

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад № 12  
«Журавлик»  
31.08.2015г. протокол № 4

СОГЛАСОВАНО  
Советом МБДОУ МБДОУ  
«Детский сад № 12  
«Журавлик»  
31.08.2015г. протокол № 4

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий МБДОУ  
МБДОУ «Детский сад № 12  
«Журавлик»  
О.И. Горенкова  
Приказ № 132 от 02.09.2015г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**совместной деятельности педагога**  
**с детьми 3-4 лет (2я младшая группа)**  
Составлена на основе примерной образовательной  
программы  
дошкольного образования «Детство»  
(Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева)  
**Срок реализации 2015-2016 учебный год.**

Авторы-составители: Зеленина Татьяна Васильевна, воспитатель;  
Косолапова Екатерина Васильевна, воспитатель

**Рубцовск, 2015г.**

## Содержание рабочей программы

| № п/п     | Разделы программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Стр.    |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| <b>1.</b> | <b>Целевой раздел</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |
| 1.1.      | Пояснительная записка<br>(цели и задачи реализации программы; принципы и подходы к формированию программы; значимые для разработки программы характеристики, особенности развития детей 4 –го года жизни)                                                                                                                        | 3-5     |
| 1.2.      | Планируемые результаты освоения программы                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 5-6     |
| <b>2.</b> | <b>Содержательный раздел</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |
| 2.1.      | Проектирование образовательной деятельности по образовательным областям. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в группе                                                                                                                                                                              | 7-14    |
| 2.2.      | Содержание образовательной деятельности по образовательной области <u>«Социально-коммуникативное развитие»</u> (описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способов поддержки детской инициативы; взаимодействие с семьей)  | 15-55   |
| 2.3.      | Содержание образовательной деятельности по образовательной области <u>«Познавательное развитие»</u> (описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способов поддержки детской инициативы; взаимодействие с семьей)             | 56-81   |
| 2.4.      | Содержание образовательной деятельности по образовательной области <u>«Речевое развитие»</u> (описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способов поддержки детской инициативы; взаимодействие с семьей)                    | 82-121  |
| 2.5.      | Содержание образовательной деятельности по образовательной области <u>«Художественно-эстетическое развитие»</u> (описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способов поддержки детской инициативы; взаимодействие с семьей) | 122-165 |
| 2.6.      | Содержание образовательной деятельности по образовательной области <u>«Физическое развитие»</u> (описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации; особенностей физкультурно-оздоровительной работы; способов поддержки детской инициативы; взаимодействие с семьей)                                            | 166-174 |
| 2.7.      | План взаимодействия с семьями воспитанников                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 175-181 |
| <b>3.</b> | <b>Организационный раздел</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |
| 3.1.      | Организация режима дня, учебный план, циклограмма образовательной деятельности в группе                                                                                                                                                                                                                                          | 182-184 |
| 3.2.      | Материально-техническое обеспечение Программы                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 185     |
| 3.3.      | Методическое обеспечение Программы, средства обучения и воспитания                                                                                                                                                                                                                                                               | 186-192 |
| 3.4.      | Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе                                                                                                                                                                                                                                                                | 193-195 |

## **1.Целевой раздел.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 12 «Журавлик», г. Рубцовска Алтайского края является детским садом, который реализует основную образовательную программу дошкольного образования.

Рабочая программа образовательной работы с детьми составлена в соответствии с:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 2/15 от 20.05.2015г.;
- Санитарно - эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13».
- Уставом МБДОУ и другими локальными актами (положениями, приказами ДОУ).

Содержание реализуемой в ДОУ основной части образовательной программы (не менее 60%) осуществляется по примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство», вариативная часть (не более 40%) осуществляется по парциальным программам и реализуются через основные образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Основные задачи каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей Программы, что обеспечивает реализацию принципа интеграции в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

#### **Цели и задачи воспитания и развития младшего дошкольника состоят в следующем:**

**Цель:** Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

#### **Задачи:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
5. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных,

- эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
6. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
  7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
  8. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

**Рабочая учебная программа для детей от 3 до 4 лет строится на основании следующих принципов:**

1. Принцип полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Принцип сотрудничества с семьёй;
6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. Принцип учёта этнокультурной ситуации развития детей.

**Значимые для разработки программы характеристики.**

**Возрастные особенности детей 3 – 4 лет.**

В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, предметным миром.

Характерное для младшего дошкольника требование «Я САМ» отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей.

Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания.

*Младший дошкольник особенно нуждается в материнской поддержке и заботе воспитателя.* Он стремится получить эмоциональную оценку взрослого – одобрение, похвалу, ласку. Ощувив любовь воспитателя, младший дошкольник становится более уверенным и общительным, с удовольствием подражает действиям взрослого.

Под влиянием общения *происходят большие изменения в развитии речи*: значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем. При этом дети пользуются не только простыми, но и сложными предложениями. Младшие дошкольники любят играть словами, проявляют «словотворчество».

На четвертом году жизни *развивается интерес к общению со сверстниками*. Взаимоотношения между детьми возникают на основе интереса к действиям с привлекательными предметами, игрушками. Эти действия постепенно приобретают совместный, взаимозависимый характер. *Игра – любимая деятельность младших дошкольников*. Дети активно овладевают способами игровой деятельности – игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Младший дошкольник охотно подражает показываемым ему игровым действиям. В играх дети воспроизводят цепочку игровых эпизодов, отражая преимущественно бытовые сюжеты («дочки-матери», «врач», «шофер» и прочее).

Младшие дошкольники усваивают *некоторые нормы и правила поведения*, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения.

*Младшие дошкольники - это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели*. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т.п.).

### **1.2. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)**

1. Может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.
2. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.
3. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.
4. Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям.
5. Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов.
6. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.
7. Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.
8. Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
9. Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к

- самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.
10. Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).
  11. Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.
  12. Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий.
  13. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида.
  14. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки).
  15. Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.
  16. Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми.
  17. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Проектирование образовательной деятельности по образовательным областям.**

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования организация образовательного процесса в ДОО предполагает воспитание, обучение и развитие детей в непосредственно-образовательной деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов и в свободной самостоятельной деятельности детей в течение всего дня.

Содержание программы реализуется через организацию образовательной деятельности по следующим образовательным областям и их интеграцию:

- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие».

Содержание вышеуказанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, и реализуются в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация); музыкальная деятельность;
- двигательная деятельность (овладение основными движениями).

Содержание рабочей программы реализуется на основе комплексно – тематического принципа построения образовательного процесса.

Темы, в рамках которых решаются образовательные задачи социально значимые для общества, семьи, государства, кроме того, должны вызывать личностный интерес детей, положительное эмоциональное отношение. Комплексно – тематическое планирования позволяет интегрировать содержание образовательной задач в различные виды детской деятельности.

### Комплексно – тематическое планирование во 2ой младшей группе.

| № недели | Период                | Тема                                                    | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Продукт                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------|-----------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 неделя | 01.09. – 04.09.2015г. | <b>«Я в детском саду»</b>                               | Адаптация к условиям детского сада; развитие представлений о себе, сверстниках; элементарных правил поведения и общения.                                                                                                                                                                                                                             | Оформление коллажа с фотографиями детей группы (сотворчество). Рассматривание детских и семейных фотографий, заранее принесенных из дома.                                                                                                                                                                                                                        |
| 2 неделя | 07.09.- 11.09         | <b>«Мир вокруг нас»</b><br><br><b>«Дорожная азбука»</b> | (наша группа, наш участок, наши игрушки) – адаптация к пространству и предметному оснащению группы и новому социальному окружению; выделение сенсорных признаков, развитие игрового опыта.<br><br>Формирование первоначальных представлений об участниках дорожного движения, элементах дороги; транспортных средствах, цветовых сигналов светофора. | Игры и деятельность в условиях среды, правление интереса к оборудованию, игрушкам в группе; свободное перемещение в пространстве.<br>Игры на прогулке с разным оборудованием (в песочнице): с игрушками с песком, «посудой и формочками», подвижные игры, сбор листьев для «коллекции».<br><br>Создание макета дороги.<br>Развлечение «Красный, желтый, зеленый» |
| 3 неделя | 14.09.- 18.09.        | <b>«Мир вокруг нас»</b>                                 | Знакомство с предметами обеденной посуды (название, использование, отличия по внешним свойствам); воспитание правил вежливости и безопасности за столом; воспитание гигиенических навыков; формирование желания и умения умываться.                                                                                                                  | Оснащение кукольного уголка обеденной посудой.<br>Вместе с родителями «роспись» одноразовых тарелочек интересным узором (в пальчиковой или штамповой технике) для уголка.                                                                                                                                                                                        |
| 4 неделя | 21.09.-25.09.         | <b>«Осень. Осеннее настроение»</b>                      | Формирование представлений об осени (признаки осени); о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью, знакомить с одеждой осени.<br>Чтение произведений описывающих осеннюю природу, рассматривание картин с выделением сезонных изменений).                                                          | Коллекционирование осенних листьев и рисунков по теме.<br>Совместное с педагогом изготовление осеннего букета для украшения группы.                                                                                                                                                                                                                              |



|           |                 |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                |
|-----------|-----------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                 | <b>«День дошкольного работника»</b>               | Формирование первичных представлений о профессии воспитателя, других профессиях дошкольных работников, детском саду как ближайшем социуме и положительного отношения к ним. Организовывать виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы | Изготовление по дарков.                                                                                                                                                        |
| 5 неделя  | 28.09. - 02.10. | <b>«Осень. Вкусные дары осени».</b>               | Формирование первичных представлений о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, их различие по сенсорным признакам. Чтение стихов об овощах и фруктах; реализация разных видов деятельности по теме.                                                                                                                                          | Коллажирование «Витамины на тарелке» (изображение на одноразовой бумажной тарелке печатками или штампами из овощей). Игры с муляжами овощей, фруктов, грибов в игровом уголке. |
| 6 неделя  | 05.10. – 09.10. | <b>«Осень. Дикие животные и их детеныши»</b>      | Формирование представлений о диких животных и их детенышей, их образе жизни, повадках при смене времен года, характерных признаках.                                                                                                                                                                                                                     | Коллажирование «Животные и их детеныши».                                                                                                                                       |
| 7 неделя  | 12.10.-16.10.   | <b>«Мир игры. Игрушки из глины и пластилина»</b>  | Ознакомление со свойствами глины, экспериментирование и обследование глины или пластилина; предметы из глины (народные игрушки: свистульки, колокольчики), правила использования глины и пользования игрушками.                                                                                                                                         | Лепка несложных предметов (раскатывание скалкой, формирование и т.п.). Составление единой композиции (рассматривание, игры).                                                   |
| 8 неделя  | 19.10. -23.10.  | <b>«Мир красоты. Разноцветный мир»</b>            | Формирование представлений об эталонах цвета; выделение цветов в предметах окружающего мира.                                                                                                                                                                                                                                                            | Панно «Разноцветный мир» - изображение лесной полянки и типичных предметов (солнце, деревья, озеро и т.п.).                                                                    |
| 9 неделя  | 26.10- 30.10.   | <b>«Мир вокруг нас. Оденем куклу на прогулку»</b> | Формирование представлений о предметах верхней одежды, назначение предметов одежды, правил одевания с использованием алгоритма одевания.                                                                                                                                                                                                                | Игры и деятельность в условиях среды по данной теме.                                                                                                                           |
| 10 неделя | 02.11.- 06.11.  | <b>«Мир вокруг нас. Дом, в котором мы живем»</b>  | Формирование представлений о доме -жилом помещении, дом и задние детского сада, структурные части, внешний вид, назначение, некоторые используемые материалы (камень, дерево, стекло), строительство домов                                                                                                                                              | Использование конструктивных построек в совместной с детьми игре.                                                                                                              |

|           |                 |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                  |
|-----------|-----------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                 |                                                                | людьми; конструирование домов из строительного конструктора, коробочек, аппликация «Дом из бревен для Машеньки (или колобка)».                                                                                                                                                                                                                                                                             | Панно «Наш детский сад» (фотография детского сада (с подъездом для данной группы), декорирование элементами в соответствии с состоянием природы.                 |
| 11 неделя | 09.11. – 13.11. | <b>«Мой домашний любимец. Домашние животные и их детеныши»</b> | Формирование первичных представлений о домашних животных и их детенышей: внешний вид, строение, особенности покрова; элементарные правила посильной заботы о них (подкармливание, выгул); чтение стихов и рассказов о животных с стимулирование вопросов.                                                                                                                                                  | Составление единой композиции из игрушек народных промыслов и скульптуры малых форм «Наши домашние питомцы»; обыгрывание и рассматривание.                       |
| 12 неделя | 16.11.-20.11.   | <b>«Мама, папа, я – наша дружная семья»</b>                    | Формирование первичных представлений о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, делах и поступках, семье), доброжелательное отношение к близким; эмоциональный отклик на эмоциональные состояния в «типичных» жизненно-бытовых ситуациях; рассматривание семейных альбомов; чтение стихов по теме; разыгрывание этюдов – игр обращений, проявлений заботы.                                              | Игры по сюжету «Семья», внесение атрибутов к игре, несложные диалоги. Рисование «Наша семья» совместно с родителями.                                             |
| 13 неделя | 23.11. – 27.11. | <b>«Мир вокруг нас. Грузовик привез игрушки»</b>               | Знакомство с транспортным средством, рассматривание игрушки грузовика (структурные части, форма, размер, цвет); рассматривание разных по размеру машин (в игровой уголке, на дидактической картине, на прогулке машины у детского сада, машина привезла продукты в детский сад.                                                                                                                            | Атрибуты для игр с машинками. Сюжетные игры «Машинки привезли игрушки». Аппликация и конструирование по теме (обыгрывание, размещение в игровом уголке) для игр. |
| 14 неделя | 30.11. -04.12.  | <b>«Зимушка- Зима, у нас в гостях!»</b>                        | Формирование представлений о признаках зимы (снег, снегопады, холод, заснеженность деревьев, застывание воды – лед); свойства снега (холодный, рассыпчатый, лепиться, хрупкий снежный шар); поведение зверей и птиц зимой (на понятных примерах: птицам нужен корм в кормушках, звери прячутся в норки, домики или спят; игры и обследование снега на прогулке; посильная помощь в уборке снега с дорожек. | Выставка детских работ «Зима у нас в гостях»                                                                                                                     |
| 15 неделя | 07.12.- 11.12.  | <b>«Начало зимы. «Зимушка- Зима, у нас в гостях!»</b>          | Формирование элементарных представлений о зиме, обогащение сенсорного опыта, активизации речи детей (наблюдение зимних явлений и объектов (снег, сугробы, снежинки), зимние забавы, ознакомление с одеждой зимы).                                                                                                                                                                                          | День здоровья «на свежем воздухе» (игры и развлечения).                                                                                                          |

|           |                 |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                              |
|-----------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16 неделя | 14.12. – 18.12. | <b>«Кукла Маша заболела»</b>                                          | Освоение первичных элементарных представлений о строении тела человека, правилах ухода за ним; о здоровье, правилах здорового образа жизни (тепло одеваться в холодную погоду, соблюдать режим, хорошо питаться), некоторые проявления болезни (температура, плохое самочувствие), способы выражения заботы (уложить в постель, напоить чаем и полезным вареньем, не беспокоить, дать отдохнуть, вызвать врача и т.п.).                    | Пополнение игрового уголка атрибутами для игры в «Больницу». Разыгрывание эпизодов.                                          |
| 17 неделя | 21.12. – 25.12  | <b>«Новый год у ворот»</b>                                            | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и нового дня Елка у нас в гостях!                                                                                                                                                                                                              | Праздник Елки в игровом уголке.<br><br>Хороводные игры.                                                                      |
| 18 неделя | 28.12. – 31.12. | <b>«Елка у нас в гостях! Новогодние подарки и праздник для кукол»</b> | Рассматривание елки, игрушек (эталон: форма, цвет, размер - тактильное и зрительное обследование); имитация эпизодов «праздничной» ситуации (танец, угощение); принятие роли, простые диалоги от лица «персонажа»; традиции «дарения»; изготовление подарков                                                                                                                                                                               | Изготовление игрушек (раскрашивание силуэтов елочных игрушек и зверей, вырезание формочками из теста или пласта пластилина). |
| 19 неделя | 11.01. – 15.01. | <b>«Мальчики и девочки. Коля и Катя в гостях у детей»</b>             | Рассматривание и сравнение внешнего вида мальчика и девочки. Одежда мальчиков и девочек (отличия); название, внешний вид, особенности покроя, цвета; декоративные элементы (пуговицы, молнии, карманы, рисунки или аппликации на ткани); обследование ткани; упражнения в завязывании, закрывании молнии, застегивании пуговиц и т.п.); правила бережного и аккуратного использования (хранение в шкафчике, стирка, аккуратное скалывание) | Игры и деятельность в условиях среды                                                                                         |
| 20 неделя | 18.01. – 22.01. | <b>«Природа вокруг нас. Зимовье зверей»</b>                           | Формирование представлений о жизни зверей зимой: приспособление к условиям; звери и птицы леса и города (заяц, волк, лиса, воробы и т.п.): внешний вид, части тела, повадки; особенности корма; рассматривание иллюстраций, дидактических картин по теме, чтение стихов.                                                                                                                                                                   | Составление единой композиции «Звери в лесу» (расположение фигурок или маленьких игрушек на макете «Лес зимой»).             |
| 21 неделя | 25.01. – 29.01. | <b>«Мир профессий. Кто работает в детском саду»</b>                   | Знакомство с трудом няни; некоторыми инструментами «помощниками» (ведро, щетка, швабра, веник, пылесос и т.п.), некоторыми правилами безопасного и правильного использования; проявление уважения к труду няни, желание оказывать помощь и беречь результаты; вежливое обращение (форма обращения к няне, просьба).                                                                                                                        | Разыгрывание в сюжетно-ролевых играх эпизодов жизни детского сада.                                                           |
| 22 неделя | 01.02. – 05.02. | <b>«Мир вокруг нас. Из чего сделаны предметы?»</b>                    | Металл и дерево: различение, выделение материалов в знакомых предметах; название, некоторые свойства; рассматривание «сенсорной коллекции» предметов, сортировка по видам известным материалам,                                                                                                                                                                                                                                            | Составление коллекции «Из чего сделаны?», сортировка по известным материалам.                                                |

|           |                 |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                            |
|-----------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                 |                                                                               | обследование и несложные опыты.нас<br>«Из чего сделаны предметы?». Составление «коллекции «Из чего<br>сделано?», сортировка по известным материалам.                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                            |
| 23 неделя | 08.02. – 12.02. | <b>«Зима»<br/>«Большие и<br/>маленькие<br/>(животные и их<br/>детёныши)».</b> | Закрепление представлений о зверях и птицах: взрослые и их детеныши: отличия во внешнем виде, поведении, возможностях; рассматривание дидактических картин, изображений, называние детенышей; активизация интереса к миру природы                                                                                                                         | Выставка книг о зверях (в том числе, с принесенными из дома любимыми книгами).                                                             |
| 24 неделя | 15.02. – 19.02. | <b>«Папин праздник».</b>                                                      | Формирование элементарных первичных представлений о традиции праздника и поздравлений мужчин, образ мужчины – защитника; имена отцов детей группы, их дела и обязанности дома, особенности внешнего вида, некоторые «типичные» мужские занятия; изготовление подарков папам.                                                                              | Вручение подарков для пап. Оформление фотовыставки «Наши папы».                                                                            |
| 25 неделя | 22.02. - 26.02. | <b>«Папин праздник».</b>                                                      | Продолжать формировать представления детей о государственном празднике - Днем защитника Отечества; воспитывать уважение к защитникам Отечества; дать начальное представление об Армии, родах войск; воспитывать умение играть в коллективе.<br>Рассматривание картин с изображением военных, техники, книг.                                               | Оформление фотовыставки «Самый лучший папа мой!» (с рассказами о папах, оформленных детскими рисунками)                                    |
| 26 неделя | 29.02. – 04.03  | <b>«Мамин день».</b>                                                          | Формирование элементарных первичных представлений о традиции праздника и поздравления мам, бабушек, старших сестер; имена мам; типичные «женские» домашние заботы и дела; рассматривание фотографий, образов женщин в портретной и жанровой живописи; изготовление подарков мамам (аппликация открытки – поздравления «Самый красивый букет - мамочке!»). | Дополнение фотовыставки разделом «Наши любимые мамочки».<br>Декорирование рамок для фото мам и бабушек цветами (рисование или аппликация). |
| 27 неделя | 09.03. – 11.03  | <b>«Мой город»</b>                                                            | Формирование первичных представлений о родном городе, его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, городскими профессиями (врач, продавец, милиционер).                                                                                                                                                                    | Рисунки совместно с родителями.                                                                                                            |
| 28 неделя | 14.03. – 18.03. | <b>«Весна пришла»</b>                                                         | Формирование первичных представлений о сезонных изменениях в природе проявления весны, пробуждение природы, щебет и изменение поведения птиц; рассматривание веток, «подготовка» к весне некоторых растений (проращивание веток и луковиц) – посильная помощь в трудовых процессах (посадка).                                                             | Деятельность детей в природе: «Наш огоролик» (проращивание веток вербы, овса, луковиц лук и др.).                                          |
| 29 неделя | 21.03. – 25.03. | <b>«Книжная неделя.<br/>«Веселые истории»</b>                                 | Чтение веселых стихов и рассказов; рассматривание иллюстраций В. Сутеева (выделение смешного эпизода, причин радости и смеха); игры – этюды с зеркалом «Самая веселая улыбка».                                                                                                                                                                            | «День радости» (чтение стихов, веселые игры и забавы, просмотр мультков).                                                                  |

|           |                  |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                  |
|-----------|------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 30 неделя | 28.03. – 01.04.  | <b>«Мир вокруг нас. Кукольный домик»</b>                            | Формирование представлений о названиях предметов мебели, функциональное назначение (стул, стол, кровать, шкаф и т.п.), оформление комнат (стены, окна – занавески, обои, ковры на полу и т.п.); рассматривание фотографий и иллюстраций, конструирование простых игрушек – мебели из кубиков, коробочек,                      | Оборудование кукольного домика (из мелких предметов игрушечной мебели и игрушек), обыгрывание.                   |
| 31 неделя | 04.04. – 08.04   | <b>«Мир вокруг нас. Парикмахерская» («Расти коса до пояса...»).</b> | Рассматривание внешнего вида себя и других детей в зеркале и на фото; выделение различий (длина и цвет волос, цвет глаз, особенности прически и т.п.); рассматривание особенностей внешнего вида взрослых людей; рассматривание принадлежностей для поддержания чистоты и опрятности лица и волос (расчески, зеркала и т.п.). | Игры с атрибутами в игровом уголке.                                                                              |
| 32 неделя | 11.04. – 15.04.  | <b>«Весна в окно стучится...»</b>                                   | Рассматривание иллюстраций, Книг, фотографий о весне (Животные, птицы, живая и неживая природа), труд человека весной.                                                                                                                                                                                                        | Выставка детских рисунков «Весна, весна на улице – весенние деньки»                                              |
| 33 неделя | 18.04. – 22. 04. | <b>«Весна в окно стучится...»</b>                                   | Уточнить и расширить представления детей о внешнем виде взрослых животных и их детенышей ( заяц, медведь, белка, лиса, волк), некоторых особенностях образа жизни весной. Посадка лука, рассады цветов – создание «огорода на окне».                                                                                          | Огород на окне «Наш огородик» (проращивание рассады цветов)                                                      |
| 34 неделя | 25.04. – 29.04.  | <b>«Весна в окно стучится...»</b>                                   | Учить классифицировать одежду по сезонам, развивать мышление, мелкую моторику. Рассматривание картинок с изображением весны, одежды, обуви, головных уборов. Схема одевания.                                                                                                                                                  | Развлечение «День моды» (игры в уголке ряжения)                                                                  |
| 35 неделя | 03.05. – 06.05.  | <b>«Весна в окно стучится...Весенние цветы».</b>                    | Разные виды цветов, первоцветы, представления о структурных частях, разнообразии цветов и оттенков, формы лепестков (эталоны, обследование), запах и характер поверхности (мягкие, шероховатые, гладкие и т.п.);.                                                                                                             | Коллективная композиция «Весенний букет» (на единой основе - расположение цветов, выполненных в разных техниках. |
| 36 неделя | 10.05. – 13.05.  | <b>Вот и стали мы на год взрослее</b>                               | Планирование содержания образовательной деятельности в НОД в зависимости от тех результатов в работе с детьми, которые получили к концу года. Усилить те направления работы с детьми, которые вызвали у них сложность или оказались не в полной мере реализованы в соответствии с требованиями программы.                     | Выставка детских рисунков «Весенние цветы»                                                                       |

|           |                 |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                   |
|-----------|-----------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| 37 неделя | 16.05. – 20.05. | <b>Вот и стали мы на<br/>год взрослее</b>   | Планирование содержания образовательной деятельности в НОД в зависимости от тех результатов в работе с детьми, которые получили к концу года. Усилить те направления работы с детьми, которые вызвали у них сложность или оказались не в полной мере реализованы в соответствии с требованиями программы                                                                                    | Викторина «Бабушкины сказки»      |
| 38 неделя | 23.05. – 31.05. | <b>Здравствуй, лето!<br/>«Веселое лето»</b> | Признаки наступления лета, изменения в природе, изменения жизни детей и их близких (предстоящие отпуск, отдых, поездки на дачу), правила безопасного поведения на дорогах, с некоторыми потенциально опасными материалами, явлениями; рассматривание обитателей луга (бабочек, стрекоз, других насекомых), образы природы (рассматривание репродукций), чтение стихов; летние игры и забавы | Коллаж «Что нам лето<br>подарило» |

## 2.2. Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие».

**Цель:** позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

**Дошкольник входит в мир социальных отношений.**

### **Задачи образовательной деятельности:**

1. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.
3. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).
4. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

### **Содержание образовательной деятельности.**

**Эмоции.** Понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться.

**Взаимоотношения.** Представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляется доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях. Освоение простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях («Давай кормить кукол»), вступать в парное общение.

Участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность отвечать на его вопросы, действовать согласовано, учитывать советы и предложения педагога.

### **Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками.**

Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.

**Семья.** Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.

## Результаты образовательной деятельности

| Достижения ребенка<br>(«Что нас радует»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Вызывает озабоченность и требует<br>совместных усилий педагогов и<br>родителей                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад.</li><li>- По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников.</li><li>- Ребенок дружелюбно настроен, спокойно</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Ребенок проявляет недоверие к окружающим, контакты со сверстниками непродолжительны, ситуативны, игровые действия однообразны, преобладают индивидуальные кратковременные игры.</li><li>- Наблюдаются отдельные негативные реакции на просьбы взрослых: упрямство, капризы, немотивированные требования.</li></ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.</p> <p>- Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий.</p> <p>- Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.</p> | <p>- Реагирует на эмоциональное состояние окружающих только по побуждению и показу взрослого.</p> <p>- Настроение ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Развиваем ценностное отношение к труду.**

#### **Задачи образовательной деятельности:**

1. Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).
2. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых.
3. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

#### **Содержание образовательной деятельности.**

**Труд взрослых.** Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами).

Например, шитье шапочки (платья) для куклы, поделка игрушек из бумаги или «бросового» материала. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель-результат» в труде.

В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек.

**Самообслуживание.** Освоение отдельных действий, затем процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).

### **Результаты образовательной деятельности**

| <b>Достижения ребенка<br/>(«Что нас радует»)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Вызывает озабоченность и требует<br/>совместных усилий педагогов и<br/>родителей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы из которых сделаны предметы и вещи.</p> <p>- По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям.</p> <p>- Проявляет самостоятельность в</p> | <p>- Ребенок не проявляет интереса к труду взрослых, не понимает связи между целью и результатом труда; затрудняется назвать трудовые действия, материал из которого сделан предмет, его назначение.</p> <p>- Нейтрально относится к результатам труда взрослых, не проявляет желания участвовать в трудовых действиях.</p> <p>- Стремление к самостоятельности в самообслуживании не выражено, ожидает постоянной помощи взрослого, даже в</p> |



|                                                                                            |                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого. | освоенных действиях, не обращает внимание на свой внешний вид: грязные руки, испачканное платье и пр. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.**

#### **Задачи образовательной деятельности.**

1. Развивать интерес к правилам безопасного поведения;
2. Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами;
3. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

#### **Содержание образовательной деятельности**

Освоение представлений об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми: не разговаривать с полным ртом, не размахивать вилкой, не брать в рот мелкие предметы, не засовывать их в нос или уши, не пугать других детей, не замахиваться палкой на сверстника, не толкаться, спускаться с лестницы держась за перила. В природе: не подходить к бездомным животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр. Без разрешения воспитателя и родителей не покидать участок детского сада.

### **Результаты образовательной деятельности**

| <b>Достижения ребенка<br/>(«Что нас радует»)</b>                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</b>                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; с интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр.</li> <li>- Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребенок не проявляет интереса к правилам безопасного поведения; проявляет неосторожность по отношению к окружающим предметам;</li> <li>- Несмотря на предостережение взрослых, повторяет запрещаемые действия.</li> </ul> |

### **Формы работы с детьми**

| <i>Совместная деятельность</i>                                                                                                                                                                                                                  | <i>Режимные моменты</i>                                                                                                                                                                                       | <i>Самостоятельная деятельность</i>                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Этические беседы<br>Викторины<br>КВН<br><br>Познавательные досуги<br>Тематические досуги Чтение<br>Рассказ<br>Экскурсии<br><br>Совместные сюжетно-ролевые и театрализованные игры<br>Сюжетно-дидактические игры<br>Игры с правилами социального | Тематические досуги<br>Создание коллекций<br>Проектная деятельность<br><br>Исследовательская деятельность<br>Рисование на социальные темы<br><br>Общение с малышами, школьниками<br>Объяснение<br>Напоминание | Сюжетно-ролевая игра<br>Дидактическая игра<br>Настольно-печатные игры<br>Продуктивная деятельность<br>Дежурство<br>Рассматривание иллюстраций<br>Продуктивная деятельность<br>Театрализация |

|                                                                                                                            |            |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
| содержания<br>Совместные проекты<br>Игры-путешествия<br>Общение с малышами,<br>школьниками<br>Рисование на социальные темы | Наблюдение |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|

### Результаты образовательной деятельности

| Достижения ребенка<br>(«Что нас радует»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Вызывает озабоченность и требует<br>совместных усилий педагогов и родителей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад.</li> <li>- По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников.</li> <li>- Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.</li> <li>- Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий.</li> <li>- Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребенок проявляет недоверие к окружающим, контакты со сверстниками непродолжительны, ситуативны, игровые действия однообразны, преобладают индивидуальные кратковременные игры.</li> <li>- Наблюдаются отдельные негативные реакции на просьбы взрослых: упрямство, капризы, немотивированные требования.</li> <li>- Реагирует на эмоциональное состояние окружающих только по побуждению и показу взрослого.</li> <li>- Настроение ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым.</li> </ul> |

**Перспективный план работы с детьми по образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»  
во 2ой младшей группе**

| <b>Неделя<br/>Тема</b>                                                  | <b>Групповые традиции</b> | <b>Сюжетно - ролевые игры</b> | <b>Продукт</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 неделя<br>«Я в детском саду»                                          | «Сеансы»                  | «Семья»<br>«Детский сад»      | Оформление коллажа, стенда в группе «Моя группа – моя семья» с фотографиями детей группы (сотворчество).                                                                                                                                                                                                |
| 2 неделя<br>«Мир вокруг нас»<br>«Дорожная азбука»                       |                           | «Шоферы»<br>«Пароход»         | Дидактический альбом «Моя группа» (фотографии детей, экскурсий, праздников, развлечений и т.д.) (см.Т.И.Гризик «Познавательное развитие детей 3-4 лет» стр.10)<br>Рекомендовать родителям провести с детьми прогулку к светофору, рассказать о его сигналах, научить правильно переходить через дорогу. |
| 3 неделя<br>«Мир вокруг нас»                                            | «Дружный кружочек»        | «Строитель»<br>«Больница»     | Инсценировка стихотворения С.Капутикян «Маша обедает»                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4 неделя<br>«Осень. Осеннее настроение»<br>«День дошкольного работника» | «Подарки»                 | «Детский сад»<br>«Семья»      | Коллаж «Что нам осень подарила»                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 5 неделя<br>«Осень. Вкусные дары осени»                                 | «Подарки»                 | «Магазин»<br>«Пароход»        | Коллаж «Витамины на тарелке» (изображение на одноразовой бумажной тарелке печатками или штампами из овощей)                                                                                                                                                                                             |
| 6 неделя<br>«Осень. Дикие животные и их детеныши»                       | «Дружный кружочек»        | «Больница»                    | Коллаж «Дикие животные и их детеныши»                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 7 неделя<br>«Мир игры. Игрушки из глины и пластилина»                   |                           | «Магазин»                     | Альбом насмотренностей «Промыслы народных умельцев»                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                             |           |                                       |                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8 неделя<br><b>«Мир красоты. Разноцветный мир»</b>                          | «Сеансы»  | «Парикмахерская»<br>«Магазин»         | Панно «Разноцветный мир» (изображение лесной полянки и типичных предметов: солнце, деревья, озеро и т.п.)                                                                                  |
| 9 неделя<br><b>«Мир вокруг нас. Оденем куклу на прогулку»</b>               |           | «Магазин»<br>«Детский сад»<br>«Семья» | Сюжетная композиция «Магазин одежды для кукол»                                                                                                                                             |
| 10 неделя<br><b>«Мир вокруг нас. Дом, в котором мы живем»</b>               |           | «Семья»<br>«Строитель»                | Панно «Наш детский сад» (фотография детского сада; декорирование элементами в соответствии с состоянием природы)                                                                           |
| 11 неделя<br><b>«Мой домашний любимец. Домашние животные и их детеныши»</b> |           | «Больница»<br>«Пароход»               | Композиция из игрушек народных промыслов и скульптуры малых форм «Наши домашние питомцы» (обыгрывание и рассматривание)                                                                    |
| 12 неделя<br><b>«Мама, папа, я – наша дружная семья»</b>                    | «Подарки» | «Семья»                               | Дидактический альбом «Моя семья» (семейные фотографии детей) (см.Т.И.Гризик «Познавательное развитие детей 3-4 лет» стр.10)<br>Фотогазета «Выходной день в нашей семье»                    |
| 13 неделя<br><b>«Мир вокруг нас. Грузовик привез игрушки»</b>               |           | «Шоферы»                              | Развлечение «Красный, желтый, зеленый»                                                                                                                                                     |
| 14 неделя<br><b>«Зимушка – Зима у нас в гостях!»</b>                        | «Сеансы»  | «Больница»                            | Выставка детских работ «Зима у нас в гостях»                                                                                                                                               |
| 15 неделя<br><b>«Начало зимы. Зимушка – Зима у нас в гостях!»</b>           | «Подарки» | «Шоферы»                              | Театрализованная игра «Зимние забавы»                                                                                                                                                      |
| 16 неделя<br><b>«Кукла Маша заболела»</b>                                   |           | «Больница»                            | Дидактический альбом «Наш день в детском саду» (см.Т.И.Гризик «Познавательное развитие детей 3-4 лет» стр. 10)<br>«День здоровья» на свежем воздухе.<br>Развлечение «Мы мороза не боимся!» |
| 17 неделя<br><b>«Новый год у ворот!»</b>                                    | «Сеансы»  | «Семья»                               | «Праздник Ёлки» в игровом уголке.                                                                                                                                                          |

|                                                                                   |           |                                        |                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 18 неделя<br>«Ёлка у нас в гостях!<br>Новогодние подарки и<br>праздник для кукол» | «Подарки» | «Детский сад»                          | Выставка поделок «Ёлочные игрушки из соленого теста»                                                                  |
| 19 неделя<br>«Мальчики и девочки. Коля и<br>Катя в гостях у детей»                |           | «Семья»                                | Выставка поделок «Умелые руки»                                                                                        |
| 20 неделя<br>«Природа вокруг нас. Зимовье<br>зверей»                              |           | «Шоферы»                               | Композиция «Звери зимой в лесу» (расположение фигурок или<br>маленьких игрушек на макете «Лес зимой»)                 |
| 21 неделя<br>«Мир профессий. Кто работает<br>в детском саду»                      | «Сеансы»  | «Больница»<br>«Детский сад»            | Фотовыставка «Наши добрые дела».                                                                                      |
| 22 неделя<br>«Мир вокруг нас. Из чего<br>сделаны предметы?»                       |           | «Библиотека»                           | Составление коллекции «Из чего сделаны?» (сортировка по<br>известным материалам)                                      |
| 23 неделя<br>«Зима. Животные и их<br>детеныши»                                    |           | «Магазин»                              | Выставка книг о зверях (в том числе, с принесенными из дома<br>любимыми книгами)                                      |
| 24 неделя<br>«Папин праздник»                                                     | «Подарки» | «Шоферы»                               | Подарки для пап.                                                                                                      |
| 25 неделя<br>«Папин день»                                                         |           | «Семья»                                | Оформление фотовыставки «Наши папы»                                                                                   |
| 26 неделя<br>«Мамин день»                                                         | «Подарки» | «Семья»<br>«Парикмахерская»            | Фотовыставка «Наши любимые мамочки» (декорирование рамок<br>для фото мам и бабушек цветами: рисование или аппликация) |
| 27 неделя<br>«Мой город»                                                          | «Сеансы»  | «Семья»<br>«Детский сад»<br>«Больница» | Рисунки совместно с родителями «Мой город»                                                                            |
| 28 неделя<br>«Весна пришла»                                                       |           | «Пароход»                              | Огород на окне «Наш огородик» (проращивание веток вербы,<br>луковиц)                                                  |

|                                                                       |                    |                                                                   |                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 29 неделя<br>«Книжка неделя. Веселые истории»                         | «Дружный кружочек» | «Библиотека»<br><br>«Семья»<br><br>«Магазин»<br><br>«Детский сад» | Развлечение «День радости» (чтение стихов, веселые игры и забавы, просмотр мультфильмов)                         |
| 30 неделя<br>«Мир вокруг нас. Кукольный домик»                        |                    | «Детский сад»<br><br>«Больница»                                   |                                                                                                                  |
| 31 неделя<br>«Мир вокруг нас. Парикмахерская. Расте коса до пояса...» |                    | «Парикмахерская»                                                  | Оформление альбома «Профессии»                                                                                   |
| 32 неделя<br>«Весна в окно стучится...»                               |                    | «Строитель»                                                       | Выставка детских рисунков «Весна, весна на улице – весенние деньки»                                              |
| 33 неделя<br>«Весна в окно стучится...»                               |                    | «Шоферы»                                                          | Огород на окне «Наш огородик» (проращивание рассады цветов)                                                      |
| 34 неделя<br>«Весна в окно стучится...»                               |                    | «Пароход»                                                         | Развлечение «День моды» (игры в уголке ряжения)                                                                  |
| 35 неделя<br>«Весна в окно стучится... Весенние цветы»                | «Подарки»          | «Магазин»                                                         | Коллективная композиция «Весенний букет» (на единой основе – расположение цветов, выполненных в разных техниках) |
| 36 неделя<br>«Вот и стали мы на год взрослее»                         |                    | «Парикмахерская»                                                  | Выставка детских рисунков «Весенние цветы»                                                                       |
| 37 неделя<br>«Вот и стали мы на год взрослее»                         |                    | «Семья»                                                           | Викторина «Бабушкины сказки»                                                                                     |
| 38 неделя<br>«Здравствуй, лето! Веселое лето!»                        |                    | «Детский сад»                                                     | Коллаж «Что нам лето подарило»                                                                                   |

### **«Развитие игровой деятельности»**

**Цель:** обогащать игровой опыт каждого ребенка, повышая тем самым влияние игры на его развитие, создание условий для активной, разнообразной, творческой игровой деятельности

#### **Задачи:**

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.
2. Поддерживать новые возможности игрового отражения мира.
3. Развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

#### **Перечень сюжетно-ролевых игр**

- «Семья»;
- «Строители»;
- «Магазин»;
- «Парикмахерская»;
- «Пароход»;
- «Детский сад»;
- «Шоферы»;
- «Больница»;
- «Библиотека».

**Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию  
игры «Семья»**

| Ознакомление детей с<br>окружающим в активной<br>деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Обогащение<br>игрового опыта                                                                                                                  | Изменение<br>предметно-<br>развивающей<br>среды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Активизирующее<br>общение педагога с<br>детьми                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Чтение произведения Р.Русс «Моя мама», «Прилетели гули».</p> <p>2. У куклы Маши новоселье.</p> <p>3. Кормление куклы обедом.</p> <p>4. Стирка кукольного белья.</p> <p>5. Чтение стихотворения Е.Благининой «Вот как мама угодила».</p> <p>6. Рассматривание картины «Мама купает ребенка».</p> <p>7. Рассматривание картины «На приеме у доктора».</p> <p>8. Г.Волина «В ясли Танечка идет».</p> | <p>«Укладывание куклы спать».</p> <p>«Что принес мишка в мешочке».</p> <p>Дид./игра «Кому что нужно для работы?»</p> <p>«Детский доктор».</p> | <p>Вместе с родителями сшить простыни, пододеяльник, наволочки.</p> <p>С помощью родителей заготовить «мебель».</p> <p>Приготовить наборы посуды столовой, чайной.</p> <p>Тазик с водой, прищепки, клеенка, мыло, корыто.</p> <p>С помощью родителей сшить для куклы – голыша одежду.</p> <p>Приготовить таз, мыло, пеленку, полотенце для купание куклы.</p> <p>Приготовить атрибуты к игре «Доктор: фонендоскоп, градусник и др.</p> <p>Приготовить для детей игрушки и др.»</p> | <p>Пользоваться словами: здесь, уложить, сложить, приготовить.</p> <p>Уточнять представление детей о мебели, использовать слова, обозначающие предметы мебели.</p> <p>Уточнить с детьми название посуды.</p> <p>Называть, выполнять действия.</p> <p>Что будем делать?</p> <p>Какое платье стирать?</p> <p>Какая вода нужна для стирки? Развешивать белье надо на веревку и пристегнуть прищепками.</p> <p>Уточнить с детьми названия одежды.</p> <p>Учить детей вежливо здороваться обращаясь к взрослым.</p> |



## Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры «Строитель»

| Ознакомление детей с окружающим в активной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Обогащение игрового опыта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Изменение предметно-развивающей среды                                                                                                                                                                                                                 | Активизирующее общение педагога с детьми                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Экскурсия на строительство жилого дома (совместно с родителями в выходной день).<br/>Цель: Формировать представления детей о работе строителей. Вызвать интерес к профессии.</p> <p>2. Экскурсия к красивому дому (совместно с родителями в выходной день).<br/>Цель: углубить понятие, что в строительство красивого дома вложен труд многих людей, поэтому его надо беречь. Учить видеть красивое рядом.</p> <p>3. Беседа о том, какие физически развитые люди работают на стройке (сильные, смелые, не боятся дождей и морозов).</p> <p>4. Беседа «Кто построил дет.сад?».<br/>Заучивание наизусть стихотворения «Маляры»</p> <p>5. Рассмотреть иллюстрации разнообразных строений: театр, магазин, цирк, жилой дом</p> | <p>Проблемная ситуация «Куклы хотят получить в подарок детский сад»</p> <p>Выявить какими значениями дети наделяют предметы-заместители:<br/>«Какой груз ты везешь?»<br/>«Какие материалы используются на стройке?»</p> <p>Дид./игра «Что нужно строителям?»</p> <p>Кукольный театр «Мишка и Зайка строят дом», «Три поросенка».</p> <p>Конструирование из строительного материала «Чей дом лучше?»</p> | <p>Панно с изображением города.</p> <p>Изготовление игрушек самоделок (блоки, макет).</p> <p>Изготовление альбома с образцами построек, мелкие игрушки для обыгрывание.</p> <p>Крупный строительный материал.</p> <p>Игрушки-заместители, машины.</p> | <p>В каком доме вы бы хотели жить?</p> <p>Как должны работать строители?</p> <p>Хотели бы вы быть строителями?</p> <p>Почему?</p> |

**Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры «Магазин»**

| Ознакомление детей с окружающим в активной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Обогащение игрового опыта                                                                                                                                                    | Изменение предметно-развивающей среды                                                                                                                                                                                                                                 | Активизирующее общение педагога с детьми                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1.Целевая прогулка в магазин совместно с родителями в выходной день.<br/> <u>Цель:</u> Уточнить и расширить знания детей о том, кто работает в магазине. Вспомнить с детьми, какие бывают магазины и что в них покупают.</p> <p>2.Наблюдение за работой продавца.<br/> <u>Цель:</u> Обратить внимание детей на то, как действует продавец, вежливо обращается к покупателям.</p> <p>3.Составление описательных рассказов на темы: «Игрушки», «Овощи-фрукты», «Одежда».</p> <p>4.Лепка на тему «Овощи-фрукты»</p> <p>5.Аппликация на тему: «Моя любимая игрушка»</p> <p>6.Чтение рассказа «Купили Тане платье»</p> | <p>Совместные игры воспитателя с детьми.</p> <p>Дид./игра «Кто что делает?»</p> <p>Дид./игра «Что лишнее?»</p> <p>Дид./игра «Магазин игрушек»</p> <p>Дид./игра «Магазин»</p> | <p>Изготовить вместе с детьми деньги из бумаги.</p> <p>Поручить родителям сшить сумки для покупок из ткани.</p> <p>Пополнить предметы-заместители.</p> <p>Поручить родителям изготовить детские столики-прилавки, кассу.</p> <p>Оформить панно «Витрина магазина»</p> | <p>Предложить детям построить большой магазин. Кто будет работать в нашем магазине?</p> <p>Вопрос к ребенку-продавцу:<br/>         -Мне нужно купить игрушку для малыша, помогите мне, пожалуйста, выбрать.</p> <p>-Я сегодня жду гостей, мне нужны продукты, где мне их купить?</p> <p>-По какой цене вы продаете фрукты, овощи?</p> |

**Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры «Парикмахерская»**

| Ознакомление детей с окружающим в активной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Обогащение игрового опыта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Изменение предметно-развивающей среды                                                                                                                                                                                                  | Активизирующее общение педагога с детьми                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1.Беседа с детьми «Что такое парикмахерская»?</p> <p>Рассматривание орудий труда.</p> <p>2.Экскурсия в парикмахерскую (вместе с родителями в выходной день).</p> <p>Рассматривание картины «Парикмахерская» (серия «Труд взрослых»).</p> <p>Рассматривание иллюстраций по данной теме.</p> <p>3.Встреча с парикмахером.</p> <p>4.Показать, как парикмахер относится к своим обязанностям (аккуратное, бережное отношение к орудиям своего труда, уборка рабочего места после обслуживания клиента).</p> <p>5.Рассказ о взаимовыручке мастеров.</p> <p>6.Наблюдение за обслуживанием в парикмахерской детей и взрослых.</p> | <p>Учить использовать предметы – заместители в игре «Парикмахерская» (брусочки – бигуди, кегли – шампунь, лак, одеколон).</p> <p>Пример: обращение клиента к парикмахеру, какую нужно сделать прическу, помыть голову, подстричь. Как мастер обращается к клиенту, какие действия выполняет.</p> <p>Инсценирование сценки «Петрушка попал в парикмахерскую».</p> <p>Рассказ воспитателя о труде парикмахера.</p> <p>Д/и :«Чудесный мешочек», «Волшебная палочка, подскажи», «Горячо, тепло, холодно».</p> | <p>Внесение игрушек – заместителей.</p> <p>Знакомство с костюмом парикмахера, атрибутами для посетителей.</p> <p>Внести панно: кран, фен, зеркало, бигуди, расчески, лаки, ножницы.</p> <p>Создание сюжета с использованием панно.</p> | <p>Выяснить, как и в качестве чего используют дети предметы – заместители.</p> <p>Использование эмоционального приема.</p> <p>Побуждать переносить полученные знания в игру «Культурное обслуживание клиента».</p> <p>Продолжать формировать ролевые действия и высказывания.</p> |

**Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры «Пароход»**

| Ознакомление детей с окружающим в активной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Обогащение игрового опыта                                                                                                               | Изменение предметно-развивающей среды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Активизирующее общение педагога с детьми                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1.Беседа с детьми о профессии моряков. Цель: Познакомить с трудом моряков.</p> <p>2 Рассматривание иллюстраций с изображением реки, озера, моря с пароходами.</p> <p>3. Чтение из книги Б.Житкова «Что я видел?» Глава «Пароход».</p> <p>4. Заучивание стихотворение А.Барто «Капитан».</p> <p>5.Экскурсия в реч.порт (в выходные с родителями).</p> | <p>Игра «Кому что нужно?».</p> <p>Д/и «Угадай профессию».</p> <p>П/и «Море волнуется».</p> <p>Инсценировка стихотворения «Капитан».</p> | <p>Подбор иллюстраций и ознакомление с атрибутами, их изготовление. Подбор дидактических картинок с изображением этой профессии.</p> <p>Подбор предметов заместителей и игрушек прямого назначения.</p> <p>Изготовление вместе с родителями фуражек, воротников.</p> <p>Изготовление панно «Море».</p> <p>Изготовление из стульев и строительного материала парохода, моста через реку.</p> <p>Наклеивание на шнур флажков для украшения парохода.</p> <p>Изготовление из бумаги бинокля, рупора.</p> | <p>- Плавали ли вы на пароходе? Куда?</p> <p>-Что вы видели</p> <p>- Внимание! Внимание! Корабль отправляется, кто опаздывает, поспешите!</p> <p>- Мы плывем по Черному морю, посмотрите, сколько много чаек летает над нами.</p> <p>-Что больше всего понравилось и запомнилось?</p> <p>-Кто бы хотел быть моряком?</p> <p>-какими должны быть люди, которые работают на флоте?</p> |

**Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры «Детский сад»**

| Ознакомление детей с окружающим в активной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Обогащение игрового опыта                                                                                                                                                                                                                      | Изменение предметно-развивающей среды                                                                                                                                                                                                          | Активизирующее общение педагога с детьми                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1.Экскурсия по детскому саду, наблюдение за работой сотрудников.</p> <p><u>Цель:</u><br/>Систематизировать и расширить знания детей о труде работников детского сада, вежливом обращении друг к другу.</p> <p>2.Систематические беседы о том, кто работает в детском саду.</p> <p>3. Наблюдение за работой повара д/с и его помощников.</p> <p>4.Экскурсия в медицинский кабинет и рассказ детей о действиях медсестры.</p> <p>5.Беседа с муз. Работником о его работе в д/саду.</p> | <p>Дид./игра «Кому что нужно для работы?»</p> <p>Формировать ролевую беседу. В сад привезли много яблок, что же с ними делать?<br/>Почему мы ходим к медсестре?<br/>Д/И «Что нужно для работы врачу?».</p> <p>Рассматривание оборудования.</p> | <p>Изготовить фартуки, колпаки.<br/>Кукольная посуда: кухонная, чайная.<br/>Овощи и фрукты слепить из пластилина.<br/>Изготовление игрушек самоделок: термометров, витаминов.</p> <p>Игрушки – заместители музыкальные инструменты, куклы.</p> | <p>Мы открыли новую группу. Нет воспитателя. Как быть?</p> <p>Что бы было, если бы не было детских садов?</p> <p>Кто будет работать в нашем детском саду?</p> <p>Устроим праздник кукол в д/саду.</p> |

## Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры «Шоферы»

| Ознакомление детей с окружающим в активной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Обогащение игрового опыта                                                                                                                                                                                                                                          | Изменение предметно-развивающей среды                                                                                                                                                                                                                              | Активизирующее общение педагога с детьми                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Целевые прогулки по улицам района, совместно с родителями в выходной день.<br/> <u>Цель:</u> наблюдение за движением транспорта с целью закрепления ПДД, названий машин, их назначение, как называется профессия людей, работающих на транспорте.</p> <p>2. Работа с плакатами серии «ПДД – малышам».</p> <p>4. Стихи, загадки о транспорте.</p> <p>5. Чтение художественной литературы: «Три сигнала светофора», Н. Калинина «Как ребята переходили улицу», сборник «Едет, плавает, летает»,</p> <p>7. Составление рассказа из личного опыта «Мой папа шофер»</p> <p>8. Аппликация на тему: «Машина»</p> | <p>Дид./игры: «Виды транспорта», «Подбери гараж для машины», «Собери автомобиль», «Кому что нужно для работы», «Профессии»</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Какой бывает транспорт?»</p> <p>Проигрывание сюжетных сценок.</p> <p>Совместные настольные игры.</p> | <p>-Совместное изготовление атрибутов: «Светофор»</p> <p>-Внесение оборудования: крупный конструктор.</p> <p>-Пополнить предметы-заместители (флажки, жезл для регулировщика – красный и зеленый, фуражка водителя, рули.)</p> <p>-Альбом с видами транспорта.</p> | <p>У кого есть машины?<br/>Где ездят машины?</p> <p>Кто водит машину?</p> <p>У кого папа работает шофером?</p> <p>Хотели бы вы быть шофером?</p> <p>Почему?</p> |

**Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры «Больница»**

| Ознакомление детей с окружающим в активной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Обогащение игрового опыта                                                       | Изменение предметно-развивающей среды                                                                                                                                                                                          | Активизирующее общение педагога с детьми                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1.Рассматривание игрушки Айболит.</p> <p>2.Чтение произведения К.И. Чуковского «Айболит».</p> <p>3.Рассказывание по картине «На приеме у доктора».</p> <p>4.Заучивание отрывка из стихотворения К.И. Чуковского «Айболит».</p> <p>5.Игра – занятие «Купим в аптеке микстуру для больной куклы».</p> <p>6.Игра – занятие «Выздоровление куклы».</p> | <p>Дид./игра «Кому что нужно для работы?»</p> <p>Дид./игра «Найди такой же»</p> | <p>Внести панно «Поликлиника»</p> <p>Вместе с родителями изготовить атрибуты к игре «Детский доктор» (халаты, кушетку, градусники).</p> <p>Пополнить среду предметами-заместителями.</p> <p>Предметные и сюжетные картинки</p> | <p>Использовать слова доктор, лечит.</p> <p>Кукла заболела, она простудилась, у куклы жар.</p> <p>Дать детям знания о том, что лекарства можно заказать и купить в аптеке.</p> <p>Кто лечил куклу? Зачем нужен градусник.</p> <p>Советы детям:</p> <p>-Разговаривать тихо, входить в кабинет по очереди, строго выполнять указания врача.</p> <p>Поощрения:</p> <p>Детей за смелость угощают витаминами.</p> |

## Перспективное планирование по трудовой деятельности во 2ой младшей группе

| Вид труда.                      | Содержание деятельности. | Задачи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Методические приёмы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Самообслуживание и детский труд | Умывание                 | Воспитывать умение соблюдать последовательность действий при мытье рук и самостоятельно мыть руки. Знать свое положение и пользоваться им. С удовольствием показывать взрослому, как нужно умываться и мыть руки. Замечать грязные руки и мыть их. Испытывать неприятные чувства по поводу своих грязных рук или неопрятности других. Радоваться, когда руки и лицо чистые, чистый носовой платок.                            | Игра – практикум «Чистые руки».<br>Игровая ситуация «Научим Неумейку мыть руки».<br>Предметно-схематическая модель последовательности умывания.<br>Экспериментирование «Как получить мыльные пузыри».<br>Беседы-пятиминутки «Личная гигиена», «Подружись с зубной щёткой», «Полезные и вредные привычки».<br>Чтение О.Корелова «Сказка про платочек», А.Барто «Девочка чумакая», К.Чуковский «Мой додыр».<br>Беседы-пятиминутки «Чистота – залог здоровья», «Наши верные друзья».<br>Чтение Т.Шорыгина «Чистюля Енот», «Привычки», «Твои друзья».<br>Введение стимула – панно «Наши добрые дела». |
|                                 | Поведение за столом      | Формировать умение умело пользоваться ложкой и вилкой. Есть самостоятельно, не проливать пищу. Отвечать на вопрос: «Что вы сегодня ели?» Своевременно пользоваться салфеткой. После еды ложку или вилку класть на тарелку. За общим столом не мешать другим детям, не пользоваться их приборами. После еды говорить «спасибо». Откликаться на просьбы взрослого помочь накрыть на стол или убрать со стола отдельные приборы. | Чтение стихотворения М.А. Фисенко «Пятнашки на рубашке».<br>Сюжетно-ролевая игра «Готовим обед и угощаем кукол».<br>Игра «Можно-нельзя», «Полезные и вредные привычки».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                 | Одевание                 | Учить самостоятельно одеваться в правильной последовательности, прибегая к помощи взрослого в трудных случаях (застегивание, завязывание). Вежливо обращаться к воспитателю за помощью. Знать свой шкафчик, порядок складывания одежды в шкафчик. Узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. В случае загрязнения одежды обращаться к воспитателю за помощью.                                                      | Игра – практикум «Обучение умению следить за своим внешним видом».<br>Предметно-схематическая модель последовательности одевания и раздевания.<br>Индивидуальная работа с детьми.<br>Игровая мотивация «Научим малышей одеваться и раздеваться».<br>Дидактическая игра «Чудесный мешочек», «Гости пришли», «Помоги Андрюше».<br>Игра «Оденем куклу на прогулку», «Куклы собираются на прогулку».<br>Чтение стихотворений М.А.Фисенко «Пятнышки на рубашке»,                                                                                                                                       |



|                                  |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | Уход за вещами, игрушками        | <p>Формировать умение бережно относиться к игрушкам, вещам, пользоваться ими по назначению. Проявлять особую заботу о любимых игрушках: о любимой кукле, мишке. Участвовать вместе со взрослыми в уходе за вещами: помогать маме полоскать носовые платочки и т. п. Замечать красоту убранной комнаты, выстиранной и выглаженной одежды и радоваться ей.</p>                                                                                                                       | <p>«Растеряше», «Сам завязал шнурки».</p> <p>Игры «Угадай, что я делаю», «Зачем нужно это делать», «Можно-нельзя».</p> <p>Игра «Кому без нас не обойтись».</p> <p>Создание условий для организации детских игр по методу «игра – труд».</p> <p>Чтение стихотворения Г.Ладонщикова «Мамина помощница».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Труд взрослых и рукотворный труд |                                  | <p>Учить проявлять интерес к труду взрослых, к процессу изготовления и преобразования предметов; интерес к человеку, который трудится, желание ему помочь, самому освоить простые трудовые действия.</p> <p>Проявлять бережное отношение к результатам труда взрослых, благодарное чувство к человеку, сделавшему нужное для детей дело.</p>                                                                                                                                       | <p>Вместе с детьми ремонтировать книги, атрибуты;</p> <p>Создание атмосферы доверия, сотрудничества в увлекательной деятельности.</p> <p>Использование опорных схем, моделей, пооперационных карт, простейших чертежей</p> <p>Рассматривание альбомов, журналов на творчество.</p> <p>Организация «необычных» дней жизни группы: «День рождения», «День лесных приключений», «Театральная пятница», «Мастерская Деда Мороза».</p> <p>Экскурсия по детскому саду.</p> <p>Игры «Угадай, что я делаю», «Кому без них не обойтись», Традиция «Встреча с интересными людьми» - приглашение сотрудников ДОУ и родителей с рассказами о своей профессии, увлечениях.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, книг, картин с изображением работающих людей. Сбор иллюстраций с изображением людей разных профессий, оформление альбома «Все работы хороши».</p> <p>Дидактические игры «Угадай профессию», «Кто огромный труд вложил, чтоб костюм тебе служил», «Найди предмет».</p> |
| Труд в природе                   | Труд в группе<br>Труд на участке | <p>Учить выполнять совместно с воспитателем посильные действия по уходу за растениями и животными: поддерживать лейку и наклонять ее при поливе растений, насыпать корм, наливать воду для птички.</p> <p>Проявлять желание помочь в уходе за животными и растениями: полить, покормить. Сажать крупные семена и луковицы растений.</p> <p>Расчищать от снега и листьев дорожки. Подкармливать птиц зимой.</p> <p>Переживать радость, любопытство, удивление, удовольствие при</p> | <p>Игра – практикум «Уход за комнатными растениями».</p> <p>Беседа об обязанностях дежурных по уголку природы.</p> <p>Показ воспитателем разных способов ухода за растениями.</p> <p>Игра «Что сначала, что потом»</p> <p>Организация коллективного труда в уголке природы с использованием схем.</p> <p>Совместная трудовая деятельность воспитателя с детьми на огороде, в цветнике.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>встрече с растениями и животными. По примеру взрослого Игра-имитация «Сажает огород». проявлять сочувствие, огорчение, сопереживание при неосторожном обращении с объектами природы, допущенном кем-либо.</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## Перспективное планирование образовательной деятельности по формированию основ безопасности во 2ой младшей группе

| Неделя                                                                              | №, тема, программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                                                               | Взаимодействие с родителями                                                                   | Продукт                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 неделя<br><b>«Я в детском саду»</b><br><br>Здоровье ребенка                       | <b>№1 Тема: «Помоги Зайке сохранить здоровье»</b><br><b>Цель:</b> Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. На основе ситуационных моментов учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Воспитывать чувство взаимовыручки, стремление оказывать помощь друг другу.                                                                                                                 | Знакомство с пооперационными схемами последовательности мытья рук.<br>Д/игра «Кому что нужно»<br>С/рол. игры «Поликлиника», «Больница»<br>Чтение К.Чуковский «Доктор Айболит», А. Барто «Девочка чумазая»<br>Беседа: «Как я буду заботиться о своем здоровье».<br>Рассматривание картинок.<br>Д/игры: «Угадай на вкус», «Если кто-то заболел», «Таня простудилась», «Источники опасности»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Д/игры: «Угадай на вкус», «Если кто-то заболел», «Таня простудилась», «Источники опасности»                                                                                                                                                | Консультация «Семья и здоровье ребенка»                                                       | Оформление коллажа, стенда в группе «Моя группа – моя семья» с фотографиями детей группы (сотворчество).                                                                                                                  |
| 2 неделя<br><b>«Мир вокруг нас»</b><br><b>«Дорожная азбука»</b><br>Ребенок на улице | <b>№2Тема: «Наш друг – светофор»</b><br><b>Цель:</b> Познакомить с назначением светофора для пешеходов. Закреплять знания о значении сигналов светофора (на красный свет пешеходы и автомобили стоят, на желтый — готовятся к движению, на зеленый — двигаются). Расширять знания детей о правилах дорожного движения: переходить улицу только со взрослым, в строго отведенных местах и на зеленый сигнал светофора. | Целевая прогулка к светофору; по улице<br>Рассматривание иллюстраций «На улице города».<br>Беседа:<br>«Как переходить улицу по светофору»<br>Дидактические игры и упражнения: «Собери картинку», «Собери машину», «Сломанный светофор», «Можно – нельзя»<br>Конструирование: «Наша улица»<br>Чтение:<br>С. Михалков «Светофор»;<br>М. Дружинина «Наш друг светофор».<br>Н. Павлова «На машине»<br>О. Тарутин «Пешеход»<br>Н. Калинина «Как ребята переходили улицу»<br>Сюжетно-ролевые игры: «Улица»<br>Игровые ситуации: «Мишка заболел», «Улица»<br>Подвижные игры:<br>«Светофор», «Стоп»<br>Езда на трехколесном велосипеде, повороты направо, налево.<br>Совместное создание с детьми макета дороги, обыгрывание. | Дидактическая игра «О чем рассказал нам светофор», «Как Мурзик дорожные знаки учил», «Что на дороге виделишины»<br>Рассматривание альбома «Детский сад».<br>Рассматривание иллюстраций с изображением транспорта, дорожных ситуаций по ПДД | Консультация «Причины детского дорожного травматизма». Развлечение «Красный, желтый, зеленый» | Дидактический альбом «Моя группа» (фотографии детей, экскурсий, праздников, развлечений и т.д.)<br>(см.Т.И.Гризик «Познавательное развитие детей 3-4 лет» стр.10)<br>Рекомендовать родителям провести с детьми прогулку к |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                   |                                           |                                                                                  |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                   |                                           | светофору, рассказать о его сигналах, научить правильно переходить через дорогу. |
| 3 неделя<br><b>«Мир вокруг нас»</b><br>Ребенок дома | <b>№3Тема:«В мире опасных предметов»</b><br><b>Цель:</b><br>Формировать у детей представления об опасных предметах окружающего их мира, которые могут угрожать жизни и здоровью людей. Предостеречь от несчастных случаев в быту. | Беседы:<br>«Опасные предметы дома»<br>«Правила обращения с опасными предметами»<br>Рассматривание предметов.<br>Опытно – исследовательская деятельность: что можно делать ножницами, иголкой, кнопками и другими опасными предметами.<br>Дидактические игры:<br>«Можно – нельзя»;<br>«Отбери предметы, которые нельзя трогать»<br>Чтение литературы : «Кошкин дом» М.Маршака, «Путаница» | Рассматривание предметных картинок с изображением различных проблемных ситуаций.<br>Внести в уголок по сенсорному | Консультация<br>«Опасные предметы в доме» | Инсценировка стихотворения С.Капутикян «Маша обедает»                            |

|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                            |                                     |                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|
|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | К.Чуковского, «Жил на свете слоник»<br>Рассматривание Г.Циферова. Картинки с изображением электроприборов.                                                                                                                                                                                                                                                   | развитию<br>разрезные<br>картинки по теме<br>«В мире опасных<br>предметов» |                                     |                                       |
| 4 неделя<br><br>«Осень.<br>Осеннее<br>настроение»<br><br>«День<br>дошкольного<br>о<br>работника»<br>Ребенок и<br>другие люди | <b>№4 Тема: «Внешность человека<br/>может быть обманчива».</b><br><b>Цель:</b> довести до сознания детей<br>мысль о том, что не всегда приятная<br>внешность человека означает его<br>доброе намерение и, наоборот,<br>отталкивающая внешность не всегда<br>означает его недобрые намерения. | Беседы:<br>«Знакомые и незнакомые люди»<br>«Опасность непослушания»<br>Решение проблемных ситуаций<br>Дидактическая игры: «Знакомый. Свой, чужой».<br>Театрализованная игра:<br>«Волк и семеро козлят».<br>Чтение русских народных сказок: «Волк и семеро козлят»,<br>«Аленький цветочек», «Снежная королева».<br>Коммуникативная игра: «Опасно – неопасно». | Дидактическая<br>игры: «Знакомый.<br>Свой, чужой».                         | Консультация<br>«Детские<br>страхи» | Коллаж «Что<br>нам осень<br>подарила» |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                             |                                                                    |                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>5 неделя</p> <p><b>«Осень. Вкусные дары осени»</b></p> <p>Здоровье ребенка</p> | <p><b>№5Тема:«Я здоровье берегу – сам себе я помогу» Цель:</b></p> <p>Формировать представление дети о пользе витаминов и их значения для здоровья человека</p> | <p>Загадки на тему «Овощи и фрукты», показ иллюстраций к загадкам.</p> <p>Дид. игры «Во саду ли в огороде», «Сложи картинку», «Найди, что назову», «Найди такой же», «Овощи», «Парные картинки», «Лото», «Домино».</p> <p>Рассматривание иллюстраций в книгах, картинок, альбомов-насмотренностей на тему «Овощи и фрукты» Игра «Что на картинке?» Чтение стихотворений об овощах и фруктах</p> <p>Беседа «Что нам осень принесла», «Как мама заготавливает овощи и фрукты на зиму?» Чтение и инсценированный показ русской народной потешки</p> <p>«Огуречик-огуречик» с использованием пособия «Фланелеграф» Чтение: шотландская народная песенка «Купите лук». Я.Аким «Яблоко», рус. нар. сказка «Репка».</p> <p>Дид.игра «Чудесный мешочек» (муляжи овощей и фруктов)</p> <p>Рисование «Витамины на тарелке» (изображение на одноразовой бумажной тарелке печатками или штампами из овощей), «овощи на зиму».</p> <p>Лепка «Собираем урожай».</p> <p>Аппликация «овощи на нашем столе».</p> <p>Показ настольного театра «Репка»</p> <p>Игра-инсценировка «Сварим из овощей вкусный суп» Игра «Магазин», «Посади огород»</p> | <p>Д/И «Овощи и фрукты»</p> <p>Дид. игры «Во саду ли в огороде», «Сложи картинку», «Найди, что назову», «Найди такой же», «Овощи», «Парные картинки», «Лото», «Домино».</p> | <p>Консультация «Профилактика простудных заболеваний»</p> <p>.</p> | <p>Коллаж «Витамины на тарелке» (изображение на одноразовой бумажной тарелке печатками или штампами из овощей)</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                            |                                                     |                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <p>6 неделя<br/><b>«Осень. Дикие животные и их детеныши»</b><br/>Ребенок на улице</p>          | <p><b>№6Тема:«Улица. Дорога. Пешеход»</b><br/><b>Цель:</b><br/>Продолжать знакомить с элементами дороги (разделительная полоса, пешеходный переход, остановка общественного транспорта).<br/>Напоминать, что пешеходы должны переходить дорогу по наземному, или пешеходному переходу «Зебра», по светофору.</p> | <p>Целевая прогулка по улице<br/>Рассматривание иллюстраций «На улице города».<br/>Беседа:<br/>«Что мы видели на улице»<br/>Дидактические игры и упражнения: «Собери картинку», «Собери машину», «Сломанный светофор», «Можно – нельзя»<br/>Конструирование: «Наша улица»<br/>Чтение:<br/>С. Михалков «Моя улица»;<br/>В.Лебедев – Кумач «Про умных зверюшек»<br/>Н. Калинина «Как ребята переходили улицу»<br/>Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по улице города»<br/>Игровые ситуации: «Мишка идет по улице», обыгрывание ситуации «Обзор закрыт 1», «Мы по улице шагаем»<br/>Подвижные игры:<br/>«Автомобили – пешеходы», «Воробушки и автомобиль»,<br/>«Цветные автомобили»<br/>Игра – инсценировка «Трёмки» (по ПДД)</p> | <p>Дидактическая игра«О чём говорит светофор», «Собери машину», «Сломанный светофор», «Можно – нельзя»</p> | <p>Консультация «Находясь на улице с ребенком».</p> | <p>Коллаж «Дикие животные и их детеныши»</p>               |
| <p>7 неделя<br/><b>«Мир игры. Игрушки из глины и пластилина»</b><br/>Ребенок и другие люди</p> | <p><b>№7 Тема:«Огонь – враг, огонь – друг».</b><br/><b>Цель:</b> обсудить с детьми о том, что огонь не только опасен, но и полезен.</p>                                                                                                                                                                          | <p>Сюжетно - ролевая игра «Дом»<br/>Решение проблемных ситуаций: «Папа оставил кастрюлю на плите; Бабушка забыла выключить утюг; В доме зажгли свечу»<br/><b>Беседы:</b><br/>«Опасность непослушания»<br/>Дидактическая игры: «Знакомый. Свой, чужой».<br/>Настольный театр к сказке «Петушок-золотой гребешок».<br/>Худ. Литература: Р.Н.С. «Гуси-лебеди».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Дидактическая игра «Пожарная тревога».</p>                                                              | <p>Консультация «Пожар».</p>                        | <p>Альбом насмотренностей «Промыслы народных умельцев»</p> |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                         |                                                    |                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8 неделя<br><b>«Мир красоты. Разноцветный мир»</b><br>Ребенок дома                | <b>№8Тема: «В мире опасных предметов»</b><br><b>Цель:</b> Закреплять представления детей о некоторых опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются дома, об их значении для людей, о правилах пользования ими.                                                                                                               | Беседы:<br>«Домашние помощники человека, правила обращения с электроприборами»<br>«Правила пожарной безопасности»<br>«Огонь – результат беспечности людей. Чего нельзя делать, чтобы не возник пожар?»<br>Дидактическая игра: «Можно – нельзя»<br>Чтение:<br>С. Маршак «Пожар»<br>Спектакль «Десять советов майора Мурова или как вести себя с незнакомыми людьми»                                                                                                                                                                                                                                       | Картинки с изображением опасных предметов-помощников.   | Консультация «Правила пожарной безопасности»       | Панно «Разноцветный мир» (изображение лесной полянки и типичных предметов: солнце, деревья, озеро и т.п.) |
| 9 неделя<br><b>«Мир вокруг нас. Оденем куклу на прогулку»</b><br>Здоровье ребенка | <b>№9Тема: «Чтобы нам не болеть»</b><br><b>Цель:</b> В игровой форме, используя исполнительские возможности детей, их способность проявлять выдумку, находчивость, воспитывать доброе отношение к тем, кто заботится об их здоровье (к врачам), формировать осознанное отношение к необходимости укреплять здоровье с помощью зарядки, витаминов. | Беседы по теме (как чувствует себя человек, когда болеет? Что лучше: болеть или быть здоровым? Что делать, чтобы не болеть и когда человек болеет? Признаки больного и здорового человека.)<br>Игры: «Пирамида здоровья», «Аскорбинка и ее друзья».<br>Рисование «Овощи, фрукты»<br>Аппликация «Консервированные овощи в банке»<br>Лепка «Витамины».<br>Беседа «Режим дня», «Витамины и полезные продукты».<br>Сюж./рол. игра «Больница»<br>Беседа «Витамины и здоровье»<br>Дидактические игры «Угадай на вкус», «Назови правильно»<br>Развлечение «Таблетки растут на грядке, таблетки растут на ветке» | Дидактические игры «Угадай на вкус», «Назови правильно» | Консультация «Профилактика простудных заболеваний» | Сюжетная композиция «Магазин одежды для кукол»                                                            |



|                                                                            |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12 неделя<br>«Мама, папа, я – наша дружная семья»<br>Ребенок и другие люди | <p><b>№12 Тема: «Его величество ток» Цель:</b></p> <p>Рассказать об электроприборах, об их значении для людей, правилах пользования</p> | <p>Дид./игра «Кому что нужно» Беседы: «Маленький помощник», «Опасные предметы вокруг нас»</p> <p>Дидактическая игры: «Я знаю, что можно, что нельзя», «Опасно-неопасно», «Вызови пожарных» <u>Конструирование</u>. «Гараж для папы».</p> | <p>Рассматривание картинок с изображением электроприборов (телевизор, утюг, пылесос, телефон и т.д.),</p> <p>Дид./игра «Кому что нужно»</p> | <p>Папка-ширма Дидактический «Учим детей альбом «Моя основам семья» безопасности» (семейные</p> <p>фотографии детей)<br/>(см.Т.И.Гризик «Познавательное развитие детей 3-4 лет» стр.10)</p> <p>Фотогазета «Выходной день в нашей семье»</p> |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                   |                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>13 неделя</p> <p><b>«Мир вокруг нас. Грузовик привез игрушки»</b></p> <p>Ребенок на улице</p> | <p><b>№13 Тема: «Транспорт»</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <p>Закрепить знания правил поведения на улице, сигналов светофора. Беседа о видах транспорта, закрепление знаний частей машины</p> | <p>Рассматривание иллюстраций на тему «Транспорт» Сравнительно-описательные рассказы (самолет-вертолет; троллейбус –автобус; троллейбус -трамвай; лодка -катер; корабль дом). Разучивание загадок и скороговорок о транспорте. Исследовательская деятельность: сравнение разных видов транспорта (находить сходства и отличия)</p> <p>Развивающие игры: «Шофёры», «Какой бывает транспорт?», Д/И: «Найди чем отличаются», « Почини машину», «Узнай по части», «Что перепутал художник?», «Кому что нужно?»</p> <p>Беседы: «Что такое транспорт и зачем он нам нужен», «Зачем нужны правила дорожного движения?», «Как вести себя в транспорте», «О последствиях нарушений правил дорожного движения».</p> <p>Рассказы по темам: Зачем нужен транспорт? Починим машину. Зачем нужны дорожные знаки? Как я ездил к бабушке. Машины специального назначения.</p> <p>Чтение художественной литературы и рассматривание иллюстраций: Н.Носов «Автомобиль», В. Берестов «Про машину», С. Фангинштейн «Наша улица». Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие», «Транспорт сухопутный».</p> <p>Заучивание С. Михалков «Должен помнить пешеход: перекресток-переход».)</p> <p>Раскраски «Транспорт», «Дорожное движение»</p> <p>Создание коллективной работы-макета «Транспорт в городе»Музыкальная игра «Мы едем, едем, едем...»</p> <p>Режиссерская игра с маленькими машинками с использованием модели улицы (дома и проезжая часть)</p> <p>Раскраски «Транспорт», «Дорожное движение»</p> | <p>Дид./игры: «Почини машину», «Узнай по части», «Что перепутал художник?», «Кому что нужно?»</p> | <p>Совместное Развлечение обновление «Красный, рубрики (стенда желтый, для родителей): зеленый» «Правила поведения в транспорте», «Правила дорожного движения»</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                        |                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| <p>14 неделя</p> <p><b>«Зимушка – Зима у нас в гостях!»</b></p> <p>Здоровье ребенка</p> | <p><b>№14Тема: «Здоровая пища»</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <p>Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной.</p> | <p>Иллюстрации с различными продуктами питания.</p> <p>Альбомы «насмотренности» - «овощи, фрукты».</p> <p>Чтение . худ. литература Ю.Тубима «Овощи».</p> <p>Загадки, игрушка-кукла с перебинтованной щекой (для обыгрывания).</p> <p>Беседы: «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу», «Если хочешь быть здоров - закаляйся» Экскурсия в медицинский кабинет.</p> <p>Д/ игры:«Посылки от обезьянки»,«Угадай на вкус»</p> | <p>Д/игра «Путаница»</p> <p>Д/игра «съедобный грибок положи в кузовок»</p> <p>Рассматривание альбома «Если хочешь быть здоров», плакатов по теме, книг.</p> <p>Дид./игра «Что такое хорошо и что такое плохо?»</p> <p>Лото «Овощи и фрукты»</p> | <p>Папка-передвижка «Что такое правильное питание»</p> | <p>Выставка детских работ «Зима у нас в гостях»</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                          |                                                  |                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| <p>15 неделя</p> <p><b>«Начало зимы. Зимушка – Зима у нас в гостях!»</b></p> <p>Ребенок дома»</p> | <p><b>№15Тема:«Капризы новогодней елки</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <p>Уточнить правила поведения вблизи ёлки.</p> <p>Выяснить, какие елочные игрушки могут быть пожароопасными и почему.</p> <p>Формировать у детей навыки пожароопасного поведения в период новогодних и рождественских праздников.</p> <p>Обсудить с детьми опасные ситуации, которые могут произойти, и научить, что им делать в подобных ситуациях.</p> | <p>Беседа:</p> <p>«Опасные огоньки. Правила поведения вблизи елки»</p> <p>Дидактическая игра:</p> <p>«Украсим ёлку»</p> <p>Рассматривание плакатов по пожарной безопасности</p> <p>Беседы:</p> <p>«Домашние помощники человека, правила обращения с электроприборами»</p> <p>«Правила пожарной безопасности»</p> <p>«Огонь – результат беспечности людей. Чего нельзя делать, чтобы не возник пожар?»</p> <p>Дидактическая игра: «Можно – нельзя»</p> <p>Чтение:</p> <p>С. Маршак «Пожар»</p> <p>Дид./игра «Поможем куклам выбрать елку» (величина, цвет, форма)</p> <p>Дид./игра «Собери елочку» (геометрические фигуры)</p> <p>Дид./игра «Подарки»</p> <p>Беседы «Опасности зимней дороги», «Как вести себя на празднике елки»,</p> <p>Дид./игра «Знай и соблюдай», «Опасные соседи»</p> <p>Чтение Б.Житков «Пожар», Лебедев-Кумач «Про умных зверушек»,</p> <p>Игр./упр. «К нам гости пришли», «Можно-нельзя»</p> | <p>Рассматривание картинок, иллюстраций о зимних забавах детей.</p> <p>П/игра «Пожарные», «Кто быстрее сообщит по телефону о пожаре»</p> | <p>Консультация «Защитим свой дом от пожара.</p> | <p>Театрализованная игра «Зимние забавы»</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------|

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16 неделя<br>«Кукла<br>Маша<br>заболела» .<br>Здоровье<br>ребенка | <b>№16Тема: «Микробы и вирусы»</b><br><b>Цель:</b> рассказать об инфекционных болезнях и их возбудителях: микробах и вирусах, воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. | Беседа «Чистота и здоровье»<br>Дидактические игры «Таня простудилась», «Сделаем куклам разные причёски», «Вымоем куклу»<br>С/рол. игра «Парикмахерская»<br>Чтение К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «девочка чумазная», З. Александрова «Купание», потешки : «Расти коса до пояса», «Водичка водичка» К. Чуковский «Айболит» | Рассматривание альбома «Если хочешь быть здоров», плакатов по теме, книг.<br><br>Дид./игра «Что такое хорошо и что такое плохо?»<br><br>Лото «Овощи и фрукты» | Оформление уголка здоровья.<br><br>Папка-передвижка о необходимости закаливающих процедур.<br><br>Выпуск стенгазеты «Жить здорово!» | Дидактический альбом «Наш день в детском саду»<br>(см. Т. И. Гризик «Познавательное развитие детей 3-4 лет» стр.10)<br><br>«День здоровья» на свежем воздухе.<br>Развлечение «Мы мороза не боимся!» |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                         |                                                              |                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| <p>17 неделя</p> <p><b>«Новый год у ворот!»</b></p> <p>Ребенок и другие люди</p>                                      | <p><b>№17 Тема: «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице»</b></p> <p><b>Цель:</b><br/>Дети должны усвоить, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу.</p>                                                                                                                    | <p>Д/игра «Перекресток», «найди свой знак».</p> <p>П/игра «Горелки»</p> <p>Сюжетные картинки с различными проблемными ситуациями.</p> <p>Обыгрышания проблемной ситуации, «кукла Маша потерялась».</p> <p>Беседа «Если ты потерялся на улице»</p> <p>Цель: познакомить детей с элементарными правилами поведения в сложных ситуациях, рассказать к кому можно обратиться за помощью.</p> <p>Дидактическая игра «О чём говорит светофор»</p> <p>Цель: закрепить знание детьми значения сигналов светофора.</p> <p>Подвижные игры «Цветные автомобили», «Воробушки и автомобиль»</p> <p>С/рол. игра «Автобус»</p> <p>Цель: Упражнять детей в навыках правильного поведения в транспорте, способствовать формированию культуры речевого общения.</p> <p>Чтение С.Михалков «Дядя Степа–милиционер», В. Клименко «Зайка-велосипедист»</p> <p>Развлечение «Незнайка на улице»</p> | <p>Подкормка птиц, рисование на снегу.</p> <p>Рассматривание новогодних сюжетов, игрушек, костюмов.</p> <p>Д/игра «Перекресток», «найди свой знак».</p> | <p>Консультация на тему: «Находясь на улице с ребенком».</p> | <p>«Праздник Ёлки» в игровом уголке.</p>                    |
| <p>18 неделя</p> <p><b>«Ёлка у нас в гостях! Новогодние подарки и праздник для кукол»</b></p> <p>Ребенок на улице</p> | <p><b>№18 Тема: «Зимние шалости во дворе»</b></p> <p><b>Цель:</b><br/>Познакомить детей с правилами безопасности в зимнее время - в гололед.</p> <p>Учить детей по картинкам определять опасную ситуацию, описывать ее, и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму. Расширять представления детей о правилах безопасного поведения во дворе, во время катания на санках</p> | <p>Д/ игра ««Запрещается - разрешается».</p> <p>Творческая игра «Путешествие на автомобиле»</p> <p>Беседа:<br/>«Осторожно! Скользко!»</p> <p>Беседа:<br/>«Зимой на горке»</p> <p>Дид./ игры: «На что похоже», «Большой - маленький», «Можно - нельзя», «Запомни движение»</p> <p>Развлечение «Мы мороза не боимся»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Дид./ игры: «На что похоже», «Большой - маленький», «Можно - нельзя»</p>                                                                             | <p>Консультация «Зимние шалости во дворе»</p>                | <p>Выставка поделок «Ёлочные игрушки из соленого теста»</p> |

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                |                                      |                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 19 неделя<br><b>«Мальчики и девочки. Коля и Катя в гостях у детей»</b><br>Ребенок и другие люди | <b>№19Тема: «Служба «02»</b><br><b>Цель:</b><br>Познакомить детей со службой «02», сформировать представление о том, что опасно подходить к чужому человеку, брать у него что-либо, открывать квартиры в отсутствии взрослого.                                                                | Дид./ игра «Угадай, кто это»<br>Игра «Опиши, мы отгадаем»<br>Игра для мальчиков «Мы - шоферы»<br>Дидактическая игра «Спички детям не игрушка» Рассмотрение иллюстрации из книги С.Михалкова «Дядя Степа-милиционер», фотография, на которой изображена улица города и постовой милиционер. Карточка с номером телефона «02».<br>Сюжетно – ролевая игра «Милиционер» | Дид./ игра<br>«Угадай, кто это»                                | Консультация<br>«Мой домашний адрес» | Выставка<br>поделок<br>«Умелые руки»                                                                     |
| 20 неделя<br><b>«Природа вокруг нас. Зимовье зверей»</b><br>Ребенок дома                        | <b>№20Тема: «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»</b><br><b>Цель:</b><br>Расширить представление детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, входить на балкон и играть там. | Дидактическая игра «Дом, в котором я живу» Д/и «Опасно, неопасно» Кукла Ваня с забинтованной рукой (для обыгрывания проблемной ситуации). «Правильно - неправильно», «Я знаю, что можно, что нельзя» Чтение худож. литературы: Т. Брыскина «Бабушкин порядок».                                                                                                      | Дидактическая игра «Дом, в котором я живу», «Опасно, неопасно» | Консультация<br>«Игры на балконе»    | Композиция<br>«Звери зимой в лесу»<br>(расположение фигурок или маленьких игрушек на макете «Лес зимой») |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                               |                                                                                                                                                                                                |                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| <p>21 неделя</p> <p><b>«Мир профессий. Кто работает в детском саду»</b></p> <p>Здоровье ребенка</p> | <p><b>№21 Тема:</b> «Врачи – наши помощники»</p> <p><b>Цель:</b>Продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровым, закрепить знания о витаминах, уточнить представления об овощах, учить сажать лук.</p> | <p>С/рол. игры «Аптека», «Больница»</p> <p>Цель: Закрепить знание детей о профессии врача, способствовать формированию основ здорового образа жизни.</p> <p>Чтение Е.Шкловский «Как лечили мишку», А.Барто «Мы с Тамарой»</p> <p>День здоровья</p> <p>Беседа «Витамины и здоровье»</p> <p>Цель: Рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.</p> <p>Дидактические игры «Угадай на вкус», «Назови правильно»</p> <p>Цель: Закреплять знания детей о пользе овощей и фруктов, умение определять их по вкусу.</p> <p>Продуктивная деятельность Рисование «Витамины»</p> <p>Цель: Учить детей симметрично располагать рисунок, заполнять всё пространство контура, закрепить умение рисовать ватной палочкой. Закрепить знание детей о пользах витаминов.</p> <p>Развлечение«Таблетки растут на грядке, таблетки растут на ветке»</p> | <p>Дидактические игры«Угадай на вкус», «Назови правильно»</p> | <p>Журнал «Здоровье» «Советы по предупреждению нарушения осанки у детей» «Упражнения для формирования правильной осанки у детей»</p> <p>Папка-ширма: «Предупреждение плоскостопия у детей»</p> | <p>Фотовыставка «Наши добрые дела».</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|



|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                            |                                                                                               |                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 22 неделя<br><b>«Мир вокруг нас. Из чего сделаны предметы?»</b><br>Ребенок на улице | <b>№22Тема:</b> «В гостях у светофора»<br><b>Цель:</b> Уточнять представление детей о работе светофора. Желтый сигнал. Учить решать проблемные ситуации, в которых оказались не внимательные пешеходы. Развивать умение изготавливать из частей светофор. Воспитывать внимание, умение ориентироваться в пространстве. | Рассматривание иллюстраций «На улице города».<br>Беседа:<br>«Как переходить улицу по светофору»<br>Дидактические игры и упражнения: «Собери картинку», «Собери машину», «Сломанный светофор», «Можно – нельзя»<br>Конструирование: «Наша улица»<br>Чтение:<br>С. Михалков «Светофор»;<br>М. Дружинина «Наш друг светофор».<br>Н. Павлова «На машине»<br>О. Тарутин «Пешеход»<br>Н. Калинина «Как ребята переходили улицу»<br>Сюжетно-ролевые игры: «Улица»<br>Игровые ситуации: «Мишка заболел», «Улица»<br>Подвижные игры:<br>«Светофор», «Стоп»<br>Езда на трехколесном велосипеде, повороты направо, налево.<br>Д/и «Какой сигнал лишний?»<br>Загадки светофору, транспорте. | Дидактическая игра «Собери машину», «Сломанный светофор», «Можно – нельзя» | Консультация «Причины детского дорожного травматизма». Развлечение «Красный, желтый, зеленый» | Составление коллекции «Из чего сделаны?» (сортировка по известным материалам) |
| 23 неделя<br><b>«Зима. Животные и их детеныши»</b><br>Ребенок и другие люди         | <b>№23Тема:</b> «Скорая помощь»<br><b>Цель:</b> Учить детей в случае серьезного заболевания взрослого или ребенка быстро реагировать на ситуацию: не теряться и позвать взрослого или вызвать «скорую помощь».                                                                                                         | Рассматривание сюжетных картинок: медицинский кабинет, витамины.<br>Беседы по теме (как чувствует себя человек, когда болеет? Что лучше: болеть или быть здоровым? Что делать, чтобы не болеть и когда человек болеет? Признаки больного и здорового человека.)<br>Игры: «Пирамида здоровья», «Аскорбинка и ее друзья».<br>Беседа «Режим дня», «Витамины и полезные продукты».<br>Сюж./рол. игра «Больница»<br>Игра «Вызови скорую помощь»<br>Игра-развлечение «Доктор Айболит»м (кукольный театр)                                                                                                                                                                              | Дидактическая игра «Вызови скорую помощь»                                  | Консультация: «Мы любим прогулки»                                                             | Выставка книг о зверях (в том числе, с принесенными из дома любимыми книгами) |
| 24 неделя<br><b>«Папин праздник»</b><br>Ребенок и природа                           | <b>№24Тема:</b> «Вода- это жизнь!»<br><b>Цель:</b> Познакомить детей со значением воды в жизни растений, животных и человека; дать элементарные знания о проблемах загрязнения водоемов.                                                                                                                               | Беседа:<br>«Будем беречь и охранять природу»<br>Д/и «Хорошо-плохо», «Зоологическое лото».<br>Дидактическая игра: «Собери картинку»<br>Беседа «Опасные предметы вокруг нас»<br>Цель: Учить детей осторожному обращению с предметами,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Д/и «Хорошо-плохо», «Зоологическое лото».                                  | Фотовыставка «Вода в разных состояниях»                                                       | Оформление фотовыставки «Наши папы»                                           |

|                                                    |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                  |                                                                      |                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | водоочистительных сооружений.                                                                                                                                                                 | которые могут быть источниками опасности.<br>Дидактическая игра «Я знаю, что можно, что нельзя»<br>Цель: Закрепить знания детей об опасных предметах и ситуациях, представляющих опасность.                                                                                    |                                                                  |                                                                      |                                                                                                                          |
| 25 неделя<br>«Папин праздник»<br>Здоровье ребенка  | <b>№25 Тема:</b> «Моё тело»<br><b>Цель:</b><br>Познакомить детей с частями тела, рассказать об органах чувств.                                                                                | Д/и «Назови части тела», «Что для чего?».<br>Дидактические игры «Запомни движение», «Посылка от обезьянки.»Буратино-путешественник»<br>Чтение С.Прокофьев «Румяные щечки», Н.Саконская «Где мой пальчик»<br><b>Беседы на тему:</b> «Для чего нужны нам глаза? Уши? И т. д.     | Д/и «Назови части тела», «Что для чего?».                        | Инсценировка пьесы С. Преображенского «Мишка болен»                  | Подарки для пап.                                                                                                         |
| 26 неделя<br>«Мамин день»<br>Ребенок и другие люди | <b>№26Тема:</b> «Красивая коробка»<br><b>Цель:</b><br>Уточнять представление детей и обсудить причины и ситуации при нахождении неизвестного предмета.                                        | Беседа «Опасные предметы вокруг нас»<br>Дидактическая игра «Я знаю, что можно, что нельзя»,« Горячий опасный», «Четвертый лишний»<br>Рассматривание сюжетных картин «Опасно»                                                                                                   | Дидактическая игра «Я знаю, что можно, что нельзя»               | Консультация« Опасная игрушка»                                       | Фотовыставка «Наши любимые мамочки» (декорирование рамок для фотографий мам и бабушек цветами: рисование или аппликация) |
| 27 неделя<br>«Мой город»<br>Ребенок на улице       | <b>№27Тема:</b> «Быть примерными пешеходами и пассажирами – разрешается!»<br><b>Цель:</b><br>Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте. Закрепить | «Моя улица», наблюдение за транспортом, зданиями.<br>д/и «Переезжаем на новую квартиру», работа с «Чудесной книгой».<br>О.Высоцкая «Смотрите, весь город украшен».<br>Конструирование «Построим дом»,<br>Аппликация «Наша улица».<br>Беседа «Какие бывают машины», Один дома». | Игры со строительным мат-м, д/и «Кто, где живет?», «Чей домик?». | Папка-передвижка «Мой город», помощь в создании альбома «Мой любимый | Рисунки совместно с родителями «Мой город»                                                                               |
|                                                    | правила перехода улицы на пешеходном переходе, светофоре. Воспитывать культуру поведения, учить правилам поведения в Транспорте                                                               | Игры со строительным мат-м, д/и «Кто, где живет?», «Чей домик?».                                                                                                                                                                                                               |                                                                  | город».                                                              |                                                                                                                          |

|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                |                                                                                    |                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 28 неделя<br><b>«Весна пришла»</b><br>Ребенок и другие люди                                 | <b>№28Тема:</b> «Что случилось с колобком, который ушел гулять без спросу?»<br><b>Цель:</b> Предостеречь детей от неприятностей связанных с контактом с незнакомыми людьми (несовпадение приятной внешности и добрых намерений)                                              | Чтение сказки «Колобок»<br>Просмотр слайдов "Колобок"<br>Показ настольного театра "Колобок"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                |                                                                                    | Огород на окне<br>«Наш огорожок»<br>(проращивание веток вербы, луковиц)                        |
| 29 неделя<br><b>«Книжная неделя.Веселые истории»</b><br>Ребенок дома                        | <b>№29Тема:</b> «Пожар»<br><b>Цель:</b> Знакомить детей с правилами противопожарной безопасности, формировать элементарные знания об опасности шалостей с огнем                                                                                                              | Работа с картинками из серии проблемных ситуаций.<br>П/игра «Пожарные»<br>«Спички детям не игрушка» Чтение худ. литературы «Кошкин дом» М.Маршака, «Путаница» К.Чуковского, «Жил на свете слоник»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | .                                              |                                                                                    | Развлечение<br>«День радости»<br>(чтение стихов, веселые игры и забавы, просмотр мультфильмов) |
| 30 неделя<br><b>«Мир вокруг нас. Кукольный домик»</b> Здоровье ребенка                      | <b>№30Тема:</b> «День здоровья»<br><b>Цель:</b> Прививать детям санитарные гигиенические навыки, потребность быть здоровыми, закаленными, умение в случае заболевания не бояться лечиться; принимать лекарства, делать уколы; воспитывать уважительное отношение к докторам. | Д/игра «Полезно-вредно»,<br>«Нарисуй отгадку» » Чтение худ. литературы «Добрый Доктор Айболит»<br>Беседы по теме (как чувствует себя человек, когда болеет? Что лучше: болеть или быть здоровым? Что делать, чтобы не болеть и когда человек болеет? Признаки больного и здорового человека.)<br>Игры: «Пирамида здоровья», «Аскорбинка и ее друзья».<br>Беседа «Режим дня», «Витамины и полезные продукты».<br>Сюж./рол. игра «Больница»<br>Игровая ситуация: «Мой додыр пришел в гости».<br>Работа с пооперационными картами, совместный труд со взрослыми. | Д/игра «Полезно-вредно»,<br>«Нарисуй отгадку». | Беседа на тему:<br>«Воспитание у дошкольника потребности к здоровому образу жизни» |                                                                                                |
| 31 неделя<br><b>«Мир вокруг нас. Парикмахерская. Растикоса до пояса...»</b><br>Ребенок дома | <b>№ 31 Тема:</b> «Зачем нужны дорожные знаки!»<br><b>Цель:</b> Закрепить знания детей о правилах поведения на улице, вспомнить известные дорожные знаки - переход, проезд запрещен, осторожно дети.                                                                         | Целевая прогулка пешеходный переход.<br>Рассматривание иллюстраций с дорожными знаками.<br>Беседа:<br>«Как переходить дорогу»<br>Дидактические игры и упражнения: «Собери знак»<br>Сюжетно-ролевые игры: «Улица»<br>Игровые ситуации: «Поучим зайку переходить дорогу»<br>Подвижные игры:                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                |                                                                                    | Оформление альбома<br>«Профессии»                                                              |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                         |                                               |                                                                     |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| улице                                                        |                                                                                                                                                                                                         | «Автомобили – пешеходы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                         |                                               |                                                                     |
| 32 неделя<br>«Весна в окне стучится...»<br>Ребенок и природа | <b>№32 Тема:</b> «Кошка и собака – наши соседи»<br><b>Цель:</b><br>Формировать у детей навыки безопасного поведения с домашними животными.<br>Объяснить, что контакты с животными иногда бывают опасны. | Игра «Опиши, мы отгадаем»<br>Составление единой композиции из игрушек народных промыслов и скульптуры малых форм «Наши домашние питомцы» (обыгрывание и рассматривание)<br>Развивающие игры: «Чей дом?», «Найди маму», «Кто чем питается?», «Путаница»<br>Работа с «Чудесной книгой», игра «Кто как помогает людям»<br>Дид. игра «Где мама?», «Кто как кричит?»<br>Дид. игра «Мои друзья», «Чьи детки?» (Е.В. Гончарова, А.В. Моисеева «Технология экологического образования детей второй младшей группы ДОУ» стр. 110, 149)<br>Игр. упр. «Где чей домик?»<br>Экспериментирование «Дышат ли рыбы?» (см. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет» стр. 116)<br>Беседы: «Какие животные живут у вас дома?», «Дикие и домашние животные».<br>Чтение: К. Ушинский «Васька» (Е.В. Гончарова, А.В. Моисеева «Технология экологического образования детей второй младшей группы ДОУ» стр. 109)<br>Потешки: «Идет коза», «Котик-коток», Сказка «Кот, петух и лиса», «Три медведя», «Волк и козлята», В. Сутеев «Три котенка»<br>Рассматривание картин «Кошка с котятками», «Собака со щенками»<br>Слушание голосов домашних животных (аудиозапись)<br>Раскраски «Животные».<br>Лепка «Мягкие лапки, а в лапках царапки»<br>Беседа «Как вести себя с незнакомыми животными».<br>Ролевые игры: «В лисят» и в других животных, «Почему кот моется после еды»<br>(Е.В. Гончарова, А.В. Моисеева «Технология экологического | Рассматривание иллюстраций животных.<br>Рассматривание «Чудесной книги»<br><br>Дид. игра «Где мама?», «Кто как кричит?» | Консультация об опасности незнакомых животных | Выставка детских рисунков «Весна, весна на улице – весенние деньки» |

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                           |                                                                                                   |                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | образования детей второй младшей группы ДОУ» стр. 98)<br>Театр на фланелеграфе «Кто сказал мяу?» (Е.В. Гончарова, А.В. Моисеева «Технология экологического образования детей второй младшей группы ДОУ» стр. 133, 137)                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                           |                                                                                                   |                                                                                                                                                |
| 33 неделя<br>«Весна в<br>окно<br>стучится...»<br>Ребенок дома                              | <b>№33 Тема:</b> «Огонь – судья<br>беспечности людей»<br><b>Цель:</b><br>Продолжать обучать детей мерам<br>пожарной безопасности, сформировать<br>элементарные знания об опасности<br>шалостей с огнем (электроприборы,<br>спички, зажигалки и т.д.), об опасных<br>последствиях пожаров в доме. | Просмотр видеофильма «Мои веселые животные» (медведь)<br>-Драматизация сказки «Кошкин дом»<br>-Игровая ситуация «Звучит пожарная сирена»<br>-Аппликация: «Новый дом для кошки»<br>-Беседа «Чем дым опасен для человека»<br>-Сюжетно-ролевая игра «Отважные пожарники»<br>-Просмотр мультфильма «Кошкин дом»<br>-Проблемная ситуация «Если в квартире много дыма»                                                                                            | Дидактическая<br>игра «Сложи<br>пожарную<br>машину»                                                                                       | .Консультация:<br>" Если дома<br>начался пожар"                                                   | Огород на окне<br>«Наш<br>огородик»<br>(проращивание<br>рассады<br>цветов)                                                                     |
| 34 неделя<br>«Весна в<br>окно<br>стучится...»<br>Здоровье<br>ребенка                       | <b>№34 Тема:</b> «Горести и радости<br>подводного царства»<br><b>Цель:</b><br>Формировать у детей представления<br>об опасностях, которые таит вода в<br>водоёме, в стакане, в раковине.<br>Формировать привычку экономить<br>воду - закрывать за собой кран с<br>водой.                         | Беседы: «Вода: может быть опасной, бережное отношение к<br>воде», «Для чего нужна вода».<br>Дидактическая игра «Собери разрезные картинки», «Мы -<br>капельки», «Кому нужна вода», «Животные водоемов»<br>Чтение стихотворение А.Стойло «Капелька дождя»                                                                                                                                                                                                    | Дидактическая<br>игра «Собери<br>разрезные<br>картинки», «Мы -<br>капельки», «Кому<br>нужна вода»                                         | Рекомендовать<br>родителям<br>прогулку к реке<br>Объ совместно с<br>ребенком во<br>время ледохода | Развлечение<br>«День моды»<br>(игры в уголке<br>ряжения)                                                                                       |
| 35 неделя<br>«Весна в<br>окно<br>стучится...<br>Весенние<br>цветы»<br>Ребенок и<br>природа | <b>№35 Тема:</b> «Насекомые»<br><b>Цель:</b><br>Продолжать формировать<br>элементарные представления о<br>способах взаимодействия с<br>животными (насекомыми): наблюдать<br>за насекомыми, не беспокоя их и не<br>причиняя им вреда; не брать на руки<br>насекомых                               | Традиция «Наши гости»<br>Беседа: «Как ухаживают за цветами».<br>Рассматривание иллюстраций.<br>Работа с панно «Старичок-лесовичок»<br>Экспериментирование с водой и песком.<br>Дид./игра «Чудесный мешочек»<br>Дид./игра «Собери цветок»<br>Дид./игра Четвертый лишний»<br>Описательные загадки о насекомых<br>Е.Серова «Носит одуванчик желтый сарафанчик», А.Н.Толстой<br>«Колокольчики мои», В.Терчик «На зеленом на лугу»,<br>Г.Х.Андерсен «Дюймовочка» | Рассматривание<br>картинок,<br>иллюстраций в<br>книгах о<br>насекомах.<br><br>Дид./игра<br>«Чудесный<br>мешочек»<br>«Четвертый<br>лишний» | Консультация<br>для родителей<br>«Дремучие<br>травы»                                              | Коллективная<br>композиция<br>«Весенний<br>букет» (на<br>единой основе<br>–<br>расположение<br>цветов,<br>выполненных в<br>разных<br>техниках) |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                               |                                                                           |                                            |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                      | Аппликация (объемная) «Божья коровка »<br>Рисование «Красивые бабочки»<br>Лепка «Улитка»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                               |                                                                           |                                            |
| 36 неделя<br><b>«Вот и стали мы на год взрослее»</b><br>Ребенок на улице | <b>№3</b> <b>Тема: «Наш город»</b><br><b>Цель:</b><br>Продолжать знакомить с культурой поведения на улице, с правилами поведения в критической ситуации.<br>Продолжать учить детей правилам поведения с незнакомыми людьми на улице. | Беседа: «Если ты потерялся на улице»<br>Безопасность возле дома: колодцы, ямы, доски с гвоздями, игры на стройке, опасность высоты, крыши, лестничные пролеты и др.                                                                                                                                                                                                                                                                  | Игры со строительным материалом, с песком, водой.<br><br>Д/и "Когда это бывает", "Найди ошибку".<br><br>Рассматривание альбомов-насмотренностей на тему «Цветы», «Насекомые», «Фрукты» и т.д. | В уголок по ПДД и ОБЖ поместить памятки с рекомендациями<br>.             | Выставка детских рисунков «Весенние цветы» |
| 37 неделя<br><b>«Вот и стали мы на год взрослее»</b><br>Ребенок дома     | <b>№37</b> <b>Тема: «Пожароопасные предметы»</b><br><b>Цель:</b><br>Познакомить детей с основной группой пожароопасных предметов (спички, зажигалка, утюг, плита и т.д.), рассказать об опасности которую они представляют.          | Рассматривание карточек с изображением пожароопасных предметов.<br>-Беседа «Отчего происходят пожары?»<br><br>-Игровое упражнение «кто быстрее соберется на пожар»<br>-Чтение стихотворения «О спичках»<br>-Чтение и обсуждение произведения С.Маршака «Кошкин дом».<br>-Экскурсия по детскому саду. Знакомство с пожарной кнопкой и пожарным щитом.<br>-Раскрашивание силуэта пожарной машины<br>Игровая ситуация «Звоним пожарным» | Игры со строительным материалом, с песком, водой.<br><br>Д/и "Когда это бывает", "Найди ошибку".<br><br>Рассматривание альбомов-насмотренностей на тему «Цветы»,                              | Консультация «Осторожно-ядовитые растения и грибы!», «Клещевой энцефалит» | Викторина «Бабушкины сказки»               |

|                                                         |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                       |                                                         |                                |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------|
|                                                         |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                               | «Насекомые»,<br>«Фрукты» и т.д.                                                                       |                                                         |                                |
| 38 неделя<br>«Здравствуй,<br>лето!<br>Веселое<br>лето!» | <b>№38 Тема:</b> «Ведьмин суп»<br><b>Цель:</b> Учить отличать съедобные грибы от ядовитых. Рассказать, что в пищу можно употреблять съедобные грибы после обработки (варки, засолки). | Беседа :«Съедобные и несъедобные грибы и яго ды»<br>Дидактическая игра:<br>«Источники опасности в лесу»<br>Сюжетно-ролевая игра : «Поездка в лес»<br>Игра – имитация на стихи Г.Цыпленковой «Грибная песенка» | Рассматривание картин «Что подарит лето нам?»<br><br>Дид./игр«Съедобные и несъедобные грибы и яго ды» | Консультация«Отравление ядовитыми растениями и грибами» | Коллаж «Что нам лето подарило» |

### **2.3. Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие».**

**Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

#### **Задачи образовательной деятельности:**

1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).
2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).
3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).
4. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
5. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.
6. Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.

#### **Содержание образовательной деятельности.**

##### ***Развитие сенсорной культуры.***

Различение цветов спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2-4 слов, обозначающих цвет.

Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест).

Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия.

Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1-2 признакам, выделение сходства и отличия.

Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).

**Формирование первичных представлений о себе, других людях.** Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых.

Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться.

Освоение представлений ребенка о себе, имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.

##### ***Ребенок открывает мир природы.***



Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т.д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые.

Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок).

Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).

Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т.д.).

Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.

**Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.**

Освоение умения пользоваться предэталонами («Как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо «образа», изменять полученное.

Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева).

Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3-5 предметов). Освоение приемов наложения и приложения. Проявление интереса к сосчитыванию небольших групп предметов (3-5 предметов).

Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов.

### Результаты образовательной деятельности

| Достижения ребенка<br>(«Что нас радует»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Вызывает озабоченность и требует<br>совместных усилий педагогов и<br>родителей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Любопытен, задает вопросы «Что такое, кто такой, что делает, как называется?».</li><li>- Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования.</li><li>- С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым.</li><li>- Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов.</li><li>- Задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.</li><li>- Знает свое имя, фамилию, пол, возраст.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Малоактивен в игре - экспериментировании, использовании игр и игровых материалов, обследовании, наблюдении.</li><li>- Не учитывает сенсорные признаки предметов в практической деятельности.</li><li>- Небрежно обращается с предметами и объектами окружающего мира: ломает, бросает, срывает растения.</li><li>- Не проявляет речевую активность.</li><li>- Не проявляет интерес к людям и к их действиям.</li><li>- Затрудняется в различении людей по полу, возрасту как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.</li></ul> |

### Формы работы с детьми

| Совместная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Режимные моменты                                                                                      | Самостоятельная деятельность                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Интегрированные занятия<br/>         Проблемно-поисковые ситуации<br/>         Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления<br/>         Коллективное занятие при условии свободы участия в нем<br/>         Занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми)<br/>         Упражнения<br/>         Игры (дидактические, подвижные)<br/>         Рассматривание<br/>         Наблюдение<br/>         Досуг, КВН, Чтение</p> | <p>Игровые упражнения<br/>         Объяснение<br/>         Рассматривание<br/>         Наблюдение</p> | <p>Самостоятельная деятельность в развивающей среде<br/>         Игры (дидактические, развивающие, подвижные)</p> |

**Перспективное планирование образовательной работы по познавательно-исследовательской деятельности » во 2ой младшей группе(формирование элементарных математических представлений и сенсорное развитие)**

| Недели   | Организация работы в непосредственной образовательной деятельности воспитателя с детьми (НОД)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов                      | Самостоятельная деятельность детей                           | Взаимодействие с семьёй                                                                                                          |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b> | <p><b>№ 1 Тема:</b> «Много, мало, один»</p> <p><b>Программное содержание:</b><br/>Учить составлять группы отдельных предметов, пользоваться словами: много, мало, один. Использование блоков Дьенеша.</p> <p>Материалы:<br/>Для воспитателя: Плюшевый мишка, красный и желтый флажки. Для детей: самолеты красного и желтого цвета (для каждого). Блоки Дьенеша.<br/>В.П. Новикова. Стр.5.</p>                                                                                                                                                                                                  | Игра «Что где?», «Чудесный мешочек».                                       | Сбор осенних листьев, игры с песком.                         | Рекомендовать родителям развивать мелкую моторику (раскладывание мелких предметов, расстегивание и застегивание пуговиц и т. д.) |
| <b>2</b> | <p><b>№2Тема:</b> «Круг, квадрат»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Формировать представления детей о квадрате, учить различать и называть: круг, квадрат. Учить детей наклеивать круги разного размера и цвета, вырезанных из бумаги различной фактуры.</p> <p>Материалы: Для воспитателя: 2 коробки, на одной наклеен или нарисован красный круг, на другой-синий квадрат; круг, квадрат, 2 обруча, бубен. Для детей: точно такие же фигуры (круг, квадрат), Блоки Дьенеша. В.П. Новикова. Стр.9.</p>                                                                                     | Игра «Разложи правильно», «Найди свой домик». Опыт «Катится – не катится». | Внести предметы круглой и квадратной формы. Игра «Вкладыши». | Закрепить название – круг, квадрат. Найдите вместе с ребёнком предметы данной формы на прогулке, по дороге в детский сад.        |
| <b>3</b> | <p><b>№ 3 Тема:</b> «Круг, квадрат» (закрепление)</p> <p><b>Программное содержание:</b><br/>Учить различать и называть круг и квадрат; классифицировать предметы по признаку формы с помощью блоков Дьенеша; создавать образы на основе характерных признаков. Учить наклеивать квадраты разного размера и цвета.</p> <p>Материалы: Для воспитателя: коробка с пуговицами разной величины и формы, двое ворот, на каждые из которых прикреплена фигура квадратной или круглой формы, мяч, два больших круга (красный и желтый). Для детей: круги и квадраты, блоки Дьенеша. Новикова Стр.12</p> | Игра «Найди и назови», «Собери мостик», «Украшь коврик».                   | Внести игрушки круглой и квадратной формы разные по цвету.   | Закрепите с ребёнком – круг и квадрат; находите предметы круглой и квадратной формы                                              |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                              |                                                                                  |                                                                                                    |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | <p><b>№ 4 Тема:</b> « Много, мало, один» (закрепление)</p> <p><b>Программное содержание:</b> Развивать умения в составлении групп отдельных предметов, учить находить сходство между ними; различать и называть форму предметов – квадратная, круглая с помощью блоков Дьенеша. Материалы: Игрушки по темам «Зоопарк», «Дом посуды», «Магазин игрушек», свисток, грузовые машины.</p> <p>Для детей: крупный набор «Строитель», геометрические фигуры(большие и маленькие круги и квадраты). Блоки Дьенеша.</p> <p>Новикова. Стр.15</p> | Игра «Сколько?», «В лес за грибами», «Возьми столько же».                    | Внести игру «Найди похожее».                                                     | Рекомендовать родителям обращать внимание детей на схожие предметы.                                |
| 5 | <p><b>№ 5 Тема:</b> «Круг, квадрат, треугольник»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Формировать представления детей о треугольнике. Учить различать и называть его, обследовать осязательно – зрительным путем классифицировать фигуры по цвету и названию используя блоки Дьенеша.</p> <p>Материал: Для воспитателя: круг, квадрат, треугольник, а также предметы круглой и квадратной формы. Для детей: Блоки Дьенеша. Новикова. Стр. 18</p>                                                                                      | Игра «Цвет, форма», «Соберём бусы», «Геометрическое лото»                    | Внести предметы круглой, квадратной и треугольной формы.                         | Рекомендовать в повседневной жизни уточнять форму предметов.                                       |
| 6 | <p><b>№ 6 Тема:</b> «Круг, квадрат, треугольник» (закрепление)</p> <p><b>Программное содержание:</b> Развивать умения различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; развивать воображение.</p> <p>Материал: квадрат большой и маленький, «Чудесный мешочек» с набором геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники разной величины); мяч. Для детей: набор геометрических фигур (1 большой треугольник и 3 маленьких, 1 большой круг и 3 маленьких). Новикова с. 21</p>                               | Д/и «Лото», «Домино», «Чем похожи дома?», «Из каких фигур сложены предметы?» | Внести игры «Геометрическая мозаика», «Красивый узор», «Математический планшет». | В повседневной жизни уточнять форму предметов, например: косынка треугольная, а платок квадратный. |
| 7 | <p><b>№ 7 Тема:</b> «Столько, сколько»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить сравнивать одну группу предметов с другой, последовательно накладывая один предмет на другой, различать равенство и неравенство (без счета) по количеству входящих в группу предметов; продолжать тренировать различать правую и левую руки.</p> <p>Материал: Для воспитателя: вырезанные из картона ромашки и пчелки (ромашки и пчелки по количеству</p>                                                                                           | Игра «Найди такой же формы», «В гостях у гномов», «Построим башню».          | Внести игры «Мозаика», «Чудесный мешочек».                                       | Рекомендовать родителям обращать внимание детей на правую и левую руки.                            |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                        |                                                                               |                                                                                                                                          |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | детей) и 2 обруча.<br>Для детей: палочки Кюизенера по 10 штук. Новикова.<br>Стр. 24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                        |                                                                               |                                                                                                                                          |
| 8  | <b>№ 8 Тема:</b> «Столько ... сколько, поровну».<br><b>Программное содержание:</b> Учить сравнивать количество предметов в двух группах, используя слова: столько ... сколько, поровну, много, мало, один. Учить наклеивать бабочек, равных количеству цветов.<br>Материал: Для воспитателя: мухомор.<br>Для детей: по одной карточке, на которой ножки от грибов и шляпки в количестве 6 штук на подносе ;клей; обручи на каждого; по 3 карточки с изображением различного количества шаров(5,3,1). Палочки Кюизенера, блоки Дьенеша. В.П. Новикова. Стр.28                                       | Игра «Много, мало, один», «Пчёлки», «На полянке».                      | Внести игрушки разные по количеству: один слоник, три собачки, пять зайчиков. | Рекомендовать родителям обращать внимание детей на сравнение двух групп предметов.                                                       |
| 9  | <b>№ 9 Тема:</b> «Ориентировка в пространстве»<br><b>Программное содержание:</b> Учить находить предмет в пространстве, определяя его местонахождение словами: вверху, внизу, на; упражнять в сравнении 2 групп предметов, разложенных в ряд; пользоваться словами: столько ... сколько, поровну.<br>Материал: Для воспитателя: разноцветные шарики, игрушечная мышка.<br>Для детей: палочки Кюизенера в коробке, блоки Дьенеша. (15шт.), карточка, на которой нарисованы четыре листочка; пять лягушат, поднос.<br>В.П. Новикова. Стр.32.                                                         | Игра «Каких шариков больше?», «Спрячем и найдём», «Угадай кто за кем». | Внести игру «Лото», «Домики».                                                 | Рекомендовать родителям в повседневной жизни обращать внимание детей на местонахождение предметов, обозначая словами: вверху, внизу, на. |
| 10 | <b>№ 10 Тема:</b> «Сравнение предметов по длине»<br><b>Программное содержание:</b> Учить сравнению двух предметов по длине; рассказывать о результатах сравнения, употребляя слова: длиннее, короче. Учить создавать из длинных и коротких палочек длинную и короткую гусеницу.<br>Материал: Для воспитателя: ворота (2 шт.), к которым прикреплена горизонтальная полоска (длинная и короткая, одной ширины и цвета); игрушки : заяц, волк, мышонок.<br>Для детей: полоска такой же длины и ширины, как на каких – либо воротах, ленты разной длины. Палочки Кюизенера.<br>В.П. Новикова. Стр.35. | Игра «Собери картинку», «Построим дома», «Длинное – короткое».         | Внести полоски разные по длине, «Дорожки».                                    | Рекомендовать родителям в повседневной жизни обращать внимание детей на длину предметов.                                                 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                              |                                                                 |                                                                                                                                |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11 | <p><b>№ 11 Тема:</b> «Сравнение предметов по длине»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Продолжать учить сравнивать две группы предметов: где больше, где меньше. Сравнивать предметы по длине и обозначать результат сравнения словами.</p> <p>Материал: Для воспитателя: цветные шарики двух цветов (зеленые и красные).</p> <p>Для детей: мелкий конструктор типа «Лего», маленькая матрешка, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера. В.П. Новикова. Стр.38.</p>                                           | <p>На прогулке поиграть в игру «Найди короткую и длинную палочку». Д/и «Собери бусы», «Нарисуй дорожку».</p> | <p>Внести игру «Домино», «Весёлый теремок».</p>                 | <p>Закрепляйте в повседневной жизни понятия длинный – короткий.</p>                                                            |
| 12 | <p><b>№ 12 Тема:</b> «Сравнение предметов по длине» (закрепление)</p> <p><b>Программное содержание:</b> Развивать умения сравнивать предметы по длине, а также двигаться в заданном направлении и определении местонахождения предмета при помощи слов: впереди, слева, справа, сзади.</p> <p>Материал: Для воспитателя: 2 колбаски из пластилина (длинная и короткая), клеенка.</p> <p>Для детей: любимые игрушки, кусок пластилина или глины; палочки Кюизенера. В.П. Новикова. Стр.41.</p>             | <p>Игра «Разложи и сравни», «Нарядные зверюшки», «Длинное – короткое».</p>                                   | <p>Внести игру «Подбери пару»</p>                               | <p>Предложить родителям помочь детям накрыть на стол и сравнить, хватило ли всем посуды? Чего больше или меньше поставили?</p> |
| 13 | <p><b>№ 13 Тема:</b> «День – ночь»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить различать части суток: день, ночь. Сравнивать предметы по длине, составлять картинки из геометрических фигур. Учить наклеивать картинки из геометрических фигур. Материал: Для воспитателя: иллюстративный материал – сюжетные картины с изображением дня (например, ребенок обедает) и ночи (ребенок спит), мяч, или диапроектор и слайды.</p> <p>Для детей: Палочки Кюизенера, блоки Дьенеша. В.П. Новикова. Стр.44.</p> | <p>Игра «Найди такой же формы», «Наш день», «Части суток».</p>                                               | <p>Внести картинки с действиями людей в разное время суток.</p> | <p>Рекомендовать родителям игры с детьми на кухне: сравнить овощи, фрукты по величине.</p>                                     |
| 14 | <p><b>№ 14 Тема:</b> «Сравнение предметов по длине» (закрепление)</p> <p><b>Программное содержание:</b> Упражнять в сравнении предметов по длине, обозначая словами результаты сравнения. Различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Уметь ориентироваться в пространстве: слева, справа. Различать: один, много.</p> <p>Материал: Для воспитателя: 2 пирамидки.</p> <p>Для детей: набор геометрических фигур (блоки</p>                                                     | <p>Игра «Путешествие», «Кто за кем», «Игра с обручем».</p>                                                   | <p>Внести «Геометрическую мозаику».</p>                         | <p>Закреплять геометрические фигуры, ориентировку в пространстве.</p>                                                          |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                  |                                                                            |                                                                                                                    |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Дьенеша), палочки Кюизенера, по одному фонарику любого цвета (желтого, красного, синего, зеленого), сделанному из бумаги.<br>В.П. Новикова. Стр.47.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                  |                                                                            |                                                                                                                    |
| 15 | <b>№ 15 Тема:</b> « Сравнение предметов по ширине»<br><b>Программное содержание:</b> Учить сравнивать два предмета по ширине; продолжать сравнивать предметы по длине; различать и называть геометрические фигуры. Учить наклеивать из широких и узких полосок широкую речку и узкий ручеек.<br>Материал: Для воспитателя: украшенный колокольчик, мед, скамейки, веревка. Для детей: Палочки Кюизенера, карандаши и подобные предметы разной длины, колокольчик, вырезанный из бумаги, блоки Дьенеша, клей, салфетка.<br>В.П. Новикова Стр.50. | Игра «Палочки», «Дорожки», «Перейдём через ручей».               | Внести для рассматривания широкие и узкие ленточки, д/и «Широкое - узкое». | Рекомендовать родителям закреплять с детьми понятие узкий – широкий.                                               |
| 16 | <b>№ 16 Тема:</b> « Сравнение предметов по ширине» (закрепление).<br><b>Программное содержание:</b> Учить сравнивать два предмета по ширине, используя слова: широкий, уже; упражнять в сравнении 2 групп предметов путем наложения; отражать в речи детей результат сравнения: столько ...сколько, поровну, одинаково.<br>Материал: Для воспитателя: широкая и узкая доски. Для детей: строительный набор, числовая карточка с горизонтальной линией, наверху в ряд расположены по 6 больших кружков, блоки Дьенеша.<br>В.П. Новикова. Стр.53. | Игра «Построим мост», «Слева как справа», «Геометрическое лото». | Внести игру «Найди пару», «Витрина магазина».                              | Предложить родителям помочь в подготовке к следующему занятию: вырезать плоскостные домики с отверстием для двери. |
| 17 | <b>№ 17 Тема:</b> «Сравнение предметов по ширине» (закрепление).<br><b>Программное содержание:</b> Учить сравнению двух предметов по ширине, а также обозначению словами результата сравнения: разные по ширине.<br>Материал: Для воспитателя: игрушечный волк; ворота (2 шт.), к которым прикреплены горизонтальные полоски одинаковой длины, но разной ширины; веревки. Для детей: полоски такой же длины и ширины, как на каких-нибудь воротах, «билеты» (узкие и широкие).<br>В.П. Новикова. Стр.56.                                        | Игра «Сравни», «Весёлые матрёшки», «Продолжи узор».              | Внести геометрическую мозаику.                                             | Продолжать закреплять с детьми в повседневной жизни понятие узкий-широкий.                                         |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                            |                                                             |                                                                                                |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 18 | <p><b>№ 18 Тема:</b> «Время: утро, вечер, день, ночь».</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить называть временные отрезки: утро, вечер, день и ночь. Закреплять названия геометрических фигур: квадрат, круг, треугольник. Учить наклеивать геометрические фигуры, объединяя их в группы по одному признаку (форме).</p> <p>Материал: Для воспитателя: по всей комнате расставлены игрушки, предметы квадратной, круглой и треугольной форм, иллюстративный материал – «утренняя картинка» (например, «Петушок поет» или «Мальчик умывается») и «вечерняя» картинка, (например, «Девочка ложится спать»), мяч, 2 обруча или круга.</p> <p>Для детей: геометрические фигуры, блоки Дьенеша.</p> <p>В.П. Новикова. Стр.59</p> | Игра «Где больше?», «Мишуткин день», «Мы - помощники».                                                                     | Внести картинки с деятельностью людей в разное время суток. | Закреплять с детьми в повседневной жизни понятия: утро, день, вечер, ночь.                     |
| 19 | <p><b>№ 19 Тема:</b> «Сравнение двух групп предметов»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Упражнять в сравнении количества предметов (равное или неравное) в двух группах.</p> <p>Материал: Для воспитателя: иллюстрация с изображением подводного мира.</p> <p>Для детей: бумажные варежки с наклеенными на них геометрическими фигурами; числовая карточка, на ней в ряд 4 белочки, на подносе 5 орехов, вырезанных из бумаги.</p> <p>В.П. Новикова. Стр.62.</p>                                                                                                                                                                                                                                                            | Игра «Найди свою варежку», «Витрина магазина», «Составь узор».                                                             | Внести игру «Составь картинку».                             | Продолжайте закреплять с детьми названия геометрических фигур, находя формы в окружающем мире. |
| 20 | <p><b>№ 20 Тема:</b> «Сравнение предметов по ширине» (закрепление).</p> <p><b>Программное содержание:</b> Продолжать упражнять детей в сравнении предметов по ширине, в умении ориентироваться во времени и пространстве, используя слова: за, на, под, над, дальше, ближе. Учить наклеивать предмет, обозначая словами его местонахождение.</p> <p>Материал: Для воспитателя: 2 вырезанных из картона домика, 2 бумажные дорожки одинаковой длины (узкая и широкая), зайчик, белочка, письмо.</p> <p>Для детей: игрушки; по одной картинке, на которой изображен определенный временной отрезок утра или вечера.</p> <p>В.П. Новикова. Стр.65.</p>                                                                             | На прогулке поиграть в игру «Брось снежок правой или левой рукой». Д/и «Кто за кем?», «Спрячем и найдём», «Найди предмет». | Внести формы-вкладыши, рамки-вкладыши.                      | Обращайте внимание детей на временные отрезки, части суток.                                    |



|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                        |                                                |                                                                                      |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 21 | <p><b>№ 21 Тема:</b> «Сравнение двух групп предметов» (закрепление).</p> <p><b>Программное содержание:</b> Развивать умение устанавливать равенство между двумя группами предметов, учить ориентироваться в пространстве с помощью блоков Дьенеша.</p> <p>Материал: Для воспитателя: несколько игрушек, цветы из бумаги, обручи по количеству детей; 2 синие полосы разной ширины, кораблик, лодочка.</p> <p>Для детей: вырезанные из бумаги цветы, мотыльки, обручи (для каждого) 2 полосы синего цвета одной длины, но разной ширины, лодочка, кораблик.</p> <p>В.П. Новикова. Стр.68.</p>                                             | Игра «Будь внимательным», «Укрась коврик», «Картина».  | Внести игру «Подбери пару».                    | Закрепляйте с детьми ориентировку в пространстве: впереди, сзади, на, внизу, сверху. |
| 22 | <p><b>№ 22 Тема:</b> «Сравнение двух групп предметов» (закрепление).</p> <p><b>Программное содержание:</b> Развивать умения сравнивать две группы предметов по величине, а также ориентироваться во времени. Различать утро, вечер, день и ночь; раскладывать фигуры в определенной последовательности.</p> <p>Материал: Для воспитателя: бусы, мяч, набор картинок с изображением временных отрезков.</p> <p>Для детей: стульчики (каждому ребенку), большие и маленькие кружки красного и желтого цвета (10 штук каждого цвета), карточка, на которой нарисована полоска-нитка с кружком – бусинкой.</p> <p>В.П. Новикова. Стр.71.</p> | Игра «Ищи и найдешь», «Три медведя», «Игра с обручем». | Внести игру «Большой-маленький», «Строитель».  | Закрепляйте в повседневной жизни с детьми части суток.                               |
| 23 | <p><b>№ 23 Тема:</b> «Сравнение предметов по высоте».</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить сравнивать два предмета по высоте, обозначать словами: выше – ниже, сравнивать предметы по величине. Создавать и наклеивать изображение высокой и низкой башни из вырезанных квадратов.</p> <p>Материал: Для воспитателя: мяч.</p> <p>Для детей: мелкие детали из набора «Строитель», 3 круга разной величины: желтый - большой, синий – поменьше, красный - самый маленький (блоки Дьенеша).</p> <p>В.П. Новикова. Стр.74</p>                                                                                                         | Д/и «Зеркало», «Строим дом», «Чья башня выше?».        | Внести игру «Одень куклу», «Весёлые матрёшки». | Обращайте внимание детей на высоту окружающих предметов.                             |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                          |                                              |                                                                                                                                                                                                        |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 24 | <p><b>№ 24 Тема:</b> «Сравнение предметов по высоте» (закрепление)</p> <p><b>Программное содержание:</b> Упражнять в сравнении предметов по высоте, отражая в речи результат сравнения: выше, ниже, различать и называть геометрические фигуры. Учить наклеивать из треугольников высокую и низкую елочки.</p> <p>Материал: Для воспитателя: 8 низких и 8 высоких елок, фланелеграф с набором геометрических фигур.</p> <p>Для детей: зеленые треугольники, клей.</p> <p>В.П. Новикова. Стр.76.</p>                                 | Игра «Что выше?», «Ёжики», «Посади деревья».                             | Внести игру «Цвет, форма, величина».         | Рекомендовать родителям провести дома с детьми игру «Сделаем перчатки».                                                                                                                                |
| 25 | <p><b>№ 25 Тема:</b> «Сравнение предметов по высоте» (закрепление)</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить классифицировать фигуры по заданному признаку; выделять признак высоты, классифицировать предметы по разным признакам.</p> <p>Материал: Для воспитателя: конфеты в пакете.</p> <p>Для детей: 3 куба разной высоты, набор геометрических фигур (блоки Дьенеша), разного цвета и величины.</p> <p>В.П. Новикова. Стр.79</p>                                                                                            | Игра «Достань конфету», «Витрина магазина», «Собери бусы».               | Внести пирамидки разной высоты и вкладыши.   | Рекомендовать родителям вместе с детьми построить из конструктора гараж для машинки или домик для куклы, обращать внимание детей на соотношение постройки с предметом, отражать признак высоты в речи. |
| 26 | <p><b>№ 26 Тема:</b> «Сравнение предметов по величине»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить сравнивать предметы по величине используя блоки Дьенеша, отражать в речи результат сравнения: большой, маленький.</p> <p>Материал: Для воспитателя: кукла, настольно-плоскостные игрушки, высокая и низкая елки, грибы большой и маленький, кустик, игрушечный зайчик, большая и маленькая морковки; полоски картона с изображением мелких, средних и крупных следов человеческой ноги, бубен.</p> <p>В.П. Новикова. Стр.82.</p> | Игра «Подбери по форме и цвету», «Украсим платок», «Продолжи узор».      | Внести игру «Одень куклу».                   | Рекомендовать родителям игру с детьми «Что больше?»                                                                                                                                                    |
| 27 | <p><b>№ 27 Тема:</b> «Сравнение предметов по величине» (закрепление).</p> <p><b>Программное содержание:</b> Продолжать упражнять в сравнении предметов по величине используя блоки Дьенеша. Развивать воображение. Учить соотносить предметы по величине и наклеивать в соответствии с заданием. Материал: Для воспитателя: несколько игрушек, большая и маленькая коробки. Для детей: вырезанные из</p>                                                                                                                            | Игра «Подбери Блюдце к чашке», «Цветочки на клумбе», «Бабочки и ромашки» | Внести игры «Геометрическое лото», «Домино». | Рекомендовать родителям игру с детьми «Что изменилось?»                                                                                                                                                |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                            |                                                      |                                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | картона<br>большие и маленькие круги (радиус-3 и 2см.), набор<br>геометрических фигур (блоки Дьенеша).<br>В.П. Новикова. Стр.85.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                            |                                                      |                                                                                                         |
| 28 | <p><b>№ 28 Тема:</b> «Ориентировка в пространстве»<br/>(закрепление)<br/><b>Программное содержание:</b> Продолжать упражнять в<br/>сравнении предметов по величине используя блоки<br/>Дьенеша. Развивать воображение. Учить соотносить<br/>предметы по величине и наклеивать в соответствии с<br/>заданием.<br/>Материал: Для воспитателя: картинки с изображением<br/>временных отрезков; избушка, дерево, скамейка,<br/>дедушка, птичка, кошка, бабушка; мешочек, в котором<br/>лежат каштаны, пуговицы, орехи, бусинки.<br/>Для детей: мелкие детали набора «Строитель», блоки<br/>Дьенеша.<br/>В.П.Новикова. Стр.88.</p>                                                                                 | Игра «Когда это бывает?»,<br>«Картина», «Составь предмет». | Внести «Геометрическую<br>мозаику».                  | Закреплять временные отрезки.                                                                           |
| 29 | <p><b>№ 29 Тема:</b> «Сравнение предметов по величине»<br/>(закрепление)<br/><b>Программное содержание:</b> Упражнять в сравнении<br/>предметов по величине, а также закреплять<br/>пространственные представления; различать и называть:<br/>круг, квадрат, треугольник; сравнивать 2 группы<br/>предметов. Учить наклеивать геометрические фигуры,<br/>объединяя их в группы по одному признаку (величине).<br/>Материал: Для воспитателя: мелкие фигуры, такие же как<br/>у детей.<br/>Для детей: Набор геометрических фигур (блоки Дьенеша)<br/>разной величины и цвета, лист бумаги, числовая карточка<br/>с рождками от мороженого в количестве 4 штук, по 5<br/>кружков.<br/>В.П.Новикова. Стр.91.</p> | Игра «Чудесный мешочек»,<br>«Строим дом», «Три медведя».   | Внести пирамидки разные по<br>высоте, цвету, ширине. | Предложить родителям с детьми<br>обвести фломастером ладони<br>рук, вырезать и выложить по<br>величине. |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                            |                                                     |                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 30 | <p><b>№ 30 Тема:</b> «Сравнение предметов по величине» (закрепление).</p> <p><b>Программное содержание:</b> Развивать умения сравнивать предметы по величине: больше, меньше, равные с помощью блоков Дьенеша. Продолжать упражнять в ориентировке в пространстве, используя предлоги: под, за.</p> <p>Материал: Для воспитателя и детей: пирамидки; две куклы – большая и маленькая, одежда для кукол – два комплекта. (Куклы и одежда для них должны значительно отличаться по величине). Блоки Дьениша. В.П. Новикова. Стр.94.</p> | Игра с пирамидкой, «Выложи узор», «Строим дом».            | Внести д/и «Найди такое же колечко», «Три обруча».  | Продолжать сравнивать предметы по величине и отражать результат в речи. |
| 31 | <p><b>№ 31 Тема:</b> «Повторение»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Закреплять пройденный материал: развивать умения составлять группы из отдельных предметов; находить сходство и различие; предметы по величине; закреплять временные представления: утро, день, вечер.</p> <p>Материал: Для воспитателя: 2 обруча, 2 пирамидки. Для детей: крупный набор геометрических фигур, прибор для пуска мыльных пузырей; Блоки Дьенеша. В.П. Новикова. Стр.97.</p>                                                                     | Игра «Чудесный мешочек», «Матрёшки», «Где чей дом?»        | Внести игру «Мозаика», «Витрина магазина».          | Закреплять сравнение предметов по величине.                             |
| 32 | <p><b>№ 32 Тема:</b> «В гости к Мишику»</p> <p><b>Программное содержание:</b> развивать познавательный интерес, исследовательский подход к явлениям и объектам окружающей действительности, эмоционально-образного и логического начал.</p> <p>Оборудование: «Фонарик», трафареты 1:1 (ёлочка, изба, конфета)</p> <p>Игры Воскобовича с. 60</p>                                                                                                                                                                                       | Д/и «Наш день», «Утро или вечер?», «Что мы делаем сейчас?» | Внести игру «Мишуткин день», «Что мы делаем сейчас» | Закреплять в повседневной жизни части суток.                            |
| 33 | <p><b>№ 33 Тема:</b> «Путешествие в Цифроцирк»</p> <p><b>Программное содержание:</b> закреплять умение сравнивать геометрические фигуры по величине, форме, цвету, размеру, составлять из них вертикальный ряд, понимать пространственные характеристики «справа» и «слева».</p> <p>Оборудование: «Чудосоты», «Квадрат Воскобовича», «Фонарики».</p> <p>Игры Воскобовича с. 62</p>                                                                                                                                                    | Д/и «Идём в гости», «Укрась платок», «Продолжи узор».      | Внести игру «Составь узор».                         | Закрепляйте в повседневной жизни умение ориентироваться в пространстве. |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                   |                                               |                                                                            |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 34 | <p><b>№ 34 Тема:</b> «Количество предметов. Пространственные и временные представления».</p> <p><b>Программное содержание:</b> Выявить содержание и особенности знаний и способов практической деятельности детей в области элементарных математических представлений; выявить объем имеющихся на данный период знаний. Проследить динамику достижений каждого ребенка и наметить перспективу коррекционной работы.</p> <p>Материал: несколько игрушек, предметов: 5 машинок, 3 елочки, 1 мячик; картинки на которых изображены разные временные отрезки.</p> <p>В. П. Новикова С. 99</p> | Игра «Когда это бывает?», «Витрина магазина», «Собери пирамидку». | Внести игру «Цвет, форма, величина».          | Продолжать закреплять с детьми пространственные и временные представления. |
| 35 | <p><b>№ 35 Тема:</b> «Теремок»</p> <p><b>Программное содержание:</b> развивать познавательные процессы; развивать навык составлять по схеме разные фигуры из нескольких частей, называть их пространственное расположение относительно друг друга.</p> <p>Оборудование: «Двухцветный квадрат», схемы героев сказки.</p> <p>Игры Воскобовича . 64</p>                                                                                                                                                                                                                                      | Игра «Сколько?», «Дойди до игрушки», «Где чей дом?»               | Внести палочки Кюизенера.                     | Закрепляйте в повседневной жизни форму и величину предметов.               |
| 36 | <p><b>№ 36 Тема:</b> Повторение</p> <p><b>Программное содержание:</b> развивать умения составлять группы из отдельных предметов; находить сходство и различие; сравнивать предметы по величине.</p> <p>Оборудование:</p> <p>Для воспитателя: 2 обруча, 2 пирамидки</p> <p>Для детей: блоки Дьенеша.</p> <p>В. П. Новикова с. 97</p>                                                                                                                                                                                                                                                       | Д/и «Укрась платочек», «Подбери чашку к блюду», «Матрёшки»        | Внести блоки Дьенеша для самостоятельных игр. | Закрепляйте в совместной жизни названия геометрических фигур.              |
| 37 | <p><b>№ 37 Тема:</b> Повторение</p> <p><b>Программное содержание:</b> закреплять знания о временных представлениях: утро, день, вечер.</p> <p>Оборудование: игра «Наш день»</p> <p>В. П. Новикова с. 97</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Д/и «Что мы делаем сейчас», «Утро или вечер?», «Подбери картинку» | Внести игру «Мишуткин день»                   | Закрепляйте в повседневной жизни названия частей суток.                    |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |                                      |                                                                                       |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 38 | <p><b>№ 38 Тема:</b> «Сравнение двух предметов по ширине» (Повторение)</p> <p><b>Программное содержание:</b> развивать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения; активизировать употребление в речи выражений: помногу, поровну, столько – сколько.</p> <p>В. П. Новикова с. 97</p> | <p>П/игры «Как зайчики», Д/игра «Закрой домик», «Арка»</p> | <p>Внести игру «Весёлые клоуны».</p> | <p>Закрепляйте в повседневной жизни умение сравнивать предметы по длине и высоте.</p> |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|

**Перспективное планирование образовательной работы по познавательно-исследовательской деятельности»  
во 2ой младшей группе (формирование элементарных математических представлений и сенсорное развитие)**

| Недели          | Организация работы в непосредственной образовательной деятельности воспитателя с детьми (НОД)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов                      | Самостоятельная деятельность детей                           | Взаимодействие с семьёй                                                                                                          |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 неделя</b> | <p><b>№ 1 Тема:</b> «Много, мало, один»<br/> <b>Программное содержание:</b><br/> Учить составлять группы отдельных предметов, пользоваться словами: много, мало, один. Использование блоков Дьенеша.<br/> Материалы:<br/> Для воспитателя: Плюшевый мишка, красный и желтый флажки. Для детей: самолеты красного и желтого цвета (для каждого). Блоки Дьенеша.<br/> В.П. Новикова. Стр.5.</p>                                                                                                                                                                                                | Игра «Что где?», «Чудесный мешочек».                                       | Сбор осенних листьев, игры с песком.                         | Рекомендовать родителям развивать мелкую моторику (раскладывание мелких предметов, расстегивание и застегивание пуговиц и т. д.) |
| <b>2 неделя</b> | <p><b>№2Тема:</b> «Круг, квадрат»<br/> <b>Программное содержание:</b> Формировать представления детей о квадрате, учить различать и называть: круг, квадрат. Учить детей наклеивать круги разного размера и цвета, вырезанных из бумаги различной фактуры.<br/> Материалы: Для воспитателя: 2 коробки, на одной наклеен или нарисован красный круг, на другой-синий квадрат; круг, квадрат, 2 обруча, бубен. Для детей: точно такие же фигуры (круг, квадрат), Блоки Дьенеша. В.П. Новикова. Стр.9.</p>                                                                                      | Игра «Разложи правильно», «Найди свой домик». Опыт «Катится – не катится». | Внести предметы круглой и квадратной формы. Игра «Вкладыши». | Закрепить название – круг, квадрат. Найдите вместе с ребёнком предметы данной формы на прогулке, по дороге в детский сад.        |
| <b>3 неделя</b> | <p><b>№ 3 Тема:</b> «Круг, квадрат» (закрепление)<br/> <b>Программное содержание:</b><br/> Учить различать и называть круг и квадрат; классифицировать предметы по признаку формы с помощью блоков Дьенеша; создавать образы на основе характерных признаков. Учить наклеивать квадраты разного размера и цвета.<br/> Материалы: Для воспитателя: коробка с пуговицами разной величины и формы, двое ворот, на каждые из которых прикреплена фигура квадратной или круглой формы, мяч, два больших круга (красный и желтый). Для детей: круги и квадраты, блоки Дьенеша. Новикова Стр.12</p> | Игра «Найди и назови», «Собери мостик», «Украшь коврик».                   | Внести игрушки круглой и квадратной формы разные по цвету.   | Закрепите с ребёнком – круг и квадрат; находите предметы круглой и квадратной формы                                              |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                              |                                                                                  |                                                                                                    |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 неделя | <p><b>№ 4 Тема:</b> « Много, мало, один» (закрепление)</p> <p><b>Программное содержание:</b> Развивать умения в составлении групп отдельных предметов, учить находить сходство между ними; различать и называть форму предметов – квадратная, круглая с помощью блоков Дьенеша. Материалы: Игрушки по темам «Зоопарк», «Дом посуды», «Магазин игрушек», свисток, грузовые машины.</p> <p>Для детей: крупный набор «Строитель», геометрические фигуры(большие и маленькие круги и квадраты). Блоки Дьенеша.</p> <p>Новикова. Стр.15</p> | Игра «Сколько?», «В лес за грибами», «Возьми столько же».                    | Внести игру «Найди похожее».                                                     | Рекомендовать родителям обращать внимание детей на схожие предметы.                                |
| 5 неделя | <p><b>№ 5 Тема:</b> «Круг, квадрат, треугольник»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Формировать представления детей о треугольнике. Учить различать и называть его, Обследовать осязательно – зрительным путем классифицировать фигуры по цвету и названию используя блоки Дьенеша.</p> <p>Материал: Для воспитателя: круг, квадрат, треугольник, а также предметы круглой и квадратной формы. Для детей: Блоки Дьенеша. Новикова. Стр. 18</p>                                                                                      | Игра «Цвет, форма», «Соберём бусы», «Геометрическое лото»                    | Внести предметы круглой, квадратной и треугольной формы.                         | Рекомендовать в повседневной жизни уточнять форму Предметов.                                       |
| 6 неделя | <p><b>№ 6 Тема:</b> «Круг, квадрат, треугольник» (закрепление)</p> <p><b>Программное содержание:</b> Развивать умения различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; развивать воображение.</p> <p>Материал: квадрат большой и маленький, «Чудесный мешочек» с набором геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники разной величины); мяч. Для детей: набор геометрических фигур (1 большой треугольник и 3 маленьких, 1 большой круг и 3 маленьких). Новикова с. 21</p>                               | Д/и «Лото», «Домино», «Чем похожи дома?», «Из каких фигур сложены предметы?» | Внести игры «Геометрическая мозаика», «Красивый узор», «Математический планшет». | В повседневной жизни уточнять форму предметов, например: косынка треугольная, а платок квадратный. |
| 7 неделя | <p><b>№ 7 Тема:</b> «Столько, сколько»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить сравнивать одну группу предметов с другой, последовательно накладывая один предмет на другой, различать равенство и неравенство (без счета) по количеству входящих в группу предметов; продолжать тренировать различать правую и левую руки.</p> <p>Материал: Для воспитателя: вырезанные из картона ромашки и пчелки (ромашки и пчелки по количеству</p>                                                                                           | Игра «Найди такой же формы», «В гостях у гномов», «Построим башню».          | Внести игры «Мозаика», «Чудесный мешочек».                                       | Рекомендовать родителям обращать внимание детей на правую и левую руки.                            |



|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                        |                                                                                  |                                                                                                                                          |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | детей) и 2 обруча.<br>Для детей: палочки Кюизенера по 10 штук. Новикова. Стр. 24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                        |                                                                                  |                                                                                                                                          |
| <b>8 неделя</b>  | <b>№ 8 Тема:</b> «Столько ... сколько, поровну».<br><b>Программное содержание:</b> Учить сравнивать количество предметов в двух группах, используя слова: столько ... сколько, поровну, много, мало, один. Учить Наклеивать бабочек, равных количеству цветов.<br>Материал: Для воспитателя: мухомор.<br>Для детей: по одной карточке, на которой ножки от грибов и шляпки в количестве 6 штук на подносе ;клей; обручи на каждого; по 3 карточки с изображением различного количества шаров(5,3,1). Палочки Кюизенера, блоки Дьенеша. В.П. Новикова. Стр.28                                       | Игра «Много, мало, один», «Пчёлки», «На полянке».                      | Внести игрушки<br>Разные по количеству: один слоник, три собачки, пять зайчиков. | Рекомендовать родителям обращать внимание детей на сравнение двух групп Предметов.                                                       |
| <b>9 неделя</b>  | <b>№ 9 Тема:</b> «Ориентировка в пространстве»<br><b>Программное содержание:</b> Учить находить предмет в пространстве, определяя его местонахождение словами: вверху, внизу, на; упражнять в сравнении 2 групп предметов, разложенных в ряд; пользоваться словами: столько ... сколько, поровну.<br>Материал: Для воспитателя: разноцветные шарики, игрушечная мышка.<br>Для детей: палочки Кюизенера в коробке, блоки Дьенеша. (15шт.), карточка, на которой нарисованы четыре листочка; пять лягушат, поднос.<br>В.П. Новикова. Стр.32.                                                         | Игра «Каких шариков больше?», «Спрячем и найдём», «Угадай кто за кем». | Внести игру «Лото», «Домики».                                                    | Рекомендовать родителям в повседневной жизни обращать внимание детей на местонахождение предметов, обозначая словами: вверху, внизу, на. |
| <b>10 неделя</b> | <b>№ 10 Тема:</b> «Сравнение предметов по длине»<br><b>Программное содержание:</b> Учить сравнению двух предметов по длине; рассказывать о результатах сравнения, употребляя слова: длиннее, короче. Учить создавать из длинных и коротких палочек длинную и короткую гусеницу.<br>Материал: Для воспитателя: ворота (2 шт.), к которым прикреплена горизонтальная полоска (длинная и короткая, одной ширины и цвета); игрушки : заяц, волк, мышонок.<br>Для детей: полоска такой же длины и ширины, как на каких – либо воротах, ленты разной длины. Палочки Кюизенера.<br>В.П. Новикова. Стр.35. | Игра «Собери картинку», «Построим дома», «Длинное – короткое».         | Внести полоски разные по длине, «Дорожки».                                       | Рекомендовать родителям в повседневной жизни обращать внимание детей на длину предметов.                                                 |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                              |                                                                 |                                                                                                                                |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>11<br/>неделя</b> | <p><b>№ 11 Тема:</b> «Сравнение предметов по длине»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Продолжать учить сравнивать две группы предметов: где больше, где меньше. Сравнивать предметы по длине и обозначать результат сравнения словами.</p> <p>Материал: Для воспитателя: цветные шарики двух цветов (зеленые и красные).</p> <p>Для детей: мелкий конструктор типа «Лего», маленькая матрешка, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера. В.П. Новикова. Стр.38.</p>                                           | <p>На прогулке поиграть в игру «Найди короткую и длинную палочку». Д/и «Собери бусы», «Нарисуй дорожку».</p> | <p>Внести игру «Домино», «Весёлый теремок».</p>                 | <p>Закрепляйте в повседневной жизни понятия длинный – короткий.</p>                                                            |
| <b>12<br/>неделя</b> | <p><b>№ 12 Тема:</b> «Сравнение предметов по длине» (закрепление)</p> <p><b>Программное содержание:</b> Развивать умения сравнивать предметы по длине, а также двигаться в заданном направлении и определении местонахождения предмета при помощи слов: впереди, слева, справа, сзади.</p> <p>Материал: Для воспитателя: 2 колбаски из пластилина (длинная и короткая), клеенка.</p> <p>Для детей: любимые игрушки, кусок пластилина или глины; палочки Кюизенера. В.П. Новикова. Стр.41.</p>             | <p>Игра «Разложи и сравни», «Нарядные зверюшки», «Длинное – короткое».</p>                                   | <p>Внести игру «Подбери пару»</p>                               | <p>Предложить родителям помочь детям накрыть на стол и сравнить, хватило ли всем посуды? Чего больше или меньше поставили?</p> |
| <b>13<br/>неделя</b> | <p><b>№ 13 Тема:</b> «День – ночь»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить различать части суток: день, ночь. Сравнивать предметы по длине, составлять картинки из геометрических фигур. Учить наклеивать картинки из геометрических фигур. Материал: Для воспитателя: иллюстративный материал – сюжетные картины с изображением дня (например, ребенок обедает) и ночи (ребенок спит), мяч, или диапроектор и слайды.</p> <p>Для детей: Палочки Кюизенера, блоки Дьенеша. В.П. Новикова. Стр.44.</p> | <p>Игра «Найди такой же формы», «Наш день», «Части суток».</p>                                               | <p>Внести картинки с действиями людей в разное время суток.</p> | <p>Рекомендовать родителям игры с детьми на кухне: сравнить овощи, фрукты по величине.</p>                                     |
| <b>14<br/>неделя</b> | <p><b>№ 14 Тема:</b> «Сравнение предметов по длине» (закрепление)</p> <p><b>Программное содержание:</b> Упражнять в сравнении предметов по длине, обозначая словами результаты сравнения. Различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Уметь ориентироваться в пространстве: слева, справа. Различать: один, много.</p> <p>Материал: Для воспитателя: 2 пирамидки.</p> <p>Для детей: набор геометрических фигур (блоки</p>                                                     | <p>Игра «Путешествие», «Кто за кем», «Игра с обручем».</p>                                                   | <p>Внести «Геометрическую мозаику».</p>                         | <p>Закреплять геометрические фигуры, ориентировку в пространстве.</p>                                                          |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                  |                                                                            |                                                                                                                    |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | Дьенеша), палочки Кюизенера, по одному фонарику любого цвета (желтого, красного, синего, зеленого), сделанному из бумаги.<br>В.П. Новикова. Стр.47.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                  |                                                                            |                                                                                                                    |
| <b>15</b><br><i>неделя</i> | <b>№ 15 Тема:</b> « Сравнение предметов по ширине»<br><b>Программное содержание:</b> Учить сравнивать два предмета по ширине; продолжать сравнивать предметы по длине; различать и называть геометрические фигуры. Учить наклеивать из широких и узких полосок широкую речку и узкий ручеек.<br>Материал: Для воспитателя: украшенный колокольчик, мед, скамейки, веревка. Для детей: Палочки Кюизенера, карандаши и подобные предметы разной длины, колокольчик, вырезанный из бумаги, блоки Дьенеша, клей, салфетка.<br>В.П. Новикова Стр.50. | Игра «Палочки», «Дорожки», «Перейдём через ручей».               | Внести для рассматривания широкие и узкие ленточки, д/и «Широкое - узкое». | Рекомендовать родителям закреплять с детьми понятие узкий – широкий.                                               |
| <b>16</b><br><i>неделя</i> | <b>№ 16 Тема:</b> « Сравнение предметов по ширине» (закрепление).<br><b>Программное содержание:</b> Учить сравнивать два предмета по ширине, используя слова: широкий, уже; упражнять в сравнении 2 групп предметов путем наложения; отражать в речи детей результат сравнения: столько ...сколько, поровну, одинаково.<br>Материал: Для воспитателя: широкая и узкая доски. Для детей: строительный набор, числовая карточка с горизонтальной линией, наверху в ряд расположены по 6 больших кружков, блоки Дьенеша.<br>В.П. Новикова. Стр.53. | Игра «Построим мост», «Слева как справа», «Геометрическое лото». | Внести игру «Найди пару», «Витрина магазина».                              | Предложить родителям помочь в подготовке к следующему занятию: вырезать плоскостные домики с отверстием для двери. |
| <b>17</b><br><i>неделя</i> | <b>№ 17 Тема:</b> «Сравнение предметов по ширине» (закрепление).<br><b>Программное содержание:</b> Учить сравнению двух предметов по ширине, а также обозначению словами результата сравнения: разные по ширине.<br>Материал: Для воспитателя: игрушечный волк; ворота (2 шт.), к которым прикреплены горизонтальные полоски одинаковой длины, но разной ширины; веревки. Для детей: полоски такой же длины и ширины, как на каких-нибудь воротах, «билеты» (узкие и широкие).<br>В.П. Новикова. Стр.56.                                        | Игра «Сравни», «Весёлые матрёшки», «Продолжи узор».              | Внести геометрическую мозаику.                                             | Продолжать закреплять с детьми в повседневной жизни понятие узкий-широкий.                                         |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                            |                                                             |                                                                                                |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 18<br>неделя | <p><b>№ 18 Тема:</b> «Время: утро, вечер, день, ночь».</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить называть временные отрезки: утро, вечер, день и ночь. Закреплять названия геометрических фигур: квадрат, круг, треугольник. Учить наклеивать геометрические фигуры, объединяя их в группы по одному признаку (форме).</p> <p>Материал: Для воспитателя: по всей комнате расставлены игрушки, предметы квадратной, круглой и треугольной форм, иллюстративный материал – «утренняя картинка» (например, «Петушок поет» или «Мальчик умывается») и «вечерняя» картинка, (например, «Девочка ложится спать»), мяч, 2 обруча или круга.</p> <p>Для детей: геометрические фигуры, блоки Дьенеша.</p> <p>В.П. Новикова. Стр.59</p> | Игра «Где больше?», «Мишуткин день», «Мы - помощники».                                                                     | Внести картинки с деятельностью людей в разное время суток. | Закреплять с детьми в повседневной жизни понятия: утро, день, вечер, ночь.                     |
| 19<br>неделя | <p><b>№ 19 Тема:</b> «Сравнение двух групп предметов»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Упражнять в сравнении количества предметов (равное или неравное) в двух группах.</p> <p>Материал: Для воспитателя: иллюстрация с изображением подводного мира.</p> <p>Для детей: бумажные варежки с наклеенными на них геометрическими фигурами; числовая карточка, на ней в ряд 4 белочки, на подносе 5 орехов, вырезанных из бумаги.</p> <p>В.П. Новикова. Стр.62.</p>                                                                                                                                                                                                                                                            | Игра «Найди свою варежку», «Витрина магазина», «Составь узор».                                                             | Внести игру «Составь картинку».                             | Продолжайте закреплять с детьми названия геометрических фигур, находя формы в окружающем мире. |
| 20<br>неделя | <p><b>№ 20 Тема:</b> «Сравнение предметов по ширине» (закрепление).</p> <p><b>Программное содержание:</b> Продолжать упражнять детей в сравнении предметов по ширине, в умении ориентироваться во времени и пространстве, используя слова: за, на, под, над, дальше, ближе. Учить наклеивать предмет, обозначая словами его местонахождение.</p> <p>Материал: Для воспитателя: 2 вырезанных из картона домика, 2 бумажные дорожки одинаковой длины (узкая и широкая), зайчик, белочка, письмо.</p> <p>Для детей: игрушки; по одной картинке, на которой изображен определенный временной отрезок утра или вечера.</p> <p>В.П. Новикова. Стр.65.</p>                                                                             | На прогулке поиграть в игру «Брось снежок правой или левой рукой». Д/и «Кто за кем?», «Спрячем и найдём», «Найди предмет». | Внести формы-вкладыши, рамки-вкладыши.                      | Обращайте внимание детей на временные отрезки, части суток.                                    |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                        |                                                |                                                                                      |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 21<br>неделя | <p><b>№ 21 Тема:</b> «Сравнение двух групп предметов» (закрепление).</p> <p><b>Программное содержание:</b> Развивать умение устанавливать равенство между двумя группами предметов, учить ориентироваться в пространстве с помощью блоков Дьенеша.</p> <p>Материал: Для воспитателя: несколько игрушек, цветы из бумаги, обручи по количеству детей; 2 синие полоски разной ширины, кораблик, лодочка.</p> <p>Для детей: вырезанные из бумаги цветы, мотыльки, обручи (для каждого) 2 полоски синего цвета одной длины, но разной ширины, лодочка, кораблик.</p> <p>В.П. Новикова. Стр.68.</p>                                           | Игра «Будь внимательным», «Укрась коврик», «Картина».  | Внести игру «Подбери пару».                    | Закрепляйте с детьми ориентировку в пространстве: впереди, сзади, на, внизу, сверху. |
| 22<br>неделя | <p><b>№ 22 Тема:</b> «Сравнение двух групп предметов» (закрепление).</p> <p><b>Программное содержание:</b> Развивать умения сравнивать две группы предметов по величине, а также ориентироваться во времени. Различать утро, вечер, день и ночь; раскладывать фигуры в определенной последовательности.</p> <p>Материал: Для воспитателя: бусы, мяч, набор картинок с изображением временных отрезков.</p> <p>Для детей: стульчики (каждому ребенку), большие и маленькие кружки красного и желтого цвета (10 штук каждого цвета), карточка, на которой нарисована полоска-нитка с кружком – бусинкой.</p> <p>В.П. Новикова. Стр.71.</p> | Игра «Ищи и найдешь», «Три медведя», «Игра с обручем». | Внести игру «Большой-маленький», «Строитель».  | Закрепляйте в повседневной жизни с детьми части суток.                               |
| 23<br>неделя | <p><b>№ 23 Тема:</b> «Сравнение предметов по высоте».</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить сравнивать два предмета по высоте, обозначать словами: выше – ниже, сравнивать предметы по величине. Создавать и наклеивать изображение высокой и низкой башни из вырезанных квадратов.</p> <p>Материал: Для воспитателя: мяч.</p> <p>Для детей: мелкие детали из набора «Строитель», 3 круга разной величины: желтый - большой, синий – поменьше, красный - самый маленький (блоки Дьенеша).</p> <p>В.П. Новикова. Стр.74</p>                                                                                                         | Д/и «Зеркало», «Строим дом», «Чья башня выше?».        | Внести игру «Одень куклу», «Весёлые матрёшки». | Обращайте внимание детей на высоту окружающих предметов.                             |
|              | <p><b>№ 24 Тема:</b> «Сравнение предметов по высоте» (закрепление)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Игра «Что выше?», «Ёжики», «Посади деревья».           | Внести игру «Цвет, форма, величина».           | Рекомендовать родителям провести дома с детьми игру                                  |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                          |                                              |                                                                                                                                                                                                        |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 24<br>неделя | <p><b>Программное содержание:</b> Упражнять в сравнении предметов по высоте, отражая в речи результат сравнения: выше, ниже, различать и называть геометрические фигуры. Учить наклеивать из треугольников высокую и низкую елочку.</p> <p>Материал: Для воспитателя: 8 низких и 8 высоких елок, фланелеграф с набором геометрических фигур.</p> <p>Для детей: зеленые треугольники, клей.</p> <p>В.П. Новикова. Стр.76.</p>                                                                                                        |                                                                          |                                              | «Сделаем перчатки».                                                                                                                                                                                    |
| 25<br>неделя | <p><b>№ 25 Тема:</b> «Сравнение предметов по высоте» (закрепление)</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить классифицировать фигуры по заданному признаку; выделять признак высоты, классифицировать предметы по разным признакам.</p> <p>Материал: Для воспитателя: конфеты в пакете.</p> <p>Для детей: 3 куба разной высоты, набор геометрических фигур (блоки Дьенеша), разного цвета и величины.</p> <p>В.П. Новикова. Стр.79</p>                                                                                            | Игра «Достань конфету», «Витрина магазина», «Собери бусы».               | Внести пирамидки разной высоты и вкладыши.   | Рекомендовать родителям вместе с детьми построить из конструктора гараж для машинки или домик для куклы, обращать внимание детей на соотношение постройки с предметом, отражать признак высоты в речи. |
| 26<br>неделя | <p><b>№ 26 Тема:</b> «Сравнение предметов по величине»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить сравнивать предметы по величине используя блоки Дьенеша, отражать в речи результат сравнения: большой, маленький.</p> <p>Материал: Для воспитателя: кукла, настольно-плоскостные игрушки, высокая и низкая елки, грибы большой и маленький, кустик, игрушечный зайчик, большая и маленькая морковки; полоски картона с изображением мелких, средних и крупных следов человеческой ноги, бубен.</p> <p>В.П. Новикова. Стр.82.</p> | Игра «Подбери по форме и цвету», «Украсим платок», «Продолжи узор».      | Внести игру «Одень куклу».                   | Рекомендовать родителям игру с детьми «Что больше?»                                                                                                                                                    |
| 27<br>неделя | <p><b>№ 27 Тема:</b> «Сравнение предметов по величине» (закрепление).</p> <p><b>Программное содержание:</b> Продолжать упражнять в сравнении предметов по величине используя блоки Дьенеша. Развивать воображение. Учить соотносить предметы по величине и наклеивать в соответствии с заданием.</p> <p>Материал: Для воспитателя: несколько игрушек, большая и маленькая коробки. Для детей: вырезанные из картона большие и маленькие круги (радиус-3 и 2см.), набор</p>                                                          | Игра «Подбери Блюдец к чашке», «Цветочки на клумбе», «Бабочки и ромашки» | Внести игры «Геометрическое лото», «Домино». | Рекомендовать родителям игру с детьми «Что изменилось?»                                                                                                                                                |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                         |                                                    |                                                                                                |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | геометрических фигур (блоки Дьенеша).<br>В.П. Новикова. Стр.85.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                         |                                                    |                                                                                                |
| <b>28</b><br><i>неделя</i> | <p><b>№ 28 Тема:</b> «Ориентировка в пространстве» (закрепление)<br/> <b>Программное содержание:</b> Продолжать упражнять в сравнении предметов по величине используя блоки Дьенеша. Развивать воображение. Учить соотносить предметы по величине и наклеивать в соответствии с заданием.<br/> Материал: Для воспитателя: картинки с изображением временных отрезков; избушка, дерево, скамейка, дедушка, птичка, кошка, бабушка; мешочек, в котором лежат каштаны, пуговицы, орехи, бусинки.<br/> Для детей: мелкие детали набора «Строитель», блоки Дьенеша.<br/> В.П.Новикова. Стр.88.</p>                                                                             | Игра «Когда это бывает?», «Картина», «Составь предмет». | Внести «Геометрическую мозаику».                   | Закреплять временные отрезки.                                                                  |
| <b>29</b><br><i>неделя</i> | <p><b>№ 29 Тема:</b> «Сравнение предметов по величине» (закрепление)<br/> <b>Программное содержание:</b> Упражнять в сравнении предметов по величине, а также закреплять пространственные представления; различать и называть: круг, квадрат, треугольник; сравнивать 2 группы предметов. Учить наклеивать геометрические фигуры, объединяя их в группы по одному признаку (величине).<br/> Материал: Для воспитателя: мелкие фигуры, такие же как у детей.<br/> Для детей: Набор геометрических фигур (блоки Дьенеша) разной величины и цвета, лист бумаги, числовая карточка с рождками от мороженого в количестве 4 штук, по 5 кружков.<br/> В.П.Новикова. Стр.91.</p> | Игра «Чудесный мешочек», «Строим дом», «Три медведя».   | Внести пирамидки разные по высоте, цвету, ширине.  | Предложить родителям с детьми обвести фломастером ладони рук, вырезать и выложить по величине. |
| <b>30</b><br><i>неделя</i> | <p><b>№ 30 Тема:</b> «Сравнение предметов по величине» (закрепление).<br/> <b>Программное содержание:</b> Развивать умения сравнивать предметы по величине: больше, меньше, равные с помощью блоков Дьенеша. Продолжать упражнять в ориентировке в пространстве, используя предлоги: под, за.<br/> Материал: Для воспитателя и детей: пирамидки; две куклы – большая и маленькая, одежда для кукол – два</p>                                                                                                                                                                                                                                                              | Игра с пирамидкой, «Выложи узор», «Строим дом».         | Внести д/и «Найди такое же колечко», «Три обруча». | Продолжать сравнивать предметы по величине и отражать результат в речи.                        |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                   |                                                     |                                                                            |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|                      | комплекта. (Куклы и одежда для них должны значительно отличаться по величине). Блоки Дьениша. В.П. Новикова. Стр.94.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                   |                                                     |                                                                            |
| <b>31<br/>неделя</b> | <b>№ 31 Тема:</b> «Повторение»<br><b>Программное содержание:</b> Закреплять пройденный материал: развивать умения составлять группы из отдельных предметов; находить сходство и различие; предметы по величине; закреплять временные представления: утро, день, вечер.<br>Материал: Для воспитателя: 2 обруча, 2 пирамидки.<br>Для детей: крупный набор геометрических фигур, прибор для пуска мыльных пузырей; Блоки Дьениша. В.П. Новикова. Стр.97.                | Игра «Чудесный мешочек», «Матрёшки», «Где чей дом?»               | Внести игру «Мозаика», «Витрина магазина».          | Закреплять сравнение предметов по величине.                                |
| <b>32<br/>неделя</b> | <b>№ 32 Тема:</b> «В гости к Мишику»<br><b>Программное содержание:</b> развивать познавательный интерес, исследовательский подход к явлениям и объектам окружающей действительности, эмоционально-образного и логического начал.<br>Оборудование: «Фонарик», трафареты 1:1 (ёлочка, изба, конфета)<br>Игры Воскобовича с. 60                                                                                                                                         | Д/и «Наш день», «Утро или вечер?», «Что мы делаем сейчас?»        | Внести игру «Мишуткин день», «Что мы делаем сейчас» | Закреплять в повседневной жизни части суток.                               |
| <b>33<br/>неделя</b> | <b>№ 33 Тема:</b> «Путешествие в Цифроцирк»<br><b>Программное содержание:</b> закреплять умение сравнивать геометрические фигуры по величине, форме, цвету, размеру, составлять из них вертикальный ряд, понимать пространственные характеристики «справа» и «слева».<br>Оборудование: «Чудосоты», «Квадрат Воскобовича», «Фонарики».<br>Игры Воскобовича с. 62                                                                                                      | Д/и «Идём в гости», «Украсть платок», «Продолжи узор».            | Внести игру «Составь узор».                         | Закрепляйте в повседневной жизни умение ориентироваться в пространстве.    |
| <b>34<br/>неделя</b> | <b>№ 34 Тема:</b> «Количество предметов. Пространственные и временные представления».<br><b>Программное содержание:</b> Выявить содержание и особенности знаний и способов практической деятельности детей в области элементарных математических представлений; выявить объем имеющихся на данный период знаний. Проследить динамику достижений каждого ребенка и наметить перспективу коррекционной работы.<br>Материал: несколько игрушек, предметов: 5 машинок, 3 | Игра «Когда это бывает?», «Витрина магазина», «Собери пирамидку». | Внести игру «Цвет, форма, величина».                | Продолжать закреплять с детьми пространственные и временные представления. |



|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                      |                                               |                                                               |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|                            | елочки, 1 мячик; картинки на которых изображены разные временные отрезки.<br>В. П. Новикова С. 99                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                      |                                               |                                                               |
| <b>35</b><br><i>неделя</i> | <b>№ 35 Тема:</b> «Теремок»<br><b>Программное содержание:</b> развивать познавательные процессы; развивать навык составлять по схеме разные фигуры из нескольких частей, называть их пространственное расположение относительно друг друга.<br>Оборудование: «Двухцветный квадрат», схемы героев сказки.<br>Игры Воскобовича . 64 | Игра «Сколько?», «Дойди до игрушки», «Где чей дом?»                  | Внести палочки Кюизенера.                     | Закрепляйте в повседневной жизни форму и величину предметов.  |
| <b>36</b><br><i>неделя</i> | <b>№ 36 Тема:</b> Повторение<br><b>Программное содержание:</b> развивать умения составлять группы из отдельных предметов; находить сходство и различие; сравнивать предметы по величине.<br>Оборудование:<br>Для воспитателя: 2 обруча, 2 пирамидки<br>Для детей: блоки Дьенеша.<br>В. П. Новикова с. 97                          | Д/и «Укрась платочек»,<br>«Подбери чашку к блюду»,<br>«Матрёшки»     | Внести блоки Дьенеша для самостоятельных игр. | Закрепляйте в совместной жизни названия геометрических фигур. |
| <b>37</b><br><i>неделя</i> | <b>№ 37 Тема:</b> Повторение<br>Программное содержание: закреплять знания о временных представлениях: утро, день, вечер.<br>Оборудование: игра «Наш день»<br>В. П. Новикова с. 97                                                                                                                                                 | Д/и «Что мы делаем сейчас»,<br>«Утро или вечер?», «Подбери картинку» | Внести игру «Мишуткин день»                   | Закрепляйте в повседневной жизни названия частей суток.       |

## **2.4.Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие».**

### ***Цель:***

формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

### **Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.
2. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
3. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.
4. Использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.
5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.
6. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.
7. Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

### **Содержание образовательной деятельности**

#### ***Владение речью как средством общения и культуры.***

Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова; Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут..., давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте - здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.

#### ***Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.***

Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (Кто это? Как его зовут? (и т.п.)).

Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка- котенок, котята; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения.

#### ***Обогащение активного словаря.***

Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться,

аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых качеств и свойств предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); материалов (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние и некоторые дикие животные и их детеныши.

Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.

***Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.***

Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ((м),(б),(п),(т),(д),(н),(к),(г),(х),(ф),(в),(л),(с),(ц)); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать – «а-а-а», песенка ветра – «у-у-у», колокольчика – «з-з-з», жука – «ж-ж-ж», мотора – «р-р-р», насоса – «с-с-с»).

Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата.

***Знакомство с книжной культурой, детской литературой.*** Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.

### Результаты образовательной деятельности

| Достижения ребенка<br>(«Что нас радует»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Вызывает озабоченность и требует<br>совместных усилий педагогов и<br>родителей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- С удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения;</li> <li>- Проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу;</li> <li>- По вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4 простых предложений;</li> <li>- Называет предметы и объекты ближайшего окружения;</li> <li>- Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием;</li> <li>- Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него;</li> <li>- Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Не реагирует на обращение ко всем детям в группе и понимает речь обращенную только к нему;</li> <li>- На вопросы отвечает отдельным словом, затрудняется в оформлении мысли в предложение. В речи многие слова заменяет жестами, использует автономную речь (язык нянь);</li> <li>- Отказывается от пересказа, не знает наизусть ни одного стихотворения;</li> <li>- Не проявляет инициативы в общении со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- Не использует элементарные формы вежливого речевого общения;</li> <li>- Быстро отвлекается при слушании литературного текста, слабо запоминает его содержание.</li> </ul> |

## Перспективное планирование образовательной работы по коммуникативной деятельности во 2ой младшей группе

| Неделя   | №, вид и тема занятия, литература, программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Образовательная деят-ть в ходе<br>реж. мом-в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Самостоятельная<br>деятельность                                                                                  | Взаимодействие<br>родителями                                                                         |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 неделя | <p><b>№ 1 Тема:</b> Пересказ сказки «Курочка - ряба» (О.С.Ушакова 2012Гг. стр.16)</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p><b>Связная речь:</b> учить детей пересказу знакомых им литературных произведений, составлению коротких рассказов с помощью взрослого;</p> <p><b>Словарь и грамматика:</b> развивать умение ориентироваться на признаки объекта;</p> <p><b>Звуковая культура речи:</b> уточнить и закрепить правильное произношение звука А, учить четко артикулировать этот звук в звукосочетаниях, словах; развивать речевое дыхание.</p> | <p>Развитие мелкой моторики.</p> <p><u>Д/и «Про кого я говорю»</u></p> <p><u>Цель:</u> развивать наблюдательность, умение ориентироваться на основные признаки описываемого объекта.</p> <p>Взрослый описывает сидящего перед ним ребенка, называя детали его одежды и внешнего вида, например: «Это девочка, на ней юбка и кофточка, волосы у нее светлые, бант красный. Она любит играть с куклой Таней»</p> <p><u>П/и «Курочка – хохлатка»</u> <u>«Вышла курочка-хохлатка,</u><br/>С нею желтые цыплятки,<br/>Хочет курочка: «Ко-ко!<br/>Не ходите далеко».</p> <p>На скамейке у дорожки<br/>Улеглась и дремлет кошка.<br/>...Кошка глазки открывает<br/>И цыпляток догоняет»</p> <p><u>Стихотворение:</u></p> <p>«Вот котенок в углу,<br/>Мяукает он так:<br/>- Мяу! Мяу!<br/>Щенок прогавкает в ответ,<br/>Услышим вот что мы вслед...<br/>- Гав! Гав!<br/>Корова тоже не молчит,<br/>А вслед нам громко промычит...<br/>- Му-у!<br/>А петушок, встретив зарю,<br/>Нам пропоет... – Ку-ка-ре-ку!<br/>Если праздник, детвора</p> | <p>Поместить в книжный уголок книжку со сказкой «Курочка-ряба».</p> <p>Внести настольный театр «Курочка Ряба</p> | <p>Рекомендовать родителям дома с детьми повторное прочтение с пересказом сказки «Курочка-ряба».</p> |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                 |                                                                                 |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Весело кричит...<br>- Ура! Ура!»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                 |                                                                                 |
| 2 неделя | <p><b>№ 2 Тема:</b> «Рассматривание игрушек – поезда, коровы, кукушки, петуха» (О. С. Ушакова стр.18)</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p><b>Связная речь:</b> подвести к составлению короткого описательного рассказа об игрушке</p> <p><b>Словарь и грамматика:</b> учить правильно называть предметы, их отдельные части, качества</p> <p><b>Звуковая культура речи :</b> уточнить и закрепить правильное произношение звука У (в звуко сочетаниях, словах); учить долго и плавно на одном выдохе произносить слова с этим звуком; обратить внимание детей на наличие звука У в словах.</p> | <p>Пальчиковая гимнастика «Коза»<br/><u>Д/и «Расскажи об игрушке»</u><br/><b>Цель:</b> учить называть внешние признаки предмета.<br/><b>Воспитатель показывает игрушку, ребенок называет ее основные части, признаки.</b><br/><u>П/и «Поезд»</u><br/>«Вот поезд наш едет,<br/>Колеса стучат,<br/>А в поезде этом<br/>Ребята сидят.<br/>Пыхтит паровоз,<br/>Далеко, далеко<br/>Ребят он повез»<br/><b>Стихотворения:</b><br/>« – Паровоз, паровоз,<br/>Что в подарок нам привез?<br/>– Я привез цветные книжки – Пусть<br/>читают ребятишки.<br/>Я привез карандаши –<br/>Пусть рисуют малыши»<br/>( Е. Благинина)<br/>«Петушок у нас горластый,<br/>По утрам кричит он: «Здравствуй!»<br/>На ногах его сапожки,<br/>На ушах висят сережки,<br/>На головке – гребешок,<br/>Вот какой он петушок!»<br/>(Г. Бойко)</p> | <p>Поместить в книжный уголок книжку А, Барто «Игрушки»<br/>Внести игрушки (поезд, корова, кукушка, петух).</p> | <p>Предложить родителям вместе с детьми нарисовать любимую игрушку ребенка.</p> |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                        |                                                                                       |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 неделя | <p><b>№ 3 Тема:</b> «Описание игрушек – котенка, жеребенка, мышонка» (О.С. Ушакова №3 стр 20)</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p><b>Связная речь:</b> учить составлять совместно с воспитателем небольшой (два – три предложения) рассказ об игрушке;</p> <p><b>Словарь и грамматика:</b> учить образовывать наименования детенышей животных; объяснить значения слов, образованных с помощью суффикса –<i>онок</i>; учить различать слова с противоположным значением (<i>большой - маленький</i>);</p> <p><b>Звуковая культура речи:</b> уточнить и закрепить правильное произношение звука И (в звуко сочетаниях, словах); учить регулировать высоту голоса</p> | <p><b><u>Дыхательное упражнение «Кошка шипит»</u></b></p> <p><u>Д/и «Кто больше увидит?»</u></p> <p><b>Цель:</b> учить выделять и обозначать словом внешние признаки предмета.</p> <p>(Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», М.: ТЦ Сфера, 2012, с.22)</p> <p><b><u>Пальчиковая игра:</u></b></p> <p>«Повстречались два котенка:<br/>- Мяу! Мяу! Мяу!<br/>Повстречались два теленка:<br/>- Му! Му! Му!<br/>Повстречались два жеребенка:<br/>- Иго-го! Иго-го!<br/>Повстречались два мышонка:<br/>- Пи-пи-пи!<br/>Повстречались два тигренка:<br/>- Р-р-р! Р-р-р!»</p> <p><b><u>Загадки:</u></b></p> <p>«Живет в норке,<br/>Грызет корки.<br/>Короткие ножки.<br/>Боится кошки»,<br/>«Я умею чисто мыться<br/>Не водой, а язычком.<br/>Мяу! Как мне часто снится<br/>Блюдец с теплым молочком!»,<br/>«Он пасется на лугу,<br/>Ест зеленую траву.<br/>Только скажешь ему: «Но!»<br/>Понесется он легко»</p> | <p>Внести игру «Большой-маленький» (животные и их детеныши).</p>       | <p>Побуждать дома детей рассказывать о своих игрушках.</p>                            |
| 4 неделя | <p><b>№ 4 Тема:</b> «Рассматривание картины « Мы играем в кубики, строим дом» (О.С. Ушакова № 4 стр.23)</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p><b>Связная речь:</b> учить рассматривать картину;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p><u>Д/и «Один – много»;</u></p> <p><b>Цель:</b> учить употреблять глаголы в ед. и мн. числе.</p> <p>строит – строят, играет – играют,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Игры с конструктором</p> <p>Внести картину «Мы играем в кубики»</p> | <p>Рекомендовать родителям дома иметь разнообразный конструктор для игр с детьми.</p> |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                   |                                                                        |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|          | <p>формировать умение отвечать на вопросы (по картине) и составлять совместно с воспитателем короткий рассказ;</p> <p><b>Словарь и грамматика:</b> учить правильному употреблению форм единственного и множественного числа существительных и личных окончаний глаголов (строит — строят, играет — играют, везет — везут);</p> <p><b>Звуковая культура речи:</b> закреплять правильное произношение звуков А, У, И, изолированных и в словах, учить различать звуки на слух, произносить слова, фразы четко и громко; развивать речевой выдох.</p>                                                                                                  | <p>везет – везут,<br/>делает – делают.</p> <p><b>Физминутка</b><br/>«Стук, стук, постук,<br/>Раздается где-то стук.<br/>Молоточки стучат,<br/>Строят домик для зайчат.<br/>Вот с такою крышей,<br/>Вот с такими стенами,<br/>Вот с такими окнами,<br/>Вот с такою дверью<br/><b>И вот с таким замком»</b></p> <p><b>Стихотворение:</b><br/>«На картинку погляжу-Дом из<br/>Кубиков сложу. В доме белка будет<br/>жить, Жучка – домик сторожить»</p> <p><b>Чистоговорки:</b><br/>А-а-а – мы видели кота,<br/>У-у-у – белка на суку,<br/>И-и-и – ты домой иди.</p>                               |                                   |                                                                        |
| 5 неделя | <p><b>№ 5 Тема:</b> «Описание внешнего вида куклы Оли» (О.С. Ушакова №5 стр.25)</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p><b>Связная речь:</b> учить рассматривать предметы, сформировать умения отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью него короткий описательный рассказ;</p> <p><b>Словарь и грамматика:</b> учить определять цвет предмета, использовать антонимы, согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе;</p> <p><b>Звуковая культура речи:</b> уточнить и закрепить правильное произношение звука О (изолированного, в звукосочетаниях, в словах); обратить внимание на наличие звука О в словах.</p> | <p>Звукоподражание «Семья медведей»<br/><u>Д/и «Сравни кукол»</u></p> <p><b>Цель:</b> учить соотносить предметы с разными характеристиками, употреблять эти характеристики при описании.</p> <p>(Ушакова О.С. «Методика развития речи детей дошкольного возраста», ВЛАДОС, 2004, с.99)</p> <p><b>Физминутка</b><br/>«Поднимает кукла руки,<br/>Вверх – вниз, Вверх – вниз!<br/>А потом она танцует,<br/>Покружись, Покружись!<br/>После танца всем ребятам Поклонись,<br/>Поклонись!»</p> <p><b>Стихотворение:</b><br/>«Бабушка Танюше куклу подарила:<br/>Глазки голубые И румянец милый.</p> | Создание условий для игры «Семья» | Предложить родителям помочь сшить кукольную одежду и постельное белье. |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                   |                                                                                |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Светлая головка, Маленькие ножки, Платье кружевное, Красные сапожки...»</b><br/> <i>Т. Днепровская</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                   |                                                                                |
| 6 неделя | <p><b>№ 6 Тема:</b> «Составление сюжетного рассказа по набору игрушек совместно с воспитателем» (О.С. Ушакова №6 стр.29 )</p> <p><b>Программное содержание:</b><br/> <b>Связная речь:</b> учить составлять с помощью взрослого короткий повествовательный рассказ;<br/> <b>Словарь и грамматика:</b> учить правильно называть игрушки, их качества (цвет, величина), формировать умение использовать слова с противоположным значением (высокий-низкий), согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе;<br/> <b>Звуковая культура речи:</b> уточнить и закрепить правильное произношение звука Э (изолированный, в звукосочетаниях, в словах); обратить внимание детей на слова с этим звуком.</p> | <p>Коммуникативно-речевая ситуация<br/> «Игрушки рады друг другу».<br/> Д/и «Сравни медвежат»<br/> <b>Цель:</b> учить различать предметы по характерным признакам, действиям, включать их в описание.<br/> (Ушакова О. С. «Методика развития речи детей дошкольного возраста», ВЛАДОС, 2004, с.101)<br/> <b>Физминутка</b><br/> «Мишка, лапки подними!<br/> Мишка, лапки опусти!<br/> Покружись, покружись!<br/> А потом земли коснись<br/> И животик свой потри –<br/> Раз-два-три,<br/> Раз-два-три!»<br/> <b>Стихотворение:</b><br/> «Медвежато к я взяла,<br/> Посадила у стола:<br/> Угощайтесь, медвежати,<br/> Ешьте мед хороший, сладкий!<br/> А они себе сидят<br/> И ни капли не едят:<br/> Хоть они и любят мед,<br/> Но раскрыть не могут рот»<br/> <i>(Г. Бойко)</i></p> | <p>Внести игрушки разные по цвету и величине.</p> | <p>Рекомендовать родителям дома с детьми поиграть в игру «Высокий-низкий».</p> |



|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                 |                                                                             |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                 |                                                                             |
| 7 неделя | <p><b>№ 7 Тема:</b> «Составление рассказа об игрушках – котенке, зайчонке» (О.С. Ушакова №7 стр.31 )</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p><b>Связная речь:</b> учить составлять с помощью воспитателя короткие рассказы;</p> <p><b>Словарь и грамматика:</b> учить образовывать уменьшительно - ласкательные названия детенышей животных, соотносить наименования детенышей животных в единственном и множественном числе с изображениями на картинках;</p> <p><b>Звуковая культура речи:</b> уточнить и закрепить правильное произношение звука Ы, учить правильно произносить Ы в словах, четко и достаточно громко произносить чистоговорку с этим звуком.</p> | <p>Упражнение на развитие речевого дыхания.</p> <p><u>Д/и «Один – много»</u></p> <p><b>Цель: учить образовывать существительные в ед. и мн. числе.</b></p> <p>Котенок – котята,<br/>Зайчонок – зайчата,<br/>Утенок – утята,<br/>Лягушонок – лягушата.</p> <p><u>Д/и «Кто как кричит?»</u></p> <p><b>Цель: закрепить звукопроизношение.</b></p> <p>Воспитатель показывает игрушку и спрашивает как она говорит.</p> <p><b>Физминутка</b></p> <p>« Зайцы бегали в лесу, Повстречали там лису.<br/>Прыг-скок, прыг-скок, Убежали под кусток»</p> <p><b>Потешки:</b></p> <p>«Как у нашего кота<br/>Шубка очень хороша,<br/>Как у котика усы<br/>Удивительной красоты,<br/>Глаза смелые,</p> | <p>Внести альбом для рассматривания с изображением животных и их детенышей.</p> | <p>Рекомендовать родителям дома с детьми словесную игру «Скажи ласково»</p> |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                            |                                                                            |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Зубки белые»<br/>         «Зайчишка – трусишка<br/>         По полю бежал,<br/>         В огород забежал,<br/>         Морковку нашел,<br/>         Капусту нашел,<br/>         Сидит, грызет.<br/>         Ай, кто-то идет!»<br/> <u><b>Чистоговорка:</b></u><br/>         «Бы-бы-бы – идет дым из трубы»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                            |                                                                            |
| 8 неделя | <p><b>№ 8 Тема:</b> «Описание игрушек – козлика, ослика, парохода» (О.С. Ушакова №8 стр.35 )<br/> <b>Программное содержание:</b><br/> <b>Связная речь:</b> учить составлять с помощью взрослого короткие рассказы об игрушке;<br/> <b>Словарь и грамматика:</b> показать образование формы повелительного наклонения глаголов: скакать, ехать (поскачи, поезжай), познакомить с антонимами;<br/> <b>Звуковая культура речи:</b> закрепить правильное произношение звуков, учить четко произносить их в словах и различать на слух, различать слова, близкие по звучанию, вслушиваться в речь воспитателя; развивать речевое дыхание (продолжительный выдох через рот).</p> | <p>Развитие мелкой мускулатуры рук<br/>         «Мозаика».<br/> <u>Д/и «Что напутал Буратино?»</u><br/> <b>Цель:</b> учить находить ошибки в описании и исправлять их. (Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», М.:ТЦ Сфера, 2009, с.36)<br/> <u><b>Физминутка</b></u><br/>         « Мы листики осенние,<br/>         На веточках сидим.<br/>         Дунул ветер – полетели,<br/>         Мы летели, мы летели<br/>         И на землю тихо сели.<br/>         Ветер снова набежал –<br/>         И листочки все поднял.<br/>         Закружились, полетели<br/> <b>И на землю снова сели»</b><br/> <u><b>Загадки:</b></u><br/>         «По волнам плывет отважно,<br/>         Не сбавляя быстрый ход,<br/>         Лишь гудит машина важно.<br/>         Что такое?<br/>         (пароход)<br/>         «Идет, идет,<br/>         Бородой трясет.<br/>         Травки просит:<br/>         «Ме-ме-ме,</p> | Внести игру<br>«Наоборот», | Рекомендовать родителям играть с детьми в словесную игру «Скажи наоборот». |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                |                                                                                       |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Дай-ка вкусной мне-е-е»<br/>(<i>козленок</i>)</p> <p><b>Стихотворение:</b><br/>«Ослик головой кивает,<br/>Он кивает и зевает.<br/>Очень хочет ослик спать,<br/>Но не знает, где кровать»<br/>(<i>Н.Нищева</i>)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                |                                                                                       |
| 9 неделя  | <p><b>№ 9 Тема:</b> «Пересказ сказки «Репка» (О.С. Ушакова № 9 стр.38 )</p> <p><b>Программное содержание:</b><br/><b>Связная речь:</b> учить пересказу совместно со взрослым на примере сказки «Репка»;<br/><b>Словарь и грамматика:</b> учить правильно по смыслу называть качества предметов, закреплять в активном словаре названия детенышей животных;<br/><b>Звуковая культура речи:</b> закреплять правильное произношение звука М, учить дифференцировать на слух близкие по звучанию слова, менять высоту голоса (произнесение звукоподражаний на низких и высоких нотах), обратить внимание детей на наличие звука М в словах.</p> | <p>Пальчиковая гимнастика «Семья»<br/><u>Д/и «Чей детеныш?»</u><br/><b>Цель: учить называть животных и их детенышей.</b><br/>Кошка – котенок,<br/>Собака – щенок,<br/>Медведица – медвежонок,<br/>Мышка – мышонок.<br/>«Вот мы репку посадили<br/>И водой ее полили.<br/>А теперь ее потянем,<br/>И из репы кашу сварим.<br/>И будем мы от репки здоровые и крепкие!»<br/><b>«Загадки:</b><br/>«Маленькая, серенькая,<br/>Живет в норке,<br/>Любит корки»,<br/>«Большой, лохматый,<br/>В лесу живет,<br/><b>Любит мед»</b></p> | <p>Поместить в книжный уголок сказку «Репка».<br/>Настольный театр «Репка»</p> | <p>Рекомендовать родителям дома с детьми чтение и пересказ сказки «Репка».</p>        |
| 10 неделя | <p><b>№ 10 Тема:</b> «Описание предметов одежды куклы Оли» (О.С. Ушакова № 10 стр.40)</p> <p><b>Программное содержание:</b><br/><b>Связная речь:</b> учить составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ, отвечать на вопросы законченным предложением;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Развитие мелкой моторики<br/>«Шнуровка».<br/><u>Д/и «Какая кукла»</u><br/><b>Цель: учить называть разнообразные признаки внешнего вида игрушки.</b><br/>(Ушакова О.С. «Методика развития</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Внести игру «Одень куклу»</p>                                               | <p>Рекомендовать родителям во время одевания закреплять с детьми названия одежды.</p> |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                      |                                                                        |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|              | <p><b>Словарь:</b> учить правильно называть предметы одежды, действия, использовать прилагательные, обозначающие цвет;</p> <p><b>Звуковая культура речи:</b> закрепить правильное произношение звуков п - п'; учить отчетливо и достаточно громко произносить слова с этими звуками. Обратить внимание на наличие звука П в словах.</p>                                                                                                                                                  | <p>речи детей дошкольного возраста», ВЛАДОС, 2004, с.67)</p> <p><b>Физминутка</b><br/>«Посмотрите, за окном<br/>Белые дорожки.<br/>Все равно гулять пойдем!<br/>Наденем на ножки<br/>Красные сапожки.<br/>Этот с правой ножки,<br/>Этот с левой ножки.<br/>А вот рукавички,<br/>Теплые сестрички.<br/>В эту правый кулачок,<br/>В эту левый кулачок.<br/>Пальтишки новые<br/>И шапки пуховые»</p> <p><b>Стихотворение:</b><br/><i>Лена куклу нарядила: Платье новое ей<br/>сшила,<br/>На подол и рукава<br/>Пристегнула кружева.<br/>Куклу хвалят все игрушки:!<br/>До чего ж красив наряд!!<br/>Лену хвалят все подружки.<br/>!Вот портниха!! –<br/>говорят. (Г.Ладонищиков)</i></p> |                                                      |                                                                        |
| 11<br>неделя | <p><b>№ 11 Тема:</b> «Составление описательного рассказа об игрушках – мишке и мышке» (О.С. Ушакова № 11 стр.43)</p> <p><b>Программное содержание:</b><br/><b>Связная речь:</b> учить составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушке;<br/><b>Словарь и грамматика:</b> учить образовывать форму повелительного наклонения глаголов (поскачи, поезжай); использовать предлоги <i>в, на, под, около, перед;</i><br/><b>Звуковая культура речи:</b> закреплять правильное</p> | <p>Речевая минутка «Машина» (предлог «К»).</p> <p><u>Д/и «Угадай по звуку»</u><br/><b>Цель: учить различать звучание музыкальных инструментов:</b><br/>(Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», М.:ТЦ Сфера, 2012, с.44)</p> <p><u>Д/и «Покатай»</u><br/><b>Цель: упражнять в образовании форм повелительного наклонения»</b><br/>(Ушакова О.С.«Методика развития речи детей дошкольного возраста»,</p>                                                                                                                                                                                                                                                            | Внести звучащие игрушки: погремушки, барабан, бубен. | Рекомендовать родителям игры с детьми дома на использование предлогов. |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                           |                                 |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------|
|              | произношение звуков б, бь учить различать на слух звучание музыкальных инструментов: барабана, бубна, балалайки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>ВЛАДОС, 2004, с.44)</b><br><b><u>Физминутка</u></b><br>«Мишки по лесу гуляли,<br>Мишки ягоды искали. Сладкую<br>ягоду малинку<br>Положили всю в корзинку.<br>Как малинкой угостились,<br>Все на травке развалились.<br>А потом Мишки плясали,<br>Лапки вверх по днимали»<br><b><u>Скороговорка:</u></b><br>«В лесу мишка. В норке мышка»<br><b><u>Чистоговорки:</u></b><br>Ба-ба-ба – вот стоит изба,<br>Бе-бе-бе – холодно в избе,<br>Бу-бу-бу – белка на дубу,<br>Бы-бы-бы – зеленые бобы,<br>Би-би-би – топором руби.<br>Чтение стихотворения В.Берестова<br>«Весенняя сказка» Хрестоматия для<br>мадышей |                                           |                                 |
| 12<br>неделя | <b>№ 12 Тема:</b> «Составление описательного рассказа об игрушках – кошке, мишке, мышке» (О.С. Ушакова № 12 стр.45)<br><b>Программное содержание:</b><br><b>Связная речь:</b> учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ;<br><br><b>Словарь и грамматика:</b> закреплять в речи детей названия известных им животных; учить использовать слова, обозначающие качества, действия.<br><br><b>Звуковая культура речи:</b> закреплять правильное, отчетливое произношение звуков м- м', п - п \ б - б' в словах и фразах; учить различению на слух звукоподражаний; учить выражать просьбу вежливо, регулировать силу голоса; | Пальчиковая гимнастика «Зайка»<br><b><u>Д/и «Магазин»</u></b><br><b>Цель:</b> учить описывать игрушку, называя основные признаки.<br>(Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», М.:ТЦ Сфера, 2012, с.46)<br><b><u>Пальчиковая игра:</u></b><br>«Там, в углу, лежат игрушки,<br>Отдыхают в тишине...<br>5 игрушек в день рождения<br>Подарили гости мне.<br>1 – ушастый серый зайка.<br>2 – есть дудка у меня.<br>3 – сейчас я покажу вам<br>Черногривого коня.<br>Бурый мишка мой – 4,<br>Белка рыженькая – 5.<br>Только всех моих игрушек                                                     | Внести атрибуты для развития игры «Семья» | Консультация «Волшебные слова». |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                          |                                                                                                                        |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Мне никак не сосчитать»</b><br/> <b>Стихотворение:</b><br/>         «Хороши у нас игрушки:<br/>         Куклы, мишки и хлопушки,<br/>         С ними весело играть,<br/>         Но не стоит забывать:<br/>         Игрушки – не люди,<br/>         Но все понимают<br/>         И очень не любят,<br/>         Когда их ломают»<br/> <i>(З.Петрова)</i><br/>         Д/ и «Назови, что сделал Умейка»<br/> <b>Цель:</b> развивать внимание,<br/>         связанную речь детей</p>                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                          |                                                                                                                        |
| 13<br>неделя | <p><b>№ 13 Тема:</b> « Составление рассказа по картине<br/>         «Катаемся на санках»(О.С. Ушакова № 13 стр.47)</p> <p><b>Программное содержание:</b><br/> <b>Связная речь:</b> учить отвечать на вопросы по<br/>         содержанию картины; составлять рассказ вместе с<br/>         воспитателем;<br/> <b>Словарь и грамматика:</b> закреплять в активном<br/>         словаре названия предметов одежды, качеств<br/>         (величина, цвет); учить использовать слова с<br/>         противоположным значением (тепло — холодно,<br/>         широкий — узкий);<br/> <b>Звуковая культура речи:</b> закреплять<br/>         произношение звуков Т- ТЬ', учить произносить<br/>         звуко сочетание (топ-топ-топ) в различном темпе, с<br/>         различной громкостью.</p> | <p>Д/и «Наряди елку»<br/>         Д/и «Скажи наоборот»<br/> <b>Цель: учить подбирать антонимы.</b><br/>         Большой – маленький,<br/>         Зима – лето,<br/>         Тепло – холодно,<br/>         Быстро – медленно и т.д.<br/>         «Я мороза не боюсь,<br/>         С ним я крепко подружусь.<br/>         Подойдет ко мне мороз,<br/>         Тронет руку, тронет нос.<br/>         Значит, надо не зевать,<br/>         Прыгать, бегать и играть»<br/> <b>Стихотворение:</b><br/>         «Покатили санки вниз.<br/>         Крепче, ку колка, держись!<br/>         Ты сиди, не упади –<br/>         Там канавка впереди!<br/>         Надо ездить осторожно!<br/>         А не то разбиться можно!»<br/> <i>(О. Высотская)</i></p> | <p>Внести иллюстрации<br/>         с зимними видами<br/>         спорта и развлечений.<br/>         Внести картину<br/>         «Катаемся на санках»</p> | <p>Рекомендовать дома с детьми<br/>         закреплять названия одежды,<br/>         из чего она сделана, ее цвет.</p> |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                     |                                                                                                            |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>14<br/>неделя</p> | <p><b>№ 14 Тема:</b> «Описание кукол Даши и Димы» (О.С. Ушакова № 14 стр.49)</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p><b>Связная речь:</b> учить составлять рассказ по вопросам воспитателя; <b>Словарь и грамматика:</b> учить правильно называть предметы, их качества, действия; сравнивать предметы по величине, используя прилагательные большой, маленький; согласовывать существительные с прилагательными в роде;</p> <p><b>Звуковая культура речи:</b> закреплять произношение звуков д - ,д'.</p> | <p>Коммуникативно-речевая ситуация «Разговоры по телефону».</p> <p><u><b>Д/и «Куклы рисуют и гуляют»</b></u></p> <p><b>Цель:</b> обратить внимание на слова, близкие и противоположные по смыслу, а также на промежуточные признаки.</p> <p>(Ушакова О.С. «Методика развития речи детей дошкольного возраста», ВЛАДОС, 2004, с.69)</p> <p><u><b>Д/и «Оркестр»</b></u></p> <p><b>Цель:</b> развивать слуховое внимание,</p> <p>Закреплять произношение звуков «д – дь».</p> <p>(Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», М.:ТЦ Сфера, 2012, с.51)</p> <p><u><b>Физминутка</b></u></p> <p>« – Это кто?<br/>Это кто по дорожке скачет?<br/>- Это наш озорной<br/>Непоседа – мячик.<br/>Девочки и мальчики<br/>Прыгают, как мячики,<br/>Ножками топчут,<br/>Весело хохочут»</p> <p><u><b>Стихотворение:</b></u></p> <p>«Мама куколку купила, Очень рада дочка Мила. Вот у куклы голова. А вот глазки – их два.<br/>Вот у куклы лобик, Вот у куклы носик, Вот у куклы ротик, Щейка и животик.<br/>Вот у куклы ручки, Ручки прячет в брючки. Вот у куклы ножки, А на них сапожки»</p> <p><u><b>Д / и «Добавь слово»</b></u></p> <p><b>Цель:</b> развитие внимания, памяти</p> | <p>Внести атрибуты для развития игры «Магазин».</p> | <p>Рекомендовать родителям дома с детьми играть в словесные игры «Большой-маленький», «Какой, какая?».</p> |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                          |                                                                               |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 15<br>неделя | <p><b>№ 15 Тема:</b> «Проведение игры «Что в мешке у Буратино» (О.С. Ушакова № 15 стр.52)</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p><b>Связная речь:</b> учить правильно употреблять в речи названия качеств предметов (величина, цвет); отвечать на вопросы воспитателя, составлять рассказ;</p> <p><b>Словарь и грамматика:</b> упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных, в согласовании существительных с прилагательными в роде, числе;</p> <p><b>Звуковая культура речи:</b> закреплять правильное произношение звуков н - н'.</p> | <p>Пальчиковая гимнастика «Лодочка».</p> <p><u>Д/и «Что в мешке у Буратино?»</u></p> <p><b>Цель:</b> учить называть предметы, их качества.</p> <p>(Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», М.:ТЦ Сфера, 2012, с.52)</p> <p><u>Д/и «Чего не стало?»</u></p> <p><b>Цель:</b> учить образовывать существительные в Р.п. мн.ч.</p> <p>(Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», М.:ТЦ Сфера, 2012, с.54)</p> <p><b>Физминутка</b></p> <p>«Буратино потянулся,<br/>Раз – нагнулся,<br/>Два – нагнулся,<br/>Руки в стороны развел,<br/>Ключик, видно, не нашел.<br/>Чтобы ключик нам достать,<br/>Нужно на носочки встать»</p> <p><b>Загадки:</b></p> <p>«Все они сидят друг в дружке,<br/>А всего одна игрушка»,<br/>«Чтоб колечки нанизать,<br/>Все размеры надо знать.<br/>Ну, а сверху можно смело<br/>Даже шляпку надевать»,<br/>«Он стройный и красивый,<br/>У него густая грива.<br/>Жаль, нельзя на нем промчаться.<br/>Только можно покачаться»</p> | Внести игру «Цвет и величина»            | Рекомендовать родителям обращать внимание детей на цвет и величину предметов. |
| 16<br>неделя | <p><b>№ 16 Тема:</b> «Составление описательного рассказа о животных по картинкам» (О.С. Ушакова № 16 стр.55)</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p><b>Связная речь:</b> учить по картинке составлять с помощью воспитателя рассказ из двух-трех предложений;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p><u>Д/и «Играем на инструментах»</u></p> <p><b>Цель:</b> учить называть музыкальные инструменты; закрепить произношение звуков «д-дь», «т-ть».</p> <p>(Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», М.:ТЦ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Внести игру «Собери картинку из частей». | Рекомендовать перечень стихов о маме для чтения детям дома.                   |



|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                      |                                                                             |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|              | <p><b>Словарь и грамматика:</b> закреплять в речи названия знакомых животных, игрушек, их качеств (цвет, величина, детали);</p> <p><b>Звуковая культура речи:</b> закреплять правильное произношение звуков т- т', д-д', н-н'; учить говорить с разной силой голоса; обратить внимание детей на вопросительную интонацию.</p>                                                                                                          | <p>Сфера, 2012, с.55)</p> <p><u>Д/и «Расскажи о картинке»</u></p> <p><b>Цель:</b> учить называть животных, называть их характерные особенности.</p> <p><u>Физминутка</u></p> <p>«Цок, цок, цок, цок,<br/>Я – лошадка, серый бок!<br/>Я копытами стучу,<br/>Если хочешь – прокачу»</p> <p><u>Чистоговорки:</u></p> <p>«Ту-ту-ту – молока даем коту,<br/>Ду-ду-ду – малыши сидят в саду,<br/>Ну-ну-ну – сена мы даем слону»</p> <p><u>Игра «Оркестр»</u></p> <p>«Мы на дудочке играем,<br/>Мы детишек забавляем:<br/>Ду-ду-ду, ду-ду-ду.<br/>На трубе мы все играем,<br/>Мы детишек забавляем:<br/>Ту-ту-ту, ту-ту-ту.<br/>Мы на скрипочке играем,<br/>Мы детишек забавляем:<br/>Ди-ди-ди, ди-ди-ди.<br/>В барабан мы сильно бьем<br/>И все вместе мы поем:<br/>Та-та-та, та-та-та»</p> |                                                                                                                      |                                                                             |
| 17<br>неделя | <p><b>№ 17 Тема:</b> «Пересказ сказки К.Чуковского «Цыпленок» (О.С. Ушакова № 17 стр.57)</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p><b>Связная речь:</b> учить правильно отвечать на вопросы воспитателя, воспроизводить содержание сказки «Цыпленок» К. Чуковского по вопросам;</p> <p><b>Звуковая культура речи:</b> закреплять произношение звуков к- к'; учить отчетливо и внятно произносить слова и фразы с этими звуками.</p> | <p><u>Д/и «Подбери слово»</u></p> <p><b>Цель:</b> учить подбирать прилагательные к существительным. Какой петушок? (большой, красивый и т.д.)<br/>Какая курочка? (добрая, ласковая и т.д.)<br/>Какой цыпленок? (маленький, желтый и т.д.)</p> <p><u>Д/и «Узнай по голосу»</u></p> <p><b>Цель:</b> развивать слуховое внимание.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Поместить в книжный уголок книжку К. Чуковского со сказкой «Цыпленок». Внести фланелеграф к сказке «Цыпленок»</p> | <p>Рекомендовать повторное чтение дома сказки К. Чуковского «Цыпленок».</p> |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                  |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b><u>Кто так кричит?</u></b><br/> <i>Ку-ка-ре-ку!</i><br/> <i>Ко-ко-ко!</i><br/>         А это кто?<br/> <i>Пи-пи-пи!</i><br/> <i>Мяу-мяу-мяу!</i><br/> <i>Ква-ква-ква!</i><br/>         «Цып-цып, мои цыплятки!<br/>         Цып-цып-цып, мои хохлатки,<br/>         Вы пушистые комочки, Мои<br/>         будущие квочки. Приходите<br/>         вы напиться, Дам вам зерен и<br/>         водицы.<br/>         Ой, мои цыплятки!<br/> <b>Ой, мои хохлатки!»</b><br/> <b><u>Загадка:</u></b><br/>         «Был белый дом<br/>         Чудесный дом.<br/>         И что-то застучало в нем,<br/>         И он разбился, и оттуда<br/>         Живое выбежало чудо –<br/>         Такое теплое,<br/>         Такое пушистое и золотое»,<br/>         «Клохчет, квохчет,<br/>         Детей созывает,<br/>         Всех под крыло собирает»</p> |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                  |
| 18<br>неделя | <p><b>№ 18 Тема:</b> «Составление рассказа по картине «Троллейбус и игрушки» (О.С. Ушакова № 18 стр.59)<br/> <b>Программное содержание:</b><br/> <b>Связная речь:</b> учить составлять рассказ по картине («Троллейбус и игрушки»), ориентируясь на образец, предложенный воспитателем;<br/> <b>Словарь и грамматика:</b> учить правильно называть предметы, изображенные на картине, давать описания игрушек, называя их цвет;<br/> <b>Звуковая культура речи:</b> закреплять правильное произношение звуков г – гь.»</p> | <p><b><u>Д/и «Угадай игрушку»</u></b><br/> <b>Цель:</b>формировать умение находить предмет, ориентируясь на его признаки и действия.<br/>         (Ушакова О.С. «Методика развития речи детей дошкольного возраста», ВЛАДОС, 2004, с.66)<br/> <b><u>Физминутка</u></b><br/>         «Гуси летят,<br/>         Крыльями машут,<br/>         Прогнулись над водой,<br/>         Качают головой.<br/>         Прямо и гордо умеют держаться,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Внести картину «Троллейбус и игрушки»<br/>         Рассматривание иллюстраций с транспортом.<br/>         Сюжетно-ролевая игра «Заправка»</p> | <p>Рекомендовать родителям провести с детьми прогулку к светофору, рассказать о его сигналах, научить правильно переходить через дорогу.<br/>         Д/и «Что везет машина»</p> |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                      |                                                                    |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Очень бесшумно на воду садятся.<br/> На воду сели, посидели<br/> И снова посидели»<br/> <b>Загадки:</b><br/> «Ходит к речке смело<br/> Он в наряде белом.<br/> У него на ножках<br/> Красные сапожки»<br/> <b>Чистоговорки:</b><br/> Га-га-га – зеленые луга,<br/> Ги-ги-ги – на лужок беги,<br/> Гу-гу-гу – гуси на лугу,<br/> Ги-ги-ги – ты домой беги.<br/> Чтение Н.Павлова «На машине»</p> |                                                      |                                                                    |
| 19<br>неделя | <p><b>№ 19 Тема:</b> Составление описательного рассказа об игрушках – пароходе, лисе, петухе» (О.С. Ушакова № 19 стр.61)<br/> <b>Программное содержание:</b><br/> <b>Связная речь:</b> учить составлять совместно с воспитателем рассказ об игрушках;<br/> <b>Словарь и грамматика:</b> активизировать употребление прилагательных; закреплять умение образовывать формы родительного падежа единственного и множественного числа имен существительных;<br/> <b>Звуковая культура речи:</b> закреплять правильное произношение звука Х, обращать внимание детей на наличие этого звука в словах.</p> | <p>Пальчиковая гимнастика «Кап-кап-кап, весна настала».<br/> Д/и «Угадай, кто позвал?»<br/> <b>Цель:</b> воспитывать у детей слуховое внимание</p>                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Создание условий для развития игры «Магазин».</p> | <p>Совместно с родителями пополнять атрибутами игру «Магазин».</p> |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                       |                                                                                      |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 20<br>неделя | <p><b>№ 20 Тема:</b> «Проведение игры « У Кати день рождения» (О.С. Ушакова № 20 стр.63)</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p><b>Связная речь:</b> учить составлять с помощью взрослого описательный рассказ об игрушках;</p> <p><b>Словарь и грамматика:</b> учить пользоваться словами, обозначающими качества, действия, промежуточные признаки; обратить внимание на слова, близкие и противоположные по смыслу;</p> <p><b>Звуковая культура речи:</b> закреплять правильное произношение звуков к, г, х (к', г' х'); учить произносить слова громко и тихо, быстро и медленно.</p>                                    | <p>Психогимнастика «Холодно-жарко».</p> <p><b>Беседа:</b> «Моя любимая игрушка»</p> <p>Цель: закреплять у детей знание об игрушках.</p> <p><b>Игра</b> «У Кати день рождения»; «Куклы рисуют и гуляют» - обратить внимание на слова, близкие и противоположные по смыслу.</p> <p><b>Потешка</b> «Гуси - гуси»</p> | Создание условий для развития игры «Детский сад».                     | Совместно с родителями изготовить атрибуты и предметы одежды для игры «Детский сад». |
| 21<br>неделя | <p><b>№ 21 Тема:</b> «Составление описательного рассказа об игрушках – лисенке, медвежонке» (О.С. Ушакова № 21 стр.66)</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p><b>Связная речь:</b> учить по вопросам составлять описание игрушки; объединять с помощью воспитателя все ответы в короткий рассказ;</p> <p><b>Словарь и грамматика:</b> активизировать в речи прилагательные, обозначающие свойства и качества предметов; учить сравнивать разных животных, выделяя противоположные признаки;</p> <p><b>Звуковая культура речи:</b> закрепить правильное произношение слов со звуком И, йотированными буквами: Я, Е, Ё, Ю.</p> | <p>Проговаривание известных детям скороговорок</p> <p><b>Игра</b> «Сравни разных зверят»;</p> <p><b>Игра</b> «Кто лучше похвалит?» (Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», М.: ТЦ Сфера, 2012, с.67-68)</p>                                                                                   | Создание условий для развития игры «Зоопарк».                         | Консультация для родителей «Игры по развитию речи в помощь родителям»                |
| 22<br>неделя | <p><b>№ 22 Тема:</b> «Составление сюжетного рассказа по набору игрушек» (О.С. Ушакова № 22 стр.69)</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p><b>Связная речь:</b> учить составлять рассказ с помощью воспитателя;</p> <p><b>Словарь и грамматика:</b> учить правильно называть предметы одежды, отдельные качества предметов;</p> <p><b>Звуковая культура речи:</b> закреплять правильное</p>                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Познавательная минутка «Расскажи о платье»</p> <p>Д/и «Поможем найти потерянную вещь»</p> <p>Словесная игра «Какая игрушка?»</p>                                                                                                                                                                               | С-р /и «Магазин игрушек» д/и «Закончи предложение», «Кто что делает?» | Консультация для родителей «Сочиняем сказку»                                         |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | произношение звуков Ф –ФЬ, учить плавно, протяжно, на одном выдохе произносить этот звук.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                 |
| 23<br>неделя | <p><b>№ 23 Тема:</b> «Описание овощей и фруктов» (О.С. Ушакова № 23 стр.72)</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p><b>Связная речь:</b> учить составлять описание предмета;</p> <p><b>Словарь и грамматика:</b> упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе; активизировать в речи прилагательные (в том числе антонимы);</p> <p><b>Звуковая культура речи:</b> закреплять правильное произношение звуков В –Вь; учить произносить этот звук длительно, на одном дыхании</p> | <p><b>Дыхательная гимнастика</b> ”Аромат цветов”</p> <p><b>Д/и</b> «Вершки и корешки»</p> <p><b>Д/и</b> «Назови правильно овощи и фрукты»</p> <p><b>Д/и</b> «Найди картинку»</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b></p> <p>Что растет на нашей грядке?</p> <p>Огурцы, горошек сладкий,</p> <p>Помидоры и укроп.</p> <p>Для приправы и для проб,</p> <p>Есть редиска и салат -</p> <p>Наша грядка просто клад!</p> <p>Дидактический кубик слов. Овощи, фрукты.</p>                          | <p>Внести настольную игру «Овощи-фрукты»</p> <p>Внести тематический альбом «Фрукты и овощи»</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Овощной магазин»</p>                                        | <p>Предложить родителям поиграть в игру «Чудесный мешочек». Закрепить знание об овощах фруктах.</p>                                                                                                                             |
| 24<br>неделя | <p><b>№ 24 Тема:</b> «О моем любимом папе» (В.Н. Волчкова стр. 240)</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p><b>Связная речь:</b> учить детей рассказывать небольшие истории из личного опыта;</p> <p><b>Грамматический строй:</b> учить подбирать характерные определения;</p> <p><b>Звуковая культура речи:</b> активизация звуков З, Ч, Пь, У.</p>                                                                                                                                                                  | <p>Рассматривание иллюстраций с мужскими портретами.</p> <p><b>Беседа</b> о празднике «День защитника Отечества»</p> <p>«Мой папа», «Наши защитники», «Военная техника»,</p> <p><b>Д/и</b> «Кто что делает?»</p> <p><b>Сюжетно - ролевая игра</b> «Моряки», «Пароход»</p> <p><b>Чтение</b> стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?».</p> <p>Стихи про папу.</p> <p>Стихи: «23 февраля», «Богатыри», «Будущий мужчина».</p> <p>«Матросская шапка, верёвка в</p> | <p>Рассматривание картин с изображением военных, техники, книг.</p> <p>Пополнить книжный уголок к Дню защитника Отечества цветными иллюстрациями об армии</p> <p>Подбор и выставка</p> | <p>Папка-передвижка «День защитника Отечества»</p> <p><i>Предложить дома почитать детям рассказы, стихи, песни по теме, в том числе А.Барто«Кораблик», «Самолет», Э.Мошковская «Не буду бояться!», Д. Хармс «Кораблик».</i></p> |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                            |                                                        |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | руке.....»<br>Я. Длуголенский «Что могут солдаты»<br>О.Высотская «Мой брат уехал на границу»<br><b><u>Пальчиковая гимнастика</u></b> «Пальчики–солдатики».                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | художественной литературы об армии.                                                                                                                        |                                                        |
| 25<br>неделя | <b>№ 25 Тема:</b> «Составление сюжетного рассказа о куклах Фае и Феде» (О.С. Ушакова № 24 стр.74)<br><b>Программное содержание:</b><br><b>Связная речь:</b> учить составлять рассказ совместно с воспитателем и самостоятельно;<br><b>Словарь и грамматика:</b> учить использовать в речи слова с противоположным значением, согласовывать прилагательные с существительными в роде;<br><b>Звуковая культура речи:</b> закреплять правильное произношение звуков ф - ф', в - в', учить слышать эти звуки в словах, выделять их голосом; регулировать силу голоса (громкость речи). | Коммуникативно-речевая ситуация «Ссоримся, но миримся».<br><b><u>Чтение</u></b> С.Маршак «О девочках и мальчиках»<br><b><u>Беседы:</u></b> «Мы разные»<br>«А ты кто такой»<br>«Когда бывает грустно и весело»<br><b><u>Д/и</u></b> «Кукла веселая и грустная»<br>«Назови одним словом»                                                                                                                                                                           | Внести игру «Наоборот».<br>Сюжетно – ролевая игра «Детский сад»                                                                                            | Рекомендовать список литературы для чтения детям дома. |
| 26<br>неделя | <b>№ 26 Тема:</b> «Моя любимая мама» (В.Н. Волчкова стр. 257)<br><b>Программное содержание:</b><br><b>Связная речь:</b> учить детей отвечать на вопросы взрослого. Составлять с помощью взрослого короткий рассказ, пользуясь алгоритмом;<br><b>Словарь:</b> учить детей правильно подбирать прилагательные и глаголы. Активизировать словарь;<br><b>Звуковая культура речи:</b> учить четко, громко произносить слова, закреплять произношение Ч, М.                                                                                                                              | <b><u>Этическая беседа</u></b> «Моя любимая мама».<br><b><u>Сюжетно-ролевая игра</u></b> «Семья».<br>Рассматривание иллюстраций с женскими портретами.<br>Проговаривание <b><u>чистоговорки:</u></b><br>Мама Милу мылом мыла, Мила мыло не любила.<br><b><u>Чтение:</u></b> Г. Виеру «Мамин день», С. Капутикян «Моя бабушка», Л. Квитко «Бабушкины руки», Я. Аким «Мама», И.Косякова «Все она»,<br><b><u>Заучивание</u></b> Г. Виеру «Мамин день», Акима «Мама» | Рассматривание книг, фотографий, иллюстраций с изображением женщин на работе, в семье, в общении с детьми.<br><br>Дид./игра: «Кому что нужно для работы?». | Совместная подготовка к утренику 8 Марта.              |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Рассказывание сказки</b> «Козлята и волк»</p> <p><b>Д/и:</b> «Назови ласково», «Красивые слова», «Узнай свою маму», «Кому что нужно для работы?».</p> <p><b>Сюжетно – ролевая игра:</b> «Семья», «Дочки - матери»</p>                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                |
| 27<br>неделя | <p><b>№ 27 Тема:</b> «Пересказ сказки «Козлята и волк» (О.С. Ушакова № 25 стр.77)</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p><b>Связная речь:</b> учить пересказывать вместе с воспитателем сказку «Козлята и волк»;</p> <p><b>Звуковая культура речи:</b> приучать отчетливо и правильно произносить звук С, изолированный и в словах.</p>                                                                                                                                                                                                                     | <p>Настольный театр к сказке «Козлята и волк»; картинка осы; сюрприз: петушок и конвертик с загадками.</p> <p><b>Д/и</b> «Отгадай загадку».</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Волк и козлята».</p>                                                                                                                                             | <p>Поместить в книжный уголок сказку «Козлята и волк»</p>                                                                                                                                                                                               | <p>Рекомендовать повторное чтение дома сказки «Козлята и волк»</p>                                                                                                                                                                             |
| 28<br>неделя | <p><b>№ 28 Тема:</b> « Описание предметов посуды» (О.С. Ушакова № 26 стр.78)</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p><b>Связная речь:</b> учить составлять совместно с взрослым короткий рассказ;</p> <p><b>Словарь и грамматика:</b> учить правильно называть отдельные предметы посуды, формировать представление об их функции; знакомить с производными словами (сахар – сахарница и и т.п);</p> <p><b>Звуковая культура речи:</b> закреплять правильное произношение звука С, учить определять на слух наличие и отсутствие данного звука в словах.</p> | <p><b>Д/и</b> «Разноцветная посуда» Цель: закреплять знания цветов</p> <p><b>Д/и</b> «Угостим куклу чаем»; «Покормим мишку обедом»; «Варим обед для гостей»</p> <p><b>Чтение:</b> Сказки: «Три медведя», К. Чуковский «Федорино горе»</p> <p><b>Пальчиковая игра</b> «Мы посуду перемыли»</p> <p>Работа над сказкой «Сказка о чайнике»</p> | <p>Сюжетно – ролевая игра «Семья»</p> <p>Рассматривание предметных картинок с изображением различных видов посуды.</p> <p>Внести в уголок по сенсорному развитию разрезные картинки по теме «Посуда»</p> <p>Дид./игра «Поваренок», «Найди такой же»</p> | <p>Рекомендовать родителям совместно с ребенком расписать одноразовых тарелочек интересным узором (в пальчиковой или штамповой технике) для уголка.</p> <p>Рассмотреть дома различные виды посуды.</p> <p>Приучать детей дома мыть посуду.</p> |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                          |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 29<br>неделя | <p><b>№ 29 Тема:</b> «Называние предметов мебели. Употребление пространственных предлогов» (О.С. Ушакова № 27 стр.81)</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p><b>Связная речь:</b> учить составлять вместе с воспитателем короткий рассказ;</p> <p><b>Словарь и грамматика:</b> учить называть отдельные предметы мебели; упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов <i>в, на, за, около</i>; учить правильному употреблению формы родительного падежа существительных ( ручки – ручек, ножки - ножек);</p> <p><b>Звуковая культура речи:</b> закреплять правильное произношение звуков С – Сь, учить четко произносить слова и фразы с различной громкостью.</p> | <p><b>Беседа</b> «Какая у нас мебель»</p> <p><b>Продуктивная деятельность</b></p> <p>«Построим мебель для куклы и мишки»</p> <p><b>Д/и</b> «Что лишнее»; «Назови что это»; «Кто что умеет делать»</p>                                                                                                       | <p>Внести для рассматривания альбом «Мебель»</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Магазин мебели»</p>                                                                                                                                       | <p>Рекомендовать родителям закреплять название мебели и ее назначение с детьми дома.</p> |
| 30<br>неделя | <p><b>№ 30 Тема:</b> «Составление рассказа на тему из личного опыта» (О.С. Ушакова № 28 стр.83)</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p><b>Связная речь:</b> учить составлять совместно с воспитателем короткий рассказ (два – три предложения) на тему из личного опыта детей;</p> <p><b>Словарь и грамматика:</b> активизировать в речи прилагательные и глаголы;</p> <p><b>Звуковая культура речи:</b> закреплять правильное произношение звуков С – Сь, учить слышать и выделять звук С в словах, произносить фразы с различной громкостью.</p>                                                                                                                                    | <p>Чтение стихотворений и рассказов о животных;</p> <p>Рассматривание картинок с изображением животных</p> <p><b>Д/и</b> «Кто в домике живёт»;</p> <p><b>Чтение потешек</b> «Кисонька-мурысенька», «Пошел котик на торжок».</p> <p><b>Беседы</b> «Наши любимцы»; «Как вести себя с домашними животными»</p> | <p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Путешествие по городу»</p> <p>Цель: Закрепление названия транспортных средств; формирование положительного взаимоотношения между детьми; развитие диалогической речи; расширение кругозора детей.</p> | <p>Предложить родителям совместно с ребёнком составить рассказ о любимой игрушке</p>     |
| 31<br>неделя | <p><b>№ 31 Тема:</b> «Составление рассказа по картине «Кошка с котятами» (О.С. Ушакова № 29 стр.85)</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p><b>Связная речь:</b> учить отвечать на вопросы воспитателя, описывать предмет; составлять с помощью воспитателя небольшой рассказ по картине;</p> <p><b>Словарь и грамматика:</b> активизировать в речи</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Чтение</b> сказки «Кот, петух и лиса», С.Я. Маршак «Кошкин дом»</p> <p>В. Лунин «Не шали, котенок мой»</p> <p><b>Потешка</b> «Как у нашего кота»</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Кот и мыши».</p> <p><b>Беседа</b> на тему: «Домашние животные»</p>                                                     | <p>Внести картины с изображением домашних животных и их детёнышей.</p>                                                                                                                                                                | <p>Создать вместе с родителями альбом «Наши питомцы».</p>                                |



|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                  |                                                                                                |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | прилагательные и глаголы;<br><b>Звуковая культура речи:</b> воспитывать умение правильно и отчетливо произносить звук З в словах и предложениях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <u>Д/и</u> «Что делает кошка»,<br>«Парные картинки»,<br>«Чьи детки?»<br>«Кто как кричит»                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                  |                                                                                                |
| 32<br>неделя | <b>№ 32 Тема:</b> «Составление рассказа по картине «Куры» (О.С. Ушакова № 30 стр.87)<br><b>Программное содержание:</b><br><b>Связная речь:</b> учить составлять совместно с воспитателем короткий рассказ по картине;<br><b>Словарь и грамматика:</b> учить правильно называть изображенное на картине, обогащать их речь прилагательными, глаголами;<br><b>Звуковая культура речи:</b> закреплять правильное произношение звуков З – Зь.                                | Игра «Расскажи о пргулке»<br>Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»<br><u>Д/и</u> «Узнай по голосу»<br>«Кто как кричит»<br>Познавательно – тематическое развлечение «На птичьем дворе»<br>Пение с музыкальным сопровождением «Вышла курочка гулять»<br><u>П/и</u> «Наседка и цыплята» | Драматизация сказки»<br>Курочка Ряба»<br><br>Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябущечка». | Поиграть с детьми в игру «Кто чем питается?»                                                   |
| 33<br>неделя | <b>№ 33 Тема:</b> «Составление описательного рассказа о животных по картинкам» (О.С. Ушакова № 31 стр.90)<br><b>Программное содержание:</b><br><b>Связная речь:</b> учить составлять короткие рассказы по картинке;<br><b>Словарь и грамматика:</b> закрепить умение образовывать формы единственного и множественного числа существительных – названий детенышей;<br><b>Звуковая культура речи:</b> учить отчетливо произносить звуки З-Зь, выделять эти звуки из слов. | <u>Д/и</u> «Расскажи о картинке»<br><u>Беседа:</u> «кто это?»<br><u>Игры</u> «Кубики с картинками». «Лото»<br>«Половинки»<br><u>П/и</u> —Лиса в курятнике.                                                                                                                                | Внести игру «Собери картинку из частей». Внести в книжный уголок сказку К. Чуковский —Путаница.                  | Предложить родителям принести фотографии для фотовыставки —Я и мое любимое домашние животное . |
| 34<br>неделя | <b>№ 34 Тема:</b> «Составление описания по предметной картине» (О.С. Ушакова № 32 стр.91)<br><b>Программное содержание:</b><br><b>Связная речь:</b> учить составлять короткие рассказы по картинке;<br><b>Звуковая культура речи:</b> учить четко и ясно произносить звук Ц, выделять этот звук на слух; закреплять правильное произношение звуков С – З; учить регулировать темп речи.                                                                                  | Пальчиковая гимнастика «Мы сегодня рисовали». Загадывание загадок. Цель: учить детей отгадывать загадки<br><u>Игры</u> «Разложи картинки»<br>«Про кого я говорю»<br>«Что напугал Буратино»                                                                                                | Внести в группу картинки из серии «Мы играем».                                                                   | Консультация «Развивающие игры и игрушки для совместных игр дома с детьми».                    |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                       |                                                                         |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 35<br>неделя | <p><b>№ 35 Тема:</b> Как нам транспорт помогает (В.Н. Волчкова Стр 143.).</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p><b>Связная речь:</b> учить детей строить предложения, выражающие просьбу, называть правильно предметы в магазине «Автолюбитель»;</p> <p><b>Словарь:</b> пополнить словарный запас детей о разновидностях транспорта и грузов;</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b> закрепить правильное использование предлогов: <i>в, на около, перед, за, от;</i></p> <p><b>Звуковая культура речи:</b> учить детей фантазировать, придумывать любой сигнал для своей машины</p> | <p><b>Театрализованная игра</b></p> <p>«Путешествие на транспорте» [12, с. 13].</p> <p><b>Беседа</b> «Какой вид транспорта ты знаешь».</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Заправка».</p> <p><b>Чтение</b> А. Барто «Грузовик», «Самолет построим сами», «Кораблик», Б.Заходер «Шофер».</p> <p><b>Разучивание считалки:</b> Тара-тара-тара-ра, Вышли в поле трактора, Стали пашню боронить, Нам бежать - тебе водить!</p>                                     | Внести тематический альбом для Рассматривания на тему: «Транспорт» Сюжетно - ролевая игра «Транспорт» | Совместно с родителями пополнить атрибуты к с-р/и «Транспорт»           |
| 36<br>неделя | <p><b>№ 36 Тема:</b> Опиши игрушку (В.Н. Волчкова. Стр 323.).</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p><b>Связная речь:</b> учить детей составлять описание игрушек;</p> <p><b>Грамматика:</b> упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе; активизировать в речи детей прилагательные;</p> <p><b>Звуковая культура речи:</b> закреплять правильное произношение звука [в].</p>                                                                                                                                                                   | <p>Игрушка зайчик, мешок, овощи и фрукты: морковь, огурец, помидор, яблоко</p> <p><b>Д/и</b> «Нахождение предметов по слову» <b>Беседа</b> «Моя любимая игрушка».</p> <p>Рассматривание иллюстраций с различными игрушками.</p> <p><b>Проговаривание чистоговорки:</b></p> <p>Варвара варенье доваривала, Ворчала и приговаривала.</p> <p><b>Чтение</b> стихотворения С. Михалкова «Песенка друзей»</p> <p><b>Чтение</b> сказки «Война грибов с ягодами».</p> | Игра «Чудесный мешочек»                                                                               | Консультация в родительском уголке — Что нужно прочитать детям вечером. |
| 37<br>неделя | <p><b>№ 37 Тема:</b> «Замечательные цветы». (В.Н. Волчкова. Стр 379.).</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p><b>Связная речь:</b> учить детей составлять короткий рассказ по вопросам воспитателя по опорной схеме. Учить правильно называть цветы, сравнивать их по величине, цвету;</p> <p><b>Звуковая культура речи:</b> закреплять произношение звуков [ш], [з], [ж], [у].</p>                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Беседа:</b> «Как ухаживают за цветами».</p> <p><b>Д/игры</b> «Собери цветок» «Четвертый лишний»</p> <p><b>Чтение:</b></p> <p>Е. Серова «Носит одуванчик желтый сарафанчик», А.Н.Толстой «Колокольчики мои», В.Терчик «На зеленом на лугу», Г.Х.Андерсен «Дюймовочка»</p>                                                                                                                                                                                | Сюж./рол. игра «Цветочный магазин»                                                                    | Создать совместно с родителями альбом «Цветы».                          |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                   |                                                         |                                      |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 38<br>неделя | <p><b>№ 38 Тема:</b> «Игра – инсценировка «А у нас лето!» (В.В. Гербова с.44)</p> <p><b>Программное содержание:</b><br/>С помощью специальной ситуации вовлечь детей в разговор, помочь им высказать свои мысли, подсказывая наиболее уместные слова и фразы.</p> | Речевая минутка «Весенние слова». | Внести картинки с изображением летнего отдыха, природы. | Консультация «Активный отдых летом». |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------|

## Перспективное планирование образовательной работы по восприятию художественной литературы во 2ой младшей группе

| Неделя | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (чтение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов                                                                                                           | Самостоятельная деятельность детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Взаимодействие с семьей                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | <p><u>Тема:</u> Цикл стихотворений А.Барто «Игрушки»(О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой 2005г. стр. 15»)</p> <p><u>Программное содержание:</u><br/>вызвать желание интонационно выразительно рассказывать наизусть знакомые стихи А.Барто; формировать положительное отношение и интерес к поэзии.</p> <p><u>Оборудование:</u> книга «Игршки» А.Барто с иллюстрациями; игрушки (зайчики, мячики, мишки, лошадки, козлята, котята)</p>                                                                                                                                            | <p><u>Коммуникация:</u><br/>Потешки «Мальчик - пальчик»,<br/>«Наши уточки с утра»</p> <p><u>Здоровье.</u><br/>А.Барто «Девочка чумакая»<br/>Берестов «Лисица - медсестрица»</p> | <p>Выложить игрушки (зайчики, мячики, мишки, лошадки, козлята, котята) игровой уголок.<br/>Поместить в книжный уголок книгу А.Барто «Игрушки» для рассматривания.</p>                                                                                                                                                                                                        | <p>Консультация для родителей «Положи свое сердце у чтения»<br/>Список худ. литературы для чтения дома:<br/>Потешка «Сорока - белобока»<br/>Сказки «Колобок», «Мужик и медведь», «Три поросенка»<br/>А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»<br/>Л.Толстой «Филлипок»<br/>Стихи Тютчева, Фета, Плещеева.</p> |
| 2      | <p><u>Тема:</u> Чтение русской народной сказки «Репка»(О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой 2005г. стр. 16»)</p> <p><u>Программное содержание:</u><br/>помочь усвоить последовательность действий персонажей сказки с помощью модели «волшебные кружочки»; учить выделять и называть характерные признаки персонажей; воспитывать интонационную выразительность речи.</p> <p><u>Оборудование:</u> пальчиковый или настольный театр по сказке, лист бумаги с нарисованными кружками (на каждого ребенка), карандаши, книга со сказкой «Репка» с иллюстрациями, игрушка – мышка.</p> | <p><u>Познание:</u><br/>А.Пушкин «Осень»,<br/>Чарушин «Кошка»</p> <p><u>Безопасность:</u><br/>Н.Павлова «На машине»,</p>                                                        | <p>Поместить в книжный уголок книгу со сказкой «Репка» с красочными иллюстрациями; модель сказки, созданную вместе с детьми.<br/>Поместить в книжный уголок дидактическую настольную игру «Расскажи сказку».<br/>Выложить в театральный уголок настольный, пальчиковый театр «Репка» для самостоятельного рассказывания сказки, шапочки для инсценировки сказки «Репка».</p> | <p>Пригласить родителей на «Час игры»:<br/>Показать использование моделей при рассказывании сказок, рассказов.</p>                                                                                                                                                                                      |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                      |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | <p><b>Тема: Чтение стихотворения В.Мировича «Листопад»</b>(О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой 2005г. стр. 28»)</p> <p><b>Программное содержание:</b><br/>Учить интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение; закреплять умение подбирать определения к заданному слову; привлекать к выражению своих впечатлений в рисунках и движениях.</p> <p><b>Оборудование:</b><br/>Осенние листья, краска желтого, красного, коричневого цвета, листы бумаги, кисти.</p>                                                                                                       | <p><b>Коммуникация:</b><br/>Песенки, потешки «Сидит белка на тележке», «Сорока, сорока»</p> <p><b>Здоровье:</b><br/>А.Барто «Девочка -ревущка»</p> | <p>Поместить осенние листья в копилку «Дары осени» для самостоятельного рассматривания.</p> <p>Поместить в книжный уголок иллюстрации на тему «Осень», «Листопад», книги о природе А.С.Пушкина, Ф.И.Тютчева, А.А.Фета,А.Н.Плещеева для самостоятельного рассматривания и совместного чтения.</p>                                                                                                                      | <p>Поместить в уголок для родителей стихи об осени для чтения дома: А.С.Пушкина, Тютчева, Фета, Плещеева.</p>        |
| 4 | <p><b>Тема: Чтение сказки К.Чуковского «Цыпленок»</b>(О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой 2005г. стр. 24»)</p> <p><b>Программное содержание:</b><br/>Учить подбирать определения к заданному слову, находить средства выражения образа в мимике, жестах, интонациях, пополнить словарь эмоционально-оценочной лексикой; продолжать учить моделировать сказку с помощью «волшебных кружочков»</p> <p><b>Оборудование:</b><br/>фланелеграф, рисунки к фланелеграфу с изображением персонажей сказки «Цыпленок», лист бумаги с нарисованными кружками (на каждого ребенка), карандаши</p> | <p><b>Здоровье:</b><br/>Берестов «Больная кукла»</p> <p><b>Познание:</b><br/>В.Бианки «Первая охота»</p>                                           | <p>Поместить в книжный уголок книгу со сказкой «Цыпленок» с красочными иллюстрациями; модель сказки, созданную вместе с детьми.</p> <p>Поместить в книжный уголок дидактическую настольную игру «Домашние птицы и их детеныши»; «Чудесную книгу».</p> <p>Выложить в театральный уголок фланелеграф, рисунки к фланелеграфу с изображением персонажей сказки «Цыпленок» для самостоятельного рассказывания сказки.</p> | <p>Предложить родителям дома с детьми моделировать сказку К.Чуковского «Цыпленок» с помощью волшебных кружочков.</p> |
| 5 | <p><b>Тема: Чтение русской народной сказки «Теремок»</b>(О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой 2005г. стр. 26»)</p> <p><b>Программное содержание:</b><br/>Учить эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность действий при помощи метода моделирования.</p> <p><b>Оборудование:</b> лист бумаги с нарисованным теремком (на каждого ребенка), карандаши, вырезанные из цв. картона круги разного цвета, книга «Теремок» с иллюстрациями.</p>                                                                                              | <p><b>Безопасность:</b><br/>К.Баскемс «Пожарные»<br/>Сказка «Волк и козлята»</p>                                                                   | <p>Поместить в книжный уголок книгу со сказкой «Теремок» с красочными иллюстрациями; коробочку с геометрическими фигурами для самостоятельного моделирования сказки.</p> <p>Поместить в книжный уголок дидактическую настольную игру «Расскажи сказку»</p> <p>Выложить в театральный уголок настольный,</p>                                                                                                           | <p>Предложить родителям дома для рассказывания сказки использовать модели.</p>                                       |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                    |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                              | пальчиковый театр, театр на фланелеграфе «Теремок» для самостоятельного рассказывания сказки, шапочки для инсценировки сказки «Теремок».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                    |
| 6 | <p><b>Тема: Чтение сказки К.И.Чуковского «Мойдодыр»</b> (О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой 2005г. стр. 29»)</p> <p><u>Программное содержание:</u><br/>Учить осознавать тему, содержание поэтического произведения; вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия.</p> <p><u>Оборудование:</u><br/>Книга «Мойдодыр» с иллюстрациями.</p>                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                              | <p>Поместить в книжный уголок книгу со сказкой К.И. Чуковского «Мойдодыр» с красочными иллюстрациями для самостоятельного рассматривания.</p> <p>Внести в игровой уголок игрушки (ванночку, полотенце, тапик, и др.), предметы – заместители для наталкивания на игровые ситуации «Купание куклы», «Постираем кукле одежду», «Расчешем и заплетем кукол» и др.</p>                                                                                       | Предложить родителям дома с детьми для чтения произведения К.Чуковского из книжного уголка группы. |
| 7 | <p><b>Тема: Чтение русской народной сказки «Маша и медведь»</b> (О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой 2005г. стр. 32»)</p> <p><u>Программное содержание:</u><br/>Учить эмоционально воспринимать сказку, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из текста в процессе театрализации, продолжать учить запоминать последовательные события в сказке с помощью моделирования.</p> <p><u>Оборудование:</u><br/>Книга «Маша и медведь» с иллюстрациями, шапочка для Медведя и платочек для Машеньки для инсценировки, лист бумаги (на каждого ребенка), карандаши</p> | <p><u>Коммуникация:</u><br/>Песенки, потешки «Еду, еду...»,<br/>«Из – за леса, из - за гор...»</p> <p><u>Здоровье:</u><br/>Мошковская «Капризы»<br/>Чуковский «Мойдодыр»</p> | <p>Поместить с книжный уголок книгу со сказкой «Маша и медведь» с красочными иллюстрациями; коробочку с геометрическими фигурами для самостоятельного моделирования сказки.</p> <p>Поместить в книжный уголок дидактическую настольную игру «Расскажи сказку»</p> <p>Выложить в театральный уголок настольный, пальчиковый театр, театр на фланелеграфе «Маша и медведь» для самостоятельного рассказывания сказки, шапочки для инсценировки сказки.</p> | Предложить дома использовать модели для рассказывания сказки.                                      |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                          |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8 | <p><u>Тема:</u> <b>Чтение сказки Л. Толстого «Три медведя»</b>(О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой 2005г. стр. 33»)</p> <p><u>Программное содержание:</u><br/>Учить эмоционально воспринимать сказку, внимательно относиться к образному слову; помочь усвоить содержание сказки с помощью моделирования.</p> <p><u>Оборудование:</u><br/>Игрушки – три медведя, три бумажные полоски разной длины, листы бумаги (на каждого ребенка), набор геометрических фигур для моделирования, трафареты, фигурка мишки из кукольного театра, карандаши, модели</p>                    | <p><u>Познание:</u><br/>А.Блок «Зайчик»<br/>А.Кольцов «Дуют ветры»</p>                                     | <p>Поместить с книжный уголок книгу со сказкой «Три медведя» с красочными иллюстрациями; коробочку с геометрическими фигурами для самостоятельного моделирования сказки.</p> <p>Поместить в книжный уголок дидактическую настольную игру «Расскажи сказку»</p> <p>Выложить в театральный уголок настольный, пальчиковый театр, театр на фланелеграфе «Три медведя» для самостоятельного рассказывания сказки, шапочки для инсценировки сказки.</p> | <p>Предложить родителям для рассказывания сказки «Три медведя» с детьми использовать модели.</p>                         |
| 9 | <p><u>Тема:</u> <b>Чтение малых фольклорных форм (потешек)</b>(О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой 2005г. стр. 34»)</p> <p><u>Программное содержание:</u><br/>Продолжать знакомить с потешками, учить запоминать и выразительно рассказывать потешку, находить картинки, соответствующие отгадкам на загадки; воспитывать интерес к устному народному творчеству. Учить составлять элементарны загадки по образцу по технологии ТРИЗ.</p> <p><u>Оборудование:</u><br/>Куклы, расчески, шапочки для мишки, картинки с изображением животных (курица, собака, кошка и др.)</p> | <p><u>Безопасность:</u><br/>С.Маршак «Сказка о глупом мышонке»<br/>Сказка «Петушок и бобовое зернышко»</p> | <p>Поместить в книжный уголок книги с потешками для рассматривания</p> <p>Поместить в театральный уголок игрушки, настольную ширму для составления и отгадывания описательных загадок.</p>                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Предложить родителям консультацию «Особенности восприятия детьми четвертого года жизни художественной литературы»</p> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10 | <p><b>Тема:</b> Чтение русской народной сказки «Лиса, заяц и петух» (О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой 2005г. стр. 36»)</p> <p><b>Программное содержание:</b><br/>Учить интонационно точно повторять песенки из сказки; закрепить умение образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами; помочь усвоить содержание сказки с помощью моделирования.</p> <p><b>Оборудование:</b><br/>Игрушки – заяц, лиса, медведь, волк, петушок; книга «Лиса, заяц и петух» с иллюстрациями; листы бумаги с нарисованными заготовками (2 квадрата, 5 кругов), карандаши.</p> | <p><b>Социализация:</b><br/>Благинина «Рукавичка»<br/>Житков «Что я видел»</p> | <p>Поместить с книжный уголок книгу со сказкой «Лиса, заяц и петух» с красочными иллюстрациями; коробочку с геометрическими фигурами для самостоятельного моделирования сказки.</p> <p>Поместить в книжный уголок дидактическую настольную игру «Расскажи сказку»</p> <p>Выложить в театральный уголок настольный, пальчиковый театр, театр на фланелеграфе «Лиса, заяц и петух» для самостоятельного рассказывания сказки, шапочки для инсценировки сказки.</p> | <p>Предложить родителям для рассказывания сказки с детьми дома с использованием моделей.</p>      |
| 11 | <p><b>Тема:</b> Чтение стихотворения Е.Благининой «Прилетайте» (О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой 2005г. стр. 38»)</p> <p><b>Программное содержание:</b><br/>Учить эмоционально рассказывать наизусть стихотворение, передавая побудительную и вопросительную интонацию; активизировать словарь детей по теме «Птицы зимой» при рассматривании сюжетной картины (с использованием технологии ТРИЗ)</p> <p><b>Оборудование:</b><br/>Иллюстрация по теме «Дети кормят птиц», картинки с изображением зимующих птиц (голубь, синица, воробей, ворона, галка).</p>            |                                                                                | <p>Поместить в книжный уголок сюжетную иллюстрацию по теме: «Птицы зимой»</p> <p>Поместить в книжный уголок подбор произведений о птицах: А.Барто «Ути - ути», «Кто как кричит», И.Токмаковой «Десять птичек - стайка» и др. для самостоятельного рассматривания и совместного чтения.</p>                                                                                                                                                                       | <p>Предложить родителям для чтения дома перечень стихов о птицах, составить загадку о птицах.</p> |



|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12 | <p><b>Тема:</b> Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк» (О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой 2005г. стр. 39»)</p> <p><b>Программное содержание:</b><br/>Учить эмоционально выразительно передавать характеры персонажей при воспроизведении их песенок; используя структурно-логическую схему, учить составлять связные высказывания на заданную тему; активизировать глагольную лексику; усвоить содержание сказки с помощью моделирования</p> <p><b>Оборудование:</b><br/>Книга «Козлятки и волк» с иллюстрациями, шапочки козлят, козы, волка; аудиозапись музыкальной сказки «Козлятки и волк», лист бумаги (на каждого ребенка), карандаши</p> | <p><b>Коммуникация:</b><br/>«Сидит, сидит зайка», «Ночь пришла»</p> <p><b>Здоровье:</b><br/>С..Капутикян «Маша обедает»<br/>Маяковский Что такое хорошо и что такое плохо»</p> | <p>Поместить с книжный уголок книгу со сказкой «Козлятки и волк» с красочными иллюстрациями; коробочку с геометрическими фигурами для самостоятельного моделирования сказки.</p> <p>Поместить в книжный уголок дидактическую настольную игру «Расскажи сказку»</p> <p>Выложить в театральный уголок настольный, пальчиковый театр, театр на фланелеграфе «Козлятки и волк» для самостоятельного рассказывания сказки, шапочки для инсценировки сказки.</p> | <p>Предложить родителям совместно с детьми дома для рассказывания «Козлятки и волк» с использованием моделей.</p>                                                                                                                                     |
| 13 | <p><b>Тема:</b> Чтение стихотворения А.Прокофьева «Метель» (О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой 2005г. стр. 40»)</p> <p><b>Программное содержание:</b><br/>Учить эмоционально воспринимать и понимать образное содержание поэтического текста, связывать с реальными картинами природы, передавать характер стихотворения в самостоятельном чтении; обогащать словарь образными словами и выражениями.</p> <p><b>Оборудование:</b><br/>Яркие красочные иллюстрации с изображением зимней природы на темы «Летят снежинки», «Снегопад»; вырезанные снежинки, игрушка – медвежонок, листы бумаги, карандаши.</p>                                               | <p><b>Познание:</b><br/>Я.Аким «Первый снег»<br/>Никитин «Зимушка разгулялась»</p>                                                                                             | <p>Поместить бумажные снежинки в копилку «Дары зимы» для самостоятельного рассматривания и игр.</p> <p>Поместить в книжный уголок иллюстрации с изображением зимней природы, книги о природе А.С.Пушкина, Ф.И.Тютчева, А.А.Фета, А.Н.Плещеева для самостоятельного рассматривания и совместного чтения.</p>                                                                                                                                                | <p>Рекомендуемая литература на месяц:<br/>Потешка: «Стучит, бренчит на улице»<br/>Стихи Плещеева, Фета, Пушкина о зиме.<br/>Сказки «Заюшкина избушка»<br/>Одоевский «Мороз Иванович»</p> <p>Предложить родителям для чтения дома книги о природе.</p> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14 | <p><b>Тема:</b> Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» (О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой 2005г. стр. 42»)</p> <p><b>Программное содержание:</b><br/>Учить внимательно слушать сказку, понимать ее содержание, запоминать отдельные слова и песенки героев сказки и интонационно выразительно воспроизводить их, усвоить содержание сказки с помощью моделирования</p> <p><b>Оборудование:</b><br/>Книга «Кот, петух и лиса» с иллюстрациями, игрушки – домик, кот, петух, лиса; геометрические фигуры - квадрат, круг, 2 треугольника (на каждого ребенка).</p> | <p><b>Безопасность:</b><br/>Маршак «Светофор», «Кошкин дом»</p>                      | <p>Поместить с книжный уголок книгу со сказкой «Кот, петух и лиса» с красочными иллюстрациями; коробочку с геометрическими фигурами для самостоятельного моделирования сказки.</p> <p>Поместить в книжный уголок дидактическую настольную игру «Расскажи сказку»</p> <p>Выложить в театральный уголок настольный, пальчиковый театр, театр на фланелеграфе «Кот, петух и лиса» для самостоятельного рассказывания сказки, шапочки для инсценировки сказки.</p> | <p>Предложить родителям дома с детьми для рассказывания сказки «Кот, петух и лиса» использовать моделирование.</p>                                                                                                                             |
| 15 | <p><b>Тема:</b> Знакомство с потешками – закличками, поговорками, считалками. (О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой 2005г. стр. 44»)</p> <p><b>Программное содержание:</b><br/>Познакомить со значением и содержанием потешек – закличек, учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешку, поговорку; объяснить предназначение считалки; учить рассматривать сюжетную картину (с использованием технологии ТРИЗ)</p> <p><b>Оборудование:</b><br/>Игрушечный зайчик, иллюстрации на тему «Зимние забавы».</p>                                                        | <p><b>Социализация:</b><br/>Сказка «Зимовье»<br/>Маршак «О девочках и мальчиках»</p> | <p>Поместить в книжный уголок сюжетные иллюстрации по теме: «Зимние забавы»</p> <p>Поместить в книжный уголок подбор потешек, стихов о зиме, зимних забавах для самостоятельного рассматривания и совместного чтения.</p>                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Предложить родителям оформить выставку в библиотеке детского сада.</p> <p>Смотр – конкурс «Книги своими руками»</p>                                                                                                                         |
| 16 | <p><b>Тема:</b> Чтение стихотворения Е.Трутневой «С новым годом!» (О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой 2005г. стр. 45»)</p> <p><b>Программное содержание:</b><br/>Учить выражать свои впечатления от нового дня праздника в связных высказываниях; при рассказывании стихотворения наизусть передавать интонацией радость, торжество.</p> <p><b>Оборудование:</b></p>                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Коммуникация:</b><br/>«Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду», «Кот на печку пошел»</p>      | <p>Поместить в книжный уголок сюжетные иллюстрации по теме: «Новогодний праздник».</p> <p>Поместить в книжный уголок подбор стихов о новом годе, дедушке морозе для самостоятельного рассматривания и совместного чтения.</p>                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Предложить родителям книги для домашнего чтения из книжного уголка группы о зиме, новогоднем празднике.</p> <p>Произведения на месяц:</p> <p>Потешки «Сидит белка на тележке», «Лиса по лесу ходила»</p> <p>Сказки «Снегурочка и лиса»,</p> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Иллюстрации на тему «Новогодний праздник», елочные игрушки, искусственная елочка, маски.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Зорина «Лиса нянька»<br>Стихи Пушкина «Месяц, месяц»<br>Рассказ Чарушина «Томка»                                                                                   |
| 17 | <p><u>Тема:</u> Чтение украинской народной сказки «Рукавичка»(О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой 2005г. стр. 47»)</p> <p><u>Программное содержание:</u><br/>Учить внимательно слушать сказку, используя метод моделирования, продолжать учить эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность событий; познакомить с поговоркой «В тесноте, да не в обиде»; формировать умение заканчивать предложения, начатые воспитателем.</p> <p><u>Оборудование:</u><br/>Фланелеграф, сказка на фланелеграфе «Рукавичка»; набор кругов разного цвета и величины (серый, зеленый, белый, оранжевый, коричневый, большой серый и коричневый) на каждого ребенка.</p> | <p><u>Здоровье:</u><br/>Муравейко «Я сама»<br/>Чуковский «Доктор Айболит»</p> | <p>Поместить с книжный уголок книгу со сказкой «Рукавичка» с красочными иллюстрациями; коробочку с геометрическими фигурами для самостоятельного моделирования сказки.</p> <p>Поместить в книжный уголок дидактическую настольную игру «Расскажи сказку»<br/>Выложить в театральный уголок настольный, пальчиковый театр, театр на фланелеграфе «Рукавичка» для самостоятельного рассказывания сказки, шапочки для инсценировки сказки.</p> | <p>Предложить родителям дома с детьми рассказывание сказки «Рукавичка» с помощью моделей.</p> <p>Пригласить родителей на литературную викторину «Узнай сказку»</p> |
| 18 | <p><u>Тема:</u>Заучивание Н.Саконская «Где мой пальчик»(О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой 2005г. стр. 30»)</p> <p><u>Программное содержание.</u><br/>Познакомить с содержанием стихотворения, учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть; учить рассматривать сюжетную картину (с использованием технологии ТРИЗ)</p> <p><u>Оборудование:</u><br/>Иллюстрации с изображением детей зимой, варежка</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><u>Познание:</u><br/>Воронкова «Снег идет»<br/>Чарушин «Волчишко»</p>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Рекомендовать родителям дома с детьми повторить стихотворение «Где мой пальчик»</p>                                                                             |
| 19 | <p><u>Тема:</u> Чтение стихотворения Пушкина «Месяц, месяц»</p> <p><u>Программное содержание:</u><br/>Учить эмоционально воспринимать и понимать образное содержание поэтического текста, связывать с реальными картинами природы, передавать характер стихотворения в самостоятельном чтении; обогащать словарь образными словами и выражениями.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><u>Безопасность:</u><br/>А.Белик «Вчера и сегодня»<br/>«Три поросенка»</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Предложить родителям книги с произведениями Пушкина для чтения с детьми дома.</p>                                                                               |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                        |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <u>Оборудование:</u><br>иллюстрации из произведения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                        |
| 20 | <p><u>Тема:</u> Чтение русской народной сказки «Снегурушка и лиса» (О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой 2005г. стр. 49»)</p> <p><u>Программное содержание:</u><br/>Учить внимательно слушать и эмоционально воспринимать содержание сказки, представлять образы персонажей, выражать свои впечатления в словах, мимике, жестах; обогащать речь; формировать интонационную выразительность речи.</p> <p><u>Оборудование:</u><br/>Иллюстрации с изображением дремучего леса, игрушки для настольного театра по сказке</p> | <p><u>Коммуникация:</u><br/>«Мышки водят хоровод»<br/>«Жили у бабуси»</p> | <p>Поместить с книжный уголок книгу со сказкой «Снегурушка и лиса» с красочными иллюстрациями; коробочку с геометрическими фигурами для самостоятельного моделирования сказки. Выложить в театральный уголок игрушки для настольного театра «Снегурушка и лиса» для самостоятельного рассказывания сказки, шапочки для инсценировки сказки.</p> | <p>Перечень литературы на месяц:<br/>Потешки: «Заря - зареница», «Кисонька - мурсонька»<br/>Сказки «Храбрец - молодец», Маршак «Тихая сказка»<br/>Пушкин «Свет мой солнышко»<br/>Успенский «Жил был один слоненок»</p> |
| 21 | <p><u>Тема:</u> Заучивание русской народной песенки «Тень, тень, потетень» (О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой 2005г. стр. »)</p> <p><u>Программное содержание:</u><br/>Продолжать знакомить с фольклором, учить запоминать и выразительно рассказывать песенку, воспитывать интерес к устному народному творчеству. Учить составлять элементарны загадки по образцу по технологии ТРИЗ.</p> <p><u>Оборудование:</u> игрушка – домик, посуда, комнатная печка.</p>                                                     | <p><u>Здоровье:</u><br/>Воронкова «Маша -растеряша»</p>                   | <p>Книжки с потешками для рассматривания в театральном уголке, игрушки, ширма.</p>                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                        |
| 22 | <p><u>Тема</u> Чтение сказки Мамин Сибиряк «Сказка про храброго зайца» (О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой 2005г. стр. 15»)</p> <p><u>Оборудование:</u> фланелеграф с персонажами, лист бумаги с кружками.</p> <p><u>Программное содержание:</u><br/>Учить внимательно слушать и эмоционально воспринимать содержание сказки, представлять образы персонажей, выражать свои впечатления в словах,</p>                                                                                                                  | <p><u>Здоровье:</u><br/>С.Капутикян «Кто быстрее допьет»</p>              | <p>В книжный уголок – книгу с иллюстрациями о животных.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Рекомендации родителям: дома с детьми рассказать сказки с помощью моделей.</p>                                                                                                                                      |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                     |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | мимике, жестах; обогащать речь; формировать интонационную выразительность речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                     |
| 23 | <p><b>Тема</b> Чтение Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»</p> <p><b>Программное содержание:</b><br/>Познакомить с содержанием стихотворения, учить рассматривать сюжетную картину (с использованием технологии ТРИЗ)</p> <p><b>Оборудование:</b> картинки с изображением детей (ситуации).</p>                                                                                                                                                | <p><b>Познание:</b><br/>А.Барто «Тихо, тихо снег идет»<br/>Рассказ Чурушина «Заяц»</p> | В книжный уголок книгу Маяковского серии иллюстраций о детях.                                                                                                                                             | Предложить родителям в уголок книги для домашнего чтения «О детях»                                                  |
| 24 | <p><b>Тема:</b> Чтение стихотворения Я.Акима «Мама» (О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой 2005г. стр. 48»)</p> <p><b>Программное содержание:</b><br/>Вызвать радостный эмоциональный настрой; помочь выразить свое отношение, любовь к маме через поэзию, творческую деятельность; пополнить словарный запас эмоционально-оценочной лексикой.</p> <p><b>Оборудование:</b><br/>Листы бумаги, краски, ваза с цветами, веточками.</p> | <p><b>Коммуникация:</b><br/>«Баю – бай, за рекой», «Идет лисичка по мосту»</p>         | <p>Поместить в книжный уголок сюжетные иллюстрации по теме: «Мамин праздник».</p> <p>Поместить в книжный уголок подбор стихов о маме, весне для самостоятельного рассматривания и совместного чтения.</p> | <p>Предложить детям вместе с папой нарисовать портрет мамы.</p> <p>Помочь запомнить стихотворение о маме Акима.</p> |
| 25 | <p><b>Тема:</b> Чтение сказки «Бычок, черный бочок – белые копытца»</p> <p><b>Программное содержание:</b><br/>Учить внимательно слушать и эмоционально воспринимать содержание сказки, представлять образы персонажей, выражать свои впечатления в словах, мимике, жестах; обогащать речь; формировать интонационную выразительность речи.</p> <p><b>Оборудование:</b> лист бумаги, кружки, книга, игрушка – <u>бычок</u>.</p>                             |                                                                                        | Поместить в книжный уголок книгу, в театрал уголок – коробку с геометрическими фигурами, настольный театр.                                                                                                | Предложить родителям с детьми рассказать сказку с помощью моделей.                                                  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 26 | <p><b>Тема: Чтение потешек – закличек, поговорок и считалок</b></p> <p><b>Программное содержание:</b><br/>Знакомить со значением и содержанием потешек – закличек; учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешку «Солнышко - ведрышко», поговорку «Вода с гор потекла – весну принесла»; закреплять умение использовать считалки в подвижной игре.</p> <p><b>Оборудование:</b><br/>Игрушка – Петрушка, иллюстрации на темы «Бегут ручьи», «Тает снег», «Птицы прилетели».</p> | <p><b>Здоровье:</b><br/>Барто «Рева»<br/>С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала»</p> <p><b>Познание:</b><br/>Леонова «Кто что любит»<br/>Берестов «Песенка весенних минут»</p> | <p>Поместить в книжный уголок сюжетные иллюстрации по теме: «Весна наступила»</p> <p>Поместить в книжный уголок подбор потешек, стихов о весне, весенних признаках для самостоятельного рассматривания и совместного чтения.</p> | <p>Перечень литературы на месяц:<br/>Потешки «На удице три курицы», «Идет кузнец из кузницы»</p> <p>Стихи о весне Пушкина, Фета, Плещеева, Тютчева</p> <p>Сказки братьев Grimm «Соломинка, уголь и боб»</p> <p>Венгерская сказка «Два жадных медвежонка»</p> <p>Рассказы Зощенко «Умная птичка»</p> |
| 27 | <p><b>Тема: Чтение стихотворения М.Клоковой «Зима прошла»</b> (О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой 2005г. стр. 51»)</p> <p><b>Программное содержание:</b><br/>Вызвать радостный эмоциональный настрой; учить интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение.</p> <p><b>Оборудование:</b><br/>Иллюстрации на тему «Ранняя весна», шапочки воробышков, листы бумаги, краски, кисточки.</p>                                                            | <p><b>Безопасность:</b><br/>Барто «Ути -ути»</p> <p>Сказка «Кот, петух и лиса»</p>                                                                                                     | <p>Поместить в книжный уголок сюжетные иллюстрации по теме: «Весна наступила»</p> <p>Поместить в книжный уголок подбор потешек, стихов о весне, весенних признаках для самостоятельного рассматривания и совместного чтения.</p> | <p>Предложить родителям совместно с детьми закрепить стихотворение «Зима прошла»</p>                                                                                                                                                                                                                |
| 28 | <p><b>Тема: Чтение Сутеев «Три котенка»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b><br/>Учить внимательно слушать сказку, используя метод моделирования, продолжать учить эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность событий формировать умение заканчивать предложения, начатые воспитателем.</p> <p><b>Оборудование:</b> 3 котенка, мышь, лягушка, рыбка, домик</p>                                                                       | <p><b>Социализация:</b><br/>Л.Квитко «Бабушкины руки»<br/>Е.Благинина «Посидим в тишине»</p>                                                                                           | <p>Поместить в книжный уголок иллюстрации с изображением котят</p> <p>Д/и «Дикие и домашние животные»</p>                                                                                                                        | <p>Консультация для родителей «Воспитываем бережное отношение к книге»</p>                                                                                                                                                                                                                          |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                           |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 29 | <p><u>Тема:</u> Чтение итальянской народной сказки «Ленивая Бручолина» (О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой 2005г. стр. 52»)</p> <p><u>Программное содержание:</u><br/>Учить эмоционально воспринимать, содержание сказки; запомнить действующих лиц и последовательность событий в сказке с помощью моделирования</p> <p><u>Оборудование:</u><br/>Фланелеграф, иллюстрации к сказке на фланелеграфе, бумажные фигурки: девочка, зайчик, улитка, козочка, лошадка, голубь, лодка, пчелка; или листы бумаги с «волшебными кружочками».</p> | <p><u>Коммуникация:</u><br/>«Котик, коток», «Мыши водят хоровод»</p> | <p>Поместить с книжный уголок книгу со сказкой «Ленивая Бручолина» с красочными иллюстрациями; коробочку с геометрическими фигурами для самостоятельного моделирования сказки. Выложить в театральный уголок игрушки для настольного театра «Ленивая Бручолина» для самостоятельного рассказывания сказки, шапочки для инсценировки сказки..</p> | <p>Перечень литературы на месяц:<br/>Потешки: «Курочка - рябушечка», «Вы послушайте, ребята»<br/>Стихи Пушкин «Птичка», Жуков «Котик и козлик»<br/>Сказка «Сказки дядюшки Римуса»<br/>Рассказы Носова</p> |
| 30 | <p><u>Тема:</u> Канутикан «Маша не плачет»</p> <p><u>Программное содержание:</u><br/>Вызвать радостный эмоциональный настрой; помочь выразить свое отношение, пополнить словарный запас эмоционально-оценочной лексикой.</p> <p><u>Оборудование:</u> кукла</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><u>Здоровье:</u><br/>Михалков «Упрямый лягушонок»</p>             | <p>Поместить в книжный уголок иллюстрации с изображением детей произведений Барто, Благининой, Михалкова.</p>                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Предложить в уголок родителей стихи и произведения о детях.</p>                                                                                                                                        |
| 31 | <p><u>Тема:</u> Маяковский «Что не страница, то слон, то львица»</p> <p><u>Программное содержание:</u><br/>Познакомить с содержанием стихотворения, учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть; учить рассматривать сюжетную картину (с использованием технологии ТРИЗ)</p> <p><u>Оборудование:</u> звери по содержанию</p>                                                                                                                                                                                                                                 | <p><u>Здоровье:</u><br/>Мокмакова «Ой да суп»</p>                    | <p>Поместить в книжный уголок иллюстрации с изображением животных.<br/>Д/и «Дикие и домашние животные»</p>                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Предложить родителям с детьми нарисовать дома любимое животное и придумать про него загадку.</p>                                                                                                       |
| 32 | <p><u>Тема:</u> украинская народная сказка «Коза – дереза»</p> <p><u>Программное содержание:</u><br/>помочь усвоить последовательность действий персонажей сказки с помощью модели «волшебные кружочки»; учить выделять и называть характерные признаки персонажей; воспитывать интонационную выразительность речи.</p> <p><u>Оборудование:</u> коза, лист, кружки</p>                                                                                                                                                                                               | <p><u>Познание:</u><br/>Чарушин «Еж»<br/>Плещеев «Весна»</p>         | <p>Поместить в книжный уголок - книгу, в театр. –коробку с геометрическими фигурами, игрушки для настольного театра.</p>                                                                                                                                                                                                                         | <p>Использование моделей для рассказывания сказок дома.</p>                                                                                                                                               |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 33 | <p><u>Тема:</u> <b>Заучивание Плещеев «Сельская песня»</b></p> <p><u>Программное содержание:</u><br/>Учить эмоционально воспринимать и понимать образное содержание поэтического текста, связывать с реальными картинками природы, передавать характер стихотворения в самостоятельном чтении; обогащать словарь образными словами и выражениями.</p> <p><u>Оборудование:</u><br/>иллюстрации о весне</p>                                  | <p><u>Безопасность:</u><br/>Пишумов «Машина»<br/>Лешкевич «Гололед»</p> <p><u>Социализация:</u><br/>М.Мурр «Крошка Енот»<br/>Благинина «Подарок»</p> | Поместить в книжный уголок иллюстрации о весне, о природе.                                                                                                                                       | Предложить в уголке дома для родителей произведения о весне для чтения дома.                                                                                                                                                                   |
| 34 | <p><u>Тема:</u> <b>Чтение рассказа в стихах «Неприятный случай», сказку А.Крылова «Как лечили петуха», рассказа М.Пришвина «Ёж».</b> (О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой 2005г. стр. 53»)</p> <p><u>Программное содержание:</u><br/>Учить воспринимать языковые и художественные особенности поэтического текста.</p> <p><u>Оборудование:</u><br/>Игрушки театра кукол «Ёж».</p>                                 | <p><u>Коммуникация:</u><br/>«Стучит, бренчит на улице»<br/>«Улитка -улитка»</p>                                                                      | Поместить в книжный уголок иллюстрации по теме: «Дикие животные». Поместить в книжный уголок подбор стихов, рассказов о диких животных для самостоятельного рассматривания и совместного чтения. | <p>Чтение дома:</p> <p>Потешки «Божья коровка»,<br/>«Радуга – дуга.»</p> <p>Стихи Майков «Ласточка примчалась»</p> <p>Чуковский «Черепашка»</p> <p>Сказки «Коза -дереза»,<br/>«Свинья и коршун»</p> <p>Рассказы А.Толстой «Сорочьи сказки»</p> |
| 35 | <p><u>Тема:</u> <b>Русская народная сказка «Лиса и журавль»</b></p> <p><u>Программное содержание:</u><br/>Учить внимательно слушать сказку, используя метод моделирования, продолжать учить эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих ли и последовательность событий; формировать умение заканчивать предложения, начатые воспитателем.</p> <p><u>Оборудование:</u>лист, кружочки, карандаши, лиса, журавль</p> | <p><u>Здоровье:</u><br/>Токмакова «Каша»<br/>Комутикан «Маша не плачет»</p>                                                                          | Поместить в книжный уголок книгу, в театр – коробку с геометрическими фигурами, настольный театр.                                                                                                | Рассказывание сказки дома с помощью моделей.                                                                                                                                                                                                   |
| 36 | <p><u>Тема:</u><b>Чтение Л.Толстой «Птица свела гнездо»</b></p> <p><u>Программное содержание:</u><br/>Учить эмоционально и активно воспринимать произведение; учить точно отвечать на вопросы; подбирать прилагательные; развивать творческую инициативу, интерес к произведению при пересказе по выстроенной модели.</p> <p><u>Оборудование:</u> картинки с изображением птиц в гнезде</p>                                                | <p><u>Познание:</u><br/>Ушинский «Утренние лучи»<br/>Бианки «Купание медвежат»</p>                                                                   | Поместить в книжный уголок иллюстрации с изображением птиц, подбор стихов о птицах.                                                                                                              | Произведения для чтения дома природоведческого характера.                                                                                                                                                                                      |



|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 37 | <p><u>Тема:</u> <b>Русская народная сказка «Колобок»</b> (О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой 2005г. стр. 18»)</p> <p><u>Программное содержание:</u><br/>Учить детей эмоционально и активно воспринимать сказку, участвовать в рассказывании; подвести к моделированию: учить точно отвечать на вопросы; развивать творческую инициативу, интерес к занятиям.</p> <p><u>Оборудование:</u> книжка с картинками, игрушки по сказке, пальчиковый театр.</p>      | <p><u>Безопасность:</u><br/>Сказка «Волк и козлята»</p>                                                                                                                                                            | <p>Книжка сказки. Рассмотреть иллюстрации к сказке.<br/>Театр «Би-Ба-Бо».<br/>Геометрически фигуры.<br/>Игра с блоками Дьенеша.<br/>Настольный театр.<br/>Игры на воображение.<br/>Игра с персонажами на ковролине.</p> | <p>Консультация для Родителей «Какие сказки читать детям».</p> <p>Предложить сделать маски для инсценировки сказки.</p> |
| 38 | <p><u>Тема:</u> <b>«Загадки и потешки»</b> (О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой 2005г. стр. 22»)</p> <p><u>Программное содержание:</u><br/>Уточнять представления детей о загадках; учить отгадывать описательные загадки; познакомить с жанром потешки, помочь запомнить потешку «Котик», интонационно выразительно исполнять знакомые потешки «Петушок», «Водичка»</p> <p><u>Оборудование:</u> Игрушки – домик, кукла, кот, петушок, корова, поросенок.</p> | <p><u>Безопасность:</u><br/>М. Пришвин «Божья коровка»<br/>В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»</p> <p><u>Здоровье:</u><br/>А. Барто «Рева»<br/>С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала»</p> | <p>Поместить в книжный уголок книги с загадками и потешками для рассматривания<br/>Поместить в театральный уголок игрушки, настольную ширму для составления и отгадывания описательных загадок.</p>                     | <p>Консультация для родителей «Загадка и её роль в воспитании ребёнка».</p>                                             |

## **2.5.Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие».**

**Цель:**достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

### ***ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО***

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.
2. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

#### **Содержание образовательной деятельности**

Активизация интереса к красивым игрушкам, нарядным предметам быта, одежде, интересным природным явлениям и объектам; побуждение обращать внимание на разнообразие сенсорных признаков объектов, явлений.

Знакомство на конкретных примерах с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина); с близкими детскому опыту живописными образами. Формирование образа человека – мастера как создателя народных игрушек, иллюстраций в книгах, картин.

Развитие умений узнавать в изображении знакомые предметы, объекты, явления, называть их; умений их внимательно рассматривать; эмоционально откликаться на некоторые средства выразительности: ритм пятен и линий, яркость цвета; выделять простые элементы росписи народных промыслов, декора игрушек; передавать собственное отношение к образам в мимике, жестах. Поддержка высказывания детей своих предпочтений в выборе книг, игрушек. Совместное со взрослым обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов.

#### ***Развитие продуктивной деятельности и детского творчества***

##### **Задачи образовательной деятельности:**

1. Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
2. Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.
3. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.
4. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

##### **Содержание образовательной деятельности**

Поддержка стремления создавать в разных видах деятельности изображения предметов и событий, умения принять тему, предложенную педагогом. Создание простых изображений

по близкой к личному опыту тематике. Постепенный переход детей от подражания и повторения за взрослым к самостоятельному созданию изображения.

**В рисовании:** развитие умений ритмично наносить линии, штрихи, пятна. Знакомство со способами изображения простых предметов, проведения разных прямых линий, в разных направлениях; способами создания предметов разной формы, комбинации разных форм и линий. Способы создания изображения: на основе дуги, изображение игрушек на основе округлый и вытянутых форм.

**В предметном изображении:** развитие умений передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, относительное сходство по форме, цвету; выделять главное цветом, расположением, размером. В сюжетном изображении: создавать изображение на всем листе, стремиться отображать линию горизонта, строить простейшую композицию. В декоративном изображении: умения видеть предметную и геометрическую форму, строить на ней нарядный узор при помощи ритма и чередования форм, цветных пятен; передавать элементами декоративного узора прямые пересекающиеся линии, точки, круги, мазки, чередование элементов, пятен; украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных взрослыми.

**Умения подбирать цвета** (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), соответствующие изображаемому предмету, создавать изображение с использованием 1, 2 и нескольких цветов.

Продолжение освоения некоторых изобразительных материалов. **Умения правильно держать карандаш, кисть,** регулировать силу нажима, аккуратно набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску, промывать кисть и использует салфетку; поддерживает свободное движение кисти во время рисования. Принятие правильной непринужденной позы в процессе деятельности.

**В аппликации:** знакомство со свойствами бумаги и последовательностью аппликационной работы. Создание изображения знакомых предметов, декоративные композиции, используя готовые формы. Создание изображения на бумаге разной формы (квадрат, круг), предметной основе. Знакомство с возможностями использования неизобразительных материалов.

Верное и аккуратное использование инструментов: пользоваться клеем, намазывать его кистью, пользоваться салфеткой.

**В лепке:** знакомство со свойствами глины, пластилина, соленого теста, влажного песка, снега. Создание простейших форм (шар, круг, цилиндр, колбаска), их видоизменения. Умения украшать работу, используя стеки, палочку, печати-штампы. Поддержка стремления создавать интересные образы.

**В конструировании:** формировать умения различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали, анализировать постройку. Использование способов расположения кирпичиков вертикально, плотно друг к другу, на определенном расстоянии. Постройка предметов мебели, горок, грузовых машин, домов. Знакомство со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки. Нанесение на постройки из этих материалов деталей, декора.

Желание детей принимать участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании. Обыгрывание постройки, лепной работы и включение их в игру.

### Результаты образовательной деятельности

| Достижения ребенка<br>(«Что нас радует») | Вызывает озабоченность и требует<br>совместных усилий педагогов и<br>родителей |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| - Охотно участвует в ситуациях           | - Не проявляет активности и                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы;</p> <p>- Эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации;</p> <p>- Создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами;</p> <p>- Принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания.</p> | <p>эмоционального отклика при восприятии произведений искусства;</p> <p>- Не испытывает желания рисовать, лепить, конструировать;</p> <p>- Неохотно участвует в создании совместных со взрослым творческих работ.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## *ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА*

### **Задачи образовательной деятельности**

1. Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.
2. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.
3. Развивать умения воспринимать текста, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.
4. Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.
5. Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

### **Содержание образовательной деятельности**

#### ***Расширение читательских интересов детей.***

Проявление радости и удовольствия от слушания и рассказывания литературных произведений, стремление к повторной встрече с книгой .

#### ***Восприятие литературного текста.***

Сосредоточенное слушание чтения и рассказывания взрослого до конца, не отвлекаясь. Проявление эмоционального отклика на чтение и рассказывание взрослого, активного сопереживания изображенным героям и событиям. Понимание содержания произведения и последовательности событий в тексте, выявление наиболее ярких поступков и действий героев, стремление дать им элементарную оценку. Проявление интереса к иллюстрациям в детской книге. Представление в воображении героев, как на основе иллюстраций, так и на основе авторского слова.

#### ***Творческая деятельность на основе литературного текста.***

Выражение своего отношения к литературному произведению, его героям: в рисунке, при слушании, чтении наизусть текста, в простых играх-драматизациях и играх с персонажами игрушечного настольного, пальчикового театра.

## **Результаты образовательной деятельности**

|                                                  |                                                                           |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| <b>Достижения ребенка<br/>(«Что нас радует»)</b> | <b>Вызывает озабоченность и требует<br/>совместных усилий педагогов и</b> |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>родителей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку;</li> <li>- Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг;</li> <li>- Активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного;</li> <li>- Активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх-драматизациях).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребенок не откликается на предложение послушать чтение или рассказывание литературного текста;</li> <li>- Отказывается от разговора по содержанию произведения или однословно отвечает на вопросы только после личного обращения к нему взрослого;</li> <li>- Не проявляет удовольствия от восприятия художественного произведения, неохотно включается в игры с текстовым сопровождением, в театрализованные игры.</li> </ul> |

## *МУЗЫКА*

### **Задачи образовательной деятельности**

1. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.
2. Поддерживать детское экспериментирование с немзыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.
3. Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

### **Содержание образовательной деятельности**

Различение некоторых свойств музыкального звука (высоко - низко, громко - тихо). Понимание простейших связей музыкального образа и средств выразительности (медведь - низкий регистр). Различение того, что музыка бывает разная по характеру (веселая - грустная). Сравнение разных по звучанию предметов в процессе манипулирования, звукоизвлечения. Самостоятельное экспериментирование со звуками в разных видах деятельности, исследование качества музыкального звука: высоты, длительности. Различение элементарного характера музыки, понимание простейших музыкальных образов. Вербальное и невербальное выражение просьбы послушать музыку.

### **Результаты образовательной деятельности**

| <b>Достижения ребенка<br/>(«Что нас радует»)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Вызывает озабоченность и требует<br/>совместных усилий педагогов и<br/>родителей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения.</li> <li>- Проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки;</li> <li>- Различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм, передает их в движении;</li> <li>- Эмоционально откликается на характер</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Неустойчивый и ситуативный интерес и желание участвовать в музыкальной деятельности;</li> <li>- Музыка вызывает незначительный эмоциональный отклик;</li> <li>- Ребенок затрудняется в воспроизведении ритмического рисунка музыки, не ритмичен. Во время движений не реагирует на изменения музыки, продолжает выполнять предыдущие движения;</li> <li>- Не интонирует, проговаривает слова на</li> </ul> |

|                                                                                           |                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| песни, пляски;<br>- Активен в играх на исследование звука,<br>элементарном музицировании. | одном звуке, не стремится вслушиваться в<br>пение взрослого. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|

### Формы работы с детьми

| <b>Совместная деятельность</b>                                                                                                                     | <b>Режимные моменты</b>                                          | <b>Самостоятельная деятельность</b>                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Интегрированные занятия.<br>Упражнения Дидактические и развивающие игры<br>Рассматривание Наблюдение<br>Проектная деятельность<br>Кружки Экскурсии | Игровые упражнения<br>Объяснение<br>Рассматривание<br>Наблюдение | Самостоятельная деятельность в развивающей среде.<br>Игры (дидактические, развивающие) |

**Перспективное планирование образовательной работы по изобразительной деятельности  
во 2ой младшей группе**

| <b>Неделя</b>                                     | <b>№, тема НОД, литература, программное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Самостоятельная деятельность</b>                    | <b>Взаимодействие с родителями</b>                                                                                                       |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 неделя<br>«Я в детском саду»                    | <b>Рисование № 1 Тема: «Знакомство с карандашом и бумагой»</b> (Т.С. Комарова стр. 26)<br><b>Программное содержание:</b><br>Учить детей рисовать карандашами, учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурации. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать.<br><b>Лепка №2 Тема: «Знакомство с пластилином»</b> (Т.С. Комарова стр.27) <b>Программное содержание:</b> Дать детям представление о том, что пластилин мягкий, из него можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть пластилин и вылепленные изделия только на доску (клееночку), работать аккуратно. Развивать желание лепить. | <i>Художественно-эстетическое развитие:</i><br>Упражнения: «Дождик», «Зернышки», «Травка»<br><i>Познавательное развитие:</i><br>Рассматривание разнообразных ярких и нарядных игрушек в группе, отметить их размер, цвет форму.<br><i>Речевое развитие:</i><br>Рассматривание ярких книг с иллюстрациями к русским народным сказкам, потешкам и стихам.<br><i>Физическое развитие:</i><br>Пальчиковая игра «Моя семья»; Подвижная игра «Догони меня»; «Иголочка с ниточкой».<br><i>Социально-коммуникативное развитие:</i><br>Игра «К куклам в гости» | Самостоятельная работа детей карандашами и пластилином | Помощь в создании коллажа «Моя группа – моя семья» (сбор материала).                                                                     |
| 2 неделя<br>«Мир вокруг нас»<br>«Дорожная азбука» | <b>Рисование №3 Тема «Мой веселый, звонкий мяч»</b> (И.А.Лыкова стр.18) <b>Программное содержание:</b> Вызвать интерес к рисованию игрушек. Формировать умение изображать круглые двухцветные предметы (мяч). Учить замыкать линию в кольцо, делить круг на две части и раскрашивать, повторяя очертания нарисованной фигуры. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз - рука».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <i>Художественно-эстетическое развитие:</i><br>Дидактическая игра «Подбери шарик к ниточке», «Найди все круглое»; Упражнения «Дорисуй ниточку шарiku», «Лепим мячик».<br><i>Познавательное развитие:</i><br>Рассматривание и обследование разных мячей для тактильного ощущения, восприятия формы и цвета<br><i>Речевое развитие:</i><br>Чтение С. Маршак «Мяч»; Г. Лагздынь «Мячик»                                                                                                                                                                  | Книжка – раскраска «Машины».                           | Провести совместную с родителями экскурсию по группе: показать все помещения, рассказать об их назначении.<br>Консультация «Правильно ли |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                            |                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p><b>Лепка №4 Тема «Мой веселый, звонкий мяч»</b> (И.А.Лыкова стр.16) <b>Программное содержание:</b> Вызвать у детей интерес к лепке как виду изодетельности, позволяющему создать объемные изображения (как настоящие с которыми можно играть). Формировать умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней. Координировать и синхронизировать движения обеих рук. Укреплять кисти рук, развивать мелкую моторику.</p> <p><b>Аппликация №5 Тема «Большие и маленькие мячи»</b> (Т.С. Комарова стр.28) <b>Программное содержание:</b> Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать изображения.</p>                                                                                                                                                                                                                 | <p><i>Физическое развитие:</i><br/>Подвижные игры и упражнения с мячом (Прокатывание, бросание двумя руками снизу и от груди, передача из рук в руки) Подвижная игра «Девочки и мальчики прыгают как мячики». Пальчиковая игра «утром я скакал и днем»</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i><br/>Инсценировка стихотворения С. Маршака «Мяч»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                            | <p>вы сервируете стол?»<br/>Развлечение «Красный, желтый, зеленый»</p> <p>Родительское собрание «Новоселье группы».</p>                                                                       |
| 3 неделя<br>«Мир вокруг нас» | <p><b>Рисование № 6 Тема: «Ягодка за ягодкой»</b> (И.А. Лыкова стр. 30)<br/><b>Программное содержание:</b> Учить детей создавать ритмические композиции «Ягодки на кустиках». Показать возможность сочетания изобразительных техник: рисование веточек цветными карандашами и ягодок ватными палочками или пальчиками (по выбору). Развивать чувства ритма и композиции. Воспитывать интерес к природе и отображению ярких впечатлений в рисунке.</p> <p><b>Лепка №7 Тема: «Ягодки на тарелочке»</b> (И.А. Лыкова стр. 28)<br/><b>Программное содержание:</b> Учить детей лепить шар разными способами: круговыми движениями ладоней для получения тарелки и пальцев – для ягодок. Показать возможность преобразования (сплющивания) шара в диск для получения тарелочки и поднимания (загибания) бортиков, чтобы «ягодки не выкатились». Вызвать интерес к созданию пластической композиции из одного большого предмета (тарелки) и 5-10 мелких</p> | <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i><br/>Поместить на «Полочку красоты» декоративную посуду, рассказать о происхождении и назначении. Упражнения «Дорисуй ягодки»; «Лепим ягодки»<br/>Дидактическая игра «Подбери чашку блюду»</p> <p><i>Познавательное развитие:</i><br/>Рассматривание изображений разных ягод. Дидактическая игра «Ягодка за ягодкой» (кружки разного цвета)</p> <p><i>Речевое развитие:</i><br/>Чтение В. Шипуновой «Ягодки на тарелочке»; «Ягодки на кустиках»; С.Капутикан «Маша обедает»</p> <p><i>Физическое развитие:</i><br/>Пальчиковая игра «Дедушка Ро», «Аленка - Маленка»; Подвижная игра «Найди пару».</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i><br/>Инсценировка стихотворения С.Капутикан «Маша обедает»</p> | Рассматривание различных видов посуды.<br>Игры – вкладыши. | <p>Рекомендовать родителям совместно с ребенком роспись одноразовых тарелочек интересным узором (в пальчиковой или штамповой технике) для уголка.</p> <p>Приучать детей дома мыть посуду.</p> |



|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                            |                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                     | ягодок. Развивать глазомер, мелкую моторику, чувство формы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                            |                                                                                       |
| 4 неделя<br>«Осень.<br>Осеннее<br>настроение»<br>«День<br>дошкольного<br>работника» | <p><b>Рисование №8 Тема «Идет дождь»</b> (Т.С. Комарова стр.27) <b>Программное содержание:</b> учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.</p> <p><b>Лепка №9 Тема «Грибы на пенечке»</b> (И.А.Лыкова стр.44) <b>Программное содержание:</b> Учить детей лепить грибы конструктивным способом из двух – трех частей (ножка, шляпка, полянка или мох). Показать приемы моделирования шляпки гриба: раскатывание шара и сплющивание в форму пряника или диска. Обратить внимание на необходимость прочного и аккуратного соединения частей. Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Грибы на пенечке». Развивать способности к формообразованию и композиции. Воспитывать любознательность и аккуратность.</p> <p><b>Аппликация №10 Тема «Грибная полянка»</b> (И.А.Лыкова стр.46) <b>Программное содержание:</b> Учить изображать грибы в технике аппликация: составлять из готовых элементов образы, контрастные по размеру. Разнообразить технику обрывной аппликации – наклеивать лесную полянку из кусочков рваной и мятой бумаги. Вызвать интерес к дополнению аппликативной композиции «Грибная полянка» графическими элементами. Развивать чувство формы, величины и композиции. Воспитывать любознательность, интерес к природе.</p> | <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i><br/>Предоставить детям возможность для созерцания красот осенней природы. Составление букета из осенних листьев. Любование листопадом</p> <p><i>Познавательное развитие:</i><br/>Дидактическая игра «С какого дерева листок»; Собрать листья разного цвета и размера.</p> <p><i>Речевое развитие:</i><br/>Чтение В. Шипуновой «Грибы на пенечке»; «Эх, грибы мои»; Е. Благина «С добрым утром», «Дождик», «Улетели, улетели»</p> <p><i>Физическое развитие:</i><br/>Пальчиковая игра «Ножки, ножки, где вы были?», «Бежала лесочком лиса с кузовочком». Подвижная игра «Солнышко и дождик»; «Листья и ветер»</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i><br/>Игровая ситуация «Кукла Катя заболела»</p> | Рассматривание картин об осени, поместить в книжный уголок книги об осени. | Участие в празднике «Осенины», выставке поделок из природного материала «Дары осени». |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                     |                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>5 неделя<br/>«Осень.<br/>Вкусные<br/>дары осени»</p> | <p><b>Рисование №11 Тема «Яблоко с листочком и червячком»</b> (И.А.Лыкова стр.26) <b>Программное содержание:</b> Учить детей создавать в рисунке композицию из 2-3 элементов разной формы (яблоко круглое, листок овальный, червячок – широкая «волна») Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Показать варианты взаимного размещения элементов и уточнить значение пространственных предюгов (в, на, над, под). Развивать чувства цвета, формы и композиции.</p> <p><b>Лепка №12 Тема «Репка на грядке»</b> (И.А.Лыкова стр.32) <b>Программное содержание:</b> Вызвать у детей интерес к созданию образов по мотивам знакомых сказок. Учить лепить репку: создавать основную форму способом раскатывания шара круговыми движениями ладоней, слегка сплющивать и оттягивать хвостик; моделировать листья и прикреплять к основной форме. Показать возможность создания композиции на бруске пластилина (грядке). Формировать способы зрительного и тактильного обследования знакомых предметов. Развивать чувство формы.</p> | <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i><br/>Рассмотреть на «Полочке красоты» натюрморт И. Репин «Яблоки»; Предложить детям полюбоваться осенней листвой, обратить внимание на изящество и разнообразие форм, краски листьев деревьев и кустарников; Упражнения «Дорисуй картинку»;</p> <p><i>Познавательное развитие:</i><br/>Рассматривание овощей, обследование (форма, цвет, вкус); Дидактическая игра «Фрукты-овощи», «Чудесный мешочек», «Угадай на вкус». Отгадывание загадок «Что за овощ, что за фрукт»</p> <p><i>Речевое развитие:</i><br/>Чтение «Репка»; В. Шипуновой «Яблоко и червяк»; Г. Лагздынь «Замечательная репка»</p> <p><i>Физическое развитие:</i><br/>Пальчиковая игра «Во саду - садочке», «Трава - мурава». Подвижная игра «У медведя во бору».</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i><br/>Инсценировка сказки «Репка» Сюжетная игра «Варим кашу для куклы Маши»</p> | <p>Дидактическая игра «Овощи и фрукты». Предложить «трафареты» овощей и фруктов для самостоятельного рисования.</p> | <p>Участие в «Осенней ярмарке»<br/>Посильная помощь в изготовлении атрибутов (овощей из папье-маше) для игры в магазин.</p> |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                    |                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>6 неделя<br/>«Осень.<br/>Дикие<br/>животные и<br/>их<br/>детеныши»</p> | <p><b>Рисование №13 Тема «Мышка и репка»</b><br/>(И.А.Лыкова стр.38) <b>Программное содержание:</b><br/>учить создавать несложную композицию по сюжету знакомой сказки: полоски бумаги зеленого цвета надрывать бахромой и наклеивать на фон, чтобы получилась травка; рисовать красками большую репку и маленькую мышку; дорисовать цветным карандашом или фломастером мышиный хвостик. Развивать чувство формы и композиции.</p> <p><b>Лепка №14 Тема «Мышка - норушка»</b><br/>(И.А.Лыкова стр.36) <b>Программное содержание:</b><br/>Учить детей лепить мышку на основе конусообразной или яйцевидной формы. Показать способы создания выразительного образа: заострение мордочки, использование дополнительных материалов (для ушек – семечек, для хвостика – веревочек, для глаз – бусинок или бисера). Развивать чувство формы и мелкую моторику. Воспитывать интерес к отображению представлений о сказочных героях пластическими средствами.</p> <p><b>Аппликация №15 Тема «Выросла репка – большая - пребольшая»</b> (И.А.Лыкова стр.34) <b>Программное содержание:</b><br/>Учить детей создавать образ репки в технике обрывной аппликации: разрывать полоски бумаги желтого и оранжевого цвета на кусочки и приклеивать мозаично на готовый силуэт или в пределах заданного контура; разрывать бумагу зеленого цвета на кусочки, пытаясь передать форму листьев. Вызвать желание работать группой, чтобы получилась большая- пребольшая репка. Развивать чувство формы, мелкую моторику.</p> | <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i><br/>Рассмотреть иллюстрации книжной графики Е. Чарушина к русским народным сказкам: «Репка», «Теремок», «Колобок», сюжетную живопись на тему: «Мир животных»</p> <p><i>Познавательное развитие:</i><br/>Дидактическая игра «Подбери маме детеныша», «Дикие - домашние», «Кто в лесу живет».</p> <p><i>Речевое развитие:</i><br/>Чтение Г. Лагздынь «Пляшет сказка»; В. Шипуновой «Репка»; С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»; «Сказка об умном мышонке»; «Усатый-полосатый»; «Детки в клетке».</p> <p><i>Физическое развитие:</i><br/>Пальчиковая игра «дождик, дождик, веселей», «под зеленой, под горою», «вышли мыши». По движная игра «Кот и мыши».</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i><br/>Инсценировка сказки «Теремок»; Показ кукольного театра «Би-ба-бо» «Добитатели леса в гостях у ребят» Сюжетная игра «Готовим мышке обед»</p> | <p>Пополнить книжный уголок иллюстрациями о жизни лесных обитателей осенью<br/>Рассматривание картинок с изображением животных и их детенышей.</p> | <p>Рекомендовать родителям чтение дома детям художественных произведений о диких животных.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                            |                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| <p>7 неделя<br/>«Мир игры.<br/>Игрушки из<br/>глины и<br/>пластилина»</p> | <p><b>Рисование №16 Тема «Колечки»</b> (Т.С. Комарова стр.36) <b>Программное содержание:</b><br/>Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков.<br/><b>Лепка №17 Тема «Бублики»</b> (Т.С. Комарова стр.32)<b>Программное содержание:</b><br/>Продолжать знакомить детей с пластилином, учить свертывать палочку в кольцо (соединить концы, плотно прижимая их друг к другу). Закрепить умение раскатывать пластилин прямыми движениями, лепить аккуратно. Развивать образное восприятие. Вызвать чувство радости от созданных изображений.</p> | <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i><br/>Организовать на «Полочке красоты» выставку глиняных игрушек (дымковская, филимоновская, тверская), игрушек из дерева (семеновская, загорская полхов – май данская матрешка, грибки, кони - каталки), игрушки из соломы.<br/><i>Познавательное развитие:</i><br/>Дидактическая игра «Подбери пару», «Геометрические фигуры», «Собери из частей целое».<br/><i>Речевое развитие:</i><br/>Чтение К. Ушинский «Васька», «Два козлика», «Коровка», «Бишка»; А. Введенский «Мышка», «Кот», «Сны»<br/><i>Физическое развитие:</i><br/>Пальчиковая игра «Апельсин», «Грибок». Подвижная игра «Поезд».<br/><i>Социально-коммуникативное развитие:</i><br/>Показ русской народной сказки «Курочка ряба» с использованием наглядного пособия «фланелеграф».</p> | <p>Создание условий для развития интереса к игре с игрушками и использование предметов – заместителей.</p> | <p>Создать дома условия для лепки из пластилина.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                 |                                                             |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| <p>8 неделя<br/>«Мир красоты. Разноцветный мир»</p> | <p><b>Рисование №18 Тема «Полосатые полотенца для лесных зверюшек»</b> (И.А.Лыкова стр.62) <b>Программное содержание:</b> учить детей рисовать узоры из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике. Показать зависимость узора (декора) от формы и размеров изделия («полотенца»). Совершенствовать технику рисования кистью. Показать варианты чередования линий по цвету и конфигурации (прямые, волнистые). Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к декоративно – прикладному искусству.</p> <p><b>Лепка №19 Тема «Крендельки»</b> (Т.С. Комарова стр.42) <b>Программное содержание:</b> Закреплять прием раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений.</p> <p><b>Аппликация №20 Тема «Шарики и кубики»</b> (Т.С. Комарова стр.43) <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с новой для них формой – квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знания цветов.</p> | <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i><br/>Рассматривание предметов декоративно –прикладного искусства (ковриков, полотенец, салфеток) Упражнения «Сложи узор», «Сороконожки»</p> <p><i>Познавательное развитие:</i><br/>Дидактическая игра «Мозаика», «Пазлы», «Большие и маленькие»; Отгадывание загадок; Развлечение-пускание мыльных пузырей.</p> <p><i>Речевое развитие:</i><br/>Чтение потешек: «Зайка», «Наша Маша», «Кисонька - Мурысонька», «Привяжу я козлика», «Волчок, волчок шерстяной бочок», «Как без дудки без дуды», «Водичка - водичка», «Уж ты радуга - дуга»</p> <p><i>Физическое развитие:</i><br/>Пальчиковая игра «Сорока белобока». Подвижная игра «Покажемся на каруселях», «Самолеты»</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i><br/>Сюжетная игра «Едем в гости»</p> | <p>Создание условий для самостоятельной художественной деятельности (карандаши, фломастеры, восковые мелки)</p> | <p>Дома и на улице найти круглые и квадратные предметы.</p> |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                         |                                                                     |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| <p>9 неделя<br/>«Мир вокруг нас. Оденем куклу на прогулку»</p> | <p><b>Рисование №21 Тема «Нарисуй, что хочешь красивое »</b> (Т.С. Комарова стр.46) <b>Программное содержание:</b> Вызвать у детей желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.</p> <p><b>Лепка №22 Тема «Печенье»</b> (Т.С. Комарова стр.47) <b>Программное содержание:</b> Закрепить умение раскатывать пластилин круговыми движениями, сплющивать шарик, сдавливая его ладонями. Развивать желание лепить аккуратно. Продолжать отрабатывать навыки лепки.</p> | <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i><br/>Рассматривание одежды вышитой, расписной, апплицированной. Упражнения «узор на юбочке», «Подбери блузку к юбочке»</p> <p><i>Познавательное развитие:</i><br/>Дидактическая игра «Одень Машу», «Каждой вещи свое место», «Чего не стало»</p> <p><i>Речевое развитие:</i><br/>Словесная игра «Кто что оденет» Чтение Л. Воронкова «Маша - растеряша», Н. Павлова «Чьи башмачки»</p> <p><i>Физическое развитие:</i><br/>Пальчиковая игра «Дождик, чаще! Дождик пуще!». По подвижная игра «Гуси -гуси», «Пузырь»</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i><br/>Сюжетная игра «Оденем куклу Олю на прогулку»</p> | <p>Рассматривание альбома «Одежда»<br/>Раскрашивание картинок в книжке – раскраске.</p> | <p>Попросить родителей сшить для групповых кукол зимнюю одежду.</p> |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                          |                                           |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <p>10 неделя</p> <p>«Мир вокруг нас. Дом, в котором мы живем»</p> | <p><b>Рисование №23 Тема «Красивые лесенки»</b> (Т. С. Комарова стр. 30)<b>Программное содержание:</b> учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивая ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие.</p> <p><b>Лепка №24Тема «Колобок»</b> (Т.С. Комарова стр.36) <b>Программное содержание:</b> Вызвать у детей желание создать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с пластилином. Учить стекой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот).</p> <p><b>Аппликация №25Тема «Разноцветные огоньки в домиках»</b> (Т.С. Комарова стр.42) <b>Программное содержание:</b> Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять названия формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий)</p> | <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i><br/>Рассмотреть альбом с иллюстрациями, где изображены различные дома. Упражнения «Подбери крышу домику», «Дорисуй домик», «Разные окошки»; Конструирование домиков из строительного материала.</p> <p><i>Познавательное развитие:</i><br/>Дидактическая игра «Ищи свой дом», «Спрячь мышку в домике», «Четвертый лишний»</p> <p><i>Речевое развитие:</i><br/>Чтение В. Сутеев «Цыпленок и утенок», «Три котенка», «Кто сказал «мяу»», «Под грибом»</p> <p><i>Физическое развитие:</i><br/>Хороводная игра «В лесу». Подвижная игра «Найди свой домик», «Птички в гнздышках»</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i><br/>Сюжетная игра «Кукольный дом»<br/>Беседа «Если ты дома один»</p> | <p>Использование конструктивных построек совместной детьми игре. в с</p> | <p>Консультации: «Пожар дома», «ПДД».</p> |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                           |                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| <p>11 неделя<br/>«Мой<br/>домашний<br/>любимец.<br/>Домашние<br/>животные и<br/>их<br/>детеныши»</p> | <p><b>Рисование №26 Тема «Цветные клубочки»</b><br/>(Т.С. Комарова стр.34) <b>Программное содержание:</b> Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.</p> <p><b>Лепка №27 Тема «Подарок любимому щенку (котенку)»</b> (Т.С. Комарова стр.38) <b>Программное содержание:</b><br/>Формировать образное восприятие и образное представление, развивать воображение. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее.</p> | <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i><br/>Рассмотреть иллюстрации книжной графики Е. Чарушина, Ю. Васнецова, В. Лебедева, В. Сутеева к русским народным сказкам, фольклору, историям о животных.</p> <p><i>Познавательное развитие:</i><br/>Дидактическая игра «Кто где живет и что ест», «Чей домик», «Кто как кричит», «Найди маму», «Угадай чей хвост»</p> <p><i>Речевое развитие:</i><br/>Чтение Е. Чарушин «Кошка», «Курочка», «Как Томка научился плавать», «Что за зверь», «Томкины сны», «Волчишко», «Никита охотник»</p> <p><i>Физическое развитие:</i><br/>Пальчиковая игра «На траве лежит козленок»;<br/>Хороводная игра «Зайка серенький сидит»;<br/>Подвижная игра «Перебежки», «Еле- еле –еле завертелись карусели»</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i><br/>Беседа на тему: «Как можно играть с котенком и щенком» Показ настольного театра «Волк и семеро козлят»<br/>Сюжетная игра «В гостях у кошки и щенка»</p> | <p>Рассматривание иллюстраций об животных. незнакомых</p> | <p>Консультация об опасности животных.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------|



|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                              |                                                                          |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| <p>12 неделя<br/>«Мама, папа, я – наша дружная семья»</p> | <p><b>Рисование №28</b> Тема «Сороконожка в магазине» (И.А.Лыкова стр.58) <b>Программное содержание:</b> учить рисовать сложные по форме изображения на основе волнистых линий, согласовывать пропорции листа бумаги и задуманного образа. Развивать способности к восприятию цвета и формы как основных средств художественной выразительности.<br/><b>Лепка №29</b> Тема «Сороконожка» (И.А.Лыкова стр.56) <b>Программное содержание:</b> Продолжать учить лепить выразительные образы живых существ по мотивам стихотворения. Разнообразить и обогатить способ лепки на основе цилиндра: раскатывать прямыми движениями ладоней длинные столбики, видоизменять форму – изгибать, закручивать, передавая движения, дополнять мелкими деталями. Показать сходство пластических образов, созданных из комка бумаги, соленого теста или пластилина. Развивать наглядно – образное мышление, творческое воображение.<br/><b>Аппликация №30</b> Тема «Пирамидка» (Т.С. Комарова стр.51) <b>Программное содержание:</b> Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.</p> | <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i><br/>Рассмотреть на «Полочке красоты » сюжетную живопись на тему «Мать и дитя»;<br/><i>Познавательное развитие:</i><br/>Беседы на тему: «Мы помощники взрослых», «Я люблю маму и папу»; Дидактическая игра «Что изменилось», «Половинки», «Путаница».<br/><i>Речевое развитие:</i><br/>Чтение М. Лермонтов «Спи младенец мой прекрасный»; Л. Толстой «Была у Насти кукла», «Пошла Катя по утру», «Деду скучно было», «Спала кошка на крыше», «Саша был трус»; Сказка «У солнышка в гостях»<br/><i>Физическое развитие:</i><br/>Пальчиковая игра «Маленькие ножки», «У маленькой Мэри», ; Хороводная игра «Маленькие ножки, большие ноги»; Подвижная игра «Догони», «Курица и цыплята»<br/><i>Социально-коммуникативное развитие:</i><br/>Показ сказки «У солнышка в гостях» с помощью пособия «Фланелеграф» Сюжетная игра «Ждем гостей».</p> | <p>Рассматривание картин о семье (совместный отдых, труд, занятия), семейных фотографий.</p> | <p>Помощь в создании альбомов «Моя семья». Рисование «Портрет семьи»</p> |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                             |                                   |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| 13 неделя<br><br>«Мир вокруг нас.<br>Грузовик привез игрушки» | <p><b>Рисование №31 Тема «Разноцветные колеса»</b><br/>(Т.С. Комарова стр.43) <b>Программное содержание:</b> Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы; выделяя ровные красивые колечки.</p> <p><b>Лепка №32 Тема «Погремучка»</b><br/>(Т.С.Комарова стр.49) <b>Программное содержание:</b><br/>Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней.</p> | <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i><br/>Дидактическая игра «Собери по цвету»; «Выложи по образцу»; Упражнения: «Нарисуй такой же», «Дорисуй картинку», «колечки»</p> <p><i>Познавательное развитие:</i><br/>Дидактическая игра «Собери пирамидку»; «Силуэты»; «Геометрическое лото»; «Собери бусы»; «Разберем и соберем»; Рамки – вкладыши.</p> <p><i>Речевое развитие:</i><br/>Чтение И. Такмакова «На машине ехали», «Глубоко ли, мелко» З.Александрова «Большая ложка», «Мишка»; М. Карем «Мой кот», «Зайчонок отправился в город»</p> <p><i>Физическое развитие:</i><br/>Игровые упражнения «Мы топаем ногами, мы хлопаем руками»; Подвижная игра «Беги к тому, что назову»</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i><br/>Театрализованный показ с игрушками: «Хрюша, Филя и Степашка в гостях у ребят»</p> | Создать условия для развития интереса к работе с пластилином и карандашами. | Консультация для родителей по ПДД |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                            |                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>14 неделя<br/>«Зимушка –<br/>Зима у нас в<br/>гостях!»</p> | <p><b>Рисование №33</b> Тема «Вьюга - завируха» (И.А.Лыкова стр.64)<br/><b>Программное содержание:</b> Показать детям возможность создания выразительного образа зимней вьюги (зимнего холодного танцующего ветра). Познакомить с техникой рисования «по мокрому»: раскрепостить руку, свободно вести кисть по ворсу в разных направлениях. Создать условия для экспериментирования с красками для получения разных оттенков синего цвета. Развивать чувство цвета и композиции</p> <p><b>Лепка №34</b> Тема «Лепешки, большие и маленькие» (Т.С. Комарова стр.49)<br/><b>Программное содержание:</b> Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска пластилина; раскатывать комочки пластилина круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями.</p> <p><b>Аппликация №35</b> Тема «Снежинки - сестрички» (И.А.Лыкова стр.66)<br/><b>Программное содержание:</b> Учить детей наклеивать полоски бумаги в форме снежинки на основе готового круга или шестигранника. Побуждать к дополнению аппликативного образа декоративными элементами (штрихами, пятнышками, мазками), нарисованными красками или фломастерами. Развивать наглядно – образное мышление, воображение. Воспитывать интерес к природе и отображению своих впечатлений в изобразительной деятельности.</p> | <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i><br/>Рассматривание кружевных изделий вологодских мастериц, сравнение вологодских кружев с морозными узорами и снежинками.</p> <p><i>Познавательное развитие:</i><br/>Наблюдение за снегопадом и рассматривание снежинок, беседа о зимних явлениях природы. Дидактическая игра «Когда это бывает», «Собери узор, снежинка», «Сравни»</p> <p><i>Речевое развитие:</i><br/>Чтение К. Чуковский «Цыпленок», «Айболит», «Краденое солнце»; И. Суриков «Первый снег пушистый»; С. Черный «На коньках»</p> <p><i>Физическое развитие:</i><br/>Пальчиковая игра «Ходит гусь босой». Подвижная игра «Снежинки и сугроб».</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i><br/>Сюжетная игра «Готовим угощения». Театрализованная игра: «Спойте новой кукле песенки: колыбельная «Спи, дитя мое усни», «Положу я Катеньку», «Спи, глазок»»</p> | <p>Рассматривание картин о зиме, зимних забавах, труде зимой, зимующих птицах, зверях.</p> | <p>Консультация «Зимние забавы», папка-передвижка «Зима пришла», помощь в создании двигательной активности детей на прогулке.</p> |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                  |                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <p>15 неделя<br/>«Начало зимы.<br/>Зимушка – Зима у нас в гостях!»</p> | <p><b>Рисование №36 Тема «Снежные комочки, большие и маленькие»</b> (Т.С. Комарова стр.48)<br/><b>Программное содержание:</b> Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.</p> <p><b>Лепка №37Тема «Башенка»</b> (Т.С. Комарова стр.53)<b>Программное содержание:</b> Продолжать учить детей раскатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно.</p> | <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i><br/>Рассматривание на «Полочке красоты» иллюстраций книг, репродукций, календарей для обогащения впечатлений о зиме. Упражнения: «Украсим варежки», «Собери снежинку», «Дорисуй узор»</p> <p><i>Познавательное развитие:</i><br/>Дидактическая игра «Времена года», «Что зимой бывает», «Найди картинку».</p> <p><i>Речевое развитие:</i><br/>Чтение И. Такмакова «Как на горке снег, снег», «Где спит рыбка», «Как на горке»; И. Никитин «На дворах и домах снег лежит полотном»; В. Берестов «Мишка, мишка, лежебока», «Снегопад»</p> <p><i>Физическое развитие:</i><br/>Хороводная игра «Колпачок»;Подвижная игра «Снежинки и ветер», «Воробушки и автомобиль»</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i><br/>Сюжетная игра «У куклы Маши день рождение». Рассказывание русской народной сказки «Маша и медведь» с показом иллюстраций.</p> | <p>Создание условий для самостоятельной лепки из пластилина.</p> | <p>Подобрать иллюстрации, картинки, репродукции на зимнюю тематику.</p> |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                  |                                                               |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| <p>16 неделя</p> <p>«Кукла Маша заболела»</p> | <p><b>Рисование №38 Тема «Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров»</b> (Т. С. Комарова стр. 53) <b>Программное содержание:</b> Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратит внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора и цвет.</p> <p><b>Лепка №39 Тема «Пряники»</b> (Т.С. Комарова стр.44) <b>Программное содержание:</b>Закрепить умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдвигая его ладошками. Развивать желание делать что – либо для других.</p> <p><b>Аппликация №40Тема «Наклей какую хочешь игрушку»</b> (Т.С. Комарова стр.54) <b>Программное содержание:</b></p> <p>Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.</p> | <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i></p> <p>Организовать на «Полочке красоты» выставку глиняных дымковских игрушек.</p> <p><i>Познавательное развитие:</i></p> <p>Беседы: «Как мы играем зимой», «Что изменилось в одежде». Дидактическая игра «Что сначала, что потом», «Большие и маленькие», «Чего не стало».</p> <p><i>Речевое развитие:</i></p> <p>Чтение К. Чуковский «Мойдодыр», «Поросенок», «Айболит»; А. Барто «Девочка чумазая», «Девочка-ревушка»</p> <p><i>Физическое развитие:</i></p> <p>Хороводная игра «Пузырь», «Каравай».</p> <p>Подвижная игра «Вагончики».</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i></p> <p>Игровой показ с куклой с использованием стихотворения Г. Лагздынь «Одевайся кукла Маша»</p> | <p>Рассматривание альбома «если хочешь быть здоров», плакатов по теме, книг.</p> | <p>Папка-передвижка о необходимости закаливающих процедур</p> |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                      |                                                                                          |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>17 неделя<br/>«Новый год у ворот!»</p> | <p><b>Рисование №41 Тема «Елочка»</b> (Т.С. Комарова стр.51) <b>Программное содержание:</b> Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кисть (промыть кисть в воде и промокать ее о тряпочку (салфетку), прежде чем набрать краску другого цвета).</p> <p><b>Лепка №42 Тема «Мандарины и апельсины»</b>(Т.С. Комарова стр.57)<b>Программное содержание:</b> Закрепить умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывать пластилин кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.</p> | <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i><br/>Рассматривание изображений праздничной елки на новогодних открытках и календарях. Упражнения «Еловая веточка», «Снег», работа со штампами.</p> <p><i>Познавательное развитие:</i><br/>Ситуация общения «Дети на прогулке зимой»<br/>Дидактическая игра «Геометрическая мозаика «Сложи елочку»».</p> <p><i>Речевое развитие:</i><br/>Чтение М. Ивансен «Ёлочка»; Сказка «Снегурушка и лиса»</p> <p><i>Физическое развитие:</i><br/>Пальчиковая игра «Едем, едем на лошадке». «Можно ль козам не бодаться»; Хороводная игра «елочка, ты елочка зеленая моя»; Подвижная игра «Зайцы и лиса».</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i><br/>Театрализованная игра по стихотворению И. Токмаковой «Как на горке снег, снег», с использованием игрушки – медведя, выходящего из – под «сугроба».</p> | <p>Подкормка птиц, рисование на снегу.<br/>Рассматривание новогодних сюжетов, игрушек, костюмов.</p> | <p>«Праздник в семье», помощь в подготовке к новомуднему Папка-передвижка празднику.</p> |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                             |                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>18 неделя<br/>«Ёлка у нас в гостях!<br/>Новогодние подарки и праздник для кукол»</p> | <p><b>Рисование №43 Тема «Праздничная ёлочка»</b> (И.А.Лыкова стр.72)<b>Программное содержание:</b> Учить детей рисовать праздничную елочку. Продолжать освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Показать наглядно взаимосвязь общей формы и отдельных деталей. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками (3-5 цветов). Формировать способы зрительного обследования предметов. Развивать наглядно – образное мышление и воображение.</p> <p><b>Лепка №44Тема «Новогодние игрушки»</b> (И.А.Лыкова стр.68) <b>Программное содержание:</b>Учить детей моделировать разные ёлочных игрушки из соленого теста. Показать разнообразие форм игрушек: округлые (яблоко, ягодка, мандарин, шар, печенье), конусообразные (шишка, сосулька, морковка), спиралевидные (улитка, крендель, булка). Активизировать освоенные способы лепки и приемы оформления поделок (раскатывание округлых форм, соединение деталей, сплющивание, прищипывание, вдавливание, нанесение отпечатков). Развивать чувство формы, пропорций, глазомер, согласованность в работе обеих рук. Вызвать желание украсить ёлочку игрушками – самоделками.</p> <p><b>Аппликация №45Тема «Праздничная ёлочка»</b> (И.А.Лыкова стр.74)<b>Программное содержание:</b>Учить детей составлять аппликативное изображение ёлочки из готовых форм (треугольников), с частичным наложением элементов друг на друга. Показать приемы украшения ёлки цветными «игрушками» и «гирляндами» (примакивание и тычок). Создать условия для экспериментирования с художественными инструментами (кисти разного размера, ватные палочки, штапики). Развивать чувство формы, цвета и ритма. Воспитывать самостоятельность, инициативность.</p> | <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i><br/>Рассматривание на «Полочке красоты» открыток и календарей с изображением новогодней ёлки.<br/>Упражнения: «Гирлянда», «Серпантин», «Огоньки».</p> <p><i>Познавательное развитие:</i><br/>Беседа о лесе и хвойных деревьях. Рассматривание и зрительное обследование искусственной ёлки.<br/>Дидактическая игра «Собери ёлочку».</p> <p><i>Речевое развитие:</i><br/>Чтение: И. Суриков «Зима», Я. Аким «Ёлка наряжается», В. Шипунова «Маленькая елочка»</p> <p><i>Физическое развитие:</i><br/>Пальчиковая игра «Две больших сосны»; Хороводная игра «Зайка беленький сидит»; Подвижная игра «Прыгаем, как зайчики, ходим, как мишки, летаем, как птички»</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i><br/>Показ кукольного театра «Би – ба -бо»: «Зайчик, лиса и медведь в гостях у ребят».</p> | <p>Создать условия для работы с пластилином, полепить любые фигурки по желанию ребенка.</p> | <p>Предложить мамам и бабушкам провести вместе с детьми кулинарные опыты с тестом (замесить, раскатать, вырезать формочки и полепить руками любые фигурки по желанию ребенка)</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                       |   |                                                  |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---|--------------------------------------------------|
| 19 неделя<br><br>«Мальчики и девочки. Коля и Катя в гостях у детей» | <p><b>Рисование №46 Тема «Украсим дымковскую уточку»</b> (Т.С. Комарова стр.58)<br/> <b>Программное содержание:</b> Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от получившегося результата; от яркости, красоты дымковской росписи.</p> <p><b>Лепка №47 Тема «Я пеку, пеку, пеку»</b>(И.А.Лыкова стр.76)<br/> <b>Программное содержание:</b> Учить детей лепить угощение для кукол из соленого теста. Показать разнообразие форм мучных изделий: печенье (круг или диск), пряник (полусфера), колобок (шар), бублик (кольцо) и т.д. Активизировать освоенные способы лепки и приёмы оформления поделок (раскатывание шара, сплющивание в диск, прищипывание, защипывание края, вдавливание, нанесение отпечатков). Развивать чувство формы, пропорций, согласованность в работе обеих рук.</p> | <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i><br/> Рассматривание на «Полочке красоты» глиняных дымковских игрушек. Упражнения: «Крендельки», «Дорисуй узор», «Круги - колечки».</p> <p><i>Познавательное развитие:</i><br/> Свободное экспериментирование с тестом. Дидактическая игра «Кому, что надо», «Геометрические фигуры», «Много-мало -один».</p> <p><i>Речевое развитие:</i><br/> Разучивание русской народной песенки «Вокруг печки я хожу». Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка», показ иллюстраций. Чтение: С. Капутикян «Маша обедает», «Кто скорее допьёт»</p> <p><i>Физическое развитие:</i><br/> Пальчиковая игра «Мы спросили нашу печь»; Хороводная игра «Ровным кругом»; Подвижная игра «Принеси предмет»</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i><br/> Сюжетная игра «Новая кукла в гостях у ребят»</p> | Книжки раскраски «Дымковские игрушки» | – | Помощь в оформлении выставки дымковских игрушек. |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---|--------------------------------------------------|



|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                           |                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| <p>20 неделя<br/>«Природа<br/>вокруг нас.<br/>Зимовье<br/>зверей»</p> | <p><b>Рисование №48 Тема «Бублики- баранки»</b><br/>(И.А.Лыкова стр.82)<b>Программное содержание:</b> Вызвать интерес у детей к рисованию баранок и бубликов. Учить рисовать кольца (бублики и баранки), контрастные по размеру (диаметру), самостоятельно выбирать кисть: с широким ворсом – для рисования баранок, с узким ворсом – для рисования бубликов. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз - рука».</p> <p><b>Лепка №49 Тема «Бублики - баранки»</b> (И.А.Лыкова стр.80)<br/><b>Программное содержание:</b> Вызвать интерес к лепке баранок и бубликов. Формировать умение раскатывать столбики (цилиндры) разной длины и толщины и замыкать в кольцо. Показать варианты оформления лепных изделий (посыпание манкой, маком, протыкание дырочек карандашом, пластиковой вилкой или зубочисткой). Развивать восприятие формы и величины, глазомер и мелкую моторику.</p> <p><b>Аппликация №50 Тема «Бублики - баранки»</b><br/>(И.А.Лыкова стр.78)<br/><b>Программное содержание:</b> Вызвать интерес к созданию аппликативных картинок из 5-7 баранок и бубликов (бумажных колец разного размера) на основании нитки или веревочки – «нанизывать» в связку. Учить раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга или с частичным наложением, наносить клей по окружности и составлять композицию. Развивать чувство формы и ритма.</p> | <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i><br/>Рассматривание на «Полочке красоты» сюжетную живопись «Мир животных зимой».</p> <p><i>Познавательное развитие:</i><br/>Рассматривание и обследование колечек пирамидки разного размера для тактильного ощущения, восприятия формы и цвета. Дидактическая игра «Цветные колечки».</p> <p><i>Речевое развитие:</i><br/>Чтение: В. Шипунова «Печет, печет бабушка», сказка «Заюшкина избушка»; Разучивание песенки «Погляди – в мешках томится», потешка «Калач»</p> <p><i>Физическое развитие:</i><br/>Пальчиковая игра «богат Ермошка», «котя, котенька, коток»; Хороводная игра «Мы по лесу идем»; Подвижные игры и упражнения с обручем (прокатывание, бросание двумя руками снизу от груди, передача из рук в руки)</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i><br/>Театрализованный показ «Зверята в гостях у ребят»</p> | <p>Собирание «пирамидок», «гирлянд», составление из частей, выкладывание формы форму.</p> | <p>Создать условия для развития интереса к работе с пластилином.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                           |                                                      |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| <p>21 неделя<br/>«Мир профессий. Кто работает в детском саду»</p> | <p><b>Рисование №51 Тема «В некотором царстве»</b> И.А.Лыкова стр.88)<br/><b>Программное содержание:</b> Учить детей рисовать по мотивам знакомых сказок: самостоятельно выбирать тему, образы сказочных героев и средства художественно-образной выразительности. Развивать воображение. Воспитывать эстетические эмоции.<br/><b>Лепка №52 Тема «Слепи свою любимую игрушку»</b> (Т.С. Комарова стр.61)<br/><b>Программное содержание:</b> Учить детей самостоятельно выбирать содержание лепки, использовать усвоенные ранее приемы лепки. Закреплять умение лепить предметы, состоящие из одной или нескольких частей, передавая их форму и величину. Вызвать радость от созданного изображения.</p> | <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i><br/>Рассматривание иллюстраций в детских книжках.<br/><i>Познавательное развитие:</i><br/>Дидактическая игра «Кому, что надо», «Найди пару», «Угадай по голосу».<br/><i>Речевое развитие:</i><br/>Чтение: Г. Лагздынь «Сказка о сказках». Сказки: «Почему кот моется после еды», «Как лисичка бычка обидела»<br/><i>Физическое развитие:</i><br/>Пальчиковая игра «С какой горы ты бежишь сюда»; Хороводная игра «Зайка серый умывается»; Подвижная игра «Зайчики и лиса»<br/><i>Социально-коммуникативное развитие:</i><br/>Игра драматизация: «Теремок» (ролевое исполнение детьми)</p> | <p>Раскрашивание картинок в книжках – раскрасках с изображениями сказочных героев и атрибутов сказок.</p> | <p>Беседа с детьми о том, кем работают родители.</p> |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                      |                                                            |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <p>22 неделя</p> <p>«Мир вокруг нас. Из чего сделаны предметы?»</p> | <p><b>Рисование №53 Тема «Колобок покати́лся по дорожке»</b> (И.А.Лыкова стр.86)<br/> <b>Программное содержание:</b><br/>         Продолжать учить детей рисовать по мотивам народных сказок. Вызвать интерес к созданию образа колобка, который катится по дорожке и поет песенку. Сочетать разные техники: рисование колобка гуашевыми красками, изображение длинной волнистой или петляющей дорожки фломастерами. Развивать наглядно – образное мышление, воображение. Воспитывать интерес к отражению впечатлений и представлений о сказочных героях в изобразительной деятельности.</p> <p><b>Лепка №54 Тема «Вкусные гостинцы на день рождение Мишки»</b> (Т.С. Комарова стр.59)<br/> <b>Программное содержание:</b> Развивать воображение и творчество. Учить детей использовать знакомые приемы лепки для создания разных изображений. Закрепить приемы лепки; умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием.</p> <p><b>Аппликация №55 Тема «Колобок на окошке»</b> (И.А.Лыкова стр.84)<br/> <b>Программное содержание:</b><br/>         Учить детей создавать выразительный образ колобка в технике аппликации: наклеивать готовую форму и дорисовывать детали фломастерами. Показать варианты оформления окошка – рисовать занавески, наклеивать на ставенки декоративные элементы. Развивать чувство цвета, формы, композиции.</p> | <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i><br/>         Рассматривание предметов народных промыслов и быта. Упражнения «Кисточка танцует», «Линия на прогулке»</p> <p><i>Познавательное развитие:</i><br/>         Обследование предметов сделанных из различных материалов. Дидактическая игра «Узнай на ощупь».</p> <p><i>Речевое развитие:</i><br/>         Чтение: В. Шипунова «Колобочек - колобок», «Колобок-шалунишка», «Колобок на окошке»; Русская народная сказка «Колобок», беседа по ее содержанию, описание колобка (словесный портрет)</p> <p><i>Физическое развитие:</i><br/>         Пальчиковая игра «Горкой, горкой, горюшкой», «утка в юбке»; Хороводная игра «Карусели»; Подвижная игра «Бусинки».</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i><br/>         Сюжетная игра «Магазин»</p> | <p>Создать условия для самостоятельной работы с ИЗО-материалами.</p> | <p>Помощь в сборе предметов народных промыслов и быта.</p> |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                            |                                                             |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| <p>23 неделя<br/>«Зима.<br/>Животные и<br/>их<br/>детеныши»</p> | <p><b>Рисование №56 Тема «В некотором царстве»</b> И.А.Лыкова стр.100)<br/><b>Программное содержание:</b><br/>Учить детей рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы. Вызвать интерес к украшению нарисованных предметов и созданию композиции на основе линейного рисунка. Развивать наглядно-образное мышление.<br/><b>Лепка №57Тема «Слепи свою любимую игрушку»</b>(Т.С. Комарова стр.61)<br/><b>Программное содержание:</b><br/>Учить детей самостоятельно выбирать содержание лепки, использовать усвоенные ранее приемы лепки. Закреплять умение лепить предметы, состоящие из одной или нескольких частей, передавая их форму и величину. Вызвать радость от созданного изображения.</p> | <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i><br/>Рассмотреть иллюстрации книжной графики Е. Чарушина, В. Сутеева к историям о животных.<br/><i>Познавательное развитие:</i><br/>Рассматривание и обследование предметов квадратной и прямоугольной формы. Дидактическая игра «Найди все квадратное», «Подбери маме детеныша», «Кто с нами рядом живет», «Кто обитает в лесу».<br/><i>Речевое развитие:</i><br/>Чтение: С. Маршак «Усатый - полосатый», В Сутеев «Кто сказал «Мяу»?» Показ иллюстраций.<br/><i>Физическое развитие:</i><br/>Пальчиковая игра «Водичка - водичка» ; Хороводная игра «Зайка шел»; Подвижная игра «Кошки - мышки»<br/><i>Социально-коммуникативное развитие:</i><br/>Разыгрывание ситуаций с игрушками «На бабушкином дворе»</p> | <p>Рассматривание ярких книг с иллюстрациями к русским народным сказкам, потешкам и стихам о животных.</p> | <p>Чтение книг и рассматривание иллюстраций о животных.</p> |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                          |                                                                                     |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>24 неделя</p> <p>«Папин праздник»</p> | <p><b>Рисование №61</b>Тема «<b>Мы слепили на прогулке снеговиков</b>» (Т.С. Комарова стр.62)<br/> <b>Программное содержание:</b><br/>         Вызвать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.</p> <p><b>Лепка №62</b>Тема «<b>Воробушки и кот</b>» (Т.С. Комарова стр.63) <b>Программное содержание:</b><br/>         Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять полученные ранее навыки и умения в процессе создания образов игры в лепке и при восприятии общего результата.</p> <p><b>Аппликация №60</b>Тема «<b>Лоскутное одеяло</b>» (И.А. Лыкова стр.94)<b>Программное содержание:</b><br/>         Вызвать интерес к созданию образа лоскутного одеяла из красивых фантиков: наклеивать фантики на основу и составлять коллективную композицию из индивидуальных работ. Подвести к практическому освоению понятия «часть и целое»</p> | <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i><br/>         Знакомство с техникой печворка (лоскутной аппликации из ткани).</p> <p><i>Познавательное развитие:</i><br/>         Составление коллекции фантиков. Дидактическая игра «Мозаика», «Подбери нужный узор», «Собери узор».</p> <p><i>Речевое развитие:</i><br/>         Чтение: В. Шипунова «Бьют часы»; Г. Лагздынь «Баю – баюшки – баю»; К. Чуковский «Муха - Цокотуха»</p> <p><i>Физическое развитие:</i><br/>         Пальчиковая игра «Петушок, петушок»;Хороводная игра «Колпачок»; Подвижная игра «Воробушки и кот».</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i><br/>         Сюжетная игра: «К нам гости пришли»</p> | <p>Раскрашивание картинок в книжках – раскрасках с изображением сказочных героев и атрибутов сказок.</p> | <p>Помощь в оформлении выставки «Наши папы».</p> <p>Собрать коллекцию фантиков.</p> |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                            |                                                  |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| <p>25 неделя<br/>«Папин<br/>праздник»</p> | <p><b>Рисование №58</b>Тема «Самолеты летят»<br/>(Т.С. Комарова стр 65)<br/><b>Программное содержание:</b><br/>Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.</p> <p><b>Лепка №59</b>Тема «Самолеты стоят на аэродроме»(Т.С. Комарова стр64) <b>Программное содержание:</b><br/>Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков пластилина. Закреплять умение делить комок пластилина на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Вызвать радость от созданного изображения</p> <p><b>Аппликация №60</b>Тема «За синими морями, за высокими горами» (И.А.Лыкова стр.90)<b>Программное содержание:</b><br/>Вызвать интерес к созданию сказочных образов – синего моря и высоких гор (как пространственных атрибутов, т.е пространство сказки). Активизировать и разнообразить технику обрывной аппликации: учить разрывать мягкую бумагу на кусочки и полоски, сминать, формировать и наклеивать в соответствии с замыслом. Развивать воображение, мелкую моторику, чувство формы и композиции.</p> | <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i><br/>Рассматривание иллюстраций книг, репродукций военной техники.</p> <p><i>Познавательное развитие:</i><br/>Дидактическая игра «Сложи картинку», «Пазлы», «Собери светофор».</p> <p><i>Речевое развитие:</i><br/>Чтение: В. Шипунова «За высокими горами», сказки: «Колосок», «Как собака друга искала».</p> <p><i>Физическое развитие:</i><br/>Пальчиковая игра «Ты лучше осталась бы здесь навсегда»;Хороводная игра «Мы топаем ногами»; Подвижная игра «Автомобили в гараже», «Самолеты».</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i><br/>Кукольный театр «Би – ба - бо», показ русской народной сказки «Кот, лиса и петух»</p> | <p>Создать условия в группе для развития интереса к работе со строительным материалом.</p> | <p>«День защитника Отечества», поздравление.</p> |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                   |                                                   |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <p>26 неделя<br/>«Мамин<br/>день»</p> | <p><b>Рисование №61 Тема «Цветок для мамочки»</b> И.А.Лыкова стр.106)<br/><b>Программное содержание:</b><br/>Вызвать желание нарисовать картину в подарок маме на 8 марта. Учить рисовать цветы на основе представлений о внешнем виде растений (венчик, стебель, листья). Упражнять в технике рисования гуашевыми красками: сочетать разные формы и линии, самостоятельно выбирать цвет и размер кисточек. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать заботливое отношение к родителям, желание порадовать.</p> <p><b>Лепка №62Тема «Веселая неваляшка»</b>И.А.Лыкова стр.112)<br/><b>Программное содержание:</b><br/>Учить детей лепить игрушки, состоящие из частей одной формы, но разного размера. Показать способ деления куска пластилина на части с помощью стеки. Формировать умение планировать свою работу. Развивать чувство формы и пропорций. Воспитывать любознательность, самостоятельность.</p> | <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i><br/>Рассматривание на «Полочке красоты» картину И. Левитан «Васильки».</p> <p><i>Познавательное развитие:</i><br/>Рассматривание цветов, уточнение представлений о внешнем виде. Дидактическая игра «Собери цветок».</p> <p><i>Речевое развитие:</i><br/>Беседа о мамах и бабушках. Чтение: В. Шуграева «Маме», разучивание стихов о маме и бабушке.</p> <p><i>Физическое развитие:</i><br/>Пальчиковая игра «расцвели подснежники», «идет коза рогатая»; Хороводная игра «Матрешка»; Подвижная игра «Солнышко»</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i><br/>Театрализованная игра с использованием кукол – марионеток «Бабушка Арина, Дружок и Мурка в гостях у ребят»</p> | <p>Рассматривание книг, фотографий, иллюстраций с изображением женщин на работе, в семье, в общении с детьми.</p> | <p>Совместная подготовка к утреннику 8 Марта.</p> |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                       |                                                |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 27 неделя<br>«Мой город» | <p><b>Рисование № 63 Тема «Светит солнышко»</b> (Т.С.Комарова стр 63)</p> <p><b>Программное содержание:</b><br/>Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество дошкольников.</p> <p><b>Лепка №64Тема «Сосульки - воображульки»</b>(И.А.Лыкова стр.108)</p> <p><b>Программное содержание:</b><br/>Учить детей лепить предметы в форме конуса. Вызвать интерес к моделированию сосуллек разной длины и толщины. Побуждать самостоятельно сочетать разные приемы для усиления выразительности образов: сплющивать, скручивать, вытягивать, свивать. Показать возможность смешивания в одном комке пластилина 2-3 цветов. Развивать чувство формы. Воспитывать интерес к природным явлениям и передаче своих впечатлений в изобразительной деятельности.</p> <p><b>Аппликация №65Тема «Ходит в небе солнышко»</b> (И.А.Лыкова стр.116)<b>Программное содержание:</b><br/>Вызвать яркий эмоциональный отклик на фольклорный образ солнца. Учить создавать образ солнца в аппликации: приклеивать большой круг, рисовать лучи, изображать тучку – сминать салфетку в комок и приклеивать, стараясь передать образ («на что похоже»). Показать варианты лучиков: прямые и волнистые линии, завитки, треугольники, круги. Развивать восприятие, наглядно – образное мышление.</p> | <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i><br/>Упражнения «Дорисуй дом», «Солнечные лучики»</p> <p><i>Познавательное развитие:</i><br/>Наблюдение за сосульками во время прогулки. Дидактические игры на восприятие цвета и формы.</p> <p><i>Речевое развитие:</i><br/>Чтение: потешки; Г. Лагздынь «Сосульки», «Веселая хороводная»</p> <p><i>Физическое развитие:</i><br/>Пальчиковая игра «Белые гуси», «Солнышко - ведрышко»; Хороводная игра «Большие ноги»; Подвижная игра «Солнышко и дождю»</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i><br/>Сюжетно – дидактическая игра «Мы строители»</p> | Рассматривание альбомов, фотографий, открыток с видами нашего города. | Помощь в создании альбома «Мой любимый город». |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|



|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                              |                                                                     |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| <p>28 неделя</p> <p>«Весна пришла»</p> | <p><b>Рисование №66</b>Тема «Почки и листочки» И.А.Лыкова стр.124)<br/> <b>Программное содержание:</b><br/>         Учить детей передавать изменения образа: рисовать ветку с почками и поверх почек наклеивать листочки. Формировать представления о сезонных (весенних) изменениях в природе. Показать варианты формы листьев. Развивать наглядно – образное мышление, воображение. Воспитывать интерес к природе и отражению впечатлений в изобразительной деятельности.</p> <p><b>Лепка №67</b>Тема «птички в гнездышке» И.А.Лыкова стр.126)<br/> <b>Программное содержание:</b><br/>         Вызвать интерес к созданию композиции «Птички в гнездышке». Учить детей лепить гнездышко скульптурным способом: раскатывать шар, сплющивать диск, вдавливать, прищипывать. Лепить 1-3 птенчиков по размеру гнездышка. Инициировать дополнение и обыгрывание композиции (червячки в клювиках). Развивать чувство формы и композиции.</p> | <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i><br/>         Организовать на «Полочке Красоты» выставку картин с весенним пейзажем.</p> <p><i>Познавательное развитие:</i><br/>         Беседа о весенних изменениях в природе. Наблюдение за почками и распускающимися листочками. Эксперимент с распусканием почек на ветке ивы или березы в комнатных условиях. Рассматривание засушенных листьев в гербарии.</p> <p><i>Речевое развитие:</i><br/>         Чтение: потешки; Г. Лагздынь «Весна», «Почки и листочки», «Звон, звон»</p> <p><i>Физическое развитие:</i><br/>         Пальчиковая игра «Прыгнул козел в огород», «Летит над полем птичка»; Хороводная игра «Медведь»; Подвижная игра «Птички в гнездышке»</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i><br/>         Сюжетная игра «Дочки - матери»</p> | <p>Рассматривание иллюстраций, книг, фотографий о весне.</p> | <p>Создать условия для развития интереса при работе с красками.</p> |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                    |                                                                      |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| <p>29 неделя</p> <p>«Книжкина неделя. Веселые истории»</p> | <p><b>Рисование №68</b>Тема «Книжки - малышки» (Т.С. Комарова стр 73)<br/> <b>Программное содержание:</b><br/> Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т.д. (начинать движения можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение.</p> <p><b>Лепка №69</b>Тема «Угощение для кукол, мишек и зайчиков»(Т.С. Комарова стр 72)<br/> <b>Программное содержание:</b><br/> Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Воспитывать самостоятельность. Закреплять приемы лепки. Формировать желание лепить что – то нужное для игры. Развивать воображение.</p> <p><b>Аппликация №70</b>Тема «Букет цветов» (И.А.Лыкова стр.104)<br/> <b>Программное содержание:</b><br/> Знакомить с бумажным фольклором как видом народного декоративно – прикладного искусства. Вызвать интерес к созданию красивых композиций из цветов по мотивам народной аппликации (букет, вазон, гирлянда). Учить составлять композицию из готовых элементов (цветов) на сложной форме (силуэте, букета или вазона), выбирать и наклеивать вазу (из фактурной бумаги) и составление букета из бумажных цветов.</p> | <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i><br/> Рассматривание иллюстраций в «книжках – малышках».</p> <p><i>Познавательное развитие:</i><br/> Дидактическая игра «Много - мало», «Большой - маленький»</p> <p><i>Речевое развитие:</i><br/> Чтение сказки: «Козлята и волк», «Три медведя», «Маша и медведь»</p> <p><i>Физическое развитие:</i><br/> Пальчиковая игра «Гуси, вы гуси»; Хороводная игра «Поздравайся»; Подвижная игра «Лягушка»</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i><br/> Показ настольного театра «Козлята и волк»</p> | <p>Создать условия для рисования иллюстраций к самодельной «книжке – малышке».</p> | <p>Привлечь родителей к созданию самодельной «книжки – малышки».</p> |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                       |                                                                     |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 30 неделя<br><br>«Мир вокруг нас.<br>Кукольный домик» | <p><b>Рисование №71</b>Тема «Разноцветные платочки сушаться»<br/>(Т.С. Комарова стр 76)<br/><b>Программное содержание:</b><br/>Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги.</p> <p><b>Лепка №72</b>Тема «Красивая птичка»<br/>(Т.С. Комарова стр 77)<br/><b>Программное содержание:</b><br/>Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Учить лепит по образцу народной (дымковской) игрушки.</p> | <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i><br/>Рассматривание на «Полочке красоты» глиняных дымковских игрушек. Упражнения «Укрась платочек», «катаем мяч»</p> <p><i>Познавательное развитие:</i><br/>Дидактическая игра «Пирамидка», «Мозаика», «Вкладыши», игры с «Блоками Дьенеша»</p> <p><i>Речевое развитие:</i><br/>Чтение К. Чуковский: «Айболит», «Цыпленок»; А. Фет «Чудная картина», «Ласточки пропали».</p> <p><i>Физическое развитие:</i><br/>Пальчиковая игра «Замок»; Хороводная игра «Хвост»; Подвижная игра «Мыши и кот»</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i><br/>Сюжетная игра «Новый дом у куклы Маши»</p> | Книжки раскраски<br>«Мебель»<br><br>– | Создать условия для самостоятельного выбора материалов и рисования. |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                             |                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>31 неделя<br/>«Мир вокруг нас.<br/>Парикмахерская. Растения коса до пояса...»</p> | <p><b>Рисование №73 Тема «Красивый коврик»</b> (Т.С. Комарова стр 78)<br/><b>Программное содержание:</b><br/>Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.).<br/>Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.<br/><b>Лепка №74Тема «Миски трех медведей»</b>(Т.С. Комарова стр 79)<br/><b>Программное содержание:</b><br/>Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания пластилина кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно.<br/><b>Аппликация №75Тема «Салфетка»</b><br/>(Комарова стр 73)<br/><b>Программное содержание:</b><br/>Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.</p> | <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i><br/>Рассматривание иллюстраций, книг, фотографий – прически..<br/><i>Познавательное развитие:</i><br/>Дидактическая игра «Найди пару», «Четвертый лишний», «Профессии», «Кому, что нужно»<br/><i>Речевое развитие:</i><br/>Загадывание загадок.<br/><i>Физическое развитие:</i><br/>Пальчиковая игра «Ладони»; Хороводная игра «Улыбка»; Подвижная игра «Найди пару по цвету»<br/><i>Социально-коммуникативное развитие:</i><br/>Сюжетная игра «Парикмахерская»</p> | <p>Самостоятельное украшение салфеток для сюжетных игр.</p> | <p>Предложить сходить с ребенком в парикмахерскую, понаблюдать за работой парикмахера.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                         |                                                                  |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| <p>32 неделя</p> <p>«Весна в окне стучится...»</p> | <p><b>Рисование №76</b>Тема «Солнышко, солнышко, раскидай колечки» И.А.Лыкова стр.118)<br/> <b>Программное содержание:</b><br/> Вызвать интерес к рисованию весёлого солнышка, играющего с колечками. Показать сходство и различие между кругом и кольцом (по виду и способу изображения). Создать условия для самостоятельного выбора материалов и средств художественной выразительности. Упражнять в рисовании кистью (рисовать всем ворсом, свободно двигать по окружности и в разных направлениях). Развивать чувство формы и цвета.</p> <p><b>Лепка №77</b>Тема «Мостики» И.А.Лыкова стр.122)<br/> <b>Программное содержание:</b><br/> Вызвать интерес к моделированию мостика из 3-4 «бревнышек» и созданию весенней композиции (ручеек, мостик, цветы). Учить выравнивать пластилиновые детали (столбики - бревнышки) по длине, лишнее отрезать стеклой. Развивать чувство формы и величины (длины), способности к композиции.</p> | <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i><br/> Рассматривание изображений солнца в детских книжках и на предметах декоративно – прикладного искусства. Организовать на «Полочке Красоты» выставку картин с весенним пейзажем.</p> <p><i>Познавательное развитие:</i><br/> Наблюдение за солнцем.</p> <p><i>Речевое развитие:</i><br/> Чтение: Г. Лагздынь «Ехал Ваня», «Солнышко»</p> <p><i>Физическое развитие:</i><br/> Пальчиковая игра «Ой, бычок, мой бычок», «а уж ясно солнышко»; Хороводная игра «Водят пчелы хоровод»; Подвижная игра «Перейдем ручеек по мостику»</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i><br/> Показ кукольного театра «Би – ба - бо» «Петрушкин концерт».</p> | <p>Создать условия для самостоятельного выбора материалов и средств художественной выразительности.</p> | <p>Консультация для родителей «Как научить ребенка рисовать»</p> |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                   |                                                 |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------|
| <p>33 неделя<br/>«Весна в<br/>окно<br/>стучится...»</p> | <p><b>Рисование №78</b>Тема «Скворечник»<br/>(Т.С. Комарова стр 78)<br/><b>Программное содержание:</b><br/>Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.<br/><b>Лепка №79</b>Тема «Цыплята гуляют»<br/>(Т.С. Комарова стр 82)<br/><b>Программное содержание:</b><br/>Продолжать формировать умение лепить предметы, состоящие из двух частей знакомой формы, передавая форму и величину частей. Учить изображать детали (клюв) приемом прищипывания. Включать детей в создание коллективной композиции. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.<br/><b>Аппликация №80</b>Тема «Ручеек и кораблик»<br/>(И.А.Лыкова стр.120)<br/><b>Программное содержание:</b><br/>Учить детей составлять изображение кораблика из готовых форм (трапеций и треугольников разного размера) и рисовать ручеек по представлению. Формировать умение свободно размещать детали, аккуратно приклеивать. Развивать чувство формы и композиции</p> | <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i><br/>Выкладывание корабликов из разных предметов (карандашей, счетных палочек, шнурков) и деталей конструктора.<br/><i>Познавательное развитие:</i><br/>Беседа о кораблях и других видах водного транспорта с опорой на наглядность (открытки, фотографии, дидактические пособия). Игры с мозаикой.<br/><i>Речевое развитие:</i><br/>Чтение: В. Шипуновой «Ручеек», «Бумажный кораблик»<br/><i>Физическое развитие:</i><br/>Пальчиковая игра «Куточка- рябушка»;<br/>Хороводная игра «Доброе словечко»; Подвижная игра «Перепрыгни через ручеек»<br/><i>Социально-коммуникативное развитие:</i><br/>Инсценировка сказки В. Сутеева «Кораблик»</p> | <p>Раскраски на морскую тему.</p> | <p>Совместно с детьми построить скворечник.</p> |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------|

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                   |                                                                          |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| <p>34 неделя<br/>«Весна в<br/>окно<br/>стучится...»</p> | <p><b>Рисование №81 Тема «Я флажок в руке держу»</b> (И.А.Лыкова стр.134)<br/><b>Программное содержание:</b><br/>Продолжать учить детей рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы. Уточнить представления о геометрических фигурах. Вызвать интерес к изображению флажков разной формы по своему замыслу (прямоугольных, квадратных, пятиугольных, полукруглых). Развивать чувство формы и цвета.</p> <p><b>Лепка №82 Тема «Ути – ути!»</b> (И.А.Лыкова стр.128)<br/><b>Программное содержание:</b><br/>Познакомить детей со скульптурным способом лепки. Учить оттягивать от всего куска пластилина такое количество материала, которое понадобится для моделирования головы птицы; свободно применять знакомые приемы лепки (оттягивание части материала для головы, прищипывание хвостика, вытягивание клювика). Развивать чувство формы и пропорций.</p> | <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i><br/>Рассматривание на «Полочке красоты» скульптур малых форм (образы птиц) Упражнение в составлении узоров из элементов, чередующихся по цвету и форме.</p> <p><i>Познавательное развитие:</i><br/>Дидактическая игра «Геометрические фигуры», «Разложи правильно».</p> <p><i>Речевое развитие:</i><br/>Чтение: Е. Чарушин «Утка с утятами»; Г. Лагздынь «Ветер, крошки и ладошки», «Мой флажок»</p> <p><i>Физическое развитие:</i><br/>Пальчиковая игра «Журавли с цаплями», «Курочка - тараторочка»; Хороводная игра «Зайка, войди в сад»; Подвижная игра «Ручеек»</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i><br/>Сюжетная игра «Путешествие»</p> | <p>Рассматривание изображений водоплавающих птиц в энциклопедиях, книжных иллюстрациях, альбомах, календарях.</p> | <p>Рекомендовать родителям прогулку к реке Обь совместно с ребенком.</p> |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                               |                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| <p>35 неделя</p> <p>«Весна в окно стучится... Весенние цветы»</p> | <p><b>Рисование №83 Тема «Божья коровка»</b><br/>(И.А.Лыкова стр.130)<br/><b>Программное содержание:</b><br/>Учить детей рисовать яркие выразительные образы насекомых. Показать возможность создания композиции на основе зеленого листика, вырезанного воспитателем из бумаги (интеграция рисования и аппликации). Вызвать эмоциональный отклик на красивые природные объекты. Совершенствовать технику рисования красками (повторять изгибы округлой формы, сочетать два инструмента – кисточку и ватную палочку). Развивать чувство формы и цвета.</p> <p><b>Лепка №84Тема «Зайчик»</b><br/>(Т.С. Комарова стр 75)<br/><b>Программное содержание:</b><br/>Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комок пластилина на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания пластилина кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей – приемами раскатывания палочек и сплющивание. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу.</p> <p><b>Аппликация №85Тема «Флажки такие разные»</b><br/>(И.А.Лыкова стр.132)<br/><b>Программное содержание:</b><br/>Учить детей составлять линейную композицию из флажков, чередующихся по цвету или фоме. Вызвать интерес к оформлению флажков декоративными элементами. Развивать чувство формы, цвета и ритма.</p> | <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i><br/>Рассматривание изображений «божьей коровки»</p> <p><i>Познавательное развитие:</i><br/>Мультимедийная презентация «Насекомые». Дидактическая игра «Угадай-ка», «Кого мы встретили в лесу»</p> <p><i>Речевое развитие:</i><br/>Чтение потешек и закличек; В. Шипунова «Зеленая тропинка», «Флажки такие разные»; Калина Малина «Послушай, божья коровка»</p> <p><i>Физическое развитие:</i><br/>Пальчиковая игра «А индюк чем гордится», «Божья коровка»; Хороводная игра «Дождик»; Подвижная игра «Зайцы и волк»</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i><br/>Показ сказки «Заяц - хваста» с помощью пособия «Фланелеграф»</p> | <p>Игры на развитие мелкой моторики: «Мозаика», «Шнуровка», «Застежки», «Вкладыши» и т.д.</p> | <p>Предложить родителям пополнить иллюстрациями, открытками альбом «Цветы»</p> |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|



|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                              |                                                                             |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <p>36 неделя</p> <p>«Вот и стали мы на год взрослее»</p> | <p><b>. Рисование №86</b>Тема «Филимоновские игрушки» (И.А.Лыкова стр.138)<br/> <b>Программное содержание:</b><br/>         Продолжать знакомство детей с филимоновской игрушкой. Создать условия для творчества детей по мотивам филимоновской игрушки. Учить рисовать узоры на рельефных изображениях (силуэтах). Дать представления о характерных элементах декора и цветосочетаниях.</p> <p><b>Лепка №87</b>Тема «Филимоновские игрушки» И.А.Лыкова стр.136)<br/> <b>Программное содержание:</b><br/>         Познакомить детей с филимоновской игрушкой как видом народного декоративно – прикладного искусства, имеющим свою специфику и образную выразительность. Формировать начальное представление о ремесле игрушечных дел мастеров.</p> | <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i><br/>         Рассматривание на «Полочке красоты» глиняных филимоновских игрушек. Упражнения «Раз полоска, два полоска», «Полоски разноцветные»</p> <p><i>Познавательное развитие:</i><br/>         Дидактическая игра «Силуэты», «Выложи по образцу», «Найди такой же», «Парочки»</p> <p><i>Речевое развитие:</i><br/>         Чтение стихов и потешки о филимоновских игрушках.</p> <p><i>Физическое развитие:</i><br/>         Пальчиковая игра «Раз, косили», «Стадо, слышите, идет»; Хороводная игра «Ладони»; Подвижная игра «У медведя во бору»</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i><br/>         Театрализованный показ с игрушкой по русской народной потешке «Сидит белка на тележке»</p> | <p>Создать условия для творчества детей по мотивам филимоновской игрушки</p> | <p>Консультация для родителей: «Чем привлекательно рисование для детей»</p> |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                  |                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>37 неделя</p> <p>«Вот и стали мы на год взрослее»</p> | <p><b>Рисование №88 Тема «Платочек»</b><br/>(Т.С. Комарова стр 87)<br/><b>Программное содержание:</b><br/>Учить детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетание красок для платочка.. Развивать эстетическое восприятие.</p> <p><b>Лепка №89Тема «Утенюк»</b><br/>(Т.С. Комарова стр 86)<br/><b>Программное содержание:</b><br/>Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв)<br/>Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу.</p> <p><b>Аппликация №90Тема «Носит одуванчик жёлтый сарафанчик»</b> (И.А.Лыкова стр.142)<b>Программное содержание:</b><br/>Вызвать интерес к созданию выразительного образа пушистого одуванчика в технике обрывной аппликации. Уточнить представление детей о внешнем виде одуванчика и показать возможность изображения желтых и белых цветов. Развивать чувство цвета и формы, мелкую моторику. Воспитывать эстетические эмоции, художественный вкус.</p> | <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i><br/>Рассматривание изображений одуванчиков и других цветов.</p> <p><i>Познавательное развитие:</i><br/>Дидактическая игра «Собери букет», «Сложи по цвету», «Лото».</p> <p><i>Речевое развитие:</i><br/>Чтение стихотворения Е. Михайленко «Одуванчик золотой»;В. Шипуновой «Золотой одуванчик», «Одуванчик - зайчик»</p> <p><i>Физическое развитие:</i><br/>Пальчиковая игра «Поет рожок»; Подвижная игра «Солнечные зайчики»</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i><br/>Театрализованный показ с игрушками по русской народной потешке «Тень – тень - потетень»</p> | <p>Рассматривание альбома «Цветы», «Узоры». Создание условий для самостоятельного рисования.</p> | <p>Консультация для родителей: «Клещевой энцефалит»; «Туляремия»; «Кишечные инфекции »; «Детский травматизм»</p> |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                             |                                                                    |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <p>38 неделя<br/>«Здравствуй,<br/>лето! Веселое<br/>лето!»</p> | <p><b>Рисование №91</b> Тема «Цыплята и одуванчики» И.А.Лыкова стр. 140)<br/><b>Программное содержание:</b><br/>Учить создавать монохромные композиции на цветном фоне. Обогащать возможности модульного рисования – создавать образы цыплят и одуванчиков приемом «примакивание» (пальчиками, ватными палочками, тряпочкой). Развивать чувство цвета, формы, композиции. Воспитывать интерес к отражению впечатлений и представлений о красивых картинах природы в изобразительной деятельности.<br/><b>Лепка №92</b> Тема «Угощение для кукол» (Т.С. Комарова стр 84)<br/><b>Программное содержание:</b><br/>Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приемы работы с пластилином. Развивать воображение.</p> | <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i><br/>Организовать на «Полочке Красоты» выставку картин с летним пейзажем.<br/><i>Познавательное развитие:</i><br/>Дидактическая игра «Времена года», «Что сначала, что потом», «Когда это бывает».<br/><i>Речевое развитие:</i><br/>Чтение стихотворения О. Высотской «Одуванчик»; В. Сутеева «Цыпленок и утенок».<br/><i>Физическое развитие:</i><br/>Пальчиковая игра «Ой, ду, ду.»; Подвижная игра «Наседка и цыплята»<br/><i>Социально-коммуникативное развитие:</i><br/>Разыгрывание ролевых диалогов по стихотворению В. Борисова «Цыплята»</p> | <p>Рассматривание иллюстраций, книг, фотографий о лете.</p> | <p>Консультация для родителей<br/>«Как закалять ребенка летом»</p> |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|

**Перспективное планирование образовательной работы по изобразительной деятельности во 2ой младшей группе  
(продуктивная (конструктивная) деятельность).**

| Учебная неделя | №, вид-конструирование, тема.                                           | Программное содержание , оборудование                                                                                                                                                                                                                                                                 | Методическая литература, стр.                                                                  |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 неделя       | №1<br>Педагогическое обследование детей в конструктивной деятельности . | <b>Программное содержание:</b><br>Выявить конструктивные представления и умения детей, умения принимать цель, поставленную взрослым (анализировать конструктивную задачу) находить способы её реализации. Проследить динамику достижений каждого ребёнка и наметить перспективу коррекционной работы. | Методика Дьяченко О. М..Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста.              |
| 2 неделя       | № 2<br>Тема: «Горка с лестницами».                                      | <b>Программное содержание:</b><br>Учить строить горку с двумя лесенками. Закрепить с детьми название «кубик» и какого цвета.<br><b>Оборудование:</b> строительный материал различных цветов;                                                                                                          | Л. В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала во второй младшей группе. |
| 3 неделя       | № 3 Тема:<br>«Дорожки».                                                 | <b>Программное содержание:</b><br>Учить строить дорожки, варьируя их в длину.<br><b>Оборудование:</b> Строительный материал.                                                                                                                                                                          | Л. В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала во второй младшей группе. |
| 4 неделя       | № 4<br>«Дорожки».                                                       | <b>Программное содержание:</b><br>Учить преобразовывать дорожки в длину по предложению воспитателя.<br><b>Оборудование:</b> строительный материал.                                                                                                                                                    | Л. В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала во второй младшей группе. |
| 5 неделя       | № 5<br>Тема: «Мебель для кукол»                                         | <b>Программное содержание:</b><br>Учить преобразовывать постройку воспитателя в длину (кресло, кровать, диван). Закрепить название деталей и их цвет..<br><b>Оборудование:</b> строительный материал, игрушки- сказочные герои.                                                                       | Л. В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала во второй младшей группе. |
| 6 неделя       | № 6<br>Тема: «Мебель».                                                  | <b>Программное содержание:</b><br>Занятия построены в форме игры.<br>Учить строить предмет «мебели» используя детали по желанию и определять их по цвету.<br><b>Оборудование:</b> строительный материал.                                                                                              | Л. В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала во второй младшей группе. |
| 7 неделя       | № 7<br>Тема: «Ворота».                                                  | <b>Программное содержание:</b><br>Учить изменять постройку, преобразовывая её высоту<br><b>Оборудование:</b> строительные наборы..                                                                                                                                                                    | Л. В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала во второй младшей группе. |
| 8 неделя       | № 8<br>Тема: «Ворота».                                                  | <b>Программное содержание:</b><br>Закреплять умения детей строить ворота разной высоты, самостоятельно по образцу воспитателя..<br><b>Оборудование:</b> строительные материал.                                                                                                                        | Л. В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала во второй младшей группе. |
| 9 неделя       | № 9<br>Тема: «Домики».                                                  | <b>Программное содержание:</b><br>Анализируя образец, учить детей осмысленному конструированию. Учить детей отличать                                                                                                                                                                                  | Л. В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала во второй                 |

|           |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                |
|-----------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | «Теремок для матрёшки»                          | призму<br><b>Оборудование:</b> игрушки, строительные наборы                                                                                                                                                                                                          | младшей группе.                                                                                |
| 10 неделя | № 10<br>Тема: «Домики».                         | <b>Программное содержание:</b><br>Учить детей замыкать пространство. Строить домик из шести вертикально поставленных кирпичиков (три стены) и одного лежащего на узкой длинной грани.<br><b>Оборудование:</b> Строительные наборы, иллюстрации с изображением домов. | Л. В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала во второй младшей группе. |
| 11 неделя | № 11<br>Тема: «Заборчик».                       | <b>Программное содержание:</b><br>Огородить забор для уток.<br>Учить класть кирпичики на узкую длинную сторону, тесно друг к другу разного цвета.<br><b>Оборудование:</b> строительные наборы.                                                                       | Л. В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала во второй младшей группе. |
| 12 неделя | № 12<br>Тема: «Заборчик».                       | <b>Программное содержание:</b><br>Огородить садик для матрёшек. Закреплять умение строить разнообразные заборчики. Чередовать формы по цвету и виду<br><b>Оборудование:</b> игрушки матрёшки, строительный материал.                                                 | Л. В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала во второй младшей группе. |
| 13 неделя | № 13<br>Тема: «Заборчик для лошади».            | <b>Программное содержание:</b><br>Учить строить из разных кубиков и кирпичиков, чередуя их по цвету (без показа образца и примеров работы).<br><b>Оборудование:</b> строительный материал.                                                                           | Л. В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала во второй младшей группе. |
| 14 неделя | № 14<br>Тема: «Заборчик».<br>«Загон для коровы» | <b>Программное содержание:</b><br>Учить строить высокие и низкие заборы разного цвета.<br><b>Оборудование:</b> Строительный материал.                                                                                                                                | Л. В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала во второй младшей группе. |
| 15 неделя | № 15<br>Тема: «Заборчик».                       | <b>Программное содержание:</b><br>Учить строить по условиям, для разных (знакомых) игрушек, построить любой заборчик, по желанию.<br><b>Оборудование:</b> Строительные наборы.                                                                                       | Л. В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала во второй младшей группе. |
| 16 неделя | № 16<br>Тема: «Заборчик».                       | <b>Программное содержание:</b><br>Закреплять строить заборчик разного размера, цвета, по условиям.<br><b>Оборудование:</b> Строительные наборы.                                                                                                                      | Л. В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала во второй младшей группе. |
| 17 неделя | № 17<br>Занятие по замыслу.                     | <b>Программное содержание:</b> Закреплять у детей полученные знания и конструктивные навыки, способствовать развитию их творчества, самостоятельности и организованности. Научить создавать замысел и реализовывать его, добиваясь поставленной цели.                |                                                                                                |
| 18 неделя | № 18<br>Занятие по замыслу:                     | <b>Программное содержание:</b> Закреплять у детей полученные знания и конструктивные навыки, способствовать развитию их творчества, самостоятельности и организованности. Научить создавать замысел и реализовывать его, добиваясь поставленной цели.                |                                                                                                |

## **2.6.Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие».**

**Цель:** оптимизация условий в ДОУ по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников, совершенствование двигательной активности детей, их физических качеств, формирование у дошкольников и родителей ценностей здорового образа жизни на основе валеологических знаний.

### **Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
2. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.
3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.
4. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками
5. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой.

### **Содержание образовательной деятельности**

#### **Двигательная деятельность.**

**Порядковые упражнения.** Построения и перестроения: свободное, врассыпную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг в колонну, парами, находя свое место в пространстве. Повороты на месте переступанием. **Общеразвивающие упражнения.** Традиционные двухчастные общеразвивающие упражнения с одновременными и однонаправленными движениями рук, ног, с сохранением правильного положения тела, с предметами и без предметов в различных положениях (стоя, сидя, лежа). Начало и завершение выполнения упражнений по сигналу. **Основные движения.** *Ходьба.* Разные способы ходьбы (обычная, на носках, на месте с высоким подниманием бедра, с заданиями). Ходьба, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног. Ходьба «стайкой», в колонне по одному, парами, в разных направлениях, за ведущим по ориентирам; с заданиями: ходьба по кругу, «змейкой», с остановками, с приседанием, с изменением темпа; ходьба между линиями, шнурами, по доске ходьба и бег со сменой темпа и направления. *Бег,* не опуская головы. *Прыжки.* Прыжки в длину с места, в глубину (спрыгивание), одновременно отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь на две ноги; подскоки на месте, с продвижением вперед, из круга в круг, вокруг предметов и между ними. *Катание, бросание, метание.* Прокатывание мячей, отбивание и ловля мяча кистями рук, не прижимая его к груди; бросание предметов одной и двумя руками в даль, в горизонтальную и вертикальную цели. *Лазание* по лестнице-стремянке и вертикальной лестнице приставным шагом, перелезание и пролезание через и под предметами, не касаясь руками пола. **Музыкально-ритмические упражнения.** **Спортивные упражнения:** катание на трехколесном велосипеде; ступающий шаг и повороты на месте на лыжах; скольжение по ледяным дорожкам с помощью взрослых. Подвижные игры. Основные правила в подвижных играх.

**Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами**

Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

### Результаты образовательной деятельности

| <b>Достижения ребенка<br/>(«Что нас радует»)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Вызывает озабоченность и требует<br/>совместных усилий педагогов и<br/>родителей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен;</li> <li>- При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое;</li> <li>- Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх;</li> <li>- Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре.</li> <li>- С удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату;</li> <li>- С интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребенок малоподвижен, его двигательный опыт беден;</li> <li>- Неуверенно выполняет большинство упражнений, движения скованные, координация движений низкая (в ходьбе, беге, лазании);</li> <li>- Затрудняется действовать по указанию воспитателя, согласовывать свои движения с движениями других детей; отстает от общего темпа выполнения упражнений;</li> <li>- Не испытывает интереса к физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями;</li> <li>- Не знаком или имеет ограниченные представления о правилах личной гигиены, необходимости соблюдения режима дня, о здоровом образе жизни;</li> <li>- Испытывает затруднения в самостоятельном выполнении процессов умывания, питания, одевания, элементарного ухода за своим внешним видом, в использовании носового платка, постоянно ждет помощи взрослого.</li> </ul> |

### Система закаливающих мероприятий во 2ой младшей группе

| №<br>п/п | Содержание                                                                     | Периодичность<br>выполнения                     | Ответственные                      | время          |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------|----------------|
| 1        | Воздушные ванны, оптимальная одежда по сезону, температура воздуха в помещении | ежедневно                                       | воспитатели                        | В течение года |
| 2        | Утренний прием на воздухе, вечерняя прогулка (перед уходом домой)              | Ежедневно, в зависимости от температуры воздуха | воспитатели                        | В течение года |
| 3.       | Прогулка на воздухе                                                            | Ежедневно, в зависимости от температуры воздуха | воспитатели                        | В течение года |
| 4        | Физкультурные занятия на воздухе                                               | 1 занятие в неделю                              | Инструктор по ФИЗО,<br>воспитатели | В течение года |
| 5        | Босохождение в помещении                                                       | Ежедневно во время физ. занятий, закаливания    | Воспитатели,<br>инструктор по ФИЗО | В течение года |
| 6        | Игры с водой                                                                   | Ежедневно на прогулке                           | воспитатели                        | Июль-август    |
| 7        | Солнечные ванны                                                                | Ежедневно на прогулке                           | воспитатели                        | Июль-август    |



### Модель двигательного режима во 2ой младшей группе

| Формы организации<br>двигательной активности                               | Понедельник | Вторник | Среда    | Четверг | Пятница |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------|---------|----------|---------|---------|
| <b>1 половина дня</b>                                                      |             |         |          |         |         |
| Самостоятельная двигательная<br>активность детей утром.                    | 45          | 45      | 45       | 45      | 45      |
| Утренняя гимнастика                                                        | 6           | 6       | 6        | 6       | 6       |
| Занятие (муз., физк.)                                                      | 15 (м)      | 15(ф)   | 15 (ф/в) | 15(м)   | 15(ф)   |
| Двигательная разминка во время<br>перерыва между занятиями                 | 10          | 10      | 10       | 10      | 10      |
| Физминутка                                                                 | 2           | 2       | 2        | 2       | 2       |
| Самостоятельные игры в<br>помещении и прочие движения в<br>режиме дня      | 15          | 40      | 30       | 15      | 15      |
| Двигательная деятельность<br>детей на прогулке днем                        | 60          | 60      | 60       | 60      | 60      |
| <b>2 половина дня</b>                                                      |             |         |          |         |         |
| Гимнастика после дневного сна                                              | 8           | 8       | 8        | 8       | 8       |
| Самостоятельные игры в<br>помещении и прочие движения в<br>режиме дня      | 35          | 35      | 15       | 35      | 15      |
| Самостоятельная двигательная<br>деятельность детей на вечерней<br>прогулке | 60          | 60      | 60       | 60      | 60      |
| Физкультурный досуг – 1 раз в месяц                                        |             |         |          |         |         |
| <b>ИТОГО:</b>                                                              | 4ч31м       | 4ч 41м  | 4ч26м    | 4ч16м   | 3ч56м   |

**Перспективное планирование образовательной деятельности по образовательной области  
«Физическое развитие» в во 2ой младшей группе  
(Приобщаем к здоровому образу жизни, укрепляем физическое и психическое здоровье ребенка).**

| Непосредственная образовательная деятельность                                                                                                                                                                                                                                         | Опытно – исследовательская деятельность                                                             | Экскурсия                           | Беседа                                    | Чтение                                                                          | Игры                                                                                                | Развлечения                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                     |                                     |                                           |                                                                                 |                                                                                                     |                                                                                   |
| 1. <u>Тема:</u> «Помоги Незнайке сберечь здоровье».<br><u>Цель:</u> Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. На основе ситуационных моментов учить делать выводы о безопасности. Воспитывать чувство взаимовыручки, стремление оказывать помощь друг другу. | Опыт «Всё наоборот» ( Небрежность в одевании, приводящая к опасным ситуациям для жизни и здоровья.) | Медицинский кабинет в детском саду. | « Как я буду заботиться о своём здоровье» | К. Чуковский «Доктор Айболит»<br>Пословицы.                                     | Д/и «Кому что нужно»<br>Твор./игры:<br>«Поликлиника»<br>«Больница»                                  | Инсценировка<br>«Доктор Айболит»<br>«Мишка болен»<br>Досуг «Волк и семеро козлят» |
| <b>Октябрь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                     |                                     |                                           |                                                                                 |                                                                                                     |                                                                                   |
| 2. <u>Тема:</u> «Фрукты полезны взрослым и детям.»<br><u>Цель:</u> Уточнить знания детей о                                                                                                                                                                                            | Определение фруктов по вкусу                                                                        |                                     | « О здоровой пище»                        | Г.Зайцев «Приятного аппетита» Ю.Тувим<br>« Овощи»<br>М.Безруких «<br>Разговор о | Д/и «Чудесный мешочек»<br>Д/и «Узнай и назови овощи»<br>Д/и «Разложи на тарелках полезные продукты» | Досуг «Весёлые овощи»                                                             |

|                                                                                                                                                      |                                          |                              |                         |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                 |                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| полезных продуктах,<br>их значении для<br>здоровья и хорошего<br>настроения.                                                                         |                                          |                              |                         | правильном питании»<br>Загадки об овощах и<br>фруктах.                                                                              | П./и «Огуречик»<br>Твор./игра «Магазин»                                                                                                         |                                  |
| <b>Ноябрь</b>                                                                                                                                        |                                          |                              |                         |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                 |                                  |
| 3. <u>Тема:</u> «Чтобы быть<br>здоровым»<br><u>Цель:</u> Развивать у<br>детей понимание<br>значения и<br>необходимости<br>гигиенических<br>процедур. | Опыты со снегом (качества<br>талой воды) | Прачечная в<br>детском саду. | «Чистота и<br>здоровье» | Г.Зайцев «Дружи с<br>водой»,<br>К.Чуковский<br>«Мойдодыр»,<br>А.Барто<br>«Девочка Чумазя»<br>З.Александрова<br>«Купали»<br>Потешки. | Д./и «Таня простудилась»<br>Д./и «Сделаем кукле<br>причёску»<br>Д./и «Вымоем куклу»<br>Д./и «Правила гигиены»<br>Твор./игр.<br>«Парикмахерская» | Инсценировка<br>«Девочка Чумазя» |
| <b>Декабрь</b>                                                                                                                                       |                                          |                              |                         |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                 |                                  |

|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                           |                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| <p><u>4.Тема:</u> «Тело человека».</p> <p><u>Цель:</u> Формировать представления детей, из каких частей состоит тело человека, рассказать о роли органов чувств.</p> | <p>Игры на развитие анализаторов: « Узнай по голосу», «Угадай на вкус», «Чудесный мешочек».</p> <p>Экспериментирование со звучащими предметами (свистящими, гремящими, шуршащими и т.п.)</p> <p>Подвижные игры, упражнения без «участия» какой-либо части тела.</p> <p>(Например: прыжки, бег не сгибая колени.)</p> |  | <p>«Все части тела нужны человеку»</p> <p>«Важность органов чувств»</p> | <p>С.Прокофьев «Румяные щёчки»</p> <p>Н.Саксонская «Где мой пальчик?»</p> <p>Е.Пермяк «Про нос и язык»</p> <p>С.Маршак «Почему у человека две руки и один язык?», «Один и два»</p> <p>Г.Зайцев «Уроки Мойдодыра»</p> <p>В.Бондаренко «Язык и уши»</p> <p>Загадки.</p> | <p>Д./упр. «Запомни движение»</p> <p>Д./и «Посылка от обезьянки»</p> <p>П./и «Жмурки»</p> | <p>Игра-забава «Моё тело»</p>                                |
| <b>Январь</b>                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                           |                                                              |
| <p><u>5.Тема:</u> «Витамины и здоровый организм».</p> <p><u>Цель:</u> Рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.</p>                         | <p>Посадка лука.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | <p>«Полезное-неполезное»</p>                                            | <p>Л.Зильберг «Полезные продукты»</p> <p>К.Чуковский «Федорино горе»</p> <p>К.Кузнецов «Замарашка»</p> <p>Г.Зайцев «Крепкие-крепкие зубы»</p>                                                                                                                         | <p>Д./и «Угадай на вкус»</p> <p>Д./и «Назови правильно»</p>                               | <p>«Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке»</p> |
|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                           |                                                              |

| Февраль                                                                                                                                                                                                                             |  |                                 |                                                                       |                                                                                                                                                               |                                                                                                                  |                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6. <u>Тема:</u> «Безопасность на дорогах».<br><u>Цель:</u> Познакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, правилами дорожного движения, рассказать о светофоре.                                                    |  | По улице города.                | «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать»<br>«Если ты потерялся» | В.Лебедев-Кумач<br>«Про умных зверюшек»<br>С.Михалков «Моя улица»<br>«Дядя Стёпа-милиционер»<br>В.Клименко «Зайка-велосипедист»<br>«Происшествие с игрушками» | Д./и «О чём говорит светофор»<br>П./и «Автобус»<br>П./и «Путешествие по городу»<br>П./и «Воробушки и автомобиль» | Кукольный спектакль<br>«Незнайка на улице города»<br>Обыгрывание ситуации<br>«Путешествие по городу» |
| Март                                                                                                                                                                                                                                |  |                                 |                                                                       |                                                                                                                                                               |                                                                                                                  |                                                                                                      |
| 7. <u>Тема:</u> «Здоровье в порядке, спасибо зарядке!»<br><u>Цель:</u> Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Закреплять название некоторых видов спорта. |  | Мини-поход на школьный стадион. | «Кто спортом занимается»                                              | Загадки.                                                                                                                                                      | Подвижные игры.<br>Игр./ Упр. «Угадай вид спорта по показу»<br>Д./и «Назови вид спорта»                          | День здоровья<br>«Будем спортом заниматься»                                                          |
| Апрель                                                                                                                                                                                                                              |  |                                 |                                                                       |                                                                                                                                                               |                                                                                                                  |                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                  |                                       |                                     |                                                                                                            |                                                                                                 |                                                                                                                                                                       |                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| <p>8.<u>Тема:</u> «Айболит в гостях у детей».</p> <p><u>Цель:</u> Продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровыми, закреплять знания о витаминах, уточнять представления об овощах, учить сажать лук.</p> | Определение на вкус овощей и фруктов. | Медицинский кабинет в детском саду. | «Мы были в гостях у врача»                                                                                 | Е.Шкловский «Как лечили мишку»<br>«Осторожно – лекарство!»<br>«Как вести себя во время болезни» | Твор. игра<br>«Аптека»<br>Д./и «Если кто-то заболел»                                                                                                                  | «Если ты заболел»<br>«Советы доктора Айболита»<br>День здоровья. |
| <b>Май</b>                                                                                                                                                                                                                                       |                                       |                                     |                                                                                                            |                                                                                                 |                                                                                                                                                                       |                                                                  |
| <p>9.<u>Тема:</u> «Опасность вокруг нас».</p> <p><u>Цель:</u> закреплять знания о предметах, представляющих опасность для жизни и здоровья человека.</p>                                                                                         | Определение растений по запаху.       | В парк.                             | «Я знаю, что можно, что нельзя»<br>«Безопасность в нашей группе»<br>«Безопасность при общении с животными» | Загадки.<br>С.Маршак «Пожар»                                                                    | Д./и «Источники опасности»<br>Д./и «Дело серьёзное»<br>Д./и «На прогулке»<br>Д./и «Что где растёт»<br>Д./и «По грибы»<br>Твор. Игра<br>«Семья»<br>«Поездка в зоопарк» | «Медведи в гостях у ребят»                                       |

## **2.7. План взаимодействия с семьями воспитанников.**

Одним из важных принципов технологии реализации программы «Детство» является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

В младшем дошкольном возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами дошкольного учреждения. Поэтому задача педагога - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями дошкольного учреждения, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми.

Вместе с тем, в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой.

Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, поможет родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

### **Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:**

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально- личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

**Модель взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями):**

| <b><i>Направления</i></b>                   | <b><i>Содержание</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b><i>Формы работы</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Педагогический мониторинг</i>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОУ.</li> <li>- Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада.</li> <li>- Знакомство с семейными традициями.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анкетирование родителей.</li> <li>- Беседы с родителями.</li> <li>- Беседы с детьми о семье.</li> <li>- Наблюдение за общением родителей и детей.</li> </ul>                                                                                                                                                                        |
| <i>Педагогическая поддержка</i>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка.</li> <li>- Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций.</li> <li>- Сплочение родительского коллектива.</li> </ul>                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы с родителями.</li> <li>- Психолого-педагогические тренинги.</li> <li>- Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших).</li> <li>- Дни открытых дверей.</li> <li>- Показ открытых занятий.</li> <li>- Родительские мастер-классы.</li> <li>- Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов.</li> </ul> |
| <i>Педагогическое образование родителей</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии.</li> <li>- Удовлетворение образовательных запросов родителей.</li> <li>- Темы для педагогического образования родителей</li> </ul>                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультации.</li> <li>- Дискуссии.</li> <li>- Информация на сайте ДОУ.</li> <li>- Круглые столы.</li> <li>- Родительские собрания.</li> <li>- Вечера вопросов и ответов.</li> <li>- Семинары.</li> </ul>                                                                                                                           |



|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга).                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Показ и обсуждение видеоматериалов.</li> <li>- Решение проблемных педагогических ситуаций.</li> <li>- Выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей</li> </ul>                                                                                                                                  |
| <i>Совместная деятельность педагогов и родителей</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие совместного общения взрослых и детей.</li> <li>- Сплочение родителей и педагогов.</li> <li>- Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение совместных праздников и посиделок.</li> <li>- Заседания семейного клуба.</li> <li>- Оформление совместных с детьми выставок.</li> <li>- Совместные проекты.</li> <li>- Семейные конкурсы.</li> <li>- Совместные социально значимые акции.</li> <li>- Совместная трудовая деятельность.</li> </ul> |

**Примерная циклограмма реализации основных направлений развития воспитанников  
в работе с родителями (законными представителями)**

| Понедельник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Вторник                                                                                                                                                                         | Среда                                                                                                                                                                                            | Четверг                                                                                                                                                                                                                                                      | Пятница                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 неделя</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                      |
| <b>«Здоровье»</b> (адаптация, формирование представлений о здоровом образе жизни, профилактика заболеваемости, КГН) – <i>медперсонал</i><br><b>«Физическая культура»</b> (формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании, укрепление физического и психического здоровья) – <i>воспитатель</i> | <b>«Познание»</b> (развитие познавательно-исследовательской деятельности) – <i>воспитатель</i>                                                                                  | -                                                                                                                                                                                                | <b>«Художественное творчество»</b> (формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, приобщение к изобразительному искусству, развитие детского творчества, формирование сенсорных эталонов) – <i>воспитатель, руководитель изо</i> | <b>«Безопасность»</b> (формирование основ безопасности жизнедеятельности дома, на улице, в общественных местах) – <i>воспитатель</i> |
| <b>2 неделя</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                      |
| <b>«Музыка»</b> (приобщение к музыкальному искусству) – <i>музыкальный руководитель</i>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>«Познание»</b> (формирование целостной картины мира, расширение кругозора – предметное и социальное окружение, правовое воспитание, сенсорное развитие) – <i>воспитатель</i> | <b>«Коммуникация», «Чтение художественной литературы»</b> (формирование правильного звукопроизношения, лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи, обучение элементам грамоты, | <b>«Социализация»</b> (адаптация, общепринятые нормы и правила взаимоотношений, формирование у воспитанников активной позиции, особенности поведения, подготовка к школе, формирование                                                                       | <b>«Безопасность»</b> (ПДД) – <i>воспитатель</i>                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                              | формирование потребности в чтении (восприятии) книг, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству) – <i>воспитатель</i>                                                                                                                                                                                                  | нравственно-патриотических качеств, правовое воспитание, развитие игровой деятельности) – <i>воспитатель</i>                                                                                                                                                                     |                                                                                                          |
| <b>3 неделя</b>                                                                                                                                                                     |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                          |
| <b>«Физическая культура»</b> (формирование представлений о здоровом образе жизни, ценностного отношения к занятиям физической культурой) – <i>инструктор по физической культуре</i> | <b>«Познание»</b> (формирование элементарных математических представлений) – <i>воспитатель</i>                              | <b>«Труд»</b> (воспитание ценностного отношения к труду и его результатам) – <i>воспитатель</i>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>«Художественное творчество»</b> (формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, приобщение к изобразительному искусству, развитие детского творчества, формирование сенсорных эталонов) – <i>руководитель изобразительного искусства</i>           | <b>«Безопасность»</b> (формирование основ безопасности жизнедеятельности в природе) – <i>воспитатель</i> |
| <b>4 неделя</b>                                                                                                                                                                     |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                          |
| <b>«Здоровье»</b> (адаптация, формирование представлений о здоровом образе жизни, сохранение и укрепление физического и психического здоровья, КГН) – <i>воспитатель</i>            | <b>«Познание»</b> (формирование целостной картины мира, расширение кругозора – ознакомление с природой) – <i>воспитатель</i> | <b>«Коммуникация», «Чтение художественной литературы»</b> (формирование правильного звукопроизношения, лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи, обучение элементам грамоты, формирование потребности в чтении (восприятии) книг, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству) – <i>воспитатель</i> | <b>«Социализация»</b> (адаптация, общение, особенности поведения воспитанников с нормой, с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности, формирование у воспитанников активной позиции, подготовка к школе, развитие игровой деятельности) – <i>педагог-психолог</i> | <b>«Безопасность»</b> (ПДД) – <i>воспитатель</i>                                                         |

### Тематика родительских собраний во 2ой младшей группе

| №<br>п/п | Тема, цель, повестка дня                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Дата<br>проведения | Форма<br>проведения | Ответственный                                                                        |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | <p>Тема: «Возрастные и психологические особенности детей 4го года жизни».</p> <p>Цель: познакомить родителей с возрастными и психологическими особенностями детей 4го года жизни, задачами воспитания и обучения, особенностями и условиями воспитательно-образовательной работы во II младшей группе.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить родителей с программой воспитания и развития детей в детском саду.</li> <li>2. Познакомить родителей с целями и задачами воспитания и обучения во II младшей группе</li> <li>3. Особенности физического и психического развития детей 4го года жизни.</li> <li>4. Разное.</li> </ol> | Сентябрь           | Круглый стол        | <p>Косолапова Е.В.</p> <p>Зеленина Т.В.</p> <p>Лобанова А.Н.</p> <p>Гринько О.В.</p> |
| 2.       | <p>Тема: «Речевое развитие малышей».</p> <p>Цель: раскрыть значение развития речи во всестороннем развитии личности ребенка. Познакомить родителей с особенностями развития речи.</p> <p>Проанализировать речевое развитие детей группы. Познакомить с речевыми играми.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Значение речи во всестороннем развитии личности ребенка.</li> <li>2. Игровой материал для развития речи детей. Памятка «Развитие речи ребенка».</li> <li>3. Анализ речевого развития детей группы.</li> <li>4. Разное. Подготовка к новому году.</li> </ol>                                                                     | Декабрь            | Круглый стол        | <p>Косолапова Е.В.</p> <p>-//-</p> <p>Зеленина Т.В.</p>                              |
| 3.       | <p>Тема: «Ребенок и дорога».</p> <p>Цель: провести профилактическую работу по предупреждению ДДТТ.</p> <p>Проанализировать анкетирование «Грамотный ли ты пешеход?». Познакомить с памяткой по ПДД.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. О последствиях ДТП с детьми, способах предотвращения и ответственности родителей за формирование знаний и навыков безопасного поведения на дорогах.</li> <li>2. Итоги анкетирования «Грамотный ли ты пешеход?».</li> <li>3. Познакомить с памяткой по ПДД.</li> </ol>                                                                                                                               | Март               | Практикум           | <p>Представитель<br/>ГИБДД</p> <p>Зеленина Т.В.</p> <p>Косолапова Е.В.</p>           |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |              |                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------|---------------------------------------------------------|
|    | 4. Разное.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |              | Зеленина Т.В.                                           |
| 4. | <p>Итоговое родительское собрание</p> <p>Тема: «Итоги работы за год».</p> <p>Цель: подвести итоги за этот год и показать результат своей работы.</p> <p>1. Творческий отчет воспитателей об итогах и достижениях в образовательной работе за учебный год.</p> <p>2. Обмен опытом среди родителей по организации летнего отдыха детей.</p> <p>3. Вручение благодарственных писем и грамот.</p> <p>4. Разное.</p> | Май | Круглый стол | <p>Зеленина Т.В.</p> <p>Косолапова Е.В.</p> <p>-//-</p> |

### III. Организационный раздел.

#### 3.1. Организация режима дня, учебный план, циклограмма образовательной деятельности

##### Режимы дня (холодный период)

| <i>Содержание</i>                                                                     | <i>Время</i> |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика                  | 7.00-8.00    |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                                        | 8.00-8.30    |
| Самостоятельная деятельность, игры                                                    | 8.30-9.00    |
| Образовательная деятельность, образовательные ситуации на игровой основе (НОД).       | 9.00-10.00   |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки                         | 10.00-12.00  |
| Подготовка к обеду, обед                                                              | 12.00-12.30  |
| Подготовка ко сну, дневной сон                                                        | 12.30-15.00  |
| Подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры                | 15.00-15.30  |
| Подготовка к полднику, полдник                                                        | 15.0-16.00   |
| Игры, досуги, общение по интересам, самостоятельная деятельность в центрах активности | 16.00-16.40  |
| Подготовка и выход на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки                      | 16.40-18.00  |
| Игры, уход детей домой                                                                | 18.00-19.00  |

##### Режимы дня (теплый период)

| <i>Содержание</i>                                                                      | <i>Время</i> |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Прием детей, самостоятельная деятельность, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе | 7.00-8.00    |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                                         | 8.00-8.30    |
| Самостоятельная деятельность, игры                                                     | 8.30-9.00    |
| Игры, подготовка к прогулке, НОД на улице                                              | 9.00-10.00   |
| Прогулка, наблюдения, закаливающие процедуры                                           | 10.00-12.00  |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду                                             | 12.00-12.10  |
| Обед                                                                                   | 12.10-12.40  |
| Подготовка ко сну, дневной сон                                                         | 12.40-15.00  |
| Подъем, закалив. процедуры, гимнастика после сна                                       | 15.00-15.20  |
| Подготовка к полднику, полдник                                                         | 15.20-15.30  |
| Игры, досуги, общение по интересам, самостоятельная деятельность в центрах активности  | 15.30-16.00  |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой                                | 16.00-19.00  |

### Учебный план.

| №<br>п/п                                               | Вид деятельности                                                                                                                            | Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю                                                                |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        |                                                                                                                                             | <b>2я младшая группа</b>                                                                                              |
| 1                                                      | Двигательная деятельность                                                                                                                   | 3 занятия физической культурой, одно из которых проводится на улице                                                   |
| <b>2. Коммуникативная деятельность</b>                 |                                                                                                                                             |                                                                                                                       |
| 2.1                                                    | Развитие речи                                                                                                                               | 1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях                                                 |
| 2.2                                                    | Подготовка к обучению грамоте                                                                                                               | -                                                                                                                     |
| <b>3. Познавательно-исследовательская деятельность</b> |                                                                                                                                             |                                                                                                                       |
| 3.1                                                    | Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения | 1 образовательная ситуация в 2 недели                                                                                 |
| 3.2                                                    | Математическое и сенсорное развитие                                                                                                         | 1 образовательная ситуация                                                                                            |
| 4                                                      | Изобразительная деятельность (рисование, лепка и аппликация) и конструирование                                                              | Рисование и лепка по 1 образовательной ситуации<br>Аппликация и конструирование 1 образовательная ситуация в 2 недели |
| 5                                                      | Музыкальная деятельность                                                                                                                    | 2 музыкальных занятия                                                                                                 |
| 6                                                      | Чтение художественной литературы                                                                                                            | 1 образовательная ситуация в 2 недели                                                                                 |
| <b>Всего в неделю</b>                                  |                                                                                                                                             | <b>10 образовательных ситуаций и занятий</b>                                                                          |

### Циклограмма планирования совместной деятельности.

|                 | <i><b>Понедельник</b></i>                                                                                                                                                                                                                                              | <i><b>Вторник</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                            | <i><b>Среда</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                          | <i><b>Четверг</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <i><b>Пятница</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Утро</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа по иллюстрациям (развитие речи, ознакомление с окружающим);</li> <li>- д/игры по (ФЭМП)</li> <li>- индивидуальная работа по ИЗО;</li> <li>- настольно печатные игры;</li> <li>- артикуляционная гимнастика;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение в уголке природы(экологическое воспитание, развитие речи);</li> <li>- рассказывание сказок;</li> <li>- п/игра;</li> <li>- пальчиковая гимнастика;</li> <li>- индивидуальная работа по социализации(игра, общение)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизация общения(нравственное воспитание);</li> <li>- индивидуальная работа по ИЗО;</li> <li>-п/игра;</li> <li>- заучивание стихов;</li> <li>- индивидуальная работа по активизации словаря;</li> <li>-театрализованная деятельность;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы по ОБЖ(рассказы из личного опыта);</li> <li>- д/игры по развитию речи;</li> <li>- индивидуальная работа по трудовому воспитанию;</li> <li>- п/игра;</li> <li>- индивидуальная работа по формированию навыков самообслуживания</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление описательных рассказов;</li> <li>- п/игра;</li> <li>- работа по развитию мелкой моторики рук;</li> <li>- игры – экспериментирование;</li> <li>- д/игры на формирование грамматически правильной речи;</li> </ul> |
| <b>Прогулка</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение (погода);</li> <li>- п/игры;</li> <li>- коллективный труд по уборке участка;</li> <li>- индивидуальная работа по ФИЗО;</li> </ul>                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение (неживая природа);</li> <li>-п/игры;</li> <li>- игры с выносным материалом;</li> <li>- индивидуальная работа по ФИЗО;</li> <li>- трудовые поручения;</li> </ul>                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения (растения);</li> <li>- п/игры;</li> <li>-д/игры (природа);</li> <li>- индивидуальная работа по ФИЗО;</li> <li>- трудовые поручения;</li> </ul>                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение (труд взрослых);</li> <li>- п/игры;</li> <li>- труд;</li> <li>- игры с выносным материалом;</li> <li>- индивидуальная работа по ФИЗО;</li> </ul>                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения (животные, птицы);</li> <li>- п/игры;</li> <li>-д/игры (природа);</li> <li>- индивидуальная работа по ФИЗО;</li> <li>- труд подгруппой;</li> </ul>                                                                |
| <b>Вечер</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная работа по ФЭМП;</li> <li>- игры на формирование психических процессов</li> <li>-п/игра;</li> <li>-труд в уголке природы;</li> </ul>                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры-драматизации;</li> <li>- работа с художественной литературой;</li> <li>- пальчиковый театр;</li> <li>- п/игра;</li> <li>- индивидуальная работа на развитие памяти, внимания, мышления</li> </ul>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивающие игры;</li> <li>- п/игра;</li> <li>- конструктивные игры и обыгрывание построек;</li> <li>- игровые упражнения на развитие артикуляции;</li> <li>- индивидуальная работа по ФИЗО;</li> </ul>                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- с/ролевые игры;</li> <li>- работа с художественной литературой;</li> <li>- п/игра;</li> <li>- индивидуальная работа по закреплению навыков владения ножницами;</li> <li>- игры на развитие психических процессов;</li> </ul>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- хороводные игры;</li> <li>-хозяйственно бытовой труд;</li> <li>- конкурс стихов;</li> <li>- д/игры на расширение и активизацию словаря;</li> <li>- развлечение;</li> </ul>                                                   |



### 3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

#### Перечень учебно-наглядных дидактических пособий, ТСО (магнитофоны, аудиозаписи и др.), игрушки

| №<br>п/п                                        | Наименование                                      | Кол-во |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------|
| <b>Учебно-наглядные, дидактические пособия:</b> |                                                   |        |
| 1                                               | Картинки «Предметный мир»                         | 36     |
| 2                                               | Сюжетные картинки «Времена года»                  | 1      |
| 3                                               | Сюжетные картинки «Все работы хороши»             | 1      |
| 4                                               | «Мир глазами художников»                          | 1      |
| 5                                               | Д/и «Лабиринты»                                   | 1      |
| 6                                               | Д/и «Герои русских народных сказок»               | 1      |
| 7                                               | Д/и «Не играй с огнем»                            | 1      |
| 8                                               | Вкладыши «Маша и медведь»                         | 1      |
| 9                                               | Д/и «Флексики»                                    | 1      |
| 10                                              | Д/и «Геометрические фигуры»                       | 1      |
| 11                                              | Магнитный конструктор                             | 1      |
| 12                                              | Домик «Вкладыши»                                  | 1      |
| 13                                              | Пазлы                                             | 1      |
| 14                                              | Наборы геометрических фигур (плоских и объемных). | 2      |
| 15                                              | Наборы цифр от 1 до 5                             | 1      |
| 16                                              | Дид.игра «Играя, учись. Чей малыш?»               | 1      |
| 17                                              | Мини-игра «Зверята»                               | 1      |
| 18                                              | Мини-игра «Круглый год»                           | 1      |
| 19                                              | Мини-игра «Фигуры»                                | 1      |
| 20                                              | Мини-игра «Профессии»                             | 1      |
| 21                                              | Мои первые игры «Мама, папа, я»                   | 1      |
| 22                                              | Песок кинетический                                | 1      |
| 23                                              | Стол для занятий с песком и водой                 | 1      |
| <b>Технические средства обучения:</b>           |                                                   |        |
| 1                                               | Магнитофон                                        | 1      |
| 2                                               | Телевизор                                         | 1      |
| <b>Игрушки:</b>                                 |                                                   |        |
| 1                                               | Куклы                                             | 5      |
| 2                                               | Мебель кукольная                                  | 2      |
| 3                                               | Игрушки мелкие                                    | 40     |
| 4                                               | Конструктор ЛЕГО (большой)                        | 1      |
| 5                                               | Конструктор ЛЕГО (средний)                        | 1      |
| 6                                               | Конструктор ЛЕГО (мелкий)                         | 1      |
| 7                                               | Автопаркинг                                       | 1      |
| 8                                               | Набор кубиков деревянных                          | 2      |
| 9                                               | Машины                                            | 10     |
| 10                                              | Машины маленькие                                  | 10     |

### 3.3. Методическое обеспечение Программы, средства обучения и воспитания.

| «Социально-коммуникативное развитие»  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Возрастная группа                     | Учебные программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Технологии, методики, методические пособия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Наглядные пособия, дидактический материал                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Вторая младшая группа<br>(3 – 4 года) | <p>- «Детство». Примерная образовательная программа дошкольного образования Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014</p> <p>- Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технологии Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015</p> <p>- Шипицына Л.М. Азбука общения. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 1998.</p> | <p>- Волчкова В.Н. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Воронеж, 2004.</p> <p>- Бондаренко Т.М. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Воронеж, 2006.</p> <p>- Ключева Н. В., Касаткина Ю. В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. – Ярославль, 1997.</p> <p>- Крюкова С. В. Здравствуй, я сам! Тренинговая программа работы с детьми 3 – 6 лет. – М., 2002.</p> <p>- Кряжева Н. Л. Развитие эмоционального мира детей. – Ярославль, 1996.</p> <p>- Давайте поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3 – 4 лет / Авт. – сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «Детство – Пресс», 2005.</p> <p>- Занятия по развитию речи в детском саду: программа и конспекты. /Под ред. О.С. Ушаковой. М., 1999.</p> <p>- Занятия по развитию речи в детском саду. /Ф.Н.Сохин, О.С.Ушакова, А.Г.Арушанова и др. - М.: Просвещение, 1993.</p> <p>- Развитие речи детей 3-4 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения /авт.- сост.: О.С.Ушакова, Е.М.Струнина.- М., 2010.</p> <p>- Петрова Т.И. Петрова Е.С.Игры и занятия по развитию речи дошкольников.-</p> | <p>- Демонстрационный материал по развитию речи, ознакомлению с окружающим (серии картин «Наша Таня», «Мы играем» и т.п.),</p> <p>- Альбомы, художественная литература и прочее для обогащения детей впечатлениями.</p> <p>- Сюжетные картинки, иллюстрации к худ. произведениям</p> <p>- Куклы и игрушки (Дидактическая кукла, предметы заместители, игрушки-животные, материалы для игр с правилами (шар и воротца), мячи, кольца, шнурки, настольный и напольный строительный материал, многофункциональные кубики, макеты объемные, цветные модули, контрастные предметы по цвету, величине, объему и т. п. тактильные дощечки (выделение сенсорных признаков предмета), геометрические формы и фигуры)</p> <p>- Сюжетные игрушки (детская мебель, посуда и др.)</p> <p>- Дидактические игры</p> |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | М., 200                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>«Познавательное развитие»</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Вторая младшая группа (3 – 4 года)</b> | <p>- «Детство». Примерная образовательная программа дошкольного образования Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014</p> <p>- Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технологии Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015</p> <p>- Шипицына Л.М. Азбука общения. - СПб: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 1998.</p> <p>- Михайлова З.А. Математика от трех до шести.- СПб: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 1998.</p> <p>- Кондратьева Н.Н. «Мы» Программа экологического образования. – СПб.: «Детство – Пресс», 2001.</p> | <p>- Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. М., 1991.</p> <p>- Венгер Л.А., Пилюгина Е.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. М., 1988.</p> <p>- Ерофеева Т.И., Павлова Л.Н., Новикова В.П. Математика для дошкольников. М., 1993.</p> <p>- Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. М., 1991.</p> <p>- Петерсон Л.П., Кочемасова Е.Е. Игралочка. М., 1995.</p> <p>- Смоленцева А.А., Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. - СПб: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010.</p> <p>- Методические советы к программе «Детство». - СПб: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007.</p> <p>- Венгер Л.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников: М., 1973.</p> <p>- Теплюк С.Н. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста.: М., 2001.</p> <p>- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию: Перспективные планы работы в младшей, средней, старшей и подготовительной группах детского сада. СПб. «Детство Пресс», 2007.</p> <p>- Волчкова В.Н. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Воронеж ТЦ «Учитель», 2004.</p> <p>- Бондаренко Т.М. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Воронеж, ТЦ «Учитель», 2006.</p> <p>- Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты</p> | <p>- <b>Оборудование для занятий</b> (счетная лесенка с двумя ступеньками, наборное полотно с двумя карманами, фланелеграф, мольберт)</p> <p>- <b>Пособия для обучения счета</b> (предметы – игрушки, геометрические фигуры для наборного полотна, карточки с изображением предметов, карточки с изображением числовых фигур, таблицы с изображением целых предметов и этих же предметов, разделенные на части, набор картин – панно с изображением предметов. к ним разные виды плоских фигур)</p> <p>- <b>Раздаточный материал</b> (плоские предметы-игрушки, геометрические фигуры, окрашены в разные цвета, узкие карточки, карточки с двумя узкими полосками. узкие карточки, с изображением на них кроликов, елочек, а к ним предметы-игрушки (морковки, шишки), счетные палочки, мелкие карточки с числовыми фигурами от 1 до 5)</p> <p>- <b>Пособия для упражнения в различении величины</b></p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>в детском саду. М., ТЦ «Сфера», 2004.</p> <p>- Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала. М., 2006.</p> <p>- Лиштван З.В. Конструирование. М., 1981</p> <p>- Дыбина О.В., Рахманова Н.П. Неизведанное рядом. М., 2002.</p> <p>- Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 3 – 4 лет. М., 2002.</p> <p>- Панова Е.Н. Младший возраст. Дидактические игры – занятия. Воронеж. Учитель. 2006.</p> <p>- Новикова В.П., Тихомирова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. М., Мозаика – Синтез. 2011.</p> <p>- Ерофеева Т.И. Дошкольник изучает математику. Методическое пособие для воспитателей, работающих с детьми 3 – 4 лет. М., 2007.</p> <p>- Новикова В.П. Математика в детском саду. 3 – 4 лет. М., Мозаика – Синтез. 2003</p> <p>- Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз ступенька, два ступенька. Методические рекомендации. 1 часть. М., 2003.</p> <p>- Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или Развивающие игры. М., 1990 .</p> | <p><b>предметов</b> (наборы картонных полосок возрастающей длины и ширины, наборы плоских игрушек возрастающей высоты, набор из деревянных палочек разной толщины, набор из кубов-вкладышей возрастающих размеров с ребрами)</p> <p><b>- Пособия для упражнений детей в различении формы предметов</b> (набор крупных геометрических фигур, раздаточный материал: наборы мелких геометрических фигур, наборы картинок с изображением предметов разной формы)</p> <p><b>- Альбомы, игры</b></p> <p>- Финкельштейн Б.Б. Давайте вместе поиграем: комплект игр. – СПб.: Корвет, 2000.</p> <p>- Финкельштейн Б.Б. На золотом крыльце сидели: альбом игр и упражнений. – СПб.: Корвет, 2008.</p> <p>- Финкельштейн Б.Б., Лабутина Л.В., Сазонов Е.А. Логический экран: развивающие и обучающие игры и упражнения. – СПб.: Корвет, 2008.</p> <p>- Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Кубики для всех. Уголки: игра. – СПб.: Корвет, 2008.</p> <p>- Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Кубики для всех. Собирай-ка: игра. – СПб.: Корвет, 2008.</p> <p><b>-Дидактические и настольно – печатные</b></p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>игры</b> («Украсим коврик», «Продолжи ряд», «Соберем бусы», «Запомни узор», «Цвета»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>«Речевое развитие»</b>                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Вторая младшая группа<br/>(3 – 4 года)</b> | <p>- «Детство». Примерная образовательная программа дошкольного образования Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева - СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2014</p> <p>- Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технологии Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева - СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2015</p> | <p>- Волчкова В.Н. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Воронеж, 2004.</p> <p>- Бондаренко Т.М. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Воронеж, 2006.</p> <p>- Клюева Н. В., Касаткина Ю. В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. – Ярославль, 1997.</p> <p>- Крюкова С. В. Здравствуй, я сам! Тренинговая программа работы с детьми 3 – 6 лет. – М., 2002.</p> <p>- Кряжева Н. Л. Развитие эмоционального мира детей. – Ярославль, 1996.</p> <p>- Давайте поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3 – 4 лет / Авт. – сост. И.А. Пазухина. – СПб: «Детство – Пресс», 2005.</p> <p>- Занятия по развитию речи в детском саду: программа и конспекты. /Под ред. О.С. Ушаковой. М., 1999.</p> <p>- Занятия по развитию речи в детском саду. /Ф.Н.Сохин, О.С.Ушакова, А.Г.Арушанова и др. - М.: Просвещение, 1993.</p> <p>- Развитие речи детей 3-4 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения /авт.- сост.: О.С.Ушакова, Е.М.Струнина.- М., 2010.</p> <p>- Петрова Т.И. Петрова Е.С.Игры и занятия по развитию речи дошкольников.- М., 2005.</p> | <p>- <b>Демонстрационный материал по развитию речи, ознакомлению с окружающим</b> (серии картин «Наша Таня», «Мы играем» и т.п.),</p> <p>- <b>Альбомы, художественная литература и прочее для обогащения детей впечатлениями.</b></p> <p>- <b>Сюжетные картинки, иллюстрации к худ. произведениям</b></p> <p>- <b>Куклы и игрушки</b> (Дидактическая кукла, предметы заместители, игрушки-животные, материалы для игр с правилами (шар и воротца), мячи, кольца, шнурки, настольный и напольный строительный материал, многофункциональные кубики, макеты объемные, цветные модули, контрастные предметы по цвету, величине, объему и т. п. тактильные дощечки (выделение сенсорных признаков предмета), геометрические формы и фигуры)</p> |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>- Сюжетные игрушки</b> (детская мебель, посуда и др.)<br><b>- Дидактические игры</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>«Художественно-эстетическое развитие»</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Вторая младшая группа (3 – 4 года)</b>    | <p>- «Детство». Примерная образовательная программа дошкольного образования Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева - СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2014</p> <p>- Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технологии Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева - СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2015</p> | <p>- Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. Т.Н.Дронова, С.Г.Якобсон. Владос .2004.</p> <p>- Дубровская Н.В. Тематические занятия по формированию изобразительных навыков у детей 2-7 лет. С-Пб: «Детство-Пресс», 2005.</p> <p>- Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М.,1981.</p> <p>- Казакова Т.С. Развивайте у дошкольников творчество. М., 1985.</p> <p>- Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом.. С-Пб :«Детство-Пресс», 2007.</p> <p>- Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. С-Пб: «Детство-Пресс», 2000.</p> <p>- Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада /В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова. Воронеж, 2002.</p> <p>- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа. М., 2007.</p> <p>- Лепка в детском саду. Н,Б,Халезова, Н.А.Курочкина, Г,В,Пантюхина. М, 1985.</p> <p>- Развернутое перспективное планирование. Вторая младшая группа / Е.А.Мартынова, И.М.Суркова. Волгоград. 2010.</p> <p>- Праздники в детском саду /Н.Луконина, Л.Чадова. М., 2006.</p> <p>- Камертон /Ф.Костина. М.,2004.</p> <p>- Ветлугина Н. Музыка в детском саду. М., 1990.</p> <p>- Программа «Ладушки»/И.Каплунова, И.Новоскольцева. М., 2007.</p> <p>- Веселинка. Г.Вихарева. СПб: «Детство – Пресс». 2011.</p> <p>- Слуцкая С.В. Танцевальная мозаика,</p> | <p>- Пластилин</p> <p>- глина</p> <p>- цветные карандаши</p> <p>- фломастеры</p> <p>- гуашь</p> <p>- бумага для рисования</p> <p>- кисти для рисования, клея</p> <p>- емкости для воды</p> <p>- салфетка из ткани</p> <p>- подставки для кистей</p> <p>- доски для лепки</p> <p>- печатки для нанесения узора</p> <p>- салфетки для рук</p> <p>- готовые формы для аппликации</p> <p>розетки под клей</p> <p>- подносы для форм</p> <p>- пластины под формы.</p> <p>- Альбомы:</p> <p>- Знакомство с натюрмортом Н.А.Курочкина. С-Пб «Детство-Пресс». 1999.</p> <p>- Детям о книжной графике. Н.А.Курочкина. С-Пб «Детство-Пресс». 2001.</p> <p>- <b>Иллюстрации</b></p> <p>- <b>Аудиоматериал</b></p> <p>- <b>Музыкальные инструменты</b> (бубен, погремушки, колокольчики)</p> <p>- <b>Нотный материал</b></p> <p>- <b>Шумовые инструменты</b></p> <p>- <b>Костюмы</b></p> |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | М.,2006.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>«Физическое развитие»</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Вторая младшая группа (3 – 4 года)</b> | <p>- «Детство». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования Т.И Бабаева, А.Г. Гоберидзе, З.Н. Михайлова-СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2011.</p> <p>- План – программа педагогического процесса в детском саду: Методическое пособие для воспитателей детского сада; состав. Н. В. Гончарова и др. под ред. З.А. Михайловой – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.</p> | <p>- Синкевич Е.А.. Физкультура для малышей. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000.</p> <p>- Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать. Москва, 2003.</p> <p>- Сайкина Е.Г., Фирилева Ж.Е. «Физкульт – привет минуткам и паузам» - СПб.: « ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2004.</p> <p>- Деркунская В.А. Диагностика культуры здоровья дошкольников.- М., 2005.</p> <p>- Фирилева Ж.Е. Сайкина Е.Г. Са-фи-денсе Танцевально -игровая гимнастика для детей. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.</p> <p>- Оздоровительная работа в ДОУ / под ред. В.И. Орла С.Н. Агаджаровой.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.</p> <p>- Оздоровительная работа в ДОУ / под ред. В.И. Орла и С.Н. Агаджанова – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.</p> <p>- Расту здоровым: пособие для воспитателей и инструкторов физкультуры/ В.А. Доскин, Л.Г. Голубева.- М.: Просвещение, 2002.</p> <p>- Коротков И.М. Подвижные игры для детей.- М., 1987.</p> <p>- Осокина Т.И. Игры и развлечения детей на воздухе.- М., 1983.</p> <p>- Каргушина М.Ю. «Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет» -М., 2004.</p> <p>- Каштанова Г. В., Мамаева Е. Г. Медицинский контроль за физическим развитием дошкольников и младших школьников. Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2006 .</p> | <p>- Сайкина Е.Г., Фирилева Ж.Е. Физкульт –привет минуткам и паузам.- СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2004.</p> <p>- Литвинова О.М. Система физического воспитания в ДОУ. – Волгоград, 2007.</p> <p>- Игровая деятельность на занятиях по физкультуре. Младшая группа/автор – составитель С.Е.Голомидова. – Волгоград, 2009.</p> <p>- Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении. – М., 2004.</p> <p>- Изербан А.П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении. Влияние физического воспитания на саморегуляцию поведения дошкольника: М., 1999.</p> <p>- Волошина Л.А. Воспитание двигательной культуры дошкольников, М., 2005.</p> <p>- Крусева Т.О. Справочник инструктора по физической культуре в детских дошкольных</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>учреждениях. – Ростов н/Д: Феникс, 2005.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Глазырина Л.Д. Физическая культура дошкольникам. Младший возраст. – М.: ВЛАДОС, 2000.</li> <li>- Дик Н.Ф. Развивающие занятия по физической культуре и укреплению здоровья для дошкольников. – Ростов н/Д: Феникс, 2005.</li> <li>- Каргушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2005.</li> <li>- Прохорова Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет. – М.: Айрис-Пресс, 2004.</li> <li>- Александрова В.А. Психическое и физическое здоровье ребенка- М, 2005.</li> </ul> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



### **3.4. Организация развивающей предметно – пространственной среды в группе.**

#### **Центр «Учимся говорить»**

1. Книжный шкаф.
2. Игры («Чей малыш?», «Найди пару», «Деревенский дворик», «В саду. в поле, в огороде», «Гнездо. улей, нора», «Моя одежда»)
3. Набор сюжетных картинок
4. Игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи («Найди что лишнее», «Цвета»)
5. Пазлы («Одень Милу». «Любимые сказки»)

#### **Центр «Здравствуй, книжка» и «Играем в театр»**

1. Стеллаж для книг, столик, два стульчика.
2. Ширма для настольного театра, для кукольного театра
3. Различные виды театра (плоскостной – «Репка». Резиновый – «Теремок»)
4. Детские книги по программе
5. Любимые книги детей («Заюшкина избушка», «Заяц Хваста», «Лиса и волк», «Рукавичка», Теремок»)
6. Книжки – малышки («Азбука малышам». стихи А. Барто)
7. Книжки – игрушки («Приключения пингвиненка», «Что показывают стрелки»)

#### **Центр «Мы познаём мир»**

1. Стол с ёмкостями для воды и песка
2. Комнатные растения по программе
3. Леешки для полива. Палочки для рыхления почвы. Опрыскиватель
4. Игрушки для игр с водой
5. Календарь природы
6. Дидактические игры («Овощи». «Природа и погодные явления»)
7. Природный материал: песок, вода, камушки. Ракушки
8. Муляжи овощей и фруктов
9. Наглядно – дидактические пособия («Домашние и дикие животные». «Народы России», «Наши чувства и эмоции». «Семья», «Детям о космосе», «Как избежать неприятностей», «Хлеб всему голова», «Учим дорожные знаки», «Права ребенка», «Не играй с огнем», «Лекарственные растения Алтайского края». «Птицы нашего края», «Деревья Алтайского края», «Насекомые Алтайского края». «Мой любимый город», «Москва – столица нашей Родины». «Посуда и продукты питания»)

#### **Центр «Маленькие математики»**

1. Магнитная доска
2. Магнитная мозаика по математике
3. Разнообразный счетный материал (мелкие игрушки и предметы. предметные картинки)
4. Дидактические игры (Цвет, форма, размер, «Буквы и цифры»)
5. Блоки Дьенеша
6. Палочки Кюизенера
7. Дидактическая игра «Цвета»
8. Сенсорные игры
9. Игра – лото «Большой, средний. Маленький»

#### **Центр «Маленькие конструкторы»**

1. «Мозаика»
2. Конструкторы типа «Lego», «Duplo», «Mega blocs»

3. Пазлы крупные и средние
4. Сборные игрушки
5. Конструкторы «Разноцветные бусины», Цветная радуга»

#### **Центр «Маленькие строители»**

1. Строительный конструктор с блоками большого размера
2. Деревянный конструктор
3. Контейнеры разных размеров с крышками
4. Машины пластмассовые среднего и большого размера

#### **Центр «Маленькие художники»**

1. Мелки цветные
2. Цветные карандаши
3. Акварельные краски
4. Гуашь
5. Пластилин
6. Цветная и белая бумага и картон
7. Самоклеющаяся бумага
8. Кисти
9. Клей
10. Раскраски
11. Трафареты
12. Игра – лото «Чудо узоры»

#### **Музыкальный центр**

1. Звучащие игрушки и детские музыкальные инструменты (металлофон, дудочки, барабан, колокольчики, погремушки, маракасы, бубны, тарелки)
2. Музыкальный центр
3. Пластиковые емкости с разными наполнителями (Горох, пшено, камешки)
4. Демонстрационный материал «Музыкальные инструменты»

#### **Центр «Мы играем»**

1. Куклы средние и большие
2. Одежда для кукол
3. Постельное белье для кукол
4. Уголок для игры в кукол (кровать, шкафчик, стол, стулья, плита)
5. Коляска и санки для кукол
6. Набор посуды
7. Атрибуты для проведения сюжетно – ролевых игр: «Парикмахерская» - набор инструментов для парикмахера, зеркало, фартучки; «Больница» - Этажерка, Белые халаты и шапочки. Набор доктора.
8. Набор для ряженья (шарфы, юбки, сумки, маски)

#### **Центр «Маленькие спортсмены»**

1. Мячи резиновые 2 шт.
2. Обручи 5 шт.
3. Канат
4. Набор для тенниса
5. Кольцеброс
6. Кегли
7. Массажные коврики 5 шт.

8. Мешочки с песком
9. Дуги для подлезания

#### **Раздевалка**

1. Шкафчики с определением индивидуальных принадлежностей (картинки и маркировка)
2. Стенд для взрослых «Веселая акварелька»
3. Уголок «Права ребенка»
4. Информационный стенд «Педагогическая азбука для родителей
5. Папка передвижка «Консультации для родителей»
6. Уголок для родителей «Музыка и дети»

#### **Туалетная комната**

1. Традиционная обстановка
2. Сюжетные картинки по КГН.