, что она обозначает звуки «м» и «мь»;
- закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука;
- учить читать слоги и слова с буквой м.

Демонстрационный материал: красные, синие, зеленые, черные фишки, касса с гласными буквами; «окошечко» и полоски с гласными и согласными буквами; буквы М(две), м (четыре); указка; фишки или мелкие игрушки.

Раздаточный материал: красные, синие, зеленые, черные фишки на подносике; «окошечки» и полоски с гласными и согласными буквами; касса с гласными и согласными буквами; буквы М (Две), м (четыре); указка.

Ход занятия

I. Звуковой анализ слов мама и мимо. Дети разбирают эти слова. Воспитатель обращает внимание на то, что в слове мимо слышится безударный звук «а», но пишется (выкладывается) буква о. Предлагает детям объяснить значение слова мимо; в случае затруднения детей воспитатель сам объясняет значение этого слова. Вопросы к детям. Какие согласные звуки в слове мама? («м», «м»). Какие согласные звуки в слове мимо? («мь», «м»). Воспитатель говорит детям, что звуки «м» и «мь» обозначаются буквой м. (Название буквы произносится с призвуком «э» — «мэ».) Показывает букву м. Дети рассматривают ее, говорят, из каких частей она состоит, где ее видели (в названии магазина, обозначении метро, в книгах и т.д.), заменяют синюю и зеленую фишки буквами м и читают слова с выделением ударных гласных звуков. Затем воспитатель показывает детям заглавную букву М и говорит, что она пишется так, как и маленькая буква м, но ставится только в начале слов, обозначающих имена, фамилии, названия городов, рек и т.д.

II. Игра «Назови слова со звуком «м» (беглый опрос — 8—10 слов), со звуком «мь» (беглый опрос — 8-10 слов).

III. Чтение слогов с буквой м. Воспитатель предлагает детям взять пособие «окошечки», в правый квадрат-окошечко вставить полоску с гласными буквами, в левый — букву м и показывает принцип работы с пособием: передвигает полоску с гласными и называет буквы, появляющиеся в окошке. Читают вначале сильные дети (примерно по 5 слогов). Затем все дети группы (по 3—5 слогов). Нельзя допускать хорового чтения, каждый вызванный ребенок читает индивидуально. Если ребенок затрудняется, воспитатель может назвать гласный звук и спросить, какой нужно читать согласный — твердый или мягкий. Например, ребенок не может прочесть слог му. Воспитатель говорит: «у», — значит, как ты будешь читать букву м, твердо или мягко? Если «у», — значит, букву м читай. твердо». Если ребенок не может прочесть слог мю, воспитатель продлевает ту же самую работу: «ю», — значит, букву м читай мягко».

ЗАНЯТИЕ 15

Программное содержание:

- учить составлять предложение с заданным словом, определять количество слов в предложении и называть их по порядку;
- познакомить детей с буквой н и тем, что она может обозначать звуки «н» и «нь»;
- закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука;
- учить читать слоги и слова с буквами м и н;
- учить называть слова определенной звуковой структуры.

Демонстрационный материал: красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными буквами; буквы //(две); и (четыре); указка;; фишки или мелкие игрушки.

Раздаточный материал: красные, синие, зеленые, черные фишки на подносике, касса с пройденными буквами (можно использовать «кассу букв и слогов», убрав из нее слоги); буквы Н (две); и (четыре); указка.

Ход занятия

I. Работа с предложением. Воспитатель предлагает детям составить предложение со словом игрушка. Опрашивает 5-6 детей, и каждый из них, составив предложение, называет количество слов в нем и слова по порядку, рисует схему.

II. Звуковой анализ слова Нина. Слово у доски разбирает один ребенок. Вопросы к детям. Какой 1-й согласный в слове? («н».) Какой 2-й согласный? («н».) Воспитатель говорит, что звуки «н» и «нь» обозначаются буквой н (произносится «нэ»). Дети рассматривают буквы Нин, говорят, на что они похожи, из каких частей состоят. Воспитатель напоминает, что имена пишутся с заглавной буквы. После этого дети заменяют в слове фишки буквами и прочитывают слово, выделяя ударный гласный звук.

III. Игра «Назови слова со звуком «нь» (беглый опрос 8-10 детей), со звуком «н» (беглый опрос 8-10 детей).

IV. Чтение слогов по пособию «окошечки» сначала с буквой н, затем с м (читают все по 4—6 слогов).

V. Игра «Назови слова». Воспитатель выставляет на доске зеленую, красную, синюю, крас-ную фишки и предлагает детям назвать слова, в которых 1-й звук — мягкий согласный, 2-й — гласный, 3-й — твердый согласный, 4-й — гласный: река, липа, Юра (Йура).

ЗАНЯТИЕ 16

Программное содержание:

- познакомить детей с буквой р и тем, что она обозначает звуки «р» и «рь»;
- закреплять умение детей производить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука;
- учить детей называть слова определенной звуковой структуры.

Демонстрационный материал: красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными буквами; буквы Р (две), буквы р (четыре); указка; фишки или мелкие игрушки.

Раздаточный материал: красные, синие, зеленые, черные фишки на подносике; касса с пройденными буквами; буквы Р (две), р (четыре); указка.

Ход занятия I. Упражнения в назывании ударного гласного звука в заданных воспитателем словах: луна («а»), ручка («у»), пулемёт («о»), рубашка («а»), воробей («э»), детвора («а»). Слова произносятся с незначительным выделением ударного звука.

II. Звуковой анализ слова Марина. Воспитатель напоминает детям, что имена пишутся с заглавной буквы. У доски слово разбирает один ребенок. Слово Марина не убирается.

III. Звуковой анализ слова норы. Слово выкладывается под словом Марина, разбирает его у доски один ребенок. Вопросы и задания детям. Какие звуки в словах Марина и норы обозначены фишками? («рь», «р».) Воспитатель показывает буквы р и Р, дети рассматривают их и заменяют фишки буквами. Дети прочитывают слова с выделением ударного гласного звука. Уберите в слове Марина мягкий согласный звук. Какую букву вы убрали? («р».) Уберите твердые согласные звуки. Уберите ударный гласный звук. Какой звук вы убрали? («и».) Уберите безударный гласный звук. Уберите слово норы.

IV. Игра «Назови слова». Воспитатель предлагает детям назвать слова, которые начинаются со звука «рь» (беглый опрос — 6-8 слов), со звуком «р» (беглый опрос — 5—7 слов).

V. Игра «Назови слова». Воспитатель выставляет на доске синюю, красную, синюю фишки и предлагает детям называть слова, в которых 1-й звук — мягкий согласный, 2-й — гласный, 3-й — твердый согласный (лес, ёж (йож) и т.д.). Затем в конце подставляется красная фишка, и дети называют слова по модели: мягкий согласный, гласный, твердый согласный, гласный. В конце игры определяется победитель.

ЗАНЯТИЕ 17

Программное содержание:

- познакомить с буквой л и тем, что она обозначает звуки «л» и «ль»;
- закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука;

- закреплять умение делить предложения на слова, называть их по порядку;
- учить детей называть слова определенной звуковой структуры.

Демонстрационный материал: красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными буквами; буквы Л (две), л (четыре); указка; фишки или мелкие игрушки.

Раздаточный материал: красные, синие, зеленые, черные фишки на подносике; касса с пройденными буквами; буквы Л (две), л (четыре); указка.

Ход занятия

I. Работа с предложением. Воспитатель предлагает детям сказать, сколько слов в предложении Зимой очень холодно, и назвать их по порядку.

II. Звуковой анализ слов Лена и луна. Дети разбирают слова. Вопрос к детям. Какие звуки в словах обозначены фишками? («л», «ль».) Воспитатель говорит, что звуки «л» и «ль» обозначаются буквой л и напоминает, что имя начинается с заглавной буквы. Дети рассматривают буквы Лили заменяют в словах фишки буквами. Читают слова с ударением.

III. Воспитатель предлагает назвать слова со звуком «ль» (беглый опрос 8—10 детей), затем со звуком «л» (беглый опрос — 8—10 детей).

IV. Игра «Назови слова». Воспитатель выставляет на доске синюю, красную, синюю фишки и предлагает детям называть слова, в которых 1-й звук — твердый согласный, 2-й — гласный, 3-й — твердый согласный. После того, как будет названо 12—15 слов, воспитатель заменяет 1-й звук слова на мягкий согласный (зеленую фишку), и дети называют слова новой звуковой структуры.

ЗАНЯТИЕ 18

Программное содержание:

- познакомить с буквами Г и г и тем, что они обозначают звуки «г» и «гь»;
- учить выкладывать предложения из букв разрезной азбуки, познакомить с правилами выкладывания;
- учить детей называть слова определенной звуковой структуры.

Демонстрационный материал: красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными буквами; буквы Г (две), г (четыре); указка; фишки или мелкие игрушки.

Раздаточный материал: красные, синие, зеленые, черные фишки на подносике; касса с пройденными буквами; буквы Г (две), г (четыре); указка.

Ход занятия

I. Выкладывание предложения Галя мыла ноги. Воспитатель произносит предложение, спрашивает, сколько в нем слов (3); какое 1-е (Галя), 2-е (мыла), 3-е (ноги) слово. Говорит, что предложение следует писать только с большой (заглавной) буквы, слова нужно выкладывать на расстоянии друг от друга, а буквы в слове — ставить рядом. После того как часть детей выполняет задание, вызывается к доске один ребенок, который выкладывает все предложение. Воспитатель предлагает ему отобрать необходимые фишки и буквы первого слова и выложить их на доске, затем так же подбираются буквы второго слова, буквы и фишки третьего слова. (Звуки «г» и «гь» обозначаются соответствующими фишками.) Во всех словах ребенок проставляет ударение. Воспитатель напоминает детям, что в конце каждого предложения ставится точка, которая указывает на то, что предложение закончено. Вопросы к детям. Какие звуки в предложении обозначены фишками? («г», «гь».) С какой буквы пишутся имена, фамилии, названия рек, озер, городов? (С заглавной.) Воспитатель показывает буквы Г и г (маленькую и заглавную), предлагает детям заменить фишки соответствующими буквами. После этого предложение читается двумя детьми с выделением ударения в каждом слове.

II. Дети называют слова со звуком «г» (беглый опрос — 8—10 слов), со звуком «гь» (беглый опрос — 6-8 слов).

III. Игра «Назови слова». Воспитатель ставит на доску фишки: синюю, красную, зеленую, красную — и предлагает детям называть слова, в которых 1-й звук — твердый

согласный, 2-й — гласный, 3-й — мягкий согласный, 4-й — гласный (пуля, сани, гуси, моя, моё, Коля, Рая, Зоя и т.д.).

ЗАНЯТИЕ 19

Программное содержание:

- познакомить с буквами к и К. Рассказать, что буква к обозначает звуки «к» и «кь»;
- учить детей выкладывать предложения в соответствии с правилами;
- закреплять знания, что буква я может обозначать два звука («й», «а» в начале слова и после гласной);
- закреплять умение детей называть слова определенной звуковой структуры.

Демонстрационный материал: красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными буквами; буквы К (две), к (четыре); указка; фишки или мелкие игрушки.

Раздаточный материал: красные, синие, зеленые, черные фишки на подносике; касса с пройденными буквами; буквы К (две), к (четыре); указка.

Ход занятия

I. Выкладывание предложения У Киры кукла. Воспитатель произносит предложение, спрашивает, сколько в нем слов (3); какое 1-е (у), 2-е (Киры), 3-е слово (кукла). Вопросы к детям. Как выкладываются слова предложения? (На расстоянии друг от друга.) Что ставится в конце предложения? (Точка.) С какой буквы начинаем писать предложение? (С заглавной.) У доски предложение выкладывает один ребенок после того, как часть детей уже выложили его на столах. Воспитатель спрашивает, какие звуки обозначены фишками («к», «кь»), показывает буквы К, к и объясняет, что эти буквы обозначают звуки «к» и «кь». Дети заменяют в словах предложения фишки соответствующими буквами. После этого предложение читается двумя детьми с выделением ударения в словах. Если дети ошибаются и ставят заглавную букву в середине слова, воспитатель должен поправить их и напомнить, в каких случаях пишется заглавная буква.

II. Игра «Назови слова со звуком «к» (беглый опрос), со звуком «кь» (беглый опрос).

III. Звуковой анализ слова яма (слово выкладывается фишками). У доски это слово разбирает один ребенок. Вопросы к детям. Какие гласные звуки в слове яма? («а», «а».) Какой твердый согласный? («м».) Какой мягкий согласный? («й».) Воспитатель предлагает двум-трем детям произнести друг за другом первые два звука слова («йа»), напоминает, что если в словах звуки «й», «а» идут друг за другом, то они обозначаются буквой я, и предлагает детям заменить фишки буквами. Дети ставят под зеленой и красной фишками букву я, а за ней буквы м и а. Сколько звуков в слове яма! (4.) Сколько букв в слове? (3.)

IV. Игра «Назови слова, которые начинаются со звука «й» (юбка, елка, ель, яма, Емеля, юг и т.п.).

ЗАНЯТИЕ 20

Программное содержание:

- закреплять чтение слогов, слов предложений с пройденными буквами;
- • продолжать учить детей выкладывать предложение с применением известных грамматических и синтаксических правил;
- закреплять знания, что буква ю может обозначать два звука («й», «у» в начале слова или после гласного звука);
- закреплять умение детей называть слова определенной звуковой структуры и с заданным ударением.

Демонстрационный материал: красные, синие, зеленые, черные, фишки; касса с пройденными буквами; указка; фишки или мелкие игрушки.

Раздаточный материал: красные, синие, зеленые, черные фишки на подносике; касса с пройденными буквами; указка.

Ход занятия

I. Воспитатель предлагает детям вспомнить правила выкладывания предложения (начинается с заглавной буквы, слова выкладываются на расстоянии друг от друга, буквы

в словах ставятся рядом, в конце предложения — точка, во всех словах проставляется ударение).

II. Выкладывание предложения У Коли марка. Воспитатель спрашивает, сколько слов в предложении (3), какое 1-е (у), 2-е (Коли), 3-е слово (марка). У доски предложение разбирает один ребенок.

III. Звуковой анализ слова юла (слово выкладывается фишками). У доски слово разбирает один ребенок. Вопрос к детям. Какие гласные звуки в слове? («у», «а».) Воспитатель предлагает двум-трем детям произнести друг за другом первые два звука слова («йу»), напоминает, что если в словах звуки «й», «у» идут друг за другом, то они обозначаются буквой ю. Дети ставят под зеленой и красной фишками букву ю, звук «л» обозначают буквой л, звук «а» — буквой а. Вопросы к детям. Сколько звуков в слове юла! (4.) Сколько букв в слове юла! (3.)

IV. Игра с заданиями

1. Вызвать детей и предложить взять «звуки» в следующей последовательности: «л», «у», «а», «й».

2. Подозвать твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный.

3. Задания звукам дают дети.

V. Игра «Назови слова». Воспитатель на доске ставит фишки: синюю, красную, а над ней черную, которая обозначает ударный гласный звук, затем синюю, красную и предлагает назвать слова, где первый звук — твердый согласный, второй — ударный гласный, третий — твердый согласный, четвертый — безударный гласный. Дети называют слова, выделяя голосом ударный звук. Например: рыба, роза, мыло, лыжи и т.п.

ЗАНЯТИЕ 21

Программное содержание:

- познакомить детей с буквами С, с и тем, что они обозначают звуки «с», «сь»;
- закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденным грамматических правил;
- закреплять знания, что буква е может обозначать два звука («й», «о» в начале слова и после гласного звука);
- закреплять умение называть слова с определенным ударным гласным звуком.

Демонстрационный материал: красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными буквами; буквы С (две), с (четыре); указка; фишки или мелкие игрушки.

Раздаточный материал: красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными буквами; буквы С (две), с (четыре); указка.

Ход занятия

I. Выкладывание предложения Сима и Соня играли. Дети определяют количество слов в нем (4), называют 1-е, 2-е, 3-е, 4-е слово. Затем выкладывают его буквами и фишками. Воспитатель заранее предупреждает детей о том, что у доски это предложение будет разбирать тот из них, кто первым закончит работу за столом. После того как предложение будет выложено на доске и проверено, воспитатель спрашивает, какие звуки обозначены фишками («с», «сь»), показывает буквы С, с, говорит, что они обозначают звуки «с» и «сь». Дети заменяют фишки буквами и читают предложение с выделением ударных гласных звуков в словах.

II. Воспитатель предлагает детям назвать слова, которые начинаются со звука «с» (беглый опрос), со звука «сь» (беглый опрос).

III. Звуковой анализ слова ёлка (первые два звука в слове обозначаются фишками: звук «й» — зеленый, звук «о» — красный). Воспитатель просит двух-трех детей произнести первые два звука слова быстро друг за другом («йо»), напоминает, что эти звуки обозначаются буквой ё. Дети ставят на зеленую и красную фишки букву ё. Вопросы

к детям. Сколько звуков в слове? (5.) Сколько в слове букв? (4.) Какие согласные звуки? («й», «л», «к».) Какие гласные звуки? («о», «а».)

IV. Игра с заданиями. Для игры дети берут фишки, обозначающие звуки слова.

1. Вызвать детей и предложить взять «звуки» в следующей последовательности: «о», «а», «й», «к», «л».

2. Подозвать звуки: мягкий согласный, 2-й твердый согласный, 1-й твердый согласный, 2-й гласный, 1-й гласный.

3. Задания звукам дают дети.

V. Игра «Назови слова с ударным гласным звуком «о» (поле, осы, ёлка, молоко...).

ЗАНЯТИЕ 22

Программное содержание:

- познакомить детей с буквами З и з и с тем, что они обозначают звуки «з» и «зь»;
- закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных грамматических и синтаксических правил;
- закреплять, что буква е может обозначать два звука («й», «э» в начале слова и после гласного звука);
- закреплять умение детей называть слова по модели.

Демонстрационный материал: красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными буквами; буквы З (две), з (четыре); указка; фишки или мелкие игрушки.

Раздаточный материал: красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными буквами; буквы З (две), з (четыре); указка.

Ход занятия

I. Звуковой анализ слова ели. (Слово на доске выкладывает воспитатель.) Два первых звука в слове выкладываются фишками: зеленая фишка — звук «й», красная — звук «э». Воспитатель предлагает двум-трем детям быстро произнести два первых звука друг за другом и объясняет, что они обозначаются одной буквой — е. Дети заменяют звуки «й», «э» буквой е, и слово убирается.

II. Выкладывание предложения У Зины роза. Дети определяют количество слов в предложении, называют 1-е, 2-е, 3-е слово. У доски предложение разбирается после того, как большинство детей заканчивают работу. Вопросы к детям. Какой 1-й согласный звук в слове Зины? («зь».) Какой 2-й согласный в слове роза? («з».) Воспитатель показывает буквы З и з и говорит, что они обозначают звуки «з» и «зь». Дети заменяют фишки соответствующими буквами и читают предложение с выделением ударения в словах.

III. Игра «Назови слова со звуком «з» (беглый опрос — 8—10 слов), со звуком «зь» (беглый опрос — 8—10 слов).

IV. Игра «Назови слова». Воспитатель выкладывает на доске синюю, красную, синюю фишки, и дети называют слова, в которых 1-й звук — твердый согласный, 2-й — гласный, 3-й — твердый согласный. Когда будет названо 12—15 слов, воспитатель заменяет 1-й звук на мягкий согласный (зеленая фишка), и дети называют слова новой звуковой структуры.

ЗАНЯТИЕ 23

Программное содержание:

- продолжать учить детей выкладывать предложения с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил;
- познакомить с буквой ш, с правилом написания сочетания ши
- учить называть слова определенной звуковой структуры.

Демонстрационный материал: красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными буквами; буква Я (две), ш (четыре); указка; фишки или мелкие игрушки; таблица с написанным сочетанием ши.

Раздаточный материал: красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными буквами; буквы Ш (две), ш (четыре); указка.

Ход занятия

1. Воспитатель предлагает детям поставить на столах зеленую и красную фишки, которые будут обозначать мягкий согласный звук «й» и один из гласных звуков: «а», «о», «у» или «э». Спрашивает, какая гласная буква обозначает звуки «й», «а» (я). Дети ставят букву я за фишками. Воспитатель спрашивает, какие гласные буквы обозначают звуки «й», «о» (ё); звуки «й», «у» (/о); звуки «й», «э» (е). Дети отвечают и ставят их за фишками.

II. Выкладывание предложения У кошки ушки. Воспитатель говорит, что звук «ш» — всегда твердый согласный. У доски предложение разбирает один ребенок, уже выложивший предложение на месте. Вопросы к детям. Какие гласные звуки в слове кошки? («о», «и».) Какой ударный гласный? («о».) Как будет звучать слово, если ударным сделать звук «и»? (Кошкии.) Какие твердые согласные звуки? («к», «ш».) Какой мягкий согласный? («кь».) Какие гласные звуки в слове ушки? («у», «и».) Какой ударный звук? («у».) Какие звуки обозначены фишками? («ш», «ш».) Воспитатель показывает буквы Ш, ш и говорит, что они обозначают звук «ш», у которого нет мягкой пары. Дети рассматривают букву и заменяют фишки буквами, читают предложение с выделением ударения в словах. Воспитатель предлагает детям из слова ушки сделать слово уши (убрать букву к и подвинуть букву и к ш). Один ребенок и читает слово. Детям предлагается послушать, какой 2-й гласный звук в слове («ы»). Воспитатель объясняет, что после «ш» слышится «ы», а пишется и. Дети повторяют правило.

III. Игра «Назови слова со звуком «ш» в начале слова (беглый опрос 6—8 детей), в середине слова» (беглый опрос 6-8 детей).

IV. Игра «Назови слова». Воспитатель выставляет на доске фишки: синюю, красную (под ней черную), синюю, красную — и предлагает детям назвать слова, в которых 1-й звук — твердый согласный, 2-й — ударный гласный, 3-й — твердый согласный, 4-й — гласный. Примерные слова: лапа, рама, рыбы, сало, кожа, вата, ваза, роза, мыло, жаба и т.п.

ЗАНЯТИЕ 24

Программное содержание:

- продолжать учить детей выкладывать предложения с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил, определять словесное ударение;
- познакомить с буквой Ж и ж и правилами написания сочетания жи;
- учить называть слова определенной звуковой структуры.

Демонстрационный материал: красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными буквами; буквы Ж (две), ж (четыре); указка; фишки или мелкие игрушки; таблица с написанным сочетанием жи.

Раздаточный материал: красные, синие, зеленые, черные фишки на подносыке; касса с пройденными буквами; буквы Ж (две), ж (четыре); указка.

Ход занятия

I. Воспитатель одному ребенку предлагает поставить на доску синюю фишку и за ней все гласные буквы, которые пишутся после твердого согласного звука. Другой ребенок ставит зеленую фишку и за ней все гласные буквы, которые пишутся после мягкого согласного звука.

II. Игра «Кто внимательный». Ведущим в игре выбирается один из детей (см. конспект 19).

III. Выкладывание предложения На лугу лежал жук. Дети называют количество слов в предложении (4), 1-е, 2-е, 3-е и 4-е слово. Затем слово жук у доски разбирает один ребенок, который первым выложил его на столе, а дети проверяют. Воспитатель говорит, что «ж» — всегда твердый согласный звук. Вопросы к детям. Какие гласные звуки в слове лежал! («э», «а».) Какой ударный звук? («а».) Как будет звучать слово, если ударным будет звук «э»? (Лееежал.) Какая пара звуков — твердый и мягкий согласные — есть в слове лежал! («ль», «л».) Какие звуки в словах лежал и жук обозначены фишками? («ж», «ж».) Воспитатель показывает букву ж, дети ее рассматривают и заменяют фишки на букву. Читают предложение с выделением ударного звука в каждом слове. Воспитатель

предлагает детям заменить в предложении слово лежал на слово жил: убрать слово лежал и выложить слово жил. Когда дети обозначат 1-й звук, воспитатель спрашивает, какой гласный звук в этом слове («ы»). Объясняет, что после звука «ж», даже если слышится «ы», пишется и (двое детей повторяют правило, и воспитатель на доске вывешивает табличку с написанным сочетанием жи). Затем воспитатель спрашивает, после какой еще согласной буквы слышится звук «ы», а пишется буква и (после ш). Дети обозначают 3-й звук.

IV. Игра «Назови слова со звуком «ж» (беглый опрос — 10—12 детей).

V. Игра «Назови слова». Воспитатель выставляет на доске синюю, красную, синюю, синюю, красную фишки и предлагает детям называть слова, в которых 1 -й звук — твердый согласный, 2-й — гласный, 3-й — твердый согласный, 4-й — твердый согласный, 5-й — гласный. Примерные слова: кукла, марка, дырка, сумка, сушка, банка, булка, горка и т.п.

ЗАНЯТИЕ 25

Программное содержание:

- познакомить с буквами д и Д и тем, что они обозначают звуки «д» и «дъ»;
- продолжать учить детей выкладывать предложения с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил;
- учить называть слова определенной звуковой структуры.

Демонстрационный материал: красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными буквами; буквы Д (две), д (четыре); указка; фишки или мелкие игрушки; таблицы с сочетаниями жи, ши.

Раздаточный материал: красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными буквами; буквы Д(две), д (четыре); указка.

Ход занятия

I. Воспитатель предлагает детям вспомнить правила выкладывания предложений (начинается с заглавной буквы, слова выкладываются на расстоянии друг от друга, буквы в словах ставятся рядом, во всех словах проставляется ударение, в конце предложения ставится точка).

II. Выкладывание предложения Дима и Юра дружили. У доски предложение выкладывает ребенок, который уже выложил его на месте, а затем читает его с выделением в словах ударных гласных звуков. Вопросы к детям. Какие гласные звуки в слове дружили? («у», «ы», «и».) Какой ударный звук? («ы».) Почему в слове после ж стоит буква не ы, а и ? (Есть правило: жи и ши — пиши с и.) Какие звуки в предложении обозначены фишками? («дъ», «д».) Воспитатель показывает Д, д и говорит, что они обозначают звуки «д» и «дъ». Дети рассматривают буквы и заменяют фишки соответствующими буквами.

III. Игра с заданиями в слово дружили. 1. Вызвать семь детей и предложить им взять «звуки» в следующей последовательности: «у», «ы», «и», «р», «ж», «ль», «д». 2. Подозвать: 1-й твердый согласный; звук, который всегда бывает твердым согласным, 2-й твердый согласный; 1-й гласный; звук «ы»; 3-й гласный, мягкий согласный. 3. Задания звукам дают дети.

IV. Игра «Назови слова со звуком «дъ» (беглый опрос — 8—10 слов). Примерные слова: девочка, деньги, дятел, дядя, Надя, делает, гладит, надевает и т.д. Назвать слова со звуком «д» (беглый опрос — 6—8 детей). Примерные слова: дом, дуб, дрова, садовник, дорога, дочка, стыдно, нарядный, кладовка и т.д.).

V. Игра «Назови слова». Воспитатель выставляет на доске фишки: синюю, синюю, красную, синюю — и предлагает детям назвать слова, в которых, 1 -й звук — твердый согласный, 2-й — твердый согласный, 3-й — гласный, 4-й — твердый согласный. Примерные слова: стул, стол, шкаф, кран, брал, крот, брат, враг, груз и т.д. В конце игры определяется победитель.

ЗАНЯТИЕ 26

Программное содержание:

- познакомить с буквами Т, т и тем, что они обозначают звуки «т» и «ть»;
- учить проставлять ударение в напечатанных словах и читать слова с ударением;
- учить называть слова с заданными звуками.

Демонстрационный материал: красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными буквами; буква Г (две), г (четыре); указка; фишки или мелкие игрушки; мел.

Раздаточный материал: красные, синие, зеленые, черные фишки на подносике; касса с пройденными буквами; буквы Г (две), г (четыре); указка; карточка для проставления ударения № 1 (слова: гуси, коза, лужа, сани, зима, роза, Маша, луна, каша, лиса); простой карандаш.

Ход занятия

I. Проставление ударения в напечатанных словах. Воспитатель на доске пишет печатными буквами слово гуси, вызывает ребенка и предлагает ему прочесть слово, определить ударный гласный звук, затем говорит, что ударный гласный звук в написанном слове обозначается значком ударения ('). Показывает, как пишется значок ударения (косая черточка), и предлагает ребенку обозначить ударный гласный звук в слове гуси, а затем прочесть это слово так, чтобы хорошо был слышен ударный гласный звук «у». После этого воспитатель предлагает ребенку стереть значок ударения, поставить его над буквой и, прочесть слово так, как проставлено в нем ударение. Воспитатель предлагает детям взять карточки и карандаш и проставить ударение в каждом слове первого столбца, потом — второго. Дети работают индивидуально, воспитатель ходит по рядам и следит за выполнением задания, не исправляя замеченных ошибок. Когда все дети выполнили задание, воспитатель вызывает по одному ребенку для прочтения каждого слова вслух. Слово читается с подчеркнутым выделением ударного гласного звука. Важно также вызывать для чтения каждого слова детей, не только верно выполнивших задание, но и допустивших ошибки. (Об индивидуальной работе с детьми см. подробнее в соответствующем разделе «Методических рекомендаций» перед конспектами).

II. Воспитатель предлагает детям назвать слова со звуком «т» (беглый опрос — 6-8 слов), со звуком «ть» (беглый опрос — 6-8 слов); затем говорит, что эти звуки обозначаются буквами т, Т. Дети рассматривают буквы, говорят, на что они похожи, из каких частей состоят.

III. Игра «Назови слова» (с мячом в кругу).

IV. Воспитатель называет слово, которое начинается с согласного звука, и бросает мяч ребенку, который должен сказать слово, которое начинается с пары заданного согласного звука, и перебросить мяч воспитателю. Например, воспитатель называет слово мама (1 -й звук «м» — твердый согласный), ребенок должен сказать слово, которое начинается со звука «мь», например: Миша, мина, Мила и т.д., и наоборот, если воспитатель называет слово, начинающееся с мягкого согласного, ребенок должен назвать слово с твердым согласным в начале. В игре должны принять участие все дети.

ЗАНЯТИЕ 27

Программное содержание:

- познакомить с буквой Ъ;
- учить проставлять ударение в напечатанных словах и читать их в соответствии с проставленным ударением;
- учить детей отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам).

Демонстрационный материал: красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными буквами; буква Ъ (две); указка.

Раздаточный материал: красные, синие, зеленые, черные фишки на подносике; касса с пройденными буквами; буква Ъ (две); указка; простой карандаш; карточка для проставления ударения №3 (слова: сыр, шар, лес, ряд, мёд, лук, дом, люк, кит, дым).

Ход занятия

I. Проставление ударения. Дети самостоятельно проставляют ударение в словах, напечатанных на карточках. Затем каждое слово прочитывается с ударением, называется ударный звук и буква, проверяется правильность выполнения задания.

II. Воспитатель предлагает выложить друг под другом слова мел и мель (объясняет значение слова мель). Одновременно один ребенок работает у доски. Дети могут выполнить эту задачу двояко: либо повторно выложить слово мел, не обратив внимания на мягкость последнего звука в слове мель, либо поставить вместо буквы л зеленую фишку, обозначив таким образом мягкость этого звука. Вопросы к детям. Какой 2-й согласный звук в слове мел? («л».) Он твердый или мягкий согласный? (Твердый.) Какой 2-й согласный в слове мель? («ль».) Какой это согласный? (Мягкий согласный.) Воспитатель обращает внимание детей на то, что, если в слове мель поставить букву л, будет слово мел и 2-й согласный будет твердым. Чтобы показать, что букву л в слове мель нужно прочесть мягко, нужно поставить букву ь. Она сама не обозначает звука, а ставится для того, чтобы показать, что согласную букву, которая стоит перед ней, нужно читать мягко. Предлагаем прочитать слова мел и мель. Вопросы к детям: чем отличаются слова мел и мель по звукам? (2-й согласный звук в слове мель — мягкий согласный звук, 2-й согласный звук в слове мел — твердый согласный звук.) Чем отличаются слова по буквам? (В слове мел — 3 буквы, в слове мель — 4 буквы.) Но звуков и в том и в другом — по 3.

III. Игра-загадка. Воспитатель выкладывает на доске синюю, синюю, красную, синюю фишки и предлагает детям отгадать, какое слово загадано. Дети пытаются выполнить эту задачу, действуя уже знакомым им способом, называя слова такой звуковой структуры. Воспитатель каждый раз отмечает правильность подобранного слова, но говорит, что задумано другое слово. Выслушав 4—5 таких слов, воспитатель предлагает детям задавать ему вопросы, чтобы легче было отгадать. И объясняет детям, что первый вопрос должен быть «Это живое или неживое?» Дальнейшая последовательность вопросов может быть разнообразной. Примерный их порядок для отгадывания задуманного воспитателем слова, например, слова слон таков: это человек? (Нет.) Это растение? (Нет.) Животное? (Да.) Дикое или домашнее животное? (Дикое, но иногда приручают для того, чтобы оно помогало людям выполнять трудную работу.) Где живет? (В джунглях.) Чем питается? (Травой, побегами деревьев и т.д.) Крупное или мелкое животное? (Самое крупное из животных.) Предложенные вопросы помогут детям отгадать слово слон. После того как дети отгадывают слово, оно прочитывается по модели.

ЗАНЯТИЕ 28

Программное содержание

- познакомить с буквами П и п тем, что они обозначают звуки «п» и «п'»;
- продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения;
- закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил;
- учить называть слова определенной звуковой структуры.

Демонстрационный материал: красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными буквами; буквы П(две), л (четыре); указка.

Раздаточный материал: красные, синие, зеленые, черные-фишки на подносыке; касса с пройденными буквами; буквы П(две), я (четыре); указка; простой карандаш; карточка для проставления ударения №5 (слова: груша, глаза, дрова, школа, плита, трапа, книга, время, тропа, гроза).

Ход занятия

I. Дети самостоятельно проставляют ударение в словах, напечатанных на карточках. Затем каждое слово прочитывается в соответствии с проставленным ударением.

II. Игра «Назови слова», которые начинаются с мягкого согласного звука (беглый опрос 10—12 детей).

III. Выкладывание предложения Петя поёт. Предложение на доске выкладывает ребенок, быстрее всех справившийся с этим заданием на месте. Вопросы к детям после разбора. Какие гласные звуки в слове Петя? («э», «а».) Какие гласные звуки в слове поёт? («о», «о».) Какие гласные в слове поёт? («п», «й», «т».) Какие звуки обозначены фишками? («п», «пъ».) Воспитатель показывает буквы Я и я; дети рассматривают их и заменяют фишки соответствующими буквами. Предложение читается с выделением ударений в словах.

IV. Игра «Назови слова». Воспитатель ставит на доску фишки: зеленую, красную, синюю, и предлагает детям назвать слова, в которых 1-й звук — мягкий согласный, 2-й — гласный, 3-й — твердый согласный. Когда будет названо 10—12 слов, воспитатель заменяет 1-й звук на твердый согласный (на синюю фишку), и дети должны называть слова новой звуковой структуры.

ЗАНЯТИЕ 29

Программное содержание:

- познакомить с буквами Б, б и тем, что они обозначают звуки «б», «бь»;
- продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения;
- закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил;
- учить отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам).

Демонстрационный материал: красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными буквами; буквы Б (две), б (четыре); указка.

Раздаточный материал: красные, синие, зеленые, черные фишки на подносике; касса с пройденными буквами; буквы Б (две), б (четыре); указка; простой карандаш; карточка для проставления ударения №6 (марка, весна, мосты, буква, сосна, кошка, палка, шишка, мишка, весло).

Ход занятия

I. Дети самостоятельно проставляют ударение в словах, напечатанных на карточках. Затем каждое слово прочитывается в соответствии с проставленным ударением.

II. Выкладывание предложения У Бори белка. К доске ребенка вызывает сразу, и он работает одновременно с группой. Воспитатель спрашивает, какие звуки в предложении обозначены фишками («б», «бь»). Дети рассматривают буквы Б, б и заменяют фишки соответствующими буквами. Прочитывают предложение с выделением ударений в словах.

III. Игра «Назови слова со звуком «бь» (беглый опрос — 6—8 слов), со звуком «б» (беглый опрос — 6—8 слов).

IV. Игра-загадка. Воспитатель выставляет красную, синюю, синюю, красную, синюю, зеленую, красную фишки («игрушки»). Предлагает детям задавать вопросы, чтобы отгадать слово, которое загадано.

ЗАНЯТИЕ 30

Программное содержание:

- познакомить с буквами В и в и тем, что они обозначают звуки «в», «вь»;
- продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения;
- закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил;
- учить называть слова определенной звуковой структуры.

Демонстрационный материал: красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными буквами; буквы В (две), в (четыре); указка; фишки или мелкие игрушки.

Раздаточный материал: красные, синие, зеленые, черные фишки на подносике; касса с пройденными буквами; буквы В (две), в (четыре); указка; карточка для проставления ударения №7 (слова: диван, шарик, малыш, домик, рынок, завод, банан, лимон, садик, голос); простой карандаш.

Ход занятия

I. Дети самостоятельно проставляют ударение в словах, напечатанных на карточках, затем каждое слово прочитывается в соответствии с проставленным ударением.

II. Игра «Назови пару».

III. Выкладывание предложения Воет ветер. К доске ребенка вызываем сразу, и он работает вместе с группой. Вопросы к детям. Какие гласные звуки в слове воет? («о», «э».) Какие согласные в слове? («в», «й», «т».) Какие гласные звуки в слове ветер? («э», «э».) Какие звуки обозначены фишками? («в», «вь».) Воспитатель показывает буквы В, в, дети рассматривают их и заменяют фишки соответствующими буквами, прочитывают предложение.

IV. Игра «Назови слова». Воспитатель выставляет на доску зеленую, красную, синюю, синюю, красную фишки и предлагает детям назвать слова, в которых 1-й звук — мягкий согласный, 2-й — гласный, 3-й — твердый согласный, 4-й — твердый согласный, 5-й — гласный. Примерные слова: мишка, ветка, сетка, лента, белка, репка, пенка, лямка и т.п.

ЗАНЯТИЕ 31

Программное содержание:

- познакомить с буквами Ф, ф и тем, что они обозначают звуки «ф» и «фь»;
- продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения;

- закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил;
- учить отгадывать слово, выложенное моделью (по вопросам).

Демонстрационный материал: красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными буквами; буквы Ф(две), ф (четыре); указка.

Раздаточный материал: красные, синие, зеленые, черные фишки на подносике; касса с пройденными буквами; буква Ф(две), ф (четыре); указка; простой карандаш; карточка для проставления ударения №8 (слова: лопата, малина, ворона, машина, голуби, золото, морозы, рябина, лимоны, берёза).

Ход занятия

I. Дети самостоятельно проставляют ударение в словах, напечатанных на карточках, затем каждое слово прочитывается в соответствии с проставленным ударением.

II. Выкладывание предложения У Феди флажок. К доске вызывают ребенка, первым окончившего работу на месте. Вопросы к детям после выкладывания. Какой звук в предложении бывает только твердым согласным? («ж».) Какие звуки в слове обозначены фишками? («фь», «ф».) Воспитатель показывает буквы Фи ф, дети рассматривают их и заменяют фишки соответствующими буквами. Читают предложение с выделением ударного гласного звука в словах.

III. Игра «Назови слова со звуком «ф» (беглый опрос 5-6 детей), со звуком «фь» (беглый опрос 5—6 детей).

IV. Игра-загадка ребенка. Ребенок выкладывает фишки, соответствующие загаданному слову (воспитатель до занятия обговаривает с ним, как он должен выложить слово, как отвечать на вопросы), и отвечает на вопросы детей. Воспитатель принимает участие в постановке вопросов, если дети затрудняются.

ЗАНЯТИЕ 32

Программное содержание:

- познакомить с буквой й, повторить правила, что звук «й» — самый короткий звук в нашей речи и всегда мягкий согласный;
- учить детей словообразованию;
- продолжать учить отгадывать слово, представленное моделью.

Демонстрационный материал: красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными буквами; буква и (четыре); указка.

Раздаточный материал; красные, синие, зеленые, черные фишки на подносике; касса с пройденными буквами; буква и (четыре); указка.

Ход занятия I. Воспитатель предлагает выложить друг под другом слова сараи, сарай (звук «й» обозначают зеленой фишкой). Вопросы к детям. Сколько гласных в слове сараи? (3.) Какие звуки гласные? («а», «а», «и».) Какие согласные звуки в слове? («с», «р».) Сколько гласных в слове сарай? (2.) Какие гласные? («а», «а».) Какие согласные звуки в слове? («с», «р», «й».) Какой согласный звук обозначен фишкой? («й».) Воспитатель показывает букву и, говорит, что она обозначает мягкий согласный звук «й», дети рассматривают букву и заменяют фишку буквой. Прочитывают слова с ударением.

II. Воспитатель предлагает детям назвать цвета, которые они знают (красный, синий, белый, черный, оранжевый, зеленый и т.д.). Обратить внимание детей на то, что во всех словах есть звук «й». Воспитатель предлагает детям выложить название любого цвета. Работа проходит индивидуально, на доске слова не выкладываются.

III. Игра-загадка. Эту игру «проводит» ребенок. Перед занятием воспитатель обговаривает с ребенком, как он будет выкладывать загаданное слово, как отвечать на вопросы детей. Воспитатель тоже принимает участие в игре (помогает детям задавать вопросы, а ведущему — отвечать на них).

ЗАНЯТИЕ 33

Программное содержание:

- познакомить с буквой ч, Ч и напомнить, что звук «ч» всегда мягкий согласный;
- учить детей составлять цепочку слов, производя в данном слове только одну замену для получения нового слова.

Демонстрационный материал: красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными буквами; буквы */(две), ч (четыре); указка; таблицы ча, чу.

Раздаточный материал: красные, синие, зеленые, черные фишки на подносике; касса с пройденными буквами; буквы Ъ(две), ч (четыре); указка.

Ход занятия

I. Звуковой анализ слова читать. Воспитатель говорит детям, что звук «ч» всегда мягкий согласный. После того как слово будет разобрано и прочитано с ударением, воспитатель вывешивает на доске таблицы с сочетаниями ча, чу и говорит детям, что после «ч» пишутся буквы а, у и никогда не пишутся буквы я, ю. Предлагает детям по желанию выложить слова чулок и чашка. У доски эти слова одновременно выкладывают двое детей.

II. Игра «Назови слова со звуком «ч» (беглый опрос — 6-8 слов).

III. Игра «Цепочка слов» (от слова дом). Воспитатель выкладывает на доске слово дом и предлагает из него сделать новое слово, заменив, убрав или подставив только одну букву. Ребенок, который изменяет слово, подробно объясняет, что нужно сделать, какое слово получится, а воспитатель сам изменяет слово у доски. Например, из слова дом ребенок хочет сделать слово дым. Он должен сказать. «Уберите о, поставьте ы, получится дым. Приблизительная цепочка слов: дом — дым — дам — сам — сама — мама — рама — Рома — роза — коза — роса — рост — пост — посты — послы и т.д.

ЗАНЯТИЕ 34

Программное содержание:

- познакомить с буквой Щ, щ, объяснить, что звук «щ» — всегда мягкий согласный, и написание сочетаний ща, шу;
- потренировать детей в чтении скороговорок;

Демонстрационный материал: красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными буквами; буквы Щ (две), щ (четыре); таблицы ща, шу, фишки или мелкие игрушки.

Раздаточный материал: красные, синие, зеленые, черные фишки на подносике; касса с пройденными буквами; буквы Щ (две), щ (четыре); указка.

Ход занятия

I. Звуковой анализ слова щенок (нужно произнести слово так, чтобы дети хорошо слышали звук «э» после «щ»). Воспитатель говорит детям, что звук «ш» бывает только

мягким согласным. После разбора слова дети рассматривают буквы щ и Щ и заменяют фишки соответствующей буквой.

II. Воспитатель вывешивает на доске таблицы с ща, шу и говорит детям, что хотя звук «щ» — мягкий согласный, но после него пишутся буквы а и у (ща, шу). По выбору детей выкладываются слова щука и роща (каждый ребенок выкладывает одно слово). У доски одновременно разбираются оба слова. Воспитатель вывешивает рядом таблицы с ча, ща, чу, шу и повторяет правило написания этих слогов; двое-трое детей повторяют его.

III. Игра-загадка воспитателя.

ЗАНЯТИЕ 35

Программное содержание:

- продолжать учить выкладывать предложение с применением пройденных правил;
- познакомить детей с буквами Ц, ц и правилом, что звук «ц» — всегда твердый согласный;
- продолжать учить отгадывать слова, выложенные фишками.

Демонстрационный материал: красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными буквами; буквы Ц (две), ц (четыре); указка.

Раздаточный материал: красные, синие, зеленые, черные фишки на подносике; касса с пройденными буквами; буквы Ц (две), ц (четыре); указка.

Ход занятия

I. Игра «Назови пару».

II. Выкладывание предложения У курицы цыплята. Воспитатель говорит детям, что звук «ц» — всегда твердый согласный. После разбора предложения дети рассматривают буквы Ц, ц, заменяют фишки соответствующими буквами и прочитывают предложение с выделением ударных гласных звуков в словах.

III. Игра «Назови слова со звуком «ц» (беглый опрос 8—10 детей).

IV. Игра – загадка (слова по очереди загадывают двое детей).

ЗАНЯТИЕ 36

Программное содержание:

- продолжать учить выкладывать предложение с применением пройденных правил;
- познакомить с буквами Х, х и тем, что они обозначают звуки «х», «хь»;
- учить составлять цепочку слов, производя в данном слове одну замену для получения нового слова;
- учить отгадывать слово, выложенное фишками.

Демонстрационный материал: красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными буквами; буквы Х (две), х (четыре); указка.

Раздаточный материал: красные, синие, зеленые, черные фишки на подносике; касса с пройденными буквами; буквы Х (две), х (четыре); указка.

Ход занятия

I. Выкладывание предложения У слона хобот. Воспитатель должен произнести слово слона так, чтобы дети хорошо слышали звук «о» после «л» и слово хобот, чтобы слышали звук «о» после «б». Дети рассматривают буквы Х, х и заменяют фишку буквой. Читают предложение с выделением ударных звуков в словах. Воспитатель говорит, что буква х может обозначать и мягкий согласный звук «хь», и предлагает детям назвать 2-3 слова с этим звуком (хитрый, размахивает, хитрит, хищник, хирург).

II. Игра «Цепочка слов». Воспитатель предлагает детям составить цепочку слов от слова май. Примерная цепочка слов: май — мак — рак — лак — лук — сук — сок — бок — бык — бал — бам — сам — сама — рама — мама и т.д.

III. Игра-загадка воспитателя. Воспитатель загадывает слово восемь. Дети по вопросам его отгадывают.

ЗАНЯТИЕ 37

Программное содержание:

- познакомить детей с ь;

- учить называть слова определенной звуковой структуры;
- учить отгадывать слово, выложенное фишками.

Демонстрационный материал: красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными буквами; буква ь (две); указка; фишки или мелкие игрушки.

Раздаточный материал: красные, синие, зеленые, черные фишки на подносике; касса с пройденными буквами; буква ь (две); указка.

Ход занятия

I. Выкладывание предложения С гор бегут ручьи. Воспитатель должен произнести слово бегут так, чтобы дети услышали звук «э» после звука «бь». Вопросы к детям. Какие гласные звуки в слове бегут! (э; у). Какой ударный звук в слове? («у»). Как бы вы прочли слово ручьи, если после ч сразу поставить и и не ставить ь? (Ручи). Что разделяет в слове разделительный мягкий знак? (Мягкий согласный «ч» и букву и).

II. Звуковой анализ слова сел. Слово выкладывается фишками (зеленая, красная, синяя). Затем воспитатель спрашивает, какой 1-й звук («сь»), какой буквой он обозначается (с), и ставит под зеленой фишкой букву с. Дети называют 2-й звук («э»), говорят, что после мягкого согласного он обозначается буквой е, и воспитатель ставит букву е под красной фишкой. Дети называют 3-й звук («л»), говорят, что он обозначается буквой л, и воспитатель ставит л под синей фишкой. Затем двое детей по очереди читают слово. Рядом с выложенными словами вызванный к доске ребенок разбирает слово съел. Звуки обозначаются фишками (синяя, зеленая, красная, синяя). Воспитатель спрашивает, какой 1-й звук («с»), какой буквой он обозначается (буквой с), и ребенок ставит букву с под синей фишкой. Детям предлагается послушать 2-й и 3-й звуки слова — «йэ» — и сказать, какой буквой они обозначаются (буквой е). Ребенок ставит букву е под 2-й и 3-й фишками. Воспитатель говорит детям, что буква е показывает, что предыдущий согласный нужно читать мягко, т.е. получается се. Чтобы показать, что 1-й звук нужно читать твердо, после буквы с нужно поставить ь. Воспитатель показывает букву ь, говорит, что эта буква не обозначает звука, она ставится специально для того, чтобы обозначить твердость согласного, если после него идут буквы я, е, ё или /о. Дети ставят ь между буквами си е. Ребенок называет последний звук в слове («л»), обозначает его л, которую ставит под синей фишкой. Двое детей по очереди читают слово. Воспитатель убирает из слова съел и сдвигает буквы с и е. Предлагает прочесть слово (сел). Обращает внимание детей, что два выложенных слова читаются теперь одинаково (сел — сел). И еще раз повторяет, что для того, чтобы показать, что 1-й звук нужно прочесть твердо и как бы отдельно от «йе», ставится ь. Снова ставит ь в слове съел, и вызванный ребенок читает слова (сел — съел).

III. Игра-загадка. Предложить разгадать загадку и ответить на вопросы. Воспитатель выкладывает синюю, красную, синюю, синюю, зеленую, красную, зеленую фишки (портфель) и предлагает детям по вопросам угадать слово.