



1

Содержание рабочей программы

№ п/п	Разделы программы	Стр.
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации программы; принципы и подходы к формированию программы; значимые для разработки программы характеристики, особенности развития детей 4 –го года жизни)	3 -5
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	5-6
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Проектирование образовательной деятельности по образовательным областям. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в группе	7 -14
2.2.	Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способов поддержки детской инициативы; взаимодействие с семьей)	15 -29
2.3.	Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие» (описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способов поддержки детской инициативы; взаимодействие с семьей)	30-54
2.4.	Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие» (описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способов поддержки детской инициативы; взаимодействие с семьей)	55-63
2.5.	Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способов поддержки детской инициативы; взаимодействие с семьей)	64-87
2.6.	Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие» (описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации; особенностей физкультурно-оздоровительной работы; способов поддержки детской инициативы; взаимодействие с семьей)	88-103
2.7.	План взаимодействия с семьями воспитанников	104-110
3.	Организационный раздел	
3.1.	Организация режима дня, учебный план, циклограмма образовательной деятельности в группе	111-113
3.2.	Материально-техническое обеспечение Программы	114-115
3.3.	Методическое обеспечение Программы, средства обучения и воспитания	116-120
3.4.	Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе	121-126

1.Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 12 «Журавлик», г. Рубцовска Алтайского края является детским садом, который реализует основную образовательную программу дошкольного образования.

Рабочая программа образовательной работы с детьми составлена в соответствии с:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 2/15 от 20.05.2015г.;
- Санитарно - эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13».
- Уставом МБДОУ и другими локальными актами (положениями, приказами ДОУ).

Содержание реализуемой в ДОУ основной части образовательной программы (не менее 60%) осуществляется по примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство», вариативное части (не более 40%) осуществляется по парциальным программам и реализуются через основные образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Основные задачи каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей Программы, что обеспечивает реализацию принципа интеграции в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Цели и задачи воспитания и развития детей 1ой младшей группы состоят в следующем:

Цель: Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Рабочая программа для детей от 2 до 3 лет строится на основе следующих принципов:

- Принцип полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности; Принцип сотрудничества с семьёй;
- Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Принцип учёта этнокультурной ситуации развития детей.

Значимые для разработки программы характеристики.

Особенности развития детей раннего возраста

(2-3 года).

Возрастные особенности детей 2 – 3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная: возникающие в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Ребёнок 2 - 3 лет очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, малыша легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое. Маленький ребёнок обучается только тому, что его заинтересовало, и принимает что-то только от того человека, которому он доверяет.

У детей 2 - 3 лет недостаточно сформированы механизмы саморегуляции организма. Ощущение физического дискомфорта приводит к резкому снижению эффективности обучения. Дискомфорт может быть вызван тем, что ребёнок не выспался, ему холодно или жарко, он хочет пить или есть, у него что-то болит и т.д. Общение у детей носит ситуативно-личностный характер. Это означает, что каждому ребёнку необходимо индивидуальное внимание педагога, индивидуальный контакт с ним.

Обучение в этом возрасте происходит и на собственном практическом опыте, и на основе подражания приятному взрослому. Сверстник ещё не представляет для малыша особого интереса и рассматривается им как ещё один предмет. Дети играют «рядом, но не вместе». Друг для друга они нередко становятся источниками отрицательных эмоций. Им присуще наглядно - действенное мышление; их интеллектуальное развитие зависит от того, насколько богата окружающая среда, т.е. позволяет ли она разнообразно и содержательно исследовать окружающий мир, манипулируя различными предметами. Речь находится на стадии формирования. Обучение эффективно только на фоне психоэмоционального комфортного состояния. Внимание, мышление, память произвольны.

Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.2. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку.

II. Содержательный раздел

2.1. Проектирование образовательной деятельности по образовательным областям.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами

дошкольного образования организация образовательного процесса в ДОУ предполагает воспитание, обучение и развитие детей в непосредственно-образовательной деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов и в свободной самостоятельной деятельности детей в течение всего дня.

Содержание программы реализуется через организацию образовательной деятельности по следующим образовательным областям и их интеграцию:

- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие».

Содержание вышеуказанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, и реализуются в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация); музыкальная деятельность;
- двигательная деятельность (овладение основными движениями).

Содержание рабочей программы реализуется на основе комплексно – тематического принципа построения образовательного процесса.

Темы, в рамках которых решаются образовательные задачи социально значимые для общества, семьи, государства, кроме того, должны вызывать личностный интерес детей, положительное эмоциональное отношение. Комплексно – тематическое планирование позволяет интегрировать содержание образовательной задач в различные виды детской деятельности.

Комплексно – тематическое планирование в 1ой младшей группе.

№ недели	Период	Тема	Содержание работы	Продукт
1 неделя	01.09. – 04.09.2015г.	«Я в детском саду»	Адаптация к условиям детского сада; развитие представлений о себе, сверстниках; элементарных правил поведения и общения.	Оформление коллажа «Моя группа – моя семья» с фотографиями детей группы
2 неделя	07.09.- 11.09.	«Мир вокруг нас»	Наша группа, наш участок, наши игрушки) – адаптация к пространству и предметному оснащению группы и новому социальному окружению; выделение сенсорных признаков, развитие игрового опыта.	Игры и деятельность детей в условиях среды группы направленные на освоение группового пространства (знакомство с правилами использования игр и игрушек).
3 неделя	14.09.- 18.09.	«Мир вокруг нас»	Знакомство со спальней, как местом отдыха: там красивая мебель, постельное белье; у	Игры и деятельность детей в игровом уголке группы

			каждого ребенка своя кровать; там нельзя шуметь	«Накроем обеденный стол», «Кукла Катя обедает» и т.д.
4 неделя	21.09.-25.09.	«Осень. Осеннее настроение»	Формирование представлений об осени (признаки осени); о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью, знакомить с одеждой осени). Чтение произведений описывающих осеннюю природу, рассматривание картин с выделением сезонных изменений).	Составление коллекций осенних листьев. Совместно с детьми оформление гирлянды из осенних листьев для украшения группы
5 неделя	28.09.-02.10.	«Осень. Вкусные дары осени».	Формирование первичных представлений о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, их различие по сенсорным признакам. Чтение стихов об овощах и фруктах; реализация разных видов деятельности по теме.	Составление коллажа «Витамины в корзине» (овощи, фрукты). Ярмарка – распродажа «Дары золотой осени»
6 неделя	10.05.– 09.10.	«Осень. Дикие животные и их детеныши»	Формирование представлений о диких животных и их детенышей, их образе жизни, повадках при смене времен года, характерных признаках.	Конструирование на тему «Зоопарк»
7 неделя	12.10.-16.10.	«Мир игры. «Здравствуйте, игрушки»	Знакомить детей с игрушками используя произведения А.Барто: «Мяч», Зайка, Мишка (внешний вид, части тела). Учить слушать произведение, понимать содержание, давать элементарные ответы на вопросы по содержанию.	Составление коллажа «Мои любимые игрушки» (с участием родителей). Выставка любимых игрушек детей (рассматривание и обыгрывание), сюжетные игры «Магазин игрушек» и др.
8 неделя	19.10.-23.10.	«Мир красоты. Разноцветный мир»	Формирование представлений об эталонах цвета; выделение цветов в предметах окружающего мира.	Игры и деятельность детей на освоение эталонов цвета. Создание панно «Разноцветный мир».
9 неделя	26.10- 30.10.	«Мир вокруг нас. Оденем куклу на прогулку»	Формирование представлений о предметах верхней одежды, назначение предметов одежды, правил одевания с использованием алгоритма одевания.	Игры и деятельность детей на освоение детьми понятия «Одежда», последовательности одевания предметов одежды при выходе на прогулку.
10 неделя	02.11.- 06.11.	«Мир вокруг нас. Дом, в котором мы живем»	Формировать представления о домах, как месте проживания людей: дома могут быть высокие, низкие, длинные; у	Игры и деятельность детей. Конструирование разных домов для

			них много окон, этажей и т.д., много квартир – они теплые и уютные.	сказочных персонажей
11 неделя	09.11. – 13.11.	«Мой домашний любимец. Домашние животные и их детеныши»	Формировать первичные представления о домашних животных и их детенышах: внешний вид, характерные особенности, питание. Развивать умение сравнивать и делать первые обобщения.	Создание тематического альбома «Наши любимцы». Рассматривание и обыгрывание игрушек, разучивание народного фольклора
12 неделя	16.11.-20.11.	«Мама, папа, я – наша дружная семья»	Формирование первичных представлений о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, делах и поступках, семье), доброжелательное отношение к близким; рассматривание семейных альбомов; чтение стихов по теме.	Разучивание стихов на тему «Семья».
13 неделя	23.11. – 27.11.	«Мир вокруг нас. Грузовик привез игрушки»	Знакомство с транспортным средством, рассматривание игрушки грузовика (структурные части, форма, размер, цвет); рассматривание разных по размеру машин (в игровой уголке, на дидактической картине, на прогулке машины у детского сада, машина привезла продукты в детский сад.	Аппликация по теме «Грузовик». Сюжетные игры по теме. Разучивание стихов.
14 неделя	30.11. -04.12	«Зимушка- Зима, у нас в гостях!»	Формировать первичные представления о зимних изменениях в природе. Обогащать сенсорный опыт детей при знакомстве со снегом (белый, холодный, тает и т.д.). Показать, что снег может быть липким и из него можно лепить. Игры и обследование снега на прогулке; посильная помощь в уборке снега с дорожек.	Выставка детских работ «Зима у нас в гостях».
15 неделя	07.12.- 11.12.	«Начало зимы. «Зимушка- Зима, у нас в гостях!»	Знакомить детей с сезонными явлениями в природе, жизнью птиц зимой (птицам зимой холодно и голодно, им нужна наша помощь), внешним видом. Учить воспринимать изображение на картине, различать и называть птиц; отвечать на вопросы по содержанию	Изготовление и развешивание кормушек для птиц
16 неделя	14.12. – 18.12.	«Кукла Маша заболела»	Освоение первичных элементарных представлений о строении тела человека,	Игры и деятельность детей по теме «Больница»

			правилах ухода за ним; о здоровье, правилах здорового образа жизни (тепло одеваться в холодную погоду, соблюдать режим, хорошо питаться), некоторые проявления болезни (температура, плохое самочувствие), способы выражения заботы (уложить в постель, напоить чаем и полезным вареньем, не беспокоить, дать отдохнуть, вызывать врача и т.п.).	
17 неделя	21.12. – 25.12	«Новый год у ворот»	Познакомить детей с лесной «гостьей» - елочкой: зеленая, колючая, ароматная. Рассказать о месте произрастания елки, величине; что вместо листьев, на елке растут иголки, что на новогодний праздник елка «придет» к детям в гости. Учить детей выполнять исследовательские действия.	Изготовление игрушек для украшения группы
18 неделя	28.12. – 31.12.	«Елка у нас в гостях! Новогодние подарки и праздник для кукол»	Рассматривание елки,; игрушек (эталоны: форма, цвет, размер - тактильное и зрительное обследование); имитация эпизодов «праздничной» ситуации (танец, угощение); принятие роли, простые диалоги от лица «персонажа»; традиции «дарения»; изготовление подарков	Праздник елки в игровом уголке
19 неделя	11.01.– 15.01.	«Мальчики и девочки. Коля и Катя в гостях у детей»	Формировать первоначальные представления о мальчиках и девочках, об отличительных особенностях внешности и одежде детей. Развивать положительные контакты между детьми. Способствовать проявлению у детей интереса к сверстникам Рассматривание и сравнение внешнего вида мальчика и девочки. Одежда мальчиков и девочек (отличия); название, внешний вид.	Создание панно «Одежда для мальчиков», «Одежда для девочек».
20 неделя	18.01.– 22.01.	«Природа вокруг нас. В зимнем лесу»	Формирование представлений о жизни зверей зимой: приспособление к условиям; звери и птицы леса и города (заяц, волк, лиса, воробьи и т.п.): внешний вид, части тела, повадки; особенности корма; рассматривание иллюстраций,	Оформление макета «Лес зимой» с размещением игрушек – зверей. Проведение режиссерских игр с эпизодами сказок.

			дидактических картин по теме, чтение стихов.	
21 неделя	25.01. – 29.01.	«Мир профессий. Кто работает в детском саду»	Знакомство с трудом няни; некоторыми инструментами «помощниками» (ведро, щетка, швабра, веник, пылесос и т.п.), некоторыми правилами безопасного и правильного использования; проявление уважения к труду няни, желание оказывать помощь и беречь результаты; вежливое обращение (форма обращения к няне, просьба).	Разыгрывание сюжетов с уборкой и поддержкой чистоты в игровом уголке, «Моем игрушки»
22 неделя	01.02. – 05.02.	«Мир вокруг нас. Опасные предметы»	Научить детей отличать предметы, опасные в применении (иголки, ножи, ножницы, булавки, кнопки и т.д.); активизировать в речи их названия.	Игры и деятельность детей по теме
23 неделя	08.02. – 12.02.	«Зима» «Большие и маленькие (животные и их детёныши)».	Закрепление представлений о зверях и птицах: взрослые и их детёныши: отличия во внешнем виде, поведении, возможностях; рассматривание дидактических картин, изображений, называние детёнышей; активизация интереса к миру природы	Режиссерская игра «Семейный зоопарк». Дидактическая игра «Чей детёныш?»
24 -25 неделя	15.02. – 26.02.	«Папин праздник».	Формирование элементарных первичных представлений о традиции праздника и поздравлений мужчин, образ мужчины – защитника; имена отцов детей группы, их дела и обязанности дома, особенности внешнего вида, некоторые «типичные» мужские занятия; изготовление подарков папам.	Изготовление подарков для пап. Фотовитрина «Наши папы»
26 неделя	29.02. – 04.03	«Мамин день».	Формирование элементарных первичных представлений о традиции праздника и поздравления мам, бабушек, старших сестер; имена мам; типичные «женские» домашние заботы и дела; рассматривание фотографий, образов женщин в портретной и жанровой живописи; изготовление подарков мамам (аппликация открытки – поздравления «Самый красивый букет - мамочке!»).	Изготовление подарков для мам. Фотовитрина «Наши любимые мамочки»
27 неделя	09.03. – 11.03	«Мой город»	Формирование первичных представлений о родном городе, его названием,	Игры и деятельность детей по теме. Дидактические игры

			объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, городскими профессиями (врач, продавец, милиционер).	по ПДД
28 неделя	14.03. – 18.03.	«Весна пришла». Посадка лука	Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: светит солнце, стало теплее, растения пробуждаются. Вызвать интерес к процессу посадки лука и наблюдению за ростом.	Деятельность детей в природе «На огородик» (проращивание веток вербы, овса, луковиц лука)
29 неделя	21.03. – 25.03.	«Книжкина неделя. «Книга в гости к нам пришла»	Формировать первичные представления о книге, как источнике знаний: из нее можно узнать много интересного, познакомиться со сказочными героями; она красочная и т.д. Формировать бережное отношение к книге Чтение веселых стихов и рассказов; рассматривание иллюстраций В. Сутеева	Режиссёрские игры по мотивам знакомых сказок
30 неделя	28.03. – 01.04.	«Мир вокруг нас. «Новоселье куклы Маши». Мебель.	Формирование представлений о названиях предметов мебели, функциональное назначение (стул, стол, ковать, шкаф и т.п.), рассматривание фотографий и иллюстраций, конструирование простых игрушек – мебели из кубиков, коробочек.	Оборудование кукольного домика игрушечной мебелью, обыгрывание
31 неделя	04.04. – 08.04	«Мир вокруг нас. Тело человека	Формировать первичные представления о себе, своем теле, функциях. Учить сравнивать, выделять сходства и различия (длина волос, цвет и т.д.) знакомить детей с телом человека (части, функции). Закреплять умение находить и называть их. Рассматривание внешнего вида себя и других детей в зеркале и на фото;	Игры и деятельность детей по теме. Конструирование человечка по образцу с помощью блок Дъенеша.
32 неделя	11.04. – 15.04.	«Весна в окно стучится...» Рассматривание картин Весна», «Весенние забавы»	Знакомить детей с признаками весны: сильнее греет солнце, тает снег, бегут ручьи, птицы весело поют, дети пускают кораблики. Побуждать делиться своими впечатлениями. Продолжать учить детей рассматривать картины, акцентируя внимание на сюжете.	Игры и деятельность детей по теме. Групповой праздник «Бумажные кораблики».
33 неделя	18.04. – 22.04.	«Весна в окно стучится...» Рассматривание	Помочь детям вспомнить названия знакомых им растений: фикуса и травки;	Игры и деятельность детей в уголке природы. Ухаживание

		комнатных растений и веток с почками	рассмотреть ветку рябины с почками, найти сходство и различие. Закреплять знания о том, что растения живые: растут, пьют воду, их надо поливать, содержать в чистоте.	за комнатными растениями
34 неделя	25.04. – 29.04.	«Весна в окно стучится...» Что мы видели на прогулке?	Вызывать интерес к наблюдениям за изменениями в природе. Обращать внимание признаки весны: снег растаял, появилась трава, поют птички, потому что они рады теплу, на деревьях набухли почки.	Коллективный коллаж «Весна пришла»
35 неделя	03.05. – 06.05.	«Весна в окно стучится...» Весенние цветы».	Обогащать и уточнять представления детей о весенних растениях (трава, мать- и –мачеха, одуванчик), Научить узнавать и называть их, различать по цвету, строению. Вызвать радость от непосредственного общения с природой	Продуктивная деятельность – рисование одуванчиков. Заучивание стихотворения по теме.
36 неделя	10.05. – 13.05.	Вот и стали мы на год взрослее Познавательные забавы.	Заинтересовать детей рассказом о забавах, которые приготовили игрушки для них – воздушные шары, мыльные пузыри. Показать, что шары надуты воздухом – воздушные; мыльные пузыри – прозрачные, радужные, очень легкие и могут летать. Вызывать у детей положительные эмоции от игр с мыльными пузырями и воздушными шар	
37 неделя	16.05. – 20.05.	Вот и стали мы на год взрослее. Насекомые	Планирование содержания образовательной деятельности в НОД в зависимости от тех результатов в работе с детьми, которые получили к концу года. Усилить те направления работы с детьми, которые вызывали у них сложность или оказались не в полной мере реализованы в соответствии с требованиями программы	
	23.05. – 31.05.	Здравствуй, лето! «Веселое лето»	летние игры и забавы	

2.2. Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие».

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Ребенок входит в мир социальных отношений.

Задачи образовательной деятельности:

1. Способствовать благоприятной адаптации детей в детском саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.
2. Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.
3. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).
4. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саде.
5. Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

Содержание образовательной деятельности.

Люди (взрослые и дети). Узнавание имен мальчиков и девочек в группе. Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежду, прически, предпочитаемые игрушки. Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках. Показ и называние основных частей тела и лица человека, его действия. Различение и называние действий взрослых.

Определение ярко выраженных эмоциональных состояний, которые воспитатель называет словом и подчеркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса. Повторение за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное состояние, узнавание на картинках.

Семья. Рассматривание картинок, изображающих семью — детей и родителей. Узнавание членов семьи, название их, понимание заботы родителей о детях.

Детский сад. Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентация в помещении группы. Понимание правила «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимания к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.

Труд. Представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек).

Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
- ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад,	- ребенок проявляет недоверие к окружающим, избегает общения, речь

относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры; - эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу; - ребенок дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми; - ребенок строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью; - охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие; малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.	развита слабо; - игровые действия с игрушкой кратковременны, быстро теряет интерес к своей игре, отнимает игрушки у детей, занятых игрой; - общее эмоциональное состояние ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, отдельными негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым; - игровые действия воспитателя в самостоятельной игре воспроизводит частично; игровые действия однообразны; предметами-заместителями пользуется только по предложению воспитателя; - выполняет некоторые действия самообслуживания, но только совместно или по предложению взрослого; - наблюдение за взрослыми сверстниками не вызывает у ребенка интереса.
---	--

Формы работы с детьми

<i>Совместная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>
Развитие социальных представлений о мире людей		
Беседы Чтение Дидактические игры Сюжетно ролевые игры Игры в парах Совместные игры с несколькими партнерами	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ) Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание) Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Игровая деятельность Дидактические игры Сюжетно ролевые игры Самообслуживание
Трудовое воспитание		
Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций	Показ, объяснение, обучение, наблюдение, напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания Создание ситуаций,	Дидактическая игра Просмотр видеофильмов Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей

	побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными.	
--	---	--

**Перспективный план работы с детьми 1ой младшей группы по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Период	Тема	Задачи	Содержание	Совместная деятельность	
				Методические приёмы	Взаимодействие с родителями
Сентябрь-октябрь	1. "Здравствуй, детский сад! Мне хорошо в кругу друзей".	Обеспечивать благоприятную адаптацию детей в детском саду, первичное знакомство с детским садом и возрастной группой. Поддерживать эмоционально положительное состояние каждого ребенка. Развивать доверие к воспитателю.	Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые его любят, как и всех детей.	1. Знакомство с предметной средой группы, показ забавных музыкальных и заводных игрушек. 2. Игровые ситуации: «Наш веселый поезд», «Куручка и цыплята», «Птички летают», «Топтыжка знакомится с ребятами», «К нам пришла новая кукла». 3. Инсценировка «Куклы знакомятся»,	Презентация «Предметно-развивающая среда группы»
Ноябрь	2. "Мне хорошо в кругу друзей, Я и мы".	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками Формирование образа Я и Мы.	Способствовать сближению детей, проявлению интереса к сверстникам, желанию узнать имена друг друга. Поддерживать эмоционально положительное состояние детей. Укреплять доверие к воспитателю и уверенность ребенка в себе.	1. Игры-хороводы «Кто у нас хороший», «Флажок», «Водят мыши хоровод» 2. Игры-имитации «Веселые зайчата», «Куручка и цыплята», «Пузырь», «Зайка скачет, Мишутка шагает по дорожке». 3. Групповые традиции: «Сеансы», «Подарки», «Дни рождения» 4. Дидактические игры: «Кто это?», «Как тебя зовут?», «Назови друга ласково» 5. Поздравление с днем рождения детей группы, родившихся в ноябре.	Рекомендовать родителям беседовать с детьми о детском саде, новых друзьях. Интересоваться, как зовут их

Декабрь	3. "Мальчики девочки. Мы - друзья".	Формирование гендерной принадлежности	Дать первоначальные представления о мальчиках и девочках, об отличительных особенностях внешности детей Развивать положительные контакты между детьми. Способствовать проявлению у детей интереса к сверстникам.	1. Игры-хороводы: «Флажок», «Каравай», «Водят мыши хоровод». 2. Инсценировка «У куклы Маши день рождения» 3. Чтение «Девочка-чумакая», «Аленушка», «Я один у мамы сын», «Мой Мишка» З. Александровой. 4. Обыгрывание ситуаций: «У куклы Маши день рождения», «Чаепитие»; «Кукла Маша пришла в парикмахерскую». 5. Поздравление с днем рождения детей группы, родившихся в декабре. 6. Изготовление по дарков именинникам 7. Рассматривание одежды мальчиков и девочек. 8. Рассматривание картин, иллюстраций с изображением детей; серии «Части тела» 9. Вместе с детьми сделать подборку маленьких машин для игр мальчиков; одежды и посуды для игр девочек.	
Январь	4. "Моя семья. Дети и взрослые".	Формирование семейной принадлежности. Обогащать представления о семье. Развивать стремление детей к проявлению добрых чувств к окружающим, желание порадовать близких взрослых и сверстников. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.	Учить различать и называть членов семьи по старшинству, называть по именам. Дать знания о том, что дедушка и папа служили в армии. Дать элементарное представление о роли мамы в семье.	1. Пальчиковые игры: «Моя семья», «Пальчики поссорились-помирились», 2. Чтение «Посидим в тишине» Е.Благининой; потешек: «Из-за леса, из-за гор», «Ладушки-ладушки», «Петушок и его семья». 3. Заучивание «Я один у мамы сын» 4. Практическая ситуация: «Приглашение» (дети учатся приглашать друг друга в игру) 5. Оформление фотоальбома «Моя семья» 6. Дид/игра: «Кто старше», 7. Изготовление поздравительной открытки для дедушек и пап. 8. Сделать подборку военной техники, различных машин	Привлечь родителей к оформлению фотоальбома «Моя семья»

Февраль	5. "Мальчики и девочки, Мы все делаем вместе".	Формирование гендерной принадлежности. Приобщение к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Создавать условия для формирования доброжелательности, доброты, дружелюбия. Расширять представления о сверстниках – мальчиках и девочках (особенности их внешности, одежды, любимые занятия и пр.) Формировать умение здороваться, прощаться (по напоминанию взрослого); обращаться с просьбой к взрослому и сверстникам Обогащать словарь детей "вежливыми" словами.	1. Игры-хороводы «Ходит Ваня», «Колпачок», хороводы вокруг новогодней елки. 2. Парные игры «Дрессированные собачки», игра «Зимушка-зима», «Мы радуемся снегу», «Ну-ка, елочка, зажгись!» 3. Образные игры-имитации: «Мы кружимся, как снежинки», «Зверята идут на елку» 4. Игровая ситуация «поможем куклам – мальчику Ване и девочке Тане собраться на праздник» 5. Практическая ситуация «У зеркала –какие мы нарядные сегодня!» «Мы все делаем вместе»: коллективная аппликация «Украшаем елку», Коллективное рисование «огоньки на елочке весело горят».	Приглашение родителей на Новогодний утренник
Март	6. "Моя семья. Мамин день"	Формирование семейной принадлежности. Обогащать представления о семье. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.	Обогащать представления о взрослых людях, семье. Развивать стремление детей к проявлению добрых чувств к окружающим, желание порадовать близких взрослых и сверстников. Учить понимать, что мама самый важный человек в жизни каждого. Вызывать у детей желание порадовать маму.	1. Чтение «Посидим в тишине» Е.Благининой; 2. Заучивание «Я один у мамы сын», «Вот какая мама!». 3. Оформления фотоколлажа «Моя любимая мамочка» 4. Практическая ситуация: Коллективное панно «Цветы для наших мам и бабушек» 5. Развитие игровой деятельности «Дочки - матери», 6. Лепка «Бублики, бараночки для любимой мамочки»	Привлечь пап к оформлению фотоколлажа «Моя любимая мамочка»
Апрель	7. Мы учимся понимать друг друга, проявляем заботу и внимание. Я и мы»	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.	Развивать стремление детей к проявлению добрых чувств к окружающим. Развивать интерес к совместным играм и действиям. Пробуждать эмоциональную отзывчивость, готовность прийти на помощь.	1. Игры: «Поезд», «Цветные шары», «Найди, где спрятано», «Где живут игрушки» 2. Игры – имитации: «Воробышки радуются солнцу», «К нам летят птицы», «Солнышко и тучки». 3. Инсценировка с игрушками: «Как куклы поссорились и помирились» 4. Пальчиковая игра: «Пальчики поссорились-помирились». 5. Игровая ситуация: «Праздник в детском саду»	

				6. Поздравление с днем рождения детей группы, родившихся в декабре.	
Май	8. Мне хорошо в кругу друзей. Мы проявляем заботу и внимание	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.	Укреплять доброжелательные отношения между детьми. Способствовать проявлению внимания к сверстникам, вызывать желание прийти на помощь. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности: развивать умение играть не ссорясь помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.д.	1. Игры-забавы: «Мы выпускаем в небо воздушные шары», «Мыльные пузыри». 2. Игровая ситуация: «Поможем Тузику», «Пожалей Ваню – у него болит зуб». 3. Практическая ситуация: «Кубики рассыпались», «Нужно убрать игрушки», «Помоги другу одеться», «Научи Максима строить дорогу» и т.д. 4. Групповая традиция: «Подарки» -(я подарю тебе, и тебе Таня, Саша и пр.)	.Рекомендовать родителям привлекать детей к оказанию помощи старшим и младшим в семье.

Перспективное планирование работы по развитию трудовой деятельности.

Вид труда.	Содержание деятельности	Задачи	Методические приемы.
Самообслуживание 1. Одевание и раздевание 2. Умывание. 3. Прием пищи.	Одевание и раздевание	• развитие трудовой деятельности; • воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; • формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. При небольшой помощи взрослого учить снимать и надевать одежду, обувь в определенной последовательности. Застегивать и расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках. Складывать в определенном порядке снятую одежду, вешать в шкаф. Убирать на место обувь. Воспитывать опрятность, замечать беспорядок в одежде и устранять его с помощью взрослого. Благодарить взрослых и сверстников за оказанную услугу, выражать благодарность словом. Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой: - намыливать руки мылом до образования пены, тщательно смывать; - насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; - формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); - бережно относиться к предметам личной гигиены;	1. Дидактическая игра «Одеваем куклу на прогулку» 2. Знакомство с алгоритмом одевания и раздевания. 3. Д/игра «Что сначала, что потом», «Где живут сапожки, туфли?» 4. Д/игра : «Научим куклу Машу складывать одежду». 5. Показ приемов одевания, определения левой-правой стороны и т.д. 6. Чтение «Машенька» Благининой. 7. Показ приемов складывания одежды. Чтение потешек «Водичка, водичка», «Кран, откройся», «Купашкина книжка» Синявский. А.Барто «Девочка чумазая», К.Чуковский «Мойдодыр». Чтение потешки «Раста, коса». учить детей просить о помощи, предлагать свою помощь другим детям. Чтение К.Чуковского «Федорино горе» (отрывки) Чтение Синявского «Суп для силача». Д/игра «Покормим куклу Машу обедом», «Будем пить чай». Чтение потешек «Сорока, сорока», «Ладушки, ладушки», «Пошел котик на торжок». Решение проблем посуды. Рассказы воспитателя о пользе продуктов.

		- проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду) Во время еды учить детей правильно держать ложку; есть опрятно, аккуратно; пользоваться салфеткой; не мешать другим детям за столом; не выходить из-за стола, не закончив еду.	
Хозяйственно-бытовой труд Труд в групповой комнате.	Приучать поддерживать порядок в игровой комнате: - по окончании игр расставлять игровой материал по местам. - выполнять поручения: разложить коробки с карандашами, кисти; - ставить и убирать свой стульчик; - помогать товарищу убирать игрушки, стульчик.	Развивать желание помогать взрослым, сверстникам, проявлять активность.	Д/игра «Где живут игрушки», «Куда что положить», «Поручения». Игровые ситуации: «Машины устали – хотят в гараж»; «Кукла захотела спать»; «Игрушкам на полу холодно».
Труд на участке.	Убирать игрушки перед уходом с прогулки. Выполнять поручения воспитателя, няни. Собирать букеты из осенних листьев.	Дать представление о необходимости подкармливать птиц зимой. Учить понимать и выполнять несложные поручения взрослого. Развивать интерес к природе, наблюдательность, эстетическую отзывчивость. Воспитывать желание заботиться о птицах.	Поручения воспитателя: положи на место коробку с пластилином, клеенку; поставь стаканчики с карандашами на стол и т.д.
Труд в природе.	Под руководством взрослого насыпать в кормушки корм для птиц. Собирать природный материал: осенние листья, камешки,	Учить выполнять поручения взрослого. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Воспитывать интерес к труду, желание трудиться.	Игровая ситуация: «Игрушки замерзли – хотят в группу», «Мячи, совочки, ведерки устали играть, хотят полежать в корзине» Ситуация: «Куклы в группе не видели красивые листочки», «Собери букет для нашей няни»
Труд в группе.	При участии воспитателя поливать комнатные растения. Сажать лук. Выполнять поручения: (принеси лейку	Учить выполнять данные действия. Запоминать названия 2-3 растений. Дать детям элементарные знания о росте, развитии растений. Развивать познавательный интерес, любознательность. Воспитывать желание помогать взрослым.	Беседа о значении полива для растений. Д/игра «Для чего это?» (лейка, вода, земля). Д/игра «Посадим огород» Д/игра «Поручения»

Ознакомление детей с трудом взрослых.	Наблюдение за трудом няни (моет посуду, пол, вытирает пыль). Наблюдение за трудом медсестры (делает прививки, обрабатывает ранки, взвешивает, измеряет рост, измеряет температуру). Наблюдение за трудом повара (готовит пищу, закладывает продукты, шинкует овощи). Наблюдение за трудом шофера (водит машину, привозит продукты, ремонтирует машину). Наблюдение за трудом взрослых по благоустройству территории: красят постройки, белят стволы деревьев, ремонтируют оборудование. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Наблюдение за трудом продавца (с родителями). Наблюдение за трудом парикмахера (с родителями).	Воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. Развивать наблюдательность, любознательность Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. В помещении и на участке привлекать внимание детей к тому, как взрослый ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит). Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т. д.;). Развивать у детей желание отражать полученные представления о трудовой деятельности взрослых в отобразительной игре.	1. Наблюдения 2. Беседа о необходимости кормления птиц зимой. 3. Поручения: найди красивый камешек. 4. Собери красивый букет из осенних листьев для няни(мамы, куклы) 5. Экскурсии в медицинский кабинет, на кухню 6. Наблюдения за трудом няни, дворника, шофера, продавца и т.д. 7. Д/игра «Кто что делает?», «Узнай и назови», «Кому что нужно для работы?». «Парные картинки». 8. Чтение «Малыры», В.Берестов «Больная кукла», «Вкусная каша», П.Синявский «Ложкина книжка». 9. Руководство о отобразительной игрой: «Больница», «Парикмахерская», «Д/сад», «Шоферы», «Магазин». 10. Чтение Синявского «Суп для силача». 11. Д/игра «Покормим куклу Машу обедом», «Будем пить чай». 12. Рассказы воспитателя о пользе продуктов. 13. Чтение Синявского «Суп для силача».
---	---	--	--

**«Развитие игровой деятельности»
(В игре ребенок развивается, познает мир, общается)**

Цель: обогащать игровой опыт каждого ребенка, повышая тем самым влияние игры на его развитие, создание условий для активной, разнообразной, творческой игровой деятельности.

Задачи:

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.
2. Способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности.
3. Поддерживать первые творческие проявления детей.
4. Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.

Формы работы с детьми

<i>Совместная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>
Сюжетно-ролевая игра Режиссерская игра Игра-фантазирование Дидактические и развивающие игры Досуговая игра Подвижная игра Игра-экспериментирование	В соответствии с режимом дня	Игра-экспериментирование Сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта) Самостоятельная игра

Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры «Парикмахерская»

Ознакомление детей с окружающим	Обогащение игрового опыта	Изменение предметно-развивающей среды	Активизирующее общение педагога с детьми
1. Рассматривание иллюстраций с изображением парикмахера, красивых причесок, атрибутов. 2. Посещение парикмахерской (совместно с родителями в выходной день). Цель: Дать детям представление о работе парикмахера, обратить внимание на то, какими инструментами они пользуются, том, что они видели в парикмахерской. Вызвать интерес к профессии. 3. Чтение потешки «Расти, коса, до пояса».	Совместные игры воспитателя с детьми. Дид./игра «Для чего это нужно?» Дид./игра «Кому что нужно?» Ситуации: «Сделаю себе прическу», «Кукла Таня идет в гости», «Расчешем кукле волосы», «Вымоем волосы».	Подобрать атрибуты к игре: ножницы, расчески, фен, зеркало, шампунь и т.д; Предметы – заместители: мыло, ножницы, расчески, деньги, зеркала. Поделка атрибутов к игре.	1. Вопросы в ходе игры: Где можно подстричься и сделать прическу? Чем можно постричь волосы? Помыть? Расчесать? 2. Взятие на себя роли воспитателем.

Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры «Семья», «Дочки - матери»

Ознакомление детей с окружающим	Обогащение игрового опыта	Изменение предметно-развивающей среды	Активизирующее общение педагога с детьми
1. Беседа о семье. 2. Рассматривание серии сюжетных картин на тему «Семья» 3. Чтение русской народной сказки: «Гуси-лебеди» 4. Чтение стихотворения Благининой «Посидим в тишине»; - пение песенки «Пирожки» - чтение потешки «Расти, коса, до	Проведение праздничного утренника: «Мамин день», Дид./игра «Угадай, что нужно?» Пальчиковая игра «Семейка» Дид./игры: «Обставь квартиру» - «искупаем куклу»;	Пополнить среду предметами-заместителями. Пополнить предметно-развивающую среду материалами: - посуда - постельное белье - одежда - предметы гигиены	1. Взятие на себя роли воспитателем. 2. Вопросы в ходе игры: Как ты помогаешь дома маме, папе? -Где можно построить дом? 3. Направляющие действия воспитателя. 4. Постановка цели совместно с детьми. 5. Побуждение к реализации цели.

пояса». 5. Рисование на тему «Подарок маме» 6. Конструирование «Мебель для кукол».	- «уложим куклу спать» - «споем кукле колыбельную»; - «оденем куклу на прогулку»	- мебель.	
--	--	-----------	--

Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры «Больница»

Ознакомление детей с окружающим в активной деятельности	Обогащение игрового опыта	Изменение предметно-развивающей среды	Активизирующее общение педагога с детьми
1. Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. 2. Рассказ воспитателя «Какие бывают врачи» Рассматривание иллюстраций с изображением врача. 4. Наблюдение в медицинском кабинете за работой медсестры: смазывает ранки, делает прививки, угощает витаминами. 5. Чтение произведения К. Чуковского «Доктор Айболит»	Дид./игра «Кому что нужно для работы?» Проигрывание ситуаций: - у куклы Маши болит голова (ножка, горло) - Зайка Петя ушиб лапку Игровые упражнения: - нужно послушать, как дышит Маша, - измерим температуру кукле Кате, Мишутке, - нужно дать лекарство зайке Пете.	Знакомство детей с атрибутикой к игре: - градусник, шприц, фонендоскоп, сумка врача, вата, бинт, «лекарства». Внесение предметов-заместителей, обыгрывание: - палочки, кружочки, вата, бинт и т.д. Внесение куклы в одежду врача.	Взятие на себя роли воспитателем (врач, медсестра, пациент). Вопросы в ходе игры: «Я поранила руку, что делать?» «Кто лечит людей» «Зачем делают прививки?» Направляющие действия воспитателя: «Сначала ранку обработай, потом забинтуй». Постановка цели совместно с детьми. Побуждение к реализации цели. Поощрения: Детей за смелость угощают витаминами.

Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры «Магазин»

Ознакомление детей с окружающим	Обогащение игрового опыта	Изменение предметно-развивающей среды	Активизирующее общение педагога с детьми
1. Целевая прогулка в супермаркет совместно с родителями в выходной день. 2. Рассматривание фруктов, овощей-муляжей и натуральных, игрушек. 3. Рассматривание иллюстраций с изображением овощей, фруктов, одежды, игрушек и т.д. 4. Лепка на тему «Овощи (фрукты)» 5. Аппликация на тему: «Ваза с фруктами» 6. Чтение Ю.Тувим «Овощи»; русской народной сказки «Репка». 7. Загадывание загадок об овощах, фруктах, (одежде, игрушках).	Ситуации: «Мама не может сварить суп – закончились овощи; - «Кукла Маша собирается в гости – нужно купить красивое платье»; - «У Мишутки день рождения – нужно купить подарок». Д/игра: «Поедем на рынок за продуктами».	Сшить сумки для покупок из ткани. Пополнить среду предметами-заместителями; муляжами овощей, фруктов. Организовать игровое пространство: прилавок с товарами, касса (калькулятор)	Вопросы: «Кто работает в магазине? Что делает продавец? Как нужно обращаться с просьбой к продавцу? Общение в процессе игры: «Хочу попить чай. Сережа, где чайник? Спасибо. Налей, пожалуйста, воды и поставь на плиту. Таня, помоги накрыть на стол. Блюда, чашки, ложечки есть. А с чем мы будем пить чай? Сахара и варенья нет? (нужно купить в магазине). Дима, сходи в магазин. А куда ты положишь покупки?

Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры «Шоферы»

Ознакомление детей с окружающим в активной деятельности	Обогащение игрового опыта	Изменение предметно-развивающей среды	Активизирующее общение педагога с детьми
1. Рассматривание машин в группе: грузовая, легковая машины, их внешний вид, различие. 2. Целевые наблюдения за движущимся по дороге транспортом. <u>Цель:</u> наблюдение за движением транспорта 2. Рассматривание картин, иллюстраций на тему «Транспорт». 5. Стихи, загадки о транспорте. 6. Чтение художественной литературы:	Дид./игры «Построй гараж для машины, «Узнай машину», Проигрывание ситуаций: «Нужно привезти кубики на стройку» «Твой груз опасно везти, он может упасть» У шофера сломалась машина. У машины закончился бензин, надо ее	- Пополнение игровой среды мелкими машинами-моделями - Совместное изготовление атрибутов: «ключи» от машин, рули. - Пополнить предметы-заместители фуражка водителя, рули, палочка – отвертка, брусок – гаечный ключ. - Альбом с видами транспорта.	Вопросы: «Какой груз ты везешь? «Куда везешь груз?» Шофер! Довези меня, пожалуйста, до магазина». «Что случилось с машиной, он не едет? Поощрение: «Ты очень похож на шофера»

А.Барто «Грузовик». 7. Наблюдение за транспортом, который приезжает на территорию детского сада 8. Рисование «Дорога для машины» 9. Конструирование «Грузовик и автобус», «дороги для машин».	заправить. «Би-би-би»! Гудит машина, не поеду без бензина». «Спустило колесо, нужно накачать»	-Изготовление панно-картины с набором моделей наземного транспорта. -Панно с изображением улиц города. -Макеты улиц, домов.	
---	---	--	--

Планирование развития режиссерской игры

Задачи	Содержание
1. Развивать игровой опыт каждого ребенка. 2. Способствовать формированию у детей игрового отношения к предметам. 3. Поддерживать творческие проявления «как режиссера».	1. Обыгрывание построек: скатывание машины с горки; катание на машине, поезде; «покупка» мебели для матрешки; и т.д. 2. Отобразительная игра: «укладывание куклы в кровать», «одевание (кормление, лечение, купание и т.д.) куклы»; «Чайепитие», «Шоферы», «Больница», «Магазин» 3. Обыгрывание потешек, стихов: А.Барто «Игрушки»; «Мишка косолапый»; «Божья коровка», «Еду, еду к бабе, к деду», «Вышел зайчик погулять»; - сказок: «Репка», «Колобок», «Теремок», «Курица Ряба» 4. Игры – имитации: «Петушок машет крыльями и громко поет - кукареку!», «Собака лает, кошка мяукает, корова мычит – му-у!»

2.3. Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие».

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

1. Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.
2. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развития разных видов детского восприятия: зрительного слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
3. Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.
4. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.
5. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов - названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

Содержание образовательной деятельности

Дети 2-3 лет осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания. При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства - различия. Ребенок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру).

Дети осваивают простейшие умения в различении предэталонов (это, как мячик; как платочек). Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг).

Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий.

Проявление интереса к количественной стороне множеств предметов. Различение и показ, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета.

Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов-названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом.

Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбор по образцу, «опредмечивание фигуры». Различение по величине, сравнение 3 предметов по величине.

В процессе ознакомления с природой малыши узнают: объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия.

Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов. Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.

Формы работы с детьми

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Развитие математических представлений		
Обучение в повседневных бытовых ситуациях Демонстрационные опыты. Сенсорные праздники на основе народного календаря Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики Рассматривание, наблюдение Чтение, досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание Наблюдение	Самостоятельная деятельность в развивающей среде Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
Ребенок открывает мир природы		
Наблюдения Игры-экспериментирования. Наблюдения за трудом взрослого в природе и посильное участие Использование иллюстративно-наглядного материала, Дидактические игры Образные игры-имитации, организация игровых ситуаций Продуктивная деятельность Чтение	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природы Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры
Развитие сенсорной культуры		
Дидактические игры Продуктивная деятельность Обучение в повседневных бытовых ситуациях Демонстрационные опыты Сенсорные праздники на основе народного календаря	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание Наблюдение	Самостоятельная деятельность в развивающей среде Игры (дидактические, развивающие)

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
- Ребенок с интересом и удовольствием	- Ребенок пассивен в играх с предметами

действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами; - Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий; - Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырёх разновидностей; - Активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы; - Начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и жёлтый, и зелёный предмет); - Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы; - По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные исследовательские действия.	разной формы, размера, не пользуется действиями, показывающими увеличение или уменьшение, сопоставление, сравнение. Выполняет аналогичное только в совместной со взрослым игре; - В основном раскладывает, перекладывает предметы безрезультатно, словами, обозначающими название форм, размеров, чисел не пользуется; - У ребенка отсутствует интерес к действиям с предметами и дидактическими игрушками как вместе со взрослым, так и самостоятельно; - Малыш неспособен найти по образцу такой же предмет, составить группу из предметов по свойству; - У ребенка отсутствует стремление учитывать свойства предметов в продуктивной деятельности; - Малыш не понимает слов, обозначающих основные свойства и результаты сравнения предметов по свойству; - Равнодушен к природным объектам; - У ребенка недостаточно развиты исследовательские умения и поисковые действия.
---	---

**Перспективное планирование образовательной работы по познавательно-исследовательской деятельности в
1ой младшей группе
(сенсорное развитие)**

№ недели	Реализация программного содержания в разных видах образовательной деятельности в ДОУ			
	Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
1 неделя	«Я в детском саду» Тема № 1. «Знакомство с дидактическими игрушками» Программное содержание: Знакомить детей с игровыми пространствами, дидактическими игрушками: пирамидками, вкладышами, геометрическими фигурами и т.д. Вызывать желание играть с ними. (Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет»)	- Копилки», «Большой маленький». - Рисование: «Кольцо для пирамидки», «Большие и маленькие глаза». - Познавательная забава: «Мыльные пузыри».	Создать условия для действий с предметами: сенсорный стол	Проведение мастер – класса «Как научить детей собирать пирамидку»
2 неделя	«Мир вокруг нас» Тема № 2. «Такие синие глаза!» Программное содержание: Учить детей подбирать однородные предметы по одному признаку (цвету); определять тождества цвета используя метод приложения; выделять цвет из двух предложенных.(цвет 31с)	-«Найди предмет такого же цвета», «У кого платье (рубашка) такого же цвета», «Поручения»	Внести игры «Копилки», «Разложи по цвету».	Рекомендовать родителям вместе с ребенком найти предметы синего цвета в окружающей обстановке.
3 неделя	«Мир вокруг нас» Тема № 3. «Красивые мячи для игрушек - зверюшек» (величина) Программное содержание: Учить детей группировать предметы по одному признаку – величине; по словесному указанию раскладывать мячи по корзинам.	- Подвижная игра: «Мой веселый звонкий мяч». - Чтение: А. Барто «Мяч» - д/игра: «Большой - маленький»	Внести в группу мячи контрастной величины. Украсить группу шарами	Обратите внимание ребенка на предметы разной величины
4 неделя	Тема № 4. «Волшебная корзиночка» Программное содержание: Познакомить детей с понятиями один – много; брать один и много предметов по указанию воспитателя. (стр 73)	- Дидактические игры: «Поручение», «Найди на картинке много и один», «Пальчики и ручки» - Чтение: «Куручка и цыплята». - пальчиковая игра: «Апельсин»	Разместить в игровом уголке группы однородных предметов с количеством один и много. Внести дид. игру: «Один – много»	Поиграйте в игру «У меня один рот, а у тебя?» По дороге домой обратите внимание на количество машин, прохожих и т.д.

№ недели	Реализация программного содержания в разных видах образовательной деятельности в ДОУ			
	Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
5	«Осень. Вкусные дары осени» Тема № 5: Овощи, фрукты. Дид. игра «Чудесный мешочек». Программное содержание: Закреплять умение соотносить предметы по двум признакам – форме, величине; называть признак словом; круглый, большой, маленький.	- Дигра: «Какой формы», «Копилки». - Рисование: «Листья желтые летят» (мазки). Лепка: «Яблочко».	Внести иллюстрации с изображением даров осени: фрукты, овощи. Внести набор муляжей – овощи, фрукты.	Посоветовать родителям привлечь ребенка к уборке урожая на даче; - принять участие в покупке фруктов, овощей.
6	«Осень. Дикie животные» Тема № 6. «Мы в лес пойдем, там грибочки найдем» Программное содержание: (соотнесение по цвету) Учить детей фиксировать внимание на цветовых свойствах предметов: красный, синий, желтый; понимать слова (такой же, не такой, разные, цвет) Формировать простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов; группировать предметы по признаку цвета.	- «Грибочки», «Втулки», «Копилки», «Гора самоцветов». - Чтение: «Грибок»; сказки В.Сутеева «Под грибом». - Пальчиковая игра «Вышли пальчики гулять»	Внести дидактическую игру: «Грибочки». Внести иллюстрации с изображением разных грибов.	Порекомендовать родителям рассмотреть собранные грибы вместе с ребенком. - прочитать сказку В.Сутеева «Под грибом»
7	«Мир игры» Тема № 7: «Здравствуйте, игрушки» (фактура) Программное содержание: Знакомить детей с игрушками используя произведения А.Барто: «Мяч», Зайка, Мишка (пушисты, мягкий, теплый и т.д.)	- Чтение А.Барто «Зайка», «Мишка, «Мяч». - Аппликация: «Игрушки» - игра «Поручения»	Внести в группу мягкие игрушки	Рекомендовать родителям список произведений А.Барто по возрасту детей.
8	«Мир красоты. Разноцветный мир» Тема № 8: «Осенний букет» (цвет) Программное содержание: Формировать первичные представления об осени, осенних явлениях в природе. Учить детей составлять букеты из осенних листьев, выбирая цвет из 3 цветов – красный, желтый, зеленый	-Составление букетов из осенних листьев. Д/и: «Найди листик, какой скажу»- Чтение «Дует, дует ветер».	Внести в группу букет из осенних листьев; - иллюстрации с изображением осени.	Рекомендовать вместе с ребенком собрать букет осенних листьев; Поиграть в игру: «Найди красивый листок»
9	«Мир вокруг нас» Тема № 9: Одежда. Оденем куклу на прогулку. Программное содержание: Познакомить детей с понятиями один – два. Брать один и два предмета по указанию воспитателя, называть: одна две варежки, два носка (ботинка). куртка (кофта),	- Дидактические игры: «Поручение», «Найди на картинке много и один», «Пальчики и ручки» - Чтение: «Курочка и цыплята». - пальчиковая игра: «Апельсин»	Разместить в игровом уголке группы однородных предметов с количеством один и два. Внести дид. игру: «Один – два»	Поиграйте в игру «У меня один рот, а у тебя?» По дороге домой обратите внимание на количество машин, прохожих и т.д.

10	«Мир вокруг нас. Дом, в котором я живу». Тема № 10: Д/и: «Поручения» (ориентировка в пространстве) Программное содержание: Совершенствовать умение детей ориентироваться в окружающей обстановке; понимать слова: далеко – близко, вверху – внизу; называть предлоги: в (шкафу), на (полке), под (столом), из (ведра), и т. д. Учить понимать и выполнять поручения	- «Где живут игрушки», «Найди по описанию», «Отгадай и принеси», «Скажи где?», «Где Мишутка».	Предоставить для пользования детям усовершенствованную предметно-игровую среду.	Консультация «Я убираю игрушки сам!» Предложить составить с детьми рассказ «Где живут игрушки»
11	«Мой домашний любимец. Домашние животные и их детеныши» Тема № 11. «Лапы и хвосты» (количество) Программное содержание: Формировать представление о количестве. Учить различать один и много предметов; находить и называть части тела - один хвост, много лап и т.д.	- «Сколько?», «Я и мамочка моя». Рассказ о веселом язычке. - Чтение потешки «Киска, брысь» - Рисование: «Сосиска для кошки»	Внести иллюстрации с изображением домашних животных с детенышами	Поиграйте в игру «У меня один рот, а у тебя?» на закрепление количества.
12	«Мама, папа, я – наша дружная семья» Тема № 12. Моя семья. Дидактическая игра «Это чье?» Программное содержание: Учить детей соотносить предметы по величине (папа большой – у него большая рубашка), понимать название величины: большой – маленький; называть членов семьи: мама, папа, сын, дочка. (величина 60с)	- Дидактические игры: «Папа, мама - я», «Кто прошел по дорожке». - Пальчиковая игра: «Моя семья», «Мамочка». - Пение: «Пирожок»	Внести: - фотоальбом «Моя семья» - дид/игру «Большой – маленький».	Порекомендовать родителям рассматривать семейные фотоальбомы: закреплять понимание родственных связей в семье.
13	«Мир вокруг нас» Тема № 13: «Грузовик привез пирамидки» (величина) Программное содержание: Учить собирать пирамидку по степени убывания; способствовать умению различать и понимать разницу в размере колец; обозначать словом «Большое кольцо, поменьше, маленькое», способствовать развитию предметно - манипулятивной деятельности.	- Рисование: «Кольцо для пирамидки», «Большие и маленькие глаза». - Познавательная забава: «Мыльные пузыри».	Внести пирамидки разной величины	Проведение мастер – класса «Как научить детей собирать пирамидку»

№ недел и	Реализация программного содержания в разных видах образовательной деятельности в ДОУ			
	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
14	«Зимушка- Зима, у нас в гостях!» Тема № 14. Что где?» (ориентировка в пространстве; сверху вниз) Программное содержание: Формировать умение ориентироваться в реальном пространстве; находить и называть расположение определенного предмета по отношению к другим, пользуясь наречиями	- «Где живут игрушки?», «Уберем посуду в шкаф», «Что в корзине?», «В саду ли в огороде», «Где что лежит» (шкафчики с одеждой). - Чтение отрывка: «Краденое солнце» (Солнце по небу гуляло).	Изменить размещение игрушек в группе. Поместить иллюстрации с изображением предметов, расположенных в разных местах.	Консультация: «Я убираю игрушки сам!» Порекомендовать родителям привлекать детей к уборке игрушек.
15	«Начало зимы. «Зимушка- Зима, у нас в гостях!» Тема № 15. Ди: «Соберем игрушки» (величина) Программное содержание: Группировать предметы по признаку величины; понимать и обозначить величину словом: большой – маленький. (60с)	- «Большой - маленький», «Пирамидки», «Скажи какой?», магазин «Игрушки». - лепка: «Большие и маленькие конфеты». Рисование: «Большие и маленькие клубочки»	Внести иллюстрации с изображением предметов контрастной величины. Внести дидактическую игру «Большой – маленький».	
16	«Я расту здоровым» Тема № 16. Дигра «Кукла Маша заболела» Программное содержание: Продолжать учить детей фиксировать внимание на цветовых свойствах предметов: красный, синий, желтый; находить и называть цвет овощей и фруктов, понимать слова (такой же, не такой, разные, цвет). Вызвать желание помочь кукле.	- Дигра: «Какой формы», «Копилки». - Рисование: «Овощи, фрукты» - Лепка: «Яблочко», «Витамины»	Внести набор муляжей – овощи, фрукты.	Посоветовать родителям привлечь ребенка к покупке фруктов, овощей.
17	«Новый год у ворот» Тема № 17. «Украсим елку» (цвет, форма: шар, квадрат) Программное содержание: Совершенствовать обследовательские действия детей. Закреплять умение определять и называть форму предмета (квадратный, круглый) (60с)	- «Круг, квадрат», «Разложи по тарелочкам». - Украшение елки. Новогодний утренник. Чтение стихов о елке, новогоднем празднике. - Пение песен о елке.	Внести в группу елочные игрушки, сделанные в месте с детьми. Украшение елки детьми.	Итоги конкурса «Волшебные снежинки» - поделка снежинок для украшения группы.
18	Елка у нас в гостях. Тема № 18. «Вот какой снеговик» (форма, величина, цвет - белый) Программное содержание: Формировать навыки	- «Какого цвета предмет», «Покажи и назови форму», «Подбери предмет такой формы».	Внести поделку – снеговика для рассматривания детям. Внести иллюстрации на тему «Лепим снеговика».	Порекомендовать слепить снеговика на прогулке. Вместе с ребенком сделайте гирлянду «Снеговика».

19	«Мальчики и девочки» Тема № 19. «Коля и Катя пришли в гости с подарками» Программное содержание: Формировать умение ориентироваться в реальном пространстве: определять, куда нужно положить подарки для девочек и мальчиков. Закреплять умение различать предметы по величине. Укреплять доброжелательные отношения между детьми.	- Групповая традиция: «Подарки»-(я подарю тебе, и тебе Таня, Саша и пр.) - Дигра: «Поручения»	Создать условия в предметно-развивающей среде для игр девочек и мальчиков	Рекомендовать родителям привлекать детей к оказанию помощи старшим и младшим в семье.
20	«Природа вокруг нас. Звери зимой» Тема № 20. «Зайка – длинные уши, короткий хвост (величина, фактура). Блоки Дьенеша. Программное содержание: Закреплять восприятие фактуры предметов, используя обследовательские действия; понимать слова: мягкий, пушистый. Закреплять умение сравнивать предметы по величине.	- «У кого сколько» (части тела), «У кого длиннее (короче) хвостик, ушки?». - Рассказывание сказки: «Заяц - хваста»	Внести в группу блоки Дьенеша.. Внести сенсомоторный ящик с образцами ткани разной фактуры.	Рекомендовать загадывание загадок
21	Мир профессий. Тема 21. «Зайка с друзьями - покупатели» (пустой – полный). Программное содержание: Закреплять названия знакомых игрушек – зверюшек. Продолжить знакомить с количеством; используя метод элементарного экспериментирования, определять количество и называть словом «пустой - полный».	- Элементарное экспериментирование. Наблюдение в повседневной деятельности: во время приема пищи (полная – пустая тарелка), игр со снегом (полное ведро, пустая лопата).	Внести набор игрушек - зверюшек.	Рекомендовать закрепление понятий в повседневной деятельности.
22	Мир вокруг нас. Тема № 22. Ди: «Чудесный мешочек» (Действия с предметами - орудиями) Программное содержание: Продолжить знакомить детей с предметами – орудиями (ложка, расческа, чашка, совок, лопатка, палочка); обобщать способ действия с ними; понимать и называть слова, обозначающие действия с ними.	- «Для чего это?», «Что это?», «Покажи и назови», «Тук – тук строим дом», «Отгадай на ощупь». - Рассматривание предметов – орудий. - Ситуация: «Кукла заболела», «Измерь температуру», «Сделаем кукле прическу», «Отремантируем машину»	Внести дидактическую игру «Для чего этот предмет?»	Привлечь родителей к сбору материала (картинки) для игры «Для чего этот предмет?»
23	Зима. Тема № 23. «Мамы и детки» (величина) Программное содержание: Формировать у детей представления о том, что у животных	- Театр на столе: «Про маленького котенка». Фланелеграф: «Кто сказал «мяу». Ди: «Кто как кричит?»- звукоподражания.	Внести альбом на тему «Домашние дикие животные» и внести для рассматривания.	Предложить родителям помочь ребенку подобрать картинки и наклеить таблицу «Домашние животные».

	и птиц тоже есть мамы. Учить сравнивать животных и птиц и их детенышей по величине. (Григорьева Г.Г. «Играем с малышами»)	- Рассматривание иллюстраций с изображением домашних и диких животных. - Чтение С. Михалкова «Щенок», «Про котят».	Внести в книжный уголок новые книги о домашних животных и их детенышах.	
24-25	Тема № 24 - 25. Дид. игра «Мы – будущие солдаты» Программное содержание: Дать первичные представления о защитнике Отечества – сильный, ловкий, быстрый. Закреплять у детей умение застегивать пуговицы: находить петельку и соответствующую ей пуговицу. Развивать мелкую моторику. Формировать элементарные навыки самообслуживания.	«Оденем куклу на прогулку», «Оденем куклу после сна». - «Божья коровка», «Грибочки», «Ромашки», «Помоги другу». - Чтение: А. Барто «Кораблик»	Внести коробку с материалом для застегивания. Внести набор иллюстраций на военную тематику.	Консультация «Одежда детей в группе и на улице зимой». Рекомендовать родителям рассматривание семейных фото бабушек, пап в военной форме.
26	Мамин день Тема № 26. «Подарок маме – бусы» Программное содержание: Учить детей называть 4 основных цвета: желтый, красный, синий, зеленый; понимать и различать белый, черный; выбирать из 4 основных цветов – 3 (красный, синий, желтый), собирать бусы по схеме. Развивать мелкую моторику.	--«Мозаика», «Дома и крыши», «Бусы (из монеток)», «Копилки», «Разложи по цвету», «Цветы и краски». Лепка: «Бусы». Аппликация: «Разноцветные бусы».	Внести бусы из нестандартного оборудования – бумаги. Внести бусы в уголок ряжения	Рекомендовать мамам давать возможность ребенку рассматривать свои украшения, рассказывать о предметах.
27	Мой город. Тема № 27. Д/игра «Мы - пешеходы» (предлоги и наречия) Программное содержание: Продолжать учить воспринимать разнообразные по размерам пространства, различать расположение предметов относительно своего тела, понимать и называть слова – далеко – близко; понимать предлоги: в, на, за, около, над, под.	- «Скажи где», «Найди и покажи», «Поручения». - Рассматривание и беседа по сюжетным картинкам.	Подготовить и внести рисунки с изображением предметов, расположенных в разных местах. Внести дидактическую игру «Скажи где».	Порекомендовать родителям для закрепления понимания значения предлогов и наречий использовать сказку «Репка»: - кто тянул репку первый? - кто за ним?
28	Весна пришла. Тема № 28. «Вода добрая и злая» Программное содержание: Учить детей воспринимать контрастные температуры (горячий-теплый-холодный) разнообразные природные и искусственные звуки; различать контрастные звуки;	- Дидактические игры: «Скажи тихо (громко)», «Отгадай – назови» -: Слушание записей песен, звуков природы и искусственных звуков. - Чтение потешки «Водичка, водичка»	Внести сборник разнообразных природных и искусственных звуков в звукозаписи.	Привлечь родителей к созданию сборника природных и искусственных звуков.

	понимать и называть слова : громкий – тихий, добрый, опасный.			
29	Книжка неделя Тема № 29. «Книжки для кукол» (количество) Программное содержание: Закреплять умение различать называть количество предметов: много, один, два, полный, пустой (полные полки книг)	Дигра: «Сколько?», «Поручения» - Чтение книг по желанию детей. - Ремонт книг	Внести в книжный уголок новые книг	Рекомендовать родителям читать детям книги. Воспитывать бережное отношение к книге
30	Мир вокруг нас. Тема № 30. «Три медведя» (величина, предлоги) - стр. 67. Программное содержание: Закреплять у детей умение соотносить игрушки по величине с предметами мебели; понимать и называть слова, обозначать величину: большой, поменьше, маленький. Понимать значение и называть предлоги.	- Дидактические игры: «Разложи по росту», «Матрешки», «Папа, мама, я», «Какие дома». - Пальчиковые игры: «Моя семья», «Пальчики». - Наблюдение за деревьями.	Внести наборы предметов контрастной величины.	Рекомендовать список сказок для рассказывания детям.
31	Мир вокруг нас. Тема № 31. «Кукла Маша хочет гулять» (количество) Программное содержание: Продолжить знакомить детей с понятиями: один – два, много; находить и называть количество в собственной одежде; активизировать в речи понятия: один, два, много, пустой, полный.	- «Сколько ушек?», «Мамы и детки», «Части тела». - Игры с песком и водой. - Ситуация: «Кукла маша собирается в детский садик»	Внести весеннюю кукольную одежду. Создать условия для игр детей с дидактической куклой.	Привлечь родителей к пополнению предметов одежды для дидактической куклы.
32	Весна в окно стучится... Тема № 32. Ди: «Курочка и цыплятки» (цвет) Программное содержание: Фигурить внимание на том, что цвет является признаком разных предметов и может быть использован для их обозначении. Использовать блоки Дьенеша.Развивать мелкую моторику.	- Дидактические игры: «Мозаика», «Копилки», «Гора самоцветов», «Цыплята», «Грибочки». - Пение: «Вышла курочка гулять». - Рассказывание сказки: «У солнышка в гостях».	Внести в группу игру «Курочка Ряба». Внести настольную игру «Мозаика».	
33	Весна в окно стучится... Тема № 33. «Дом для птичек» (форма 54 стр) Программное содержание: Продолжить формировать умение находить и называть геометрические тела; выбирать объекты по двум заданным свойствам – форме и цвету; называть словами действия (ставлю, строю, беру), наречия «сначала», «потом».	Строительные игры с использованием различного строительного материала: настольного, леги, напольного. - Рассматривание иллюстраций с изображением домов разной формы и величины. Наблюдение на прогулке за окружающими домами.	Внести разного вида строительный материал. Внести альбом со схемами построек из настольного строительного материала.	

		- Аппликация: «Дом».		
34	Весна в окно стучится... Тема № 34. «Матрешки» (действия с предметами) Программное содержание: Закреплять умение собирать 4х местную матрешку с учетом рисунка по словесному указанию. Развивать обследовательские и манипулятивные действия с предметами.	- Действия с предметам: вкладышами, мисочки, тарелочки, стаканчики - Пение: «Мы - матрешки». - Групповая традиция: лепка матрешки в подарок детям. - Рисование: «Украсим платье матрешке».	Внести разные вкладыши: бочонки, квадраты, чашки и т.д.	
35	Весна в окно стучится... Тема № 35 «Цвета весны» (цвет 40 стр) Программное содержание: Продолжать формировать поисковую деятельность; умение выделять предметы основных цветов на иллюстрациях, сюжетной картинке, называть цвет; выделять основные цвета весны: зеленые листья, желтые цветы, красное солнце, синие лужи, небо. Развивать мелкую моторику.	- Дидактические игры: «Когда это бывает» - Рисование: «Дождик», «Одуванчик». Аппликация: «Одуванчик». - Рассматривание веток с зелеными почками, листочков.	Оформить выставку иллюстраций о весне.	
36	Вот и стали мы на год взрослее Тема № 36: «Что мы видели на прогулке» (ориентировка) Программное содержание: Продолжать формировать умение ориентироваться в реальном пространстве. Учить определять местонахождение разных предметов на территории детского сада; называть словом: справа, наверху, далеко, близко и т.д.	-Чтение стихотворения «Воздушные шары». -Игры с воздушными шарами. -Элементарное экспериментирование: «Воздух невидим» -Подвижная игра: «Пузырь».	Внести в группу «Чудесную коробку» с воздушными шарами, мыльными пузырями. Внести воздушные шары, надутые гелем.	Рекомендовать родителям игру «Далеко - близко», «Скажи где» для закрепления материала.
37	Вот и стали мы на год взрослее Тема № 37. Д/и: «Тук – тук, строим дом» (знакомство со звуком) Программное содержание: Учить различать звуки по степени громкости, принадлежности; понимать и называть силу звука: громко – тихо.	- «Громко - тихо», «Мамы и детки», «День - ночь». «Песенка цыплят и петушка». - Чтение: «Кто как кричит». - Пальчиковая игра «Дом»	Внести игру «Шумелки» (нестандартное оборудование). Включать для прослушивания записи разного рода звуков.	Порекомендовать родителям слушать вместе с детьми записи звуков природы.
39	Здравствуй, лето! Тема № 38 .«Для чего это нужно?» (действия с предметами - орудиями) Программное содержание: Совершенствовать умение детей обобщать способ действия с предметами; выбирать и выполнять действия в соответствии с самостоятельным опытом; понимать и называть слова обозначающие действия (постучал молотком, открутил отверткой, копал лопатой).	- Дидактические игры: «Что делает этот предмет», «Покажи и назови», «Поработай».- Чтение потешки: «Расти коса» - Игры со снегом, песком Действия с предметами в повседневной деятельности.	Создать условия для действий детей с предметами – орудиями.	Рекомендовать родителям вовлекать детей в процесс трудовых действий в быту.

№ недел и	Перспективное планирование образовательной работы по познавательно-исследовательской деятельности в 1ой младшей группе (формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей)			
	Реализация программного содержания в разных видах образовательной деятельности в ДОУ			
	Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
1	«Я в детском саду» Тема № 1. Путешествие по групповой комнате: станция «Игровая» Программное содержание: Познакомить детей с игрушками, местом их «проживания». Учить действовать с ними. Обеспечивать благоприятную адаптацию детей в детском саду, первичное знакомство с детским садом и возрастной группой. Поддерживать эмоционально положительное состояние каждого ребенка. Развивать доверие к воспитателю. («Развитие речи» Л.Н.Смирнова с. 5-16)	-Д/и: —Найди, что назову»,«Найди, что покажу», «Каждой вещи свое место». -Знакомство с предметной средой группы, показ забавных музыкальных и заводных игрушек - Игровые ситуации: «Наш веселый поезд», «Курочка и цыплята», «Птички летают», «Топтыжка знакомится с ребятами», «К нам пришла новая кукла». - Инсценировка «Куклы знакомятся»,	Совершенствование предметно – развивающей среды группы Создать условия для знакомства с новыми куклами.	Вызывать приятные воспоминания связанные с купанием в домашней обстановке и побуждать поделиться опытом при проведении игры «Купание кукол».
2	«Мир вокруг нас» Тема № 2. Путешествие по раздевальной комнате. Программное содержание: Обеспечивать благоприятную адаптацию детей в детском саду, первичное знакомство с детским садом и возрастной группой. Вызывать интерес к шкафчикам, которые являются на время пребывания ребенка в детском саду «собственностью» каждого ребенка, и желание красиво располагать там свою одежду (Т.Н.Доронова)	-Общение «Оденем куклу на прогулку». ---- Ситуация: «Кукла Маша пришла в детский сад», «Каждой вещи свое место». -Беседа о действиях взрослых и детей при сборах на прогулку.	Пополнить предметно – развивающую среду предметами кукольной одежды.	Предложить родителям алгоритм одевания - раздевания
3	«Мир вокруг нас» Тема №3: Путешествие по спальне. Программное содержание: Обеспечивать благоприятную адаптацию детей в детском саду, первичное знакомство с детским садом. Познакомить детей со спальней как с местом отдыха. Помочь запомнить расположении своей кровати. Познакомить с постельными принадлежностями, научить различать их. Рассказать детям, как вести себя в спальне, чтобы не мешать другим. (Т.Н.Доронова)	-Д/и: «Уложим куклу спать». - Рассматривание предметов для кукольной постели. -Чтение колыбельной «Баю – бай», «Зайка	Внести в группу предметы постельного белья. Создать условия для манипулятивной игры	Рекомендовать родителям д/игру: «Как постелить постель?»; игровую ситуацию: «Кукла хочет спать»
4	«Осень. Осеннее настроение» Тема № 4. Осень наступила. Программное содержание: Формировать первичные представления об осени, осенних явлениях в природе. Закреплять у детей элементарные	-Рассматривание иллюстраций осенней тематики. -Чтение «Дует, дует ветер». -Д/игра «Страна «Отгадай-ка», «Что нам осень принесла».	Разместить выставку иллюстраций на тему «Осень», с изображением овощей,	Рекомендовать родителям

	урожая, перелет птиц. Развивать навыки связной и фразовой речи. Побуждать детей к хоровым высказываниям.	- Дигра «Угостим игрушки вареньем» Чтение Тувим «Овощи»	пейзажей.	на изменения в природе: деревья, трава, урожай
5	«Осень. Вкусные дары осени» Тема № 5: Овощи, фрукты. Дид. игра «Чудесный мешочек». Программное содержание: Формировать первичные представления об осеннем явлении - сборе урожая. Учить узнавать и называть натуральные овощи и фрукты, их изображение на картинке. (В.В.Гербова «Занятия по развитию речи»)	-Ди «Найди такой же» - парные картинки, - Ди: «Что выросло на грядке», -Ди игра: «Ай, да фрукты» - о пользе фруктов. - Дигра «Угостим игрушки вареньем» Чтение Тувим «Овощи» -Беседа о том, что овощи и фрукты перед едой нужно тщательно помыть.	Оформить альбом иллюстраций «Овощи, фрукты». Внести в группу муляжи овощей и фруктов. Отгадывание описательных загадок о фруктах, овощах.	Рекомендовать рассматривать с ребенком купленные фрукты, овощи; - поиграть в дигру «Покажи и назови»
6	«Осень. Дикие животные » Тема № 6: В гости Белочка пришла Программное содержание: Знакомить детей с дикими животными, их внешним видом, особенностями питания. Вызывать эмоциональный отклик от встречи с игрушками - животными, радоваться подаркам – грибочкам, которые белочка «принесла» детям. (Т.Н.Доронова)	- Ди: «Покажи и назови», «Кто где живет» - Ди «Поручения» (место игрушек в группе)	Внесение в группу подборки иллюстраций с изображением диких животных, их детенышей; - игрушки – белочки.	Рекомендовать родителям привлекать ребенка к рассматриванию изображений диких животных
7	«Мир игры» Тема № 7: «Здравствуйте, игрушки» Программное содержание: Знакомить детей с игрушками используя произведения А.Барто: «Мяч», Зайка, Мишка (внешний вид, части тела). Учить слушать произведение, понимать содержание, давать элементарные ответы на вопросы по содержанию.	- чтение А.Барто «Зайка», «Мишка, «Мяч». - Аппликация: «Игрушки» - Беседа о том, что дождь холоден – можно заболеть.	Внести в книжный уголок книги А.Барто, иллюстрации к произведениям «Зайка», «Мишка».	Рекомендовать родителям список произведений А.Барто по возрасту детей.
8	«Мир красоты. Разноцветный мир» Тема № 8: «Осенний букет» Программное содержание: Формировать первичные представления об осени, осенних явлениях в природе. Заинтересовать детей букетом из разноцветных осенних листьев, который —подарили» деревья. Учить видеть красный, желтый, зеленый цвета в окружающем.. (Л.Н.Смирнова стр. 23 - 25)	-Составление букетов из осенних листьев. Ди: «Найди листик, какой скажу» - Чтение «Дует, дует ветер».	Внести в группу букет из осенних листьев; - иллюстрации с изображением осени.	Рекомендовать вместе с ребенком собрать букет осенних листьев; Поиграть в игру: «Найди красивый листок»

9	«Мир вокруг нас» Тема № 9: Одежда. Оденем куклу на прогулку. Программное содержание: Формировать представления о предметах верхней одежды, назначении, алгоритма одевания. Вызывать у детей интерес к рассматриванию собственной одежды и радость по поводу ее красочности	-Д/и «Постираем одежду куклы Маши». -Д/и: «Покажи и назови», «Угадай, какая одежда», «Чья одежда». -Рассматривание иллюстраций. -Экскурсия в раздевальную комнату.	Внесение в группу куклы в новом платье. Создать условия для игры детей в уголке ряжения.	Рекомендовать создать дома условия для игр ребенка с куклой: одевание, переодевание, укладывание спать и т.д; - ознакомить родителей с алгоритмом одевания на прогулку.
10	«Мир вокруг нас. Дом, в котором мы живем». Тема № 10: «Мой дом» Программное содержание: Формировать представления о домах, как месте проживания людей: дома могут быть высокие, низкие, длинные; у них много окон, этажей и т.д., много квартир – они теплые и уютные.	-конструирование «Дом для зайки», «Многоэтажный дом - «Тук-тук, строим дом» -имитационные движения;	Внести в группу модули зданий	Рекомендовать родителям рассматривать здания в городе, подъезд
11	« Домашние животные и их детеныши» Тема № 11: Д/и: «Угадай, кто в корзине» Программное содержание: Формировать первичные представления о домашних животных и их детенышах: внешний вид, характерные особенности, питание. Развивать умение сравнивать и делать первые обобщения.	- рассматривание картинок из серии «Домашние животные»; - чтение потешки «Кошка, брысь»; - пение песенки «Серенькая кошечка».	Внести иллюстрации с изображением домашних животных и их детенышей	Рекомендовать родителям привлекать детей к уходу за домашними питомцами.
12	«Мама, папа, я – наша дружная семья» Тема № 12: Я и моя семья. Программное содержание: Формировать первичные представления о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, семье), доброжелательное отношение к близким; Учить детей называть людей самого ближайшего окружения – семьи, находить их на фотографиях. . Активизировать в речи слова, обозначающие родственные связи: папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра. (Алешина Н.В.)	-Рассматривание альбома «Моя семья». -- Пальчиковая игра: «Моя семья» -Д/и: «Наша дружная семья», «Что делает мамочка» -Чтение стихов: У.Благинина «Посидим в тишине», «Бабушка».	Внести фотоальбом «Моя семья	Рекомендовать рассматривание семейных фотографий, закреплять понимание родственных связей; поиграть в игру: «Скажи – кто это?»

13	«Мир вокруг нас» Тема № 13: Грузовик привез игрушки. Программное содержание: Закреплять и расширять знания детей о транспорте. Подводить к пониманию того, что относится к транспортным средствам: самолет, поезд, автомобиль. Учить рассматривать разные по величине машины (структурные части, форма, размер, цвет) (Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет»)	- Рассматривание иллюстраций из серии «Транспорт»; - чтение А.Барто «Грузовик»; - отобразительная игра «Мы едем на машине»	Внести подборку видов транспорта	Рекомендовать родителям рассматривание транспорта на улицах города вместе с детьми.
14	«Зимушка - Зима, у нас в гостях!» Тема № 14. Наблюдение за снегом. Чтение А.Барто «Снег». Программное содержание: Формировать первичные представления о зимних изменениях в природе. Обогащать сенсорный опыт детей при знакомстве со снегом (белый, холодный, тает и т.д.) Показать, что снег может быть липким и из него можно лепить.	-Рассматривание снежинки в натуральном виде и бумажной. Рассматривание иллюстраций зимней тематики. -Чтение потешки «Как на тоненький ледок». -Рисование «Падает, падает снег». -Групповая традиция: «Подарки» (подарить снежинки)	Оформить каскад - снежинки. Оформить выставку на тему «Зима».	Рекомендовать: -заучивание стихотворения А.Барто «Снег». Предложить провести конкурс «Волшебные снежинки» по изготовлению снежинок для украшения группы
15	«Начало зимы. «Зимушка- Зима, у нас в гостях!» Тема № 15: Птицы зимой. Рассматривание картины «Таня и голуби» Программное содержание: Знакомить детей с сезонными явлениями в природе, жизнью птиц зимой (птицам зимой холодно и голодно, им нужна наша помощь), внешним видом. Учить воспринимать изображение на картине, различать и называть птиц, отвечать на вопросы по содержанию	-Пальчиковая гимнастика: «Птички клюют зернышки», «Птички летят» -Чтение потешки «Сорока – сорока», «Села птичка на окошко». -Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль», «Большая птица». - Лепка: «Угощение для птиц»	Составить альбом : «Птицы»	Рекомендовать: - вместе с ребенком смастерить и повесить кормушку для птиц; - вместе с ребенком покормить птиц на улице; - поиграть в пальчиковую игру: «Покормим птичку»
16	Тема № 16: Д/игра «Кукла Маша заболела» Программное содержание: Формировать первичные элементарные представления о строении тела человека, правилах ухода за ним; о здоровье, факторах закаливания, правилах здорового образа жизни (тепло одеваться в холодную погоду, соблюдать режим, хорошо питаться).	Отобразительная игра «больница»	Внести новые атрибуты к игре «Больница» - муляжи овощей, фруктов	Рекомендовать родителям рассказывать о пользе овощей, фруктов

17	«Новый год у ворот» Тема № 17. Елочка – колючая иголочка. Программное содержание: Познакомить детей с лесной «гостьей» - елочкой: зеленая, колючая, ароматная. Рассказать о месте произрастания елки, величине; что вместо листьев, на елке растут иголки, что на новогодний праздник елка «придет» к детям в гости. Учить детей выполнять исследовательские действия. (сама)	-Рисование воспитателем ветки елки в подарок детям (групповая традиция «Подарки»). - Изготовление игрушек для украшения елки. Участие в украшении группы к новому году празднику. -Заучивание стихов о елке. Заучивание песен к новому году празднику. -Д/и: «Укрась елочку»,	Внести и украсить елку. Внести елочные украшения.	Посоветовать родителям совместно с ребенком украсить новогоднюю елку; - привлечь ребенка к изготовлению елочных украшений; - заучить стихи о елке, новым годом празднике.
18	Елка у нас в гостях. Тема № 18. Новогодний праздник для игрушек. Программное содержание: Вызывать у детей желание устроить новогодний праздник для игрушек: читать стихи, танцевать вместе с дедом Морозом и Снегурочкой, «знакомить» с ними игрушки.	-Пение песен о новом году празднике, д Морозе. - Чтение стихов: «Дед Мороз», «Елка», «Я мороза не боюсь». - Рассматривание иллюстраций, игрушек с изображением деда Мороза и Снегурочки. - Лепка подарков для игрушек (морковь для зайки и т. д.)	Внести в группу игрушки – дед Мороз и Снегурочка. В книжном уголке оформить выставку книг на новогоднюю тематику.	Рекомендовать: - для заучивания стихов: «Дед Мороз», «Я мороза не боюсь». - побеседовать о предстоящем празднике – Новый год.
19	«Мальчики и девочки. Тема № 19. «Коля и Катя в гостях у детей» Программное содержание: Формировать первоначальные представления о мальчиках и девочках, об отличительных особенностях внешности и одежде детей. Развивать положительные контакты между детьми. Способствовать проявлению у детей интереса к сверстникам.	-Рассматривание одежды мальчиков и девочек. - Рассматривание картин, иллюстраций с изображением детей; серии «Части тела» - Вместе с детьми сделать подборку маленьких машин для игр мальчиков; одежды и посуды для игр девочек. - Чтение «Девочка-чумаза», «Аленушка», «Я один у мамы сын»	Внести в игровую зону кукол для девочек, машины для мальчиков	Рекомендовать родителям в доступной форме показать различия во внешности мальчиков и девочек
20	«Природа вокруг нас. Тема № 20. В зимнем лесу Программное содержание: Формировать у детей первичные представления о жизни зверей и птиц (заяц, волк, лиса, воробьи, голуби и т.п.) зимой - приспособление к условиям, особенности питания, повадки. Учить узнавать и называть животных по внешнему виду (Григорьева Г.Г. «Играем с малышами»)	-Рассматривание диких животных на иллюстрациях. Д/и: «Кто это?». Загадки о диких животных. -Утренняя гимнастика: «Звериная зарядка» -Чтение «Мишка косолапый», «Зайчишка – трусишка, по полю бежал», «Лиса по лесу ходила».	Сделать подборку игрушек – диких животных и внести их в группу. Внести новую игру: «Кто в лесу живет».	Рекомендовать: - рассматривание иллюстраций с изображением диких животных; - отгадывание загадок о диких животных.
21	Мир вокруг нас. Кто работает в детском саду. Тема № 21. Наша няня. Программное содержание: (Алешина Н.В.) Знакомить	Художественное творчество: Рисование на тему «Красивый платочек в подарок няне»		Рекомендовать провести беседу с ребенком о няне: Кто приносит вам еду? Как зовут няню?

	детей с трудом няни: она приносит еду, раскладывает; убирает в группе, в приемной; застилает постель – заботится о детях. Воспитывать уважение к труду няни.	Лепка «Угостим няню конфетами». Труд: Поручения		Что она делает в группе? и т.д. -сделать вместе с ребенком поделку в подарок няне.
22	Мир вокруг нас. Тема № 22. Опасные предметы Программное содержание: Научить детей отличать предметы, опасные в применении (иголки, ножи, ножницы, булавки, кнопки и т.д.); активизировать в речи их названия.	Д/и: «Кукла Маша порезала палец» Чтение «Кошкин дом»	Внести изображения предметов, представляющих опасность для здоровья ребенка.	Рекомендовать рассказать детям о пользе и вреде огня.
23	Зима. Тема № 23. «Мамы и детки» Программное содержание: Формировать у детей представления о том, что у животных и птиц тоже есть мамы. Обогащать знания о домашних и диких животных и птицах их детенышах: внешний вид, питание, повадки, названия. Закреплять звукоподражания. (Григорьева Г.Г. «Играем с малышами»)	- Театр на столе: «Про маленького котенка». Фланелеграф: «Кто сказал «мяу». Д/и: «Кто как кричит?»- звукоподражания. - Рассматривание иллюстраций с изображением домашних и диких животных. - Чтение С.Михалкова «Щенок», «Про котят».	Внести альбом на тему «Домашние дикие животные» и внести для рассматривания. Внести в книжный уголок новые книги о домашних животных и их детенышах.	Предложить родителям помочь ребенку подобрать картинки и наклеить таблицу «Домашние животные».
24-25	Папин праздник Тема № 24 – 25. Мужчины в нашем доме Программное содержание: Формировать первичные представления о мужчине – защитнике, традиции праздника и поздравлении мужчин. Вызывать интерес к рассматриванию фотографий с изображением солдат в военной форме, военной техники.	- Аппликация «Поздравляем папу» - рассматривание семейного альбома	Внести в группу: - набор игрушек - военной техники - фото дедушек, пап	Рекомендовать рассматривание семейных фото

№ недел и	Реализация программного содержания в разных видах образовательной деятельности в ДОУ			
	Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
26	Мамин день Тема № 26. Моя мама самая лучшая. Программное содержание: Формировать первичные представления о традиции праздника и поздравления мам, бабушек, сестер. Обогащать знания детей о семье – мама главный человек в семье: у нее много дел, она заботится о своих близких. Воспитывать желание заботиться о маме, не огорчать ее и помогать. Активизировать в речи детей слова, выражающие любовь к матери: любимая, родная, ласковая, хорошая и т.д. (Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим	- Е.Благикина «Вот такая мама», «Посидим в тишине». Г, Лагздынь «Без мамы» - Беседы о маме. Рассказы детей «Как я маме помогаю». - Рисование «Подарок маме»	Оформить коллаж «Моя мамочка». Оформить выставку «Что умеет мама»	Рекомендовать периодически повторять знакомые стихи о маме; - вместе с папой сделать своими руками подарок маме.
27	Тема № 27. Мой город. Программное содержание: Формировать первичные представления о городе, как месте проживания людей: здесь много разных домов, магазинов, детских садов и школ; по улицам ездят разные машины.	- Беседы с детьми: «В каком доме ты живешь?» - Конструирование «Дом для матрешки», Пение: «Мы едем-едем-едем»; - Целевое наблюдение на ближайшей улице.	Оформить коллаж «Мой город». Внести игру «Покажи и назови» Внести модули домов, машин.	Рекомендовать рассматривание фотографий с изображением видов города. - привлечь к оформлению коллажа «Мой город»
28	Весна пришла. Тема № 28 . Посадка лука. Программное содержание: Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: светит солнце, стало теплее, растения пробуждаются. Вызвать интерес к процессу посадки лука и наблюдению за ростом. (Гербова В.В.)	- Посев рассады томатов, цветов. - Наблюдение за цветущими комнатными растениями – амариллис, азалия. Наблюдение и посильная помощь в осуществлении ухода за комнатными растениями. - Беседа о полезных свойствах лука.	Внести новую дидактическую игру «Во саду ли в огороде	Посоветовать родителям давать возможность ребенку рассмотреть, обследовать натуральные овощи.
29	« Книжка неделя» Тема № 29. «Книга в гости к нам пришла» Программное содержание: Формировать первичные представления о книге, как источнике знаний: из нее можно узнать много интересного, познакомиться со сказочными героями; она красочная и т.д. Формировать бережное отношение к книге	- Рассматривание иллюстраций - Чтение произведений детских писателей - «Книжка больница»- ремонт книг	Внести новые книги	- Рекомендовать родителям ежедневно читать детям

№ неде ли	Реализация программного содержания в разных видах образовательной деятельности в ДОУ			
	Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
30	Мир вокруг нас. Тема № 30. Д/и: «Новоселье куклы Маши». Мебель. Программное содержание: Формировать первичные представления о мебели: название, функциональное назначение. Учить находить предметы мебели в окружающей обстановке, на рисунках. Воспитывать бережное отношение.	- Д/и: «Устроим кукле комнату». Д/и: «Для чего это?», «Покажи и назови». - Рассматривание предметов мебели в окружающей обстановке. - Чтение отрывка из книги К. Чуковского «Федорино горе».	Внести крупный строительный материал для постройки мебели.	Рекомендовать: - закреплять название предметов мебели, активизировать в речи детей; - строить мебель для куклы.
31	Мир вокруг нас. Тема № 31. Тело человека. Программное содержание: Формировать первичные представления о себе, своем теле, функциях. Учить сравнивать, выделять сходства и различия (длина волос, цвет и т.д.) знакомить детей с телом человека (части, функции). Закреплять умение находить и называть их.	- Пальчиковые игры: «Пальчики и ручки», «Вышли пальчики гулять», «Стенка, стенка». Сказка о веселом язычке. - Игровые ситуации «У куклы болит рука», «Кукла хочет спать» - Танцевальные упражнения: «Ножки – топ, ручки – хлоп».	Внести иллюстрации с изображением тела человека. Создать условия для игр с куклами»	Рекомендовать для чтения произведение «Для чего руки нужны?»; Поиграть с ребенком в игру «Что умеют руки»
32	Весна в окно стучится... Тема № 32. Рассматривание картин «Весна», «Весенние забавы» Программное содержание: Знакомить детей с признаками весны: сильнее греет солнце, тает снег, бегут ручьи, птицы весело поют, дети пускают кораблики. Побуждать делиться своими впечатлениями. Продолжать учить детей рассматривать картины, акцентируя внимание на сюжете. Гербова В.В.)	- Игровое упражнение: «Перепрыгни через ручеек». - Групповая традиция: «Подарки» - Кораблик (оригами). - Игры с водой: «Плывет, плывет кораблик».	Пополнить предметно – развивающую среду иллюстрациями весенней тематики.	Рекомендовать во время прогулки наблюдать за весенними явлениями в природе «Когда это бывает?»
33	Весна в окно стучится... Тема № 33. Рассматривание комнатных растений и веток с почками Программное содержание: Помочь детям вспомнить названия знакомых им растений: фикуса и травки; рассмотреть ветку рябины с почками, найти сходство и различие. Закреплять знания о том, что растения живые: растут, пьют воду, их надо поливать, содержать в чистоте. (Гербова В.В.)	- Пересаживание комнатных растений. - Привлекать детей к уходу за комнатными растениями (полив). - Рассматривание почек на ветках березы, рябины - Наблюдение за почками и молодыми листочками березы (в вазе	Внесение в группу цветущего растения – азалии, (амариллиса). На прогулке подобрать сломанную веточку и поставить в воду	Рекомендовать проведение бесед о различии комнатных и растений улицы; - давать посильные поручения по уходу за комнатными растениями: принести лейку, вместе с мамой полить растение, убрать сухие листики.

№ недел и	Реализация программного содержания в разных видах образовательной деятельности в ДОУ			
	Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
34	Весна в окно стучится... Тема № 34. Что мы видели на прогулке? Программное содержание: Вызывать интерес к наблюдениям за изменениями в природе. Обращать внимание признаки весны: снег растаял, появилась трава, поют птички, потому что они рады теплу, на деревьях набухли почки.	-Наблюдение за насекомыми: клоп - солдатик, муравей, бабочки. -Д/и «Когда это бывает», «Беги к дереву». -Пение песенки: «Воробей с березы». - Чтение потешки «Божья коровка», «Дождик, лей!»	Поставить в вазу веточки березы. Оформить выставку иллюстраций с изображением насекомых, птиц, знакомых детям.	Проведение родительского собрания «Вот и стали мы на год взрослей» по итогам мониторинга образовательной деятельности.
35	Весна в окно стучится...Весенние цветы Тема № 35. Желтые одуванчики. Программное содержание: Обогащать и уточнять представления детей о весенних растениях (трава, мать- и –мачеха, одуванчик), Научить узнавать и называть их, различать по цвету, строению. Вызвать радость от непосредственного общения с природой (Гербова В.В.)	-Рассматривание иллюстраций с изображением цветов. - Чтение стихотворения «Одуванчик». -Рисование «Одуванчик».	Оформить выставку иллюстраций с изображением весенних цветов. Оформить альбом «Я люблю цветы»	Оформить выставку иллюстраций с изображением весенних цветов. Оформить альбом «Я люблю цветы»
36	Вот и стали мы на год взрослее Тема № 36. Познавательные забавы. Программное содержание: Заинтересовать детей рассказом о забавах, которые приготовили игрушки для них – воздушные шары, мыльные пузыри. Показать, что шары надуты воздухом – воздушные; мыльные пузыри – прозрачные, радужные, очень легкие и могут летать. Вызывать у детей положительные эмоции от игр с мыльными пузырями и воздушными шар	-Чтение стихотворения «Воздушные шары». -Игры с воздушными шарами. -Элементарное экспериментирование: «Воздух невидим» -Подвижная игра: «Пузырь».	Внести в группу «Чудесную коробку» с воздушными шарами, мыльными пузырями. Внести воздушные шары, надутые гелем.	Рекомендовать использовать для игр дудочки, свистульки, мыльные пузыри, игрушки – трансформеры.
37	Вот и стали мы на год взрослее Тема № 37. Насекомые. Программное содержание: Дать детям начальное представление о классе насекомых: внешний вид, части тела. Ввести в активный словарь названия некоторых насекомых; учить узнавать их на картинке.	- Д/игра «Покажи и назови», «Летает – не летает». - чтение потешки «Я нашла себе жука», «Бабочка»	Внести иллюстрации с изображением насекомых, подборку игрушек – насекомых.	Рекомендовать родителям понаблюдать за насекомыми
38	Здравствуй, лето! Тема № 38. «Веселое лето» Программное содержание: Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: признаки наступления лета – тепло, зазеленела трава, распустились листья на деревьях, появились насекомые; наступление	- наблюдения на прогулке за насекомыми, цветами, травой - Чтение «Лето, лето к нам пришло», «Дождик, лей!», «Я нашла себе жука» - Игры с песком, водой	Внести картины о лете.	Рекомендовать родителям наблюдения в природе.

	времени отпусков, поездок на дачу, летних забав и т.д.			
--	--	--	--	--

Перспективное планирование по восприятию художественной литературы в 1ой младшей группе

№ недели	Период	Тема	Содержание	
			Рассказывание, чтение	Заучивание
1 неделя	01.09. – 04.09.2015г.	«Я в детском саду»	Колыбельная: «Баю – бай», «Зайка» Потешки: «Сорока – сорока» «Кран, откройся, Нос, умойся» «Заяц Егорка», «Кто у нас хороший?»	«Кран, откройся, Нос, умойся» «Мишка пьет горячий чай» Потешка «Водичка, водичка»
2 неделя	07.09.- 11.09	«Мир вокруг нас»		А.Барто «Мяч»
3 неделя	14.09.- 18.09.	«Мир вокруг нас»		
4 неделя	21.09.-25.09.	«Осень. Осеннее настроение»	«Дует, дует ветер». «Грибок»; сказка В.Сутеев «Под грибом». «Курочка и цыплята». Тувим «Овощи» потешка «Дождик, дождик, кап-кап-кап!» отрывок из произведения К. Чуковского «Доктор Айболит». М.Ходяков «Осень»	А. Барто «Лошадка»
5 неделя	28.09. - 02.10.	«Осень. Вкусные дары осени».		потешка «Дождик, дождик, кап-кап-кап!»
6 неделя	05.10. – 09.10.	«Осень. Дикie животные и их детеныши»		
7 неделя	12.10.-16.10.	«Мир игры. Здравствуйте, игрушки»	Чтение: А. Барто «Мяч», «Мишка» Чтение: Л. Тайц «Кубик на кубик».	А.Барто «Мяч»
8 неделя	19.10. -23.10.	«Мир красоты. Разноцветный мир»	«Дует, дует ветер». П.Синявский «Кругом цветные зонтики»	«Дует, дует ветер».
9 неделя	26.10- 30.10.	«Мир вокруг нас. Оденем куклу на прогулку»	З.Александрова «Девочка чумазая», А.Барто «Лошадка» Чтение потешки «Вышли зайчики гулять» З.Александрова «В рукавичках маленьких»	З.Александрова «В рукавичках маленьких»
10 неделя	02.11.- 06.11.	«Мир вокруг нас. Дом, в котором мы живем»	«Воробей живет под крышей...» Рассказывание сказки «Как коза дом строила» К. Чуковский «Мойдодыр»	

11 неделя	09.11. – 13.11.	«Мой домашний любимец. Домашние животные и их детеныши»	Потешка «Обновки», «Киска, брысь» «Рано-рано, поутру!» «.Вот собачка Жучка, «Петушок»	«Киска, брысь»
12 неделя	16.11.-20.11.	«Мама, папа, я – наша дружная семья»		
13 неделя	23.11. – 27.11.	«Мир вокруг нас. Грузовик привез игрушки»	А.Барто «Грузовик», «Зайка», «Мишка», «Мяч» Л.Миронова «У нас машины разные»	А.Барто «Грузовик»
14 неделя	30.11. -04.12.	«Зимушка- Зима, у нас в гостях!»	А,Барто «Снег», Потешка «А х ты, зимушка - зима» Русская народная сказка «Заюшкина избушка»	А,Барто «Снег»,
15 неделя	07.12.- 11.12.	«Начало зимы. «Зимушка- Зима, у нас в гостях!»	«Зайка серенький сидит» « Как на тоненький ледок». И.Токмакова «Медведь»	
16 неделя	14.12. – 18.12.	«Кукла Маша заболела»	В. Берестов «Больная кукла»	
17 неделя	21.12. – 25.12	«Новый год у ворот»	«Дед Мороз», Е. Ильина «Наша елка», «Я мороза не боюсь»	Е. Ильина «Наша елка»,
18 неделя	28.12. – 31.12.	«Елка у нас в гостях! Новогодние подарки и праздник для кукол»	Н.Саконская «Где мой пальчик?» Чтение английской песенки «Перчатки»	«Я мороза не боюсь»
19 неделя	11.01. – 15.01.	«Мальчики и девочки. Коля и Катя в гостях у детей»	Потешка: «Раста коса» Чтение «Мы едем, едем, едем».	
20 неделя	18.01. – 22.01.	«Природа вокруг нас. В зимнем лесу»	В.Хорол «Жил – был зайчик» Русская народная сказка «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» Б.Заходер «Ежику».	В.Хорол «Жил – был зайчик»
21 неделя	25.01. – 29.01.	«Мир профессий. Кто работает в детском саду»		
22 неделя	01.02. – 05.02.	Мир вокруг нас. Опасные предметы		
23 неделя	08.02. – 12.02.	«Зима» Мамы и детки	Чтение Л.Толстой «Кошка», «Киска». «У Розки были щенки»	
24 -25 неделя	15.02. – 26.02.	«Папин праздник».	стихотворение «Я один у мамы сын».	
26 неделя	29.02. – 04.03	«Мамин день».	Е.Благинина «Посидим в тишине», стихотворение «Я один у мамы	

			«Бабушка». Чтение потешки «Ай, качи-качи-качи!» Лагздынь «Без мамы» рассказывание сказки «У солнышка в гостях» стихотворение «Я один у мамы сын».	сын».
27 неделя	09.03. – 11.03	«Мой город»		
28 неделя	14.03. – 18.03.	«Весна пришла» Посадка лука	Стих-е «Вот пришла весна, весна»	Стих-е «Вот пришла весна, весна»
29 неделя	21.03. – 25.03.	«Книжкина неделя» «Книга в гости к нам пришла»	Чтение сказок, стихов	
30 неделя	28.03. – 01.04.	«Мир вокруг нас» «Новоселье куклы Маши». Мебель.	Сказка «Три медведя», С. Маршак «Кошкин дом»	
31 неделя	04.04. – 08.04	«Мир вокруг нас» Тело человека		
32 неделя	11.04. – 15.04.	«Весна в окно стучится...» Рассматривание картин «Весна», «Весенние забавы»	Г.Бойко «Солнышко» А.Шибеева «Выходи скорее в сад...» А.Барто «Солнышко» Сказки «У солнышка в гостях», «Курочка Ряба» В. Сутеев «Цыпленок и утенок». Чтение «Солнышко – ведрышко», Чтение К. Чуковский «Цыпленок». Рассказывание: «Курочка Ряба», Чтение Е. Чарушина «Ежик». Чтение В.Сутеев «Мышка и карандаш». «Носит одуванчик...»	А.Шибеева «Выходи скорее в сад...»
33 неделя	18.04. – 22. 04.	«Весна в окно стучится...» Рассматривание комнатных растений и веток с почками		«Носит одуванчик...»
34 неделя	25.04. – 29.04.	«Весна в окно стучится...» Что мы видели на прогулке?		
35 неделя	03.05. – 06.05.	«Весна в окно стучится... Весенние цветы».		
36 неделя	10.05. – 13.05.	Вот и стали мы на год взрослее Познавательные	Чтение «Воздушные шары».	

		забавы.		
37 неделя	16.05. – 20.05.	Вот и стали мы на год взрослее Насекомые.	Потешка «Улитка, улитка» «Я нашла себе жука»	«Я нашла себе жука»
38 неделя	23.05. – 31.05.	Здравствуй, лето! «Веселое лето»	Потешка «Лето, лето к нам пришло!» О.Бедарев «На лугу»	Потешка «Лето, лето к нам пришло!»

2.4. Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие».

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

1. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками;
2. Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения;
3. Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
4. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

Содержание образовательной деятельности

Связная речь.

Понимание обращенной речи, сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее. Реагирование на обращение, используя доступные речевые средства, ответы на вопросы воспитателя используя фразовую речь или форму простого предложения. Отнесение к себе речи взрослого, обращенной к группе детей, понимать ее содержания.

Инициативная связная разговорная речь как средство общения и познания окружающего мира. Переход ребенка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов, отражающих связи и зависимости объектов.

В словарь входят:

- названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов;
- названия некоторых трудовых действий и собственных действий;
- имена близких людей, имена детей группы;
- обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

Грамматическая правильность речи.

Освоение большинства основных грамматических категорий: окончаний слов; уменьшительно-ласкательных суффиксов; явление словотворчества. Проявление способности выражать свои мысли посредством трех-четырехсловных предложений. Самостоятельная речь детей.

Звуковая культура речи.

Развитие звуковой культуры речи включает в себя три основных раздела.

В звукопроизношении для детей характерна общая смягченность речи. В двухлетнем возрасте такое несовершенство произношения еще не требует специальной коррекции. Для его успешного преодоления и предупреждения возможного нарушения звукопроизношения требуется активная профилактическая работа по укреплению мышц органов артикуляционного аппарата: губ, языка, щек.

В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. В использовании разных по сложности слов наблюдается устойчивое воспроизведение ритма слова. Преодоление явления пропуска слогов в словах по образцу взрослого.

Выразительность речи. Выражение своего отношения к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств. Проявление эмоциональной непроизвольной выразительности речи ребенка.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
- Ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми; - Проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его; - Самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.	- Ребенок не проявляет интереса к общению: в общении с воспитателем недоверчив и насторожен, в общении со сверстниками недоброжелателен или замкнут; - Понимает речь только на наглядной основе, нуждается в повторении обращенной к нему речи; - Отвечает на вопросы преимущественно жестом или использованием упрощенных слов. - Самостоятельно вступает в речевой контакт только с воспитателем. элементарные формулы речевого этикета (приветствия, прощания, просьбы и благодарности) использует фрагментарно, только по напоминанию взрослого.

№ неделя	Перспективное планирование по коммуникативной деятельности в группе общеразвивающей направленности для детей 3- го года жизни.			
	Реализация программного содержания в разных видах образовательной деятельности в ДОУ			
	Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
1	«Я в детском саду» Тема № 1 Путешествие по групповой комнате: станция «Игровая» Программное содержание: Учить детей внимательно рассматривать игрушки в игровом уголке, вслушиваться в речь воспитателя; побуждать к высказываниям; развивать элементарные навыки связной речи. («Развитие речи» Л.Н.Смирнова с. 5-16)	-Д/ и: —Найди, что назову», «Найди, что покажу», «Каждой вещи свое место». -Общение: «Мы стираем платочки». -Чтение: «Кран, откройся. Нос,умойся»	Совершенствование предметно – развивающей среды группы Создать условия для знакомства с новыми куклами.	Консультация: «Какая игрушка нужна вашему ребенку» Рекомендовать приучать ребенка самостоятельно «ухаживать» за своими игрушками
2	«Мир вокруг нас» Тема № 2 Путешествие по раздевальной комнате. Программное содержание: Обогащать активный словарный запас детей названиями предметов мебели и одежды. Учить правильно употреблять в речи предлоги <i>на и под</i>; понимать и выполнять инструкции воспитателя.(«Развитие речи» Л.Н.Смирнова)	- Общение «Оденем куклу на прогулку». Ситуация: «Кукла Маша пришла в детский сад», «Каждой вещи свое место». - Беседа о действиях взрослых и детей при сборах на прогулку.	Пополнить предметно – развивающую среду предметами кукольной одежды.	Рекомендации по обучению ребенка одеванию - раздеванию
3	«Мир вокруг нас» Тема № 3 «Баю-бай! Тихо, тихо засыпай» Программное содержание: Обогащать активный словарный запас детей названиями предметов мебели и постельных принадлежностей. Учить правильно употреблять в речи предлоги <i>на и под</i>; понимать и выполнять рифмованные инструкции воспитателя. Развивать навыки фразовой речи. («Развитие речи» Л.Н.Смирнова с. 59-60)	- Д/и: «Уложим куклу спать». - Рассматривание предметов для кукольной постели. - Чтение колыбельной «Баю – бай», «Зайка».	Внести в группу предметы постельного белья. Создать условия для манипулятивной игры.	Рекомендовать родителям Беседовать с детьми во время укладывания в постель. Закреплять названия постельных принадлежностей.
4	«Осень. Осеннее настроение» Тема № 4. Осень наступила. Программное содержание: Формировать первичные представления об осени, осенних явлениях в природе. Закреплять у детей элементарные представления об осени: листопад, дождь, похолодание, сбор урожая, перелет птиц. Развивать навыки связной и фразовой речи.	-Рассматривание иллюстраций осенней тематики. -Чтение «Дует, дует ветер». -Д/игра «Страна «Отгадай-ка», «Что нам осень принесла». -Д/ игра: «Ай, да фрукты» - о пользе фруктов. - Д/игра «Угостим игрушки вареньем»	Разместить выставку иллюстраций на тему «Осень», с изображением овощей, фруктов, грибов, осенних пейзажей.	Рекомендовать родителям обращать внимание детей на изменения в природе: деревья, трава, урожай

5	«Осень. Вкусные дары осени» Тема № 5: Овощи, фрукты. Дид. игра «Чудесный мешочек». Программное содержание: Формировать навык фразовой речи. Учить различать и называть фрукты и овощи; отвечать предложением из 2-3 слов. Способствовать усвоению обобщающих понятий – овощи, фрукты. (В.В.Гербова «Занятия по развитию речи 2014 г.стр.17 - 22)	-Д/и «Найди такой же» - парные картинки, - Д/и: «Что выросло на грядке», -Д/и игра: «Ай, да фрукты» - о пользе фруктов. - Д/игра «Угостим игрушки вареньем» -Беседа о том, что овощи и фрукты перед едой нужно тщательно помыть.	Оформить альбом иллюстраций «Овощи, фрукты». Внести в группу муляжи овощей и фруктов. Отгадывание описательных загадок о фруктах, овощах.	Рекомендовать рассматривать с ребенком купленные фрукты, овощи; - поиграть в д/игру «Покажи и назови»
6	«Осень. Дикие животные » Тема № 7: «Кто живет в лесу?» Программное содержание: <i>ля</i> Учить детей различать диких животных по внешним признакам. Обогащать активный словарный запас. Учить внимательно слушать рифмованную речь и запоминать короткий текст, повторять слова за взрослым (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду 2014г» стр. 35).	- Д/и: «Покажи и назови», «Кто где живет» - Д/и «Поручения» (место игрушек в группе)	Внесение в группу подборки иллюстраций с изображением диких животных, их детенышей;	Рекомендовать родителям привлекать ребенка к рассматриванию изображений диких животных
7	«Мир игры» Тема № 7: «Мы с игрушками играем» Программное содержание: Развивать навыки связной речи. Вызывать речевую инициативу детей: учить отвечать на вопросы. Способствовать усвоению обобщающего понятия <i>игрушки</i>, отвечая на вопросы педагога, способствовать активизации речи. (Л.Н.Смирнова стр. 12 - 17)	- чтение А.Барто «Игрушки». - Аппликация: «Мяч» - Лепка «Мяч» .	Внести в книжный уголок книги А.Барто, иллюстрации к произведению «Мяч»	Рекомендовать родителям список произведений А.Барто по возрасту детей.
8	Тема № 8: Осенние листья. Программное содержание: Продолжать знакомить детей с осенними явлениями в природе, осенней палитрой. Развивать навыки связной и фразовой речи. Способствовать усвоению обобщающего понятия – <i>осень</i>. Учить детей различать и называть цвета: красный, желтый, зеленый.. (Л.Н.Смирнова стр. 23-25)	- Рассматривание иллюстраций осенней тематики. - Составление букетов из осенних листьев. Д/и: «Найди листик, какой скажу» - Чтение «Дует, дует ветер».	Внести в группу букет из осенних листьев. Разместить выставку иллюстраций на тему «Осень».	Вместе с ребенком собрать букет осенних листьев. Д/игра: «Найди красивый листок»
9	«Мир вокруг нас» Тема № 9: Одежда. Оденем куклу на прогулку. Программное содержание: Развивать речь детей в процессе выполнения действий с предметами. Учить сопровождать действия фразовой речью. Способствовать усвоению обобщающего понятия <i>одежда</i>. Обогащать активный словарный запас детей.	-Д/и «Постираем одежду куклы Маши». -Д/и: «Покажи и назови», «Угадай, какая одежда», «Чья одежда». -Рассматривание иллюстраций. -Экскурсия в раздевальную комнату.	Внесение в группу куклы в новом платье. Создать условия для игры детей в уголке ряжения.	Рекомендовать создать дома условия для игр ребенка с куклой: одевание, переодевание, укладывание спать и т.д;

№ недели	Реализация программного содержания в разных видах образовательной деятельности в ДОУ			
	Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
10	«Мир вокруг нас. Дом, в котором мы живем». Тема № 10: «Предметы быта» Программное содержание: Знакомить детей с предметами быта, их названиями и назначением. Обогащать словарный запас по теме. Учить внимательно слушать и запоминать речевой образец педагога. (Л.Н.Смирнова стр. 72 - 74)	-конструирование «Дом для зайки», «Многоэтажный дом» - «Тук-тук, строим дом» - имитационные движения; - Дигра «Покажи и назови»	Внести в группу модули зданий; - предметы быта	Рекомендовать родителям рассматривать здания в городе, - предметы быта
11	«Домашние животные и их детеныши» Тема № 11: Ди: «Кто с кем» Программное содержание: Учить различать и называть домашних животных и их детенышей, используя множественное число; строить предложения с предлогом с. Ввести в активную речь понятие – домашние животные. (Л.Н.Смирнова стр. 33 - 35)	- рассматривание картинок из серии «Домашние животные»; - чтение потешки «Кошка, брысь»; - пение песенки «Серенькая кошечка».	Внести иллюстрации с изображением домашних животных и их детенышей	Рекомендовать родителям привлекать детей к уходу за домашними питомцами.
12	«Мама, папа, я – наша дружная семья» Тема № 12. Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца» Программное содержание: Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражания, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду 2014г» стр. 37)	-Рассматривание альбома «Моя семья». Пальчиковая игра: «Моя семья» -Ди: «Наша дружная семья», -Чтение стихов: У.Благинина «Посидим в тишине», «Бабушка».		Рекомендовать рассматривание семейных фотографий, закреплять понимание родственных связей; поиграть в игру: «Скажи – кто это?» Совместно с родителями оформить коллаж «Моя семья»
13	«Мир вокруг нас» Тема № 13. Игра – инсценировка «Как машина зверят катала» Программное содержание: Учить детей принимать участие в инсценировке рассказа: отчетливо произносить звук Э, звукоподражание Эй, вызвать радость от слушания и повторения потешки. Учить подбирать существительные к глаголу <i>пекут</i>. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду 2014г» стр. 81)	- Дигра «Назови зверят», «Кто в лесу живет». - Подвижная игра: «Зарядка зверей».	Внести подборку игрушек – зверюшек	Рекомендовать родителям обращать внимание на выпечку, называть ее.
19	«Мальчики и девочки». Тема № 19. «Коля и Катя в гостях у детей» Программное содержание: Дать первоначальные	-Рассматривание одежды мальчиков и девочек. - Рассматривание картин, иллюстраций с изображением детей; серии «Части тела»	Внести в игровую зону кукол для девочек, машины для	Рекомендовать родителям в доступной форме показать различия во внешности

	представления о мальчиках и девочках. Учить называть отличительные особенности во внешности и одежде мальчиков и девочек. Развивать фразовую речь.	- Чтение «Девочка-чумахая», «Аленушка», «Я один у мамы сын», «Мой Мишка» З. Александровой	мальчиков	мальчиков и девочек
20	«Природа вокруг нас. Тема № 20. В зимнем лесу Программное содержание: Формировать у детей первичные представления о жизни зверей и птиц зимой - приспособление к условиям, особенности питания, повадки. Учить детей строить предложения с предлогами – из, возле. Учить узнавать и называть животных по внешнему виду. (Л.Н.Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет» стр.38 - 40)	-Рассматривание диких животных на иллюстрациях. Д/и: «Кто это?». Загадки о диких животных. -Утренняя гимнастика: «Звериная зарядка» -Чтение «Мишка косолапый», «Зайчишка – трусишка, по полю бежал», «Лиса по лесу ходила».	Сделать подборку игрушек – диких животных и внести их в группу. Внести новую игру: «Кто в лесу живет».	Рекомендовать: - рассматривание иллюстраций с изображением диких животных; - отгадывание загадок о диких животных.
21	Мир вокруг нас. Кто работает в детском саду. Тема № 21. Наша няня. Программное содержание: Дать детям представление о профессии. Обогащать пассивный и активный словарный запас. Учить составлять предложения, правильно употреблять предлог – за. (Л.Н.Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет» стр.78 - 79)	Художественное творчество: Рисование на тему «Красивый платочек в подарок няне» Лепка «Угостим няню конфетами». Труд: Поручения		Рекомендовать провести беседу с ребенком о няне: Кто приносит вам еду? Как зовут няню? Что она делает в группе? и т.д. -сделать вместе с ребенком поделку в подарок няне.
22	Мир вокруг нас. Тема № 22. Опасные предметы Программное содержание: Научить детей отличать предметы, опасные в применении (иголки, ножи, ножницы, булавки, кнопки и т.д.); активизировать в речи их названия.	Д/и: «Кукла Маша порезала палец» Чтение «Кошкин дом»	Внести изображения предметов, представляющих опасность для здоровья ребенка.	Рекомендовать рассказать детям о пользе и вреде огня.
23	Зима. Тема № 23. «Мамы и детки» Программное содержание: Формировать у детей представления о том, что у животных и птиц тоже есть мамы. Развивать навыки фразовой речи. Учить правильно называть домашних животных и их детенышей, угадывать по описанию. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду 2014г» стр. 69)	- Театр на столе: «Про маленького котенка». Фланелеграф: «Кто сказал «мяу». Д/и: «Кто как кричит?»- звукоподражания. - Рассматривание иллюстраций с изображением домашних и диких животных. - Чтение С.Михалкова «Щенок», «Про котят».	Внести альбом на тему «Домашние дикие животные» и внести для рассматривания. Внести в книжный уголок новые книги о домашних животных и их детенышах.	Предложить родителям помочь ребенку подобрать картинки и наклеить таблицу «Домашние животные».
24-25	Папин праздник Тема № 24 – 25. Мужчины в нашем доме Программное содержание: Формировать первичные представления о мужчине – защитнике, традиции праздника и поздравлении мужчин. Учить различать и называть слова мужской принадлежности: дедушка, папа, брат, друг, автомобиль, инструменты.	- Аппликация «Поздравляем папу» - рассматривание семейного альбома - д/игра: «Что нужно папе для работы»	Внести в группу: - набор игрушек - военной техники - фото дедушек, пап	Рекомендовать рассматривание семейных фото

26	Мамин день Тема № 26. Моя мама самая лучшая. Программное содержание: Формировать первичные представления о традиции праздника и поздравления мам, бабушек, сестер. Активизировать в речи детей слова, выражающие любовь к матери: любимая, родная, ласковая, хорошая и т.д. (Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим»	- Е.Благинина «Вот такая мама», «Посидим в тишине». Г, Лагздынь «Без мамы» - Беседы о маме. Рассказы детей «Как я маме помогаю». - Рисование «Подарок маме»	Оформить коллаж «Моя мамочка». Оформить выставку «Что умеет мама»	Рекомендовать периодически повторять знакомые стихи о маме; - вместе с папой сделать своими руками подарок маме.
27	Тема № 27. Мой город. Программное содержание: Формировать первичные представления о городе, как месте проживания людей: здесь много разных домов, магазинов, детских садов и школ; по улицам ездят разные машины.	- Беседы с детьми: «В каком доме ты живешь?» - Конструирование «Дом для матрешки», Пение: «Мы едем-едем-едем»; - Целевое наблюдение на ближайшей улице.	Оформить коллаж «Мой город». Внести игру «Покажи и назови» Внести модули домов, машин.	Рекомендовать рассматривание фотографий с изображением видов города. - привлечь к оформлению коллажа «Мой город»
28	Весна пришла. Тема № 28. Одежды весны. Д/и «Покажи и назови». Программное содержание: Дать детям представление о значении одежды для здоровья человека Ввести в активную речь обобщающее слово <i>одежда</i>. Побуждать детей называть предметы одежды, отдельные детали отделки (капюшон, карман, застежка – молния), определять цвет. (Л.Н.Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет стр. 57-58»	-- Д/и «Оденем куклу после сна», «Покажи и назови». - Чтение потешки: «Мишка, мишка, где штанишки?». - Чтение английской песенки: «Перчатки» - Д/и «Зима или весна?» (одежда по сезону). - «Уборка одежды после прогулки».	Внести в предметно – игровую среду весеннюю одежду. Внести пооперационную карту последовательности одевания на прогулку на весенний период.	Рекомендовать во время прогулок обращать внимание на одежду прохожих; закреплять название; учить рассказывать какая она.
29	« Книжка неделя» Тема № 29. «Книга в гости к нам пришла» Программное содержание: Учить детей пользоваться книгой. Активизировать в речи детей слова, относящиеся к книге: читать, рассматривать, картинка и т.д. Формировать бережное отношение к книге	- Рассматривание иллюстраций - Чтение произведений детских писателей - «Книжка больница»- ремонт книг	Внести новые книги	- Рекомендовать родителям ежедневно читать детям
30	Мир вокруг нас. Тема № 30. Д/и «Новоселье куклы Маши». Мебель. Упражнение на звукоподражание «Колокольчик». Программное содержание: Продолжать учить детей различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении. Способствовать усвоению обобщающего понятия <i>мебель</i>. Отрабатывать произношение звуков Дь, Нь (Гербова В.В. стр. 76)	- Д/и: «Устроим кукле комнату». Д/и: «Для чего это?», «Покажи и назови». -Рассматривание предметов мебели в окружающей обстановке. - Чтение отрывка из книги К.Чуковского «Федорино горе».	Пополнение предметно-игровой среды мебелью. Внести крупный строительный материал для постройки мебели.	Рекомендовать: - закреплять название предметов мебели, активизировать в речи детей; - строить мебель для куклы.

31	Мир вокруг нас. Тема № 31. Тело человека. Программное содержание: Формировать первичные представления о себе, своем теле, функциях. Учить называть части тела и их функции; глаголы, противоположные по значению. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду 2014г» стр. 80)	- Пальчиковые игры: «Пальчики и ручки», Сказка о веселом язычке. - Игровые ситуации «У куклы болит рука», «Кукла хочет спать» - Танцевальные упражнения: «Ножки – топ, ручки – хлоп».	Внести иллюстрации с изображением тела человека. Создать условия для игр с куклами»	Рекомендовать для чтения произведение «Для чего руки нужны?»; Поиграть с ребенком в игру «Что умеют руки»
32	Весна в окно стучится... Тема № 32. Рассматривание картин «Весна», «Весенние забавы» Программное содержание: Учить детей рассматривать картины, отвечать на вопросы по содержанию. Развивать навыки связной речи. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду 2014г» стр 84 - 86)	- Игровое упражнение: «Перепрыгни через ручеек». - Групповая традиция: «Подарки» - Кораблик (оригами). - Игра «Когда это бывает?», «Отгадай»	Пополнить предметно – развивающую среду иллюстрациями весенней тематики.	Рекомендовать во время прогулки наблюдать за весенними явлениями в природе «Когда это бывает?»
33	Весна в окно стучится... Тема № 33. Рассматривание комнатных растений и веток с почками Программное содержание: Способствовать усвоению существительного с обобщающим значением – растения. Обогащать активный словарный запас детей. Учить понимать рифмованный текст заучивать его наизусть. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду 2014г» стр 88 - 89)	- Пересаживание комнатных растений. -Привлекать детей к уходу за комнатными растениями (полив). -Рассматривание почек на ветках березы, рябины - Наблюдение за почками и молодыми листочками березы (в вазе	Внесение в группу цветущего растения – азалии, (амариллиса). На прогулке подобрать сломанную веточку и поставить в воду	Рекомендовать проведение бесед о различии комнатных и растений улицы; - давать поручения по уходу за комнатными растениями: принести лейку, вместе с мамой полить растение, убрать сухие листики.
34	Весна в окно стучится... Тема № 34. Что мы видели на прогулке? Программное содержание: Вызывать интерес к наблюдениям за изменениями в природе. Развивать навыки фразовой речи. Учить вслушиваться в рифмованный текст и заучивать его наизусть. Развивать эстетическое восприятие. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду 2014г» стр. 88 – 89)	-Наблюдение за насекомыми: клоп - солдатик, муравей, бабочки. -Д/и «Когда это бывает», «Беги к дереву». -Пение песенки: «Воробей с березы». - Чтение потешки «Божья коровка», «Дождик, лей!»	Поставить в вазу веточки березы. Оформить выставку иллюстраций с изображением насекомых, птиц, знакомых детям.	Проведение родительского собрания «Вот и стали мы на год взрослей» по итогам мониторинга образовательной деятельности.
35	Весна в окно стучится...Весенние цветы Тема № 36. Желтые одуванчики. Программное содержание: Обогащать и уточнять представления детей о весенних растениях (трава, мать- и –мачеха, одуванчик), Научить узнавать и называть их, различать по цвету. Вызвать радость от непосредственного общения с природой (Гербова В.В.)	-Рассматривание иллюстраций с изображением цветов. - Чтение стихотворения «Одуванчик». -Рисование «Одуванчик».	Оформить выставку иллюстраций с изображением весенних цветов. Оформить альбом «Я люблю цветы» .	Оформить выставку иллюстраций с изображением весенних цветов. Оформить альбом «Я люблю цветы» .
	Вот и стали мы на год взрослее Тема № 35: Познавательные забавы. Программное содержание: Вызвать интерес к по	-Чтение стихотворения «Воздушные шары». -Игры с воздушными шарами. -Элементарное экспериментирование: «Воздух	Внести в группу «Чудесную коробку» с воздушными шарами, мыльными	Рекомендовать использовать для игр дудочки, свистульки, мыльные пузыри, игрушки –

36	Показать, что шары надуты воздухом – воздушные; мыльные пузыри – прозрачные, радужные, очень легкие и могут летать. Вызывать у детей положительные эмоции от игр с мыльными пузырями и воздушными шар	невидим» -Подвижная игра: «Пузырь».	пузырями. Внести 8 шары, надутые гелем.	трансформеры.
37	Вот и стан мы на год взрослее Тема № 35: Я нашла себе жука... Программное содержание: Дать детям начальное представление о классе насекомых. Ввести в пассивный словарь существительное с обобщающим значением – <i>насекомые</i> . Обогащать активный словарь по теме. Учить рассказывать про насекомых. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду 2014г» стр. 91-93)	- Дидактическая игра «Покажи и назови», «Летает – не летает». - чтение потешки «Я нашла себе жука», «Бабочка»	Внести иллюстрации с изображением насекомых, подборку игрушек – насекомых.	Рекомендовать родителям понаблюдать за насекомыми
38	Здравствуй, лето! Тема № 35: «Веселое лето» Программное содержание: Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе. Способствовать усвоению обобщающего понятия – <i>лето</i> . Обогащать активный словарный запас по теме. Развивать навыки фразовой речи. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду 2014г» стр. 93-95)	- наблюдения на прогулке за насекомыми, цветами, травой - Чтение «Лето, лето к нам пришло», «Дождик, лей!», «Я нашла себе жука» - Игры с песком, водой	Внести картины о лете.	Рекомендовать родителям наблюдения в природе.

2.5. Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие».

Цель: достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей.

Задачи:

1. Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
2. Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).
3. Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепки, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.
4. Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.
5. Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

Содержание образовательной деятельности

Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам. Дети узнают их названия, функциональную направленность (что с ними можно делать: игрушки - играть, посуда - используется в процессе еды и приготовления пищи и т.п.).

Восприятие, рассматривание разных образов: животных (лошадки, медведя, собаки, птицы и т.п.), человека (барышни, няньки). Соотнесение изображения с предметами окружающего мира. Узнавание некоторых простых элементов росписи предметов народных промыслов.

Рассматривание знакомых детских книг. Освоение элементарных правил использования книги. Познавание того, что рисунки в книгах - иллюстрации созданы художниками. Учатся внимательно рассматривать изображение, слушать описание взрослого, соотносить изображенное с собственным опытом.

Освоение детьми некоторых изобразительных материалов: различение, называние, выбор по инструкции взрослого.

В практических ситуациях освоение некоторых инструментов и действий с ними, правил использования.

В совместной с педагогом деятельности познание об элементах строительных конструкторов: название деталей, некоторые свойства, способы крепления.

Освоение способов создания простых изображения: на основе готовых основ – нарисованных взрослым образов, линий, точек и отпечатков.

Музыкальное развитие на третьем году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослым. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя - элементы плясок. Музыкальная игра включает сюжетно-ролевую игру, где дети могут уже исполнять свои

первые роли под музыку. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
- Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или «поиграть» с игрушками (народных промыслов); - Любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым; - Эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки; - Узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов; - Знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить; - Самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает поросые изображения (головоноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, «подсказанными» взрослым; называет то что изобразил; - Осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения.	- Ребенок невнимательно рассматривает игрушки, предметы, иллюстрации; пытается рисовать, лепить, апплицировать, но при инициативе взрослого; - Увлекается манипулированием с инструментами, затрудняется ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами; теряет замысел в процессе выполнения работы; - Недостаточно хорошо (согласно возрасту) развита мелкая моторика, координация руки и зрения; - Ребенок неуверенно выполняет формообразующие движения; наблюдается неестественность позы, «зажатость» (напряженность) руки при деятельности; - Различает проявления свойств предметов (только 1-2 цвета, 1-2 формы), выделяет их в знакомых предметах, пугает название; - Испытывает затруднения в совместной со взрослым деятельности (сотворчестве): не умеет «приглашать» взрослого к совместной изобразительной деятельности, не следит за действиями взрослого, не принимает игрового подтекста ситуации.

Перспективное планирование образовательной работы по изобразительной деятельности в 1ой младшей группе (рисование, лепка).

Недел я №	Реализация программного содержания в разных видах образовательной деятельности в ДОУ			
	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
1	«Я в детском саду» Тема № 1 (лепка) «Волшебный комочек» Программное содержание: Вызывать интерес к пластилину, желание действовать с ним; познакомить со свойствами пластилина: мягкий, можно отрывать кусочки, соединять, видоизменять	Знакомство с изоголком, изоматериалами. Групповая традиция «Подарки» - угощу вас пирожками.	Создать условия для изобразительной деятельности детей: внести пластилин и оборудование для лепки.	Рекомендации родителям по подбору материалов для лепки.
	Тема № 1 (рисование) «Наш веселый карандаш» Программное содержание: Формировать интерес к рисованию; познакомить с бумагой, карандашами; учить правильно держать карандаш; подводить к пониманию того, что линии, проведенные карандашом, могут что-то изображать.	Знакомство с ИЗОуголком. Рассматривание иллюстраций детских книг. Знакомство со средой группы.	Создание условий для занятий изодетельностью детей: внесение в уголок изодетельности краски, кисточек, карандашей, фломастеров и т. д.	Рекомендации родителям по выбору карандашей, кисточек, фломастеров.
2	«Мир вокруг нас» Тема № 2 (лепка) «Что получилось» Программное содержание: Формировать интерес к процессу лепки; учить замечать изменения в форме комка; развивать мелкую моторику рук.	Пальчиковая игра: «Наши пальчики устали». Дидактическая игра: «Волшебный комочек».	Внести в группу «лесенку» для выставки работ детей. Создать условия для свободного доступа детей к изоматериалам.	Рекомендации родителям в ежедневной информационной рубрике «Наши дела»
	Тема № 2 (рисование) « Красивое платье в подарок кукле» Программное содержание: Продолжить знакомить детей с карандашами; дать представление о красном цвете; учить украшать платье, замечать штрихи и линии на бумаге.	Дидактическая игра: «Оденем куклу на прогулку», «Застегни платье, пальто кукле». «Укрась платье» - индивид. фланелеграф.	Внести кукол в нарядных платьях. Рассматривание платьев на девочках.	
3	«Мир вокруг нас» Тема № 4 (лепка) «На что похоже» Программное содержание: Учить детей с помощью воспитателя видоизменять комок пластилина путем раскатывания, вдавливания; воспитывать аккуратность в работе с пластилином	Наблюдение за действиями воспитателя, рассматривание готовых поделок. групповая традиция «Подарки» (подарить поделки из пластилина)	Внести в группу «лесенку» для выставки работ детей.	Рекомендовать вниманию родителей информационную рубрику «Наша жизнь сегодня»
	Тема № 3 (рисование) «В гости кисточка пришла» Программное содержание: Познакомить с кистью и краской как художественным материалом; учить правильно держать кисть и быть аккуратным при пользовании краской; учить замечать мазки на листе бумаги; закреплять представление о красном цвете.	Дидактические игры: «Матрешки», «Пирамидки», «Монетки». Знакомство со средой группы.	Внести в группу кисти, краски. Дать возможность рассмотреть их, рисовать.	Рекомендовать родителям давать возможность ребенку рисовать кистью.

4	«Осень. Осеннее настроение» Тема № 4 (лепка) «Дождик льется: кап да кап» Программное содержание: Продолжить учить правильно держать карандаш, левой рукой поддерживать лист бумаги; закрепить представление о синем цвете; учить вертикальными штрихами рисовать капельки дождя; ввести аппликацию.	Рассматривание дидактических пейзажных картин на тему: «Осень», наблюдение за дождем. Чтение потешки «Дождик, дождик, веселей!» Подвижная игра «Солнышко и дождик».	Внесение в группу иллюстраций на тему «Осень»; - атрибутов к подвижной игре «Солнышко и дождик».	Рекомендовать родителям вместе с детьми наблюдать за дождем; - закрепить с детьми алгоритм одевания в дождливую погоду.
	Тема №4 (рисование) «Листопад» Программное содержание: Продолжить знакомить с кистью, красками; учить правильно держать кисть и аккуратно пользоваться краской; учить наносить мазки на лист; рассматривать образец; формировать эмоциональное отношение к ярким цветовым пятнам.	Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Любование листопадом. Игры с осенними листочками. Составление букетов из осенних листочков. Дидактические игры: «Найди такой же листок»	Оформить выставку иллюстраций на тему «Осень». Внести осенний букет.	Рекомендовать на прогулке наблюдать с ребенком за изменениями в природе: окраской листьев, листопадом.
5	«Осень. Вкусные дары осени» Тема № 5 (лепка) «Огуречик, огуречик» Программное содержание: Продолжать учить детей раскатывать пластилин прямыми движениями ладоней, придавая ему удлиненную форму. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, желание помочь.	Подвижная игра: «Огуречик, огуречик». Рассматривание огурцов – муляжей. Беседа о пользе овощей. Коммуникация: д/игра: «Подбери пару»	Внести в группу игру «Подбери пару.»	Рекомендовать родителям закреплять названия овощей..
	Тема № 5 (рисование) «Огуречик, огуречик» Программное содержание: Закреплять прием раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней, придавая удлиненную форму. Закреплять умение различать и называть зеленый цвет.	Подвижная игра: «Огуречик, огуречик». Рассматривание огурцов – муляжей. Беседа о пользе овощей. Коммуникация: д/игра: «Подбери пару»	Внести в группу игру «Подбери пару.»	Рекомендовать родителям закреплять названия овощей.
6	«Осень. Дикие животные » Тема № 6 (лепка) «Грибочки» Программное содержание: Учить детей в сотворчестве со взрослым лепить грибочки(ребенок лепит ножку гриба, воспитатель - шляпку). Продолжать учить раскатывать пластилин прямыми движениями ладоней. Развивать интерес к процессу лепки..	Пальчиковая игра: «Вышли пальчики гулять». Рассматривание муляжей грибов.	Внесение в книжный уголок книги В.Сутеева «Под грибом»; - муляжей грибов.	Привлечь родителей к участию в «Осенней ярмарке»
	Тема № 6 (рисование) «Грибочки для белочки» Программное содержание:Вызывать желание нарисовать грибы помощью штампов, вырезанных из сырого картофеля; познакомить с приемами работы со штампом; вызвать у детей чувство гордости за проделанную работу; упражнять в определении и назывании цвета грибов	Рисование «Дождик кап да кап». Д/и: «Грибочки» - пристегивание. Рассматривание муляжей грибов, иллюстраций. Рассказывание сказки «Под грибом».	Внесение в группу иллюстраций с изображением грибов; - книги В.Сутеева «Под грибом».	Рекомендовать родителям рассматривать с ребенком натуральные грибы. Привлечь родителей к участию в «Осенней ярмарке»

7	«Мир игры» Тема № 7 (лепка) «Колобок» Программное содержание:Продолжить учить раскатывать пластилин круговыми движениями ладоней; развивать интерес к процессу лепки, ее результату; воспитывать аккуратность в работе с пластилином.	Чтение русской народной сказки «Колобок». Показ кукольного спектакля. Рассматривание иллюстраций к сказке; описание Колобка (словесный портрет: круглый, румяный, веселый). Обследование шара. -пальчиковая игра «Колобок»	Внести в книжный уголок сказку «Колобок»; - театр на фланелеграфе «Колобок»	Рекомендовать совместное рассказывание сказки «Колобок»
	Тема № 7 (рисование) «Колобок катится по дорожке» Программное содержание:Учить детей проводить прямые горизонтальные линии; продолжать развивать умение правильно держать карандаш, регулировать силу нажима; формировать умение сочетать аппликацию и рисунок	- Рассказывание сказки «Колобок». Показ сказки «Колобок» на фланелеграфе. - Обследование геометрической фигуры шара	Внести в игровую среду колобки (из мелких мячей).	Провести мастер – класс по изготовлению Колобка (из мячей)
8	«Мир красоты. Разноцветный мир» № 8 (лепка) «Витаминки» Программное содержание: Учить раскатывать комочек пластилина круговыми движениями ладоней, придавая ему круглую форму; формировать интерес к лепке; вызывать желание помочь.	- Дидактическая игра: «Вылечим куклу Машу». Чтение отрывка из произведения К. Чуковского «Доктор Айболит».	Внести флакон с витаминами и угостить детей.	
	Тема № 8 (рисование) «Клюква» Программное содержание: Заинтересовать детей изображением ягод с помощью тычков на листах бумаги круглой формы «тарелочках»; объяснять детям, как правильно держать тычок, как его прикладывать к бумаге; побуждать детей рисовать ягодки, располагая их	-Игра – драматизация по стихотворению А. Усачева «Мишка косолапый по лесу идет». - Рассматривание ягоды – клюквы.	Внести иллюстрации с изображением таежных ягод. Внести натуральные ягоды – клюкву.	Рекомендовать родителям привлечь ребенка к приготовлению пирога из клюквы, переборке ягоды и т.д.
9	«Мир вокруг нас» Тема № 9. (лепка) «Орешки для белочки» Программное содержание: Учить раскатывать комочек пластилина круговыми движениями ладоней, придавая ему круглую форму; формировать интерес к лепке; вызывать желание« помочь белочке заготовить орешки на зиму».	- Чтение отрывка «Ель растет перед дворцом», - Рассказ воспитателя о белке	Внести иллюстрации с изображением белки, игрушку – белку.	Рекомендовать родителям показать кедровые орешки, дать попробовать.
	Тема № 9 (рисование): «Орешки для белочки» Программное содержание: Заинтересовать детей изображением орешек с помощью тычков на листах бумаги круглой формы «тарелочках»; объяснять детям, как правильно держать тычок, как его прикладывать к бумаге; побуждать детей рисовать ягодки, располагая их по всей поверхности листа бумаги.	- Игра – драматизация по стихотворению А. Усачева «Мишка косолапый по лесу идет». -Рассматривание кедровых шишек и орехов лепка орешков	Внести в группу натуральные орехи и шишки; изображения белочки	

10	«Мир вокруг нас. Дом, в котором я живу». Тема № 10 (лепка) «Что умеют наши ручки» Программное содержание: Продолжить учить детей лепить простейшие формы круговыми и прямыми движениями ладоней, называть из; закреплять названия основных цветов; воспитывать самостоятельность при выборе цвета пластилина для поделки.	- Пальчиковые игры: «Мой мизинчик», «Семья», «Ладушки - ладушки». - Пение песенки «Пирожки».	Пополнение предметно-развивающей среды новыми куклами Разместить для рассматривания иллюстрации с изображением кукол, человека.	Рекомендовать родителям провести с детьми: - Д/игра: «А у тебя?» (у меня ладошки, уши, голова, а у тебя?) - Пальчиковые игры: «Где наши ручки?»
	Тема № 10 (рисование) «Панно: ладошки» Программное содержание: Познакомить детей с нетрадиционным способом рисования - ладошками; вызывать интерес к совместной деятельности со взрослым; побуждать детей узнавать свои ладошки на панно	- Пальчиковые игры: «Мой мизинчик», «Семья», «Мальчик - пальчик».	Оформить настенное панно «Ладошки» для развития подвижности кисти рук.	Рекомендовать родителям обрисовать ладони членов семьи и предложить ребенку определить где чья ладонь.
11	« Мой домашний любимец. Домашние животные и их детеныши» Тема № 11 (лепка) «Репка для козочки» Программное содержание: Познакомить детей с приемом сплющивания комочка пластилина; продолжить учить раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями; воспитывать аккуратность	- Дидактические игры: «Покажи и назови», «Чудесный мешочек», «В огороде». - Аппликация : «Овощи» - Рассказывание сказки «Репка»	Внесение в книжный уголок книги «Репка» Внести в предметно-развивающую среду овощи – муляжи.	
	Тема № 11 (рисование) «Козочка подарила клубочек ниток» Программное содержание: Учить круговыми движениями рисовать клубочки шерсти; продолжать учить рисовать по образцу, сочетать рисунок с аппликацией; формировать умение находить сходство между изображением и реальным предметом.	- Чтение сказки «Волк и семеро козлят». - Пальчиковая игра: «коза - рогатая».	Внесение в книжный уголок сказки «Волк и семеро козлят»; - разноцветных клубков ниток	Рекомендовать рассматривание клубков ниток, прием наматывания.
12	«Мама, папа, я – наша дружная семья» Тема № 12 (лепка) «Мисочка для нашей собачки Жучки» Программное содержание: Закреплять умение сплющивать комочек пластилина между ладонями, делать углубление пальцем; закреплять названия основных цветов; развивать мелкую моторику рук.	- Чтение потешки: «Вот собачка Жучка». - Дидактическая игра: «Покормим кошку и собаку». Рассказы детей о своих домашних питомцах.	Внести игрушку – собачку; - д/игру: «Кто что ест?»	Привлекать детей к уходу за домашними животными.

	Тема № 12 (рисование) «Солнышко весеннее улыбнулось нам» Программное содержание: Показать детям возможность получения изображения с помощью ладошек; продолжать знакомить с техникой «принт» (печать); вызывать яркий эмоциональный отклик на необычный способ рисования; воспитывать интерес к сотворчеству с воспитателем и другими детьми; развивать восприятие	- Наблюдение за солнцем, небом на прогулке. Игры с солнечными зайчиками. - Чтение потешки «Солнышко-ведрышко»	Внести в книжный уголок словацкую народную сказку «У солнышка в гостях»; - стилизованные рисунки солнца	Рекомендовать обращать внимание детей на весеннее солнце, сравнивать ее с зимним
13	«Мир вокруг нас» Тема № 13 (лепка) . «Морковка для зайчика» Программное содержание: Вызывать желание порадовать зайчика; побуждать детей к использованию прима оттягивания; раскатывания с разным нажимом; воспитывать интерес к лепке, аккуратность в работе	- Д/и: «Для чего это?», «Покажи и назови». Рассматривание муляжей – овощей. - Подвижная игра : «Зайка серый умывается», «Зайка беленький сидит». - Дидактическая игра: «Покажи и назови».	Внести в книжный уголок сборник потешек «Зайка бежал	Рекомендовать для чтения детям «Зайка беленький», «Зайка», «Зайка бежал»
	Тема № 13 (рисование) «Овощи для черепашки» (по замыслу) Программное содержание: Учить детей изображать овощи; сравнивать изображения со знакомыми овощами, узнавать и называть их; закреплять знания основных цветов; развивать чувство формы	- Д/игра: «Покажи и назови», «Отгадай». - Рассматривание овощей – муляжей.	.Внести игрушку – черепаху, иллюстрации с изображением черепахи; - овощи – муляжи.	.Рекомендовать посетить магазин «Зоомир», для наблюдения за черепахой
14	«Зимушка- Зима, у нас в гостях!» Тема № 14 (лепка) «Зернышки для птичек» Программное содержание: Продолжить учить детей раскатывать пластилин круговыми движениями ладоней, отщипывать маленькие кусочки от основного куска пластилина; воспитывать аккуратность в работе.	Познание: Наблюдение на прогулке за птицами, кормление. Худ. творчество: Чтение стихотворения «Воробушки и автомобиль». Физическая культура: Подвижная игра: «Воробушки и автомобиль», «Птички в гнездышках».	Внесение картины «Птицы на кормушке».	Рекомендовать родителям показать детям, чем можно кормить птиц: различные зерна, крошки.
	Тема 14 (рисование) «На полянку, на лужок, тихо падает снежок» Программное содержание: На бумаге контрастного по отношению к краске тона учить приему приманивания; продолжить учить вести линии сверху вниз; закреплять представление о синем и белом цвете; развивать интерес к рисованию	- Наблюдение на прогулке и из окна за снегопадом. Игры детей со снегом. - Подвижная игра: «Снежинки и ветер»	Внести : - снежинок из пластика, из бумаги - иллюстраций с изображением снегопада, снежинок;	Предложить провести конкурс «Волшебные снежинки» по изготовлению снежинок для украшения группы.
15	«Начало зимы. «Зимушка- Зима, у нас в гостях!» Тема № 15 (лепка) «Тили, тили тесто» (соленое тесто) Программное содержание: Знакомить детей с тестом как художественным материалом; создать условия для экспериментального узнавания («открытия»)	- Пальчиковая игра: «Колобок». - Рассматривание выпечки: булочки, ватрушки, оладушки.	Внести атрибуты к игре «Магазин»- выпечку.	Рекомендовать привлекать детей к помощи во время работы с тестом.

	пластичности теста; воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности.			
	Тема № 15 (рисование) «Рукавички для снегурочки» Программное содержание: Продолжить учить детей рисовать кистью ритмично нанося узор; закреплять понятия «один», «два»; воспитывать у детей отзывчивость, желание помочь.	-Дидактические игры: «Найди пару», «Укрась платочек» - индивид. фланелеграф. - Чтение английской песенки «Перчатки»	Внести дидактическую игру «Подбери пару».	
	«Я расту здоровым» Тема № 16 (лепка) «Готовим новогодние подарки для кукол: погремушка» Программное содержание: Учить лепить предметы из двух частей. Закреплять умение плотно прижимать их друг к другу; раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями ладоней.	- Для чего нужна погремушка? -Развитие игры: «Куколка плачет».	Внесение в игровую среду погремушек; - д\игры «Курочка Ряба» с «шумелками»2.	Привлечь родителей к сбору коллекции погремушек.
16	Тема № 16 (рисование) «Картинки разные, синие да красные» Программное содержание: Развивать замысел; продолжать учить выбирать цвет карандаша для изображения предметов. Учить узнавать в очертаниях форм знакомые предметы.	-Рассматривание иллюстраций в разных тонах. -Расскажи , какого цвета карандаши.	Внесение разноцветных карандашей, фломастеров.	----
	«Новый год у ворот» Тема № 17 (лепка) «Огоньки на елочке весело горят» Программное содержание: Учить детей создавать образ новогодней праздничной елки на основе незавершенной композиции (силуэта елочки); отщипывать кусочки пластилина и прижимать пальчиками к силуэту елки – хаотично (огоньки); развивать чувство формы и цвета; воспитывать самостоятельность, интерес к изобразительности	- Рассматривание новогодней елки. - Заучивание стихов и песен к новомуднему утренику. - Дидактические игры: «Елочка нарядная» (индивид. фланелеграф).	Внести в группу елочку, игрушки для украшения.	Рекомендовать родителям привлечь детей к украшению елки.
17	Тема № 17 (рисование) «Елочка нарядная» Программное содержание: Взывать радостный настрой, желание украсить елку; закреплять умение детей рисовать способом приманивания; располагать «фонарики» хаотично; побуждать использовать разные цвета.	- рисование воспитателем елочной ветки в подарок детям (групповая традиция «Подарки»). Изготовление игрушек для украшения елки. Участие в украшении группы к новомуднему празднику. Заучивание стихов о елке. Заучивание песен к новомуднему празднику.	Создать условия для украшения елки	----

18	«Елка у нас в гостях.» Тема № 18 (лепка) «Новогодние подарки для игрушек» Программное содержание:Развивать игровой замысел: вылепить подарки для своих игрушек; закреплять умение лепить простейшие формы путем раскатывания прямыми и круговыми движениями ладоней; вызывать радостные воспоминания связанные с новогодними праздниками.	- Беседы о прошедшем празднике. Повторение стихов и песен о празднике, елочке. Рассматривание конфет, печенья из новогодних подарков. - Групповая традиция «подарки» - угощу вас конфетой.	Оформить фотоколлаж «Волшебный праздник Новый год»	Привлечь родителей к созданию фотоколлажа.
	Тема № 18 (рисование) «Дорога для деда Мороза и Снегурочки» Программное содержание: Учить сочетать рисунок с аппликацией; совершенствовать умение рисовать прямыми горизонтальными линиями; продолжать воспитывать отзывчивость.	- Подвижная игра: «Заморожу», «Любят малые ребята». - Рисование елочных украшений – шаров. - Оформление каскада елочными шарами и снежинками.	Внести подборку иллюстраций с изображением Деда Мороза на тройке, на машине и т.д.	Рекомендовать родителям обращать внимание на зимнюю дорогу
19	«Мальчики и девочки». Тема № 19 (лепка) «Испечем оладушки» Программное содержание: Совершенствовать умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями; учить приему сплющивания комочка пластилина; продолжить формировать интерес к лепке.	-Пение песенки «Ладушки - ладушки». - Дидактическая игра: «Чаепитие». - Чтение потешек: «Сорока – сорока», «Ладушки - ладушки», «Пошел котик на торжок».	Внести сборник потешек «Ладушки» Создать условия для игры «Дом»	Рекомендовать закреплять умение детей пользоваться предметами – заместителями.
	Тема № 19 (рисование) «Снежный ком» Программное содержание: Учить рисовать снежный ком; совершенствовать умение правильно держать кисть, рисовать концом; развивать чувство формы	Наблюдение на участке приметами зимы. Рассматривание снежинок, снега. - Лепка снежков и снежных комков. - Подвижная игра: «Снежинки и ветер». -Д/и «Одень куклу на прогулку», «Одежды зимы».	Оформить выставку иллюстраций на зимнюю тематику. Внести дидактическую куклу в зимней одежде.	Рекомендовать родителям алгоритм одевания детей на прогулку зимой; - слепить снежный ком на прогулке.
20	«Природа вокруг нас. Звери зимой» Тема № 20 (лепка) «Петя, Петя, петушок» Программное содержание: Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями ладоней; учить выкладывать «колбаски» из пластилина дугообразно из одной точки; вызывать интерес к процессу лепки и конечному результату.	- Пальчиковая игра: «Покормим птичек» - Пение песенки «Петушок, петушок». Рассказывание сказки «Заюшкина избушка». - Рассматривание иллюстраций с изображением домашних птиц.	Оформить выставку иллюстраций с изображением домашних птиц. Внести набор игрушек – петушков.	Рекомендовать для заучивания потешку «Петушок – золотой гребешок».
	Тема № 20 (рисование) «Петушок, петушок»	- Рассматривание иллюстраций с изображением петуха.	Внести в игровую среду группы картину «Петушок»;	Рекомендовать родителям для

	Программное содержание: Знакомить детей с необычным способом рисования – пальцами; учить рисовать пальцем хвост, располагая их из одной точки; формировать умение воспроизводить под музыку подражательные движения	- Чтение потешки : «Петушок – золотой гребешок». Рассказывание сказки : «Заюшкина избушка», «Кот, петух и лиса».	- дидактическую игру : «Семья»	закрепления материала с детьми, следовать советам рубрики: «Наша жизнь сегодня»
21	«Мир вокруг нас. Кто работает в детском саду» Тема № 21 (лепка) «Угостим няню конфетами» Программное содержание: Вызывать желание угостить няню конфетами; совершенствовать умение отщипывать кусочки пластилина от основного куска пластилина, раскатывать круговыми движениями; развивать мелкую моторику рук	- Наблюдение за трудом няни. - Беседа: «Кто нам булочки принес?». - Чтение потешки «Оладушки».		Побеседуйте с ребенком о няне: Кто приносит вам еду? Как зовут няню? Что она делает в группе? и т.д. Сделайте вместе с ребенком поделку в подарок няне.
	Тема № 21 (рисование) «Красивый платочек для няни» Программное содержание: Вызывать желание нарисовать красивый платочек для няни; учить наносить мазки и линии, заполняя готовый силуэт; формировать умение правильно работать с кистью (полоскать, отжимать) воспитывать доброжелательное отношение к окружающим	- Наблюдение за трудом няни. - Дидактическая игра: «Укрась платочек» - индивид. Фланелеграф	Внести в игровой уголок атрибуты к игре «Купание куклы»: ванночку, предметы – заместители	Рекомендовать выучить с ребенком имя, отчество няни
22	«Мир вокруг нас.» Тема №22 (лепка) «Кукла – неваляшка» Программное содержание: Продолжить учить детей лепить игрушки состоящие из деталей разного размера (туловище – большой шар, голова – маленький шар); закреплять умение раскатывать пластилин круговыми движениями ладоней; разнообразить способы деления пластилина (открутить, отрывать, отщипывать).	- Рассматривание неваляшек разного размера. Уточнение понимания смысла слова «неваляшка – кукла, которая не валиться, не валяется, не ложится...» Сравнение неваляшки с матрешкой.	Внесение разной величины кукол - неваляшек.	Рекомендации по созданию условий для развития игр.действий;
	Тема № 22 (рисование) «Чудесное превращение пластилинового столбика»(улитка, кренделек, колесо) Программное содержание: Закреплять прием раскатывании пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней; продолжить учить сплющивать и отщипывать комочек пластилина; развивать мелкую моторику, координировать работу обеих рук (добиваться синхронного движения при круговом раскатывании и сплющивании формы).	- Манипулятивные действия с пластилином Рассматривание готовых поделок – подарков старших детей..	Внесение поделок – игрушек, сделанных старшими детьми	

23	Зима. Тема № 23 (лепка) «Нарядное платье для куклы Кати» Программное содержание: Учить выбирать элементы узора и воплощать свой замысел; развивать творческие способности и навыки; воспитывать аккуратность в работе с красками.	- Дидактическая игра: «Уложим куклу спать», «Оденем куклу к празднику», - Д/игра: «Покажи и назови», «Чья одежда». -Рассматривание платьев кукол и девочек	Внесение нарядных платьев для кукол, кукол в новых платьях.	Привлечь к помощи в организации выставки «Моя любимая кукла»
	Тема № 23 (рисование) «Баранки – калачи для родных» Программное содержание: Вызывать у детей интерес к рисованию бубликов – баранок; учить рисовать круг – закрывать линию в кольцо; закреплять технику и правила пользования кистью: правильно держать, смачивать ворс, промывать; развивать глазомер; воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность.	Дидактическая игра: «Цветные колечки». Чтение потешки «Ай, качи-качи-качи!» Рассматривание хлебобулочных изделий: баранки, сушки.	Внести связку баранок – атрибутов для игры в «Магазин».	Предложить родителям купить и показать разницу между баранками и бубликами.

Неделя №	Реализация программного содержания в разных видах образовательной			
	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (чтение)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
24 - 25	Папин праздник Тема № 24 - 25 (лепка) «Пирожки для папочки» Программное содержание: Вызвать желание вылепить пирожки для папы.. Учить раскатывать пластилин, придавать продолговатую форму, сплющивать.	- Рассматривание семейных фотографий. . – Беседы о папе, дедушке - Пение песни «.Бравые солдаты»	Внести фотоколлаж «Мой папа»	Рекомендовать родителям рассказывать о родственниках, служивших в армии
	Тема № 24 - 25 (рисование) «Папин самолет» . Программное содержание: Учить рисовать самолет из прямых линий, перекрещивая их. Закреплять приемы рисования красками. Вызвать желание подарить рисунок папе.	- Рассматривание иллюстраций с изображением военной техники. - Постройка самолета из брусков	Внести игрушки: самолеты, танки	Рекомендовать рассматривание иллюстраций с изображением военной техники
26	Мамин день Тема № 26 (лепка) «Бублики, бараночки для любимой мамочки» Программное содержание: Вызывать интерес к лепке баранок и бубликов; закреплять умение раскатывать столбик и замыкать в кольцо. Показать варианты оформления лепных изделий (посыпание манкой, маком, протыкание дырочек карандашом); развивать восприятие формы и мелкую моторику	- пальчиковые игры: «очки», «бинокль» - Беседа о мамах и бабушках. Рассматривание и обследование колечек пирамидки разного размера. -Подвижные игры с обручем	Внести для рассматривания иллюстрации с изображением магазина «Хлеб»	Порекомендовать родителям сделать покупки в магазине «Хлеб». Привлечь родителей к заучиванию стихов о маме.
	Тема № 26 (рисование) «Салфетка в подарок маме» Программное содержание: Вызывать желание нарисовать салфетку в подарок маме; совершенствовать умение составлять узор из известных линий, подбирать удачные сочетания; воспитывать заботливое отношение к родителям, желание порадовать	- Чтение: Е.Благинина «Вот такая мама», «Посидим в тишине», «Я один у мамы сын». - Беседы о маме. Рассказы детей «Как я маме помогаю».	Внести разнообразно украшенные салфетки (образцы).	.
27	Мой город. Тема № 27 (лепка) «Овощи для салата» Программное содержание: Формировать умение лепить овощи разной формы; упражнять в раскатывании пластилина круговыми и прямыми движениями; закреплять прием оттягивания; развивать чувство формы, мелкую моторику	- Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (отгадай на ощупь). -: Беседа о полезных свойствах овощей. - Песня «Огородная – хороводная»	Внести и сделать выставку иллюстраций с изображением овощей. Внести игру «Во саду ли в огороде»	Привлечь ребенка к приготовлению салата.
	Тема № 27 (рисование) «Фрукты» Программное содержание: Учить изображать знакомые фрукты, называть их; совершенствовать умение рисовать округлые формы; закреплять умение правильно держать кисть пальцами, рисовать концом, воспитывать аккуратность в работе с красками.	Дидактическая игра : «Во саду ли в огороде», «Чудесный мешочек», «Угадай на вкус», «Покажи и назови». - Беседы о пользе фруктов.	Внести иллюстрации с изображением фруктов и сделать выставку; - фрукты - муляжи	Привлечь детей к покупке фруктов.

28	Весна пришла Тема № 28 (лепка) «Солнышко - колоколнышко» (пластилинография) Программное содержание: Вызывать яркий эмоциональный отклик на фольклорный образ солнца; учить лепить солнце в виде пластилиновой картины из диска и лучиков; развивать чувство формы, ритма, мелкую моторику.	- Рассматривание иллюстраций с изображением солнца. Наблюдение на прогулке за солнцем. - Чтение «солнышко - ведрышко».	Внести в группу панно, выполненное в технике пластилинографии.	Провести с родителями мастер – класс по обучению технике пластилинографии.
	Тема № 28 (рисование) «Лесенка к солнышку» Программное содержание: Учить сочетать в рисунке горизонтальные и вертикальные линии, находить сходство между рисунком и изображенным предметом; продолжать развивать интерес к рисованию краской и умение воплощать замысел в рисунке. Содействовать становлению целеполагания.	- Индивид. фланелеграф – «Солнышко» - Чтение потешки «Солнышко - колоколнышко» - Рассматривание иллюстраций с изображением солнца. Наблюдение на прогулке за солнцем.	Создать условия для лазания на гимнастическую стенку.	Рекомендовать родителям посещение детской площадки: занятия на гимнастической стенке.
29	Книжкина неделя Тема № 29 (лепка) «Вкусное печенье» (соленое тесто) Программное содержание: Вызывать интерес к созданию объемных силуэтных фигурок из теста; показывать способы получения изображений с помощью формочек; продолжить знакомить с силуэтом; развивать мелкую моторику, тактильные ощущения; воспитывать любознательность, инициативность.	- Беседы: «Как я маме помогал», «Мама испекла печенье, пирог». - Пение песенки «Пирожки». - Рассказывание словацкой сказки «У солнышка в гостях»	Создать условия для развития сюжетной игры «Дом»	Привлекать ребенка к сервировке стола, приему гостей.
	Тема № 29 (рисование) «Смотрит солнышко в окошко» Программное содержание: Закреплять умение совмещать рисунок и аппликацию, рисовать солнышко контуром; развивать чувство формы и цвета; воспитывать интерес к природным явлениям, любознательность.	- Рисование «Солнышко». - Чтение «Солнышко – ведрышко», Рассказывание сказки «У солнышка в гостях».	Создать условия для рассматривания рисунков, с изображением солнца.	
30	Мир вокруг нас. Кукольный домик Тема № 30 (лепка) «Цыплята на полянке» Программное содержание: Вызывать интерес к созданию коллективной композиции; учить детей лепить 1 – 2 цыпленка в форме шара; закреплять умение отщипывать маленькие кусочки от основного куса пластилина и раскатывать (зернышки); развивать чувство формы и композиции.	- В.Сутеев «Цыпленок и утенок». Чтение К. Чуковский «Цыпленок». - Отгадывание загадок. - Аппликация :«Цыплята».	Внесение в игровую среду игрушек – цыплят; - картины «Курочка с цыплятами»	Провести мастер – класс по обучению лепке цыплят
	Тема № 30 (рисование) «Цыплята» Программное содержание: Учить детей в сотворчестве с воспитателем и другими детьми создавать образ цыплат: уточнить представление о внешнем виде цыпленка (туловище и голова – круги разной величины, тонкие ножки, на голове клюв и глаза); развивать чувство формы и цвета; воспитывать интерес к природе, желание отображать свои представления и впечатления.	- Рассказывание: «Курочка Ряба», В.Сутеев «Цыпленок и утенок», К. Чуковский «Цыпленок». - Подвижная игра: «Курочка - хохлатка».	Внесение в игровую среду игрушек – цыплят; - картины «Курочка с цыплятами»	

31	Мир вокруг нас. Тема № 31 (лепка) «Фрукты для больных зверят» Программное содержание: Продолжить учить детей лепить известные им фрукты округлой формы, называть их; продолжать воспитывать у детей отзывчивость, доброту, вызывать сочувствие к игровым персонажам, желание помогать им.	- Диора: «Кукла Маша заболела», «Зверята простыли». - Слушание «Болезнь куклы»	Создать условия для развития игры «Больница» (ситуация «Зверята простыли»)	Привлечь родителей к обновлению атрибутики для игры «Больница»
	Тема № 31 (рисование) «Сосульки, капель» Программное содержание: Вызывать интерес к изображению сосуллек; учить проводить вертикальные линии разной длины; продолжать формировать умение рисовать кистью и гуашевыми красками; воспитывать интерес к природе, вызывать желание передавать свои впечатления в ассоциативных образах доступными изобразительно – выразительными средствами.	- Игровое упражнение: «Перепрыгни через ручеек». - Групповая традиция: «Кораблик» (оригами). - Игры с водой: «Плывет, плывет кораблик», экспериментирование с сосульками – сравнение снега и льда.	Внести в группу альбом с иллюстрациями «Весна»	Рекомендовать родителям провести беседу о том, что сосульки нельзя есть.
32	Весна в окно стучится... Тема № 32 (лепка) «Вот ежик – ни головы, ни ножек» (с использованием природных материалов) Программное содержание: Учить детей моделировать образ ежика: самостоятельно выбирать материал для «иголок» (семечки, кусочки трубочек для коктейля и т. д.); формировать умение нанизывать пластилиновые шарики на «иголочки» ежа; воспитывать самостоятельность, умение делать выбор.	- Рассматривание иллюстраций с изображением ежей, рассказ о внешнем виде. - Чтение Е. Чарушина «Ежик». - Пальчиковая игра: «Еж».	Внести игрушки – ежики; - картину «Ежика с ежатами»	
	Тема № 32 (рисование) «Веселый карандаш» (коллективная) Программное содержание: Учить замечать разнообразие форм и сочетаний цветов и выбирать цвет карандаша в соответствии с замыслом; закреплять технические приемы рисования (прямые и вертикальные линии, круги, точки); формировать умение правильно держать карандаш.	- Рассматривание рисунков старших детей на выставке. - Чтение В.Сутеева «Мышка и карандаш».	Создать условия для самостоятельного художественного творчества.	Рекомендовать родителям создавать условия детям для рисования.
33	Весна в окно стучится... Тема № 33 (лепка) «Мне нравится лепить» Программное содержание: Продолжать формировать позитивное отношение к лепке; закреплять умение ставить цель и достигать положительного результата. Закреплять приемы лепки.	- ситуация «У белочки день рождения», «Угощение для кукол»	Создать условия для самостоятельного художественного творчества детей.	Рекомендовать родителям закреплять с детьми полученные навыки
	Тема № 33 (рисование) «Ветка с листочками в вазе» Программное содержание: Продолжать учить детей рисовать в сотворчестве со взрослым: рисовать зеленые листочки приемом примакивания. Закреплять умение различать и называть цве	- наблюдения на прогулке за почками на ветках березы - рассматривание картин из серии «Весна»	Внести в группу березовую веточку и поставить в вазу.	Рекомендовать родителям закреплять с детьми полученные навыки

34	Весна в окно стучится... Тема № 34 (лепка) «Светофор» Программное содержание: Продолжить знакомить детей с светофором; закреплять умение раскатывать пластилин круговыми движениями и сплющивать; формировать умение располагать круги друг над другом прижимая их к картону; воспитывать аккуратность в работе с пластилином.	- Наблюдение за улицей, дорогой, домами. Д/и: «Путешествие по улицам». - Конструирование: «Многоэтажный дом». Конструирование: «Улица» (доги и дома). - Чтение «Мы едем, едем, едем».	Сделать подиум с разметкой улицы. Внести модули домов разной величины.	Наблюдение на прогулке: вдоль улицы стоят дома, машины едут по дороге, а люди идут тротуару. Выучить название улицы, на которой живет ребенок (бабушка, друг).
	Тема № 34 (рисование) «Светофор» Программное содержание: Дать представление о светофоре; закреплять умение рисовать предметы округлой формы; продолжить учить закрашивать форму по кругу; воспитывать аккуратность в работе с красками	- Наблюдение на прогулке за дорогами, машинами, домами, светофорами. - Дидактическая игра: «Светофор» - Конструирование: «широкая и узкая дорога для машины»	Внесение в группу цветущего растения – азалии, (амариллиса). На прогулке подобрать сломанную веточку и поставить в воду	Беседа о различии комнатных растений и веток деревьев. Поручения - по уходу за комнатными растениями.
35	Весна в окно стучится...Весенние цветы Тема № 35 (лепка) «Цветы» Программное содержание: Закреплять умение раскатывать пластилин круговыми движениями ладоней, расплющивать между ладонями; прищипывать края, придавая форму лепестков. Вызвать желание создать коллективную композицию	- наблюдения за одуванчиками, цветами мать-и-мачехи; - чтение стихотворения «Одуванчик»	Внести подборку иллюстраций на тему «Цветы»	Рекомендовать родителям рассматривать весенние цветы
	Тема № 36 (рисование) «На лугу - лужочке выросли цветочки» Программное содержание: Учить детей рисовать цветы способом «приманивания», проводить ровные вертикальные полосы; закреплять понятие «много», «один», «большие», «маленькие»; формировать умение действовать по сигналу.	Познание: Рассматривание иллюстраций с изображением цветов. Наблюдение на прогулке за выросшими цветами – одуванчиками. Художественная литература: Чтение стихотворения «Одуванчик».	Оформить выставку иллюстраций с изображением весенних цветов. Оформить альбом «Я люблю цветы»	Рекомендовать наблюдение за цветущими одуванчиками. Чтение стихотворения «Одуванчик».
36	Вот и стали мы на год взрослее Тема № 36 (лепка) «Угощение для зверят» (соленое тесто) Программное содержание: Вызывать интерес к лепке из теста; побуждать к лепке разнообразных кондитерских изделий (печенье, пряник, колобок, конфета, бублик); закреплять умение лепить знакомые формы (шар, столбик); видоизменять знакомыми способами (сплющивать, соединять концы). Развивать мелкую моторику.	- Пение песенки: «Пирожки», «Ладушки, ладушки». - Дидактическая игра: «Кто что ест». - «У мишутки день рождения».	Поставить в вазу веточки березы. Оформить выставку иллюстраций с изображением насекомых, птиц, знакомых детям.	Закреплять знания о весенних признаках в природе: растаял снег, зазеленела травка, птицы весело поют, появились насекомые и т.д. Чтение потешек «Божья коровка», «Дождик, лей».
	Вот и стали мы на год взрослее Тема № 37 (лепка) «Божья коровка» Программное содержание: Закреплять приемы лепки округлых форм. Учить расплющивать формы, дополнять деталями, создавая образ жука: точки, головка, лапки	- Пальчиковые игры: «Жук», «Бабочка»		Рекомендовать периодическое рассматривание альбома с работами ребенка «Я рисую»

	Тема № 37 (рисование) «Божья коровка» Программное содержание: Закреплять умение замыкать линии, изображая тело жука; рисовать точки концом кисти. Закреплять приемы рисования красками: набирать небольшое количество краски, отжимать, промывать кисть.	- Рассматривание иллюстраций с изображением жуков. Наблюдение на прогулке муравьями, жуками -Чтение потешки «Божья коровка»	Оформить выставку иллюстраций с изображением насекомых.	Рекомендовать наблюдение за насекомыми. Чтение стихотворения «Я нашла себе жука».
38	Здравствуй, лето! Тема № 38. (лепка) «Что мы научились лепить» Программное содержание: Побуждать детей самостоятельно лепить знакомые формы, узнавать и называть их; закреплять названия основных цветов; развивать замысел.	- Групповая традиция «Подарки» (я подарю вам...)	Внести альбом фото детских работ за год	Рекомендовать родителям давать возможность лепить дома
	Тема № 38. (рисование) «Веселое лето» Программное содержание: Закреплять умение ставить цель и достигать результата: рисовать то, что видел на прогулке; подбирать цвет. Закреплять приемы рисования красками. Формировать основы целеполагания	- Наблюдения на прогулке - Беседа «Что мы видели на участке» - Чтение «».Лето, лето к нам пришло	Внести картины из серии «Лето»	Рекомендовать наблюдения в природе

**Перспективное планирование образовательной работы по изобразительной деятельности в 1ой младшей группе
(аппликация, конструирование)**

№ недели	Реализация программного содержания в разных видах образовательной деятельности в ДОУ			
	Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
1	«Я в детском саду» Тема № 1.(аппликация) Знакомство с изобразительными материалами. Групповая традиция: «Подарки». Программное содержание: Познакомить детей с материалами для аппликации: цветной бумагой, фантиками и др. Изготовить из фантиков бабочек и подарить детям. Развивать интерес к аппликации.	-Рассматривание образцов аппликации. Наблюдение за действиями воспитателя во время выполнения аппликации. -Групповая традиция «Подарки».	Организация уголка изодетельности. Оснащение уголка материалами для выполнения аппликации: цветная бумага, клей, кисти, иллюстрации.	Консультация: «Маленькие художники». Рекомендации по созданию в семье условий для приобщения ребенка к аппликации.
2	«Я в детском саду» Тема № 1 (конструирование) Знакомство со строительным материалом. Программное содержание: Познакомить детей с материалами для конструирования, определить место для хранения крупного, настольного строительного материала. Продемонстрировать конструктивные возможности различного стройматериала.	- Чтение Я.Тайц «Кубик на кубик». - Рассматривание картины «Строим из кубиков». Манипулятивные действия со строительным материалом.	Внесение в группу настольного строительного материала.	
3	«Мир вокруг нас» Тема № 2.(аппликация) Красивые картинки, Групповая традиция: «Подарки». Программное содержание: Познакомить детей с приемами наклеивания вырезанных картинок на бумагу; материалами, необходимыми для наклеивания: кисть, клей, салфетка. Побуждать к проявлению инициативы при выборе картинки и определению их местоположения на листе бумаги. Упражнять в понимании слов: вверху, внизу, рядом.	-Рассматривание картинок. -Наблюдение за действиями воспитателя при выполнении аппликации. -Групповая традиция «Подарки».	Создать условия для занятий детей аппликацией. Внести иллюстрированные книги со знакомым содержанием.	Консультация для родителей: «Техника выполнения аппликации». Рекомендовать тематику для выполнения аппликации.
4	«Мир вокруг нас» Тема № 2. (конструирование) «Топ – топ, по дорожке» Программное содержание: Учить детей класть кирпичики на широкую грань, приставляя их друг другу узкими гранями; обыгрывать постройку, используя мелкие игрушки. Развивать воображение, мелкую моторику.	- Рисование дорожки красками. - Чтение четверостишия «Машина». - Пение «Мы едем – едем –едем».	Внести мелкие игрушки для обыгрывания построек.	Консультация для родителей: «Таланты детей находятся на кончиках пальцев».

№ недели	Реализация программного содержания в разных видах образовательной деятельности в ДОУ			
	Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
5	«Мир вокруг нас» Тема № 3 (аппликация) «Что выросло на грядке». Программное содержание: Учить приемам наклеивания готовых форм: правильно держать кисть, с помощью воспитателя намазывать форму клеем, примакивать салфеткой; рационально располагать изображения овощей в вазе. Продолжать учить различать цвета: красный, желтый, зеленый. Развивать мелкую моторику.	-Д/и: «Покажи и назови», «Овощи», «Какой на вкус?» Д/и: «Во саду ли в огороде». --Пристегивание «Грядки». -Чтение Тувим «Овощи»	Внести тематическую подборку иллюстраций с изображением овощей. Внести новую игру «Покажи и назови».	Порекомендовать родителям побеседовать с ребенком о дарах осени: на огороде выросла морковь, картошка, помидоры, репка и т.д. Привлечь ребенка к уборке урожая.
6	«Осень. Дикie животные» Тема № 3. (конструирование) «Дом для зайки» Программное содержание: Продолжать формировать интерес к конструированию. Учить детей строить дом из кубика и призмы (крыши); узнавать и называть их. Обыгрывать постройку, используя игрушки.	- Пальчиковая игра: «Дом», «Семья могучая» - Аппликация: «Дом для зайки». - Групповая традиция: «Я нарисую для тебя дом».	Внесение в книжный уголок книги потешек «Коза рогатая».	Рекомендовать родителям сделать подборку народных сказок для детей 3-его года жизни.
7	«Мир вокруг нас» Тема № 4. (конструирование) «Стол и стул для матрешки» Программное содержание: Учить детей строить из кубиков и кирпичиков стол и стул для игрушки. Развивать интерес к процессу конструирования, конструкторские способности.	- Рассматривание стула и стола в группе. - Д/и: «Для чего это нужно?» - Пальчиковая игра: «Дом».	Внесение в игровую среду кукольной мебели.	
8	«Мир красоты. Разноцветный мир» Тема № 4.(аппликация) «Листопад» Программное содержание: Закреплять знания детей об осенних явлениях – листопаде. Продолжать учить приемам наклеивания готовых форм; листьев желтого и красного цвета. Вызывать интерес к созданию изображения с помощью аппликации. Закреплять умение различать и называть цвета: красный, желтый.	- Рассматривание иллюстраций осенней тематики. - Составление букетов из осенних листьев. Д/и: «Найди листик, какой скажу»- - Чтение «Дует, дует ветер».	Внести в группу букет из осенних листьев. Разместить выставку иллюстраций на тему «Осень».	Вместе с ребенком собрать букет осенних листьев. Д/игра: «Найди красивый листок»
9	«Мир вокруг нас» Тема № 5. (аппликация) «Разноцветные платья для кукол» Программное содержание: Продолжать учить детей правилам работы с клеем: намазывать и наклеивать готовые формы, разглаживать с помощью салфетки. Закреплять умение различать и называть цвета – красный, желтый, зеленый.	- Рассматривание кукол в разноцветных платьях - д/игра «Дочки -матери»	Внести в игровую среду новые куклы. Создать условия для игр в уголке ряжения.	Рекомендовать украсить платочки для кукол; Поиграть д/игру: «Постираем платочки для кукол»

№ недели	Реализация программного содержания в разных видах образовательной деятельности в ДОУ			
	Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
10	«Мир вокруг нас. Дом, в котором мы живем». Тема № 5. (конструирование) «Улица» Программное содержание: Продолжать вызывать интерес к конструированию. Учить сооружать постройки, объединяя их в единую композицию – улицу. Способствовать появлению у детей целеполагания	- Аппликация «Дома для игрушек». - Рассматривание разных домов на улице и на картинках.	Внести в группу макеты домов.	Рекомендовать родителям наблюдения за окружающим во время прогулок: вдоль улицы стоят разные по величине дома
11	«Домашние животные и их детеныши» Тема № 6. (аппликация) «Мамы и детки» Программное содержание: Закреплять знания о домашних и диких животных и их детенышах, группируя парами маму и детеныша. Закреплять приемы наклеивания. Формировать интерес к аппликации.	- Д/и: «Мамы и детки», «Покажи и назови», «Кто что ест?». - Чтение А.Барто «Мишка», «Зайка», «Кто как кричит». - Рассматривание картин, иллюстраций с изображением животных и их детенышей.	Внести игрушки – животные. Внести дополненный альбом «Домашние и дикие животные»	Ежедневное заполнение рубрики «Наши дела».
12	«Мир вокруг нас» Тема № 7. (аппликация) «Разноцветные платочки в подарок родным» Программное содержание: Продолжать учить детей правилам работы с клеем: намазывать форму клеем, наклеивать (вешать на веревку сушиться), примакивать салфеткой. Закреплять умение различать и называть квадрат; цвета – красный, желтый, зеленый.	- Утренняя гимнастика с платочками. «Мы танцуем с платочками». - Рисование «Украсим платочки».	Внести разноцветные салфетки для аппликации. Создать условия для игр в уголке ряжения.	Рекомендовать украсить платочки для кукол; Поиграть д/игру: «Постираем платочки для кукол»
13	«Мир вокруг нас» Тема № 6. (конструирование) «Грузовик и автобус» Программное содержание: Упражнять детей в элементарных способах конструирования, приставляя кирпичики и кубики, и накладывая их друг на друга. Различать и называть цвет деталей. Формировать интерес к конструированию.	- Игры детей с машинами. - Постройка машины из стульев, обыгрывание постройки. - Д/и: «Шоферы», «Мы едем, едем». - Рисование дороги для машин.	Внесение в игровую среду грузовика, автобуса.	Рекомендовать родителям по дороге домой, на прогулке обращать внимание детей на транспорт. Учить различать и называть – грузовик, автобус.

№ недели	Реализация программного содержания в разных видах образовательной деятельности в ДОУ			
	Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
14	«Зимушка - Зима, у нас в гостях!» Тема № 7. (конструирование) «Заюшкина избушка» (домик с забором) Программное содержание: Продолжать учить детей строить, объединяя постройки одним содержанием. Закреплять умение ставить кирпичики на длинное ребро, придавая устойчивость постройке. Развивать интерес к конструированию, общую и мелкую моторику. Развивать умение ставить цель и реализовать ее.	- Рассказывание сказки «Заюшкина избушка». - Рассматривание иллюстраций к сказке.	Внесение в книжный уголок иллюстрированной книжки «Заюшкина избушка».	Рекомендовать помогать детям выполнять постройки из разного вида строительного материала..
15	«Начало зимы. «Зимушка - Зима, у нас в гостях!» Тема № 8. (аппликация) « Снег, снег кружится» (коллективная) Программное содержание: Познакомить детей с техникой аппликации методом обрывания. Закреплять навык пользования клеем и кистью. Развивать воображение, пальцевую моторику.	Элементарное экспериментирование: снег скрипит под ногами, лепим снеговиков, снег тает от тепла. - Чтение А.Барто «Снег, снег кружится». - Рисование «Снегопад» -- Групповая традиция «Подарки» - снежинки.	Оформить выставку иллюстраций на зимнюю тематику. Оформить каскад «Снежинки».	Рекомендовать наблюдение за снегопадом, бураном, снежинками. Во время прогулки с ребенком, предложить послушать «песенку» снега (скрип)
16	«Кукла Маша заболела» Тема № 8. (конструирование) «Широкие и узкие дорожки» Программное содержание: Учить детей строить дороги разной ширины, в зависимости от величины машины; располагать кирпичики на широкую грань. Развивать интерес к конструированию.	Рассматривание различной величины машин. Пение песенки «Машина». Д/и: «Шоферы», «Мы, едем, едем, едем!».	Создать условия для развешивания игры «Шоферы».	Рекомендовать родителям обратить внимание на ширину дорожек
17	«Новый год у ворот» Тема № 9. (аппликация) «Украсим елочку» Программное содержание: Продолжать вызывать интерес к аппликации. Закреплять умение различать и называть цвета: красный, желтый, зеленый; геометрические тела: круг и квадрат. Закреплять приемы работы с кистью, клеем. Формировать творческий подход к выполнению аппликации.	- Украшение елочки в группе. Изготовление елочных украшений. - Пение песен о елочке, Новом годе.	Внести в группу елочку, елочные украшения.	Рекомендовать родителям использовать для украшения на Новый год искусственную елку. Привлечь родителей к подготовке к новому году утреннику. Ежедневное заполнение рубрики
18	Елка у нас в гостях. Тема № 9. (конструирование) «Елочная игрушка» (бумага) Программное содержание: Вызывать у детей желание украсить елку для кукол игрушками, выполненными своими руками. Учить делать колечки из готовых полосок, затем объединять их в цепь.	-Пение песен о новогоднем празднике, д Морозе. - Чтение стихов: «Дед Мороз», «Елка», «Я мороза не боюсь». - Рассматривание иллюстраций, игрушек с изображением деда Мороза и Снегурочки. - Лепка подарков для игрушек (морковь для зайки и т.д.).	Внести в группу игрушки – дед Мороз и Снегурочка. В книжном уголке оформить выставку книг на новогоднюю тематику.	Рекомендовать: - для заучивания стихи: «Дед Мороз», «Я мороза не боюсь». - побеседовать о предстоящем празднике – Новый год.

	Реализация программного содержания в разных видах образовательной деятельности в ДОУ			
	Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
19	«Мальчики и девочки. «Коля и Катя в гостях у детей» Тема № 10. (аппликация) «Подарки для гостей» Программное содержание: Вызвать у детей желание сделать подарки для гостей своими руками. Закреплять приемы намазывания клеем готовых форм и наклеивания. Способствовать проявлению у детей интереса к сверстникам.	-Рассматривание одежды мальчиков и девочек. - Вместе с детьми сделать подборку маленьких машин для игр мальчиков; одежды и посуды для игр девочек. - Чтение «Девочка-чумазя», «Аленушка», «Я один у мамы сын»	Внести в игровую зону кукол для девочек, машины для мальчиков	Рекомендовать родителям в доступной форме показать различия во внешности мальчиков и девочек
20	«Природа вокруг нас. Тема № 10. (конструирование) «Дома для зверюшек» Программное содержание: Вызвать у детей желание помочь зверям. Закреплять конструктивные навыки, которые они приобрели на предыдущих занятиях, построить дома для зверюшек. (предварительно выбранных), используя разные способы. Способствовать появлению целеполагания..	-Аппликация «Дом». - Рассматривание домов на прогулке. - Пальчиковые игры: «Дом», «Семья могучая», «Тук – тук, строим дом».	Внести иллюстрации с изображением разных домов по виду, величине, предназначению.	Рекомендовать родителям: по дороге домой обратить внимание на дома: они разные по величине, оформлению, цвету и т .д; на детали – окна, двери, балконы.
21	Мир вокруг нас. Кто работает в детском саду. Тема № 11.(конструирование) «Кресло для нашей няни» Программное содержание: Учить детей строить крупного напольного строительного материала. Вызвать желание помочь няне, дать возможность отдохнуть. Воспитывать уважение к труду няни.	Рисование на тему «Красивый платочек в подарок няне» Лепка «Угостим няню конфетами». Поручения		Рекомендовать провести беседу с ребенком о няне: Кто приносит вам еду? Как зовут няню? Что она делает в группе? и т.д. -сделать вместе с ребенком поделку в подарок няне.
22	Мир вокруг нас. Тема № 11.(аппликация коллективная) Панно «Опасные предметы» Программное содержание: Научить детей отличать предметы, опасные в применении (иголки, ножи, ножницы, булавки, кнопки и т.д.); Закреплять приемы наклеивания: набирать небольшое количество клея.	Д/и: «Кукла Маша порезала палец» Чтение «Кошкин дом »	Внести изображения предметов, представляющих опасность для здоровья ребенка.	Рекомендовать рассказать детям о пользе и вреде огня.
23	Зима. Тема № 12 . (конструирование) «Широкие и узкие дорожки» Программное содержание: Учить детей строить дороги разной ширины, в зависимости от величины машины; располагать кирпичики на широкую грань. Развивать интерес к конструированию.	Рассматривание различной величины машин. Пение песенки «Машина». Д/и: «Шоферы», «Мы, едем, едем, едем!»..	Создать условия для развешивания игры «Шоферы».	Рекомендовать родителям обратить внимание на ширину дорожек
24-25	Папин праздник Тема № 12-13. (аппликация) «Поздравляем папу» Программное содержание. Вызывать желание порадовать папу, дедушку – подарить открытку, сделанную своими руками. Закреплять умение целенаправленности.	- Рассматривание иллюстраций с изображением солдат - Чтение А.Барто «Матросская шапка»	Внести в группу иллюстрации с изображением военной техники	Рекомендовать родителям рассмотреть с детьми семейные фото.

№ недел и	Реализация программного содержания в разных видах образовательной деятельности в ДОУ			
	Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
26	Мамин день Тема № 14. (аппликация.) «Цветы в подарок маме» Программное содержание: Вызывать желание порадовать маму, сделать ей приятное – подарить открытку, сделанную своими руками. Закреплять умение располагать готовые формы на листе бумаги, приемы наклеивания. Способствовать у детей появления целенаправленности.	- Беседы о маме: как зовут, чем она занимается дома, кто ей помогает. - Пальчиковые игры: «Мамочка», «Моя семья». - Пение песни: «Пирожки»	Внесение в группу фотоальбома «Моя мамочка»	Рекомендовать папам совместно с ребенком смастерить подарок для мамы.
27	«Мой город» Тема № 13. (конструирование) «Многоэтажные дома» Программное содержание: Продолжать вызывать интерес к конструированию. Способствовать появлению у детей желания сооружать многоэтажные дома, используя одно- и двухъярусные перекрытия. Упражнять в различении 6 цветов: красный, желтый, синий, зеленый, белый,	- Аппликация «Дома для игрушек». - Рассматривание разных домов на улице и на картинках.	Внести в группу макеты домов.	Рекомендовать наблюдения за окружающим во время прогулок - выучить название улицы, на которой живет ребенок (бабушка, друг).
28	«Весна пришла» Тема № 14 (конструирование) «Ящик для рассады» Программное содержание: Вызвать желание помочь игрушкам: сделать ящики для рассады. Закреплять умение ставить кирпичики на узкую длинную грань, образуя прямые углы; обрызгивать постройку с использованием муляжей овощей (посадить морковь, репку)	- Посадка лука. - Наблюдение за цветущими комнатными растениями – амариллис, азалия. Наблюдение и посильная помощь в осуществлении ухода за комнатными растениями. - Беседа о полезных свойствах лука.	Внести новую дидактическую игру «Во саду ли в огороде»	Посоветовать родителям давать возможность ребенку рассмотреть, обследовать натуральные овощи.
29	«Книжечка неделя» Тема № 15. (аппликация) Иллюстрации к потешке «Солнышко-ведрышко» Программное содержание: Закреплять приемы наклеивания готовых форм. Располагать полоски – лучики вокруг круга – солнца, добиваясь сходства. Знакомить с признаками весны.	- «Солнышко и дождик» - Беседа «Кто радуется солнышку» - рассказывание сказки «У солнышка в гостях»	Оформить каскад «Весеннее солнышко». Внести в группу зеркала – атрибуты для пускания солнечных зайчиков	Рекомендовать родителям привлечь ребенка к выпечке печенья «Солнышко».

№ недел и	Реализация программного содержания в разных видах образовательной деятельности в ДОУ			
	Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
30	Мир вокруг нас. «Новоселье куклы Маши». Тема № 15. (конструирование) «Кровать для куклы» Программное содержание: Закреплять умение сооружать элементарные постройки по образцу – кровать из кирпичиков; пользоваться сюжетными игрушками, соразмерными масштабам постройки. Учить различать и называть основные формы строительного материала.	- Рассматривание кроваток в спальне. - Д/и: «Уложим куклу Машу спать», «Заправим постель после сна».	Внесение в игровую среду группы кукольной мебели, постельных принадлежностей.	Привлечь родителей к обновлению среды для дидактической куклы (кровать, постельные принадлежности).
31	Мир вокруг нас. Тема № 16. (аппликация) «Что умеют наши руки. Красивые картинки» Программное содержание: Закреплять приемы наклеивания готовых форм. Побуждать к проявлению инициативы при выборе картинки и определению их место положения на листе бумаги. Учить понимать слова: сверху, внизу, рядом.	-Рассматривание картинок. -Наблюдение за действиями воспитателя при выполнении аппликации. -Групповая традиция «Подарки».	Создать условия для занятий детей аппликацией. Внести иллюстрированные книги со знакомым содержанием.	Консультация для родителей: «Техника выполнения аппликации». Рекомендовать тематику для выполнения аппликации.
32	Весна в окно стучится... Тема № 16. (конструирование) «Загородка для цыплят и петушка» Программное содержание: Развивать умение ставить цель и реализовать ее: построить загородки разной величины. Закреплять полученные ранее конструктивные навыки. Развивать мелкую и общую моторику.	- Пение песенок «Вышла курочка гулять», «Петушок». - Д/игра «Мамы и детки», «Кто как кричит?» - Чтение К. Чуковского «Цыпленок».	Внесение в игровую среду группы игрушек: петушка, цыплят; - картины «Курочка с цыплятами»	Рекомендовать родителям привлекать детей к посильной помощи при сервировке стола.
33	Весна в окно стучится... Тема № 17. (аппликация) «Зеленая ветка в вазе» Программное содержание: Помочь детям запомнить названия частей растения: ветка, листья; их цвет, величину. Закреплять приемы наклеивания готовых форм. Учить видеть красоту в окружающем.	- Пересаживание комнатных растений. -Привлекать детей к уходу за комнатными растениями (полив). -Рассматривание почек на ветках березы, рябины - Наблюдение за почками и молодыми листочками березы (в вазе)	Внесение в группу цветущего растения – азалии, (амариллиса). На прогулке подобрать сломанную веточку и поставить в воду	Рекомендовать проведение бесед о различии комнатных и растений улицы; - давать посильные поручения по уходу за комнатными растениями: принести лейку, вместе с мамой полить растение, убрать сухие листики.

№ недел и	Реализация программного содержания в разных видах образовательной деятельности в ДОУ			
	Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
34	Весна в окно стучится... Тема № 17. (конструирование) «Многоэтажные дома» Программное содержание: Продолжать вызывать интерес к конструированию. Способствовать появлению у детей желания сооружать многоэтажные дома, используя одно- и двухъярусные перекрытия. Упражнять в различении 6 цветов: красный, желтый, синий, зеленый, белый,	- Аппликация «Дома для игрушек». - Рассматривание разных домов на улице и на картинках.	Внести в группу макеты домов.	Рекомендовать наблюдения за окружающим во время прогулок - выучить название улицы, на которой живет ребенок (бабушка, друг).
35	Весна в окно стучится... Весенние цветы Тема № 18. (аппликация коллективная) «Золотой луг» Программное содержание: Продолжать знакомить детей с признаками весны: распускаются листья, зацветают цветы. Учить составлять изображение из готовых форм. Закреплять навыки пользования салфеткой, кистью; различать и называть цвета.	- Наблюдение на прогулке за растениями. -- чтение стихотворения «Одуванчик» - рассматривание картин из серии «Весна»	Внесение иллюстраций с изображением весенних цветов	Рекомендовать выучить с детьми стихотворение «Одуванчик»
36	Вот и стали мы на год взрослее Тема № 19. (аппликация) «Воздушные шары» Программное содержание: Упражнять детей в наклеивании готовых форм; различении и назывании цвета: красный, желтый, зеленый, синий; узнавании – белый, черный; форм – круглый, овальный. Закреплять умение соотносить предметы по цвету. Закреплять приемы наклеивания.	-Познавательные забавы: «Мыльные пузыри», «Воздушные шары». - Рисование «Шарик, не улети» - Чтение «Воздушные шары».	Внесение в группу разноцветных воздушных шаров, игрушки для выдувания мыльных пузырей.	Порекомендовать родителям вместе с ребенком надуть шары на праздник – день защиты детей.
37	Вот и стали мы на год взрослее Тема № 18. (конструирование) «Загородка для цыплят и петушка» Программное содержание: Развивать умение ставить цель и реализовать ее: построить загородки разной величины. Закреплять полученные ранее конструктивные навыки. Развивать мелкую и общую моторику.	- Пение песенок «Вышла курочка гулять», «Петушок». - Д/игра «Мамы и детки», «Кто как кричит?» - Чтение К. Чуковского «Цыпленок».	Внесение в игровую среду группы игрушек: петушка, цыплят; - картины «Курочка с цыплятами»	Рекомендовать родителям привлекать детей к посильной помощи при сервировке стола.
38	«Здравствуй, лето!» Тема № 18. (конструирование) «Что мы умеем строить» Программное содержание: Закреплять у детей имеющиеся конструктивные навыки. Побуждать выполнять знакомые постройки по желанию, используя навыки, полученные ранее. Содействовать становлению целенаправленности. Самостоятельная конструктивная деятельность.	- Д/и: «Строим дом для кукол», «Шоферы», «Построим машину, автобус» - Пение «Песенка друзей».	Внести в игровую среду разного вида конструкторы: настольный, напольный, лего и т.д.	

2.6. Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие».

Цель: оптимизация условий в ДОУ по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников, совершенствование двигательной активности детей, их физических качеств, формирование у дошкольников и родителей ценностей здорового образа жизни на основе валеологических знаний.

Задачи:

1. Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.
2. Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.
3. Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.
4. Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.
5. Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

Содержание образовательной деятельности

Узнавание детьми разных способов ходьбы, прыжков, ползания и лазанья, катания, бросания и ловли, построений, исходные положения в общеразвивающих упражнениях. Освоение простейших общих для всех правил в подвижных играх. Узнавание о возможности передачи в движениях действий знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей.

На 3-м году жизни происходит освоение разнообразных физических упражнений, общеразвивающих упражнений, основных движений, подвижных игр и их правил. По мере накопления двигательного опыта у малышей идет формирование новых двигательных умений: строиться парами, друг за другом; сохранять заданное направление при выполнении упражнений; активно включаться в выполнение упражнений; ходить, не сталкиваясь и не мешая друг другу; сохранять равновесие на ограниченной площади опоры; бегать, не мешая друг другу, не наталкиваясь друг на друга; подпрыгивать на месте, продвигаясь вперед; перепрыгивать через предметы, лежащие на полу, мягко приземляться; бросать мяч воспитателю и ловить брошенный им мяч; подтягиваться на скамейке, лежа на груди; ползать на четвереньках, перелезать через предметы; действовать по указанию воспитателя, активно включаться в подвижные игры.

Участие в многообразных играх и игровых упражнениях которые направлены на развитие наиболее значимых в этом возрасте скоростно-силовых качества и быстроты (особенно быстроты реакции), а так же - на развитие силы, координации движений. Упражнения в беге содействуют развитию общей выносливости.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
- Ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями	малыш не интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с разными

погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.); - При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы; - С большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность; - Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям; - Переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.	физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др. ☐ ребенок без особого желания вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, не инициативен; ☐ малыш не самостоятелен в двигательной деятельности, не стремится к получению положительного результата в двигательной деятельности; ☐ в контрольной диагностике его результаты ниже возможных минимальных.
---	--

Перспективное планирование образовательной работы по образовательной области «Физическое развитие»

Мотивация	Перестроение	Ходьба	Бег	Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Упражнения на Равновесие (УР)	Прыжки	Метание	Лазание	Подвижные игры (ПИ)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
СЕНТЯБРЬ									
I. «Пойдем в гости к кукле, зайчику, мишке»	Построение стайкой	Ходьба стайкой за инструктором	Бег обычной стайкой	«Колобок» (с положения на животе перекачивание несколько раз в одну, потом в другую сторону)	Ходьба между предметами (О)	Прыжки на всей ступне с подниманием на носки (пружинка)	Прокатывание мяча одной рукой	«Доползи до флажка»	«Догонялки» с персонажами
II. «В гостях у куклы, зайчика, мишки»	Построение стайкой	Ходьба стайкой за инструктором	Бег стайкой	С погремушками	Ходьба между предметами (П)	Прыжки на всей ступне с работой рук (3)	«Прокати мяч под стойку»	Ползание на средних четвереньках по прямой (3–4 м) (О)	«Догонялки» с персонажами
III. «Пойдем в гости к кукле, лошадке, собачке»	Построение врассыпную	Ходьба врассыпную по залу	Бег врассыпную по залу	С погремушками	Ходьба между предметами (3)		Катание мяча двумя руками (О)	Ползание на средних четвереньках по прямой (3–4 м) (П)	«Птички, летите ко мне»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
IV. «Птички летают»	Построение врассыпную	Чередование ходьбы врассыпную с ходьбой стайкой	Чередование бега врассыпную с бегом в обусловленное место по сигналу	«Забавные птички»	Ходьба между предметами	Прыжки на двух ногах, стоя на месте (О)	Катание мяча двумя руками (П)	Ползание на средних четвереньках (3–4 м) (С)	«Птички, летите ко мне»
ОКТАБРЬ									
I. «В гостях у кукол»	Построение в колонну по одному	Ходьба в колонне друг за другом по зрительной ориентации	Бег в колонне друг за другом по зрительной ориентации	«Поиграем с куклами и потанцуем с ними»	Ходьба по дорожке (ширина – 20 см, длина – 2 м) (О)	Прыжки на двух ногах на месте с поворотом вокруг себя (П)	Катание мяча двумя руками (З)	«Доползи до погремушки»	«Солнышко и дождик»
II. «В гостях у кукол»	Построение в колонну друг за другом	Ходьба в колонне друг за другом по зрительным ориентирам	Бег на носках	«Изобрази великана» – потянуться вверх	Ходьба по дорожке (ширина – 20 см, длина – 2 м) (П)	Прыжки на двух ногах на месте с поворотом вокруг себя (З)	Прокатывание мяча двумя руками под дугу (О)	«Проползи по доске»	«Догони скорее мяч»
III. «Пойдем в гости к зверятам»	Построение в колонну друг за другом	Ходьба врассыпную	Бег в колонне	«Поиграем со зверятами»	Ходьба по дорожке (ширина – 20 см, длина – 2 м) (З)	«Лошадки» – согласованные прыжки «лошади» и «кучера»	Прокатывание мяча двумя руками под дугу (П)	Ползание на закатывающемся предметом (О)	«В гости к зверятам» (имитация повадок животных)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
IV. «Пойдем в гости к зверятам»	Построение в колонну друг за другом	Ходьба в колонне друг за другом по зрительным ориентирам на носках	Бег в колонне, не отставая и не перегоняя товарищей (по зрительным ориентирам)	«Игра со зверятами»	Ходьба по доске	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (О)	Прокатывание мяча двумя руками под дугу (3)	Ползание на четвереньках за катящимся предметом с ускорением и замедлением (П)	«В гости к зверятам»
НОЯБРЬ									
I. «Воробышки и-попрыгунчики»	Построение в рассыпную	Ходьба в рассыпную	Бег в рассыпную	«Мы, как воробышки»	Ходьба по извилистой дорожке (ширина – 25–30 см) (О)	Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед (П)	«Попади в обруч»	Ползание по скамейке	«Воробышки и кот»
II. «Воробышки и-попрыгунчики»	Построение в колонну друг за другом	Ходьба в колонне	Бег в колонне друг за другом с ускорением и замедлением	«Мы, как воробышки»	Ходьба по извилистой дорожке (ширина – 25–30 см) (П)	Прыжки на двух ногах на месте в паре (3)	Прокатывание обруча друг другу	Ползание по доске на средних четвереньках (по мосту) (О)	«Воробышки и кот»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
III. «Путешествие в лес на поезде»	Построение в колонну друг за другом	Ходьба в колонне друг за другом	Бег в колонне друг за другом с ускорением и замедлением	«Падают, падают листья»	Ходьба по извилистой дорожке (ширина – 25–30 см) (3)	«Подпрыгни выше»	Прокатывание под дугу (О)	Ползание по доске на средних четвереньках (П)	«Лесные жучки»
IV. «Путешествие в лес на автобусе»	Построение в колонну парами	Ходьба в колонне парами	Бег в колонне парами	Упражнения с шишками	«Перейди болото по островкам»	Прыжки вверх на месте с целью достать предмет (О)	Прокатывание мяча друг другу (П)	Ползание по доске на средних четвереньках (3)	«Лесные жучки»
ДЕКАБРЬ									
I. «Курочка с цыплятами»	Построение в колонну парами	Ходьба в колонне парами с высоким подниманием колена	Бег в колонне парами, чередую с бегом враспыну	«Пушистые цыплята»	Ходьба по шнуру прямо (О)	Прыжки вверх с места с целью достать предмет (П)	Прокатывание мяча друг другу (3)	«Наседка и цыплята»	«Цыплята и кот»
II. «Курочка с цыплятами»	Построение в колонну с перестроением в пары, стоя на месте	Ходьба парами с высоким подниманием колена и взмахом рук	Бег в колонне парами, чередую с бегом враспыну	«Пушистые цыплята»	Ходьба по шнуру по кругу (П)	Прыжки вверх с места с целью достать предмет (3)	Прокатывание мяча друг другу	Ползание под препятствием (высота – 30–40 см) (О)	«Цыплята и кот»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
III. «Цирк»	Построение в шеренгу и равнение по линии с поворотом в колонну друг за другом	Ходьба в колонне по кругу, взявшись за руки со сменой направления по сигналу	Бег по кругу, взявшись за руки со сменой направления по сигналу	«Веселые петрушки»	Ходьба по шнуру «зигзагом» (3)	«Конники»	Бросание мяча вперед снизу (О)	Ползание под препятствие (высота 30–40 см) (П)	«Лошадки»
IV. «Цирк»	Построение парами	Ходьба парами с высоким подниманием колена и взмахом рук	«Пробеги с вертушкой»	«Веселые петрушки»	Ходьба по узенькой дорожке	Спрыгивание с высоты (со скамейки, высота – 10 см) (О)	Бросание мяча вперед снизу (П)	Ползание под препятствие (высота – 30–40 см) (3)	«Лошадки»
ЯНВАРЬ									
I. «Магазин игрушек» (на автомобиле)	Построение в шеренгу, равнение по зрительным ориентирам с поворотом в колонне	Ходьба в колонне друг за другом	Бег в колонне друг за другом в медленном темпе 30–40 секунд (расстояние до 80 м)	Упражнения с платочками	Перешигивание через препятствия (высота 10–15 см) (О)	Спрыгивание с высоты вниз (высота – 15 см) (П)	Бросание мяча вперед снизу (3)	«Наседка и цыплята»	«Автомобиль»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
II. «Магазин игрушек» (на самолете)	Построение в шеренгу по одному с перестроением в круг по ориентиру	Ходьба в колонне с ускорением и замедлением темпа	«Пробеги с вертушкой»	«Дотянись до великана»	Перешагивание через препятствия (высота 10–15 см) (П)	Спрыгивание с высоты вниз (высота – 15 см) (3)	«Брось дальше»	Проползание между ножками стула произвольным способом (О)	«Самолеты»
III. «Мой веселый звонкий мяч»	Построение в шеренгу с перестроением в круг по ориентиру	Ходьба в колонне с остановкой по сигналу	Бег в колонне с остановкой по сигналу	«Поиграем с разноцветными мячами»	Перешагивание через препятствия (высота 10–15 см) (3)	«Зайки» (подпрыгивание на двух ногах)	Бросание мяча от груди (О)	Проползание между ножками стула произвольным способом (П)	«Мой веселый звонкий мяч»
IV. «Мой веселый звонкий мяч»	Построение в шеренгу с перестроением в круг по ориентиру	Ходьба в колонне с остановкой по сигналу	Бег в колонне с остановкой по сигналу	«Поиграем с разноцветными мячами»	«Не наступи в лужу»	Прыжки через линии (О)	Бросание мяча от груди (П)	Проползание в обруч, расположенный вертикально к полу, не касаясь руками пола (3)	«Мой веселый звонкий мяч»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ФЕВРАЛЬ									
I. «Мыши и кот Васька»	«Перемена мест»	Ходьба врассыпную на носках	Бег врассыпную на носках	«Мышки»	Ходьба из обруча в обруч (О)	Прыжки через веревку (П)	Бросание мяча от груди (З)	«Наседка и цыплята»	«Кот и мыши»
II. «Мыши и кот Васька»	«Перемена мест»	Ходьба врассыпную на носках	Бег врассыпную на носках	«Мышки»	Ходьба из обруча в обруч (П)	Прыжки в длину через две линии (расстояние 10–30 см) (З)	Подбрось мяч вверх и поймай его двумя руками	Перелезание через бревно (О)	«Кот и мыши»
III. «На помощь колобку»	Построение в шеренгу с перестроением в круг	Ходьба на носках, поднимая колени «по высокой траве», перешагивая через препятствие	Бег стайкой по кругу с ускорением и замедлением	«Встречи животных в лесу» (имитация их движений: заяц, волк, медведь, лиса)	Ходьба из обруча в обруч (З)	«Подпрыгни повыше»	Бросание мяча из-за головы (О)	Перелезание через бревно (П)	«Самолеты»
IV. «Кого встретил колобок?»	Свободное построение	Ходьба на носках, на внешней стороне стопы	«Пробеги и не сбей»	Дети отгадывают загадки о животных и изображают их	«По ступенькам»	Прыжки на двух ногах (до 2 м) (О)	Бросание мяча из-за головы (П)	Перелезание через бревно (высота – 20 см) (З)	«Волшебная дудочка» – дудочка играет, все пляшут, перестает играть – замирают, удерживая равновесие

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
МАРТ									
I. «Прыгай, как мяч»	Перестроение из шеренги в круг	Ходьба по кругу, взявшись за руки со сменой направления по сигналу	Бег по кругу, взявшись за руки со сменой направления по сигналу	Упражнения с мячом	Ходьба из круга в круг с мячом в руках (О)	Прыжки на двух ногах с мячом в руках (до 2 м) (П)	Бросание мяча из-за головы (З)	«Проползи по бревну»	«Брось и догони»
II. «Прыгай, как мяч»	Перестроение из шеренги в круг	Ходьба по кругу, взявшись за руки со сменой направления по сигналу	Бег по кругу, взявшись за руки со сменой направления по сигналу	Упражнения с мячом	Ходьба из круга в круг с мячом в руках (П)	Прыжки на двух ногах с мячом в руках (до 2 м) (З)	«Поймай мяч» (О)	Подтягивание на скамейке, лежа на животе	«Пузырь»
III. «У солнышка в гостях»	Перестроение из колонны в шеренгу и наоборот	Ходьба по наклонной горизонтальной поверхности, перешагивая через «камешки», «канавки»	Бег с ускорением и замедлением темпа	Перекат на живот и обратно с мячом в руках	Ходьба из круга в круг, держа руки за головой (З)	«Допрыгни!»	Ловля мяча, брошенного инструктором (расстояние 100 см) (О)	Подтягивание на скамейке, лежа на животе (П)	«Поезд»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
IV. «У солнышка в гостях»	Перестроение из шеренги в «солнышко»	Ходьба с препятствиями	Бег «Перемена мест»	Упражнения с флажками	Ходьба по ребристой доске	Прыжки со сменой положения ног (врозь-вместе) (О)	Ловля мяча, брошенного инструктором (расстояние 100 см) (П)	Подтягивание на скамейке, лежа на животе (З)	«Где звенит?»
АПРЕЛЬ									
I. «Поиграем с солнечным зайчиками»	«Барaban» (действия по построению на различие динамики)	Ходьба с дополнительным заданием с остановкой по сигналу, поворот вокруг себя	Бег в медленном темпе (30–40 секунд, расстояние до 80 м)	Игра с солнечными зайчиками	Ходьба с ящика на ящик (высота – 10–15 см)	Прыжки со сменой положения ног (врозь-вместе) (П)	Перебрасывание мяча через веревку, находящуюся на уровне груди ребенка (расстояние – 1–1,5 м) (О)	«Покажите, кто как лазает»	«Лошадки»
II. «Поиграем с солнечным зайчиками»	«Барaban» (действия по построению на различие динамики)	Ходьба с дополнительным заданием с остановкой по сигналу, поворот вокруг себя	Бег в медленном темпе (30–40 секунд, расстояние до 80 м)	Игра с солнечными зайчиками	Ходьба с ящика на ящик (высота – 10–15 см) (П)	Прыжки со сменой положения ног (врозь-вместе) (З)	Удар мяча о стену (или щит) и ловля его двумя руками	Лазание по лестнице-стремянке и спуск с нее (О)	«Зайка»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
III. «Волшебная палочка-скакалочка»	Построение в шеренгу по флажку того или иного цвета	Ходьба с высоким подниманием колен	Бег со сменой темпа по сигналу	Игра с волшебной палочкой	Ходьба с ящика на ящик (высота – 10–15 см) (3)	«Лошадки»	Перебрасывание мяча через веревку, находящуюся на уровне груди ребенка (расстояние – 1–1,5 м) (П)	Лазание по лестнице-стремянке и спуск с нее (О)	«Лошадки»
IV. «Волшебная палочка-скакалочка»	Построение в круг по флажку определенного цвета	Ходьба приставным шагом	Бег со сменой темпа по сигналу	Игра с волшебной палочкой	«Из кружка в кружок»	Прямой галоп (П)	Бросание предметов в цель (1 м) одной рукой (О)	Лазание по лестнице-стремянке и спуск с нее (3)	«Лошадки»
МАЙ									
I. «На солнечной полянке»	Размыкание и смыкание при построении обычным шагом	Ходьба по профилактической дорожке	Бег с дополнительным заданием: догонять убегающих	Игра с солнышком и ветерком (на скамейке)	Подъем на возвышение и спуск с него (высота – до 25 см) (О)	Прямой галоп (П)	Бросание предметов в цель (расстояние 1 м) (3)	«Проползи и не задень»	«Солнышко и дождик»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
II. «На солнечной полянке»	Размыкание и смыкание при построении обычным шагом	Ходьба боком по палке	Бег с дополнительным заданием: убежать от догоняющих	Игра с солнышком и ветерком (на скамейке)	Подъем на возвышение и спуск с него (высота до 25 см) (П)	Прямой галоп (3)	Бросание предметов в цель (расстояние 1 м)	Влезание на гимнастическую стенку удобным способом (О)	«Солнышко и дождик»
III. «На рыбалку»	Построение по команде инструктора	Ходьба приставным шагом вперед правой и левой ногой	Бег на скорость (расстояние до 10 м)	«Рыбаки»	Подъем на возвышение и спуск с него (высота до 25 см) (3)	Прямой галоп	Метание на дальность правой и левой рукой (2,5–3 м) (О)	Влезание на гимнастическую стенку удобным способом (П)	«Воробышки и автомобиль»
IV. «На рыбалку»	Построение по команде инструктора	Ходьба по толстому шнуру	Бег с указанием на игровой образ «Побежим тихо, как мышки» и т. п.	«Рыбаки»	Подъем на возвышение и спуск с него (высота до 25 см)	Прыжки в длину с места (О)	Метание на дальность правой и левой рукой (2,5–3 м) (П)	Влезание на гимнастическую стенку удобным способом (3)	«Воробышки и автомобиль»

ПЛАН-ГРАФИК РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ НА УЧЕБНЫЙ ГОД В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Программный материал

I. Гимнастика.

1. Построения, перестроения: стайкой; врассыпную; в колонну по одному; в колонну парами; построение в колонну по одному с перестроением в пары, стоя на месте; построение в шеренгу и равнение по линии с поворотом в колонну; перестроение в круг по зрительному ориентиру; перестроение из колонны в шеренгу и наоборот; размыкание и смыкание при построении и перестроении обычным шагом.

2. Ходьба: стайкой; врассыпную; чередование ходьбы врассыпную с ходьбой стайкой; в колонне по зрительным ориентирам; на носках; парами; с высоким подниманием колена; по кругу, взявшись за руки; с ускорением; с остановкой по сигналу; по наклонной и горизонтальной поверхности; приставным шагом; с дополнительными заданиями; по профилактической дорожке.

3. Бег: стайкой; врассыпную; чередование бега врассыпную с бегом в обусловленное место; в колонне по зрительной ориентации; с ускорением и замедлением; в колонне парами; по кругу, взявшись за руки; в медленном темпе (до 80 м); с остановкой по сигналу; со сменой темпа по сигналу; с дополнительным заданием; на скорость (до 10 м).

4. ОРУ (общеразвивающие упражнения):

а) для рук (вверх, вперед, в стороны, сгибание и разгибание, скрещивание рук перед грудью и разведение их в стороны, отведение рук назад, махи руками вперед-назад, хлопки перед собой и над головой);

б) для ног (шаги вперед, назад, в стороны, сгибание и разгибание ног, стоя и лежа, приседание, держась за опору, отведение одной ноги вперед с опорой на носок или пятку);

в) для туловища (наклоны вперед, в стороны, повороты направо-налево, с боку на бок, наклоны из положения сидя и лежа, подъемы из положения стоя на коленях, стоя на пятках, сгибание ног из положения лежа на спине, одновременные движения руками и ногами, лежа на спине).

5. ОВД (общие виды движений):

а) равновесие: ходьба на дорожке (ширина 20 см, длина 2 м); ходьба по извилистой дорожке (ширина 25–30 см); ходьба по шнуру; перешагивание через препятствия (высота 10–15 см); ходьба из обруча в обруч; из круга в круг; с ящика на ящик (высота 10–15 см); подъем на возвышение и спуск с него (высота до 25 см);

б) прыжки: на всей ступне с подниманием на носки; на двух ногах на месте; с поворотом вокруг себя; с продвижением вперед; вверх на месте с целью достать предмет; спрыгивание с высоты (10 см); прыжки через линии (расстояние 10–30 см); со сменой положения ног; прямой галоп; в длину с места;

в) бросание, катание, ловля: прокатывание мяча одной рукой; двумя руками; прокатывание мяча под дугу и друг другу; броски мяча вперед снизу и до груди; броски мяча из-за головы; ловля мяча с расстояния 50–100 см; перебрасывание мяча через веревку, находящуюся на уровне груди ребенка (расстояние 1–1,5 м); бросание предметов в цель одной рукой, двумя руками; метание на дальность правой и левой рукой (расстояние 2,5–3 м);

г) п о л з а н и е, л а з а н и е: ползание на средних четвереньках по прямой (3–4 м); за катящимся предметом; по доске на средних четвереньках; под препятствие (высота 30–40 см); между ножками стула произвольным способом; в обруч; перелезание через бревно (высота 20 см); подтягивание на скамейке, на животе; лазание по лестнице-стремянке и спуск с нее; влезание на гимнастическую стенку удобным способом.

II. И г р ы.

«К куклам в гости», «Ножки по дорожке», «Не наступи», «Достань флажок», «Где звенит?», «Брось и догони», «Догонялки с персонажами», «Бегите ко мне», «Птички летают», «Солнышко и дождик», «Воробышки и кот», «Лесные жучки», «Цыплята и кот», «Лошадки», «Автомобиль», «Самолеты», «Мой веселый звонкий мяч», «Кот и мыши», «Пузырь», «Поезд», «Зайка», «Воробушки и автомобиль».

Виды деятель- ности по неделям	Месяцы																																				
	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				
	Недели																																				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Перест- роение	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+			+	+	+	+	+					+					
Ходьба	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+		+	+	+		+		+
Бег	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+		+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	
ОРУ		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+			+		+	+	+	+	+	+
УР	+	+	+		+	+	+		+	+	+		+	+	+		+	+	+		+	+	+		+	+	+		+	+	+		+	+	+		
Прыжки	+	+		+	+	+		+	+	+		+	+	+		+	+	+		+	+	+		+	+	+		+	+	+		+	+	+		+	
Метани е	+		+	+	+	+	+			+	+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+		+	
Лазание		+	+	+			+	+		+	+	+		+	+	+		+	+	+		+	+	+		+	+	+		+	+	+		+	+	+	
ПИ	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	

Модель двигательного режима в 1ой младшей группе

Формы организации двигательной активности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 половина дня					
Самостоятельная двигательная активность детей утром.	30	30	30	30	30
Утренняя гимнастика	5	5	5		5
Занятие (муз., физк.)	10 (м)	-	-	10(м)	-
Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	10	10	10	10	10
Физминутка	2	2	2	2	2
Самостоятельные игры в помещении и прочие движения в режиме дня	15	40	30	15	15
Двигательная деятельность детей на прогулке днем	60	60	60	60	60
2 половина дня					
Гимнастика после дневного сна	8	8	8	8	8
Занятие (муз., физк.)	-	10 (ф)	10(ф)	-	-
Самостоятельные игры в помещении и прочие движения в режиме дня	35	35	15	35	15
Самостоятельная двигательная деятельность детей на вечерней прогулке	60	60	60	60	60

Физкультурный досуг – 1 раз в месяц					
ИТОГО:	3ч 55м	4ч12м	4ч10м	3ч50м	3ч25м

2.7. План взаимодействия с семьями воспитанников.

Одним из важных принципов технологии реализации программы «Детство» является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

В младшем дошкольном возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами дошкольного учреждения. Поэтому задача педагога - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями дошкольного учреждения, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми.

Вместе с тем, в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой.

Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, поможет родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально- личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Модель взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями):

<i>Направления</i>	<i>Содержание</i>	<i>Формы работы</i>
<i>Педагогический мониторинг</i>	- Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОУ. - Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. - Знакомство с семейными традициями.	- Анкетирование родителей. - Беседы с родителями. - Беседы с детьми о семье. - Наблюдение за общением родителей и детей.
<i>Педагогическая поддержка</i>	- Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. - Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. - Сплочение родительского коллектива.	- Беседы с родителями. - Психолого-педагогические тренинги. - Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших). - Дни открытых дверей. - Показ открытых занятий. - Родительские мастер-классы. - Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов.
<i>Педагогическое образование родителей</i>	- Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии. - Удовлетворение образовательных запросов родителей. - Темы для педагогического образования родителей	- Консультации. - Дискуссии. - Информация на сайте ДОУ. - Круглые столы. - Родительские собрания. - Вечера вопросов и ответов. - Семинары.

	определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга).	- Показ и обсуждение видеоматериалов. - Решение проблемных педагогических ситуаций. - Выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей
<i>Совместная деятельность педагогов и родителей</i>	- Развитие совместного общения взрослых и детей. - Сплочение родителей и педагогов. - Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса.	- Проведение совместных праздников и посиделок. - Заседания семейного клуба. - Оформление совместных с детьми выставок. - Совместные проекты. - Семейные конкурсы. - Совместные социально значимые акции. - Совместная трудовая деятельность.

**Примерная циклограмма реализации основных направлений развития воспитанников
в работе с родителями (законными представителями)**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 неделя				
«Здоровье» (адаптация, формирование представлений о здоровом образе жизни, профилактика заболеваемости, КГН) – <i>медперсонал</i> «Физическая культура» (формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании, укрепление физического и психического здоровья) – <i>воспитатель</i>	«Познание» (развитие познавательно-исследовательской деятельности) – <i>воспитатель</i>	-	«Художественное творчество» (формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, приобщение к изобразительному искусству, развитие детского творчества, формирование сенсорных эталонов) – <i>воспитатель, руководитель изо</i>	«Безопасность» (формирование основ безопасности жизнедеятельности дома, на улице, в общественных местах) – <i>воспитатель</i>
2 неделя				
«Музыка» (приобщение к музыкальному искусству) – <i>музыкальный руководитель</i>	«Познание» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора – предметное и социальное окружение, правовое воспитание, сенсорное развитие) – <i>воспитатель</i>	«Коммуникация», «Чтение художественной литературы» (формирование правильного звукопроизношения, лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи, обучение элементам грамоты,	«Социализация» (адаптация, общепринятые нормы и правила взаимоотношений, формирование у воспитанников активной позиции, особенности поведения, подготовка к школе, формирование	«Безопасность» (ПДД) – <i>воспитатель</i>

		формирование потребности в чтении (восприятии) книг, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству) – <i>воспитатель</i>	нравственно-патриотических качеств, правовое воспитание, развитие игровой деятельности) – <i>воспитатель</i>	
3 неделя				
«Физическая культура» (формирование представлений о здоровом образе жизни, ценностного отношения к занятиям физической культурой) – <i>инструктор по физической культуре</i>	«Познание» (формирование элементарных математических представлений) – <i>воспитатель</i>	«Труд» (воспитание ценностного отношения к труду и его результатам) – <i>воспитатель</i>	«Художественное творчество» (формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, приобщение к изобразительному искусству, развитие детского творчества, формирование сенсорных эталонов) – <i>руководитель изобразительного искусства</i>	«Безопасность» (формирование основ безопасности жизнедеятельности в природе) – <i>воспитатель</i>
4 неделя				
«Здоровье» (адаптация, формирование представлений о здоровом образе жизни, сохранение и укрепление физического и психического здоровья, КГН) – <i>воспитатель</i>	«Познание» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора – ознакомление с природой) – <i>воспитатель</i>	«Коммуникация», «Чтение художественной литературы» (формирование правильного звукопроизношения, лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи, обучение элементам грамоты, формирование потребности в чтении (восприятии) книг, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству) – <i>воспитатель</i>	«Социализация» (адаптация, общение, особенности поведения воспитанников с нормой, с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности, формирование у воспитанников активной позиции, подготовка к школе, развитие игровой деятельности) – <i>педагог-психолог</i>	«Безопасность» (ПДД) – <i>воспитатель</i>

Тематика родительских собраний в 1ой младшей группе

№ п/п	Тема, цель, повестка дня	Дата проведения	Форма проведения	Ответственный
1.	Тема: «Особенности адаптационного периода при поступлении ребенка в детский сад». Цель: познакомить родителей с факторами влияющими на адаптацию детей в детском саду. 1. Познакомить родителей с понятиями «адаптация», «адаптационный период». 2. Помочь родителям понять своих детей, проявить заботу о психологическом здоровье своего ребенка. 3. Разное.	Октябрь	Круглый стол	Богданова А.Н. Лобанова А.Н. Лукьянцева Ю.А.
2.	Тема: «Возрастные и психологические особенности детей 3го года жизни» Цель: познакомить родителей с возрастными и психологическими особенностями детей 3го года жизни, задачами воспитания и обучения, особенностями и условиями воспитательно-образовательной работы в группе раннего возраста. 1. Знакомство родителей с программой развития и воспитания «Детство». 2. Задачи воспитания и обучения. 3. Особенности физического и психического развития детей 3го года жизни. 4. Разное.	Декабрь	Мастер-класс	Лукьянцева Ю.А. -//- Лобанова А.Н. Богданова А.Н.
3.	Тема: «Речевое развитие малышей». Цель: раскрыть значение развития речи во всестороннем развитии личности ребенка. Познакомить родителей с особенностями развития речи. Проанализировать речевое развитие детей группы. Познакомить с речевыми играми. 1. Значение речи во всестороннем развитии личности ребенка. 2. Игровой материал для развития речи детей. Памятка «Развитие речи ребенка». 3. Анализ речевого развития детей группы. 4. Разное. Подготовка к новому году.	Декабрь	Круглый стол	Лукьянцева Ю.А. Богданова А.Н. Лукьянцева Ю.А. Богданова А.Н.
4.	Итоговое собрание Тема: «Итоги работы за год» Цель: подвести итоги воспитательно-образовательной работы за год. 1. Творческий отчет воспитателей об итогах и достижениях в образовательной	Май	Круглый стол	Лукьянцева Ю.А.

	работе за учебный год. 2. Обмен опытом среди родителей по организации летнего отдыха детей. 3. Вручение благодарственных писем и грамот. 4. Разное.			Богданова А.Н.
--	---	--	--	----------------

III. Организационный раздел.

3.1. Организация режима дня, учебный план, циклограмма образовательной деятельности

Режимы дня (холодный период)

<i>Содержание</i>	<i>Время</i>
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Самостоятельная деятельность, игры	8.30-9.00
Образовательная деятельность, образовательные ситуации на игровой основе (НОД).	9.00-9.35
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.35-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.00
Подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
Игры, досуги, общение по интересам, самостоятельная деятельность в центрах активности	15.45-16.10
Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации	16.10-16.40
Подготовка и выход на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки	16.40-18.00
Игры, уход детей домой	18.00-19.00

Режимы дня (теплый период)

<i>Содержание</i>	<i>Время</i>
Прием детей, самостоятельная деятельность, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Самостоятельная деятельность, игры	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, НОД на улице	9.00-9.35
Прогулка, наблюдения, закаливающие процедуры	9.35-11.45
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.45-12.00
Обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Подъем, закалив. процедуры, гимнастика после сна	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.30
Игры, досуги, общение по интересам, самостоятельная деятельность в центрах активности	15.30 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	16.00 – 19.00

Учебный план.

№ п/п	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю
		2я младшая группа
1	Двигательная деятельность	2 занятия физической культурой
2. Коммуникативная деятельность		
2.1	Развитие речи	1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях
2.2	Подготовка к обучению грамоте	-
3. Познавательно-исследовательская деятельность		
3.1	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 образовательная ситуация в 2 недели
3.2	Математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация
4	Изобразительная деятельность (рисование, лепка и аппликация) и конструирование	Рисование и лепка по 1 образовательной ситуации Аппликация и конструирование 1 образовательная ситуация в 2 недели
5	Музыкальная деятельность	2 музыкальных занятия
6	Чтение художественной литературы	1 образовательная ситуация в 2 недели
Всего в неделю		9 образовательных ситуаций и занятий

Циклограмма планирования совместной деятельности.

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	Игры малой подвижности: -пальчиковые игры; - чтение худ. литературы; -индивидуальная работа (по ознакомлению с окружением)	- наблюдение и труд в уголке природы; - игровые ситуации (КГН); -д/игры (предметный мир) - развивающие игры на развитие психических процессов	- Рассматривание альбомов, картин. -Д/игры (ознакомление с природой) -Индивидуальная работа по ИЗО; - развивающие игры по звукопроизношению	- Беседа(по иллюстрациям, развитие речи, ознакомление с окр.) -заучивание стихов; -игры со строительным материалом; - Индивидуальная работа на развитие памяти, внимания, мышления	-Индивидуальная работа (самообслуживание); -Игры на развитие эмоциональной сферы; -пальчиковая гимнастика.
Прогулка	- наблюдение (погода); - п/игры; - коллективный труд по уборке участка; - индивидуальная работа по ФИЗО	- наблюдение (неживая природа); -п/игры; - индивидуальная работа по ФИЗО; - трудовые поручения;	- наблюдения (растения); - п/игры; -Д/игры (природа); - индивидуальная работа по ФИЗО;	- наблюдение (труд взрослых); - п/игры; - труд; - игры с выносным материалом; - индивидуальная работа по ФИЗО;	- наблюдения (животные, птицы); - п/игры; - индивидуальная работа по ФИЗО; - труд подгруппой;
Вечер	- Хороводные п/игры; - Индивидуальная работа (по развитию речи, словарь); -Игры с водой и песком;	-д/игра (звукоподражание); - С/р игра; - индивидуальная работа (ознакомление с цветом, формой, величиной предметов)	- Рассматривание игрушки; - Инд.раб на развитие памяти, внимания, мышления - Развлечение	- игры со строительным материалом; - развивающие игры; - строительные игры - индивидуальная работа по развитию мелкой моторики рук.	- театрализованные игры; - чтение художественной литературы; - хозяйственно-бытовой труд; -п/игры

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Перечень учебно-наглядных дидактических пособий, ТСО (магнитофоны, аудиозаписи и др.), игрушки

№ п/п	Наименование	Кол-во	Инвентарный номер	Примечание
І. Учебно-наглядные, дидактические пособия:				
1	Дидактический стол	1		
2	Сенсорная мастерская	1		
3	Серпантинки (яблоко, рыбка)	2		
4	Вкладыши плоские, мягкие	8		
5	Вкладыши деревянные, плоские	4		
6	Вкладыши (бочонки, миски, тарелки, кубы и др.)	11		
7	Шнуровка	6		
8	Сенсорная игра – летающие гвоздики	1		
9	Сенсорная игра – горка	1		
10	Сенсорная игра – цветная геометрия	1		
11	Сенсорная игра – где я это видел	1		
12	Сенсорная игра – подбери карандаш	1		
13	Сенсорная игра – какая это форма	2		
14	Пирамидки	10		
15	Матрешки	3		
16	Детские книги по возрасту	30		
17	Набор иллюстраций «Кукла Маша»	1		
18	Набор иллюстраций «Времена года»	1		
19	Набор иллюстраций «Животные»	1		
20	Набор иллюстраций «Фрукты»	1		
21	Муляжи: овощи	1		
22	Муляжи: фрукты	1		
23	Муляжи: хлебобулочные изделия	1		
24	Д/ игра «Найди по описанию»	1		
25	Д/игра «Времена года»	1		
26	Пазлы (группировка)	1		
27	Пазлы	3		
28	Д/и «Одень Мишутку»	2		
29	Д/и «Наши чувства и эмоции»	1		
30	Д/и «Во саду ли, в огороде»	1		
31	Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская»	2		
32	Сюжетно – ролевая игра «Больница»	1		
33	Набор посуды	3		
34	Мелкие машинки	15		
35	Коврик сенсорный «Цветик – семицветик»	1		
36	Мои первые игры «Большой – маленький»	2		
37	Мои первые игры «Времена года»	2		
38	Мои первые игры «Мама, папа, я»	1		
39	Мои первые игры «Паровозик для зверят»	1		
40	Мои первые игры «Во саду ли в огороде»	1		
41	Книжка – тренажер «Одеваюсь сам»	3		
42	Книжка – тренажер «Гномики в домике»	1		
ІІ. Технические средства обучения:				
1	Телевизор	1		
ІІІ. Игрушки:				
1	Куклы	5		
2	Машины	6		
3	Дом	1		
4	Горка - модуль	1		

5	Конструктор ЛЕГО	1		
6	Строительный материал деревянный (крупный)	1		
7	Набор «Строим дом»	1		
8	Набор «Кубики»	2		
9	Конструктор ЛЕГО (настольный)	1		
10	Игровой набор «Кухня»	1		
11	Плита	1		
12	Набор инструментов	1		
13	Машины крупные	2		
14	Резиновые игрушки	20		
15	Песочные наборы	7		
16	Мягкий модуль Бегемот	1		
17	Мягкий модуль Белочка	1		
18	Мягкий модуль Лошадка	1		
19	Мягкий модуль Слонёнок	1		
20	Мягкий модуль Собачка	1		
21	Мягкий модуль Червячок - трансформер	1		
22	Набор детской посуды Минутка	1		
23	Набор Курочка Ряба (резиновая)	1		
24	Набор фигурок Лесные животные	1		
25	Селезень (игрушка резиновая)	1		
26	Набор цветных домиков «Радуга»	2		
27	Черепашка Капа	1		
28	Каталка Божья коровка	6		
29	Кошечка Чилита (резиновая)	1		
30	Крокодил Кирилл (резиновый)	1		

3.3. Методическое обеспечение Программы, средства обучения и воспитания.

«Социально-коммуникативное развитие»			
Возрастная группа	Учебные программы	Технологии, методики, методические пособия	Наглядные пособия, дидактический материал
Первая младшая группа (2 – 3 года)	- «Детство». Примерная образовательная программа дошкольного образования Т.И Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева - СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2014	- Печора К.Л. Пантюхина Г.В. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях - М: Просвещение, 1986. - Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами до трех лет. Ярославль, 1996 - Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. М., 1991. - Лямина Г.М. Воспитание и развитие детей раннего возраста. М., 1981. - Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада. Воронеж. Учитель. 2004. - Борисенко М.Г., Н.А. Лукина. Комплексные занятия с детьми раннего возраста. Воронеж. Учитель. 2003. - Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста в условиях ДОУ: Воронеж. Учитель. 2004. - Венгер Л.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников: М., 1973. - Галигузова Л. И., Смирнова Е. О. Ступени общения: от года до семи лет. - Гербова В.В. Развитие речи. 2 – 4 лет. Учебно – наглядное пособие. – М.: Владос, 2003.	- Демонстрационный материал по развитию речи, ознакомлению с окружающим (серии картин «Наша Таня», «Мы играем» и т.п.), - Альбомы, художественная литература и прочее для обогащения детей впечатлениями. - Сюжетные картинки, иллюстрации к худ. произведениям - Куклы и игрушки (Дидактическая кукла, предметы заместители, игрушки-животные, материалы для игр с правилами (шар и воротца), мячи, кольца, шнурки, настольный и напольный строительный материал, многофункциональные кубики, макеты объемные, цветные модули, контрастные предметы по цвету, величине, объему и т. п. тактильные дощечки (выделение сенсорных признаков предмета), геометрические формы и фигуры) - Сюжетные игрушки (детская мебель, посуда и др.) - Дидактические игры
«Познавательное развитие»			
Первая младшая группа (2 – 3 года)	- «Детство». Примерная образовательная программа дошкольного	- Печора К.Л. Пантюхина Г.В. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях - М: Просвещение, 1986. - Галанова Т.В. Развивающие игры	- Дидактические игры с предметами («Разноцветные ленточки», «Отгадай, что в мешочке»,

	образования Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева - СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2014 - Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технологии Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева - СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2015	с малышами до трех лет. Ярославль, 1996 - Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. М., 1991. - Венгер Л.А., Пилюгина Е.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. М., 1988. - Ерофеева Т.И., Павлова Л.Н., Новикова В.П. Математика для дошкольников. М., 1993. - Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. М., 1991. - Петерсон Л.П., Кочемасова Е.Е. Игралочка. М., 1995. - Смоленцева А.А., Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. - СПб: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010. - Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно: рабочая тетрадь для детей 2,5 – 3 лет. - СПб: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010. - Лямина Г.М. Воспитание и развитие детей раннего возраста. М., 1981. - Методические советы к программе «Детство». - СПб: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007. - Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада. Воронеж. Учитель. 2004. - Борисенко М.Г., Н.А. Лукина. Комплексные занятия с детьми раннего возраста. Воронеж. Учитель. 2003. - Шалаева Г.П. Ребенок в возрасте до трех лет. Москва. ЭКСМО. 2008. - Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста в условиях ДОУ: Воронеж. Учитель. 2004. - Высокова Т.П. Сенсорное развитие детей раннего возраста: Волгоград, «Учитель», 2008. - Венгер Л.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников: М., 1973. - Теплюк С.Н. Занятия на прогулках с детьми младшего	«Принеси и покажи», «Разложи в коробки», «Веселые матрешки») - Дидактические игры с мозаикой («Разноцветные бусы», «Гуси и гусята», «Курочка и цыплята», «Домик и флажки») - Дидактические игры: «Что лишнее», «Что изменилось», «Приходи на лужок», «Найди пару», «Какой мяч больше», «Цветные подарки») - Объекты для исследо- вания в действии (Пирамидки (3-5 элементов) основных цветов, напольная пирамида (6-7 элементов), стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами, катушками, полусферами (5-7 элементов), объемные вкладыши из 3 элементов (миски, конусы), матрешки (3 элемента), доски – вкладыши, рамки – вкладыши с геометрическими формами, разными по величине, 4 цветов, мозаика, набор кубиков с цветными гранями (4 цвета), ящик с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел, рамки с одним видом застежки, игрушки- забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшки, клюющие курочки и др.), набор для забивания (молоточек со втулочками (пластмассовые), набор шумовых коробочек, звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звучания) - Наборы для экспериментирования с
--	---	--	--

		дошкольного возраста.: М., 2001.	водой и песком (стол-поддон, ёмкости, предметы-орудия для переливания и вылавливания, формочки разной конфигурации, совки, лопатки) - Образно - символический материал (наборы картинок для группировки, парных картинок (предметные) парных картинок типа «лото» (из 2-4 частей), разрезные кубики с предметными картинками, сюжетные картинки (с различной тематикой) - Материалы для конструирования (крупногабаритный напольный конструктор, игрушки: домашние и дикие животные, машины, разноцветные модульные конструкции, пластмассовые конструкторы из ряда основных наборов ЛЕГО содержащие геометрические фигуры.
«Речевое развитие»			
Первая младшая группа (2 – 3 года)	- «Детство». Примерная образовательная программа дошкольного образования Т.И Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева - СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2014	- Печора К.Л. Пантюхина Г.В. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях - М: Просвещение, 1986. - Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами до трех лет. Ярославль, 1996 - Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. М., 1991. - Лямина Г.М. Воспитание и развитие детей раннего возраста. М., 1981. - Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада. Воронеж. Учитель. 2004. - Борисенко М.Г., Н.А. Лукина.	- Демонстрационный материал по развитию речи, ознакомлению с окружающим (серии картин «Наша Таня», «Мы играем» и т.п.), - Альбомы, художественная литература и прочее для обогащения детей впечатлениями. - Сюжетные картинки, иллюстрации к худ. произведениям - Куклы и игрушки (Дидактическая кукла, предметы заместители, игрушки-животные, материалы для игр с

		Комплексные занятия с детьми раннего возраста. Воронеж. Учитель. 2003. - Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста в условиях ДОУ: Воронеж. Учитель. 2004. - Венгер Л.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников: М., 1973. - Галигузова Л. И., Смирнова Е. О. Ступени общения: от года до семи лет. - Гербова В.В. Развитие речи. 2 – 4 лет. Учебно – наглядное пособие. – М.: Владос, 2003.	правилами (шар и воротца), мячи, кольца, шнурки, настольный и напольный строительный материал, многофункциональные кубики, макеты объемные, цветные модули, контрастные предметы по цвету, величине, объему и т. п. тактильные дощечки (выделение сенсорных признаков предмета), геометрические формы и фигуры) - Сюжетные игрушки (детская мебель, посуда и др.) - Дидактические игры
«Художественно-эстетическое развитие»			
Первая младшая группа (2 – 3 года)	- «Детство». Примерная образовательная программа дошкольного образования Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева - СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2014	- Печора К.Л. Пантюхина Г.В. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях - М: Просвещение, 1986. - Лямина Г.М. Воспитание и развитие детей раннего возраста. М., 1981. - Методические советы к программе «Детство». - СПб: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007. - Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада. Воронеж. 2004. - Борисенко М.Г., Н.А. Лукина. Комплексные занятия с детьми раннего возраста. Воронеж. 2003. - Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. Т.Н.Дронова, С.Г.Якобсон. Владос. 2004. - Дубровская Н.В. Тематические занятия по формированию изобразительных навыков у детей 2-7 лет. С-Пб: «Детство-Пресс», 2005. - Развернутое перспективное планирование. Первая младшая группа / Е.А.Маргынова, И.М.Суркова. Волгоград, 2010. - Праздники в детском саду /Н.Луконина, Л.Чадова. М., 2006. - Камертон /Ф.Костина. М.,2004. - Ветлугина Н. Музыка в детском	- Пластилин - глина - цветные карандаши - фломастеры - гуашь - бумага для рисования - кисти для рисования, клея - емкости для воды - салфетка из ткани - подставки для кистей - доски для лепки - печатки для нанесения узора - салфетки для рук - готовые формы для аппликации - розетки под клей - подносы для форм - пластины под формы. - Иллюстрации - Аудиоматериал - Музыкальные инструменты (бубен, погремушки, колокольчики) - Нотный материал

		саду. М., 1990.	
«Физическое развитие»			
Первая младшая группа (2 – 3 года)	- «Детство». Примерная образовательная программа дошкольного образования Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева - СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2014	- Бондаренко Т.М.. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада. Воронеж, ТЦ «Учитель», 2004. - Синкевич Е.А.. Физкультура для малышей. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000. - Осокина Т.И. Игры и развлечения детей на воздухе.- М., 1983. - Прохорова Утренняя гимнастика для детей 2-7лет. – М.: Арис-Пресс, 2004. - Галанов А.С. «Психическое и физическое развитие ребенка от года до трех лет» - М., 2000. - Кочетова Н.П. «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста» - М., 2005. - Печора К.Л. Пантюхина Г.В. «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях» - М: Просвещение, 1986. - Каштанова Г. В., Мамаева Е. Г. Медицинский контроль за физическим развитием дошкольников и младших школьников. Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2006. - Здоровье детей в образовательных учреждениях. Организация и контроль/ Под ред. М.Ф. Рянкиной. – Ростов-на Дону.: Феникс, 2007. - Алямовская В.Г.. Ясли – это серьезно. М. 1999.	- Игры и оборудование для развития ходьбы и других движений детей (игрушки, которые можно катать, бросать; горки, тренажеры, скамейки). -Оригинальный дидактический материал, изготовленный сотрудниками (для развития движений) - Картотеки: утренней гимнастики, комплексов ОРУ, пальчиковой гимнастики, подвижных игр. - Аудиотека для сопровождения занятий физической культурой.

3.4. Организация развивающей предметно – пространственной среды в группе.

№ п/п	Центры	Содержание развивающей предметно – пространственной среды группы
1.	Центр познавательного развития	Самообучающие, или автодидактические игрушки (различные составные игрушки, которые требуют соотнесения размеров, форм или цветов разных деталей) Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы (шар, куб, круг, квадрат) Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки) Картинки с изображением последовательности событий (например, иллюстрации к сказкам) Иллюстрации трудовых действий, орудий, необходимых в труде Иллюстрации с изображением предметов, используемых детьми в самообслуживании, процессов самообслуживания Крупная геометрическая мозаика Предметы и игрушки одного типа, различные по цвету и размеру, форме и размеру Матрешки трех-четырёхместные Пирамидки из колец двух-трех цветов одного размера, чередующихся в определенной последовательности Пирамидки на конусной основе из уменьшающихся по размеру одноцветных колец Напольная пирамида (из 6-7 элементов) Сборные-разборные игрушки Пособия на липучках Материалы на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, леска для нанизывания, выключатели, различные виды застежек, пуговицы, шнуровки, молнии) Наборы разрезных картинок (2- части) Кубики с предметными картинками (2-4 кубика) Столик четырех-, пяти-, шестичетный с втулочками соответствующего цвета Коробки или ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических фигур Коробки разных размеров, пузырьки пластмассовые, банки с закручивающимися крышками Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами, катушками, полусферами (5-7 элементов) Набор: грибочки-втулки на стойке (4-6 элементов) Объемные вкладыши из 3 элементов Рамки-вкладыши с геометрическими формами, разными по величине, 4 цветов Мозаика (восьмигранная, цветная, крупная) Набор кубиков с цветными гранями Емкости разного размера с крышками и наборы мелких предметов разного цвета (для сортировки мелких предметов) Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, клюющие курочки, медведь-дровосек, дерущиеся бараны, мишка, играющий на балалайке, танцующая собака, пингвин, машущий крыльями, скачущая лошадь и пр.) Заводные игрушки-забавы Ящик для манипулирования со звуковыми эффектами Набор для забивания: молоточек с втулочками Набор шумовых коробочек «Чудесные мешочки» («хлопушка», «фонарик» и пр.) Клеенчатые полоски различной длины, ширины Дидактические игры для интеллектуального и сенсорного развития Парные картинки (мяч большой - мяч маленький; лопата красная -

		лопата зеленая; ведро красное -ведро желтое и пр.) Серии предметных картинок, составленные по принципу функционального использования предметов: «Что люди надевают?», «Для чего нужны тарелки, ложки, чашки?», «На чем люди ездят?» Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания «Загадочные» предметы (например, калейдоскоп, игрушки с разнообразными пусковыми механизмами, детский бинокль, лупа, часы, диктофон, телефон, кофемолка), неопределенные по форме, назначению, незнакомые ребенку Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ (иллюстрации, игры) Фланелеграф Мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупой, бумагой, лоскутками и пр.)
2.	Центр «Песок-вода»	Набор для экспериментирования с водой: • стол-поддон • емкости 2-3 размеров и разной формы • предметы-орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и т. д.), различные формочки • рыбки, черепашки, дельфинчики, лягушки - мелкие и средних размеров (надувные, пластмассовые, резиновые, простые, заводные) Набор для экспериментирования с песком: • стол-песочница • формочки разных форм • емкости разного размера • предметы-орудия - совочки, лопатки, ведерки, игрушки
3.	Центр экспериментирования	Камни, земля, глина, снег (зимой) Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения (пустые пластиковые бутылки, банки) Стол с клеенкой Подносы Клеенчатые фартуки и нарукавники на подгруппу детей Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы Формочки для изготовления цветных льдинок Материалы для пересыпания (фасоль, горох, крупы, макароны) Трубочки для продувания Игрушка «Мыльные пузыри» Маленькие зеркала Магниты
4.	Центр природы	Дидактическая кукла с набором одежды по временам года Макеты: «У бабушки в деревне», «На лугу», «В лесу» Коллекции камней, ракушек, семян Игротека экологических развивающих игр Библиотека познавательной природоведческой литературы Картины-пейзажи по временам года Комнатные растения с мелкими листьями: аспарагус, бальзамин Комнатные растения с крупными листьями: фикус, бегония Реалистически выполненные игрушки-животные, в том числе озвученные (мычащая корова и т. п.) Муляжи овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, яблоко) Календарь погоды; календарь природы Материал для развития трудовых навыков (лейки для полива комнатных растений, маленькие деревянные лопатки для уборки снега, пластмассовые ведерки) «Зеленый огород» в поддонах на окне (выращивание корма для животных) Иллюстрации с изображением кустарников, деревьев, трав, цветов

		Иллюстрации с изображением зверей (домашних и диких), птиц, аквариумных рыб, насекомых (бабочек, жуков, мух, комаров, лягушек) Растения, характерные для времен года (ветки вербы - весной, букет желтых листьев - осенью и т. д.) Серия тематических картин «Животные и их детеныши» (собака со щенком; кошка с котятами; корова с теленком; лошадь с жеребенком; коза с козленком; овца с ягненком; курица с цыплятами; утка с утятами) Серия тематических картин «Обитатели леса» (реалистическое изображение животных и птиц: заяц, лиса, волк, медведь, белка, еж и пр.).
5.	Центр конструирования	Мягкие (поролоновые) крупные модули Фигурки для обыгрывания построек: наборы фигурок диких и домашних животных и их детенышей, птиц (для построек «Зоопарк», «Птичий двор»), людей и т. д. Природный и разнообразный полифункциональный материал: шишки, бруски и т. д. Схемы-образцы построек Крупные объемные геометрические формы Строительный материал из коробок разной величины Напольный конструктор (крупный строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания крупные транспортные игрушки (со шнуром с наконечником): автомобили грузовые, легковые (деревянные, пластмассовые, заводные, инерционные, простые), паровозы, самолеты, пароходы, лодки и т. д. Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания мелкие транспортные игрушки, сюжетные фигурки
6.	Центр социально – коммуникативного развития	Иллюстрации, изображающие взрослых и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, одевают, ласкают) Иллюстрации и игрушки с ярко выраженным эмоциональным состоянием (смех, слезы, радость) Фотографии детей и родителей, где проявляется забота родителей о детях, доброе отношение детей ко взрослым, детей друг к другу Сюжетные картинки знакомого содержания (кошка играет с мячом, девочка рассматривает картинки в книге, мальчик играет с машинкой) Фотоальбомы детей группы и отражающие жизнь группы и детского сада Кукла-мальчик в рубашке и брюках, кукла-девочка в платье Сюжетные картины, изображающие труд врача, парикмахера, повара, дворника, шофера, продавца и пр.
7.	Центр физического развития	<u>Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия:</u> валик мягкий укороченный коврики, дорожки массажные для профилактики плоскостопия горка детская; шнур длинный; мешочки с песком <u>Оборудование для прыжков:</u> мини-мат куб деревянный малый обруч плоский, цветной палка гимнастическая, длинная шнур короткий плетеный <u>Оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей;</u> мяч резиновый мяч-шар надувной обруч малый шарик пластмассовый

		<u>Оборудование для ползания и лазанья:</u> лесенка-стремянка двухпролетная лабиринт игровой (трансформер), ящики для влезания, складывающиеся один в другой <u>Оборудование для общеразвивающих упражнений:</u> мяч массажный мяч резиновый обруч плоский палка гимнастическая короткая; кольцо с лентой кольцо резиновое малое кольцо резиновое большое Нестандартное физкультурное оборудование Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны) Гимнастическая скамейка, бревно Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, погремушки, шишки, шары, палки, ленты Сухой бассейн Плоскостные дорожки, ребристая доска Набивные мешочки для бросания Дуги, кегли, воротца Игрушки-качалки
8.	Центр игры Сюжетные игрушки	Игрушки транспортные (тележки, машины разных размеров и назначения) Игрушки, изображающие предметы труда и быта Предметы-заместители (счетные палочки вместо ложек, пластмассовые круги вместо тарелок и т. д.) Игрушки, специально предназначенные для развития разнообразных предметных действий Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетным играм, отображающим простые жизненные ситуации и действия (например, к игре «Шофер») Дидактическая кукла (ростом 40-50 см) - кукла, снабженная всеми предметами нижней и верхней одежды ребенка, используемой в разные сезоны, а также аксессуарами (носовые платки, бусы, ленты, броши и пр.) Куклы, представляющие различные профессии (клоун, врач, солдат и др.) Русские народные игрушки и дидактические игрушки, выполненные в народном стиле (матрешки, деревянные шары, яйца и пр.) Игрушки - двигатели (каталки разной формы, коляски и тележки, автомобили и пр.) Многофункциональные ширмы для разграничения игрового пространства Большие и маленькие коробки с прорезями в виде окон, из которых можно сделать поезда, туннели, дома и пр.) Разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр - приготовления кукол еде, купания игрушек, игры в больницу и т. д.: «Кукольный уголок»: Комната (для игровых действий с куклами): стол, стулья, сервант, мягкая мебель; атрибутика для создания интерьера: полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной величине кукол, пластмассовые вазочки, телефон, часы, картины с героями сказок (1-2) на уровне роста детей, торшер, фотоальбомы и т. п.; куклы мягконабивные и пластмассовые, имитирующие ребенка 2-3 лет (ростом 40-50 см), с подвижными частями тела - мальчик, девочка; куклы, имитирующие ребенка-младенца (голыши); куклы-животные из пушистых тканей; коляски для кукол. Спальня (для игровых действий с куклами): кровати разных размеров, с постельными принадлежностями по размеру кроваток (матрац, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, покрывало),

		люлька-качалка с постельными принадлежностями для нее; куклы-младенцы в конвертах; шкаф для одежды с комплектами постельного белья, пеленки для кукол-младенцев, одежда для кукол-мальчиков и кукол-девочек. Кухня (для игровых действий с куклами): кухонный стол, стулья, кран, плита, шкаф для посуды, холодильник, набор кухонной посуды (маленькая кастрюлька, ковшик и т. д.), набор овощей и фруктов (из папье-маше) Ванная комната (для игровых действий с куклами): ванночка для
		купания кукол, тазик, ведро, ковшик, полотенце, замеситель мыла (деревянный кубик, кирпичик), пеленальный столик, пеленки, веревка (не леска) для белья, прищепки, веник, щеточка, совок для уборки помещения, игрушечный пылесос и т. д. «Прачечная»: гладильная доска, утюжки «Парикмахерская» (для игровых действий, игры с куклами): трюмо с зеркалом (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, расчески, щетки, ножницы, накладки) «Больница»: кукла-доктор в профессиональной одежде, игрушечные фонендоскоп, градусник и т. д. «Магазин»: весы; баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона, наборы продуктов, овощей, фруктов из пластмассы, картона, фанеры; сумочки, корзиночки из разных материалов «Гараж»: различные машины, набор «инструментов»: гаечный ключ, молоток, отвертки, насос, шланг
9.	Центр театра	Разные виды театра: настольный, на фланелеграфе, теневой, бибабо, «живая рука», пальчиковый, ложковый Игрушки-забавы Маски, шапочки, рисунки-эмблемы на ободочках Ширмы; домик (избушка) для показа фольклорных произведений Фланелеграф
10.	Центр ряженья	Одежда для ряжения (для надевания на себя) - узорчатые цветные воротники, различные юбки, платья, фартучки, кофточки, ленты, косынки и т. д.) Стойка, плечики для одежды или сундучок для хранения одежды, расписанный в народном стиле Бижутерия из различных (но не опасных для жизни и здоровья ребенка) материалов
11.	Центр музыки	Игрушки - музыкальные инструменты (бубен, колокольчик, погремушки, бубенчики, барабан, рожок, дудочка, металлофон, свистульки, кастаньеты, деревянные ложки, шуршащие султанчики, шарманка-балалаечка, балалаечка, гармошка, игрушечный рояль и пр.) Игрушки с фиксированной мелодией (электромusикальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки и открытки) Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов Магнитофон Картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты детских классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы
12.	Центр речевого развития, центр книги	Детские книги в учетом возраста детей (произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов) Игрушки для обыгрывания содержания литературного произведения, например: читаем про мишку, к книгам ставим игрушку мишку, и т. д. Фланелеграф, картинки на фланелеграфе Иллюстрации к детским произведениям (ламинированные) Иллюстрации по обобщающим понятиям (одежда, фрукты, животные и

		т. д.) Альбомы или подборки иллюстраций по темам: времена года, семья, животные, птицы Сюжетные картинки разнообразной тематики Выставки: книги одного автора или одно произведение в иллюстрациях разных художников
13.	Центр художественно-эстетического развития	Произведения народного искусства: глиняные игрушки, деревянные матрешки, предметы быта (нарядная посуда, украшенная одежда) Альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства Скульптура малых форм, изображающая животных Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме