

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад № 12  
«Журавлик»  
31.08.2015г. протокол № 4

СОГЛАСОВАНО  
Советом МБДОУ МБДОУ  
«Детский сад № 12  
«Журавлик»  
31.08.2015г. протокол № 4

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий МБДОУ  
МБДОУ «Детский сад № 12  
«Журавлик»  
О.И. Горенкова  
Приказ № 132 от 02.09.2015г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**совместной деятельности педагога**  
**с детьми 4-5 лет (средняя группа)**  
Составлена на основе примерной образовательной  
программы  
дошкольного образования «Детство»  
(Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева)  
**Срок реализации 2015-2016 учебный год.**

Авторы-составители: Лопатина Оксана Викторовна, воспитатель;  
Бердина Людмила Михайловна, воспитатель

**Рубцовск, 2015г.**

## Содержание рабочей программы

| № п/п     | Разделы программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Стр.    |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| <b>1.</b> | <b>Целевой раздел</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |
| 1.1.      | Пояснительная записка<br>(цели и задачи реализации программы; принципы и подходы к формированию программы; значимые для разработки программы характеристики, особенности развития детей 5 –го года жизни)                                                                                                                        | 3-5     |
| 1.2.      | Планируемые результаты освоения программы                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 5-6     |
| <b>2.</b> | <b>Содержательный раздел</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |
| 2.1.      | Проектирование образовательной деятельности по образовательным областям. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в группе                                                                                                                                                                              | 7-17    |
| 2.2.      | Содержание образовательной деятельности по образовательной области <u>«Социально-коммуникативное развитие»</u> (описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способов поддержки детской инициативы; взаимодействие с семьей)  | 18-48   |
| 2.3.      | Содержание образовательной деятельности по образовательной области <u>«Познавательное развитие»</u> (описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способов поддержки детской инициативы; взаимодействие с семьей)             | 49-81   |
| 2.4.      | Содержание образовательной деятельности по образовательной области <u>«Речевое развитие»</u> (описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способов поддержки детской инициативы; взаимодействие с семьей)                    | 82-119  |
| 2.5.      | Содержание образовательной деятельности по образовательной области <u>«Художественно-эстетическое развитие»</u> (описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способов поддержки детской инициативы; взаимодействие с семьей) | 120-147 |
| 2.6.      | Содержание образовательной деятельности по образовательной области <u>«Физическое развитие»</u> (описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации; особенностей физкультурно-оздоровительной работы; способов поддержки детской инициативы; взаимодействие с семьей)                                            | 148-156 |
| 2.7.      | План взаимодействия с семьями воспитанников                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 157-162 |
| <b>3.</b> | <b>Организационный раздел</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |
| 3.1.      | Организация режима дня, учебный план, циклограмма образовательной деятельности в группе                                                                                                                                                                                                                                          | 163-165 |
| 3.2.      | Материально-техническое обеспечение Программы                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 166     |
| 3.3.      | Методическое обеспечение Программы, средства обучения и воспитания                                                                                                                                                                                                                                                               | 167-176 |
| 3.4.      | Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе                                                                                                                                                                                                                                                                | 177-183 |

## **1.Целевой раздел.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 12 «Журавлик», г. Рубцовска Алтайского края является детским садом, который реализует основную образовательную программу дошкольного образования.

Рабочая программа образовательной работы с детьми составлена в соответствии с:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 2/15 от 20.05.2015г.;
- Санитарно - эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13».
- Уставом МБДОУ и другими локальными актами (положениями, приказами ДОУ).

Содержание реализуемой в ДОУ основной части образовательной программы (не менее 60%) осуществляется по примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство», вариативная часть (не более 40%) осуществляется по парциальным программам и реализуются через основные образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Основные задачи каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей Программы, что обеспечивает реализацию принципа интеграции в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

**Цели и задачи воспитания и развития дошкольника среднего возраста состоят в следующем:**

**Цель:** Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

**Задачи:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе

- духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
  - формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
  - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
  - обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

**Рабочая учебная программа для детей от 3 до 4 лет строится на основании следующих принципов:**

1. Принцип полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Принцип сотрудничества с семьёй;
6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. Принцип учёта этнокультурной ситуации развития детей.

**Значимые для разработки программы характеристики.**

***Возрастные особенности детей 4 – 5 лет.***

*Взросли физические возможности детей:* движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными.

У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4 – 5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными.

Новые черты появляются в общении детей 4-5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим всё более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. В своих познавательных интересах ребёнок начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?».

*Ребёнок пятого года жизни отличается высокой активностью.* Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приёмов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Ребёнок способен анализировать объекты одновременно по 2-3 признакам: цвету и форме, цвету, форме и материалу и т. п. Он может сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, запаху, вкусу и другим свойствам, находя различия и сходство.

*У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре.* Игра усложняется по содержанию, количеству ролей и ролевых диалогов. Дети уверенно называют свою игровую роль, действуют в соответствии с ней. Преобладает однополюсное игровое общение. Девочки предпочитают игры на семейно-бытовые сюжеты, игры «в принцесс». Мальчиков привлекают игры «в военных, строителей, моряков». Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни. *Примечательной особенностью детей является фантазирование,* нередко они путают вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется воспитателем для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий.

У детей этого возраста *наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения,* о чём свидетельствуют многочисленные жалобы-заявления детей воспитателю о том, что кто-то делает что-то неправильно или не выполняет какое-то требование. Такое «заявление» ребенка означает, что он осмыслил требование как необходимое и ему важно получить авторитетное подтверждение правильности своего мнения, а также услышать от воспитателя дополнительные разъяснения по поводу «границ» действия правила.

Дети отличаются повышенной чувствительностью к словам, оценкам и отношению к ним взрослых. Они радуются похвале, но на неодобрение или замечание часто реагирует остро эмоционально: вспышками гнева, слезами, воспринимая замечания как личную обиду. *Ранимость ребенка 4-5 лет* – это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста.

На пятом году жизни дети проявляют интерес к вопросам пола, *начинается осознание своей половой принадлежности.* Дети отмечают внешнее различие между мальчиками и девочками.

*Словарь детей увеличивается* до 2000 слов и более. В разговоре ребёнок начинает пользоваться сложными фразами и предложениями. Дети любят играть словами, их привлекают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают и сочиняют подобные.

## **2. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры).**

Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.

Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.

Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.

В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками.

Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета.

Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами.

Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации.

В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.

Речевые контакты становятся более длительными и активными.

Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.

Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.

Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий.

В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».

По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

Имеет представления:

*о себе:* знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); *о семье:* знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных;

*об обществе* (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского

сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки;

*о государстве:* знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, плохо жадничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели.

Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Проектирование образовательной деятельности по образовательным областям.**

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования организация образовательного процесса в ДОУ предполагает воспитание, обучение и развитие детей в непосредственно-образовательной деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов и в свободной самостоятельной деятельности детей в течение всего дня.

Содержание программы реализуется через организацию образовательной деятельности по следующим образовательным областям и их интеграцию:

- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие».

Содержание вышеуказанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, и реализуются в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация); музыкальная деятельность;
- двигательная деятельность (овладение основными движениями).

Содержание рабочей программы реализуется на основе комплексно – тематического принципа построения образовательного процесса.

Темы, в рамках которых решаются образовательные задачи социально значимые для общества, семьи, государства, кроме того, должны вызывать личностный интерес детей, положительное эмоциональное отношение. Комплексно – тематическое планирования позволяет интегрировать содержание образовательной задач в различные виды детской деятельности.

**Комплексно – тематическое планирование в группе среднего возраста.**

| Тема, краткое содержание проекта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Детская деятельность<br>в условиях обогащенной среды.<br>Продукт проекта                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>СЕНТЯБРЬ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                   |
| <b>Тема «Я и мои друзья»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                   |
| <b>Мы снова вместе</b><br>Встреча детей после лета, напоминание о том, как кого зовут. Анализ изменений, происшедших с детьми по сравнению с прошлым годом (стали выше ростом, многому научились, повзрослели). Знакомство с новыми детьми группы. Повторение правил общения друг с другом и воспитателями (здороваться, прощаться, благодарить, приглашать в игру и др.).                | Оформление коллажа с фотографиями детей группы.<br>Составление книги правил из рисунков детей.                                    |
| <b>Тема «Впечатления о лете»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                   |
| <b>Да здравствует лето!</b><br>Рассматривание фотографий из семейных альбомов о летнем отдыхе детей, активизация положительных эмоций детей о событиях летнего отдыха; развитие умения отвечать на вопросы воспитателя по фотографии, стимулировать попытки детей рассказать о событиях. Развитие интереса к разным формам и видам отдыха (путешествия, отдых на даче, отдых в городе).   | Тематический альбом с фотографиями (фотографии детей в разных эмоциональных впечатлениях, с домашними питомцами).                 |
| <b>Что нам лето подарило?</b><br>Рассматривание картин о летних дарах леса, сада, огорода; рассматривание и сравнение садового и лугового растений (выделение и словесное обозначение цвета, формы листьев, размера); упражнение в исследовательских действиях. Отражение результатов в изобразительной деятельности детей.                                                               | Выставка детских рисунков о дарах лета.                                                                                           |
| <b>Тема «Летние дни рождения»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                   |
| <b>Поздравления для летних именинников</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Коллективные хороводные игры, пожелания для именинников.                                                                          |
| <b>Тема «Детский сад»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                   |
| <b>Наша любимая группа</b><br>Знакомство детей с обстановкой в группе, расположением центров активности (уголков); развитие интереса к разным видам деятельности в группе детского сада. Воспитание умений взаимодействия в совместных видах деятельности (играть, рисовать, смотреть книги). Воспитание желания поддерживать порядок в группе, развитие умения убирать на место игрушки. | Детский мастер-класс «Наведем порядок в группе».<br>Индивидуально или парами дети демонстрируют умение навести порядок в уголках. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Из чего сделаны предметы?</b><br>Обогащение представлений детей о материалах: глина, песок, пластилин, бумага и ткань. Сравнение свойств и качеств материалов. Развитие исследовательских действий (сжать, смять, разорвать, слепить).                                                          | Составление коллекции предметов «Из чего же? Из чего же? Из чего же?» (бумага, ткань, глина, пластилин и др.). |
| <b>Тема «Раз ступенька, два ступенька...»</b>                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                |
| <b>Один, два, три, считать начни</b><br>Освоение счета; установление количественных отношений; уточнение представлений о сенсорных эталонах (цвет, форма, размер).                                                                                                                                 | Составление математического коллажа.                                                                           |
| <b>ОКТАБРЬ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                |
| <b>Тема «Осень. Осенние настроения»</b>                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                |
| <b>Падают листья</b><br>Развитие умения наблюдать, замечать проявления осени в природе (изменение цвета листьев, листопад, увядание травы и др.), в одежде людей. Восприятие осеннего настроения в стихах, музыке, картинах.                                                                       | Гербарий осенних листьев и рисунков на основе отпечатков.                                                      |
| <b>Мир осенней одежды и обуви</b><br>Рассматривание предметов осенней одежды и обуви (обогащение словаря детей, развитие умения описывать предмет с помощью воспитателя). Выбор предметов демисезонной одежды для куклы из многообразия предметов одежды, представленных реально или на картинках. | Составление коллекции предметов демисезонной кукольной одежды в игровом уголке или в альбоме.                  |
| <b>Что нам осень подарила: попробуем осень на вкус</b><br>Рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов (развитие обоняния, осязания, вкусовых ощущений). Отгадывание загадок об овощах и фруктах. Лепка, аппликация и рисование овощей и фруктов.                                       | Коллаж «Витамины на тарелке». Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин».                                          |
| <b>Тема «Мир вокруг нас»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                |
| <b>Разноцветные рыбки</b><br>Развитие умения создавать образы в изобразительной деятельности, используя разные способы.                                                                                                                                                                            | Альбом работ (рисунки, аппликации, оригами) «Рыбки в аквариуме».                                               |
| <b>Будь осторожен: опасное и безопасное вокруг нас</b><br>Ознакомление детей с правилами поведения в местах с опасными предметами дома и в детском саду. Рассматривание иллюстраций с изображениями опасных предметов на кухне, в ванной комнате, в магазине, транспорте, детском саду.            | Совместная деятельность педагога с детьми по составлению алгоритма правил безопасности.                        |
| <b>Противоположности</b><br>Уточнение представлений о размере (эталоны, способы измерения условной меркой, противоположные проявления); игры и экспериментирование.                                                                                                                                | Пополнение коллекции центра «Познание».                                                                        |
| <b>Тема «Страна, в которой я живу»</b>                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Что мы знаем о России?</b><br/> Обогащение представлений детей о символах России (флаг, герб, гимн). Развитие умения узнавать флаг и герб страны. Воспитание уважительного отношения к символам страны.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Альбом с символами России.                                                                          |
| <p><b>Мы на транспорте поведем</b><br/> Ознакомление детей с основными видами транспорта (автомобиль, поезд, электричка, метро, автобус, трамвай, троллейбус). Сравнение двух-трех видов транспорта (автобус, троллейбус, трамвай; поезд, электричка; автомобили легковой и грузовой). Развитие словаря детей, умение использовать в речи сравнительный оборот.</p>                                                                                                                                                              | Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу». Создание и презентация альбома «Городской транспорт». |
| <b>НОЯБРЬ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                     |
| <b>Тема «Моя малая родина» (город, поселок, село)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                     |
| <p><b>Детский сад в нашем городе (дом, улица)</b><br/> Ознакомление с расположением детского сада (адрес, номер, близлежащие здания). Прогулка по окрестностям детского сада. Описание индивидуального маршрута от дома до детского сада (составляется совместно с родителями).</p>                                                                                                                                                                                                                                              | Коллективная аппликация (панно) «Детский сад в городе».                                             |
| <b>Тема «Мир вокруг нас»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                     |
| <p><b>Мой домашний любимец</b><br/> Наблюдение за живым объектом на прогулке.<br/> Развитие умения видеть части тела животного, устанавливать морфофункциональные связи (между строением и функциями органов животного).<br/> Составлять с помощью взрослого описательный рассказ о домашнем животном на основе наблюдения.<br/> Рисование домашнего питомца. Воспитание желания ухаживать за животным.</p>                                                                                                                      | Выставка рисунков с рассказами детей.                                                               |
| <b>Тема «Мир игры»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                     |
| <p><b>Мои любимые игрушки</b><br/> Рассматривание игрушек (установление связей между строением и назначением каждой части игрушки). Совместное с воспитателем составление описательного рассказа о любимой игрушке на наглядной основе.<br/> Ознакомление с игрой «Танграм», составление образов зверей и птиц.</p>                                                                                                                                                                                                              | Коллаж «Мои любимые игрушки» (с участием родителей (законных представителей)).                      |
| <p><b>Мальчики и девочки</b><br/> Рассматривание и сравнение внешнего вида мальчика и девочки (прическа, рост, одежда). Этикет общения девочек и мальчиков (уступить девочке стул, подать руку, помочь). Группировка игрушек по гендерному принципу (игрушки, в которые любят играть девочки, в которые — мальчики; игрушки для совместных игр мальчиков и девочек). Совместное с педагогом изготовление атрибутов для тематических уголков с учетом интересов мальчиков и девочек («Кулинария», «Гараж», «Магазин одежды»).</p> | Сюжетно-ролевые игры с использованием подготовленных атрибутов.                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Народные игрушки (Дымково и Каргополье)</i><br/>Ознакомление детей с игрушками народных промыслов (рассматривание, роспись, лепка).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Начало составления тематического альбома (коллекции) с работами детей по росписи и лепке народных игрушек.</p>                                                                                                       |
| <b>Тема «Осенние дни рождения»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><i>Подарки именинникам</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Сюжетно-ролевая игра «День рождения».</p>                                                                                                                                                                            |
| <b>ДЕКАБРЬ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Тема «Мой мир»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Что я знаю о себе?</b><br/>Обогащение представлений ребенка о себе (о своей внешности, возможностях, умениях, предпочтениях, желаниях). Развитие умения рассказывать о себе, своей семье, рисовать автопортрет, выбирать интересные занятия.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Фотовыставка с рассказами ребенка, записанными родителями (законными представителями).</p>                                                                                                                           |
| <p><b>Я расту</b><br/>Подбор и рассматривание фотографий ребенка от рождения до настоящего времени. Развитие умения замечать изменения в физическом развитии, внешнем облике, любимых игрушках, играх. Измерения параметров тела в игровой ситуации. Прослеживание линии собственного развития и подведение к выводу о возрастных изменениях человека.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Оформление совместно с родителями (законными представителями) «Карты роста» ребенка (автопортрет). Физические (измерение роста, веса в игровых ситуациях) и интеллектуальные достижения («Я умею... Я могу...»).</p> |
| <p><i>Мой организм</i> (валеологический проект)<br/>Знакомство с внешними основными органами человеческого тела и их функциями (глаза, зубы, уши, нос, рот, руки, ноги); установление связей между строением и назначением каждого органа человеческого тела (для чего нужны глаза, почему есть ресницы и др.). Обогащение представлений детей о здоровом образе жизни для сохранения здоровья и функционирования организма (почему надо чистить зубы, умываться, делать зарядку и др.), о способах укрепления здоровья в зимнее время, о возможных травматических ситуациях зимой и способах их предупреждения, о роли врачей в сохранении здоровья детей.</p> | <p>Создание атрибутов и их использование в сюжетно-ролевой игре «Медицинский центр».</p>                                                                                                                                |
| <b>Тема «Начало зимы»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Мир зимней одежды и обуви</b><br/>Ознакомление с предметами зимней одежды и обуви. Установление связей между погодными условиями и выбором подходящей одежды и обуви. Сравнение предметов зимней одежды для девочек и мальчиков (шапок, курток), выделение деталей одежды. Составление описательных рассказов. Отгадывание и сочинение описательных загадок о предметах одежды в форме игры «Магазин».</p>                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Составление коллекции кукольной одежды (по сезону) и обыгрывание ее в сюжетно-ролевых играх «Семья», «Магазин одежды».</p>                                                                                           |
| <p><b>Что нам зима подарила?</b><br/>Ознакомление с явлениями неживой природы (снегопад, холодный ветер, мороз). Изучение свойств и качеств снега, проведение элементарных опытов. Рассматривание и рисование снежинок. Разучивание стихов о зиме. Проведение игр со снегом.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>«День здоровья» (на свежем воздухе) или физкультурный досуг.</p>                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Как помочь птицам?</b><br/>Наблюдение за птицами на прогулке. Обогащение словаря детей за счет названий зимующих птиц. Ознакомление с изменениями в жизни птиц с приходом зимы. Рассматривание разных видов корма для птиц, кормушек. Подбор корма и изготовление кормушек.</p>                                                                                                                     | <p>Изготовление и развешивание кормушек для птиц.</p>                                                                                                                                        |
| <p align="center"><b>Тема «Мир вокруг нас»</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Из чего сделаны предметы?</b><br/>Рассматривание предметов из дерева, металла, пластмассы и камня. Ознакомление с материалами, сравнение их свойств и качеств (тонет — не тонет, прочный — непрочный, твердый — мягкий, холодный — теплый, гладкий — шершавый, блестящий — матовый). Ознакомление с об- следовательскими действиями (погладить, надавить, вбить гвоздь, опустить в воду и др.).</p> | <p>Составление коллекции предметов «Из чего же? Из чего же? Из чего же?» (металл, дерево, пластмасса, камень и др.).</p>                                                                     |
| <p><b>Тяжелый — легкий</b><br/>Уточнение представлений о массе, развитие умений измерять при помощи некоторых средств, использование опыта измерений в играх.</p>                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Использование измерений в сюжетно-ролевой игре «Магазин».</p>                                                                                                                             |
| <p align="center"><b>Тема «К нам приходит Новый год»</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Мастерская Деда Мороза</b><br/>Изготовление новогодних игрушек и украшений для группы. Совместное с родителями изготовление зимних букетов, макетов для украшения интерьера. Чтение и разучивание новогодних стихов. Придумывание загадок про елочные игрушки.</p>                                                                                                                                  | <p>Украшение группы и новогодней елки игрушками, сделанными детьми. Выставка детско-родительских макетов к новому году. Новогодний праздник.</p>                                             |
| <p align="center"><b>ЯНВАРЬ</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                              |
| <p align="center"><b>Тема «Рождественское чудо»</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Мы встречаем Новый год и Рождество</b><br/>Знакомство с художественными произведениями о зиме и рождественских днях (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы). Отображение символов праздника (свечи, ангелы) в продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация).</p>                                                                                                              | <p>Вечер досуга, посвященный рождественским чудесам.</p>                                                                                                                                     |
| <p><b>Зимовье зверей</b><br/>Обогащение представлений детей о зимовье зверей (способах добывания пищи, спасения от хищников, защиты от сильных морозов). Чтение, обсуждение и пересказ литературных текстов по теме. Отражение полученных представлений в изобразительной деятельности детей.</p>                                                                                                         | <p>Варианты:<br/>— создание альбома о зимовке животных;<br/>— лепная композиция «Зимовье зверей»;<br/>— составление альбома с изображениями угощений для животных, живущих в лесу зимой.</p> |
| <p align="center"><b>Тема «Я и мои друзья»</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Мы улыбаемся, мы грустим</b><br>Ознакомление детей с проявлениями грустных и радостных эмоций в мимике людей. Рассматривание картин, иллюстраций со знакомыми литературными персонажами, узнавание их настроения, отражение настроения героев в речи (грустит, радуется, огорчается, веселится, плачет, печалится). Развитие способности реагировать на настроение другого человека, проявлять собственные эмоции. Воспитание желания пожалеть, поддержать того, кому грустно.   | Коллаж «Поделись улыбкой» (пиктограммы и фотографии детей с ярким выражением эмоций).            |
| <b>Добрые слова для друга</b><br>Ознакомление с правилами этикета в общении со сверстниками (варианты приветствия и прощания, поздравления, общения по телефону, выражения сочувствия, поддержки). Развитие способности говорить друг другу комплименты.                                                                                                                                                                                                                            | Этюды «Добрые пожелания».                                                                        |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                  |
| <b>Тема «Мир профессий»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                  |
| <b>Взрослые и дети</b><br>Обогащение представлений детей о правилах общения с взрослыми (этикет приветствия, прощания, обращения, извинения, просьбы). Воспитание уважительного отношения к взрослым.                                                                                                                                                                                                                                                                               | Этюды «Вежливость».                                                                              |
| <b>Кто работает в детском саду?</b><br>Ознакомление детей с работой повара, прачки в детском саду (трудовые процессы, трудовые действия, необходимые инструменты, техника, результаты труда). Развитие интереса детей к людям разных профессий, работающих в детском саду, желания беречь результаты их труда, помогать им.                                                                                                                                                         | Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Альбом «Наши добрые дела» о помощи работникам детского сада. |
| <b>Тема «Мир технических чудес»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                  |
| <b>Как нам помогает техника в детском саду и дома?</b><br>Ознакомление детей с приборами бытовой техники (пылесос, электромясорубка, стиральная машина). Рассматривание предметов техники, определение их назначения, общего строения, способов функционирования. Установление связей между назначением и строением прибора. Ознакомление с правилами безопасного использования электроприбора и безопасного поведения детей во время работы бытовой техники в детском саду и дома. | Конструирование предметов бытовой техники — атрибутов для игр.                                   |
| <b>Измерим все вокруг</b><br>Ознакомление детей с условными мерками для измерения протяженности, объема, веса. Развитие умений использовать условные мерки в играх и в быту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Коллекция условных мерок (на измерение протяженности, объема, веса).                             |
| <b>Тема «Зима»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                  |
| <b>Большие и маленькие (домашние животные и их детеныши)</b><br>Развитие умений детей правильно использовать в речи названия животных и их детенышей. Освоение суффиксального способа словообразования. Развитие речевого творчества детей.                                                                                                                                                                                                                                         | Коллаж «Веселый зоопарк». Сюжетно-ролевая игра «Ферма».                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Витамины — помощники здоровью</b><br/>Ознакомление с разнообразием витаминов, необходимых для поддержания здоровья зимой (витамины в овощах и фруктах, полезных продуктах, в виде таблеток и капсул — поливитаминов). Правила безопасного приема поливитаминов (нельзя принимать без взрослых, строгая доза приема, условия хранения). Изготовление атрибутов для игры в аптеку (коробочки для хранения витаминов, реклама витаминов).</p>                                                    | <p>Сюжетно-ролевая игра «Аптека».</p>                                                                                                       |
| <p align="center"><b>Тема «Защитники Отечества»</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                             |
| <p><b>Наши папы — защитники России</b><br/>Ознакомление с Российской армией, ее функцией защиты России от врагов. Рассматривание картинок с изображением военных разных родов войск (пехотинцы, летчики, танкисты), военной техники (бронемашин, танки, боевые самолеты). Чтение литературных произведений о смелости и мужестве российских военных. Разучивание песен, стихов военной тематики. Изготовление праздничных открыток для пап.</p>                                                     | <p>Праздник, изготовление подарков для пап.</p>                                                                                             |
| <p align="center"><b>Тема «Зимние дни рождения»</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                             |
| <p><b>Подготовка вечера досуга «Концерт для именинников»</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Сюжетно-ролевая игра «Мой день рождения».</p>                                                                                            |
| <p align="center"><b>МАРТ</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                             |
| <p align="center"><b>Тема «Весна пришла»</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                             |
| <p><b>Поздравляем мам</b><br/>Воспитание уважения и любви к маме, желания оберегать ее. Рассматривание картин, изображающих мам и детей. Рассматривание фотографий мам. Составление рассказов о маме посредством дополнения предложений: «Моя мама самая красивая, потому что...», «Моя мама самая добрая, потому что...», «Моя мама самая любимая...» Составление рассказов-пожеланий для мамы. Изготовление подарков для мамы.</p>                                                                | <p>Коллаж «Наши добрые мамы» с фотографиями мам и детскими пожеланиями. Женский праздник 8 Марта. Поздравления мамам.</p>                   |
| <p><b>Природа просыпается после зимы</b><br/>Ознакомление детей с признаками весны в природе, наблюдение за таянием снега, проталинами, весенним солнцем, капелью. Установление связей между явлениями неживой и живой природы (пригревает солнце, тает снег, появляются почки на деревьях и кустах).</p>                                                                                                                                                                                           | <p>Заполнение дневника природы. Изготовление альбома «Весна-красна!» с отражением признаков весны.</p>                                      |
| <p><b>Мир весенней одежды и обуви</b><br/>Обогащение представлений детей о предметах весенней одежды и аксессуаров. Обогащение словаря детей, развитие исследовательских действий. Рассматривание с девочками журнала мод, обсуждение моделей одежды, выбор фасонов для себя и мамы. Рассматривание тканей (драп, мех, кожа, капрон), сравнение тканей, выбор ткани для шитья предметов весенней одежды. Рассматривание резиновых сапог, знакомство со свойствами резины. Рассматривание зонта.</p> | <p>Составление коллекции весенней кукольной одежды. Составление коллекции материалов для изготовления одежды (виды тканей, кожа и др.).</p> |
| <p align="center"><b>Тема «Мир вокруг нас»</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Кораблики</b><br>Ознакомление с материалами (бумагой, пластмассой, резиной, полиэтиленом). Обогащение представлений о влагоустойчивости материалов. Выбор материала для изготовления кораблика. Опыты на проверку влагоустойчивости материалов.                                                                                                                                                                     | Пополнение коллекции материалов «Из чего же? Из чего же? Из чего же?» (резина, пластмасса, полиэтилен и разновидности бумага).                                                        |
| <b>Кукольный домик</b><br>Развитие пространственной ориентировки на листе бумаги, умения составлять план комнаты, расставлять мебель и придумывать дизайн. Активизация словаря за счет названий предметов мебели, направлений (справа, слева).                                                                                                                                                                         | Макеты (варианты) кукольной комнаты для режиссерских игр.                                                                                                                             |
| <b>АПРЕЛЬ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                       |
| <b>Тема «Юмор в нашей жизни»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                       |
| <b>Веселые истории</b><br>Воспитание интереса к литературным и изобразительным юмористическим произведениям. Знакомство с юмористическими стихотворениями С. Я. Маршака, В. Г. Сутеева, А. Л. Барто. Рассматривание картинок и иллюстраций с юмористическим содержанием. Рисование на тему «Веселые медвежата».                                                                                                        | Альбом «Веселые картинки» (иллюстрации по тематике «Радость»), Праздник «День радости».                                                                                               |
| <b>Тема «Тайна третьей планеты»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                       |
| <b>Путешествие в космос</b><br>Рассматривание картинок о полете в космос животных и человека. Рассматривание игрушки ракеты. Лепка, аппликация, рисование ракеты, постройка ракеты из элементов строительного конструктора. Игра «Космическое путешествие».                                                                                                                                                            | Коллективная аппликация «Путешествие в космос».                                                                                                                                       |
| <b>Тема «Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                       |
| <b>Что нам весна подарила?</b><br>Наблюдение за распускающимися листьями, рассматривание первоцветов. Наблюдение за перелетными птицами. Установление связей между изменениями в природе и новыми играми детей на прогулке (игры с мячом, пускание корабликов, игры в песок, игры со скакалкой и др.).                                                                                                                 | Коллективный коллаж «Весенние первоцветы». Сюжетная композиция «Большие и маленькие (дикие животные и их детеныши)» (лепка животных).<br>Картотека наблюдений, опытов, экспериментов. |
| <b>Большие и маленькие (дикие животные и их детеныши)</b><br>Словесное обозначение животных и их детенышей, чтение сказок о животных и людях «Три медведя», «Маша и медведь», рассказов Б. И. Чарушина. Рассматривание иллюстраций Е. М. Рачева, Ю. А. Васнецова, Е. И. Чарушина. Лепка животных. Развитие эстетического отношения к образам животных в произведениях искусства (сказках, стихах, загадках, картинах). |                                                                                                                                                                                       |
| <b>Тема «Книжкина неделя»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Наши любимые книжки</b><br>Ознакомление детей с литературными текстами (тема по выбору детей: игрушки, животные, дети и др.). Подбор книг по теме с произведениями разных жанров (стихи, загадки, сказки, рассказы). Чтение, пересказ, разучивание стихов, рассматривание иллюстраций, драматизация. Воспитание интереса к книгам, бережного обращения с книгами.                                                                 | Выставка любимых детских книг и рисунков по теме.                                                                                                       |
| <b>Тема «Мир технических чудес»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                         |
| <b>Пишем письма, звоним друзьям</b><br>Ознакомление детей с разными видами связи (использование телефона, написание письма, общение через Интернет). Рассматривание конверта, открытки, бланка телеграммы. Составление письма детям другого детского сада (или заболевшему сверстнику).<br>Рассматривание разных видов телефонных аппаратов. Сравнение мобильного и стационарного телефонов. Закрепление правил общения по телефону. | Социальная акция «Письмо другу».                                                                                                                        |
| <b>Тема «Профессии наших родителей»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                         |
| <b>Кем работают мама и папа?</b><br>Ознакомление с профессиями папы и мамы. Обогащение словаря детей (названия профессии, результата труда, трудовых процессов, трудовых действий, инструментов, технических устройств, которыми пользуются в конкретной профессии). Составление совместно с родителями небольшого рассказа о профессии одного из родителей. Рисование инструментов, результатов труда.                              | Выставка рисунков о профессиях, выполненных совместно с родителями, с записями детских комментариев к рисункам.                                         |
| <b>МАЙ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                         |
| <b>Тема «День Победы»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                         |
| <b>День Победы</b><br>Ознакомление детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе, посвященными празднику. Рассматривание картин, иллюстраций. Изготовление открыток для ветеранов.                                                                                                                                                                                                                                     | Поздравительная открытка для ветеранов.                                                                                                                 |
| <b>Тема «Наш город»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                         |
| <b>Наш город</b><br>Ознакомление с главными достопримечательностями города (поселка, села), показать красоту природы, архитектуры. Составить небольшой рассказ о любимом месте в городе. Рассматривание фотографий, открыток о городе.                                                                                                                                                                                               | Коллективная аппликация «Наш красивый город».                                                                                                           |
| <b>Путешествие по городу</b><br>Ознакомление детей с разными видами транспорта (водный, воздушный, подземный). Рассматривание игрушек, отображающих данные виды транспорта, сравнение похожих (самолет и вертолет; теплоход и баржа; пассажирский и грузовой поезд). Отгадывание и сочинение загадок со сравнением о транспортных средствах.                                                                                         | Варианты:<br>— коллекция игрушек разного вида транспорта;<br>— сюжетно-ролевая игра «Путешествие»;<br>— макет улицы города с разными видами транспорта. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема «Права детей в России»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                         |
| <b>Что я знаю о себе?</b><br>Воспитание самооценки, желания стать еще более умелым, умным, добрым, веселым и др. Рассмотрение собственных поделок, рисунков. Составление книги «Самые-самые...» с отражением достижений каждого ребенка группы. Этикет общения детей друг с другом и взрослых с детьми.                                                                                                                                                                                                                         | Продолжение оформления «Карты роста» (новые рубрики, рисунки, добрые дела ребенка).                                     |
| <b>Тема «Мир вокруг нас»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                         |
| <b>Из чего сделаны?</b><br>Рассмотрение поделок для игр на прогулке (вертушек, бумажных самолетов, пластмассовых и металлических автомобилей, резиновых мячей и др.). Упражнение детей в использовании обследовательских действий для определения материала, из которого сделан предмет. Установление связи между материалом и функциями игрушки (почему вертится вертушка, не тонет пластмассовый кораблик, отпрыгивает от земли мяч). Проведение опытов с предметами и материалами. Изготовление игрушек-самоделок из бумаги. | Пополнение коллекции предметов «Из чего же? Из чего же? Из чего же?» (коллекция игрушек-самоделок для игр на прогулке). |
| <b>Оригами-сказка</b><br>Уточнение представлений детей о технике оригами. Освоение новых способов создания образов. Использование схем, обыгрывание поделок.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Выставка детских работ.                                                                                                 |
| <b>Тема «Весенние дни рождения»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                         |
| <b>Весенние дни рождения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Индивидуальные подарки именинникам, сделанные детьми.</b>                                                            |
| <b>ИЮНЬ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                         |
| <b>Тема «Здравствуй, лето!»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                         |
| <b>Безопасное лето</b><br>Ознакомление детей с правилами безопасности на дороге, на воде, в лесу, в парке развлечений. Воспитание желания соблюдать правила безопасности. Воспитание позитивного отношения к жизни.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Коллективное панно «Безопасное лето».                                                                                   |
| <b>Дары лета</b><br>Ознакомление детей с садовыми, полевыми растениями, лесными и садовыми ягодами и др. Разучивание новых подвижных и дидактических игр, организация веселых праздников и досугов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Гербарии растений. Выставки детских рисунков, поделок из природного материала. Летние праздники.                        |

## 2.2. Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие».

**Цель:** позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

**Дошкольник входит в мир социальных отношений.**

### **Задачи образовательной деятельности:**

1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.
3. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.
4. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.
5. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.

### **Содержание образовательной деятельности**

**Эмоции.** Понимание и различение ярко выраженных эмоциональных состояний, их проявление в мимике, жестах, в интонации голоса (радость, грусть, веселье, страх, гнев, удовольствие), связь эмоций и поступков людей по отношению друг к другу. Освоение способов проявления сочувствия, отзывчивости на эмоциональное состояние детей и взрослых. Отражение эмоций в имитационных играх, театрализации, этюдах.

**Взаимоотношения и сотрудничество.** Представления о правилах согласованных действий и взаимоотношений. Освоение умений вступать в общение, совместную деятельность с сверстниками в подгрупповой игре, продуктивной деятельности: элементарно согласовывать замысел, вести диалог, использовать приемы справедливого распределения ролей и материалов (считалки, жребий), проявлять внимание к действиям партнеров, пояснять для других свои намерения и действия.

**Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками.** Освоение правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», к воспитателю по имени отчеству, благодарить. Освоение правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду: обращаться по именам, избегать грубого тона, быть приветливым, дружелюбным, уважать игровое пространство другого ребенка, делиться игрушками, быть равнодушным к состоянию и проблемам сверстников в группе.

**Семья.** Представление о семейных делах, событиях жизни (совместный отдых, приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезд на дачу). Участие в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи.

### **Результаты образовательной деятельности**

| <b>Достижения ребенка<br/>(«Что нас радует»)</b>                                                           | <b>Вызывает озабоченность и требует<br/>совместных усилий педагогов и<br/>родителей</b>                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - Ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен;<br>- Внимателен к словам и оценкам взрослых, | - Поведение ребенка и его общение с окружающими неустойчиво; ребенок либо проявляет излишнюю скованность в |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>стремится к положительным формам поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»);</li> <li>- Общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог;</li> <li>- Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр.</li> <li>- Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю.</li> </ul> | <p>общении, либо черты агрессивности, нежелание следовать указаниям или правилам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Не внимателен к словам взрослого (родителей, воспитателя), повторяет нежелательные действия, несмотря на указания и оценку взрослого;</li> <li>- Обнаруживает трудности взаимоотношений и согласования действий с другими детьми в общей деятельности;</li> <li>- Без внешнего побуждения по своей инициативе не реагирует на эмоциональные состояния взрослых и сверстников.</li> <li>- Неохотно вступает в диалог с воспитателем, препятствием для общения служит недостаточно развитая речь.</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Развиваем ценностное отношение к труду.**

#### **Задачи образовательной деятельности:**

1. Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.
2. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;
3. Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда – от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы).
4. Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

#### **Содержание образовательной деятельности**

***Труд взрослых и рукотворный мир.*** Обогащение представлений детей о содержании и структуре процессов хозяйственно-бытового труда взрослых в дошкольном учреждении: сервировка стола; мытье посуды; поддержание чистоты и порядка в групповой комнате; стирка белья; приготовление пищи, о труде взрослых в ближайшем окружении (профессии: продавец, шофер, врач и др.).

Формирование представлений о структуре трудового процесса, взаимосвязи его компонентов на примере конкретных процессов труда (цель труда определяет, какие предметы, материалы и инструменты нужны для выполнения трудовых действий и получения результата, соответствующего его назначению). Понимание направленности трудовых процессов на результат (например, повар заботится, чтобы дети были вкусно накормлены). Расширение представлений о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых. Развитие интереса к предметам бытовой техники, которые широко используются дома и в детском саду: пылесос, овощерезка, мясорубка, стиральная машин и пр.

***Самообслуживание и детский труд.*** Отчетливое представление о процессах самообслуживания, правилах и способах их выполнения. Развитие самостоятельности в выполнении процессов самообслуживания и отдельных процессов хозяйственно-бытового труда.

### Результаты образовательной деятельности

| Достижения ребенка<br>(«Что нас радует»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Вызывает озабоченность и требует<br>совместных усилий педагогов и<br>родителей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх.</li> <li>- Способен использовать исследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов; рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан.</li> <li>- Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата.</li> <li>- Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познавательный интерес к труду неустойчив, крайне редко отражает труд взрослых в сюжетно-ролевой игре.</li> <li>- Не всегда пользуется предметами и материалами в соответствии с их назначением и свойствами;.</li> <li>- Ребенок не уверен в себе; стремление к самостоятельности в самообслуживании не выражено, зависим от помощи взрослого.</li> <li>- В хозяйственно-бытовом труде требуется постоянная помощь взрослого при подготовке к работе, а также прямая помощь в выполнении отдельных трудовых действий.</li> <li>- В поведении отмечаются случаи небрежного отношения к результатам чужого труда; неохотно помогает взрослым.</li> </ul> |

#### **Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.**

##### **Задачи образовательной деятельности.**

1. Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.
2. Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.
3. Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

##### **Содержание образовательной деятельности.**

Ознакомление с помощью картинок, инсценировок с игрушками, ситуаций с возможными опасностями в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; с правилами поведения: как позвать взрослого на помощь. Типичные ошибки ребенка в опасной ситуации (нельзя близко подходить к огню, к краю ямы или высокого берега, высовываться из окна, зажигать спички и пр.). Освоение способов безопасного обращения с предметами (ножницы, стеклянные, колющие предметы). Правила спокойной игры: не ломать постройки детей, не кидаться песком, соблюдать осторожность в подвижных играх. Знакомство со светофором, знание о значении его сигналов и правилах перехода улицы только на зеленый сигнал.

### Результаты образовательной деятельности

| Достижения ребенка<br>(«Что нас радует») | Вызывает озабоченность и требует<br>совместных усилий педагогов и<br>родителей |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| - Ребенок с интересом познает правила    | - У ребенка не проявляется интерес к                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки.</p> <p>- В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения.</p> <p>- Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.</p> | <p>освоению правил безопасного поведения.</p> <p>- Ребенок сам становится источником возникновения опасных ситуаций во взаимодействии со сверстниками, часто травмируется.</p> <p>- Несмотря на предупреждение взрослого, не проявляет осторожность при контактах с потенциально опасными предметами (ножницы, стекло).</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Формы работы с детьми

| <i>Совместная деятельность</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <i>Режимные моменты</i>                                                                                                                                                                                                                                    | <i>Самостоятельная деятельность</i>                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Этические беседы</p> <p>Викторины</p> <p>КВН</p> <p>Познавательные досуги</p> <p>Тематические досуги Чтение</p> <p>Рассказ</p> <p>Экскурсии</p> <p>Совместные сюжетно-ролевые и театрализованные игры</p> <p>Сюжетно-дидактические игры</p> <p>Игры с правилами социального содержания</p> <p>Совместные проекты</p> <p>Игры-путешествия</p> <p>Общение с малышами, школьниками</p> <p>Рисование на социальные темы</p> | <p>Тематические досуги</p> <p>Создание коллекций</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Рисование на социальные темы</p> <p>Общение с малышами, школьниками</p> <p>Объяснение</p> <p>Напоминание</p> <p>Наблюдение</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра Дидактическая игра</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Дежурство</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Театрализация</p> |

**Перспективное планирование по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» (патриотическое воспитание, воспитание чувств принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых) в средней группе.**

| Периоды               | Тема                                                           | Задачи                                                                                                                                                                                        | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Методические приемы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Взаимодействие с семьей                                                                                                                   |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>В течение года</b> | <b>До свидания, лето! Здравствуй детский сад. День знаний.</b> | Воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям (быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей), желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих. | Формировать у детей чувство "единой семьи". Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.<br>Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к д/с, воспитателю, детям.<br>Формировать представления о правилах поведения в д/саду, взаимоотношениях со сверстниками.<br>Продолжать обогащать словарь детей вежливыми словами. | 1. Групповые традиции "Утро радостных встреч", "Дружный кружок", "День рождения", "Мысленное возвращение к прошедшему дню", "Театральная пятница".<br>2. Изготовление модели "Правила дружных ребят".<br>3. Решение проблемных ситуаций "Что случилось?", "Помощь", "Новенькая", "А как бы ты поступил".<br>Внести картинки на тему «Летние забавы детей», «Съедобные и ядовитые грибы».<br>Демонстрационный материал «Лето».<br>Настольно-печатные игры «Что нам лето принесло», «Дары лета», «Лесная полянка», «Парочки».<br>И у «Что изменилось?» | Приглашение родителей на «Новоселье группы»<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>Совместное изготовление коллажей: «Как я провёл лето». |

|                                |                                    |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                               |
|--------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>сентябрь</b>                | <b>День дошкольного работника.</b> | Формировать чувство признательности сотрудникам детского сада (через объяснение и демонстрации значимости, важности их труда), желание оказывать им посильную помощь. | Формировать первичные представления о профессии воспитателя, других профессиях дошкольных работников, детском саду как ближайшем социуме и положительного отношения к ним. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Кто работает в детском саду», «Кто помогает?»</li> <li>2. Экскурсия по детскому саду.</li> <li>3. Художественный труд - изготовление поделок из природного материала</li> <li>4. Создание альбома «Все работы хороши», «Предметы-помощники».</li> <li>5. Д/и «Кому что нужно?»</li> <li>6. Уборка листьев на участке детского сада.</li> <li>7. С/Р игра «Детский сад».</li> <li>8. Чтение Г. Зайцева «Приятного аппетита».</li> <li>9. Создание модели «Правила жизни группы».</li> </ol> | Традиция «Встреча с интересными людьми» на тему «Я работаю в детском саду».                                                   |
| <b>Октябрь, в течение года</b> | <b>День пожилого человека</b>      | Обогащать социальные представления о людях: особенностях их внешности, проявлениях половозрастных отличий, правилах отношений между взрослыми и детьми.               | Воспитание доброжелательного, уважительного отношения к старшим членам семьи.                                                                                              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «С кем я живу», «Моя семья».</li> <li>2. Д/И «Назови ласково», «Кому что нужно?».</li> <li>3. П/И «Семья»</li> <li>4. Чтение С. Чёрный «Когда никого нет дома», «Бабушкины руки», сказка «Три медведя»</li> <li>5. Х.Т. «Нарисуй свою семью».</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                    | «Встреча с интересными людьми» (Бабушки, дедушки)<br>Проведение совместного праздника, посвящённого: «Дню пожилого человека». |

|                       |                                |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                |
|-----------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>В течение года</b> | <b>Всемирный день животных</b> | Продолжать знакомство с отдельными представителями животного мира (уникальность, особенности внешнего вида, повадки), с закономерностями их жизнедеятельности в разное время года. | Формировать элементарные первичные ценностные представления о животных как меньших братьях человека, о видовом разнообразии животных, местах их обитания и питания, их значении в жизни человека и всего живого, последствиях уничтожения животных, защите животных со стороны людей, посильной помощи детей в деле защиты животных. | 1. Составление классификационных таблиц «Дикие и домашние животные».<br>2. Работа с панно «Лес».<br>3. Создание макета с местом обитания животных.<br>4. Настольно-печатные игры «Зоологическое лото», «Парочки», «Где чей дом», «Крылья, лапы и хвосты», «Животные и птицы: что говорят и как едят».<br>«Домашние животные и их детёныши».<br>«Парочки», «Кто как кричит», «Животные их детёныши».<br>5. Чтение Е. Чарушин «Лисята», В. Берестов «Заячий след», сказка «Зимовье».<br>6. Беседа «Осторожно- животные» | «Встреча с интересными людьми» (рассказ о своём любимом питомце)<br><br>Создание альбома «Мой любимый питомец» |
| <b>В течение года</b> | <b>Мой город, моя страна.</b>  | Развивать интерес к родному городу и стране. Формировать чувство гордости за свой город.                                                                                           | Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расши-                       | 1. Беседы о городе, его достопримечательных местах (транспорте, зданиях, природе, людях).<br>2. Рассматривание фотографий, открыток, иллюстраций по теме.<br>Д/игра «Построй дом».<br>Рассматривание книги «Город вечной молодости», фотографий и открыток о Нижневартовске (улицы города)<br>Просмотр фильма о Нижневартовске.<br>Беседа о родном городе.                                                                                                                                                            | Экскурсия по городу с родителями.<br>Фотовыставка «Мой город».                                                 |

|                       |                      |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                   |
|-----------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                      |                                                                                                                                                                                                                    | <p>рять представления о профессиях.</p> <p>Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Игровые задания «Как найти дорогу домой?»</p> <p>4. «Встреча с интересными людьми». Рассказ папы (мамы) о том, как строился город.</p> <p>5. Д/И «У кого какой дом»</p> <p>6. Решение проблемных ситуаций «Что делать, если потерялся».</p> <p>7. Инсценировка сказки «Три поросенка».</p> <p>8. Аппликация коллективная «Здания города».</p> <p>9. Чтение стихов о городе.</p>                                                                                                                                                                                   |                                                                                   |
| <b>В течение года</b> | <b>Я и моя семья</b> | <p>Закреплять и обогащать социальное понятие семья, развивать привязанность к семье. Продолжать целенаправленно знакомить детей с различной деятельностью людей (профессиональной, бытовой, отдых, увлечения).</p> | <p>Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в</p> | <p>1. Беседа о членах семьи, семейном отдыхе, праздниках.</p> <p>2. Оформление альбома «Моя семья».</p> <p>3. Обсуждение проблемных ситуаций из жизни семьи типа: «Ты остался один дома».</p> <p>4. Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p> <p>5. Традиция «Встреча с интересными людьми» (встречи с родителями детей) на тему: «Отдых с семьей», «Мое любимое хобби».</p> <p>6 Д/И «Я люблю», «Какая моя мама», «На кого я похож?», «Давайте познакомимся».</p> <p>7. Решение проблемных ситуаций (совместно с родителями) на тему: «Как меня зовут? Чем знаменит?»).</p> | <p>Участие родителей в проекте «Моя семья». Изготовление альбома «Моя семья».</p> |

|                |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                |
|----------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к ним.                                                                                                                                                                                        | 8. Решение проблемных ситуаций: «Если мама заболела», «Младший брат (сестра) в семье», «День рождения бабушки», «Огорчится ли мама, если...».<br>9. Чтение художественной литературы о взаимоотношениях в семье: О. Осеева «Честное слово», Е. Благинина «Посидим в тишине», В. Драгунский «Моя сестренка Ксения», Н. Носов «И я помогаю».                                                             |                                                                                                                |
| <b>декабрь</b> | <b>Новый год у ворот</b> | Продолжать развивать представления с традициями празднования Нового года в мировом сообществе, формировать эмоциональную отзывчивость к событиям и явлениям окружающей действительности, развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или группе взаимодействию в практической деятельности. | Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Формировать чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.<br>Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. | Побеседовать о предстоящем празднике «Новый год». Ди «Подбери дереву веточку»; Побеседовать с детьми о бережном отношении к деревьям; Создание коллажа «Сбережём ёлочку». Чтение стихов о зиме, о новогоднем празднике. Беседа с детьми о зимних забавах, играх на свежем воздухе. Мастерская Деда Мороза- изготовление новогодних украшений для группы. Беседа о безопасном поведении на улице зимой. | Акция «Сбережём ёлочку»<br>Праздник «Новогодняя сказка».<br>Участие в городском конкурсе «Новогодняя игрушка». |

|                       |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                      |
|-----------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>В течение года</b> | <b>Всемирный день «спасибо»</b> | Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание по побуждению или показу старших выполнять правила: здороваться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия. | Формировать умения благодарить как составляющей нравственного развития человека и этикетного поведения; слово «спасибо» — это одно из самых добрых, «волшебных» слов. Расширять и углублять представления об этикете, о добре и зле.                                                                                                              | 1.Беседы«Волшебные слова», «Будь внимателен к другим людям», «Правила дорожного движения».<br>2. Решения проблемно-игровых ситуаций "Как правильно поступить", "Почему обиделась Оля", "Мы пришли в театр", "Мы едем в автобусе", "Переходим улицу", "День рождения", "Мы пришли в гости", "Добрые пожелания".<br>3. Инсценировки сказки «Теремок»<br>4. Игры «Вспомним добрые слова», «Дай совет».<br>5. Настольно-печатная игра «Что хорошо, а что плохо»<br>6. Чтение сказки «Гуси-лебеди». | Подготовить информацию для родителей "Научим детей соблюдать правила дорожного движения", "Правила поведения в общественных местах". |
| <b>февраль</b>        | <b>Защитники отечества</b>      | Развивать социальные представления и чувство гордости и уважения к людям — защитникам России.                                                                                                                                                                               | Продолжать знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Воспитать уважение к защитникам Отечества. | 1.Беседа с детьми о защитниках Отечества, о Российской Армии, о людях, которые в ней служат.<br>2. Заучивание стихотворений о папах, об армии.<br>3. Сюжетно-ролевые игры «Мы - военные».<br>4. Коллективный коллаж «Защитники Отечества».<br>5. Рассматривание иллюстраций по теме праздника.<br>6. Рассматривание семейных фотографий, принесённых в группу.<br>7. Изготовление подарков для пап.                                                                                            | Музыкально-физкультурное развлечение с родителями «Мама, папа я спортивная семья».<br>Фотовыставка "Мой папа - защитник Отечества".  |

|                       |                                  |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                               |
|-----------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|                       |                                  |                                                                                                                                        | <p>Знакомить детей с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России.</p> <p>Воспитывать любовь к Родине. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p>                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                               |
| <b>март</b>           | <b>Мамин день</b>                | <p>Формировать чувство привязанности и уважение к семье и её членам.</p>                                                               | <p>Развитие начальной социальной активности дошкольников: желание участвовать в оформлении детского сада к празднику, подготовке театрализованных представлений для детей и взрослых.</p> <p>Воспитывать чувства любви и уважения к женщинам, желания помогать им, заботиться о них.</p> | <p>Познавательная беседа " Никого роднее мамы в целом мире нет".</p> <p>Чтение х/литературы о маме, пословиц.</p> <p>Д/игра «Скажи ласково», "Что делает?".</p> <p>Чтение стихотворения Е Благиной «Мамин день».</p> <p>Составление коротких рассказов «Мама милая моя».</p> <p>С/р игра «Дочки-матери».</p> <p>Заучивание стихотворений: Е. Благиной «Мама, спит, она устала».</p> <p>Пополнение альбома "Все работы хороши " на тему " Мамы всякие нужны, мамы всякие важны".</p> <p>Изготовление подарков для мам.</p> <p>Х/Т «Портрет мамы».</p> | <p>Праздник «При солнышке – тепло, при матери – добро».</p>   |
| <b>В течение года</b> | <b>Международный день книги.</b> | <p>Формировать бережное отношение к предметам рукотворного мира, использовать художественную литературу для непосредственного вос-</p> | <p>Воспитывать интерес, желание и потребность читать книги, бережное отношение к книге. Приобщать детей к театральному искусству (игры- инсценировки худ.</p>                                                                                                                            | <p>Беседа «О тех, кто трудится в библиотеке».</p> <p>Пополнение альбома "Все работы хороши "</p> <p>Просмотр презентации «Откуда пришла книга»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Участие в акции «Подари книгу», «Книги своими руками».</p> |

|     |                                    |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                   |
|-----|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                    | приятия объектов и явлений природы, событий из жизни человека.                                                | произведений), формировать интерес и положительное отношение к нему.                                                                                                                                                                                                                                           | Мастерская по ремонту книг. Изготовление книжек-малышек.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                   |
| май | День Победы. Мы гордимся и помним. | Формировать гражданские принадлежности, патриотические чувства, чувства принадлежности к мировому сообществу. | Продолжать расширять представления детей о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. | Познавательные беседы: «Надевают наши деды боевые ордена», «Этот День Победы». Рассматривание иллюстраций, картин по теме праздника. Чтение рассказов: Л. Кассиль «Твои защитники», стихотворения Т. Белозеровой «Майский праздник», Я.Длуголенцкий "Что могут солдаты". Сюжетно - ролевая игра "Мы военные". Подготовка семейных плакатов "Дети против войны: мы за мир во всем мире". Создать мини музей (совместно с родителями): "Музей боевой славы"(выставка семейных реликвий). | Экскурсия к памятнику погибших воинов в парк "Победы". «Встреча с интересными людьми» на тему: "Моя прабабушка(прадедушка) участник великой Отечественной войны". |

**«Развитие игровой деятельности»**  
**(В игре ребенок развивается, познает мир, общается)**

**Цель:** обогащать игровой опыт каждого ребенка, повышая тем самым влияние игры на его развитие, создание условий для активной, разнообразной, творческой игровой деятельности

**Задачи:**

1. Развивать все компоненты детской игры (обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты, умения устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях).
2. Обогащать содержание детских игр, развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию.
3. Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.
4. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.

**Формы работы с детьми**

| <i>Совместная деятельность</i>                                                                                                                                       | <i>Режимные моменты</i>      | <i>Самостоятельная деятельность</i>                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сюжетно-ролевая игра<br>Режиссерская игра<br>Игра-фантазирование<br>Дидактические и развивающие игры<br>Досуговая игра<br>Подвижная игра<br>Игра-экспериментирование | В соответствии с режимом дня | Игра-экспериментирование<br>Сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта)<br>Самостоятельная игра |

**ПЕРЕЧЕНЬ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР**

- «Семья»;
- «Шоферы»;
- «Поликлиника»;
- «Кафе»;
- «Кукольный театр»;
- «Строители»;
- «Магазин»;
- «Парикмахерская»;
- «Пароход»;
- «Детский сад».

## Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры «Больница»

| Ознакомление детей с окружающим в активной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Обогащение игрового опыта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Изменение предметно-развивающей среды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Активизирующее общение педагога с детьми                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1.Экскурсия в мед. кабинет ДООУ.<br/><u>Цель:</u> закреплять знания детей о труде медицинской сестры, показать ответственное отношение персонала к здоровью детей.</p> <p>2.Встреча с работником «Скорой помощи».<br/><u>Цель:</u> вспомнить, какую службу надо вызывать, если в семье или на работе кто-то заболел, формировать представления об оказании первой помощи людям специалистами «скорой помощи».</p> <p>3.Чтение рассказа Туричина «Человек заболел», рассматривание иллюстраций в детской энциклопедии «Здоровье».</p> <p>4.Беседа о труде врачей специалистов.<br/><u>Цель:</u> формировать представления о медицинских профессиях: лор, терапевт, педиатр, стоматолог, окулист, травматолог, хирург.</p> <p>5.Составление рассказов из личного опыта «Как я ходил на прием к врачу».<br/><u>Цель:</u> учить составлять рассказ, передавая хорошо знакомые события.</p> <p>6.Просмотр мультфильма «Доктор Айболит».</p> <p>7.Рисование на тему «Мой любимый доктор».</p> | <p>Игра-импровизация по сказке К. Чуковского «Доктор Айболит» (формирование навыков личной гигиены)</p> <p>Дид. /игра «Кому что нужно для работы?»</p> <p>Дид. /игра «Угадай профессию врача»</p> <p>Игра-драматизация «Пятачок простудился»</p> <p>Дид. /игра «Отгадай загадку»</p> <p>Упражнения на выражение эмоционального состояния.</p> | <p>Внести панно «Поликлиника»</p> <p>Строительство из модулей поликлиники.</p> <p>Атрибуты для игры: тонометр, градусники, шприцы, журналы для записей, чемоданчик «скорой помощи».</p> <p>Пополнить среду предметами-заместителями.</p> <p>Изготовление совместно с детьми таблеток, градусников, оправ для очков, карточек для пациентов, рецептов, талонов, таблиц для проверки зрения.</p> <p>Внести плакаты «Витамины», «Правильная осанка», «Строение тела человека».</p> <p>Конструирование из бросового материала «Доктор Айболит»</p> <p>Пополнить альбом «Все работы хороши»</p> | <p><u>Вопросы к детям:</u></p> <p>-Как попасть на прием к врачу?</p> <p>-Что должен иметь при себе пациент?</p> <p>-Что делает врач, медицинская сестра?</p> <p><u>Обращения:</u></p> <p>-У моей дочки болит горло, к какому врачу мне обратиться?</p> <p>-Выпишите мне, пожалуйста, направление к окулисту.</p> <p>-Вызовите, пожалуйста, «скорую помощь».</p> <p><u>Решение проблемных ситуаций:</u></p> <p>«Перелом ноги».</p> <p>«Простуда»</p> <p>«Заболело ухо. Как помочь больному человеку?»</p> <p>«Машина «скорой помощи» привезла больного»</p> <p><u>Советы детям:</u></p> <p>-Разговаривать тихо, входить в кабинет по очереди, строго выполнять указания врача.</p> <p><u>Поощрения:</u></p> <p>Детей за смелость угощают витаминами.</p> |

**Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры «Пароход», «Моряки».**

| Ознакомление детей с окружающим в активной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Обогащение игрового опыта                                                                                                        | Изменение предметно-развивающей среды                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Активизирующее общение педагога с детьми                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1.Экскурсия на пристань к речному вокзалу (совместно с родителями в выходной день).</p> <p><u>Цель:</u> предложить детям вспомнить, как причаливают пароходы, где пассажиры покупают билеты. Формировать представления детей о работе капитана, рулевого, матросов, повара-кока.</p> <p>2.Встреча с работниками речпорта, их рассказ о службе.</p> <p>3.Рассматривание иллюстраций с изображением реки, озера, моря с катерами, пароходами, теплоходами.</p> <p>4.Чтение из книги Б. Житкова «Что я видел?» (пароход, пристань).</p> <p>5.Заучивание стихотворений про моря, реки, теплоходы, корабли.</p> | <p>Игра-занятие «Путешествие по реке Оби»</p> <p>Игра «Кому что нужно для труда?»</p> <p>Игра «Школа для подготовки моряков»</p> | <p>Изготовление из стульев и строительного материала парохода, пристани, моста через реку.</p> <p>Вырезание и наклеивание на шнур флажков для украшения парохода.</p> <p>Изготовление из бумаги фуражки для капитана, бинокля, рупора, спасательного круга.</p> <p>Изготовление панно-картины с набором моделей водного транспорта.</p> | <p>- Плавали ли вы на пароходе? Куда?</p> <p>-Что вы видели</p> <p>-Что больше всего понравилось и запомнилось?</p> <p>-Кто бы хотел быть моряком?</p> <p>-какими должны быть люди, которые работают на флоте?</p> |

### Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры «Строитель»

| Ознакомление детей с окружающим в активной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Обогащение игрового опыта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Изменение предметно-развивающей среды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Активизирующее общение педагога с детьми                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1.Экскурсия на строительство жилого дома (совместно с родителями в выходной день).</p> <p><u>Цель:</u> Формировать представления детей о работе строителей. Вызвать интерес к профессии.</p> <p>2.Пригласить маму или папу строителя для встречи с детьми и рассказа о своей работе (что строит, чем, с кем общается)</p> <p>3.Беседа о том, какие физически развитые люди работают на стройке (сильные, смелые, не боятся дождей и морозов).</p> <p>4.Чтение произведения Маяковского «Кем быть?»</p> <p>Заучивание наизусть стихотворения «Маляры»</p> <p>5. Рассмотреть иллюстрации разнообразных строений: театр, магазин, цирк, жилой дом</p> | <p>Проблемная ситуация «Куклы хотят получить в подарок детский сад»</p> <p>Выявить какими значениями дети наделяют предметы-заместители:<br/>«Какой груз ты везешь?»<br/>«Какие материалы используются на стройке?»</p> <p>Дид. /игра «Кому что нужно для работы?»</p> <p>Игра «Узнай по выражению лица, что строит строитель» (по действиям – маляр, плотник, сварщик)</p> <p>Рисование на тему «Что ты хотел построить?»</p> <p>Конструирование из строительного материала.</p> | <p>Панно с изображением города, стройки.</p> <p>Макеты улиц, домов, материалов.</p> <p>Элементы костюмов: фартуки, каски.</p> <p>Инструменты: мастерок, отвертка, кисть.</p> <p>Крупный строительный материал.</p> <p>Игрушки-заместители, машины.</p> <p>Составление альбома (иллюстрации, фотографии)</p> <p>Пополнить альбом «Все работы хороши»</p> | <p>Приближается праздник строителя.<br/>Как поздравить?</p> <p>Конкурс «Лучший по профессии»</p> <p>Хотели бы вы быть строителями? Почему?</p> |

### Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры «Парикмахерская»

| Ознакомление детей с окружающим в активной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Обогащение игрового опыта                                                                                                                                                                                                                      | Изменение предметно-развивающей среды                                                                                                                                                                                                                                                         | Активизирующее общение педагога с детьми                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Экскурсия в парикмахерскую (совместно с родителями в выходной день).<br/> <u>Цель:</u> Формировать представления детей о работе парикмахеров, обратить внимание на то, как вежливо они общаются с клиентами. Вызвать интерес к профессии.</p> <p>2. Беседа о труде парикмахера.<br/> <u>Цель:</u> какие бывают залы. Как себя вести.</p> <p>3. Рассматривание иллюстраций.</p> <p>4. Пригласить парикмахера для беседы с детьми.<br/> <u>Цель:</u> рассказать о своей работе, показать инструменты.</p> <p>5. Чтение Успенского «Страшная история»</p> <p>6. Составление рассказа из личного опыта «Как я посещал парикмахерскую»</p> | <p>Совместные игры воспитателя с детьми.</p> <p>Дид. /игра «Что сначала, что потом?»</p> <p>Дид. /игра «Для чего это нужно?»</p> <p>Дид. /игра «Кому что нужно?»</p> <p>Дид. /игра «Что лишнее?»</p> <p>Сюжетная сценка «В парикмахерской»</p> | <p>Изготовить вывески: «Парикмахерская», «Женский зал», «Мужской зал», «Открыто», «Закрыто»</p> <p>Предметы – заместители: мыло, ножницы, расчески, деньги, зеркала.<br/> Панно – картина «Парикмахерская»</p> <p>Альбом с моделями причёсок.</p> <p>Пополнить альбом «Все работы хороши»</p> | <p>-Где можно подстричься и сделать причёску?<br/> -Какую вам сделать причёску?<br/> -Каким бы ты хотел быть мастером?</p> <p>Диалог парикмахера и клиента:<br/> -Здравствуйте!<br/> -Я хочу подстричься.<br/> -как Вас подстричь?<br/> -Вам уложить волосы феном?<br/> -Спасибо. Очень красивая причёска.</p> |

### Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры «Семья»

| Ознакомление детей с окружающим в активной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Обогащение игрового опыта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Изменение предметно-развивающей среды                                                                           | Активизирующее общение педагога с детьми                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1.Беседа о семье.<br/> <u>Цель:</u> побеседовать с детьми о семье, членах семьи: маме, папе, сестрах, братьях и т.д. Воспитывать гуманные чувства ко всем членам семьи.</p> <p>2.Рассматривание серии сюжетных картин «Семья»</p> <p>3.Знакомство с картиной В.М.Васнецова «Аленушка»</p> <p>4.Чтение В. Осеева «Просто старушка», П. Воронько «Мальчик помогай», А. Барто «Вовка – добрая душа»</p> <p>5. Чтение русских народных сказок: «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди»</p> <p>6. Беседа (вопросно-ответная) «день рождения». Как отмечают такие праздники.</p> <p>7. Составление рассказов из личного опыта на темы: «Мой день рождения», «Моя семья».</p> <p>8.Беседы на тему «Как мамы и папы трудятся на работе и дома?»</p> | <p>Сюжетная сценка «День рождения»</p> <p>Проведение праздничных утренников и развлечений на темы: «Мамин день», «Родители в гостях у детей»</p> <p>Дид. /игра «Угадай, что нужно?»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Семейка»</p> <p>Игра «Имя»<br/> (предложить ребенку придумать свое имя, развивать воображение)</p> <p>Дид. /игры: «Четвертый лишний», «Обставь квартиру»</p> <p>Разыгрывание ситуаций.</p> <p>«Дочки - матери» - ролевая игра.</p> | <p>Пополнить среду предметами-заместителями.</p> <p>Изготовить печенье, праздничные торты, фрукты, конфеты.</p> | <p>-Как ты помогаешь дома маме, папе?</p> <p>-Где можно построить дом?</p> <p>- Предложить детям посмотреть за ребенком, так как его мама ушла в магазин. Подумайте, как вы оденете ребенка на прогулку?</p> <p>У меня сегодня День рождения. Предложить детям пригласить гостей.</p> <p>-Что вы подарите имениннику?</p> <p>Спросить детей, как нужно вести себя в гостях?</p> <p>Как лучше встретить гостей?</p> |

### Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры «Детский сад»

| Ознакомление детей с окружающим в активной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Обогащение игрового опыта                                                                                                                                  | Изменение предметно-развивающей среды                                                                                | Активизирующее общение педагога с детьми                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1.Экскурсия по детскому саду, наблюдение за работой сотрудников.</p> <p><u>Цель:</u> Систематизировать и расширить знания детей о труде работников детского сада, вежливом обращении друг к другу.</p> <p>2.Систематические беседы о том, кто работает в детском саду.</p> <p>3.Аппликация на тему: «Детский сад»</p> <p>4.Конструирование «Детский сад»</p> <p>5.Беседа «Как правильно дружить» (закреплять приемы и правила общения)</p> <p>6.Составление рассказа из личного опыта «Мой детский сад»</p> | <p>Дид. /игра «Кому что нужно для работы?»</p> <p>Проигрывание сюжетных сценок.</p> <p>Совместные настольные игры.</p> <p>Упражнение «Взаимоотношения»</p> | <p>Обновить фартуки, колпаки.</p> <p>Пополнить предметы-заместители.</p> <p>Пополнить альбом «Все работы хороши»</p> | <p>Мы открыли новую группу. Нет воспитателя. Как быть?</p> <p>Что бы было, если бы не было детских садов?</p> <p>Нужно провести музыкальное занятие. Кто сможет?</p> <p>Где бы вы построили детский сад?</p> <p>Кто будет работать в нашем детском саду?</p> <p>Сегодня смена белья, Что делать?</p> |

### Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры «Магазин»

| Ознакомление детей с окружающим в активной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Обогащение игрового опыта                                                                                                                     | Изменение предметно-развивающей среды                                                                                                                                                          | Активизирующее общение педагога с детьми                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1.Целевая прогулка в супермаркет совместно с родителями в выходной день.</p> <p><u>Цель:</u> Уточнить и расширить знания детей о том, кто работает в магазине, о разнообразии отделов. Вспомнить с детьми, какие бывают магазины и что в них покупают.</p> <p>2.Наблюдение за работой продавца.</p> <p><u>Цель:</u> Обратить внимание детей на то, как действует продавец, вежливо обращается к</p> | <p>Совместные игры воспитателя с детьми.</p> <p>Д./игра «Кто что делает?»</p> <p>Д./игра «Узнай по описанию»</p> <p>Д./игра «Что лишнее?»</p> | <p>Изготовить вместе с детьми кошельки, деньги из бумаги.</p> <p>Сшить сумки для покупок из ткани.</p> <p>Пополнить предметы-заместители.</p> <p>Изготовить вывески: «Открыто», «Закрыто»,</p> | <p>Предложить детям построить большой магазин. Кто будет работать в нашем магазине?</p> <p>-Уважаемый директор, кто будет продавцом игрушек?</p> <p>Вопрос к ребенку-продавцу:</p> <p>-Мне нужно купить игрушку для малыша, помогите мне, пожалуйста,</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                     |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| покупателям.<br>3. Составление описательных рассказов на темы: «Игрушки», «Овощи-фрукты», «Одежда».<br>4. Лепка на тему «Овощи-фрукты»<br>5. Аппликация на тему: «Моя любимая игрушка»<br>6. Чтение рассказа «Купили Тане платье» | Д./игра «Магазин игрушек»<br><br>Д./игра «Магазин»<br><br>Д /игра «Из чего сделано» | «Директор»<br>Поручить родителям изготовить детские столики-прилавки.<br>Оформить панно «Витрина магазина»<br>Пополнить альбом «Все работы хороши» | выбрать.<br><br>-Я сегодня жду гостей, мне нужны продукты, где мне их купить?<br><br>-По какой цене вы продаете фрукты, овощи? |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры «Шоферы»

| Ознакомление детей с окружающим в активной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Обогащение игрового опыта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Изменение предметно-развивающей среды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Активизирующее общение педагога с детьми                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Целевые прогулки по улицам района, совместно с родителями в выходной день.<br><u>Цель:</u> наблюдение за движением транспорта с целью закрепления ПДД, названий марок машин, их назначение, как называется профессия людей, работающих на транспорте.<br>2. Целевая прогулка к АЗС совместно с родителями в выходной день.<br>3. Экскурсия в шиномонтажную мастерскую совместно с родителями в выходной день.<br>(Встреча с мастером-автослесарем)<br>4. Работа с плакатами серии «ПДД – малышам».<br>5. Стихи, загадки о транспорте.<br>6. Чтение художественной литературы: Н. Калинина «Как ребята переходили улицу», сборник «Едет, | Дид. /игры: «Виды транспорта», «Узнай по описанию», «Подбери гараж для машины», «Найди символ вида транспорта», «Узнай машину», «Найди безопасный маршрут», «Собери автомобиль», «Узнай автомобиль по силуэту», «Кому что нужно для работы», «Диспетчер автопарка», «Профессии»<br><br>Рассматривание альбома «Все работы хороши»<br><br>Проигрывание сюжетных сценок.<br><br>Совместные настольные игры. | -Совместное изготовление атрибутов: «ключи» от машин, вывеска, шапочки таксистов<br>-Внесение оборудования: крупный конструктор, огнетушитель, телефон.<br>-Совместное изготовление атрибутов: «форма» работников АЗС, вывеска, чеки, талоны.<br>-Внесение оборудования: бензоколонка, пульт оператора, огнетушитель, телефон.<br>-Совместное изготовление атрибутов: чертежи деталей, чертежи машин, «технические заготовки», журнал заявок, регистраций.<br>-Внесение оборудования: игровой центр «мастерская», вывеска, диспетчерский пульт, машины.<br>-Пополнить предметы-заместители (флажки, жезл для регулировщика – красный и зеленый, фуражка водителя, рули. | Приближается праздник шофера.<br>Как поздравить?<br><br>Конкурс «Лучший по профессии»<br><br>Хотели бы вы быть шофером? Почему? |

|                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>плавает, летает», «Три сигнала светофора», Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла?», «Какого цвета ремёсла?»).</p> <p>7. Составление рассказа из личного опыта «Мой папа шофер»</p> <p>8. Лепка на тему «Автомобиль».</p> <p>9. Аппликация на тему: «Добрый шофер»</p> |  | <p>-Альбом с видами транспорта.</p> <p>-Пополнить альбом «Все работы хороши»</p> <p>-Изготовление панно-картины с набором моделей наземного транспорта.</p> <p>-Панно с изображением улиц города.</p> <p>-Макеты улиц, домов.</p> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры «Кафе» (Макдоналдс)

| Ознакомление детей с окружающим в активной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Обогащение игрового опыта                                                                                             | Изменение предметно-развивающей среды                                                                                                          | Активизирующее общение педагога с детьми                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Экскурсия с родителями в детское кафе, наблюдение за работой сотрудников.</p> <p><u>Цель:</u> Формировать представление детей о труде работников кафе, вежливом обращении друг к другу.</p> <p>2. Систематические беседы о том, кто работает в кафе.</p>                                                                                                         | <p>Дид./игра «Кому что нужно для работы?»</p> <p>Проигрывание сюжетных сценок.</p> <p>Совместные настольные игры.</p> | <p>Обновить фартуки, колпаки.</p> <p>Пополнить предметы-заместители.</p> <p>Изготовить вывески: «закрыто», «открыто».</p>                      | <p>Мы открыли новое кафе. Нет работников. Как быть?</p> <p>Где бы вы построили кафе?</p> <p>Кто будет работать в нашем кафе?</p>                                                                                                    |
| <p>3. Аппликация на тему: «Кафе»</p> <p>4. Конструирование «Кафе»</p> <p>5. Беседа «Как правильно дружить» (закреплять приемы и правила общения)</p> <p>6. Составление рассказа из личного опыта «Как я ходил в кафе»</p> <p>7. Рассматривание серии сюжетных картин «Кафе», иллюстраций, фотографий.</p> <p>8. Систематические беседы о том, кто работает в кафе.</p> | <p>Упражнение «Взаимоотношения»</p>                                                                                   | <p>Изготовить вместе с детьми кошельки, деньги из бумаги.</p> <p>Оформить панно «Витрина кафе»</p> <p>Пополнить альбом «Все работы хороши»</p> | <p>Сегодня сломалась машина по изготовлению мороженого. Что делать?</p> <p>Вопрос к ребенку-продавцу:</p> <p>-Мне нужно купить сок для малыша, помогите мне, пожалуйста, выбрать.</p> <p>-По какой цене вы продаете мороженное?</p> |

**Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры «Кукольный театр»**

| Ознакомление детей с окружающим в активной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Обогащение игрового опыта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Изменение предметно-развивающей среды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Активизирующее общение педагога с детьми                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <p>1.Беседа о театре.<br/> <u>Цель:</u> побеседовать с детьми о кукольном театре, его видах: настольный, пальчиковый, театр кукол типа Петрушки, театр марионеток, работников театра.<br/>                     Активизировать «театральный» словарь: театр, спектакль, артисты, зрители, опера, балет, аплодисменты актёр, режиссёр; художник; композитор; декорации; костюмы.<br/>                     Воспитывать интерес к театрализованной деятельности.</p> <p>2.Рассматривание серии сюжетных картин «Театр», иллюстраций, фотографий, атрибутов к различным видам театра.</p> <p>3.Поход в кукольный театр «Барабашка» совместно с родителями.<br/> <u>Цель:</u> Формировать представления детей о труде работников театра, вежливом обращении друг к другу.</p> <p>4.Систематические беседы о том, кто работает в театре.</p> <p>5.Посещение театральных постановок в других группах детского сада.</p> <p>6.Аппликация на тему: «Кукольный театр»</p> <p>7.Конструирование «Театр»</p> <p>8. Рассказывание сказок, чтение стихов, потешек, скороговорок.</p> | <p>Пантомимические этюды: «Озорной щенок», «Пугливый мышонок», «Лягушата» и т.п.</p> <p>Игры-имитации: «Покажи, как прыгает зайка»; «Покажи, как неслышно, мягко двигается кошка», «Покажи, как ходит петушок».</p> <p>Пантомимические, ритмические и музыкальные загадки.</p> <p>Упражнение «Взаимоотношения»<br/>                     Дид. /игра «Кому что нужно для работы?»</p> <p>Проигрывание сюжетных сценок.</p> <p>Игры: «Сочини предложение», «Фраза по кругу», «Неожиданная встреча».</p> <p>Совместные настольные игры.</p> | <p>Создание совместно с детьми эскизов, декорации и костюмов.</p> <p>Изготовление афиши – приглашения.</p> <p>Изготовить вывески: «касса», «зрительный зал», «гардероб».</p> <p>Подготовка выставок рисунков по спектаклю, стенда с фотографиями.</p> <p>Строительство из модулей театра.</p> <p>Пополнить предметы-заместители.</p> <p>Составление альбома (иллюстрации, фотографии о театре)</p> <p>Пополнить альбом «Все работы хороши»</p> | <p>В гости приехал Друг из деревни. Он не знает, что такое театр.</p> |

### Режиссерские игры

| Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Методические приёмы                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Развивать способность самостоятельно разворачивать индивидуальные режиссерские игры;</p> <p>Отображать в режиссерских играх опосредованный и непосредственный опыт;</p> <p>Выступать в разных качествах: как «актер» - использовать в игре ролевую речь, как «декоратор» - создавать предметную обстановку игры, как «сценарист» - придумывать сюжетную линию игры, как «режиссер» - последовательно осуществлять постановку мизансцен, комментировать их.</p> | <p>Позиция взрослого – «зритель»</p> <p>Уточняющие вопросы</p> <p>Подсказка действий</p> <p>Помощь в развитии замысла</p> <p>Творческие задания</p> |

### Перспективное планирование по трудовой деятельности в средней группе

| Наименование                     | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Методические приёмы                                                                                     |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Самообслуживание                 | Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать и вешать свою одежду в шкаф, стремление следить за своим внешним видом. Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить своё рабочее место и убирать его после окончания нод рисования, лепки, аппликации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Напоминание<br>Чтение худ. литературы С. Маршак «Человек рассеянный», разучивание потешек               |
| Хозяйственно бытовой труд        | Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться; Упражнять убирать игрушки, конструктор, оборудование после игры на полки, в шкаф, коробка. Формировать умение доводить начатое дело до конца. Развивать интерес к повседневному труду. Развивать бережное отношение к игрушкам. Воспитывать гуманные чувства и положительные взаимоотношения меду друг другом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Показ, объяснение, обучение, наблюдение, проблемные игровые ситуации                                    |
| Труд в природе                   | Поощрять желание детей ухаживать за растениями, поливать растения, в весенний и летний период привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посадка семян, полив; в зимний период - к расчистке снега; Упражнять участвовать в выполнении коллективных трудовых поручений. Учить договариваться друг с другом, планировать этапы работы. Формировать умение доводить начатое дело до конца. Развивать любознательность. Воспитывать дружеские взаимоотношения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Наблюдение, показ, объяснение, рассматривание иллюстраций                                               |
| Ознакомление с трудом взрослых   | Знакомить детей с профессиями, подчёркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Рассказ о работе помощника воспитателя, о работе повара, дворника, создание альбома «Все работы хороши» |
| Культурно – гигиенические навыки | Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закрепить умение пользоваться расчёской, носовым платком, при кашле и чихании; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот, нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приёма пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережёвывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Упражнять самостоятельно выполнять обязанности дежурных: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи) | Показ, объяснение, рассматривание разнообразных игровых ситуаций, чтение художественной литературу      |

**Перспективное планирование образовательной деятельности по формированию  
основ безопасности в средней группе**

| <b>№ не-<br/>дели</b> | <b>№ и тема занятия</b>                                                     | <b>Программное содержание, оборудование</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Методическая литература</b>                                                                                    |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                     | 1. Ребенок на улице<br><b>Тема:</b> «Волшебная дорожка»                     | Систематизировать и уточнить знания детей о пешеходных переходах.<br><b>Оборудование:</b> машина, сигналы светофора, знак «Пешеходный переход», 5 белых полос (50*20), куклы игрушки.                                                                                                                                          | Г.И Кулик Н.Н. Сергиенко<br>«Школа здорового человека»<br>Стр.15                                                  |
| 2                     | 2. Здоровье ребенка<br><b>Тема:</b> «Личная гигиена»                        | Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур, формировать представление о предметах личной гигиены.<br><b>Оборудование:</b> Разные игрушки, музыкальные инструменты, одежда, предметы гигиены.                                                                                                  | Г.И. Кулик, Н.Н. Сергиенко<br>«Школа здорового человека»<br>Стр.60                                                |
| 3                     | 3. Ребенок дома<br><b>Тема:</b> «Пожароопасные предметы»                    | Помочь детям заполнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться.<br><b>Оборудование:</b> пожарная машина, пожарный щит (для рассматривания), книги: «Кошкин дом» М. Маршака, «Путаница» К. Чуковского, «Жил на свете слоник» Г. Цыферова. Картинки с изображением электроприборов. |                                                                                                                   |
| 4                     | 4. Ребенок и другие люди<br><b>Тема:</b> «Если дома ты один»                | Рассказать, что опасно открывать дверь квартиры кому-либо в отсутствии родителей. Развивать осторожность, осмотрительность в отсутствии близких взрослых.<br><b>Оборудование:</b> мягкая игрушка «Мишка», фланелеграф, настольный театр «Волк и семеро козлят»                                                                 | Г.И. Кулик. Н.Н. Сергиенко<br>«Школа здорового человека»<br>Стр.18                                                |
| 5                     | 5. Здоровье ребенка<br><b>Тема:</b> «Я здоровье берегу – сам себе я помогу» | Рассказать детям о пользе витаминов и их значения для здоровья человека<br><b>Оборудование:</b> Д/и «Полезно-вредно», пластилин «Витаминный урожай», альбом «Овощи, фрукты», набор красочных картинок с изображением овощей, фруктов.                                                                                          | Р.Б. Стеркина Стр.101                                                                                             |
| 6                     | 6. Ребенок на улице<br><b>Тема:</b> «Улица. Дорога. Пешеход»                | Закрепить у детей знания Правил дорожного движения. Рассказать к чему может привести нарушения ПДД. Уточнить правила поведения пешехода.<br><b>Оборудование:</b> Светофор, дорожные знаки, записи музыки, маски зайца, Айболита, машина «скорая помощь», картина «Улица города».                                               | Л.Б. Поздубная «Правила дорожного движения»<br>Стр.40 Г.И. Кулик Н.Н. Сергиенко «Школа здорового человека» Стр.16 |

|    |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7  | 7. Ребенок и другие люди<br><b>Тема:</b> «Незнакомец за дверью» | Объяснить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.<br><b>Оборудование:</b> Картотека проблемных ситуаций, фланелеграф, настольный театр к сказке «Петушок-золотой гребешок». Худ. Литература: Р.Н.С. «Гуси-лебеди».                                                                                            | К.Ю. Белая<br>Л.В. Кузакова «Как обеспечить безопасность дошкольников» Стр.86                                                           |
| 8  | 8. Ребенок дома<br><b>Тема:</b> «В мире опасных предметов»      | Закреплять представления детей о некоторых опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются дома, об их значении для людей, о правилах пользования ими.<br><b>Оборудование:</b> Картинки с изображением опасных предметов-помощников. Бумага, фломастеры, загадки.                                                                              | К.Ю. Белая, Л.В. Кузакова<br>В.Н. Сахарова «Как обеспечить безопасность дошкольников» Стр.8                                             |
| 9  | 9. Здоровье ребенка<br><b>Тема:</b> «Чтобы нам не болеть»       | В игровой форме, используя исполнительские возможности детей, их способность проявлять выдумку, находчивость, воспитывать доброе отношение к тем, кто заботиться об их здоровье (к врачам), формировать осознанное отношение к необходимости укреплять здоровье с помощью зарядки, витаминов.<br><b>Оборудование:</b> Атрибуты к сюжетно-полевой игре «У доктора» | Г.И. Кулик<br>Н.Н. Сергиенко<br>«Школа здорового человека» Стр.66                                                                       |
| 10 | 10. Ребенок на улице<br><b>Тема:</b> «Где мы играем?»           | Закрепить знания правил поведения на улице, рассказать, к чему может привести нарушение ПДД.<br><b>Оборудование:</b> Иллюстрации улиц города, дорожные знаки, светофор, шапочки-маски, атрибуты дорожной разметки, стихи о светофоре.                                                                                                                             | С.Ю. Волков «Правила дорожного движения» «Безопасность»<br>Н.Н. Авдеева, Г.И. Кулик<br>Н.Н. Сергиенко «Школа здорового человека» Стр.17 |
| 11 | 11. Ребенок дома<br><b>Тема:</b> «Опасный петушок»              | Обучить мерам пожарной безопасности. Рассказать об электроприборах, спичках, зажигалках, о последствиях пожаров в доме.<br><b>Оборудование:</b> Фотоматериалы, предметные картинки, сюжетные иллюстрации, карточка «01». Литература «Кошкин дом», «Пожар» С.Я. Маршак.                                                                                            | Н.Н. Авдеева, «Безопасность»<br>Г.И. Кулик, Н.Н. Сергиенко<br>«Школа здорового человека» Стр.16                                         |
| 12 | 12. Ребенок и другие люди<br><b>Тема:</b> «Его величество ток»  | Рассказать об электроприборах, об их значении для людей, правилах пользования.<br><b>Оборудование:</b> Картинки с изображением электроприборов (телевизор, утюг, пылесос, телефон и т.д.), загадки о них, знаки опасности, игрушка-забинтованный мишка (для обыгрывания проблемной ситуации)                                                                      | Н.Н. Авдеева, «Безопасность»<br>К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина<br>«Как обеспечить безопасность дошкольников» Стр.10                          |

|    |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                    |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Г.И. Кулик, Н.Н. Сергиенко<br>«Школа здорового человека»<br>Стр.17                                                                                                 |
| 13 | 13. Здоровье ребенка<br><b>Тема:</b> «Здоровая пища»                                                       | Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной.<br><b>Оборудование:</b> Иллюстрации с различными продуктами питания. Альбомы «насмотренности» - «овощи, фрукты», худ. Литература Ю. Тувима «Овощи». Загадки, игрушка-кукла с перебинтованной щекой (для обыгрывания).                | Р.Б. Стеркина Стр.104<br>К.Ю. Белая, В.Н. Сахарова<br>«Как обеспечить безопасность дошкольников» Стр.54                                                            |
| 14 | 14. Ребенок на улице<br><b>Тема:</b> «Транспорт»                                                           | Закрепить знания правил поведения на улице, сигналов светофора. Беседа о видах транспорта, закрепление знаний частей машины.<br><b>Оборудование:</b> Д/и «Собери машину», «Светофор», альбомы с различными видами транспорта, светофор, дорожные знаки, иллюстрации с изображением города, людей, транспорта. Конструктор для конструирования автомобиля. | Г.И. Кулик Н.Н. Сергиенко<br>«Школа здорового человека»<br>Стр.20 Е.А. Романова, Л.В. Куцакова А.Б. Малюшпина<br>Стр.13 «Как обеспечить безопасность дошкольников» |
| 15 | 15. Ребенок дома<br><b>Тема:</b> «Капризы новогодней елки»                                                 | Закреплять правила пожарной безопасности, закреплять знание номера транспорта «01», по которому надо звонить в случае пожара.<br><b>Оборудование:</b> Макеты: елки, домов, огня, игрушки (пожарные машины, куклы, телефон), карточка с номером «01». Серии картин с сюжетами на тему возникновения пожара.                                                | Р.Б. Стеркина, Стр.61<br>К.Ю. Белая, Л.В. Куцакова<br>«Как обеспечить безопасность дошкольников» Стр.13                                                            |
| 16 | 16. Ребенок и другие люди<br><b>Тема:</b> «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице» | Дети должны усвоить, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу.<br><b>Оборудование:</b> Сюжетные картинки с различными проблемными ситуациями. Кукла для обыгрывания проблемной ситуации, «кукла Маша потерялась».                                               | Р.Б. Стеркина Стр.129                                                                                                                                              |
| 17 | 17. Здоровье ребенка<br><b>Тема:</b> «Режим дня»                                                           | Сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.<br><b>Оборудование:</b> Сюжетные картинки с изображением детей в разных режимных моментах.                                                                                                                                                               | Р.Б. Стеркина Стр.106<br>Г.И. Кулик, Н.Н. Сергиенко<br>«Школа здорового человека»<br>Стр.63                                                                        |
|    | 18. Ребенок на улице<br><b>Тема:</b> «Игры во дворе»                                                       | Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, учить их необходимым мерам предосторожности.                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                    |

|    |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                    |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 18 |                                                                                     | <b>Оборудование:</b> Плакаты по правилам дорожного движения. Картинки с проблемными ситуациями. Конструктор, машинки, игрушечные человечки для обыгрывания проблемной ситуации.                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                    |
| 19 | 19. Ребенок и другие люди<br><b>Тема:</b> «Служба «02»                              | Познакомить детей со службой «02», сформировать представление о том, что опасно подходить к чужому человеку, брать у него что-либо, открывать квартиры в отсутствие взрослого.<br><b>Оборудование:</b> Иллюстрации из книги С. Михалкова «Дядя Степа-милиционер», фотография, на которой изображена улица города и постовой милиционер. Карточка с номером телефона «02».                        | К.Ю. Белая, Л.В. Куцакова<br>В.Н. Сахарова<br>«Как обеспечить безопасность дошкольников»<br>Стр.19 |
| 20 | 20. Ребенок дома<br><b>Тема:</b> «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» | Расширить представление детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, входить на балкон и играть там.<br><b>Оборудование:</b> Картотека проблемных ситуаций. Д/и «Опасно, неопасно»<br>Кукла Ваня с забинтованной рукой (для обыгрывания проблемной ситуации).                                 | Р.Б. Стеркина Стр.66                                                                               |
| 21 | 21. Здоровье ребенка<br><b>Тема:</b> «Одежда и здоровье»                            | Ребенок должен узнать, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться.<br><b>Оборудование:</b> Картинки с изображением времен года, одежды. Д/и «Подбери одежду по сезону», кукла, одежда для обыгрывания.                                                                                                         | Р.Б. Стеркина Стр.113                                                                              |
| 22 | 22. Ребенок на улице<br><b>Тема:</b> «В гостях у светофора»                         | Уточнять представление детей о работе светофора. Желтый сигнал. Учить решать проблемные ситуации, в которых оказались не внимательные пешеходы. Развивать умение изготавливать из частей светофор. Воспитывать внимание, умение ориентироваться в пространстве.<br><b>Оборудование:</b> Материал для конструирования светофора. Иллюстрации с проблемными ситуациями. Д/и «Какой сигнал лишний?» |                                                                                                    |
| 23 | 23. Ребенок и другие люди<br><b>Тема:</b> «Скорая помощь»                           | Учить детей в случае серьезного заболевания взрослого или ребенка быстро реагировать на ситуацию: не теряться и позвать взрослого или вызвать «скорую помощь». <b>Оборудование:</b> Картина для рассматривания «Врач оказывает помощь», «В окно видна машина «Скорой помощи». Иллюстрации из книги К.И. Чуковского «Айболит». Карточка с номером «03». Для обыгрывания «Кукла Оля заболела».     | К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина<br>В.Н. Сахарова<br>«Как обеспечить безопасность дошкольников»<br>Стр.21 |

|    |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 24 | 24. Ребенок и природа<br><b>Тема:</b> «Будем охранять и беречь природу»                                            | Воспитывать у детей природоохранное поведение, развивать представление о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению.<br><b>Оборудование:</b> Картинки с «веселой и грустной» полянкой. Д/и «Хорошо-плохо», «Зоологическое лото».                                                                                                                            |                                                                                                         |
| 25 | 25. Здоровье ребенка<br><b>Тема:</b> «Изучаем свой организм»                                                       | Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека.<br><b>Оборудование:</b> Различные сюжетные картинки с изображением людей разного возраста, спортсменов. Д/и «Назови части тела», «Что для чего?».                                                                                                                                                                                                  | Р.Б.Стеркина Стр.84                                                                                     |
| 26 | 26. Ребенок на улице<br><b>Тема:</b> «Быть примерными пешеходами и пассажирами – разрешается!»                     | Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте. Закрепить правила перехода улицы на пешеходном переходе, светофоре.<br><b>Оборудование:</b> Плакаты «улицы города», макет светофора, «фуль», знак «пешеходный переход», 5 белых полос (50*20). Крупный конструктор для постройки автобуса. Сюжетная ролевая Игра «Путешествие на автобусе».                     | Р.Б. Стеркина Стр.114<br>К.Ю. Белая, В.Н. Сахарова<br>«Как обеспечить безопасность дошкольников» Стр.70 |
| 27 | 27. Ребенок и другие люди<br><b>Тема:</b> «Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где ты живешь?» | Дети должны запомнить и твердо знать свой адрес или хотя бы уметь обозначать ориентиры, которые помогут найти их место жительства (где находится и как выглядит дом, что расположено поблизости).<br><b>Оборудование:</b> Картотека проблемных ситуаций, телефон. Плакаты «улица города», «Кукла Саша потерялась» обыгрывание проблемной ситуации.                                                     | Р.Б. Стеркина Стр.130                                                                                   |
| 28 | 28. Ребенок дома<br><b>Тема:</b> «Пожар»                                                                           | Закрепить с детьми правила пожарной безопасности, учить осторожному обращению с огнем.<br><b>Оборудование:</b> Картинки из серии проблемных ситуаций. Худ. Литература «Кошкин дом» С. Маршак, «Пожарные собаки» Л. Толстой. Карточка с номером телефона «01». Картина, на которой изображено тушение пожара в жилом доме, книга С. Маршака «Рассказ о неизвестном героине».                            | Р.Б.Стеркина Стр.61<br>К.Ю.Белая, В.Н.Сахарова<br>«Как обеспечить безопасность дошкольников» Стр.13     |
| 29 | 29. Здоровье ребенка<br><b>Тема:</b> «День здоровья»                                                               | Прививать детям санитарные гигиенические навыки, потребность быть здоровыми, закаленными, умение в случае заболевания не бояться лечиться; принимать лекарства, делать уколы; воспитывать уважительное отношение к докторам.<br><b>Оборудование:</b> Гигиенические принадлежности (мыло, полотенце, зубная щетка и т.д.). Телефон, кукла- Доктор Айболит, атрибуты к сюжетной ролевой игре «Больница». | К.Ю.Белая, В.Н.Сахарова<br>«Как обеспечить безопасность дошкольников»                                   |

|    |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                        |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 30 | 30. Ребенок на улице<br><b>Тема:</b> «Зачем нужны дорожные знаки!»          | Закрепить знания детей о правилах поведения на улице, вспомнить известные дорожные знаки-переход, проезд запрещен, осторожно дети.<br><b>Оборудование:</b> Дорожные знаки («Пешеходный переход», предупреждающие знаки, запрещающие знаки, указательные знаки).                                                                                                               | К.Ю.Белая, В.Н.Сахарова<br>«Как обеспечить безопасность дошкольников»<br>Стр.69                        |
| 31 | 31. Ребенок и природа<br><b>Тема:</b> «Кошка и собака – наши соседи»        | Учить детей понимать состояние и поведение животных; знать, как обращаться с ними. Объяснить, что контакты с животными иногда бывают опасны.<br><b>Оборудование:</b> Игрушки кошка и собака. Картинки с изображением разных пород собак и кошек, корм. Иллюстрации с проблемными ситуациями (правильное и неправильное обращение с животными).                                | Р.Б.Стеркина Стр.83<br>К.Ю.Белая, В.Н.Сахарова<br>«Как обеспечить безопасность дошкольников»<br>Стр.40 |
| 32 | 32. Ребенок дома<br><b>Тема:</b> «Огонь – судья беспечности людей»          | Продолжать обучать детей мерам пожарной безопасности, сформировать элементарные знания об опасности шалостей с огнем (электроприборы, спички, зажигалки и т.д.), об опасных последствиях пожаров в доме.<br><b>Оборудование:</b> Фотоматериалы, иллюстрации, репродукции картин, слайды. Загадки.                                                                             | К.Ю.Белая, В.Н.Сахарова<br>«Как обеспечить безопасность дошкольников» Стр.15                           |
| 33 | 33. Здоровье ребенка<br><b>Тема:</b> «Горести и радости подводного царства» | Познакомить детей с правилами поведения на воде, объяснить, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности. Через игровые ситуации отработать их применение.<br><b>Оборудование:</b> Картинки с проблемными ситуациями. Персонажи: Незнайка и Пончик, Трусики большого размера, поролоновые носы. | К.Ю.Белая, В.Н.Сахарова<br>«Как обеспечить безопасность дошкольников»<br>Стр.60                        |
| 34 | 34. Ребенок на улице<br><b>Тема:</b> «Катание на велосипеде»                | Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях при катании детей на велосипеде (самокате, роликовых коньках); научить детей правилам поведения в таких ситуациях.<br><b>Оборудование:</b> Подборка картин с проблемными ситуациями.                                                                                                    | Р.Б.Стеркина Стр.125                                                                                   |
| 35 | 35. Ребенок и природа<br><b>Тема:</b> «Ведьмин суп»                         | Учить отличать съедобные грибы от ядовитых. Рассказать, что в пищу можно употреблять съедобные грибы после обработки (варки, засолки).<br><b>Оборудование:</b> Предметные, сюжетные картинки с изображением грибов съедобных и ядовитых, фланелеграф, загадки о грибах. Д/и «Съедобный грибок положи в кузовок». Книга раскраска «Грибы».                                     | Г.И.Кулик<br>Н.Н.Сергиенко<br>«Школа здорового человека»<br>Стр.18                                     |

|    |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                     |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 36 | 36. Ребенок и другие люди<br><b>Тема:</b> «Ситуации насильственного поведения незнакомых взрослых» | Научить ребенка правильно вести себя в ситуации насильственного поведения незнакомого взрослого, чтобы окружающим было понятно, что над ним совершается насилие, что это не детские капризы.<br><b>Оборудование:</b> Серия картинок с проблемными ситуациями. Настольный театр «Гуси-лебеди», «Петушок – золотой гребешок». | Р.Б.Стеркина Стр.49<br>К.Ю.Белая, В.Н.Сахарова<br>«Как обеспечить безопасность дошкольников» Стр.85 |
| 37 | 37. Ребенок дома<br><b>Тема:</b> «Огонь – судья беспечности людей»                                 | Продолжать обучать детей мерам пожарной безопасности, сформировать элементарные знания об опасности шалостей с огнем (электроприборы, спички, зажигалки и т.д.), об опасных последствиях пожаров в доме.<br><b>Оборудование:</b> Фотоматериалы, иллюстрации, репродукции картин, слайды. Загадки.                           | К.Ю.Белая, В.Н.Сахарова<br>«Как обеспечить безопасность дошкольников» Стр.15                        |
| 38 | 38. Ребенок на улице<br><b>Тема:</b> «Зачем нужны дорожные знаки!»                                 | Закрепить знания детей о правилах поведения на улице, вспомнить известные дорожные знаки-переход, проезд запрещен, осторожно дети.<br><b>Оборудование:</b> Дорожные знаки («Пешеходный переход», предупреждающие знаки, запрещающие знаки, указательные знаки).                                                             | К.Ю.Белая, В.Н.Сахарова<br>«Как обеспечить безопасность дошкольников»                               |

### **2.3. Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие».**

**Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

#### **Задачи образовательной деятельности.**

1. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.
2. Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследить изменения объектов по одному - двум признакам.
3. Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.
4. Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.
5. Обогащать социальные представления о людях – взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половых возрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.
6. Продолжать расширять представления детей о себе, детском саду и его ближайшем окружении.
7. Развивать элементарные представления о родном городе и стране.
8. Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.

#### **Содержание образовательной деятельности.**

##### ***Развитие сенсорной культуры.***

Различение и называние цветов спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый; черный, серый, белый; 2 -3 оттенка цвета (светло-зеленый, темно-синий).

Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), воссоздание фигур из частей.

Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (машина красная, кошка пушистая, чай горячий, стул тяжелый).

Сравнение предметов, выделение отличия и сходства по 2-3 признакам, освоение группировки (по цвету, форме, размеру, материалу, вкусу, запаху, фактуре поверхности). Описание предмета по 3-4 основным свойствам.

Отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

##### ***Формирование первичных представлений о себе, других людях.***

Овладение умениями сравнивать людей разного возраста и пола, видеть особенности внешности, причёски, одежды, обуви, подбирать одежду и обувь в зависимости от сезона.

Освоение разнообразия профессиональных занятий взрослых, развитие умений узнавать и называть людей отдельных профессий, профессиональные действия людей, некоторые инструменты, необходимые в профессии.

Проявление интереса к общению со сверстниками. Освоение представлений о некоторых особенностях мальчиков и девочек, их именах, любимых занятиях, игрушках, взаимоотношениях друг с другом.

Освоение представлений о себе - своего полного имени, фамилии, возраста, пола, любимых занятий. Осознание некоторых своих умений, знаний, возможностей, желаний. Освоение умений отражать их в речи. Проявление интереса к особенностям своего организма, заботы о нем.

### **Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве.**

*Родной город:* Освоение представлений о названии родного города (села), некоторых городских объектах, видах транспорта. Овладение отдельными правилами поведения на улице, в транспорте. Участие в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему «Мой город».

Освоение представлений начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях. Освоение стихов, песен о родной стране.

### **Ребенок открывает мир природы**

Знакомство с новыми представителями животных и растений. Выделение разнообразия явлений природы (моросающий дождь, ливень, туман и т.д.), растений и животных. Распознавание свойств и качеств природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т.д.). Сравнение хорошо знакомых объектов природы и материалов, выделение признаков отличия и единичных признаков сходства.

Определение назначения основных органов и частей растений, животных, человека, (корень у растения всасывает воду из земли и служит опорой растению и т.д.) в наблюдении и экспериментировании.

Различение и называние признаков живого у растений, животных и человека (двигаются, питаются, дышат, растут). Накопление фактов о жизни животных и растений в разных средах обитания, установление связей приспособление отдельных хорошо знакомых детям растений и животных к среде обитания (рыбы живут в воде: плавают с помощью плавников, дышат жабрами т.д.).

Наблюдение признаков приспособления растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, весной и летом.

Установление изменений во внешнем виде (строении) хорошо знакомых растений и животных в процессе роста и развития, некоторые яркие стадии и их последовательность.

Различение домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т.д.)

Распределение животных и растений по местам их произрастания и обитания (обитатели леса, луга, водоема, клумбы и т.д.).

Составление описательных рассказов о хорошо знакомых объектах природы. Отражение в речи результатов наблюдений, сравнения. Использование слов, обозначающих меру свойств (светлее, темнее, холоднее и т.д.), установленные связи, усвоенные обобщения, красоту природы.

### **Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.**

Использование эталонов с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина).

Сравнение объектов по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от...), определение местонахождения объекта в ряду (второй, третий).

Определение последовательности событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Освоение умений пользоваться схематическим изображением действий, свойств, придумывать новые знаки-символы; понимание замещения конкретных признаков моделями.

Освоение практического деления целого на части, соизмерения величин с помощью предметов-заместителей.

Понимание и использование числа как показателя количества, итога счета, освоение способов восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов), сравнения их по количеству, деления на подгруппы, воспроизведения групп предметов по количеству и числу, счета и называния чисел по порядку до 5-6.

### **Результаты образовательной деятельности**

|                           |                                         |
|---------------------------|-----------------------------------------|
| <b>Достижения ребенка</b> | <b>Вызывает озабоченность и требует</b> |
|---------------------------|-----------------------------------------|

| <b>(«Что нас радует»)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>совместных усилий педагогов и родителей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-Проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?») высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности.</li> <li>- С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты.</li> <li>- Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении.</li> <li>- Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи;</li> <li>- Откликается на красоту природы, родного города.</li> <li>- Проявляет интерес к другим людям, их действиях, профессиям.</li> <li>- Различает людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках.</li> <li>- Знает свое имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения.</li> <li>- Проявляет интерес к городским объектам, транспорту.</li> <li>- По своей инициативе выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- У ребенка отсутствует интерес к исследованию новых, незнакомых предметов, он не умеет наблюдать.</li> <li>- Не сформированы основные эталонные представления, его речевая активность низкая.</li> <li>- Часто неадекватно отображает признаки предметов в продуктивной деятельности;</li> <li>- В поведении ребенка часто повторяются негативные действия по отношению к объектам ближайшего окружения.</li> <li>- Не проявляет интереса к людям и к их действиям.</li> <li>- Затрудняется в различении людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках.</li> <li>- Не знает название родной страны и города.</li> <li>- Не интересуется социальной жизнью города.</li> </ul> |

### Формы работы с детьми

| <b>Совместная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Режимные моменты</b>                                                             | <b>Самостоятельная деятельность</b>                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Интегрированные занятия</p> <p>Проблемно-поисковые ситуации</p> <p>Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления</p> <p>Коллективное занятие при условии свободы участия в нем</p> <p>Занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности</p> | <p>Игровые упражнения</p> <p>Объяснение</p> <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> | <p>Самостоятельная деятельность в развивающей среде</p> <p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные)</p> |

|                                                                                                                                                                       |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| (подготовительная<br>группа, на основе соглашения с<br>детьми)<br>Упражнения<br>Игры (дидактические, подвижные)<br>Рассматривание<br>Наблюдение<br>Досуг, КВН, Чтение |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

**Перспективное планирование образовательной работы по познавательно-исследовательской деятельности в средней группе  
(формирование элементарных математических представлений и сенсорное развитие)**

| Учебная неделя | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов                                                                                                                                   | Самостоятельная деятельность детей                                                               | Взаимодействие с семьей                                                                                                                                          |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1              | <p><b>Занятие № 1</b><br/> <b>Тема: «Сравнение предметов»</b><br/> <b>Программное содержание:</b> Учить сравнивать две группы предметов путем наложения и приложения, находить одинаковые, уметь ориентироваться в пространстве, развивать воображение, умение видеть характерные признаки предмета, сравнивать.</p> <p>В.П. Новикова «Математика в детском саду 4-5 лет» стр. 4,<br/> <b>Игра «Сложи узор»</b> З.А. Михайлова «Математика от 3 до 7» стр.52</p>                                | <p>И/у «Чего больше чего меньше»<br/> Задание: сравнить и разложить полоски по порядку от самой короткой до самой длинной.<br/> Игра «Узнай, что изменилось»</p>                                        | <p>Дидактические игры: «Найдите такой же», «Больше – меньше»</p>                                 | <p>Предложить родителям дома совместно с детьми поиграть в игру «Сравни»</p>                                                                                     |
| 2              | <p><b>Занятие № 2</b><br/> <b>Тема: «Числа 1,2»</b><br/> <b>Программное содержание:</b> Учить считать до 2 при помощи палочек Кюизенера, пользоваться цифрами 1 и 2, сравнивать две группы предметов, устанавливая соотношения: больше – меньше, поровну; находить и называть предметы круглой и квадратной формы на заданном пространстве.</p> <p>В.П. Новикова «Математика в детском саду 4-5 лет» стр. 6,<br/> <b>Игра «Больше- меньше»</b> З.А. Михайлова «Математика от 3 до 7» стр.55</p> | <p>И/у «Собери в корзину», «Считай дальше»<br/> Внести обучающее пособие «Цветные палочки Кюизенера»<br/> Знакомство с символикой: «Больше», «меньше»,<br/> И/у «Что, где?»<br/> Игра «Посчитай-ка»</p> | <p>Внести игрушки (мелкие) животных, строительный конструктор для построек зоопарка, клеток.</p> | <p>Обращать внимания детей на форму различных предметов в окружающем мире их количество. Например, тарелки круглые, скатерть квадратная, часы круглые и т.д.</p> |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                               |                                                             |                                                                                                                                                                                                          |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | <p><b>Занятие № 3</b><br/> <b>Тема: «Ориентировка в пространстве»</b><br/> <b>Программное содержание:</b> Учить ориентироваться в пространстве: наверху, внизу, над, под; различать лево и право; упражнять в счете в пределах 2, различать и называть цифры 1 и 2; развивать смекалку, умение рассуждать</p> <p>В.П. Новикова «Математика в детском саду 4-5 лет» стр. 9,<br/> <b>Игра «Разноцветные дорожки»</b> З.А. Михайлова «Математика от 3 до 7» стр.57</p>                                                     | <p>Игра «Узнай, что изменилось»<br/> И/у «Найди пару»<br/> И/у «Назови число»<br/> И/у «Кто больше запомнит»<br/> И/У «Запомни, кто, где стоит?»</p>                                                                          | <p>Дидактическая игра:<br/> лото «Парные картинки»</p>      | <p>Посоветуйте родителям при общении с детьми дома, в повседневной жизни обращать внимания на цифры. Например, есть цифры на доме, на двери квартиры, в календарях, на машинах.</p>                      |
| 4 | <p><b>Занятие № 4</b><br/> <b>Тема: «Ориентировка в пространстве»</b> (продолжение).<br/> <b>Программное содержание:</b> Развивать умение ориентироваться в пространстве, формировать представление о том, что у каждого человека по два и по одному; учить различать части суток: утро – вечер, день – ночь; учить называть предметы круглой и квадратной формы.</p> <p>В.П. Новикова «Математика в детском саду 4-5 лет» стр. 12<br/> <b>Игра «Волшебные фигуры»</b> З.А. Михайлова «Математика от 3 до 7» стр.58</p> | <p>Работа с геометрическими фигурами- выбрать треугольники. Квадраты т.д.<br/> И/у «Сложи узор»<br/> И/у «Назови предмет»<br/> И/у «Найди пару»<br/> И/у «Море волнуется».</p>                                                | <p>Д/и «Что где?»</p>                                       | <p>Предложить родителям игру «Скажи где» (ориентировка в пространстве)</p>                                                                                                                               |
| 5 | <p><b>Занятие № 5</b><br/> <b>Тема: «Число 3».</b><br/> <b>Программное содержание:</b> Познакомить с образованием числа 3 и соответствующей цифрой с помощью палочек Кюизенера; учить называть числовые от 1 до 3 считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо; упражнять в ориентировке в пространстве.</p> <p>В.П. Новикова «Математика в детском саду 4-5 лет» стр. 15,<br/> <b>Игра «Дорисуй и сосчитай»</b> З.А. Михайлова «Математика от 3 до 7» стр.58</p>                                         | <p>И/у «Назови число»<br/> И/у «Кто больше запомнит»<br/> И/У «Запомни, кто, где стоит?»<br/> Игра «Посчитай-ка»<br/> И/у «Назови число»<br/> Игра «Подбери цифру к количеству предметов»<br/> Игра «Отсчитай столько же»</p> | <p>Д/и «Когда это бывает» (на закрепление времен суток)</p> | <p>Предложить родителям как в быту можно помочь закрепить детям число 3.<br/> Например: поставить 3 чашки, спросить, сколько нужно поставить тарелок, положить ложек, если обедать будет 3 человека.</p> |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                 |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 | <p><b>Занятие № 6</b><br/> <b>Тема: «Сравнение по высоте».</b><br/> <b>Программное содержание:</b> Упражнять в счете в пределах трех; учить сравнивать предметы по высоте, отражать в речи результат сравнения; учить составлять предмет из трех равнобедренных треугольников; находить в окружении одинаковые по высоте предметы.<br/> В.П. Новикова «Математика в детском саду 4-5 лет» стр. 17,<br/> <b>Игра «По три в трёх»</b> З.А. Михайлова «Математика от 3 до 7» стр.60</p>                       | <p>Игра «Сложи фигуру».<br/> Д/и «Выше-ниже»,<br/> Игра «Сравни»</p>                                            | <p>Д/и «Выше-ниже»,<br/> «Сравни»</p>              | <p>Предложить родителям поиграть в игры «Найди игрушки», «Выше – ниже» для закрепления по высоте.</p>                                                                                                                          |
| 7 | <p><b>Занятие № 7</b><br/> <b>Тема: «Треугольник».</b><br/> <b>Программное содержание:</b> Закреплять названия геометрических фигур с помощью блоков Дьениша; учить находить предметы названной формы; учить составлять домик из четырех треугольников, сделанных из квадрата; учить сравнивать предметы по длине и отражать в речи результат.<br/> (В.П. Новикова «Математика в детском саду 4-5 лет» стр. 20,<br/> <b>Игра «Какая фигура следующая»</b> З.А. Михайлова «Математика от 3 до 7» стр.61</p> | <p>Работа с геометрическими фигурами- выбрать треугольники. Квадраты т.д.<br/> Игра «Угадай, какая фигура?»</p> | <p>Внести блоки Дьениша для конструирования.</p>   | <p>Предложить родителям вырезать из картона одинаковые треугольники для конструирования разных фигур детьми.</p>                                                                                                               |
| 8 | <p><b>Занятие № 8:</b><br/> <b>Тема: «Куб, шар».</b><br/> <b>Программное содержание:</b> Познакомить с геометрическим телом - кубом и шаром; учить обследовать их осязательно – двигательным способом; дать представление об устойчивости и неустойчивости, наличии или отсутствии углов; показать, что количество предметов не зависит от того, как они расположены; упражнять в счете на слух в пределах трех; уточнять представление о</p>                                                              | <p>Игра «Угадай, какая фигура?»<br/> И/у «Кто больше запомнит»<br/> И/У «Запомни, кто, где стоит?»</p>          | <p>Внести в строительный уголок «Кубы и шары».</p> | <p>Чаще беседуйте с детьми о том, какое время суток сейчас (дождь, сыро, небо, серое). Вспомните какое было утро летом (солнце, голубое небо, тепло).<br/> Расскажите им пословицы об осени:<br/> -в октябре лист на дере-</p> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                    |                                                                                                    |                                                                                                                |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>временах суток.</p> <p>В.П. Новикова «Математика в детском саду 4-5 лет» стр. 23</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                    |                                                                                                    | <p>ве не держится.</p> <p>-в сентябре лето кончается, осень начинается.</p>                                    |
| 9  | <p><b>Занятие № 9</b></p> <p><b>Тема: «Порядковый счет».</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить составлять квадрат из счетных палочек; называть предметы квадратной формы; считать по порядку, отвечать на вопросы: который? Какой? Закрепить представление о том, что количество предметов (их число) не зависит от их расположения; о последовательности частей суток.</p> <p>В.П. Новикова «Математика в детском саду 4-5 лет» стр. 26,</p> <p><b>Игра «Найди лишнюю»</b> З.А. Михайлова «Математика от 3 до 7» стр.70</p> | <p>Игра «Составь фигуру из счётных палочек»</p> <p>Игра «Сложи фигуру».</p> <p>И/у «Кто больше запомнит»</p> <p>И/У «Запомни, кто, где стоит?»</p>                 | <p>Внести счетные палочки для составления различных фигур.</p>                                     | <p>Предложить родителям поиграть в математическую игру «Какой по счету» для закрепления порядкового счета.</p> |
| 10 | <p><b>Занятие № 10:</b></p> <p><b>Тема: «Число 4».</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Познакомить с образованием числа 4 и цифрой 4 с помощью палочек Кюизенера; учить порядковому счету (до 4); соотносить числительное с каждым их предметов; раскладывать предметы правой рукой слева направо.</p> <p>В.П.Новикова «Математика в детском саду 4-5 лет» стр. 29</p> <p><b>Игра: «Столбики»</b> В.П. Новикова Л.И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с полчками Кюизениера» стр. 8.</p>                                     | <p>И/у «Назови число»</p> <p>Игра «Посчитай-ка»</p> <p>И/у «Назови число»</p> <p>Игра «Подбери цифру к количеству предметов»</p> <p>Игра «Отсчитай столько же»</p> | <p>Внести предметные картинки с изображением предмета от одного до четырех: игра «Посчитай-ка»</p> | <p>Закрепить число 4 в игре «Чего бывает по 4».</p>                                                            |
| 11 | <p><b>Занятие № 11:</b></p> <p><b>Тема: «Прямоугольник».</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с прямоугольником, учить различать квадрат и прямоугольник; упражнять в счете в пределах четырех; упражнять в ориентировке в пространстве на листе бумаги: слева, справа, сверху, вниз.</p> <p>В.П. Новикова «Математика в детском саду 4-5 лет» стр. 32</p>                                                                                                                                                      | <p>Игра «Угадай, какая фигура?»</p> <p>И/у «Кто больше запомнит»</p> <p>И/У «Запомни, кто, где стоит?»</p>                                                         | <p>Внести одинаковые кубики для постройки двух гаражей для грузовика и легкового автомобиля.</p>   | <p>Поиграть с детьми «Не ошибись».</p>                                                                         |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                       |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <b>Игра: «Найди ключи»</b> З.А. Михайлова «Математика от 3 до 7» стр.66                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                       |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 12 | <b>Занятие № 12:</b><br><b>Тема: «Геометрические фигуры» (продолжение)</b><br><b>Программное содержание:</b> Закреплять представление о геометрических фигурах: квадрате, прямоугольнике, треугольнике; упражнять в счете в пределах 4.<br>В.П. Новикова «Математика в детском саду 4-5 лет» стр. 35<br><b>Игра «Найди лишнюю»</b> З.А. Михайлова «Математика от 3 до 7» стр.70 | Игра «Угадай, какая фигура?»                                                                                          | Д/и «Подбери фигуру»<br>«Столько сколько».                                                            | Упражнять детей в счете в пределах 4.<br>Закрепить названия геометрических фигур.                                                                                                                                                                     |
| 13 | <b>Занятие № 13</b><br><b>Тема: «Прямоугольник» (закрепление)</b><br><b>Программное содержание:</b> Продолжить учить делать из счетных палочек прямоугольник, находить и называть в окружении предметы прямоугольной формы<br>В.П. Новикова «Математика в детском саду 4-5 лет» стр. 37<br><b>«Монгольская игра»</b> З.А. Михайлова «Математика от 3 до 7» стр.74               | Игра «Угадай, какая фигура?»<br>Игра «Составь фигуру из счётных палочек»                                              | Внести геометрические фигуры для составления узоров, счетные палочки для составления различных фигур. | Предложить поиграть с детьми в игру «Назови предметы прямоугольной формы».                                                                                                                                                                            |
| 14 | <b>Занятие № 14</b><br><b>Тема: «Счет в пределах 4».</b><br><b>Программное содержание:</b> Упражнять в счете в пределах четырех: учить соотносить числительное с существительным; находить заданные геометрические фигуры.<br>В.П. Новикова «Математика в детском саду 4-5 лет» стр. 39<br><b>Игра «Составь фигуру»</b> З.А. Михайлова «Математика от 3 до 7» стр.63            | Игра «Посчитай-ка»<br>И/у «Назови число»<br>Игра «Подбери цифру к количеству предметов»<br>Игра «Отсчитай столько же» | Внести Д/и «Назови такой же»<br>«Найди свою пару» для закрепления геометрических фигур.               | Предложить чаще использовать в играх с детьми счетные палочки. Например, пусть дети выкладывают из коробочки по одной палочке то левой, то правой рукой, а затем вкладывают по одной в коробочку. Можно также складывать различные фигуры из палочек. |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                               |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15 | <p><b>Занятие № 15</b><br/> <b>Тема: «Порядковый счет»</b> (закрепление)<br/> <b>Программное содержание:</b> Продолжить соотносить цифру с количеством предметов, упражнять в счете в пределах 4, различать количественный и порядковый счет в пределах 4; учить составлять узор из геометрических фигур; закреплять названия геометрических фигур.</p> <p>В.П. Новикова «Математика в детском саду 4-5 лет» стр. 42<br/> <b>Игра «Составь картинку»</b> З.А. Михайлова «Математика от 3 до 7» стр.65</p> | <p>Игра «Сложи фигуру».</p> <p>Игра «Посчитай-ка»</p> <p>И/у «Назови число»</p> <p>Игра «Подбери цифру к количеству предметов»</p> <p>Игра «Отсчитай столько же»</p>          | <p>Д/и «Столько сколько»</p> <p>«Чего не стало?».</p> | <p>Во время украшения новогодней елки рассмотрите мишуру. Спросите какого она цвета. Попросите детей ответить на вопросы: мишура одной длины или нет? Какая нитка самая длинная? Предложите показывать руками длину мишуры.</p>                                                        |
| 16 | <p><b>Занятие № 16</b><br/> <b>Тема: «Сравнение предметов по высоте»</b><br/> <b>Программное содержание:</b> Учить сравнивать предметы по высоте, устанавливать равенство между двумя группами предметов, различать количественный и порядковый счет, закреплять представление о временах и суток.</p> <p>В.П. Новикова «Математика в детском саду 4-5 лет» стр. 45<br/> <b>Игра «Где чей дом?»</b> З.А. Михайлова «Математика от 3 до 7» стр.74.</p>                                                     | <p>Игра «Узнай, что изменилось»</p> <p>Предложить сравнить снеговиков: у кого снеговик самый высокий, у кого низкий. Пусть дети найдут одинаковых по высоте снеговиков.</p>   | <p>Д/и «Сравни по высоте».</p> <p>«Чего выше».</p>    | <p>Предложить детям слепить снеговиков, спросить их:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-какие по величине шары они накатали?</li> <li>-Какой шар внизу? Какой наверху?</li> <li>- Самый большой шар, который по счету?</li> <li>-А поменьше шар, который по счету?</li> </ul> |
| 17 | <p><b>Занятие № 17</b><br/> <b>Тема: «Сравнение предметов по величине».</b><br/> <b>Программное содержание:</b> Продолжать учить сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения; упражнять в ориентировке в пространстве: слева, справа, верху, внизу; упражнять в счете в пределах 4; развивать воображение.</p> <p>В.П. Новикова «Математика в детском саду 4-5 лет» стр 48<br/> <b>Игра: «Найди дорогу до домика»</b> З.А. Михайлова «Математика от 3 до 7» стр.80</p>           | <p>Игра «Узнай, что изменилось»</p> <p>Игра «Посчитай-ка»</p> <p>И/у «Назови число»</p> <p>Игра «Подбери цифру к количеству предметов»</p> <p>Игра: «Что, где находится?»</p> | <p>Д/и «Скажи наоборот»</p> <p>«Пройди в ворота»</p>  | <p>Во время приготовления обеда предложить ребенку назвать овощи, которые будут использованы. Какой овощ положили первым, вторым? Сколько разных овощей понадобилось?</p>                                                                                                              |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                            |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 18 | <p><b>Занятие № 18</b><br/> <b>Тема: «Ориентировка во времени»</b><br/> <b>Программное содержание:</b> Учить классифицировать предметы по разным признакам: цвету, величине, форме; упражнять в счете; учить различать и называть части суток; находить одинаковые предметы.</p> <p>В.П. Новикова «Математика в детском саду 4-5 лет» стр. 50<br/> <b>Игра: «Найди Мики -Мауса»</b> З.А. Михайлова «Математика от 3 до 7» стр.91</p>                                                                                            | <p>Игра «Когда это бывает?»<br/> Игра «Что ты делаешь в это время?»<br/> Игра «Найди такой же»</p>         | <p>Д/и «Четвертый лишний»<br/> -закрепить умение детей называть и находить лишний предмет по признакам.<br/> Д/и «Что стало не так?»</p> | <p>Рекомендации родителям «Игра с палочками».</p>                                                                                                                                              |
| 19 | <p><b>Занятие № 19</b><br/> <b>Тема: «Число 5».</b><br/> <b>Программное содержание:</b> Познакомить с образованием числа 5 и цифрой 5. Упражнять детей в сравнении палочек Кюизенера по длине; учить раскладывать палочки в порядке убывания; учить детей отражать в устной речи результат сравнения: длиннее – короче – короче и т. д.</p> <p>В.П. Новикова «Математика в детском саду 4-5 лет» стр. 52<br/> <b>Игра: «Назови число- найди палочку»</b> З.А. Михайлова «Логико-математическое раз-тие дошк.» стр. 123 (29)</p> | <p>Игра «Посчитай-ка»<br/> И/у «Назови число»<br/> Игра «Подбери цифру к количеству предметов»</p>         | <p>Д/и «Назови цифру»<br/> «Сделай лесенку».</p>                                                                                         | <p>Уточняйте представления детей о величине предметов. Так, например, можно поговорить о том, кто из детей самый высокий в группе.</p>                                                         |
| 20 | <p><b>Занятие № 20</b><br/> <b>Тема: «Счет в пределах пяти».</b><br/> <b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в счете в пределах пяти с помощью палочек Кюизенера; закреплять знания цифр от 1 до 5, умение соотносить количество с цифрой; учить классифицировать палочки Кюизенера по признаку цвета, величины.</p> <p>В.П. Новикова «Математика в детском саду 4-5 лет» стр. 55<br/> <b>Игра: «Найди пару»</b> З.А. Михайлова «Логико-математическое раз-тие дошк.» стр. 123 (30)</p>                                 | <p>И/у «Назови число»<br/> Игра «Подбери цифру к количеству предметов»<br/> Игра «Отсчитай столько же»</p> | <p>Д/и «Что бывает по пять?»<br/> «Найди свой домик»</p>                                                                                 | <p>Находить с детьми по 5 одинаковых предметов, называть 5 разных предметов, обращать внимание на цифру 5 в различных ситуациях, например, на циферблате, в календаре, в рекламной газете.</p> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                     |                                             |                                                                                                                                        |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 21 | <b>Занятие № 21</b><br><b>Тема: «Пять волшебных сундучков»</b><br><b>Программное содержание</b><br>Закреплять представления детей об образовании чисел 4 и 5, навыки счета в пределах 5. развивать умение анализировать, сравнивать, различать геометрические фигуры, их расположение, умение учитывать размер при составлении цепочки. Уточнить знание детьми геометрических тел: шар, куб.<br>В.П. Новикова Л.И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с полчками Кюизениера» | Игра «Угадай, какая фигура?»<br>Игра «Подбери цифру к количеству предметов»                                         | Д/и «Найди свое место»<br>«Не промочи ноги» | В повседневной жизни пользоваться словами «измерить», «померить», «измерение», создавать ситуации, наталкивающие ребенка на измерение. |
| 22 | <b>Занятие № 22</b><br><b>Тема: «Измерение предметов»</b><br><b>Программное содержание:</b> Учить сравнивать два предмета с помощью предметной мерки; упражнять в счете в пределах пяти; учить ориентироваться в пространстве и отражать в речи направление.<br>В.П. Новикова «Математика в детском саду 4-5 лет» стр 58<br><b>Игра: «Измерь длину»</b> З.А. Михайлова «Логико-математическое раз-тие дошк.» стр. 125 (47)                                                     | И/у «Кто больше запомнит»<br>И/У «Запомни, кто, где стоит?»<br>И/у «Сравни предметы»<br>Игра: «Что, где находится?» | Д/И «Что длиннее»<br>«Кто дальше бросит»    | По дороге домой сравнить по высоте деревья, дома, машины.                                                                              |
| 23 | <b>Занятие № 23</b><br><b>Тема: «Измерение предметов» (продолжение)</b><br><b>Программное содержание:</b> Продолжить сравнивать предметы с помощью условной мерки; активизировать в речи слова (далеко - близко).<br>В.П. Новикова «Математика в детском саду 4-5 лет» стр. 60<br><b>Игра: «Измерь длину»</b> З.А. Михайлова «Логико-математическое раз-тие дошк.» стр. 125 (48)                                                                                               | И/у «Сравни предметы»<br>Игра «Стройплощадка»                                                                       | Д/И «Назови пропущенное слово»,             | Поиграть в игру «Подбери крышку к кастрюле». (Сравнение предметов по величине)                                                         |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                        |                                                                             |                                                                                                                                                                              |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 24 | <p><b>Занятие № 24</b><br/> <b>Тема: «Сравнение предметов по высоте»</b><br/> <b>Программное содержание:</b> Упражнять в сравнении предметов по высоте с помощью условной мерки и обозначении словами результата сравнения (выше - ниже); учить ориентироваться во времени, знать, что происходит в определенный временной отрезок<br/> В.П. Новикова «Математика в детском саду 4-5 лет» стр. 62<br/> <b>Игра: «Строим забор»</b> З.А. Михайлова «Логико-математическое раз-тие дошк.» стр. 121 (7)</p>                    | <p>И/у «Разложи по росту»<br/> Игра «Когда это бывает?»<br/> Игра «Что ты делаешь в это время?»</p>    | <p>Внести палочки Кьюизинера для самостоятельных игр «Сделаем лесенки».</p> | <p>Рекомендовать родителям закрепить с детьми цифры до 5 и счет в пределах 5</p>                                                                                             |
| 25 | <p><b>Занятие № 25</b><br/> <b>Тема: «Порядковый счет».</b><br/> <b>Программное содержание:</b> Упражнять в счете в пределах 5; продолжать учить различать количественный счет; упражнять в сравнении предметов по величине.<br/> В.П. Новикова «Математика в детском саду 4-5 лет» стр 65<br/> <b>Игра: «Найди палочку»</b> З.А. Михайлова «Логико-математическое раз-тие дошк.» стр. 123 (28)</p>                                                                                                                         | <p>Игра «Подбери цифру к количеству предметов»</p>                                                     | <p>Д/И «Где правая, где левая»<br/> «Кто первый называет»</p>               | <p>Предложить родителям вовремя и завтрака или ужина спросить у кого из сидящих за столом чай самый сладкий и почему?</p>                                                    |
| 26 | <p><b>Занятие № 26</b><br/> <b>Тема: «Ориентировка в пространстве» (закрепление)</b><br/> <b>Программное содержание:</b> Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, правильно определяя направление; упражнять в различении количественного и порядкового счета; учить правильно отвечать на вопросы: сколько? Который по счету?<br/> В.П. Новикова «Математика в детском саду 4-5 лет» стр 68<br/> <b>Игра: «Где спрятался Джерри?»</b> З.А. Михайлова «Логико-математическое раз-тие дошк.» стр. 114</p> | <p>Игра «Узнай, что изменилось»<br/> И/у «Кто больше запомнит»<br/> И/У «Запомни, кто, где стоит?»</p> | <p>Д/И «Что бывает такой формы»<br/> «Отгадай, чего не стало»</p>           | <p>Предложить детям найти высокие и низкие деревья, уточнив их названия. Посмотрите, как расположены ветки, какой они длины, толщины, какие ветки наверху и какие внизу.</p> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 27 | <p><b>Занятие № 27</b><br/> <b>Тема: «Величина».</b><br/> <b>Программное содержание:</b> Упражнять в сравнении предметов по величине и учить отражать в речи этот признак; закреплять названия геометрических фигур; упражнять в счете в пределах 5.<br/> В.П. Новикова «Математика в детском саду 4-5 лет» стр 71<br/> <b>Игра: «Угадай фигуру»</b> З.А. Михайлова «Логико-математическое раз-тие дошк.» стр. 117</p>                                              | <p>Игра «Угадай, какая фигура?»<br/> Игра «Подбери цифру к количеству предметов»</p>                                                                                    | <p>Д/И «Найди спря-<br/> танную игрушку»<br/> «Магазин посуды».</p>                           | <p>Предложить родителям вместе с детьми сделать головоломку типа «Мон-гольская игра».</p>                                                                                                                                                                              |
| 28 | <p><b>Занятие № 28</b><br/> <b>Тема: «Ориентировка во времени».</b><br/> <b>Программное содержание:</b> Закреплять представление о времени суток, учить правильно употреблять слова «сегодня», «завтра», «вчера»; упражнять в счете в пределах 5; учить из палочек делать фигуру (треугольник).<br/> В.П. Новикова «Математика в детском саду 4-5 лет» стр. 73;</p>                                                                                                 | <p>Игра «Составь фигуру из счётных палочек»<br/> Игра: «Когда это бывает?»<br/> Игра «Что ты делаешь в это время?»<br/> Игра «Подбери цифру к количеству предметов»</p> | <p>Д/И «Когда это бы-<br/> вает»<br/> «Подбери игрушки»<br/> «Расставь по поряд-<br/> ку»</p> | <p>Рекомендации родите-<br/> лям: чтобы дома они об-<br/> ращали внимание детей<br/> на то, когда происходят<br/> те или иные события,<br/> используя слова: вчера,<br/> сегодня, завтра (что бы-<br/> ло сегодня, что было<br/> вчера и что будет зав-<br/> тра).</p> |
| 29 | <p><b>Занятие № 29</b><br/> <b>Тема: «Геометрические фигуры».</b><br/> <b>Программное содержание:</b> Учить различать и на-<br/> зывать следующие геометрические фигуры: круг,<br/> квадрат, треугольник, прямоугольник; упражнять в<br/> счете; уметь ориентироваться в пространстве.<br/> В.П. Новикова «Математика в детском саду 4-5 лет» стр.76<br/> <b>Игра: «Кто назовёт большее количество фигур»</b><br/> З.А. Михайлова «Математика от 3 до 7» стр.94</p> | <p>Игра «Угадай, какая фигура?»<br/> И/У «Запомни, кто, где стоит?»</p>                                                                                                 | <p>Д/И «Что? Где?»<br/> «Какое число про-<br/> пущено?»</p>                                   | <p>Поиграть в Д/И «Какой<br/> по счету».</p>                                                                                                                                                                                                                           |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                             |                                                                                     |                                                                                                    |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 30 | <b>Занятие № 30</b><br><b>Тема: «Ориентировка во времени»</b><br><b>Программное содержание:</b> Закреплять представление о времени суток, учить правильно, употреблять слова «сегодня», «завтра», «вчера»; упражнять в счете в пределах 5; Развивать предпосылки словесно-логического мышления, упражнять в умении кодировать блоки с помощью знаков-символов, сравнивать и обобщать<br>В.П. Новикова Л.И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с полчками Кюизениера (стр. 17)<br>В.П.Новикова «Математика в детском саду 4-5 лет» стр. 24 | Игра: «Когда это бывает?»<br>Игра «Что ты делаешь в это время?»             | Д/И «Отгадай»<br>«Какой по счету»                                                   | Понаблюдать с детьми об изменениях в природе весной.<br>Поиграть в «Какой по счету».               |
| 31 | <b>Занятие № 31</b><br><b>Тема: «Веселые лягушата»</b><br><b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в счете в пределах 5 и обозначении количества предметов цифрой. Продолжить учить сравнивать два предмета по ширине. Развивать творческое воображение в конструировании из 5 счетных палочек. Закреплять названия геометрических фигур.<br>В.П. Новикова Л.И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с полчками Кюизениера» (стр. 44)                                                                                                 | Игра «Угадай, какая фигура?»<br>Игра «Подбери цифру к количеству предметов» | Внести геометрические фигуры, счетные палочки для самостоятельного конструирования. | Закрепить счет в пределах 5.                                                                       |
| 32 | <b>Занятие № 32</b><br><b>Тема: «Веселый паровозик»</b><br><b>Программное содержание:</b> Совершенствовать у детей навыки счета от 1 до 5, соответствия числа и цифры; закреплять порядковый счет – конструирование из палочек Кюизенера; умение группировать предметы по признакам сходства, развивать творческое воображение.<br>В.П. Новикова Л.И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с полчками Кюизениера»<br><b>Игра: «Дачный поселок»</b> (стр20)                                                                                  | Игра «Найди такую же»<br>И/у «Составь правильно».                           | Д/И «Палочки Кьюизнера».                                                            | Рекомендовать родителям закрепить счет в пределах 5 с детьми, игры на кухне со счетными палочками. |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                           |                                                                |                                                                                             |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 33 | <p><b>Занятие № 33</b><br/> <b>Тема: «Сравнение предметов по величине»</b><br/> <b>Программное содержание:</b> Учить сравнивать предметы по величине, раскладывая их в определенной последовательности – от самого большого до самого маленького, упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова: «над», «перед», «под».<br/> В.П. Новикова «Математика в детском саду 4-5 лет» стр. 78<br/> <b>Игра: «Цветная лесенка»</b> З.А. Михайлова «Математика от 3 до 7» стр.84</p> | <p>Д/И «Построй фигуру, образ»<br/> И/у «Маленький-большой».<br/> И/у «Больше-меньше» - на сравнение.</p> | <p>Д/И «Сравни»<br/> «Разложи правильно»<br/> «Найди пару»</p> | <p>Рекомендовать родителям игры с детьми на сравнение.</p>                                  |
| 34 | <p><b>Занятие № 34</b><br/> <b>Тема: «Зайка»</b><br/> <b>Программное содержание:</b> Закреплять умение сравнивать предметы по длине и высоте; обозначать словами результат сравнения.<br/> В.П. Новикова Л.И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с полчками Кюизениера» (стр. 27)</p>                                                                                                                                                                                                | <p>Игра «Разложи по-порядку»<br/> «Что где»<br/> «Какое число пропущено»<br/> «Назови число»</p>          | <p>Д/И «Построй домик», «Что больше меньше»</p>                | <p>Рекомендовать родителям дома с детьми игры на сравнение предметов.</p>                   |
| 35 | <p><b>Занятие № 35</b><br/> <b>Тема: «Закрепление цифр в пределах 5»</b><br/> <b>Программное содержание:</b> Закреплять знания цифр в пределах 5, на конкретном примере раскрыть понятия «быстро - медленно».<br/> В.П. Новикова «Математика в детском саду 4-5 лет» стр. 80<br/> <b>Игра: «Найди пару»</b> З.А. Михайлова «Логико-математическое раз-тие дошк.» стр. 123 (30)</p>                                                                                                     | <p>И/у «Назови число»<br/> И/у «Кто быстрее?»</p>                                                         | <p>Д/И «Посчитай»<br/> «Сравни»</p>                            | <p>Рекомендовать родителям дома с детьми закрепить счет в пределах 5 и цифры от 1 до 5.</p> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                             |                                                                      |                                                                                                                                                                          |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 36 | <b>Занятие № 36</b><br><b>Тема: «Закреплять знания цифр в пределах 5»</b><br><b>Программное содержание:</b> Закреплять знания цифр в пределах 5, на конкретном примере раскрыть понятия «быстро - медленно». Развивать предпосылки словесно-логического мышления, закреплять умение кодировать блоки с помощью знаков-символов, сравнивать и обобщать.<br>В.П. Новикова «Математика в детском саду 4-5 лет» стр. 80<br><b>Игра «Исправь и раскрась лесенку»</b> З.А. Михайлова «Математика от 3 до 7» стр.87 | Д/И «Посчитай и отложи»<br>И/ у «Отложи столько же»<br>И/ у «Найди пару».                   | «Волчок»<br>«Найди такую же»<br>«Щелкунчик».                         | Закрепить с детьми счет цифр от 1 до 5.                                                                                                                                  |
| 37 | <b>Занятие № 37</b><br><b>Тема: «Закрепление временных понятий»</b><br><b>Программное содержание:</b> Закреплять временные понятия; развивать внимание, творческое воображение.<br>З.А. Михайлова «Математика от 3 до 7» стр.91 занятие 22.                                                                                                                                                                                                                                                                  | Игра: «Когда это бывает?»<br>Игра «Что ты делаешь в это время?»                             | Д/И «Когда это бывает»<br>«Подбери игрушки»<br>«Расставь по порядку» | Дома обратить внимание детей на то, когда происходят те или иные события, используя слова: вчера, сегодня, завтра (что было сегодня, что было вчера и что будет завтра). |
| 38 | <b>Занятие № 38</b><br><b>Тема: «Закрепление пространственных понятий»</b><br><b>Программное содержание:</b> Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, правильно определяя и называя направление; упражнять в различении количественного и порядкового счета; учить правильно отвечать на вопросы: сколько? который по счету?                                                                                                                                                              | Игра «Узнай, что изменилось»<br>И/у «Кто больше запомнит»<br>И/У «Запомни, кто, где стоит?» | И/у «Разложи правильно»<br>«Найди пару»                              | Предложить родителям поиграть в игры «Найди игрушки» (на ориентировку в пространстве).                                                                                   |

**Перспективное планирование образовательной работы по познавательно-исследовательской деятельности в средней группе (формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей)**

| <b>Учебная неделя</b> | <b>НОД (№ и тема занятия, программное содержание)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b> | <b>Самостоятельная деятельность детей</b> | <b>Взаимодействие с семьей</b>                        |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 1                     | <b>Занятие № 1:</b><br><b>Тема: «Мы снова вместе».</b><br><b>Цель:</b> В игровой форме познакомить детей друг с другом и воспитателем.<br>(Т.Н. Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет, стр.27)                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Знакомство с группой, беседы о семьях.<br>Игра: «Как тебя зовут?»            |                                           | Консультации по вопросам адаптации ребёнка в группе.  |
| 2                     | <b>Занятие № 2</b><br><b>Тема: «Знакомство с новой группой»</b><br><b>Цель:</b> Познакомить с группой, игровыми уголками; учить ориентироваться в ближайшем окружении; обращать внимание на размещение игрушек, мебели, растений, на порядок в группе; запомнить названия предметов мебели, игрушек; называть свойства предметов; воспитывать потребность участвовать в поддержании порядка в группе. бережное отношение к вещам.<br>(Т.Н. Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет, стр.34) | Экскурсия по группе: показать все помещения, рассказать об их назначении.    | Игры в игровых уголках                    | Провести совместную с родителями экскурсию по группе. |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                            |                                                                                                                            |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | <p><b>Занятие № 3</b><br/> <b>Тема: «Как я провел лето, что нам лето подарило?»</b><br/> <b>Цель:</b> Активизировать опыт детей, узнать, где они были, что делали, видели, что больше всего запомнилось – выяснить, какими новыми впечатлениями и содержаниями обогатились дети во время летнего отдыха.<br/>         («Технология экологического образования детей ср.гр.» Е.В.Гончарова, стр. 13)</p>                                                                                                                                            | <p>Беседа: «Как я провел лето»;<br/>         Рассматривание иллюстраций: «Летние забавы детей»<br/>         И/у «Что изменилось?».<br/>         Просмотр презентаций: «Летние забавы», «Как мы провели лето в детском саду».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Внести иллюстрации на тему: «Летние забавы детей»<br/>         Демонстрационный материал «Лето». Настольно – печатные игры «Что нам лето принесло»,</p> | <p>Совместное изготовление коллажа «Как я провел лето».</p>                                                                |
| 4 | <p><b>Занятие № 4</b><br/> <b>Тема: «Знакомство с профессией повара».</b><br/> <b>Цель:</b> Познакомить с профессией повара. Закрепить знания об основных продуктах (овощи, фрукты, крупа), кухонных принадлежностях (посуда, мебель). Продолжать учить детей работать с тестом, раскатывать его при помощи скалки, аккуратно вырезать фигурки формочкой. Воспитывать интерес и уважение к работе повара, желание участвовать в процессе приготовления еды.<br/>         (Т.Н. Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет, стр. 47)</p> | <p>Экскурсия на кухню. Рассматривание иллюстраций с изображением предметов кухонной посуды, мебели, электроприборов.<br/>         Беседа «Кто работает в детском саду»; «Кто помогает?»<br/>         Позн. минутка «Чистота залог здоровья».<br/>         Встреча с интересными людьми –повар.<br/>         Работа с альбомом «Все работы хороши». Г. Зайцев «Приятного аппетита», Д. Самойлов «У слоника день рождения».<br/>         Предметы – помощники: «Кому что нужно для работы» (профессии).<br/>         Беседа «Опасные предметы»<br/>         С-р/и «Детский сад».</p> | <p>Внести альбом «Все работы хороши»<br/>         Помощь няни в накрывании на стол<br/>         Д/и «Подбери посуду для кукол»</p>                         | <p>Рассмотреть с детьми дома кухонные принадлежности; приборы, облегчающие труд на кухне (плита, посудомоечная машина)</p> |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                             |                                                                                     |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | <p><b>Занятие № 5</b><br/> <b>Тема: «Что нам осень подарила?»</b><br/> <b>Цель:</b> Познакомить с плодами овощных культур. Закрепить знания о месте их произрастания-огороде. Продолжать учить взаимодействовать с окружающим миром и воспитывать гуманное отношение к природе. Учить видеть красоту окружающего мира, развивать самостоятельность, активность и творчество.<br/> (Т.Н. Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет, стр.117)</p> | <p>Собрать с детьми букет из осенних листьев. Изготовление поделок из осенних плодов. Рассматривание иллюстраций об осени. Беседа «Съедобные и ядовитые грибы». Беседа: «Зачем надо мыть фрукты и овощи?»<br/> Д/и «Полезно - вредно»<br/> Познавательная минутка «Не боимся мы дождей и осенних хмурых дней».</p>                                        | <p>Д/и «Съедобные и ядовитые грибы», «Парочки»</p>                                                                                          | <p>Посетить с детьми овощной отдел универсама и рассмотреть товар на прилавках.</p> |
| 6 | <p><b>Занятие № 6</b><br/> <b>Тема: «Кто живёт в лесу?»</b><br/> <b>Цель:</b> Закрепить представления детей о том, что в лесу живут разные животные (заяц, белка, волк, лиса, медведь); лес дает им не только кров, но и пищу; учить различать этих животных по особенностям внешнего облика.<br/> «Технология экологического образования детей ср. гр.» Е.В.Гончарова, стр. 82)</p>                                                                        | <p>Составление классификационных таблицы «Дикие и домашние животные»<br/> Работа с панно «Лес»<br/> Сказка «Зимовье», В. Берестов, «Заячий след», Е.Чарушин «Лисята».<br/> Игры: «Наведи порядок», «Назови и разложи», «Чей хвост?». Игровое упражнение «Раз, два, три – к домику беги!»<br/> Беседы: «Охраняем животных». Творческая игра «Зоопарк».</p> | <p>Альбом для рассматривания «Домашние и дикие животные»<br/> Настольная игра – лото «Дикие и домашние животные». Д/и «Кто где живет?».</p> | <p>Предложить родителям посетить с детьми зоопарк.</p>                              |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                              |                                                                         |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 7 | <p><b>Занятие № 7</b><br/> <b>Тема: «Одежда для куклы Тани» (знакомство с тканью).</b><br/> <b>Цель:</b> Знакомить с разными видами тканей, их свойствами, фактурой поверхности; учить устанавливать связи между назначением предмета, его формой, структурой материала, из которого он сделан; закреплять знания о сезонной одежде; воспитывать бережное отношение к результатам труда.<br/> (Т.Н. Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет, стр.95)</p> | <p>Беседа «Что такое ткань? И для чего она нужна?». Беседа «Волшебная иголка»<br/> Рассматривание тканей.<br/> Д/и «Где это можно купить?». «Ниточка - иголочка».<br/> В. Осеева «Волшебная иголочка»; А. Введенский «О девочке Маше, о собаке Петушке и о кошке Ниточке».<br/> С-р. и «Ателье».</p>                                                                                                                                | <p>Внести коллекцию «Ткани».<br/> Рассматривание детской одежды.<br/> Игра «Ателье»<br/> Д/и «Оденем куклу на прогулку».</p> | <p>Совместное изготовление коллекций: «Ткани», «Пуговицы». «Бумага»</p> |
| 8 | <p><b>Занятие № 8</b><br/> <b>Тема: «Наша Родина-Россия».</b><br/> <b>Цель:</b> Расширять представления детей о названии страны, в которой они живут; дать понятие «символ»; формировать представление детей о символах государства: флаге и гербе России; воспитывать в детях любовь к своей Родине-России.</p>                                                                                                                                                       | <p>Беседы: «Мой родной город», «Наша Родина - Россия», «Моя квартира».<br/> Рассматривание картин с изображением Сказки: «Теремок», «Зимовье», «Три поросенка».<br/> Беседа «Один дома».<br/> Познавательная минутка «Игры во дворе».<br/> Д/и: «У кого какой дом?»,<br/> Познакомить детей с картой России, найти страну на глобусе, наш город,<br/> Игра «Символы России».<br/> Презентация: «Путешествие по городам России».</p> | <p>Внести в книжный уголок для рассматривания картин: «Наша Родина-Россия».<br/> Игра «Кто, где работает?».</p>              | <p>Создание альбома «Мой город».</p>                                    |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                   |                                                                                                 |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9  | <p><b>Занятие № 9:</b><br/> <b>Тема: «Как нам транспорт помогает».</b><br/> <b>Цель:</b> Познакомить с пассажирским транспортом; отмечать характерные признаки грузового транспорта; развивать нравственно-эстетические чувства в общении друг с другом в игре.<br/> (Т.Н. Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет, стр. 74)</p>                                                                                                                         | <p>Рассматривание иллюстраций по теме: «Транспорт».<br/> Сюжетно-ролевая игра «Шофёры».<br/> Составление рассказов о машинах.<br/> Просмотр презентации: «Едим, летим, плывем».</p>                                                                                                                                                                | <p>Д/и «На земле, на воде и в небе».</p>                                                                                          | <p>Во время прогулок с ребёнком обращать внимание на виды транспорта на улице.</p>              |
| 10 | <p><b>Занятие № 10</b><br/> <b>Тема: «Улицы города»</b><br/> <b>Цель:</b> Расширять представления о ближайшем окружении, достопримечательностях своего микрорайона; закреплять навыки безопасного поведения на улице; формировать в сознании детей понятие «мы-нижневартовцы».<br/> (Т.Н. Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет, стр.87)</p>                                                                                                           | <p>Целевая прогулка.<br/> Беседа с целью уточнения названия улиц, где живут дети: активизировать познавательный интерес о происхождении названий этих улиц.<br/> Чтение стихотворений: С. Михалкова «Скверная история», А. Северный «Светофор».<br/> Фотовыставка: «Я и мой Нижневартовск» (дети на улицах города).<br/> Просмотр презентаций:</p> | <p>Рассматривание иллюстраций о Нижневартовске.</p>                                                                               | <p>Консультация для родителей: «Что и как рассказывать детям о Нижневартовске».</p>             |
| 11 | <p><b>Занятие № 11</b><br/> <b>Тема: «На деревенском подворье».</b><br/> <b>Цель:</b> Уточнить представления о домашних животных, условиях их жизни, значении животных в жизни человека; определить признаки домашних животных; развивать навыки наблюдения; укреплять интерес к животным; воспитывать художественный вкус. Умение понимать и любить природу, знать детёнышей животных.<br/> (Т.Н. Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет, стр.112)</p> | <p>Вопросы к детям.<br/> Использование художественного слова (загадки, стихи).<br/> Наблюдение за живыми объектами: петушком и курочкой.<br/> Просмотр презентаций: «Домашние животные», «Какие птицы не летают».</p>                                                                                                                              | <p>Рассматривание книг, иллюстраций о животных.<br/> Д/и «Назови детёнышей», «Чьи части», «Дикие-домашние», «Кто, где живёт».</p> | <p>«Составьте рассказ вместе с ребёнком о своём любимом домашнем животном и нарисуйте его».</p> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                     |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12 | <p><b>Занятие № 12</b><br/> <b>Тема: «Я и моя семья».</b><br/> <b>Цель:</b> Формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе и заботятся друг о друге; вводить в активную речь слова, обозначающие родственные отношения; воспитывать чувство общности со своей семьёй, желание заботиться о близких.<br/> (Т.Н. Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет, стр.50)</p>                                                          | <p>Беседы о членах семьи, семейных праздниках, семейном отдыхе.<br/> Д/и «Я люблю», «Какая моя мама», «На кого я похож», «Давайте познакомимся».<br/> Чтение стихотворения Д. Хармса «Иван Иванович Самовар», А. Фет «Мама! Глянь – ка из окошка...».<br/> Творческая игра «Семья», «Кафе».<br/> Беседа «С кем я живу»<br/> Рассмотреть с детьми семейные фотоальбомы побеседовать о членах семьи.</p> | <p>Внести семейные фотографии на отдыхе детей летом.<br/> Альбом «Моя семья».<br/> Сюжетно – ролевая игра «Семья».</p> | <p>Принести семейные фотографии для рассматривания в группе.<br/> Оформление индивидуальных альбомов «Моя семья».<br/> Поиграйте в игру: «Кто чей сын (дочь)?».</p> |
| 13 | <p><b>Занятие № 13</b><br/> <b>Тема: «День мамы»</b><br/> <b>Цель:</b> Уточнить знания детей о родственных отношениях в семье; о том, кто кому кем приходится, сколько в семье мам, есть ли бабушки и т.д.; развивать у детей желание заботиться о маме, помогать ей.<br/> «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» (средняя группа) Н. В. Алешина,</p>                                                                          | <p>Просмотр презентаций: «Моя семья», «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                     |
| 14 | <p><b>Занятие № 14</b><br/> <b>Тема: «Что зима нам принесла».</b><br/> <b>Цель:</b> Уточнить представления детей о свойствах снега (белый, холодный, рассыпчатый, мягкий), во время оттепели снег липкий, из него хорошо лепить снежки, снеговиков; показать, что снег превращается в воду в помещении; снег, белый, но в нём есть грязь-её хорошо видно в талой воде.<br/> «Технология экологического образования детей ср.гр.» Е.В.Гончарова, стр.99-101)</p> | <p>Наблюдение за работой снегоуборочной техники.<br/> Экспериментирование «Почему тает снег».<br/> Д/и: «Какая сегодня погода?»; «Сложи картинку»; «Когда это бывает?», «Какое время года».</p>                                                                                                                                                                                                        | <p>Альбомы для рассматривания по теме труд людей зимой.</p>                                                            | <p>Понаблюдать за состоянием погоды по дороге из детского сада и домой.</p>                                                                                         |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15 | <p><b>Занятие № 15:</b><br/> <b>Тема: «Кто во что одет».</b><br/> <b>Цель:</b> Уточнить представления детей о внешнем виде птиц (окраске перьев, величине о форме туловища, клюва, строения ног); своеобразие поведения птиц на улице, о непосредственной жизни зимующих птиц; нацелить детей на помощь зимующим птицам.<br/> «Технология экологического образования детей ср.гр.» Е.В.Гончарова, стр.73-77).</p>    | <p>Игра «Каких птиц ты знаешь?»<br/> Рассматривание птиц на картинках.<br/> Беседа «Тяжелая жизнь птиц зимой».<br/> Составление классификационной таблицы «Птицы».<br/> Чтение стихов, загадок о птицах.<br/> Составление коллекции «Лакомства для птиц»<br/> Просмотр презентаций: «Парящие над землёй».</p>                                                                                                                                                               | <p>Внести альбом «Птицы» (зимующие)<br/> Игра «Птички в гнездышках», «Назови птицу», «Крылья, лапы и хвосты?»</p>                                                        | <p>Покормить птиц, спросить у ребенка каких птиц он знает<br/> Игра «Узнай по описанию».<br/> Изготовление кормушки.</p>                                                                                                                                                                               |
| 16 | <p><b>Занятие № 16</b><br/> <b>Тема: Викторина «Лабиринт»</b><br/> <b>Цель:</b> Закреплять элементарные знания о внешних органах человека; развивать знания для укрепления здоровья; избегать ситуаций, приносящих вред здоровью; воспитывать нравственность, гуманность, пробуждать чувство сострадания к больным, желание помочь им.<br/> (Т.Н. Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет, стр.52)</p> | <p>Беседы «Знакомство с основными частями тела», «Как устроено тело человека», «Назначение частей тела». Беседа о пользе продуктов.<br/> Чтение сказок «Крот и жаба», «Лисичка со скалочкой».<br/> Д/и «Что сначала, что потом?»; «Опасные предметы»<br/> Составления короткого рассказа «Как я закаляюсь».<br/> Познавательные минутки: «Здоровая пища». «Витамины и здоровый организм», «На зарядку становись!».<br/> Встреча с интересными людьми (профессия – врач)</p> | <p>Иллюстрации на тему «Части тела».<br/> Игра с дидактической куклой «Оля» (части тела)<br/> Внести картины о личной безопасности зимой.<br/> Д/и «Можно - нельзя».</p> | <p>Беседа: о личной безопасности зимой (не есть снег, «осторожно гололед» не прислоняться языком и губами к металлическим предметам) - закреплять знания о частях тела, как заботиться о своем здоровье.<br/> Консультация на тему «Воспитание у дошкольника потребности к здоровому образу жизни»</p> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                    |                                                                                                                                            |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17 | <p><b>Занятие № 17 Тема: «Дети дружат с Дед Морозом».</b></p> <p><b>Цель:</b> Создать атмосферу праздничного настроения; развивать фантазию творческое воображение; воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам; учить различать характерные признаки предметов разными анализаторами (глаза, нос, руки)</p> <p>(Т.Н. Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет, стр.78)</p>                       | <p>Рассматривание картин о зиме.</p> <p>Чтение стихов: «Снег, снег кружиться белая вся улица», загадок о зиме, р.н.с. «Снегурочка».</p> <p>Беседа: «Опасные зимние забавы» (катание с горы на проезжую часть).</p> <p>Беседа о предстоящем празднике «Новый год».</p> <p>Изготовление новогодних украшений и гирлянд для групповой комнаты.</p> <p>Составление рассказа по картинкам из серии: «Мы отмечаем праздник».</p> <p>Просмотр презентаций: «Опасности Новогодней ёлки».</p> | <p>Рассматривание новогодних открыток.</p> <p>Рисование «Открытка для Деда Мороза».</p> <p>Рассматривание новогодних украшений</p> | <p>Консультация: «Ёлочные украшения своими руками».</p> <p>Оформление выставки «Мастерим вместе с детьми» (поделки родителей и детей).</p> |
| 18 | <p><b>Занятие № 18 Тема: «Украшения для группы»</b></p> <p><b>Цель:</b> Привлекать детей к обсуждению оформления групповой комнаты; закреплять знания о многообразии материалов для украшений, их свойствах; выявлять зависимость между свойствами материала для украшения и целью его использования; учить элементарным правилам безопасности.</p> <p>(Т.Н. Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет, стр. 92)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                    |                                                                                                                                            |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                               |                                                                                                                  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 19 | <b>Занятие № 19</b><br><b>Тема: «Мальчики и девочки»</b><br><b>Цель:</b> Расширять представления детей о мальчиках и девочках; об особенностях их внешности, одежды, любимых играх, игрушках, занятиях, укреплять дружеские отношения между мальчиками и девочками; приучать мальчиков оберегать девочек и помогать им.<br>(Т.И. Бабаева «Социализация», стр. 89) | Рассматривание фотографий, портретов, иллюстраций мужчин и женщин.<br>Игры: «Найди пару», «Узнай и назови своих друзей».<br>Игровые ситуации: «Мы открываем магазин», «Мы выбираем подарки».                                                                                                              | Рассматривание фотографий, альбома «Моя семья».<br>Д/и «Что для кого».                        | Консультации: «Воспитываем будущего мужчину», «Воспитываем будущую женщину».                                     |
| 20 | <b>Занятие № 20</b><br><b>Тема: «Зимовье диких зверей»</b><br><b>Цель:</b> Обобщить знания о том, как проводят зиму звери, чем питаются, как приспособляются; закрепить знания с помощью моделей; развивать доказательную речь; воспитывать интерес к повадкам зверей.<br>«Технология экологического образования детей ср.гр.» Е.В.Гончарова, стр. 122)           | Рассматривание картинок с изображением зверей зимой.<br>Беседа: «Кто, как и где зимует».<br>Д/и «Кому что нужно», «Кто как к зиме готовится»<br>Сказка «Рукавичка», «Зимовье».<br>Инсценировка сказки «Зимовье».<br>Просмотр презентаций: «Животные леса».<br>«Животные жарких стран». «Животные Севера». | Внести альбомы по теме «Зима», «Дикие животные».                                              | Поговорить с детьми на тему: «Зимовье диких зверей» - закрепить знания детей о том, кто как к зиме приготовился. |
| 21 | <b>Занятие № 21:</b><br><b>Тема: «Женщины детского сада».</b><br><b>Цель:</b> Поддерживать интерес к профессиональной деятельности людей на примере сотрудников детского сада; закрепить представления о функции предметов.<br>(«Познавательное развитие детей 4 – 5 лет» Т. И. Гризик (стр. 72)                                                                  | Стихи о профессиях.<br>Рассматривание фотографий сотрудников детского сада.<br>Игры: «Назови»; «Исправь ошибки», «Что делать с этим предметом».<br>Работа с альбомом «Все работы хороши».<br>Беседа о профессиях женщин в детском саду.<br>Творческие игры: «Детский сад», «Столовая», «Врач», «Семья».   | Рассматривание альбома «Все работы хороши»<br>Д/и «Профессии», «Кем быть?», «Кому что надо?». | Беседа на тему «Кем работает мама и папа».                                                                       |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                              |                                                                 |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 22 | <b>Занятие № 22</b><br><b>Тема: «Из чего сделаны предметы?»</b><br><b>Цель:</b> Знакомить детей со свойствами дерева, металла (твёрдость, прочность) и структурой поверхности (гладкая, шероховатая).<br>(Т.Н. Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет, стр.86)                                                                                                                                                                             | Рассматривание иллюстраций.<br>Опыт «Деревянный брусочек».<br>Д/и «Что из чего сделано», «Назови предмет»<br>Беседа «В мире опасных предметов».<br>Творч. игра «Строитель».                                                                                                                                                                                                                                                                           | Внести различные предметы, сделанные из металла и дерева<br><br>Игра «Назови предмет» (из металла и дерева). | Беседа с детьми дома: что у нас дома из дерева? Что из металла? |
| 23 | <b>Занятие № 23</b><br><b>Тема: «Зима»</b><br><b>Цель:</b> Расширять представления детей о явлениях неживой природы зимой (морозы, дуют холодные ветры, идёт снег, день короче ночи); учить устанавливать связи между живой и неживой природой (погода- состояние снега, поведение животных, птиц; время года- одежда человека).<br>«Технология экологического образования детей ср.гр.» Е.В.Гончарова, стр.116)                                          | И/у «Что изменилось»; «Одежда».<br>Рассматривание одежды на картинках.<br>Составление классификационной таблицы «Одежда».<br>Беседа «Безопасное поведение на улице зимой».<br>Познават. минутка «Зимние игры и забавы».<br>Игра «Снежинки кружатся», «Собери снежинку»                                                                                                                                                                                | Д/и «Что не так?», «Собери картинку» (части одежды).                                                         | Попросить ребенка перечислить названия зимней одежды.           |
| 24 | <b>Занятие № 24</b><br><b>Тема: «Наша Армия родная»</b><br><b>Цель:</b> Дать детям знания об армии, сформировать у них первые представления об особенностях военной службы: солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия; уточнить их представления о родах войск, о защитниках Отечества; воспитывать чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских | Беседа о защитниках Отечества, о Российской Армии, о людях, которые в ней служат.<br>Д/и «Кому что нужно», «Разложи по порядку» (профессии).<br>Работа с альбомом «Все работы хороши» - профессия военного.<br>Встреча с интересными людьми «Рассказ папы о том, как я служил в Армии».<br>Изготовление сувениров ко Дню Защитников Отечества.<br>Выставка военной техники.<br>Просмотр презентаций: «Несокрушимая и легендарная», «Военная техника». | Выставка книг по теме.<br>Демонстрационный материал «Защитники Отечества».                                   | «Рассказ папы, дедушки о том, как они служили в Армии».         |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                         |                                                                                       |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>ВОИНОВ.<br/>«Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» (средняя группа) Н. В. Алешина, стр.70)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                         |                                                                                       |
| 25 | <p><b>Занятие № 25</b><br/><b>Тема: «Наши папы – защитники России».</b><br/><b>Цель:</b> Дать детям начальные представления о профессиях взрослых; учить соотносить действия людей с их профессией; понимать важность и значимость профессиональной деятельности взрослых как для общества, так и самих детей.<br/>(Л.М.Шипицына и др. «Азбука общения», стр. 219)</p>                                                                                            | <p>Игра «Загадки - движения», «Кому нужны эти предметы?» (предметы - помощники)<br/>Д/и «Овощной магазин», «Чудесный мешочек».<br/>Загадки о профессиях.<br/>Беседа: «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице»<br/><br/>Работа с альбомом «Все работы хороши»<br/><br/>Познавательная минутка «Полезные и вредные привычки»<br/>Просмотр презентации: «Мой папа- защитник Отечества».</p>                                                                           | <p>Рассматривание альбома: «Все работы хороши». Д/и «Кто кем работает?»,<br/><br/>«Кому, что надо для работы?».</p>     | <p>Традиция «Встреча с интересными людьми» - рассказ родителей о своей профессии.</p> |
| 26 | <p><b>Занятие № 26</b><br/><b>Тема: «Никого роднее мамы в целом мире нет»</b><br/><b>Цель:</b> Воспитывать у детей чувства глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме; обучать детей умению выражать внимание, сочувствие к маме; заботе обо всех членах семьи и её труду; развивать желание помогать маме в её работе по дому, радовать её хорошими делами и поступками.<br/>(Л.М.Шипицына и др. «Азбука общения», стр. 204)</p> | <p>Беседы о членах семьи, семейных праздниках, семейном отдыхе.<br/>Д/и «Я люблю», «Какая моя мама», «На кого я похож», «Давайте познакомимся».<br/>Чтение стихотворения Д. Хармса «Иван Иванович Самовар», А. Фет «Мама! Глянь – ка из окошка...».<br/>Творческая игра «Семья», «Кафе».<br/>Беседа «С кем я живу»<br/>Рассмотреть с детьми семейные фотоальбомы побеседовать о членах семьи.<br/>Изготовление подарков для мам, бабушек.<br/>Просмотр презентации: «Мамины помощники»</p> | <p>Рассматривание фотографий мам в альбоме: «все работы хороши. Альбом «Моя семья». Сюжетно – ролевая игра «Семья».</p> | <p>Участие мам в празднике, посвящённом 8 марта.</p>                                  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                 |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 27 | <p><b>Занятие № 27</b><br/> <b>Тема: «Мой родной город»</b><br/> <b>Цель:</b> Уточнять знания детей о названии родного города, познакомить их с самыми главными его достопримечательностями. Вызвать у детей чувство восхищения красотой родного города. Воспитывать любовь к родному городу и чувство гордости за него, желание сделать его еще красивее.<br/> «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (средняя группа)» Н. В. Алешина (стр. 13)</p> | <p>Рассматривание иллюстраций о родном городе.<br/> Чтение стихотворений, рассказов о родном городе.</p> <p>Беседы: «Мой город», «Моя улица», «Машины едут по городу», «Улица. Дорога. Пешеход»</p> <p>Д/и «Расскажи Мишке о нашей улице», «Какие люди живут в твоём городе?», «Кому что нужно для работы».</p> <p>Творческие игры «Шоферы», «Детский сад».</p> <p>«Улица, на которой я живу, мой дом».</p> <p>Просмотр презентации: «Прогулка по Нижневартовску».</p> | <p>Рассматривание фотографий с изображением различных зданий нашего города.</p> <p>Пополнение и работа с альбомом «Мой город».</p> <p>Плакаты по ДТТ и ПБ, настольно – печатные игры.</p> | <p>Фотовыставка «Мой любимый город Нижневартовск».</p>                                          |
| 28 | <p><b>Занятие № 28</b><br/> <b>Тема: «Наблюдаем за весенней погодой»</b><br/> <b>Цель:</b> Учить детей наблюдать за явлениями природы и устанавливать простейшие связи между ними: становится теплее, тает снег, лёд, бегут ручьи; определять и называть состояние погоды: солнечно, пасмурно, ветрено; замечать красоту природы в разную погоду.<br/> «Технология экологического образования детей ср.гр.» Е.В.Гончарова, стр. 151)</p>                                             | <p>Подбор стихов, загадок, народных примет о весне.<br/> Работа с панно «Лес»<br/> Рассматривание иллюстраций о весне.</p> <p>Беседы: «Что такое весна». «Осторожно со-<br/> сультки».</p> <p>Наблюдение за ростом комнатных растений в уголке природы.</p> <p>Игры «Что изменилось?», «Времена года»; «Когда это бывает?»; «Где чей домик».</p> <p>Беседа о профилактике простудных заболеваний.</p>                                                                  | <p>Демонстрационный материал на тему «Весна».</p> <p>Настольно – печатная игра «Времена года».</p> <p>Выставка рисунков «Весенняя капель».</p>                                            | <p>Рекомендации для родителей повторить приметы весны.</p> <p>Консультация «Одежда весной».</p> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                   |                                                                                        |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 29 | <p><b>Занятие № 29</b><br/> <b>Тема: «Наши любимые книжки».</b><br/> <b>Цель:</b> Воспитывать интерес, желание и потребность читать книги, бережное отношение к книге. Приобщать детей к театральному искусству (игры- инсценировки худ. произведений), формировать интерес и положительное отношение к нему.</p>                                                                 | <p>Беседа: «Наши любимые книжки», «Бережное обращение с книгами», «Для чего нужны книги», «Откуда берутся книги».<br/>         Просмотр презентации: «От гусиного пера до авторучки».<br/>         С-р игра: «Библиотека».</p> | <p>Рассматривание книг на полочке групповой библиотеки.</p>                       | <p>Посещение детской городской библиотеки.</p>                                         |
| 30 | <p><b>Занятие № 30</b><br/> <b>Тема: «Квартира, в которой мы живём».</b><br/> <b>Цель:</b> Познакомить с понятием «мебель»; воспитывать желание помогать по мере возможности, радоваться, испытывать удовлетворение, когда делаешь доброе дело для другого; учить бережно относиться к вещам и игрушкам. (Т.Н. Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет, стр.70)</p> | <p>Беседы: «Что нужно для того, чтобы дома было уютно». «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»<br/>         И/у «Разложи по группам»; «Что неправильно»<br/>         Изготовление мебели из картона для кукол.</p> | <p>Д/и «Назови одним словом», «Что для чего нужно», «Какой части не хватает?»</p> | <p>Рассмотреть с детьми мебель в своей квартире (закрепить словарь детей по теме).</p> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                  |                                                                                                                                    |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 31 | <p><b>Занятие № 31</b><br/> <b>Тема: «Магазин игрушек»</b><br/> <b>Цель:</b> Познакомить детей с разными видами игрушек и материалами из которого они сделаны; знакомить со свойствами различных материалов: резина, металл, пластмасса (твёрдость, прочность, мягкость); воспитывать бережное отношение к игрушкам.<br/> (Т.Н. Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет, стр. 66)</p> | <p>Чтение стихотворений: В. Маяковский «Конь-огонь», А. Барто «Резиновая Зина».<br/> Рассматривание игрушек; составление рассказов о них.<br/> Просмотр презентации: «Народная игрушка».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Д/и «Я предмет не назову, а что с ним делать, покажу», «Четвёртый лишний»</p> | <p>Консультация для родителей о том, как воспитывать бережное отношение к игрушкам, учить ремонтировать и убирать их на место.</p> |
| 32 | <p><b>Занятие № 32</b><br/> <b>Тема: «Что выше неба?»</b><br/> <b>Цель:</b> Формировать интерес к космосу; дать первичные представления детям о космонавтах, космических кораблях, ракетах.</p>                                                                                                                                                                                                     | <p>Чтение Л. Воронков «В небе тучки поспорили», С.Я.Маршак «От чего у месяца нет платья».<br/> Беседы о солнце, небе, луне, звездах.<br/> Работа с альбомом «Все работы хороши» - профессия: космонавт.<br/> П/и «Самолеты», «День - ночь».<br/> Экскурсия в планетарий детского сада<br/> Создание панно «Голубое небо».<br/> Беседа: «Развиваем силу, ловкость, быстроту, чтобы стать космонавтом»<br/> Просмотр презентаций: «Космический полёт на другие планеты».</p> | <p>Тематическая подборка литературы по теме «Космос».</p>                        | <p>Рассмотреть книги, посмотреть телепередачи о космосе.</p>                                                                       |
| 33 | <p><b>Занятие № 33</b><br/> <b>Тема: «Живая и неживая природа»</b><br/> <b>Цель:</b> Продолжать учить различать объекты живой и неживой природы, формировать наблюдательность детей («Технология экологического образования детей ср. гр.» Е. В. Гончарова, стр. 69)</p>                                                                                                                            | <p>Рассматривание карточек с изображением живой и неживой природой.<br/> Игра «Живое не живое», «Растение - живое», «Назови детеныша».<br/> Наблюдение и опыты с водой<br/> Познавательная минутка «Пришла весна детишкам не до сна».</p>                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Д/и «Узнай по описанию», «Когда это бывает?», «Весной прилетают»,</p>         | <p>Рекомендации родителям совместно с детьми наблюдать за живой и неживой природой.</p>                                            |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                       |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 34 | <p><b>Занятие № 34</b><br/> <b>Тема:</b> «Солнышко на травке».<br/> <b>Цель:</b> Пополнить знания детей о первых цветущих растениях, закрепить их названия; продолжить учить рассматривать растение на примере одуванчика, выделяя его части: стебель, корень, лист. Цветок; воспитывать бережное отношение к первоцветам, желание ухаживать за ними.<br/> (Т.Н. Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет, стр. 100).</p> | <p>Беседы: «Кто рождается весной», «Для чего нужны цветы», «Будем охранять и беречь природу», «Кто как весну встречает».<br/> Опыт и наблюдения: что происходит с веточками, помещенными в емкость с водой.<br/> Наблюдение за прорастанием лука.<br/> Настольно-печатная игра «Ботаническое лото».<br/> Д/и «Найди растение по названию»<br/> Классификационные таблицы<br/> Чтение познавательной сказки «Откуда взялась крапива».<br/> Просмотр презентации: «Первоцветы».</p> | <p>Внести иллюстрации с изображением растений, семян.<br/> Д/и «Разложи по коробочкам картинки» (классификация растений).</p>                                                                                                   | <p>Рассмотреть по дороге в детский сад и обратно, первые появившиеся листочки на деревьях, траву.</p> |
| 35 | <p><b>Занятие № 35</b><br/> <b>Тема:</b> «День Победы»<br/> <b>Цель:</b> Воспитывать в детях чувства патриотизма, любви к Родине; дать первоначальные знания о победе нашей страны в войне с фашистской Германией; знакомить с героями Великой Отечественной войны.</p>                                                                                                                                                                | <p>Работа над проектом, посвященным Дню Победы.<br/> Игра «Мы – военные».<br/> Встреча с интересными людьми – ветеранами ВОВ<br/> Праздник, посвященный Дню Победы.<br/> Экскурсия в библиотеку детского сада на тематическую выставку «Этот День Победы».<br/> Подборка литературы ко Дню Победы.<br/> Изготовление цветов, открыток ветеранам ВОВ.<br/> Просмотр презентаций: «Мы гордимся и помним». «Дети Войны».</p>                                                         | <p>Демонстрационный материал «Великая Отечественная война в картинах художников», «Великая Отечественная война», «Ордена и медали», «Российская геральдика и государственные праздники», книга «Моя первая история России».</p> | <p>Экскурсия к памятнику воинам освободителям в парке Победы, возложение цветов.</p>                  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 36 | <p><b>Занятие № 3</b><br/> <b>Тема: «Беседа о комнатных растениях».</b><br/> <b>Цель:</b> Уточнять и расширять представления детей об условиях среды, необходимых для удовлетворения основных жизненно важных потребностей растений. Формировать представление о растениях как живых организмах. Воспитывать желание заботиться о растениях.<br/> (Технология экологического образования детей ср. гр. Е. В. Гончарова, стр. 32)</p> | <p>Беседы: «О комнатных растениях, находящихся в группе», «Какие комнатные растения живут у тебя дома», «Как живется нашим комнатным растениям в выходной день» Чтение познавательной сказки «Откуда взялась крапива»<br/> Сравнительное наблюдение комнатных растений: сансевьерии и фиалки. Опыт: «Может ли растение дышать»<br/> Д/и «Какой цветок», «Найди, о чем расскажу» Проблемная ситуация «Заболел цветок».</p>                                                                 | <p>Демонстрационный альбом «Цветы»<br/> Поместить модели строения растений.</p>                                                                            | <p>Рассказать о том, какие комнатные растения растут у вас в квартире: совместно с ребенком за ними поухаживать (полить, взрыхлить землю, стереть пыль с листьев)</p>                              |
| 37 | <p><b>Занятие № 37</b><br/> <b>Тема: «Ждём гостей».</b><br/> <b>Цель:</b> Учить правильно называть предметы посуды, формировать представления об их функциях; закреплять навыки бережного отношения к вещам; учить использовать их по назначению, ставить на место; познакомить с первичными навыками сервировки стола.</p>                                                                                                          | <p>Чтение «Федорино горе».<br/> Рассматривание и называние посуды.<br/> Д/и «Подбери посуду для кукол».<br/> Игра – путешествие «Прошлое посуды».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Внести тематический альбом «Посуда».<br/> Рассматривание картинок с изображением различных видов посуды (столовая, чайная, кухонная).</p>               | <p>Предложить поиграть в игру: «Назови правильно и для чего предназначено» - закрепить название и назначение посуды.</p>                                                                           |
| 38 | <p><b>Занятие № 38</b><br/> <b>Тема: «Лето без опасностей» (профессия спасатель).</b><br/> <b>Цель:</b> Формировать интерес к различным профессиям; знакомить с профессией спасателя; закрепить знания безопасного поведения; учить аргументировать свой выбор.<br/> (Т.Н. Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет, стр. 44).</p>                                                                                      | <p>Чтение стихотворений: С. Михалков «Дядя Стёпа», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Кошкин дом», Г. Цыферов №Жил на свете слонёнок».<br/> Рассматривание иллюстраций, книг, Пополнение альбома «Все работы хороши».<br/> Игры: «Хорошо - плохо», «Первая помощь».<br/> Беседы: «Соблюдение правил личной безопасности», «Игры с песком, водой».<br/> Просмотр презентаций: «Правила пожарной безопасности», «Ребёнок один дома», «Правила поведения с бездомными животными».</p> | <p>Рассматривание плакатов: «Один дома», «Правила пожарной безопасности», «Ребёнок на дороге».<br/> Внести игры: «Опасные предметы», «Можно – нельзя».</p> | <p>Консультация для родителей: «Мир опасных вещей в вашем доме» о пожароопасных предметах, которыми нельзя пользоваться самостоятельно, о соблюдении правил хранения опасных предметов в доме.</p> |

## **2.4 Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие».**

**Цель:** формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

### **Задачи образовательной деятельности:**

1. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.
2. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.
3. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.
4. Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.
5. Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения исследовательских действий.
6. Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.
7. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.
8. Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

### **Содержание образовательной деятельности**

#### ***Владение речью как средством общения и культуры.***

Освоение умений: вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием (выразить сочувствие, предложить помощь, уговорить).

Участие в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников.

Использование средств интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи).

Использование элементов объяснительной речи при сговоре на игру, при разрешении конфликтов.

Освоение и использование вариативных формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра), обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста), благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы.

Обращение к сверстнику по имени, к взрослому – по имени и отчеству.

#### ***Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи***

Использование в речи полных, распространенных простых предложений с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; использование суффиксов и приставок при словообразовании; правильное использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания; использование детьми вопросов поискового характера (Почему? Зачем? Для чего?); составление описательных рассказов из 5-6 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта; использование элементарных форм объяснительной речи.

### ***Развитие речевого творчества***

Сочинение повествовательных рассказов по игрушкам, картинам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы.

### ***Обогащение активного словаря.***

Освоение и использование в речи: названий предметов и материалов, из которых они изготовлены (ткань, бумага, дерево, резина); названий живых существ и сред их обитания (земля, почва, воздух), некоторых трудовых процессов (кормление животных, выращивание овощей, стирка белья, сервировка стола и др.); слов, обозначающих части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов (мягче, светлее, темнее, толще, тверже и т. п.), явлений (холодно, мокро, солнечно и др.); слов, обозначающих некоторые родовые и видовые обобщения (игрушки, посуда, животные, растения и др.), а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки (живые организмы — растут, размножаются, развиваются; посуда — это то, что необходимо людям для еды, приготовления и хранения пищи, и т. д.); слов извинения, участия, эмоционального сочувствия.

### ***Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.***

Освоение произношения наиболее трудных - свистящих и шипящих звуков; четкое воспроизведение фонетического и морфологического рисунка слова; освоение умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

### ***Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.***

Понимание терминов «слово», «звук», использование их в речи; представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; сравнение слов по протяженности; освоение начальных умений звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук (сначала на основе наглядности, затем — по представлению).

### ***Знакомство с книжной культурой, детской литературой.***

Проявление интереса к слушаю литературных произведений. Самостоятельный пересказ знакомых литературных произведений, воспроизведение текста по иллюстрациям.

## **Результаты образовательной деятельности**

| <b>Достижения ребенка<br/>(«Что нас радует»)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Вызывает озабоченность и требует<br/>совместных усилий педагогов и<br/>родителей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками;</li><li>- Без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;</li><li>- Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи;</li><li>- Большинство звуков произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;</li><li>- Самостоятельно пересказывает знакомые</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Малоактивен в общении, избегает общения со сверстниками;</li><li>- На вопросы отвечает однословно, затрудняется в использовании в речи распространенных предложений;</li><li>- В речи отмечаются грамматические ошибки, которых он не замечает;</li><li>- При пересказе текста нарушает последовательность событий, требует помощи взрослого;</li><li>- Описательные рассказы бедны по содержанию, фрагментарно передают особенности предметов;</li><li>- Не проявляет словотворчества;</li></ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и рассказы и загадки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявляет словотворчество, интерес к языку;</li> <li>- Слышит слова с заданным первым звуком;</li> <li>- С интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Не различает слово и звук;</li> <li>- Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо.</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Перспективное планирование по коммуникативной деятельности в средней группе**

|          | №, вид и тема НОД, литература, программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Образовательная деятельность в ходе реж. мом-в        | Самостоятельная деятельность          | Взаимодействие с родителями                |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------|
| 1 неделя | <p><b>№ 1 Тема: «Описание игрушек-кошки и собаки».</b> (О.С.Ушакова с.106.)</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p><i>Связная речь:</i> учить составлять рассказ об игрушке с описанием их внешнего вида; <i>словарь:</i> активизировать слова, обозначающие действия и состояние (глаголы); учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе;</p> <p><i>зкр:</i> закреплять произношение пройденных звуков (у,а,г,к,в); учить правильно произносить в словах звуки (с-сь), выделять в речи слова с этими звуками; закреплять представления о значении терминов «слово», «звук»; учить вслушиваться в звучание слов.</p> <p><i>Материал:</i> игрушки- кошка, собака, машина, слон, лиса, гусь, лягушка.</p> | Артикуляционная гимнастика Улыбочка», «Утиный клювик» | Внесение в группу игрушек животных.   | Подготовка к празднику «Новоселье группы»  |
| 2 неделя | <p><b>№ 2 Тема: «Составление рассказа по картине «Кошка с котятами».</b> (О.С.Ушакова с.110.)</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p><i>Связная речь:</i> учить составлять рассказ по картине совместно с воспитателем и самостоятельно; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины);</p> <p><i>Словарь:</i> учить соотносить слова, обозначающие названия животных, с названиями их детенышей; активизировать в речи слова, обозначающие действия (глаголы).</p> <p><i>Материал:</i> картина «Кошка с котятами», игрушки- кошка и котята, собака и щенята, курица и цыплята, утка и утята, сорока (картинка).</p>                                                           | Ди «Назови детеныша»                                  | Внести настольную игру «Чей детеныш?» | Закрепить знание о животных и их детенышах |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                      |                                            |                                                                  |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 3 неделя | <p><b>№ 3 Тема: «Описание игрушек- собаки, лисы. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек» (О.С.Ушакова с.112)</b></p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p><i>Связная речь:</i> учить при описании игрушки называть ее признаки, действия, связывать между собой предложения;</p> <p><i>Словарь:</i> закреплять умения соотносить названия животных с названиями их детенышей, упражнять в использовании форм ед. и мн. Числа сущ., обозначающих детенышей животных; формировать представления о предлогах (за, под, на, в), навыки их применения в речи;</p> <p><i>Зкр:</i> укреплять артикуляционный аппарат, отрабатывать навыки правильного произношения звуков (с-сь) изолированных, в словах и фразах; учить произносить звук (с) длительно, на одном выдохе, отчетливо и внятно проговаривать слова.</p> <p><i>Материал:</i> картинки животных со звуком (с)-8 шгук и без звука (с)-8 шгук, игрушки: собака, лиса, белка и бельчата, слон и слонята, крольчиха и крольчата, свинья и поросята; ширма, большой кубик.</p> | Упражнение на развитие мелкой моторики «Заяц – коза» | Внести в группу набор игрушек              | Предложить родителям дома с детьми описывать домашних животных   |
| 4 неделя | <p><b>№ 4 Тема: «Составление описательного рассказа о питомцах» (Ушакова с.115)</b></p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p><i>Связная речь:</i> учит составлять описание игрушки, называть характерные признаки и действия, подводить к составлению короткого рассказа на тему из личного опыта;</p> <p><i>Словарь:</i> обогащать словарь правильными названиями окружающих предметов (игрушек), их свойств, действий, которые с ними можно совершать; учить согласовывать прил. С сущ. В роде и числе;</p> <p><i>звуковая культура речи:</i> продолжать знакомить с термином «слово», закреплять произношение звука (с) в словах и фразах, учить подбирать слова со звуком (с) и вслушиваться в их звучание.</p> <p><i>Материал:</i> игрушки- кошка, собака.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      | Ди «Кто как кричит?»                                 | Рассматривание альбома «Домашние животные» | Рекомендовать родителям дома с детьми нарисовать своего питомца. |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                      |                                                                           |                                                                                                           |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 не-<br>деля | <p><b>№ 5 Тема: «Пересказ сказки «Репка»</b> (О.Н.Иванищина с.11)</p> <p><b>Программное содержание:</b><br/>Формировать представление о народной сказке, умение пересказывать известную сказку по «цепочке»; развивать логическое мышление, внимание, память; воспитывать умение слушать, внимательно следить за повествованием.</p> <p><i>Материал:</i> карточки с изображением героев сказки «Репка».</p>                                                                                                                                                                                                                                | Ди «Собери овощи»                    | Поместить в книжный уголок книжку со сказкой «Репка»                      | Предложить родителям вместе с детьми повторное прочтение с пересказом сказки «Репка»                      |
| 6 не-<br>деля | <p><b>№ 6 Тема: «Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Таня, Жучка и котенок».</b> (Ушакова с.118)</p> <p><b>Программное содержание:</b><br/><i>Связная речь:</i> учить составлять рассказ исходя из набора игрушек;<br/><i>Словарь:</i> активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов; учить согласовывать прил. с сущ. в форме множ. числа;<br/><i>Зкр:</i> закрепить правильное произношение изолированного звука (з), учить различать на слух разные интонации, пользоваться ими в соответствии с содержанием высказывания.</p> <p><i>Материал:</i> игрушки- кукла, котенок, собака, блюдце.</p> | Дыхательное упражнение «Кошка шипит» | Внести игру «Большой-маленький» (животные и их детеныши).                 | Побуждать дома детей рассказывать о своих игрушках.                                                       |
| 7 не-<br>деля | <p><b>№ 7 Тема: «Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»</b> (Ушакова с.120)</p> <p><b>Программное содержание:</b><br/><i>Связная речь:</i> учить пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей;<br/><i>словарь и грамматика:</i> учить пользоваться точными наименованиями для называния детенышей животных, употреблять форму повелительного наклонения глаголов.</p> <p><i>Материал:</i> игрушки- собака, зайчиха, крокодил, щенки, зайчата, крокодильчики, бегемотики (по2шт.), лесенка с тремя ступеньками.</p>                                                                                       | Артикуляционная гимнастика.          | Поместить в книжный уголок книжку со сказкой «Пузырь, соломинка и лапоть» | Предложить родителям вместе с детьми повторное прочтение с пересказом сказки «Пузырь, соломинка и лапоть» |
| 8 не-<br>деля | <p><b>№ 8 Тема: «Составление сюжетного рассказа по ролям»</b> (О.С.Ушакова с.122) <b>Программное содержание:</b><br/><i>Связная речь:</i> формировать навыки диалогической речи, учить самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Пальчиковая гимнастика «Бутоны».     | Поместить в книжный уголок знакомые сказки.                               | Рекомендовать родителям домашнее чтение сказок.                                                           |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                            |                                                         |                                                                                      |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|           | <p><i>Словарь:</i> активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов, учить подбирать точные сравнения;</p> <p><i>Зкр:</i> учить понимать и активно использовать в речи интонацию удивления, радости, вопроса, вслушиваться в звучание слов, выделять в словах заданный звук.</p> <p><i>Материал:</i> игрушки0козленок, зайчонок, коза, корова.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                            |                                                         |                                                                                      |
| 9 неделя  | <p><b>№ 9 Тема: «Составление описательного рассказа об игрушках (легковая и грузовая машины) (О.Н. Иванищина с.15)</b></p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Формировать умения рассматривать предметы, выделяя их признаки, качества и действия, составлять (при педагогической поддержке воспитателя) описательный рассказ об игрушках; упражнять в употреблении предлогов, их согласовании с именем сущ.; развивать память, слуховое внимание; закреплять правила обращения с игрушками; воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p> <p><i>Материал:</i> игрушки, корзина, кукла Незнайка.</p>                                                                                       | Ди «Петрушка, угадай мою игрушку»                          | Создание условий для игры «Шоферы»                      | Предложить родителям во время прогулок с детьми рассматривать проезжающий транспорт. |
| 10 неделя | <p><b>№ 10 Тема: «Придумывание загадок-описаний об игрушках» (Ушакова с. 124)</b></p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p><i>Связная речь:</i> учить описывать предмет, не называя его; развивать диалогическую речь, учить задавать вопросы и отвечать на них;</p> <p><i>словарь и грамматика:</i> активизировать в речи детей глаголы, прилагательные; упражнять в образовании названий детенышей животных в именительном и косвенных падежах;</p> <p><i>звуковая культура речи:</i> продолжать знакомить с термином «слово», учить вслушиваться в звучание слов.</p> <p><i>Материал:</i> ширма, Петрушка, игрушки- мяч, матрешка, барабан, машина, кукла, корова, утенок, султанчики.</p> | Коммуникативно-речевая ситуация «Игрушки рады друг другу». | Внести игрушки разные по цвету и величине.              | Рекомендовать родителям дома с детьми поиграть в игру «Высокий-низкий».              |
| 11 неделя | <p><b>№ 11 Тема: «Составление рассказа-описания по лексической теме «Мебель» (Ушакова с.127)</b></p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p><i>Связная речь:</i> учить высказываться на тему из личного опыта, предложенную воспитателем;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Развитие мелкой моторики «Шнуровка».                       | Внести альбом для рассматривания с изображениями мебели | Рекомендовать родителям дома с детьми закрепить название и назначение ме-            |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                           |                                                  |                                                                             |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|           | <p><i>Словарь и грамматика:</i> учить правильно называть предметы мебели, познакомить с их назначением; уточнить понятие «мебель»; учить правильно использовать в речи предлоги и наречия с пространственным значением: <i>посередине, около, у, сбоку, перед</i>; активизировать в речи сложноподчиненные предложения.</p> <p><i>Материал:</i> фланелеграф, плоскостные геометрические формы из бумаги для конструирования кукольной мебели.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                |                           |                                                  | бели.                                                                       |
| 12 неделя | <p><b>№ 12 Тема: «Составление рассказа по картине «Собака со щенятами».</b> (Ушакова с.129)</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p><i>Связная речь:</i> подвести детей к составлению небольшого связного рассказа по картине; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины);</p> <p><i>словарь и грамматика:</i> учить правильно образовывать формы родительного падежа сущ.; активизировать в речи глаголы.</p> <p><i>Материал:</i> картина «Собака со щенятами», игрушки-собака и щенята, утка и утята, крольчиха и крольчата, сорока (картинка).</p>                                                                                                                   | Д/и «Большие и маленькие» | Внести в группу набор игрушек                    | Рекомендовать родителям играть с детьми в словесную игру «Назови детеныша». |
| 13 неделя | <p><b>№ 13 Тема: «Описание игрушек- белки, зайчика, мышонка».</b> (О.С.Ушакова с.131) <b>Программное содержание:</b></p> <p><i>Связная речь:</i> учить составлять короткий описательный рассказ об игрушке;</p> <p><i>Словарь:</i> учить ориентироваться на окончания слов при согласовании прил. С сущ. В роде; образовывать слова при помощи суффиксов с уменьшительным и увеличительным значением;</p> <p><i>Зкр:</i> учить слышать и правильно произносить звук(ш), изолированный, в словах и фразах; правильно регулировать темп и силу голоса; учить вслушиваться в слова, подбирать слова, сходные по звучанию.</p> <p><i>Материал:</i> игрушка-медведь, картинки-чашка, кувшин, лягушка, лошадь, груша, вишня, шкаф.</p> | Д/и «Назови ласково»      | Внести в группу контрастные по величине игрушки. | Рекомендовать родителям поиграть дома с детьми в игру «Большой – маленький» |
| 14 неделя | <p><b>№ 14 Тема: «Составление рассказа о любимой игрушке»</b> (О.С.Ушакова с.134)</p> <p><b>Программное содержание:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Д/и «Расставь мебель»     | Создание условий для сюжетной игры «Семья»       | Рекомендовать родителям дома с детьми закреп-                               |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                  |                                                               |                                                                                                 |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | <p><i>Связная речь:</i> учить описывать и сравнивать кукол: правильно называть наиболее характерные признаки, строить законченные предложения;</p> <p><i>Словарь:</i> активизировать в речи прилагательные, учить пользоваться словами с противоположным значением, закреплять представления о понятии «мебель»;</p> <p><i>Зкр:</i> развивать выразительность речи.</p> <p><i>Материал:</i> большая и маленькая куклы, цветные карандаши и бумага.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                  |                                                               | ление названий и назначение мебели»                                                             |
| 15 неделя | <p><b>№ 15 Тема: «Составление рассказа-описания по лексической теме «Зимняя одежда» (Ушакова с.137)</b></p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p><i>Связная речь:</i> учить давать описания зимней одежды.</p> <p><i>словарь и грамматика:</i> учить правильно называть зимнюю одежду, формировать представление о ее назначении; закрепить понятие «одежда»; учить пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями; согласовывать прил. с сущ. в роде и числе;</p> <p><i>звуковая культура речи:</i> учить выделять на слух и правильно произносить звук (ж), изолированный, в словах и фразах; подбирать слова на заданный звук.</p> <p><i>Материал:</i> кукла, зимняя одежда, картинки- жук, ежик, медвежонок.</p> | Д/и «Одень куклу на прогулку»                    | Рассматривание альбома с зимней одеждой.                      | Рекомендовать родителям дома с детьми закрепить название и назначение зимней одежды.            |
| 16 неделя | <p><b>№ 16 Тема: «Пересказ рассказа Я.Тайца «Поезд» (О.С.Ушакова с.140)</b></p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p><i>Связная речь:</i> учить пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный на занятии, выразительно передавать прямую речь персонажей;</p> <p><i>Словарь:</i> упражнять в образовании формы родительного падежа множ. числа сущ.;</p> <p><i>Зкр:</i> закрепить представления о значении терминов «слово», «звук»; учить самостоятельно подбирать слово со звуком (с).</p> <p><i>Материал:</i> картинки-зимняя одежда, картина «Саша и снеговик».</p>                                                                                                                                             | Упражнение на развитие речевого дыхания «Насос». | Поместить в книжный уголок книжку с рассказом Я.Тайца «Поезд» | Предложить родителям вместе с детьми повторное прочтение с пересказом рассказа Я. Тайца «Поезд» |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                     |                                              |                                                                   |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 17 неделя | <p><b>№ 17 Тема: «Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Случай в лесу». (Ушакова с.142)</b></p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p><i>Связная речь:</i> побуждать к составлению коротких рассказов исходя из набора игрушек;</p> <p><i>словарь:</i> учить правильно использовать в речи предлоги <i>в, на, под, между;</i> закреплять умение образовывать наименование детенышей животных;</p> <p><i>звуковая культура речи:</i> закрепить правильное произношение звука (ж) в словах и фразах; учить выделять этот звук в словах, четко и ясно произносить слова и фразы с этим звуком; учить правильно пользоваться интонацией (вопросительная, повествовательная), говорить достаточно громко.</p> <p><i>Материал:</i> кукла мальчик, игрушки-2 елки, ежика и ежата, картинки-жук, жираф, ножницы, флажок, собака, кубик, лейка, ведро, картина «Ежи».</p> | Развитие мелкой моторики «Шнуровка».                | Внести игру «Животные и их детеныши»         | Рекомендовать родителям закрепить названия лесных животных.       |
| 18 неделя | <p><b>№ 18 Тема: «Составление повествовательного рассказа «Как Дед Мороз искал дорогу в детский сад» (О.Н.Иванищева с.60)</b></p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Формировать умения составлять коллективный повествовательный рассказ с помощью заданной воспитателем схемы высказывания, придерживаться сюжетной линии при составлении рассказа; упражнять в подборе признаков к предмету; развивать воображение; воспитывать желание поделиться с близкими историей о любимом герое.</p> <p><i>Материал:</i> мяч, картинки с изображением Деда Мороза, елки, снеговика, конфеты, ватман, карандаши.</p>                                                                                                                                                                                                                                                             | Упражнение на развитие речевого дыхания «Снежинки». | Рассматривание елочных украшений.            | Рекомендовать родителям совместно с детьми украшение дома елки.   |
| 19 неделя | <p><b>№ 19 Тема: «Составление рассказа по картине «Не боимся мы мороза» (Ушакова с.144)</b></p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p><i>Связная речь:</i> учить составлять небольшой (из 2-3 предложений) рассказ, отражающий содержание картины, по плану, предложенному воспитателем;</p> <p><i>звуковая культура речи:</i> продолжать учить выделять звуки в слове, подбирать слова на заданный звук.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Д/у «Зимние слова»                                  | Рассматривание иллюстраций о зимних забавах. | Консультация «Двигательная активность с детьми зимой на прогулке» |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                          |                                                                      |                                                                                                     |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | <p><i>словарь и грамматика:</i> учить подбирать определения к словам <i>снег, зима, снежинки;</i></p> <p><i>Материал:</i> картина «Не боимся мы мороза», бумажные снежинки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                          |                                                                      |                                                                                                     |
| 20 неделя | <p><b>№ 20 Тема: Составление повествовательного рассказа «Как сказочные звери встречали Новый год в лесу» (О.Н.Иванищина с.68)</b></p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Формировать умения составлять совместный повествовательный рассказ с помощью заданной воспитателем схемы высказывания, придерживаться сюжетной линии при составлении рассказа, классифицировать животных, опираясь на их существенные признаки, и отражать свои знания в речи, находить ошибки в описании животных и исправлять их.</p> <p><i>Материал:</i> картинки с изображением деревенского двора, леса, диких и домашних животных, письмо от Деда Мороза.</p>                                                              | Дидактическая игра «Наряди елку»                         | Внести иллюстрации жизни зверей зимой в лесу.                        | Рекомендовать дома с детьми закреплять названия одежды, из чего она сделана, ее цвет.               |
| 21 неделя | <p><b>№ 21 Тема: «Придумывание продолжения рассказа «Белочка, заяц и волк» (О.С.Ушакова с.146)</b></p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p><i>Связная речь:</i> учить исходя из набора игрушек составлять короткий рассказ вместе с воспитателем (в-ль начинает, дети продолжают); развивать диалогическую речь;</p> <p><i>Словарь:</i> учить понимать смысл загадок, правильно называть качества предметов; учить использовать в ответах на вопросы в-ля сложноподчиненные и простые распространенные предложения;</p> <p><i>Зкр:</i> учить выделять и четко произносить звук (ч) в словах и фразах, подбирать слова на заданный звук.</p> <p><i>Материал:</i> игрушки- елочки, волк, белочки, зайчик.</p> | Поддувалочка «Снежинки разноцветные».                    | Поместить в книжный уголок книжки со знаковыми сказками, рассказами. | Рекомендовать список литературы для чтения детям дома.                                              |
| 22 неделя | <p><b>№ 22 Тема: «Составление описания внешнего вида» (Ушакова с.149)</b></p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p><i>Связная речь:</i> учить детей составлять описания друг у друга внешнего вида, одежды;</p> <p><i>словарь и грамматика:</i> учить образовывать формы ед. и множ. числа глагола <i>хотеть</i>, формы повелительного наклонения глаголов <i>рису-</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Коммуникативно-речевая ситуация «Разговоры по телефону». | Внести атрибуты для развития игры «Магазин».                         | Рекомендовать родителям дома с детьми играть в словесные игры «Большой-маленький», «Какой, какая?». |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                   |                                                                     |                                                                                                           |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | <p>вать, танцевать и др.;</p> <p><i>звуковая культура речи</i>: дать представление о том, что звуки в словах идут друг за другом в определенной последовательности.</p> <p><i>Материал</i>: кукла Петрушка, демонстрационная линейка.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                   |                                                                     |                                                                                                           |
| 23 неделя | <p><b>№ 23 Тема: «Составление рассказа с использованием предложенных предметов»</b> (Ушакова с.150)</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p><i>Связная речь</i>: упражнять в составлении рассказа о предметах и действиях с предметами;</p> <p><i>словарь и грамматика</i>: упражнять в образовании названий посуды;</p> <p><i>звуковая культура речи</i>: учить правильно произносить звук (ч), отчетливо проговаривать слова с этим звуком.</p> <p><i>Материал</i>: посуда и продукты- хлеб и хлебница, сахар и сахарница, конфеты и конфетница, салфетки в салфетнице.</p> | Пальчиковая гимнастика «Лодочка».                                 | Внести игру «Цвет и величина»                                       | Рекомендовать родителям обращать внимание детей на цвет и величину предметов, для чего они предназначены. |
| 24 неделя | <p><b>№ 24 Тема: «Пересказ рассказа Е.Чарушина «Курочка». Сравнение предметных картинок.</b> (Ушакова с.152)</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p><i>Связная речь</i>: учить детей пересказывать рассказ;</p> <p><i>словарь</i>: учить сравнивать объекты на картинках по величине, цвету; подбирать определения, антонимы; согласовывать прил. с сущ. в роде, числе;</p> <p><i>звуковая культура речи</i>: учить подбирать слова, сходные и различные по звучанию.</p> <p><i>Материал</i>: картинки с изображением курицы и цыплят.</p>                                   | Артикуляционная гимнастика.                                       | Поместить в книжный уголок книжку с рассказом Е. Чарушина «Курочка» | Предложить родителям вместе с детьми повторное прочтение с пересказом рассказа Е. Чарушина «Курочка»      |
| 25 неделя | <p><b>№ 25 Тема: «Составление описательного рассказа о мамах»</b> (О.Н.Иванищина с.89).</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Формировать умения эмоционально воспринимать предложенную сказку, осмысливать ее содержание, составлять описательный рассказ о маме; побуждать детей делать выводы; поощрять самостоятельные высказывания, реплики, желание порадовать маму необычным подарком; упражнять в подборе слов- эпитетов о маме.</p> <p><i>Материал</i>: фотографии мам, силуэты цветов, аппликация вазы.</p>                                                       | Коммуникативно-речевая ситуация «Приветствие, прощание, просьба». | Внести атрибуты для развития игры «Парикмахерская».                 | Рекомендовать перечень стихов о маме для чтения детям дома.                                               |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                      |                                               |                                                             |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 26 неделя | <p><b>№ 26 Тема: «Составление описательного рассказа по сюжетной картине «Едем в автобусе» (О,Н.Иванищина с.92)</b></p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Формировать умения внимательно рассматривать персонажей картинки, отвечать на вопросы по ее содержанию; включаться в совместное с воспитателем рассказывание; вводить в повествование прямую речь; развивать умение слушать; поощрять стремление к самостоятельному рассказу; активизировать в речи слова, обозначающие действия.</p> <p>Материал: мяч, картина «Едем на автобусе».</p>                                                                                                                               | П/и «Цветные автомобили»                             | Создание условий для игры «Шоферы»            | Консультация «Правила поведения в общественном транспорте». |
| 27 неделя | <p><b>№ 27 Тема: «Описание потерявшихся зайчат по картинкам» (О.С.Ушакова с.154)</b></p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p><i>Связная речь:</i> учить составлять описание предмета, нарисованного на картинке, выделяя существенные признаки.</p> <p><i>Словарь:</i> упражнять в подборе глагола к сущ-му.</p> <p><i>Зкр:</i> учить четко и правильно произносить звук (щ), выделять этот звук в словах.</p> <p><i>Материал:</i> картинки с изображением разных зайчат, щетки: зубная, обувная, одежная.</p>                                                                                                                                                                    | Мимические упражнения.                               | Внести игру «Кто как кричит?».                | Рекомендовать список литературы о весне для чтения дома.    |
| 28 неделя | <p><b>№ 28 Тема: «Составление рассказа по «День рождения Тани» (Ушакова с.155)</b></p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p><i>Связная речь:</i> учить детей составлять описание предметов посуды и рассказ на заданную тему;</p> <p><i>словарь и грамматика :</i> образовывать названия предметов посуды, уметь описывать их, называя качества и действия; закрепить умение образовывать имена сущ-ные названия посуды;</p> <p><i>звуковая культура речи:</i> закреплять правильное произношение звука (щ), представление о том, что звуки в слове произносятся в определенной последовательности.</p> <p><i>Материал:</i> полочка с кукольной посудой, картина «Заблудился».</p> | Пальчиковая гимнастика «Кап-кап-кап, весна настала». | Создание условий для развития игры «Магазин». | Совместно с родителями пополнять атрибутами игру «Магазин». |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                  |                                               |                                                                           |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 29 неделя | <p><b>№ 29 Тема: «Составление описания животных по картинкам»</b> (Ушакова с.156)</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p><i>Связная речь:</i> учить детей составлять описание по картинке, называть объект, его свойства, признаки, действия, давать ему оценку.</p> <p><i>словарь и грамматика:</i> учить составлять сложноподчиненные предложения;</p> <p><i>звуковая культура речи:</i> закреплять правильное произношение звука (щ), учить выделять этот звук в словах; закреплять умение различать твердые и мягкие звуки.</p> <p><i>Материал:</i> игрушки- щенок, Петрушка, заяц, кубик; предметы- ящик, щетки, клещи, ширма; фланелеграф, изображения лисы, лука, молотка, колеса, листа.</p> | Психогимнастика «Холодно-жарко». | Создание условий для развития игры «Зоопарк». | Совместно с родителями изготовить атрибуты и предметы для игры «Зоопарк»  |
| 30 неделя | <p><b>№ 30 Тема: «Составление описания по лексической теме «Овощи»</b> (О.С.Ушакова .158)</p> <p><b>Программное содержание:</b> <i>Связная речь:</i> учить описывать овощи, правильно их называть; <i>Словарь:</i> уточнить представления об овощах; учить выделять в овощах определенные свойства, правильно классифицировать овощи; <i>Зкр:</i> продолжать учить вслушиваться в звучание слов, выделять на слух звуки в словах, находить слова сходные по звучанию.</p> <p><i>Материал:</i> муляжи или картинки овощей, фрукты, картина «Брат и сестра на качелях».</p>                                                                                                                                  | Поддувалочка «Воздушные шарики». | Внести атрибуты для развития игры «Магазин»   | Совместно с родителями изготовить атрибуты к игре «Магазин».              |
| 31 неделя | <p><b>№ 31 Тема: «Употребление в речи с пространственным значением»</b> (О.С.Ушакова с.160)</p> <p><b>Программное содержание:</b> <i>Связная речь:</i> продолжать учить составлять описания предметов, игрушек; <i>Словарь:</i> учить правильно употреблять слова, обозначающие пространственные отношения (ближе-дальше, впереди-сзади),</p> <p><i>Зкр:</i> учить четко и правильно произносить звуки (л-ль), выделять на слух эти звуки в словах, подбирать слова с этими звуками, закреплять умение подчеркнуто произносить звук в слове, различать на слух твердые и мягкие согласные звуки, определять первый звук в слове.</p>                                                                       | Речевая минутка «Бусы».          | Д/И «Наоборот»                                | Рекомендовать родителям с детьми играть в словесную игру «Скажи наоборот» |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                         |                                                                        |                                                                                                          |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | <i>Материал:</i> игрушки со звуком (л-ль), картинки с дикими и домашними животными.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                         |                                                                        |                                                                                                          |
| 32 неделя | <p><b>№ 32 Тема:</b> «Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники» (Ушакова с.162)</p> <p><b>Программное содержание:</b> <i>Связная речь:</i> учить детей пересказывать рассказ, замечать несоответствия с текстом в пересказах товарищей. <i>словарь и грамматика:</i> закрепить умение образовывать названия предметов посуды по аналогии; обратить внимание на несхожесть некоторых названий;</p> <p><i>звуковая культура речи:</i> закреплять представление о звуковом составе слова, об определенной последовательности звуков; учить самостоятельно подбирать слова с определенными звуками (с, ш).</p> <p><i>материал:</i> полочка с кукольной посудой, звуковая демонстрационная линейка.</p>                | Коммуникативно-речевая ситуация «Ссоримся, но миримся». | Поместить в книжный уголок книжку с рассказом Н. Калининой «Помощники» | Предложить родителям вместе с детьми повторное прочтение с пересказом рассказа Н. Калининой «Помощники». |
| 33 неделя | <p><b>№ 33 Тема:</b> «Описание внешнего вида животных». (Ушакова с.164)</p> <p><b>Программное содержание:</b> <i>Связная речь:</i> продолжать учить составлять описание предметов;</p> <p><i>Словарь:</i> упражнять в образовании форм глагола <i>хотеть</i>;</p> <p><i>Зкр:</i> закреплять правильное произношение звуков (л-ль), изолированных, в словах и фразах, учить выделять этот звук в речи; правильно пользоваться вопросительной и утвердительной интонациями; выделять голосом определенные слова; продолжать учить определять первый звук в слове; закреплять умение интонационно выделять заданный звук в слове, подбирать слова на заданный звук.</p> <p><i>Материал:</i> картинки или игрушки.</p> | Дыхательная гимнастика «Вырастим большими».             | Внести для рассматривания альбом «Животные»                            | Рекомендовать родителям закреплять название животных и места их обитания.                                |
| 34 неделя | <p><b>№ 34 Тема:</b> «Составление рассказа по картине «Куры» (О.С.Ушакова с.167)</p> <p><b>Программное содержание:</b> <i>Связная речь:</i> учить детей составлять короткие описательные рассказы по картинке;</p> <p><i>Словарь:</i> учить сравнивать (по внешнему виду, поведению) петуха и курицу, курицу и цыплят.</p> <p><i>Зкр:</i> закреплять умение самостоятельно подбирать слова, сходные и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Психогимнастика «Найди друга».                          | Внести игру «Зоопарк»                                                  | Рекомендовать родителям совместно с детьми нарисовать своего домашнего питомца.                          |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                               |                                                        |                                                                             |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|           | несходные по звучанию; представление о том, что звуки в слове следуют друг за другом.<br><i>Материал:</i> картина «Куры», звуковые часы, демонстрационная линейка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                               |                                                        |                                                                             |
| 35 неделя | <b>№ 35 Тема: «Составление описаний персонажей сказки Теремок»</b> (Ушакова с.170)<br><b>Программное содержание:</b> <i>Связная речь:</i> учить детей составлять описание предметов;<br><i>Словарь:</i> учить подбирать нужные по смыслу слова; закреплять усвоенные обобщающих понятий «овощи, одежда, мебель»;<br><i>звуковая культура речи:</i> учить детей четко и ясно произносить звуки (р-рь), подбирать слова с этими звуками; внятно произносить слова и фразы, пользуясь соответствующей интонацией; продолжать воспитывать умение определять и называть первый звук в слове, подбирать слова на заданный звук.<br><i>Материал:</i> картинка с изображением тигра, персонажи сказки «Теремок», фишки. | Пальчиковая гимнастика «Мы сегодня рисовали». | Поместить в книжный уголок книжку со сказкой «Теремок» | Рекомендовать родителям домашнее чтение сказок.                             |
| 36 неделя | <b>№ 36 Тема: «Описание специфических признаков предмета»</b> (О. С. Ушакова с.172)<br><b>Программное содержание:</b> <i>Связная речь</i> учить составлять описание игрушки, называя ее характерные признаки.<br><i>Словарь:</i> упражнять в образовании форм родительного падежа мн. Ч. Сущ-х;<br><i>Зкр:</i> закреплять представления о том, что слова звучат, состоят из звуков, что звуки в слове разные; умение самостоятельно заканчивать слово (определять последний звук), названное вос-лем.<br><i>Материал:</i> игрушки, картина «Избушка на курьих ножках».                                                                                                                                          | Речевая минутка «Веселые слова».              | Создание условий для развития игры «Магазин игрушек»   | Консультация «Развивающие игры и игрушки для совместных игр дома с детьми». |
| 37 неделя | <b>№ 37 Тема: «Описание предмета по его специфическим признакам»</b> О.С.Ушакова с.174)<br><b>Программное содержание:</b> <i>Связная речь:</i> закреплять умение составлять описание предмета, рассказывать о его внешнем виде, качествах и свойствах;<br><i>Словарь:</i> учить согласованию сущ-х, прил-х и местоимений в роде;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Д/и «Узнай по описанию».                      | Создание условий для развития игры в игровом уголке.   | Рекомендовать домашнее чтение с рассматриванием иллюстраций.                |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                        |                                                 |                                     |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------|
|           | <p><i>Зкр:</i> закреплять правильное произношение звуков (р-рь), учить слышать эти звуки в словах, подбирать слова с этими звуками, четко и ясно произносить слова и фразы, произносить чистоговорку отчетливо с разной громкостью и темпом.</p> <p><i>Материал:</i> мешочек с овощами и фруктами игрушки и предметы со звуком (р-рь).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                        |                                                 |                                     |
| 38 неделя | <p><b>№38 Тема: «Описание внешнего вида детенышей животных»</b> (О.С.Ушакова с.176)</p> <p><b>Программное содержание:</b> <i>Связная речь:</i> продолжать учить давать описание внешнего вида предметов, их характерных признаков;</p> <p><i>Словарь:</i> учить пользоваться точными наименованиями для называния детенышей животных; обратить внимание на то, что не все названия детенышей звучат так же, как и названия взрослых животных того же вида.</p> <p><i>Зкр:</i> закреплять представления о том, что звуки в словах произносятся в определенной последовательности; продолжать воспитывать умение самостоятельно находить разные и похожие по звучанию слова.</p> <p><i>Материал:</i> игрушки животных, счетная лесенка, картина «Заблудился», «Звуковые часы», звуковые линейки.</p> | Д/и «Назови детеныша». | Рассматривание альбома «Животные и их детеныши» | Консультация «Осторожно, животные!» |

**Перспективное планирование образовательной работы по восприятию художественной литературы в средней группе**

| <i>Неде-<br/>ли</i> | <b>Тема, программное содержание НОД</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режим-ных моментов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Самостоятельная дея-тельность детей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Взаимодействие с семьей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                   | <p><u>Чтение с аналитическим содержанием:</u><br/> <b>Тема №1: Чтение русской народной сказки «Лисичка со скалочкой»</b><br/>                     (О.С.Ушакова, с.54)<br/> <u>Программное содержание:</u> Воспитывать эмоционально-образное восприятие содержания сказки; учить понимать и оценивать характер и поступки героев; подвести к пониманию жанровых особенностей сказки; закреплять умения воспроизводить содержание сказки с помощью модели «волшебные кружочки».<br/> <u>Оборудование:</u> книга «Лисичка со скалочкой» с иллюстрациями; лист бумаги с нарисованными кружками (на каждого ребенка), карандаши</p> | <p>Потешки: «Ножки, ножки где вы были?»<br/>                     Песенки: «Дед хотел уху сварить...»<br/>                     Цель: Помочь детям запомнить песенку, научить выразительно читать её.</p> <p>К. Чуковский «Федорино горе»<br/>                     Цель: Развивать память, воображение, мышление, речь, артикуляционный аппарат и дыхание. Воспитывать желание быть опрятным.</p> | <p>Поместить с книжный уголок книгу со сказкой «Лисичка со скалочкой» с красочными иллюстрациями; коробочку с геометрическими фигурами для самостоятельного моделирования сказки.</p> <p>Поместить в книжный уголок дидактическую настольную игру «Расскажи сказку»<br/>                     Выложить в театральный уголок настольный, пальчиковый театр, театр на фланелеграфе «Лисичка со скалочкой» для самостоятельного рассказывания сказки, шапочки для инсценировки сказки «Лисичка со скалочкой».</p> | <p>Консультация для родителей: «Растим будущего читателя».</p> <p>Рекомендуемый список для чтения детей дома на месяц: Потешки: «Наш козёл», «Дон! Дон! Дон!...»<br/>                     Сказки: «Травкин хвост», эксим. Обр. В. Лоцера и Г. Снегирёва. Поэзия: И. Бунин. «Листопад», А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат...», А. Введенский «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги) Литературные сказки: М. Горький «Воробьишко»; В. Осеева «Волшебная иглочка».</p> |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | <p><u>Тематическое чтение:</u><br/> <b>Тема №2: Чтение стихотворений об осени</b> (О.С.Ушакова, с.56)<br/> <u>Программное содержание:</u> Продолжать учить понимать образную основу поэтических произведений; развивать творческое воображение, выразительность речи. Учить детей воспроизводить содержание стихотворения с помощью мнемодорожек.<br/> <u>Оборудование:</u> Жёлтая и красная гуашь, большой лист бумаги, листы бумаги для рисования (на каждого ребенка).</p>                                                                                                  | <p>Произведение В. Бианки «Первая охота»<br/> Цель: Познакомить дошкольников с птицами, учить наблюдательности, развивать память, речь, умение отвечать на вопросы.<br/> Произведение Е. Чарушина «Почему Тюпу прозвали Тюпой»<br/> Цель: Воспитывать в детях бережное отношение к животным.</p>                                                                                | <p>Поместить в книжный уголок иллюстрации на тему «Осень», «Листопад», книги о природе А.С.Пушкина, Ф.И.Тютчева, А.А.Фета, А.Н.Плещеева для самостоятельного рассматривания и совместного чтения.</p>              | <p>Поместить в уголок для родителей цикл стихов об осени, для чтения и заучивания.<br/> Разучивание стихотворение с детьми наизусть: А Майков «Осенние листья по ветру кружат...» Предложить консультацию по теме: «Использование мнемодорожек для заучивания стихотворений». Рекомендовать мнемодорожку составленную совместно с детьми для рассказывания стихотворения «Подарки осени» Е. Трутнева дома.</p> |
| 3 | <p><u>Чтение с теоретическим содержанием:</u><br/> <b>Тема №3: Ознакомление с малыми фольклорными формами</b> (О.С. Ушакова, с.61)<br/> <u>Программное содержание:</u> Познакомить с жанром загадки, учить составлять и отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении (с использованием технологии ТРИЗ); познакомить с жанром скороговорки, его значением; четко произносить скороговорки, придумывать небольшие истории по их сюжету; объяснить назначение и особенности колыбельной, выучить колыбельную песню.<br/> <u>Оборудование:</u> «Чудесный» мешочек;</p> | <p>Инсценировка по стихотворению В. Антоновой «Зайки серые сидят...».<br/> Инсценировка словенской народной песни (русский текст Э. Александровой) «Белки».<br/> Инсценировка по мотивам стихотворения А. Роговина «Шёл я как-то через мост...».<br/> Инсценировка по стихотворению М. Мревлишвили «Кикли-кикли».<br/> Инсценировка по стихотворению В. Приходько «Песенка»</p> | <p>Поместить в книжный уголок книги с загадками, потешками, колыбельными для рассматривания.<br/> Поместить в театральный уголок игрушки, настольную ширму для составления и отгадывания описательных загадок.</p> | <p>Пригласить родителей в группу на «Час игры»: показать способы составления загадок, построенных на описании и сравнении (с использованием технологии ТРИЗ).<br/> Предложить цикл скороговорок для чтения дома.</p>                                                                                                                                                                                           |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | игрушки: белочка, лиса, мышка, мишка, зайчик, куклы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4 | <p><u>Тематическое чтение:</u><br/> <b>Тема №4: Чтение стихотворений Г.Новицкой «Тишина»</b> (О.С.Ушакова, с.59)<br/> <u>Программное содержание:</u> Продолжать учить эмоционально воспринимать и понимать образное содержание стихотворений; развивать образность речи. Заучить стихотворение.<br/> <u>Оборудование:</u> Картинки с летними и осенними пейзажами, аудиозаписи «Сентябрь» из альбома «Времена года» П. Чайковского, кружки из цветной бумаги.</p> | <p>Я. Пимушов «Транспорт», «Не задавите машину», «Почему машина движется». Цель: Знакомить с историей автомобиля. Учить складывать из частей целое. Расширять знания о грузовом и пассажирском транспорте. Развивать умение находить свойства и различия. Воспитывать интерес к окружающему миру.</p> | <p>Поместить в книжный уголок иллюстрации на тему «Осень», «Листопад», книги о природе А.С.Пушкина, В. Бианки, Е.Чарушина, А.А.Фета, А.Н.Плещеева для самостоятельного рассматривания и совместного чтения.</p> | <p>Рекомендовать родителям мнемотаблицу составленную совместно с детьми для рассказывания стихотворения Г. Новицкой «Тишина».</p> <p>Предложить родителям дома, совместно с детьми нарисовать рисунки по прочитанным и выученным скороговоркам.</p> |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                           |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | <p>Чтение с аналитическим содержанием:</p> <p><b>Тема №5: Чтение русской народной сказки «Гуси – лебеди» (О.С.Ушакова, с.58)</b></p> <p><u>Программное содержание:</u> Познакомить детей с особенностями русской волшебной сказки, с помощью простейшего анализа текста; учить понимать образное содержание и идею сказки, передавать структуру сказки с помощью моделирования, замечать и развивать творческое воображение.</p> <p><u>Оборудование:</u> Книга «Гуси – лебеди» с иллюстрациями, листы бумаги, карандаши.</p> | <p>П/и «Гуси-гуси»</p> <p>беседы на тему семьи, любви к дедушке и бабушке.</p> | <p>Поместить в книжный уголок книгу со сказкой «Гуси-лебеди» с красочными иллюстрациями; коробочку с геометрическими фигурами для самостоятельного моделирования сказки;</p> <p>Внести в книжный уголок составленную совместно с детьми мнемотаблицу к сказке «Гуси-лебеди» для самостоятельного рассказывания.</p> <p>Поместить в книжный уголок дидактическую настольную игру «Расскажи сказку»</p> <p>Выложить в театральный уголок настольный, пальчиковый театр, театр на фланелеграфе «Гуси- лебеди» для самостоятельного рассказывания сказки, шапочки для инсценировки сказки.</p> | <p>Рекомендовать родителям мнемотаблицу составленную совместно с детьми для рассказывания русской народной сказки «Гуси-лебеди» дома.</p> |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                 |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 | <p>Чтение с теоретическим содержанием:</p> <p><b>Тема№6: Чтение рассказа Е.Чарушина «Про зайчат»</b> (О.С.Ушакова, с.63)</p> <p><u>Программное содержание:</u> Познакомить с жанром рассказа; учить понимать тему и содержание рассказа; закреплять умение использовать сравнения, подбирать определения, синонимы к заданному слову; развивать интерес к информации, которую несет текст.</p> <p><u>Оборудование:</u> Книга Е.Чарушина «Про зайчат» с красочными иллюстрациями.</p> | <p>В. Волина «Зайка серый умывается» Цель: Развивать у детей культурно-гигиенические навыки.</p> <p>В. Бианки «Лесные домишки». Цель: закрепить представления о том, где живут птицы, воспитывать интерес к природе, наблюдательность. Развивать память, речь, мышление.</p> <p>В. Бианки «Мастера без топора» Цель: Продолжать знакомить детей с птичьими домиками, развивать память, мышление.</p> | <p>Поместить в книжный уголок иллюстрации по теме: «Дикие животные». Поместить в книжный уголок подбор стихов, рассказов природоведческого характера для самостоятельного рассматривания и совместного чтения</p> | <p>Предложить родителям книги для домашнего чтения из книжного уголка группы - стихи, рассказы природоведческого характера.</p> |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7 | <p>Тематическое чтение:</p> <p><b>Тема №7: «Я учусь слушать чтение книги»</b> (З.А.Гриценко с.18)</p> <p><u>Программное содержание:</u> Учить детей слушать новые сказки, рассказы стихи, следить за развитием действий. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам, выработать модель поведения ребенка во время чтения.</p> <p><u>Оборудование:</u> Письмо, книга А. Толстого «Золотой ключик, или Приключение Буратино» с иллюстрациями</p>  | <p>Скороговорки: От топота копыт пыль по полю летит</p> <p>Цель: учить правильному произнесению звуков.</p>                                                                                            | <p>Поместить с книжный уголок книгу А. Толстого «Золотой ключик, или Приключение Буратино» с иллюстрациями для самостоятельного рассматривания и совместного чтения с продолжением.</p>           | <p>Рекомендуемый список для чтения детей дома на месяц:</p> <p>Потешки: «Зайчишка – трусишка.», «Лень – потягота».</p> <p>Песенки: «Рыбки», «Утята», фран. Обр. Н. Гернет и С. Гиппиус</p> <p>Поэзия: «Чудеса», перев. С польск. В. Приходько.</p> <p>Литературные сказки: «Сказка о кругленьких длинненьких человечках» Р. Сеф.</p> <p>А. С. Пушкин «Уж небо осенью дышало».</p> |
| 8 | <p>Тематическое чтение:</p> <p><b>Тема №8: Чтение стихотворений об осени А. Плещеева, А. Фета</b> (см. хрестоматию от 3 до 5 лет)</p> <p><u>Программное содержание:</u> Продолжать учить понимать образную основу поэт. Произведений; развивать творчество, воображение, выразительность речи при заучивании и чтении наизусть.</p> <p><u>Оборудование:</u> Жёлтая и красная гуашь, большой лист бумаги, листы бумаги для рисования (на каждого ребенка).</p> | <p>Инсценировка по стихотворению Д. Хармса «Кошки».</p> <p>Инсценировка по стихотворению Ю. Владимирова «Чудаки».</p> <p>Инсценировка английской народной песенки в переводе С. Маршак «Перчатки».</p> | <p>Поместить в книжный уголок иллюстрации на тему «Поздняя осень», книги о природе А.С.Пушкина, Ф.И.Тютчева, А.А.Фета, А.Н.Плещеева для самостоятельного рассматривания и совместного чтения.</p> | <p>Рекомендовать родителям мнемодорожку составленную совместно с детьми для рассказывания стихотворения дома</p> <p>А. Плещеева «Внучка»</p> <p>Закрепить стихотворение наизусть А. Плещеева «Внучка».</p>                                                                                                                                                                        |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9  | <p><u>Тематическое чтение:</u></p> <p><b>Тема №9: «Как создаётся книга. Знакомство с К.И.Чуковским, как автором произведения «Мойдодыр», В.Конашевичем, как художника – иллюстратора» (З.А.Гриценко с.20)</b></p> <p><u>Программное содержание:</u> Познакомить детей с понятием «автор», писатель. Формировать у детей умение высказывать свое мнение о произведении; познакомить с понятиями «художник детской книги», «иллюстрация».</p> <p><u>Оборудование:</u> Портрет писателя К.И.Чуковского, выставка книг «Доктор Айболит», «Муха – цокотуха», «Мойдодыр» и др. с иллюстрациями, портрет художника-иллюстратора книги «Мойдодыр» В. Конашевича</p> | <p>Т. Фетисова "Куда спешат красные машины".</p> <p>Цель: знакомить детей с причинами возникновения пожаров, показать ущерб от пожара, эмоциональное состояние пострадавших.</p>                        | <p>Поместить в книжный уголок подбор произведений К.И.Чуковского: «Доктор Айболит», «Муха – цокотуха», «Бармалей», «Крокодил» с красочными иллюстрациями для самостоятельного рассматривания и совместного чтения с продолжением</p> | <p>Предложить родителям книги для домашнего чтения из книжного уголка группы - произведения К.Чуковского.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 10 | <p><u>Тематическое чтение:</u></p> <p><b>Тема №10: «Как создается книга. Знакомство с историей детской книги, первой русской иллюстрированной детской книгой» (З.А.Гриценко с.23)</b></p> <p><u>Программное содержание:</u> Познакомить детей с историей детской книги, продолжать знакомить с понятием «писатель», «художник детской книги», формировать у детей умение высказывать свое мнение о произведении</p> <p><u>Оборудование:</u> Современный букварь, красочные листы с изображением букв из «Лицевого букваря».</p>                                                                                                                             | <p>Коллективное рассказывание сказки «Друзья» (Шорохова О.А. «Играем в сказки» стр.143)</p> <p>Игра «Снег кружится» по стихотворению А. Барто</p> <p>Цель: Развивать двигательную активность детей.</p> | <p>Поместить в книжный уголок разные виды детских азбук и букварей для самостоятельного рассматривания и совместного чтения.</p>                                                                                                     | <p>Консультация для родителей: «Приобщение детей к художественной литературе». Рекомендуемый список для чтения детей дома на месяц:</p> <p>Поэзия: Я. Аким «Первый снег»</p> <p>Э. Мошковская «Добежали до вечера»</p> <p>Сказки: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» обр. А. Н. Толстого.</p> <p>Литературные сказки: В. Осеева «Волшебная иголочка»</p> <p>Потешки: «Гуси, вы гуси...»</p> <p>Предложить родителям за-</p> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | крепить стихотворение наизусть Я. Аким «Первый снег».                                                                                                                                                                                           |
| 11 | <p><u>Чтение с аналитическим содержанием:</u><br/> <b>Тема №11: Русская народная сказка «Кот, петух и лиса».</b> (З.А.Гриценко с.24)<br/> <u>Программное содержание:</u> Приучать внимательно слушать русские народные сказки. Учить детей анализировать текст на доступном уровне, формировать у ребенка умение высказывать собственное мнение о произведении; закреплять умение передавать структуру сказки при пересказе с помощью моделирования (составление мнемотаблиц), замечать и развивать творческое воображение.<br/> <u>Оборудование:</u> Книга «Кот, петух и лиса» с иллюстрациями, листы бумаги, карандаши.</p> | <p>Рассказ Е. Чарушина «Почему Тюпа не ловит птиц». Цель: Воспитывать бережное отношение к природе и братьям меньшим;</p> <p>Произведение В. Бианки «Подкидыш». Цель: Воспитывать чувство сострадания и любви к природе. Развивать наблюдательность, мышление, речь.</p>                           | <p>Поместить в книжный уголок книгу со сказкой «Кот, петух и лиса» с красочными иллюстрациями; коробочку с геометрическими фигурами для самостоятельного моделирования сказки. Внести в книжный уголок составленную совместно с детьми мнемотаблицу к сказке «Кот, петух и лиса» для сам. Рассказывания. Выложить в театральный уголок настольный, пальчиковый театр, театр на фланелеграфе «Кот, петух и лиса» для самостоятельного рассказывания сказки, шапочки для инсценировки сказки.</p> | <p>Рекомендовать родителям мнемотаблицу составленную совместно с детьми для рассказывания русской народной сказки «Кот, петух и лиса».</p> <p>Пригласить родителей в группу на совместную литературную викторину «По сказкам К.Чуковского».</p> |
| 12 | <p><u>Тематическое чтение:</u><br/> <b>Тема №12: «Книги моей домашней библиотеки».</b> (З.А.Гриценко с.24)<br/> <u>Программное содержание:</u><br/> Развивать интерес детей к книге, учить детей слушать новые сказки, рассказы стихи, следить за развитием действий. Продолжать вырабатывать модель поведения ребенка во время чтения.<br/> <u>Оборудование:</u> Выставка книг, принесённых детьми из дома.</p>                                                                                                                                                                                                              | <p>Инсценировка английских народных песенок в переводе С. Маршака «Мышки».</p> <p>Инсценировка по стихотворению М. Ивенсен. «Разговор перед сном».</p> <p>Инсценировка по стихотворению А. Введенского «Песня машиниста».</p> <p>Инсценировка по английской народной песенке в переводе И. Ро-</p> | <p>Поместить в книжный уголок книги, принесённых детьми из дома по жанрам (рассказы стихи, сказки) для самостоятельного рассматривания и совместного чтения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Предложить родителям оформить выставку в библиотеке детского сада по теме: «Моя любимая книга».</p> <p>Смотр – конкурс «Книги своими руками»</p>                                                                                             |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                           |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | дина «Шалунишки – котятки потеряли перчатки.».                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                           |
| 13 | <p>Чтение с творческим содержанием:</p> <p><b>Тема №13: «Русская народная сказка «Колобок»».</b> (З.А.Гриценко с.25)</p> <p><u>Программное содержание:</u></p> <p>Приучать внимательно слушать русскую народную сказку. Учить детей анализировать текст на доступном уровне, закреплять умение передавать структуру сказки при пересказе с помощью моделирования (составление мнемотаблиц), развивать творческое воображение в процессе изменения конца народной сказки.</p> <p><u>Оборудование:</u> Книга «Колобок» с иллюстрациями, настольный театр к сказке, листы бумаги, карандаши.</p> | <p>С. Михалков «Скверная история».</p> <p>Я. Пишумов «Азбука города»</p> <p>Цель: Уточнить и расширить представление детей об улице.</p> <p>Развивать целенаправленное внимание, восприятие. Воспитывать умение ориентироваться в пространстве.</p> | <p>Поместить в книжный уголок книгу со сказкой «Колобок» с красочными иллюстрациями; коробочку с геометрическими фигурами для самостоятельного моделирования сказки. Внести в книжный уголок составленную совместно с детьми мнемотаблицу к сказке «Колобок» с измененной концовкой сказки.</p> <p>Выложить в театральный уголок настольный, пальчиковый театр, театр на фланелеграфе «Колобок» для самостоятельного рассказывания сказки, шапочки для инсценировки сказки.</p> | <p>Рекомендовать родителям мнемотаблицу составленную совместно с детьми для рассказывания русской народной сказки «Колобок» с изменённой концовкой сказки. Предложить придумать свою концовку сказки.</p> |
| 14 | <p><u>Тематическое чтение:</u></p> <p><b>Тема №14: «Веселые стихотворения».</b> (О.С.Ушакова с.64)</p> <p><u>Программное содержание:</u></p> <p>Учить понимать содержание стихотворений, их юмористический смысл и несоответствия; помочь осмыслить значение образных выражений; закреплять умение использовать средства интонационной выразительности.</p> <p><u>Оборудование:</u> Картинки – дрова, поварёшка, кочерга, кастрюля, рыба.</p>                                                                                                                                                 | <p>С. Козлов «Зимняя сказка»</p> <p>Цель: воспитывать отношения к здоровому образу жизни.</p> <p>В. Витка «Считалочка»</p> <p>Произведение: Е. Чарушин «Лисята»</p> <p>Цель: воспитывать бережное отношение к природе и братьям меньшим;</p>        | <p>Поместить в книжный уголок подбор книг со стихотворениями с юмористическим содержанием, для самостоятельного рассматривания и совместного чтения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Консультация для родителей «Особенности восприятия детьми среднего дошкольного возраста художественной литературы».</p>                                                                                |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15 | <p><u>Тематическое чтение:</u><br/> <b>Тема №15: Чтение стихотворений о зиме</b> (О.С.Ушакова, с.68)<br/> <u>Программное содержание:</u><br/>         Продолжать учить эмоционально понимать и осознавать образную основу поэтических произведений; развивать образность и выразительность речи.<br/> <u>Оборудование:</u> Листы бумаги зеленого и синего цвета, белая бумага, карандаши, иллюстрации на тему «Зима».</p> | <p>Инсценировка стихотворения В. Берестова «Воробушки».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Поместить в книжный уголок иллюстрации на тему «Зима», «Новый год», подбор книг со стихами о зиме, новом годе для самостоятельного рассматривания и совместного чтения</p> | <p>Поместить в уголок для родителей цикл стихов о зиме и Новом годе для чтения и заучивания.<br/>         Предложить составить совместно с ребенком мнемодорожку по разучиваемому стихотворению к Новому году.</p>                                                                                            |
| 16 | <p><u>Тематическое чтение:</u><br/> <b>Тема №16: «Чтение и запоминание докучных сказок».</b> (З.А.Гриценко с.26)<br/> <u>Программное содержание:</u><br/>         Познакомить детей с новым видом народной сказки – докучной. Развивать память и внимание. Продолжать учить детей создавать игровую ситуацию<br/> <u>Оборудование:</u> Книги с докучными сказками с иллюстрациями</p>                                     | <p>Инсценировка по стихотворению Д. Хармса. «Кто кого перехитрил».<br/>         Инсценировка стихотворения Э. Успенского «Разгром».<br/>         Инсценировка стихотворения из английской народной поэзии в переводе С. Маршака «Старушка».</p> <p>Н. Сорокин «Два пешехода»<br/>         Я. Пишумов «Знак пешеходный пешеход»<br/>         Цель: Знакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, переходом и знаком «Пешеходный переход».<br/>         Воспитывать культуру поведения на улице.</p> | <p>Поместить в книжный уголок подбор книг с докучными сказками с иллюстрациями для самостоятельного рассматривания и совместного чтения</p>                                   | <p>Рекомендуемый список для чтения детей дома:<br/>         Потешки: «Ножки, ножки, где вы были?..»<br/>         Сказки: «Лисичка – сестричка и волк», обр. М. Булатова.<br/>         Поэзия: С. Есенин «Поёт зима – аукает.», Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз, Красный нос»)</p> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17 | <p><b>Подготовка к Новому году.</b><br/> <b>Тема №17: Участие в новогоднем празднике</b> (по сценарию для данной группы) – заучивание стихов, песен, хороводов к празднику.</p>                                                                                                                                                                                                                                      | Изготовление новогодних открыток, украшений для группы.                                                                                                                                                                      | Поместить в книжный уголок иллюстрации на тему «Зима», «Новый год», подбор книг со стихами о зиме, новом годе для самостоятельного рассматривания и совместного чтения. | Предложить родителям книги для домашнего чтения из книжного уголка группы - произведения о зиме, Новом годе.                                                                                                                                                                       |
| 18 | <p><u>Тематическое чтение:</u><br/> <b>Тема №18: «Изображение природы в русской лирике».</b> (З.А.Гриценко с.29)<br/> <u>Программное содержание:</u><br/>         Продолжать знакомство с поэзией, закрепить понятие «поэт», показать тематическое разнообразие русской лирики при описании зимней природы. Воспитывать любовь к природе.<br/> <u>Оборудование:</u> Подбор иллюстраций на тему «Зимние пейзажи».</p> | <p>Сказка «Кот Васька» упражнение на произвольное напряжение и расслабление мышц.</p> <p>Ю. Мориц «Трудолюбивая старушка».<br/>         Познание: В. Бианки «Чей нос лучше» Цель: Знакомить со строением птицы.</p>          | Поместить в книжный уголок иллюстрации на тему «Зима», «Новый год», подбор книг со стихами о зиме для самостоятельного рассматривания и совместного чтения              | Предложить родителям дома вместе с детьми нарисовать рисунки о зиме и попробовать сочинить стихи по данным рисункам.                                                                                                                                                               |
| 19 | <p><u>Тематическое чтение:</u><br/> <b>Тема №19: «Творчество А.Л. Барто».</b> (З.А.Гриценко с.28)<br/> <u>Программное содержание:</u><br/>         Познакомить с новым видом литературы «поэзией» и понятием «поэт», развивать эмоциональную сферу ребенка, формировать нравственный потенциал ребенка.<br/> <u>Оборудование:</u> Портрет детского поэта А.Л. Барто, выставка книг А. Барто.</p>                     | <p>Инсценировка стихотворения А. Барто и П. Барто «Девочка – ревушка»<br/>         Инсценировка стихотворения С. Михалкова «Бараны»<br/>         Инсценировка норвежской народной сказки в переводе С. Маршака «Сундук».</p> | Поместить в книжный уголок подбор произведений А.Л. Барто с красочными иллюстрациями для самостоятельного рассматривания и совместного чтения с продолжением.           | <p>Рекомендуемый список для чтения детей дома на месяц:</p> <p>Литературные сказки: Э. Блайтон «Знаменитый утенок Тим».<br/>         Поэзия: С. Дрожжин. «Улицей гуляет.»<br/>         Сказки: «Красная шапочка» Ш. Перро.<br/>         Проза: К. Ушинский. «Бодливая корова».</p> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20 | <p><u>Чтение с аналитическим содержанием:</u><br/> <b>Тема №20: Чтение народной сказки «Зимовье зверей»</b> (О.С.Ушакова, с.71)<br/> <u>Программное содержание:</u><br/>         Учить понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией и голосом характеры персонажей; подвести к пониманию образного содержания пословиц.<br/> <u>Оборудование:</u> куклы настольного театра к сказке «Зимовье зверей», ширма, листы бумаги, карандаши.</p>                                                                                                                                                                 | <p>Изготовление кормушек для птиц.<br/>         П/и «Волк и зайцы», «Вороны и воробьи».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Поместить в книжный уголок иллюстрации на тему «Зима», подбор книг со стихами о зиме для самостоятельного рассматривания и совместного чтения, книжку со сказкой «Зимовье зверей».</p>                                                                                                                                                                                | <p>Рекомендовать родителям мнемотаблицу составленную совместно с детьми для рассказывания народной сказки «Зимовье зверей»</p>                    |
| 21 | <p><u>Чтение с аналитическим содержанием:</u><br/> <b>Тема №21: Венгерская народная сказка «Два жадных медвежонка»</b> (О.С.Ушакова, с.67)<br/> <u>Программное содержание:</u><br/>         Учить видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения; понимать и формулировать тему; стимулировать к придумыванию новых деталей, эпизодов, фрагментов сказки; закреплять умение передавать структуру сказки при пересказе с помощью моделирования (составление мнемотаблицы), понимать значение пословицы<br/> <u>Оборудование:</u> Книга «Два жадных медвежонка» с иллюстрациями, листы бумаги, карандаши</p> | <p>Сказка «Цветок – лепесток»<br/>         Цель: Упражнение на произвольное напряжение и расслабление мышц.<br/>         К. Чуковский «Айболит»<br/>         Цель: Формируйте у детей положительное отношение к своему здоровью.<br/>         Рассказ В. Бианки «Сумасшедшая птица».<br/>         Цель: Учить детей рассуждать, слушать высказывания других, развивать речь, мышление.</p> | <p>Поместить в книжный уголок книгу со сказкой «Два жадных медвежонка» с красочными иллюстрациями; коробочку с геометрическими фигурами для самостоятельного моделирования сказки. Внести в книжный уголок составленную совместно с детьми мнемотаблицу к сказке «Два жадных медвежонка» для самостоятельного рассказывания сказки, шапочки для инсценировки сказки.</p> | <p>Рекомендовать родителям мнемотаблицу составленную совместно с детьми для рассказывания венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка».</p> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                          |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 22 | <p><u>Тематическое чтение:</u><br/> <b>Тема №22: «Изображение игры и игрушки в детской литературе».</b><br/> (З.А.Гриценко с.37)</p> <p><u>Программное содержание:</u><br/> Продолжать знакомство с поэзией, тематическое разнообразие русской детской лирики. Учить детей культуре игры; выучить текст народной игры «Гуси-лебеди».</p> <p><u>Оборудование:</u> Игрушки – мяч, лошадка, куклы, машинка,</p> | <p>Инсценировка по произведениям А. Барто «Игрушки».</p> | <p>Поместить в книжный уголок подбор произведений о детских играх и игрушках с красочными иллюстрациями для самостоятельного рассматривания и совместного чтения с продолжением.</p> | <p>Рекомендуемый список для чтения детей дома на месяц:</p> <p>Потешки: «Кот на печку пошёл...», «Сегодня день целый...».</p> <p>Сказки: «Зимовье» обр. И. Соколова – Микитова;</p> <p>Поэзия: А. Берестов «Кто чему научился», Ю. Мориц. «Дом гнома, гном – дома!».</p> <p>Проза: С. Георгиев. «Бабушкин сад».</p> <p>Пригласить родителей в группу на совместную литературную викторину «По страницам русских народных сказок»</p> |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                          |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 23 неделя | <p>Чтение с теоретическим содержанием:</p> <p><b>Тема №23: «Продолжение знакомства с малыми фольклорными формами».</b> (О.С.Ушакова, с.72)</p> <p><u>Программное содержание:</u></p> <p>Учить связывать значение пословицы с содержанием короткого рассказа; учить произносить скороговорки, скороговорки повторить знакомые детьми считалки; выучить текст народной игры «Панас»</p> <p><u>Оборудование:</u> Картинки – жук, медведь, оса, коза; листы бумаги, карандаши</p> | <p>Драматизация «Сказки о невоспитанном мышонке» Рассказывание и разыгрывание сказки В. Сутеева «Яблоко» с помощью перчаточных кукол. Драматизация сказки «Кто сказал: «Мяу»?». Игра – имитация «Угадай, кто попросился под грибок».</p> | <p>Поместить в книжный уголок подбор книг малого фольклора (скороговорки, скороговорки, народные игры со стихотворным содержанием) для рассматривания и совместного чтения.</p> | <p>Предложить цикл скороговорок, скороговорок для чтения дома.</p> <p>Предложить родителям дома совместно с детьми нарисовать рисунки по прочитанным и выученным скороговоркам.</p>                      |
| 24 неделя | <p><u>Тематическое чтение:</u></p> <p><b>Тема №24: Чтение стихов и рассказов к празднованию Дня защитников Отечества</b> (см. хрестоматия от 3 до 5) <u>Программное содержание:</u> учить детей внимательно слушать произведения, развивать интерес к миру взрослых людей, воспитывать желание подражать достойным примерам. Воспитывать любовь и</p>                                                                                                                         | <p>Заучивание стихов ко Дню защитников Отечества.</p> <p>Изготовление праздничных открыток для пап.</p>                                                                                                                                  | <p>Поместить в книжный уголок подбор книг стихов и рассказов к празднованию Дня защитников Отечества для рассматривания и совместного чтения.</p>                               | <p>Предложить родителям книги для домашнего чтения из книжного уголка группы - произведения к празднованию Дня защитников Отечества.</p> <p>Рекомендовать стихи к празднику для заучивания наизусть.</p> |
|           | <p>уважение к защитникам Родины.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                 | <p>Рекомендовать родителям самим составить мнемотаблицу с детьми для расска-</p>                                                                                                                         |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | звания русской народной сказки «Теремок». Предложить придумать свою концовку сказки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 25 | <b>Тема №25: Подготовка и проведение утренника, посвящённого 8- е Марта</b> (по сценарию для данной группы) – заучивание стихов, песен о маме, бабушке, инсценировок к празднику.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картин «Ленивая Галина и трудолюбивая Марина» (Шорохова О. А. Играем в сказку стр. 160) Цель: Учить соотносить смысл пословиц с содержанием сказки.<br>К. Чуковский «Мойдодыр» Цель: Развивать у детей культурно-гигиенические навыки. | Поместить в книжный уголок подбор книг стихов и рассказов о маме, бабушке для рассматривания и совместного чтения                                                                                                                                                                                                                                                                                | Предложить родителям книги для домашнего чтения из книжного уголка группы - произведения к празднику, посвящённому 8 Марта для заучивания наизусть.                                                                                                                                                                                                                                                |
| 26 | <u>Чтение с аналитическим содержанием:</u><br><b>Тема №26: Основные художественные особенности жанра сказки; русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»</b> (З.А.Гриценко с.44)<br><u>Программное содержание:</u><br>Познакомить детей с художественными особенностями жанра сказки; подготовить к выполнению творческого задания по сказке; закреплять умение передавать структуру сказки при пересказе с помощью моделирования (составление мнемотаблицы)<br><u>Оборудование:</u> Книга «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» с иллюстрациями, листы бумаги, карандаши. | Рассказ В. Бианки «Про одного мальчика»<br>Цель: Учить детей жалеть, не обижать птиц, не разорять птичьи гнезда.<br><br>Г. Цыферов «В медвежий час»<br>Цель: воспитывать бережное отношение к природе и братьям меньшим;                                                                   | Поместить в книжный уголок книгу со сказкой «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» с красочными иллюстрациями; коробочку с геометрическими фигурами для самостоятельного моделирования сказки.<br>Внести в книжный уголок составленную совместно с детьми мнемотаблицу к сказке «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» для самостоятельного рассказывания сказки, шапочки для инсценировки сказки. | Рекомендуемый список для чтения детей дома на месяц:<br>Потешки: «Барашеньки.», «Идёт лисичка по мосту.». Сказки: «Привередница», «Лиса – лапотница», обр. В. Даля.<br>Литературные сказки: Д. Мамин – Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича – Длинный Нос и про Мохнатого Мишу – Короткий Хвост». Рекомендовать родителям мнемотаблицу составленную совместно с детьми для рассказывания русской |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                 | народной сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»                                                                                                                                                   |
| 27 | <p>Чтение с теоретическим содержанием:<br/> <b>Тема №27: «Рифма»</b> (З.А.Гриценко с.40)<br/> <u>Программное содержание:</u><br/> Познакомить детей с понятием рифма; развивать фонематический слух ребенка, его поэтическое чутье, чувство ритма<br/> <b>Оборудование:</b> Книга Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей»; предметные картинки для подбора рифмы к заданному слову.</p>                                            | <p>Н. Сорокин «Два пешехода»<br/> Я. Пишумов «Знак пешеходный пешеход»<br/> Цель: Знакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, переходом и знаком «Пешеходный переход». Воспитывать культуру поведения на улице.</p>                                           | <p>Поместить в книжный уголок подбор произведений А.Л. Барто, Е.Благиной, С. Маршака с красочными иллюстрациями для самостоятельного рассматривания и подбору рифм к стихотворным строкам знакомых для детей стихотворений.</p> | <p>Пригласить родителей в группу на проведение «Часа игры» по теме «Расскажи сказку».</p>                                                                                                               |
| 28 | <p><u>Тематическое чтение:</u><br/> <b>Тема №28: Стихотворения о весне</b> (О.С.Ушакова, с.75)<br/> <u>Программное содержание:</u><br/> Учить эмоционально воспринимать стихотворения; находить различные средства для выражения и передачи образов и переживаний; развивать образность речи, творческое воображение.<br/> <b>Оборудование:</b> Цветные карандаши, листы бумаги, гуашь, кисточки, иллюстрации на тему «Ранняя весна»</p> | <p>Драматизация сказки В. Сутеева «Под грибом»<br/> Драматизация сказки «Как утка лису вылечила».<br/> Инсценировка норвежской народной сказки в переводе С. Маршака «Сундук».</p> <p>Чтение стихотворения С. Маршака "Пожар". Цель: знакомить с правилами поведения в случае пожара.</p> | <p>Поместить в книжный уголок иллюстрации на тему «Ранняя весна», подбор книг со стихами о весне для самостоятельного рассматривания и совместного чтения</p>                                                                   | <p>Поместить в уголок для родителей цикл стихов на тему «Ранняя весна» для чтения и заучивания.<br/> Предложить составить совместно с ребенком мнемодорожку по разучиваемому стихотворению о весне.</p> |
| 29 | <p>Чтение с творческим содержанием:<br/> <b>Тема №29: «Сочиняем сказку».</b> (З.А.Гриценко с.47)<br/> <u>Программное содержание:</u><br/> Учить детей при создании собственных сказок правильно употреблять элементы сказочной поэтики; воспитывать нравст-</p>                                                                                                                                                                          | <p>Чтение Н. Носова «Как Незнайка сочинял стихи».</p>                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Поместить в книжный уголок составленную совместно с детьми мнемодорожку к сочиненной сказке, цветные карандаши, бумагу для изготовления книжки по сочиненной сказке, внести</p>                                              | <p>Рекомендовать родителям мнемодорожку, составленную совместно с детьми для рассказывания при создании сочиненной сказки.</p>                                                                          |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>венный потенциал ребенка; закреплять умение составлять мнемотаблицу к сочиненной сказке.</p> <p><u>Оборудование:</u> Цветные карандаши, листы бумаги</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>в театральный уголок игрушки – персонажей для самостоятельного разыгрывания режиссерской игры по совместно сочиненной сказки</p>                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 30 | <p><u>Тематическое чтение:</u></p> <p><b>Тема №30: «Веселые стихотворения».</b> (О.С.Ушакова с.76)</p> <p><u>Программное содержание:</u></p> <p>Учить понимать содержание стихотворений, их юмористический смысл и несоответствия; помочь осмыслить значение образных выражений; придумывать небольшие рассказы по предложенному сюжету; активизировать эмоционально-оценочную лексику.</p> <p><u>Оборудование:</u> Листы бумаги, трафарет, карандаши, иллюстрации на тему стихотворений.</p> | <p>Загадывание загадок.</p> <p>Цель: Загадывать ребёнку загадку, в тексте которых есть слова с теми звуками, поупражнять в произношении которых ребёнку или необходимо, или полезно.</p> <p>Рассказ В. Бианки «Птичья песенка» Цель: Закрепить в детях чувство сострадания, желание помочь, не обижать птиц.</p> <p>К. Ушинский «Бодливая корова» Цель: воспитывать бережное отношение к природе и братьям меньшим;</p> | <p>Поместить в книжный уголок книгу В. Драгунского «Денискины рассказы» с иллюстрациями для самостоятельного рассматривания и совместного чтения с продолжением.</p>                                                             | <p>Рекомендуемый список для чтения детей дома на месяц:</p> <p>Сказки: «Лисичка со скалочкой», обр. О. Капицы.</p> <p>Басни: Л. Толстой «Отец приказал сыновьям...»</p> <p>Проза: С. Вангели. «Подснежники», В. Бианки «Подкидыш»</p> <p>Поэзия: Е. Баратынский. «Весна. Весна».</p> <p>Потешки: «Солнышко – ведрышко».</p> <p>Для заучивания наизусть: А. С. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...»</p> |
| 31 | <p><u>Чтение с аналитическим содержанием:</u></p> <p><b>Тема №31: Русская народная сказка «Жихарка»</b> (О.С.Ушакова с.74)</p> <p><u>Программное содержание:</u></p> <p>Учить детей замечать образные слова и выражения в тексте; закреплять умение подбирать синонимы; учить понимать содержание поговорок, придумывать новые эпизоды; закреплять умение переда-</p>                                                                                                                         | <p>Пересказ с польского В. Приходько, Ю. Тувим «Овощи»</p> <p>Цель: закреплять знания детей о пользе овощей в рационе человека; формировать интерес к сохранению здоровья.</p>                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Поместить в книжный уголок книгу со сказкой «Жихарка» с красочными иллюстрациями; коробочку с геометрическими фигурами для самостоятельного моделирования сказки. Внести в книжный уголок составленную совместно с детьми</p> | <p>Рекомендовать родителям мнемотаблицу составленную совместно с детьми для рассказывания русской народной сказки «Жихарка».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>вать структуру сказки при пересказе с помощью моделирования (составление мнемотаблицы).</p> <p><u>Оборудование:</u> Книга «Жихарка» с иллюстрациями, листы бумаги, карандаши.</p>                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                              | <p>мнемотаблицу к сказке «Жихарка» для самостоятельного рассказывания сказки.</p>                                                                                                                      |                                                                                |
| 32 | <p><u>Чтение с аналитическим содержанием:</u></p> <p><b>Тема №32: «Рассказ М. Потоцкой «Острое поросячье заболевание»».</b><br/>(З.А.Гриценко с.56)</p> <p><u>Программное содержание:</u></p> <p>Учить детей выделить главную мысль произведения; показать детям, «что такое хорошо и что такое плохо» на примере истории, произошедшей с главным героем рассказа</p>                                           | <p>Рассматривание книг с иллюстрациями о полете в космос животных и человека.</p>                                                            | <p>Поместить в книжном уголке иллюстрации из серии «Что такое хорошо и что такое плохо для самостоятельного рассматривания и рассуждения.</p> <p>Поместить в уголок иллюстрации и книги о космосе.</p> | <p>Рекомендовать родителям совместно с детьми наблюдать за вечерним небом.</p> |
| 33 | <p><u>Тематическое чтение</u></p> <p><b>Тема №33: «Стихотворения о деревьях весной. Стихотворение Е. Благиной «Черемуха».</b><br/>(О.С.Ушакова с.81)</p> <p><u>Программное содержание:</u></p> <p>Учить эмоционально воспринимать образное содержание поэтического текста, понимать средства выразительности; развивать образность речи.</p> <p><u>Оборудование:</u> цветущие или зеленые веточки деревьев.</p> | <p>Чтение стихов о деревьях: П. Воронько «Березка», И. Токмакова «Осинка», С. Есенин «Черемуха».</p> <p>Инсценировка А. Барто «Кораблик»</p> | <p>Поместить в книжный уголок книги с иллюстрациями о весне, о деревьях весной.</p>                                                                                                                    | <p>Рекомендовать родителям домашнее чтение о деревьях.</p>                     |
| 34 | <p><u>Тематическое чтение:</u></p> <p><b>Тема №34: «Стихотворение Г. Ладонщикова «Весна»».</b> (О.С.Ушакова с.77)</p> <p><u>Программное содержание:</u></p> <p>Развивать образность речи, понимание</p>                                                                                                                                                                                                         | <p>Н. Романова «Котика и птичка»</p> <p>Цель: воспитывать бережное отношение к природе и братьям меньшим;</p> <p>Стихи о природе.</p>        | <p>Поместить в книжный уголок иллюстрации на тему «Весна», подбор книг со стихами о весне для самостоятельного рассматривания</p>                                                                      | <p>Закрепить стихотворение наизусть Г. Ладонщикова «Весна».</p>                |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>значения образных слов и выражений; учить подбирать определения, сравнения к заданному слову.</p> <p><u>Оборудование:</u> Листы цветной и белой бумаги, иллюстрации с изображением разных периодов весны</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Цель: Развивать память воображение через произведения о природе.</p>                              | <p>ния и совместного чтения, и заучивания.</p>                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 35 | <p><u>Тематическое чтение:</u><br/> <b>«Тема №35: С чего начинается Родина».</b> (З.А.Гриценко с.60, хрестоматия от 3до5)</p> <p><u>Программное содержание:</u><br/>         Учить детей слушать произведения о своей Родине. Воспитывать уважение к дому, земле на которой живет человек, к воинам, победившим в Великой Отечественной войне.</p> <p><u>Оборудование:</u> Подборка книг о Великой отечественной войне, иллюстрации по теме «День Победы», компьютерная презентация «Мы гордимся и помним»</p> | <p>Н. Гернет и Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог»<br/>         Э. Мошковская «Вежливое слово».</p> | <p>Поместить в книжном уголке иллюстрации по теме «Великая отечественная война, День Победы», подбор книг на тему «Они сражались за Родину» с яркими иллюстрациями для самостоятельного рассматривания</p> | <p>Рекомендуемый список для чтения детей дома на месяц:</p> <p>Литературные сказки: В. Бианки «Первая охота», Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров».</p> <p>Поэзия: С Маршака. «Вот какой рассеянный», Д. Хармс. «Очень страшная история».</p> <p>Басни: Л. Толстой «Мальчик стерёг овец», «Хотела галка пить».</p> <p>Для заучивания наизусть: В. Орлова «С базара».</p> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                           |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 36 | <p><u>Чтение с аналитическим содержанием:</u><br/> <b>Тема №36: Русская народная сказка «Лисичка – сестричка и серый волк»</b><br/> (О.С.Ушакова с.84)<br/> <u>Программное содержание:</u><br/> Учить понимать эмоционально- образное содержание произведения; осмысливать характер и поступки персонажей; закреплять представления о жанровых особенностях произведения; закреплять умение передавать структуру сказки с помощью моделирования (составление мнемотаблицы)<br/> <u>Оборудование:</u> Книга «Лисичка – сестричка и серый волк» с иллюстрациями, листы бумаги, карандаши</p> | <p>Инсценировка стихотворения А. Милна «Лисичка»<br/> Инсценировка из коми - пермяцкого фольклора «Чив – чив – воробей».<br/> Инсценировка народной поэзии пересказ Я. Яхнина «Села кошка на окошко»</p> | <p>Поместить в книжный уголок книгу со сказкой «Лисичка – сестричка и серый волк» с красочными иллюстрациями; коробочку с геометрическими фигурами для самостоятельного моделирования сказки. Внести в книжный уголок составленную совместно с детьми мнемотаблицу к сказке «Лисичка – сестричка и серый волк» для самостоятельного рассказывания сказки.</p> | <p>Рекомендовать родителям мнемодорожку составленную совместно с детьми для рассказывания русской народной сказки «Лисичка – сестричка и серый волк».</p> |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                       |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 37 | <p><u>Чтение с творческим содержанием:</u><br/> <b>Тема №37: Русская народная сказка «У страха глаза велики»</b><br/> (О. Ушакова с 83)<br/> <u>Программное содержание:</u><br/> Учить понимать эмоционально-образное содержание произведения; придумывать связное повествование по содержанию пословицы; закреплять представление о жанровых особенностях произведения; подводить к пониманию значения пословиц, их места и значение в речи.<br/> <u>Оборудование:</u><br/> Книга со сказкой «У страха глаза велики» с красочными иллюстрациями.</p> | <p>Драматизация сказки «Колосок»<br/> Инсценировка сказки «Цыплёнок – хвастунишка»</p>                                                                                                                                                                                                                     | <p>Поместить в книжном уголке книжку со сказкой «У страха глаза велики», другими народными сказками.</p>                         | <p>Рекомендовать родителям список литературы для чтения детям летом</p>                                                                               |
| 38 | <p><u>Чтение с творческим содержанием:</u><br/> <b>Тема №38: Чтение рассказа Н. Носова «Живая шляпа»</b> (О.С.Ушакова с.88)<br/> <u>Программное содержание:</u><br/> Учить понимать юмор ситуации, придумывать продолжение и окончание рассказа; закреплять знания об особенностях рассказа, его композиции, отличии от др.литературных жанров.<br/> <u>Оборудование:</u><br/> Книга Н. Носова «Живая шляпа» с иллюстрациями, лист бумаги, разделенный на три части.</p>                                                                              | <p>Драматизация сказки «Ласковый цветок и сердитые тучки»<br/> С. Михалков «Светофор»<br/> Цель: Уточнить представление о работе светофора: жёлтый сигнал. Учить решать проблемные ситуации в которых оказались не внимательные пешеходы. Воспитывать внимание, умение ориентироваться в пространстве.</p> | <p>Поместить в книжном уголке подбор книг Н. Носова для самостоятельного рассматривания и совместного чтения с продолжением.</p> | <p>Рекомендовать родителям самим составить мнемотаблицу с детьми для рассказа Н. Носова «Живая шляпа». Предложить придумать свою концовку сказки.</p> |

## **2.5. Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие».**

**Цель:** достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

### **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО**

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы.
2. Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.
3. Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом.
4. Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.

#### **Содержание образовательной деятельности**

Проявление интереса к предметам народных промыслов, иллюстрациям детских книг, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам, описанию архитектурных объектов в иллюстрациях к сказкам.

Развитие умений художественно-эстетического восприятия: последовательно рассматривать предметы и произведения, узнавать изображенные предметы и явления; видеть их выразительность, соотносить с личным опытом; выделять их сенсорные признаки, зрительно и тактильно обследовать игрушки, привлекательные предметы, мелкую скульптуру.

#### ***Представления и опыт восприятия произведений искусства***

**Декоративно-прикладное искусство:** знакомство с близкими опыту детей видами русских народных промыслов; их назначение, образность, материалы для изготовления. Особенности декоративных образов: выразительность, яркость, нарядность. Своеобразие некоторых узоров и орнаментов: кольца, дуги, точки; бутоны, листья; цветовые сочетания, традиционные образы. Декоративно-оформительское искусство как искусство красивого оформления пространства (комнаты, группы, выставок, поздравительных открыток, атрибутов для игр).

**Графика:** особенности книжной графики: сопровождение иллюстрации текста; украшение книги. Ценность книги и необходимость бережного отношения к ним. Средства выразительности. Художники-иллюстраторы на конкретных примерах, близких детскому опыту: Е. и Н. Чарушины, Н. Кочергин, Т. Юфа, Т. Маврина, М. Митурич и др.

**Живопись:** жанры живописи: натюрморт, пейзаж, портрет; разные по художественному образу и настроению произведения. Средства выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразие цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

**Скульптура:** способы создания скульптуры: пластика, высекание. Особенности её содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки; средства выразительности: объемность, статика и движение, материала. Восприятие скульптуры разного вида: малая пластика, декоративная.

**Архитектура:** представления о том, что окружающие детей сооружения – дома – архитектурные сооружения. Сходство и различие домов по используемым материалам, внешним конструктивным решениям.

Развитие умений различать между собой скульптурные, живописные и графические изображения, предметы разных народных промыслов. Понимание образа (что изображено) и доступных средств выразительности, с помощью которых художник, создает выразительный образ.

Развитие умений обращать внимание и откликаться на интересные декоративно-оформительские решения: украшение группы, одежду, атрибуты игр, замечать новые красивые предметы в группе.

Проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых книг и иллюстраций, предметов народных промыслов, инициировать пояснение детьми выбора; проявлению детьми бережного отношения к книгам, игрушкам, предметам народных промыслов, начальный опыт коллекционирования.

*Первое посещение музея.* Представления о музее, произведениях искусства в музее, правилах поведения (на примере музея игрушек). Интерес детей к посещению музея.

### *Развитие продуктивной деятельности и детского творчества*

#### **Задачи образовательной деятельности:**

1. Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности.
2. Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник.
3. Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности.
4. Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности.

#### **Содержание образовательной деятельности**

Интерес к изобразительной деятельности, изобразительным материалам и инструментам, стремление заниматься изобразительной деятельностью по собственному желанию.

Развитие умений принимать замысел будущей работы, предложенный педагогом или поставленной самостоятельно.

Развитие умений выделять общие, типичные, характерные признаки предметов и явлений природы, человека; сенсорных, эстетических свойств (разнообразие форм, размеров, пропорций; устанавливать ассоциативные связи между свойствами предметов, деталями конструктора и образами.

Развитие умений создавать изображение отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности; в рисунке, лепке изображать типичные и некоторые индивидуальные признаки, в конструировании передавать пространственно-структурные особенности постройки. Освоения детьми обобщенных способов изображения (дугой, на основе овала и т.п.).

#### **Изобразительно-выразительные умения**

Развитие умений правильно располагать изображение на листе бумаги, выделять планы (по всему листу, два плана), выделять главное цветом, размером, расположением на листе; создавать отчетливо основные формы, составлять изображение из нескольких частей, передать в работах позы, движение, жесты персонажей, некоторые детали, соотносить предметы по величине.

Развитие умений в *сюжетном изображении* передавать пространственные отношения, при рисовании по мотивам сказок передавать признаки сказочности цветовым решением, атрибутами; в декоративном изображении нарядно украшать предметную и геометрическую основу с помощью ритма пятен, геометрических элементов узора; в лепке - посредством наклеивания, узора стеклой; соотносить цвет и элементы декора с фоном. Умения создавать несложную композицию из изготовленных предметов.

Умения подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету; использовать разнообразные цвета; применять цвет как средство выразительности, характера образа. Составлять новый цветовой тон на палитре, накладывать одну краску на другую.

#### **Технические умения**

**В рисовании:** умения отбирать при напоминании педагога изобразительные материалы и инструменты, способы изображения в соответствии с создаваемым образом. Использование правильных формообразующих движений для создания изображения. Умения уверенно проводить линии, полосы, кольца, дуги; правильно удерживать инструменты; сохранение правильной позы при рисовании. Штриховать; работать щетинной кистью, сочетать некоторые материалы (гуашь и восковые мелки). Аккуратно пользоваться материалами.

**В аппликации:** освоение доступных способов и приемов вырезания и обрывной аппликации; из полос и вырезанных форм составлять изображения разных предметов. Умения правильно использовать ножницы, аккуратно вырезать и наклеивать детали; умения использовать неизобразительные материалы для создания выразительного образа.

**В лепке:** умения лепить из различных материалов: глины, пластилина, снега, песка. Знакомство с конструктивным и комбинированным способом создания изображения. Освоение некоторых приемов лепки: оттягивание из целого куска, прощипывание и т.п.

**В конструировании из готовых геометрических фигур:** умения анализировать объект, выделять основные части и детали, составляющие сооружение. Создание вариантов знакомых сооружений из готовых геометрических форм и тематического конструктора, деталей разного размера. Умения выполнять простые постройки. Освоение способов замещения форм, придания им устойчивости, прочности, использования перекрытий.

*Конструирование из бумаги:* освоение обобщенных способов складывания различных поделок: складывание квадрат; приклеивание к основной форме деталей. *Конструирование из природного материала:* умения видеть образ в природном материале, составлять образ из частей, использовать для закрепления частей клей, пластилин. Составление простых коллажей из готовых элементов; изготовление несложных сувениров в технике коллажа.

Расширение и уточнение представлений об изобразительных инструментах (цветные карандаши основных цветов, бумага разного цвета, фактуры, картон, пластические материалы, гуашь, цветные мелки, фломастеры, клей), экспериментирование с материалами, сочетание техник и материалов. Интеграция видов деятельности.

Использование несложных схем сложения для выполнения работы в лепке, аппликации, конструировании; частичное преобразование постройки, работы в соответствии с условием.

Проявление индивидуальных предпочтений в выборе изобразительных материалов, сочетании техник, создаваемых образах. Поощрение детей эстетически воспринимать созданную работу. Обыгрывание изображений. Опыт участия в совместном со взрослым и детьми изобразительном творчестве, сотрудничество с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ.

### **Результаты образовательной деятельности**

| <b>Достижения ребенка<br/>(«Что нас радует»)</b>                                                                                                                                                                   | <b>Вызывает озабоченность и требует<br/>совместных усилий педагогов и<br/>родителей</b>                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребенок любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью;</li> <li>- Эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребенок с трудом проявляет эмоциональный отклик на проявление красоты в окружающем мире; просто перечисляет свойства рассматриваемого объекта, затрудняется соотнести увиденное</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>произведения по тематике близкой опыту;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию; последовательно рассматривает предметы; выделяет общие и типичные признаки, некоторые средства выразительности;</li> <li>- В соответствии с темой создает изображение; правильно использует материалы и инструменты; владеет техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы созданию изображения в разных видах деятельности;</li> <li>- Проявляет автономность, элементы творчества, «экспериментирует» с изобразительными материалами; высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам.</li> </ul> | <p>с собственным опытом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Не любит рисовать, лепить, конструировать; создаваемые изображения шаблонны, маловыразительны, схематичны; недостаточно самостоятелен в процессе деятельности.</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## *ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА*

### **Задачи образовательной деятельности**

1. Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).
2. Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.
3. Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, не сложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента.
4. Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.
5. Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.

### **Содержание образовательной деятельности**

***Расширение читательских интересов детей к литературе.*** Получение удовольствия от общения с книгой, стремление к повторной встрече с ней.

#### ***Восприятие литературного текста***

Освоение умений внимательно слушать и слышать литературное произведение, сочувствовать и сопереживать героям произведения, представлять в воображении героев, особенности их

внешнего вида, некоторые черты характера, вычленять поступки героев и давать им элементарную оценку, объяснять явные мотивы поступков, с помощью педагога понимать общее настроение произведения. Представление о значении использования в художественном тексте некоторых средств языковой выразительности и интонационной выразительности рассказчика для выражения отношения к героям и событиям.

### ***Творческая деятельность на основе литературного текста***

Проявление желания запоминать поэтические тексты, пересказывать знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы с опорой на иллюстрации и без них другим детям и взрослым, игрушкам. Освоение разных способов выражения своего отношения к литературному произведению, его героям: в рассказе, рисунке, аппликации, лепке; при пересказывании и чтении наизусть текста; в разных видах театрализованной деятельности.

### **Результаты образовательной деятельности**

| <b>Достижения ребенка<br/>(«Что нас радует»)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Вызывает озабоченность и требует<br/>совместных усилий педагогов и<br/>родителей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребенок легко включается в процесс восприятия книги, охотно обсуждает произведение, выражает свое отношение к событиям и героям, красоте некоторых художественных средств, представляет героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, объясняет явные мотивы поступков героев;</li> <li>- Имеет представления о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица;</li> <li>- Охотно пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывает наизусть прибаутки, стихи и поэтические сказки, придумывает поэтические рифмы, короткие описательные загадки;</li> <li>- С желанием рисует иллюстрации, активно участвует в театрализованных играх стремиться к созданию выразительных образов.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо. Ребенок самостоятельно «не общается» с книгами в книжном уголке, не просит прочитать новое произведение. Более выраженный эмоциональный отклик вызывает только рассматривание иллюстраций;</li> <li>- Отвечая на вопросы о событиях, дает обобщенно-упрощенную характеристику герою, затрудняется в установлении мотивов поступков героя, не чувствителен к красоте литературного языка.</li> <li>- Затрудняется при пересказывании текстов, пересказывает их по вопросам или на основе иллюстраций;</li> <li>- Отказывается от участия в театрализованных играх, чаще бывает зрителем, в образно-игровых этюдах создает только простой стереотипный образ героя.</li> </ul> |

### ***МУЗЫКА***

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.
2. Развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки.
3. Развивать музыкальный слух - интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте.
4. Развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки.

5. Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах.
6. Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях.
7. Стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

#### **Содержание образовательной деятельности**

Распознавание настроения музыки на примере уже знакомых метроритмических рисунков. Понимание того, что чувства людей от радости до печали отражаются во множестве произведений искусства, в том числе и в музыке. Анализ музыкальной формы двух- и трех частных произведений. Понимание того, что музыка может выражать характер и настроение человека (резвый, злой, плаксивый). Различение музыки, изображающей что-либо (какое-то движение в жизни, в природе: скачущую лошадь, мчащийся поезд, светлое утро, восход солнца, морской прибой). Дифференцирование: выражает музыка - внутренний мир человека, а изображает внешнее движение. Пользование звуковыми сенсорными предэталонами.

#### **Результаты образовательной деятельности**

| <b>Достижения ребенка<br/>(«Что нас радует»)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Вызывает озабоченность и требует<br/>совместных усилий педагогов и<br/>родителей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребенок может установить связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа;</li> <li>- Различает выразительный и изобразительный характер в музыке;</li> <li>- Владеет элементарными вокальными приемами. Чисто интонирует попевки в пределах знакомых интервалов;</li> <li>- Ритмично музицирует, слышат сильную долю в 2х, 3х-дольном размере;</li> <li>- Накопленный на занятиях музыкальный опыт переносит в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении.</li> </ul> | <p>Ребенок невнимательно слушает музыкальное произведение, не вникает в его содержание;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Музыка не вызывает соответствующего эмоционального отклика;</li> <li>- Отказывается участвовать в беседах о музыке, затрудняется в определении характера музыкальных образов и средств их выражения;</li> <li>- Не интонирует, поет на одном звуке, дыхание поверхностно, звук резкий, мелодия искажается;</li> <li>- Не может повторить заданный ритмический рисунок;</li> <li>- Не проявляет творческую активность, пассивен, не уверен в себе, отказывается от исполнения ролей в музыкальных играх, драматизациях, танцах.</li> </ul> |

### Формы работы с детьми

| Совместная деятельность                                                                                                                                  | Режимные моменты                                                 | Самостоятельная деятельность                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Интегрированные занятия. Упражнения<br>Дидактические и развивающие игры<br>Рассматривание<br>Наблюдение<br>Проектная деятельность<br>Кружки<br>Экскурсии | Игровые упражнения<br>Объяснение<br>Рассматривание<br>Наблюдение | Самостоятельная деятельность в развивающей среде.<br>Игры (дидактические, развивающие) |

**Перспективное планирование образовательной работы по изобразительной деятельности  
в средней группе.**

| Месяц<br>недели | №, Вид и тема<br>занятий                                               | Программное содержание, оборудование, методиче-<br>ская литература                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Образовательная<br>деятельность,<br>осуществляемая в<br>ходе режимных<br>моментов | Самостоятельная<br>деятельность де-<br>тей                                     | Взаимодействие с<br>семьей                                                                   |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 неделя        | <b>№ 1 Рисование.<br/>Тема: "Красивые<br/>цветы".</b>                  | Развивать наблюдательность, умение выбирать предме-<br>ты для изображения. Учить передавать в рисунке части<br>растения. Закреплять умения рисовать кистью и краска-<br>ми. Правильно держать лист, промывать хорошо кисть и<br>сушить. Развивать эстетическое восприятие. Матери-<br>ал: гуашь разного цвета, бумага любого тона, стаканчи-<br>ки с водой, салфетки, клеенки.<br>Т.С. Комарова. «Занятия по ИЗО в детском саду» - стр.51                                                       | Рассматривание<br>цветов на участке,<br>беседа.<br>Д/и «Цветочный<br>домик».      | Создание условий<br>для самостоятель-<br>ной художествен-<br>ной деятельности. | Консультация для<br>родителей «Чем<br>привлекательно<br>для детей рисова-<br>ние»            |
|                 | <b>№ 2 Аппликация.<br/>Тема: «Цветоч-<br/>ная клумба»</b>              | Составлять цветок из 2х – 3х бумажных форм, сочета-<br>я по цвету, форме, величине. Показать приемы оформ-<br>ления цветка. Вызвать интерес к оформлению коллек-<br>тивной работы.<br>Материал: цветная бумага, готовые формы, ножницы,<br>салфетка, клей, кисточка, клеенка, для фона – круглая<br>или овальная - клумба.<br>И.А. Лыкова «ИЗО в детском саду» - стр.24                                                                                                                         | Уход за комнатны-<br>ми цветами, ис-<br>пользование по-<br>операционных<br>карт.  | Д/и «Собери лепе-<br>стки»                                                     | Предложить д/и<br>«Цветочный до-<br>мик», закрепить<br>знания основных<br>цветов и оттенков. |
| 2 неделя        | <b>№ 3 Рисование.<br/>Тема: «Картинки<br/>для наших<br/>шкафчиков»</b> | Учить детей определять замысел в соответствии с назна-<br>чением рисунка (картинка для шкафчика). Создать усло-<br>вие для самостоятельного творчества – рисовать пред-<br>метную картинку и обрамлять рамочкой из цветных по-<br>лосок. Уточнить представление о внутреннем строении<br>(планировке) детского сада и своей группы, о назначе-<br>нии отдельных помещений (раздевалка). Воспитывать<br>интерес к детскому саду.<br>Материал: бумажные квадраты разного цвета, изомате-<br>риал. | Экскурсия по дет-<br>скому саду, беседа<br>об одежде и ее<br>хранении.            | Д/и «Одень куклу<br>на прогулку».                                              | Консультация<br>«Как правильно<br>складывать одежду<br>в шкафчике».                          |

|          |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                   |                                                                   |                                                                        |
|----------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|          | <b>№ 4 Лепка.</b><br><b>Тема: «Вот поезд наш едет, колеса стучат...»</b>     | И.А. Лыкова «ИЗО в детском саду» - стр16<br>Учить детей составлять коллективную композицию из паровозика и вагончиков. Показать способ деления бруска пластилина стекой на равные части (вагончики). Инициировать поиск возможностей сочетания пластилина с другими материалами. Развивать чувство формы и пропорций. Воспитывать интерес к отражению своих впечатлений об окружающем мире пластическими средствами в лепных поделках и композициях.<br>Материал: пластилин, стеки, салфетки, пуговицы для колес.<br>И.А. Лыкова «ИЗО в детском саду» - стр20 | Рассматривание изображений поезда с вагонами, конструирование из кубиков.         | П/и «Поезд»                                                       | П/и «Поезд»                                                            |
| 3 неделя | <b>№ 5 Рисование.</b><br><b>Тема: «На яблоне поспели яблоки».</b>            | Продолжать учить детей рисовать дерево, передовая его характерные особенности: ствол, отходящие от него ветки, длинные и короткие. Учить детей передавать образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами.<br>Материал к занятию: Цветные карандаши, бумага, иллюстрация фруктовый сад.<br>Т.С. Комарова. «Занятие по ИЗО в детском саду» стр. 49                                                                                                                                                                                            | Рассматривание деревьев на участке д\с, беседа.                                   | Создание условий для самостоятельной художественной деятельности. | Предложить дома карандаши и краски для рисования.                      |
|          | <b>№ 6 Аппликация</b><br><b>Тема: «Золотые подсолнухи»</b>                   | Учить детей создавать красивый образ подсолнуха из разных материалов. Развивать чувства ритма и композиции.<br>Материал: Круги из бумаги желтого цвета и оранжевого, арбузные семечки, осенние листья или лепестки цветов.<br>И.А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду». с.38                                                                                                                                                                                                                                                                | Составление схем «Как растет подсолнух». Д/и «Листья и плоды» (семена).           | Предложить ножницы для вырезания.                                 | Д/и «Сложи цветок», «Мозаика».                                         |
| 4 неделя | <b>№ 7 Рисование</b><br><b>Тема: «Как у нашего крыльца посадили деревца»</b> | Воспитывать у детей любовь к природе, уважение к труду.<br>Передать образ деревца с тонким стволом, ветками, листьями.<br>Материал: бумага, цветные карандаши<br>Т.Г. Казакова. «Занятия с дошкольниками по изод-ти» – стр. 57                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Д/и «Деревья и плоды».<br>Провести беседу о безопасности в обращении с деревьями. | Раскраски «Деревья»                                               | Создание условий дома для самостоятельной художественной деятельности. |
|          | <b>№ 8. Лепка.</b><br><b>Тема: «Вылепи»</b>                                  | Закреплять умение лепить знакомые предметы, применяя усвоенные ранее приемы. Развивать инициативу, са-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Экскурсия на огород.                                                              | Д/и «Фрукты – овощи»                                              | Дома рассмотреть разновидности                                         |

|          |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                       |                           |                                                                                                                    |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <p><b>те, какие хотите овощи»</b></p> <p><b>№ 9 Рисование. Тема: «Радостная осень»</b></p> | <p>мостоятельность.</p> <p>Материал: пластилин, доски для лепки, овощи для рассматривания.</p> <p>Т.С. Комарова. «Занятия по Изод-ти» с.50</p> <p>Развивать у детей эстетическое восприятие, желание передать красоту осенней природы, учить самостоятельно располагать изображение на листе.</p> <p>Материал: бумага, гуашь, кисть, стаканчики с водой, салфетки. Иллюстрация «Осень».</p> <p>Т.Г. Казакова. «Занятие с дош-ми по изод-ти». Стр. 58.</p>                                                                                                           | Чтение художественной литературы (осень), рассматривание иллюстраций. | Д/и «Времена года»        | <p>овощей, уточнить форму, цвет.</p> <p>Создание условий дома для самостоятельной художественной деятельности.</p> |
| 5 неделя | <p><b>№ 10 Аппликация. Тема: «Листопад и звездопад».</b></p>                               | <p>Учить детей создавать на бархатной бумаге сюжетные композиции из природного материала- засушенных листьев, лепестков, семян. Познакомить с явлением контраста в изобразительном искусстве. Развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе. Вызвать желание сохранять ее красоту в картинах и композициях из природного материала.</p> <p>Материал: листья разных деревьев, трав, лепестки цветов, семена, семечки, бархатная бумага темного цвета, клей, салфетки.</p> <p>И.А. Лыкова. «ИЗО в детском саду» стр.36</p> | Собрать на участке сухие листья, рассматривание, беседа.              | И/упражнение «Сложи узор» | Предложить дома ножницы для вырезания.                                                                             |

|          |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                            |                                                                                       |                                                                                                                |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 неделя | <b>№ 11. Рисование</b><br><b>Тема: «Кто живет в осеннем лесу».</b>                   | Развивать у детей замысел, продолжать содержания предыдущего занятия, дети изображают животных по желанию (ежа, мыш, зайчика.)<br>Материал: рисунки предыдущего занятия – «Радостная осень», гуашь разного цвета, кисти, стаканчики с водой, салфетки.<br>Т.Г. Казакова «Занятия с дош-ми по изо д-ти» стр.59.                                                                                                                                                                                   | Провести беседу о безопасности при нахождении в лесу. Рассмотреть иллюстрации диких животных. Д/и «Подбери маме детеныша». | Создание условий для самостоятельной художественной деятельности. Раскраски животных. | Д/и «Кто где живет и что ест». Беседа с родителями, о пользе художественной деятельности для развития ребенка. |
|          | <b>№ 12. Лепка:</b><br><b>Тема: «Вот ёжик, ни головы, ни ножек»</b>                  | Учить детей лепить ёжика, передавая характерные особенности внешнего вида, экспериментировать с художественными материалами для изображения колючей «шубки». Направить на самостоятельный поиск средств образной выразительности. Развивать чувство формы, способности к композиции. Воспитывать уверенность, инициативность в изодетельности.<br>Материал: пластилин, доски, салфетки, стеки, разный материал для «иголок»<br>И.А.Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 52 | Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций. Беседа о безопасном обращении с животными                    | И/упражнение «Дорисуй ёжику иголки»                                                   | Предложить дома пластилин.                                                                                     |
| 7 неделя | <b>№ 13. Рисование.</b><br><b>Тема: «Украсим сарафаны матрешкам» (декоративное)</b>  | Развивать у детей чувство цвета, самостоятельно украшать силуэт сарафана, располагая узор по всему силуэту или внизу по краю.<br>Материал: выкройка сарафанов из цветной бумаги, гуашь, кисть, стаканчик с водой, салфетки.<br>Т.Г. Казакова. «Занятия с дошк-ми по изо д-ти». Стр.60                                                                                                                                                                                                            | Разучивание потешек.                                                                                                       | Д/и «Сложи матрешку»                                                                  | Консультация для родителей «Декоративно-прикладное искусство»                                                  |
|          | <b>№ 14. Аппликация</b><br><b>Тема: «Наклеим узор на полоске» (закладка в книгу)</b> | Воспитывать заботу об окружающих, желание сделать приятное, развивать чувство цвета.<br>Материал: полоски белой бумаги, (5x18), готовые формы, клей, салфетки.<br>Т.С. Комарова. «Занятие по И.З.О. в детском саду» стр. 52.                                                                                                                                                                                                                                                                     | Рассматривание орнаментов. Игра «Мозаика»                                                                                  | Игровые упражнения: «Сложи из частей целое», «Составь узор».                          | Предложить дома ножницы для вырезания.                                                                         |

|          |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                    |                                                                                            |                                                                                         |
|----------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 8 неделя | <b>№ 15 Рисование.</b><br><b>Тема: «Посмотрим в окошко»</b>            | Учить детей рисовать простые сюжеты по замыслу. Познакомить с новым способом выбора сюжета «определения замысла» - рассматривание вида из окна. Воспитывать любознательность, интерес к познанию своего ближайшего окружения и его отражению в рисунке.<br>Материал: Бумага, карандаши.<br>И.А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.18                                                                                                             | Чтение чистоговорки Г.Лагздынь                                                                     | Рассматривание книг, иллюстраций с изображением домиков с окошками.                        | Дома с детьми обсуждать увиденное из окна.                                              |
|          | <b>№ 16 Лепка</b><br><b>Тема: «Во саду ли в огороде...»</b>            | Учить лепить морковь и капусту, передавая форму и характерные особенности овощей. Можно лепить одним способом, так как они похожи по форме. Развивать мышление и воображение.<br>Материал: пластилин, стеки, салфетки влажные, овощи, (капуста, морковь).<br>И.А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.48                                                                                                                                           | Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций. Беседа о пользе овощей для здоровья. | Лепка овощей с помощью формочек.                                                           | Рассмотреть с детьми овощи, уточнить цвет, форму, разнообразность, пользу для здоровья. |
| 9 неделя | <b>№ 17 Рисование</b><br><b>Тема: «Кисть рябинки – гроздь калинки»</b> | Учить рисовать кисть рябины, калины. Ватными палочками, а листочки приемом ритмичного примакивания кисточки. Закрепить представления о строении плодов рябины и калины. Развивать чувство ритма, цвета. Воспитывать интерес к рисованию.<br>Материал: гуашь разного цвета, тонированная бумага (голубого, синего, фиолетового цвета). Ватные палочки, кисточки, стаканчики с водой, салфетки.                                                                            | Наблюдение за деревьями (рябина, калина), беседа. Д/и «С какого дерева листок...»                  | Создание условий для самостоятельной художественной деятельности. (Нетрадиционные техники) | Консультация для родителей «Нетрадиционная техника рисования»                           |
|          | <b>№ 18 Аппликация.</b><br><b>Тема: «Поезд мчится «тук-тук-тук...»</b> | Учить детей держать ножницы и резать ими по прямой: разрезать бумажный прямоугольник на узкие полоски. Вызвать интерес к созданию из нарезанных полосок «железной дороги». Познакомить с правилами безопасности при работе с ножницами. Развивать согласованность в работе глаз и рук. Воспитывать аккуратность, интерес к освоению настоящего инструмента.<br>Материал: полоски бумаги, ножницы, клей, салфетки.<br>И.А. Лыкова. «Изодетельность в детском саду» стр.22 | Рассматривание изображений поезда с вагонами, конструирование из кубиков.                          | П/и «Поезд»                                                                                | Предложить дома ножницы для вырезания.                                                  |

|              |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                        |                                                                   |                                                                                         |
|--------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 10<br>неделя | <b>№ 19. Рисование<br/>«Грустная осень»</b>        | При изображении поздней осени учить детей понимать, почему ее называют грустной. Передавать в рисунке, используя неяркие краски.<br>Материал: рисунки «Золотой осени», серая бумага, темно-синяя, кисть, стаканчики с водой, салфетки.<br>Т.Г. Казакова. «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности» стр.61.                                                                                                                                                           | Наблюдения на прогулке, беседа. Д/и «Времена года».                                                                                                    | Создание условий для самостоятельной художественной деятельности. | Рассмотреть красоту осеннего пейзажа, провести беседу о разнообразии красок             |
|              | <b>№ 20 Лепка<br/>«Весёлые матрешки»</b>           | Развивать у детей замысел, самостоятельно лепить матрешку.<br>Материалы: пластилин, доски, стеки, платочки из цветной бумаги, салфетки.<br>Т.Г. Казакова. «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности». Стр. 60                                                                                                                                                                                                                                                         | Рассматривание альбома «Матрешки», беседа. Д/и «Что из чего сделано»                                                                                   | Создание условий для самостоятельной деятельности (пластилин).    | Игровые упражнения: «Сложи из частей целое», «Составь узор».                            |
| 11<br>неделя | <b>№ 21. Рисование<br/>Тема: «Храбрый петушок»</b> | Учить детей рисовать петушка, красиво сочетая формы и цвета. Совершенствовать технику владения кистью: свободно и уверенно вести кисть по ворсу, повторяя общие очертания силуэта. Развивать наблюдательность, чувство цвета и формы. Воспитывать интерес к отражению своих представлений об окружающем мире в изобразительном творчестве.<br>Материал: листы бумаги, гуашь, кисти, стаканчики с водой, салфетки.<br>И.А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. | Чтение художественной литературы В. Шипуновой «Бравый Петя-петушок». Рассмотреть иллюстрации диких и домашних животных и птиц. Д/и «Четвертый лишний». | Д/и «Кто где живет и что ест»                                     | Создание условий дома для самостоятельной художественной деятельности.                  |
|              | <b>№ 22. Аппликация<br/>Тема: «Заюшкин огород»</b> | Учить детей создавать аппликативные изображения овощей: морковку, капусту. Развивать интерес к составлению композиции «Заюшкин огород».<br>Материал: прямоугольник оранжевого цвета для вырезания моркови.<br>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.56.                                                                                                                                                                                                      | Д/и «Угадай на вкус». Чтение художественной литературы, беседа.                                                                                        | Предложить ножницы для вырезания.                                 | Рассмотреть с детьми овощи: уточнить цвет, форму, разнообразность, пользу для здоровья. |
| 12<br>неделя | <b>№ 23. Рисование<br/>Тема: «Мышь и воробей»</b>  | Учить детей рисовать сюжеты. Подвести к пониманию обобщенного способа изображения разных животных (мыши и воробья) на основе двух овалов разной величины (туловища и голова)<br>Материал: бумага, гуашь, кисти, стаканчики с водой, салфетки. Показ игрушек Мышки и воробья.                                                                                                                                                                                                         | Экспериментирование (проращивание зерен). Рассматривание сюжетных картин о сборе урожая. Бе-                                                           | д/и «Кто где живет и что ест».                                    | Создание условий дома для самостоятельной художественной деятельности.                  |

|    |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                 |                                                                   |                                                                                                                  |
|----|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <b>№ 24. Лепка</b><br><b>«Лижет лапу си-<br/>бирский кот».</b>      | Учить детей создавать пластическую композицию: лепить спящую кошку конструктивным способом. Развивать способности к формообразованию. Воспитывать интерес к лепке выразительных образов по мотивам литературных произведений.<br>Материал: пластилин, доски, салфетки, стеки.<br>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.60.                                                                                                                                                                                                       | Беседа о домашних животных, о том, что опасно подходить к бродячим животным. Рассмотрение иллюстраций.                                                          | Д/и «Дикие и домашние животные»                                   | Предложить дома пластилин, закрепить умение лепить знакомые формы                                                |
| 13 | <b>№ 25. Рисование</b><br><b>Тема: «Сказочные цветы»</b>            | Развивать у детей воображение, учить замечать особенности сказочного образа, его отличия от реального, использовать знакомые приемы рисования красками.<br>Материал: бумага, краски, кисти.<br>Т.Г. Казакова. «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности». Стр. 69                                                                                                                                                                                                                                                                         | Рисование узоров вне НОД.                                                                                                                                       | Рассматривание альбома «Цветы»                                    | Создание условий дома для самостоятельной художественной деятельности.                                           |
|    | <b>№ 26. Аппликация</b><br><b>Тема: «Игрушки едут на прогулку»</b>  | Развивать воображение, учить составлять изображение из частей, аккуратно наклеивать на бумаге, вырезать круги.<br>Материал: цв.бумага, ножницы, клей, салфетки.<br>Т.Г. Казакова. «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности». Стр. 62                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Рассматривание иллюстраций машин.                                                                                                                               | Игровая деятельность в уголке.                                    | Предложить дома ножницы для вырезания.                                                                           |
| 14 | <b>№ 27. Рисование.</b><br><b>«Морозные узоры».</b> (Зимнее окошко) | Учить детей рисовать морозные узоры – кружевоплетения. Создать ситуацию для свободного, творческого применения разных декоративных элементов (точка, круг, завиток листок, прямая линия, волнистая линия). Совершенствовать технику рисования концом кисти. Развивать чувство формы и композиции. Оборудование: кисти, бумага белого цвета, одного размера. Гуашь белого и синего цвета, кисти тонкие. Банки с водой. Салфетки. Обложка для альбома «Природные узоры». И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа стр. 66 | Чтение художественной литературы. Беседа с детьми о зиме, о пользе зимних прогулок для здоровья. Способы защиты от обморожения. Рассмотрение кружевных изделий. | Д/и «Найди такой же узор»<br>«Шнуровка»                           | Рассматривание зимних узоров на окнах.<br>Создание условий дома для самостоятельной художественной деятельности. |
|    | <b>№ 28. . Лепка</b><br><b>По замыслу</b>                           | Закреплять уже имеющиеся навыки лепки. Учить детей называть, что вылепил<br>Материал: пластилин, доски, влажные салфетки, стеки, природный материал                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «Мягкий конструктор», «мозаика», чтение художественной литературы                                                                                               | Создание условий для самостоятельной художественной деятельности. | Консультация для родителей «Волшебный комочек пластилина»                                                        |

|    |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                      |                                                                                   |                                                 |
|----|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|    |                                                                 | Т.С. Комарова «Занятие по ИЗО в детском саду»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ры.                                                                                                                  |                                                                                   |                                                 |
| 15 | <b>№ 29. Рисование «Как розовые яблоки, на ветках снегири».</b> | Учить детей рисовать снегирей на заснеженных ветках: строить простую композицию, передавать особенности внешнего вида птицы – строение тела и окраску. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками: свободно вести кисть по ворсу, повторяя очертания силуэта. Воспитывать интерес к природе, желание отражать в рисунке эстетические эмоции и полученные представления.<br>Материал: бумага, гуашь, кисточки, баночки с водой, салфетки.<br>И. А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду». С.90 | Наблюдение за птицами на прогулке, беседа. Д/и «Собери из частей целое».                                             | Создание условий для самостоятельной художественной деятельности. Раскраски птиц. | Изготовление кормушек для птиц, подкормка птиц. |
|    | <b>№ 30. . Аппликация тема: «Избушка ледяная и лубяная»</b>     | Учить детей создавать разные образы сказочных избушек - лубяную для зайчика и ледяную для лисы. Закрепить способ разрезания квадрата по диагонали, для получения 2х треугольников. Развивать творческое мышление<br>И.А. Лыкова «ИЗО в детском саду» средняя группа стр. 92                                                                                                                                                                                                                                              | Чтение художественной литературы. Рассматривание альбома «Дома», беседа. Конструирование из строительного материала. | Предложить ножницы для вырезания.                                                 | Консультация для родителей: «Бумажные чудеса»   |
| 16 | <b>№ 31. Рисование. «Снеговик в шапочках и шарфиках»</b>        | Учить детей рисовать нарядных снеговиков. В шапочках и шарфиках. Показать приемы декоративного оформления комплектов зимней одежды. Развивать глазомер, чувство цвета, формы и пропорции. Воспитывать уверенность, инициативность, интерес.<br>Материал: Бумага, гуашь, кисти, банки с водой, салфетки, схематическое изображение снеговиков.<br>И.А. Лыкова «ИЗО в детском саду». Средняя группа. Стр. 78.                                                                                                              | Экспериментирование со снегом. Беседа о том, как нужно одеться зимой, чтобы не замёрзнуть. Уборка снега на участке.  | Д/и «времена года»<br>И/ упражнение «Дорисуй узор»                                | Консультация – практикум: «Постройки из снега»  |
|    | <b>№ 32. . Лепка. Тема: «Снежная Баба»</b>                      | Учить детей делать материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно. Показать приемы оформления вылепленной фигуры дополнительными материалами. Развивать глазомер, чувство формы и пропорции                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Д/и «собери снеговика», рассматривание картинок «Изделия из снега», беседа о том,                                    | Создание условий для самостоятельной художественной деятельности (пластилин)      | Фотовыставка «Наши снеговики».                  |

|    |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                              |                                                                   |                                                                                 |
|----|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                       | Материал: Пластилин, стеки, мелкие пуговицы, для глаз, дощечки, салфетки влажные и схематическое изображение снежной бабы.<br>И.А. Лыкова «ИЗО в детском саду» средняя группа стр.76                                                                                                                                                                                                                                                                                  | что нужно делать что бы не замерзнуть.                                                                                                       |                                                                   |                                                                                 |
| 17 | <b>№ 33. Рисование «Деревья зимой в лесу».</b>        | Воспитывать у детей любовь к природе. Развивать эстетическое воспитание. Учить передавать контрастным сочетанием цветовых пятен. Передавать красоту зимних деревьев.<br>Материал: бумага, гуашь, кисти, стаканчики с водой.<br>Т.Г.Казакова «Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству» с. 64                                                                                                                                                             | Наблюдения на прогулке, беседа о красоте деревьев, что нужно, чтобы не заболеть зимой, о безопасности. Очистить участок от снега.            | Д/и «Времена года».                                               | Создание условий дома для самостоятельной художественной деятельности.          |
|    | <b>№ 34. . Аппликация. «Поздравительная открытка»</b> | Учить детей составлять аппликативное изображение елочки из треугольников. Применить для решения задачи способ получения треугольников из квадратов. Вызвать желание создать поздравительные открытки своими руками. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать самостоятельность, инициативность.<br>Материал: квадраты зеленого цвета, ножницы, клей, салфетки, листы бумаги, открытки, изоматериал.<br>И.А. Лыкова «И.З.О. в детском саду» средняя группа стр.72. | Рассматривание изображений праздничной елки на новогодних открытках, беседа. Чтение художественной литературы В. Шипунова «Новогодний стих». | Предложить ножницы для вырезания.                                 | Дома разучивание стихов к Новому году.                                          |
| 18 | <b>№ 35. Рисование<br/>Тема: «Наша елочка»</b>        | Учить детей рисовать новогоднюю елку гуашевыми красками, передавая особенности ее строения и размещения в пространстве. Показать зависимость конкретных приемов работы от общей формы художественного объекта. Формировать способы зрительного обследования натуры. Развивать координацию в системе «глаз-рука».<br>Материал: Елка, изображение елки, бумага, краски, кисти.<br>И.А. Лыкова «И.З.О. в детском саду» средняя группа стр.74                             | И/упражнение «Дорисуй елку». Работа с коллажем «Лес», беседа.                                                                                | Создание условий для самостоятельной художественной деятельности. | Д/и «Собери из частей целое» (новогодняя елка)<br>И/упражнение «Украсим елочку» |
|    | <b>№ 36. Лепка «Дед Мороз при-</b>                    | Продолжать учить лепить фигуру человека на основе конуса (в длинной шубке). Учить определять приемы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Беседа о пожарной безопасности во                                                                                                            | Предложить пластилин и техноло-                                   | Создание условий дома для самостоя-                                             |

|    |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                          |                                                                  |                                                                        |
|----|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|    | <b>нес подарки»</b>                                           | лепки для передачи характерных особенностей Деда мороза. (Длинная борода, высокий воротник на шубе, большой мешок). Вызвать яркие эмоции в ожидании праздника.<br>Материал: пластилин, фольга, стеки, дощечки, пуговички салфетки. Игрушка Деда Мороза<br>И.А.Лыкова «ИЗО в детском саду» средняя группа стр.70.                                                                       | время новогодних праздников. Д/и «Собери из частей целое» (Праздничная елочка).                          | гические карты для лепки.                                        | тельной художественной деятельности.                                   |
| 19 | <b>№ 37. Рисование. Тема: «Перчатки и котятки»</b>            | Вызвать интерес к изображению и оформлению «перчаток» по своим ладошкам. Формировать точные графические умения. Учить самостоятельно создавать орнамент. Развивать воображение. Координировать движение руки и глаза. Дать наглядное представление о симметрии парных предметов.<br>Материал: бумага, карандаши, фломастеры.<br>И.А.Лыкова «ИЗО в детском саду» средняя группа стр.64. | Рассматривание зимней одежды с орнаментом.                                                               | И/упражнение «Дорисуй узор»                                      | Создание условий дома для самостоятельной художественной деятельности. |
|    | <b>№ 38. Аппликация. «Узор для коврика»</b>                   | Воспитывать у детей стремление Украшать плоскость листа (квадрата) геометрических форм. Учить разрезать квадрат на два треугольника; прямоугольник на квадраты.<br>Материал: квадраты (15х15) разного цвета. Полоски бумаги, ножницы, клей, салфетки.<br>Т.Г. Казакова. «Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству» стр. 74                                                | Рассматривание альбома «Декоративно – прикладное искусство», беседа.                                     | И/упражнение «Дорисуй узор»                                      | Создание условий дома для самостоятельной художественной деятельности. |
| 20 | <b>№ 39. Рисование. «Снег, снег кружится белая вся улица»</b> | Подводить детей к передаче несложного сюжета, места действия. Рисовать по желанию дом, деревья, ёлочку, заборчик, скамеечку возле дома. Воспитывать самостоятельность.<br>Материал: Бумага голубого цвета, темно – синего, гуашь, кисти, баночки с водой салфетки<br>Т.Г. Казакова. «Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству» С. 68                                      | Наблюдения на прогулке. Помощь в очистке участка от снега. Беседа о профилактике простудных заболеваний. | Создание условий для самостоятельной художественной деятельности | Рассматривание сюжетных картин.                                        |
|    | <b>№ 40. Лепка. «Сова и синица».</b>                          | Учить детей лепить пары выразительных образов, контрастных по величине тела и глаз. Уточнить представление о внешнем виде и образе жизни совы и синицы. Создать условия для самостоятельного выбора изомате-                                                                                                                                                                           | Наблюдение за птицами на прогулке, беседа. П/и «Совушка – сова                                           | Д/и «Кто где живет и что ест»                                    | Предложить дома пластилин.                                             |

|    |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                     |                                                |                                                                             |
|----|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                         | риала, приемов работы. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к познанию природы. Материал: пластилин, пуговицы и бисер для глаз, стеки, картон темного цвета, салфетки влажные.<br>И. А.Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду». С.100                                                                                                                                                                                                                 | большая голова»                                                                     |                                                |                                                                             |
| 21 | <b>№ 41. Рисование</b><br><b>Тема: «Мышка и мишка»</b>                  | Учить детей выделять в сказке один эпизод и создавать простую сюжетную композицию. Предложить нарисовать контрастные по размеру образы и передать взаимоотношения. совершенствовать технику рисования гуашевыми красками, смешивать два цвета, рисовать разные по размеру силуэты животных. Воспитывать интерес к сюжетосложению по мотивам литературных произведений.<br>Материал: бумага, краски, кисти, палитра.<br>И. А.Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду». С.94. | Рассматривание изображений медведя и мыши, сравнительное описание их внешнего вида. | Рассматривание книг со сказочными персонажами. | Домашнее чтение с рассматриванием персонажей.                               |
|    | <b>№ 42. Аппликация.</b><br><b>Тема: «Узор на чашке».</b>               | Развивать у детей чувство цвета, желание украсить форму узором, замечать красивые предметы в быту, уметь аккуратно наклеивать на готовую форму круги. Материал: готовые формы, вырезанные из цв. бумаги, контрастные по цвету круги.<br>Т.Г. Казакова. «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности». С. 68                                                                                                                                                                  | Рассматривание альбома «Декоративно – прикладное искусство», беседа. \              | И/упражнение «Дорисуй узор»                    | Предложить дома ножницы для вырезания                                       |
| 22 | <b>№ 43. Рисование.</b><br><b>Тема: «Мишка веселый, мишка грустный»</b> | Воспитывать у детей доброжелательное отношение к персонажу, желание придать образу настроение: грустное- опущенные углы губ, веселое- губы приподняты или вытянуты в улыбке.<br>Материал: иллюстрации с изображением мишки веселого и грустного, бумага, карандаши.<br>Т.Г. Казакова. «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности». С. 70.                                                                                                                                  | Рассматривание иллюстраций «настроение»                                             | Рисование смешанных человечков.                | Создание условий дома для самостоятельной художественной деятельности.      |
|    | <b>№ 44. Лепка</b><br><b>Тема: «Сонюшки-пеленашки»</b>                  | Учить детей создавать оригинальные композиции в спичечных коробках – лепить пеленашек в колыбельках. Познакомить с видом народной куклы – пеленашкой, пояснить значение нового слова. Развивать воображение, мелкую моторику. Воспитывать интерес к экспери-                                                                                                                                                                                                                             | Ди с куклой-голышом.                                                                | Игры с куклами в уголке.                       | Приготовить пустые спичечные коробки для художественной деятельности детей. |

|    |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                            |                                                                                                                    |                                                           |
|----|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|    |                                                                          | ментированию с худ-ми материалами.<br>Материал: спичечные коробки, пластилин, стеки, пуговицы.<br>И. А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду». С.80                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                            |                                                                                                                    |                                                           |
| 23 | <b>№ 45. Рисование.</b><br><b>Тема: «Зайка селенский стал беленький»</b> | Учить детей видоизменять образ зайчика, летнюю шубку менять на белую. Развивать мышление и воображения. Воспитывать интерес к познанию природы<br>Материал: Силуэты зайцев, нарисованные на бумаге. Гуашь белого цвета, кисти, стаканчики с водой, салфетки.<br>И.А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду». с.58                                                                                 | Чтение художественной литературы. Работа с коллажом «Лес», беседа о сезонных изменениях в природе, в жизни лесных жителей. | Создание условий для самостоятельной художественной деятельности (сухие материалы: карандаши, пастель, фломастеры) | Консультация для родителей «Как научить ребенка рисовать» |
|    | <b>№ 46. Аппликация</b><br><b>Тема: «Полосатый коврик для кота»</b>      | Учить детей составлять гармоничную композицию из бумажных полосок, чередующихся по цвету. Продолжить освоение техники резания ножницами по прямой. Познакомить с новым способом- резание по линии сгиба. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к народному декоративно-прикладному искусству.<br>Материал: бумажные квадраты или прямоугольники, Цветные прямоугольники, ножницы, салфетки, клей. | Знакомство с ковроделием как видом декоративно-прикладного искусства.                                                      | Д/И «Радуга»                                                                                                       | Предложить дома ножницы для вырезания                     |
| 24 | <b>№ 47. Рисование.</b><br><b>Тема: «Украшение платочка для пап»</b>     | Развивать у детей чувство цвета, умение составлять узоры по цвету, выбирать наиболее красивые. Украшать узором салфетку, используя элементы дымковской росписи.<br>Материал: гуашь разного цвета, Бумага в форме квадрата со стороной 18 см., баночки с водой, кисточки, салфетки.<br>Т.Г. Казакова. «Занятия с дош-ми по изод-ти» С. 68                                                                         | Рассматривание альбома «дымковские узоры», беседа. Д/и «Найди дымковскую роспись».                                         | И/упражнение «Дорисуй узор»                                                                                        | Консультация для родителей «Дымковские игрушки»           |
|    | <b>№ 48. Лепка.</b><br><b>Тема: «Веселые вертолеты» (папин день)</b>     | Учить детей лепить вертолеты из разных по форме и размеру деталей. Обратит внимание на способы крепления деталей (промазывание, используя зубочистки).<br>Материал: пластилин, стеки, зубочистки, вертолет, влажные салфетки, доски.                                                                                                                                                                             | Рассматривание альбома «Транспорт», открытие к празднику 23 февраля. Провести бе-                                          | Игры с бумажными самолетами.                                                                                       | Фотовыставка «Мой папа самый, самый...»                   |

|    |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                     |                                                             |                                                                        |
|----|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                 | И.А.Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.96                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | седу по ПДД.                                                                                                                                                        |                                                             |                                                                        |
| 25 | <b>№ 49. Рисование.</b><br><b>Тема: «Храбрый мышонок».</b>      | Учить детей передавать сюжет литературного произведения: создавать композицию, включающую героя – храброго мышонка – и препятствия, которые он преодолевает. Вызвать интерес к поиску средств худ. Выразительности для передачи характера и настроения главного персонажа. Развивать способности к композиции. Воспитывать эстетический вкус.<br>Материал: бумага, карандаши.<br>И. А.Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду». С.102 | Чтение художественной литературы Л. Толстого «Мышка вышла погулять». Рассматривание иллюстраций животных, беседа. Работа с коллажом «Лес»                           | Д/и «Кто где живёт и что ест». Д/и «Подбери маме детёныша». | Создание условий дома для самостоятельной художественной деятельности. |
|    | <b>№ 50. Аппликация</b><br><b>Тема: «Быстрокрылые самолёты»</b> | Учить детей создавать самолёты из бумажных деталей разной формы и размера. Показать видоизменения деталей (Срезание, загибание, отгибание углов, разрезание прямоугольника пополам по диагонали). Развивать творческое мышление.<br>И.А.Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 98                                                                                                                                                | Чтение художественной литературы Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей» (Полет на воздушном шаре) Рассматривание альбома «Транспорт». Провести беседу по ПДД. | Конструирование самолётов из деталей конструктора.          | Предложить дома ножницы для вырезания.                                 |
| 26 | <b>№ 51. Рисование.</b><br><b>Тема: «Веселые матрешки»</b>      | Познакомить детей с матрешкой как видом народной игрушки. Учить рисовать матрешку с натуры, по возможности точно передавая форму, пропорции и элементы оформления «одежды». Развивать глазомер, чувство цвета, формы, пропорций. Воспитывать интерес к народной культуре, эстетический вкус.<br>Материал: гуашь, кисточки, баночки с водой салфетки, матрешка.                                                                                     | Составление коллажи матрешек, рассматривание, беседа.                                                                                                               | Дидактические игры с матрешками, обследование и сравнение.  | Консультация для родителей «Игры с матрешкой»                          |
|    | <b>№ 52. Лепка.</b><br><b>Тема: «Чайный сервиз для игру-</b>    | Учить детей лепить посуду конструктивным способом. Вызвать интерес к коллективной работе по созданию чайного сервиза для игрушек. Учить договаривать-                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Сюжетно – ролевые игры в чаепитие. Чтение худо-                                                                                                                     | Д/и «подбери пару», «Чего не хватает»                       | Предложить дома пластилин.                                             |

|    |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                    |                        |                                                                       |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|    | шек».                                                                           | ся о размерах поделок и оформлению. Развивать мелкую моторику, глазомер. Воспитывать навыки сотрудничества.<br>Материал: пластилин, доски, влажные салфетки.<br>И. А.Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду». С.108                                                                                                    | жественной литературы К. Чуковский «Федорино горе». Рассматривание чайного сервиза.                                |                        |                                                                       |
| 27 | <b>№ 53. Рисование.</b><br><b>Тема: «Сказочный домик – теремок».</b>            | Учить детей передавать в рисунке образ сказки «Теремок» развивать воображения, самостоятельность в изображении и украшение сказочного домика.<br>Материал: лист бумаги в форме квадрата, цвет. Карандаши, иллюстрация сказочного теремка.<br>Т.С. Комарова. «Занятие по изобразительной деятельности в детском саду» Стр.75.         | Чтение художественной литературы р.н.с. «Теремок»<br>Рассматривание альбома «Дома», беседа. Провести беседу о ППБ. | Д/и «Четвертый лишний» | Рассматривание домов на улице, сравнение.                             |
|    | <b>№ 54. Аппликация</b><br><b>Тема: «Мы-строители»</b>                          | Воспитывать у детей уважение к труду строителей, вызывать стремление участвовать в коллективной работе, уметь составлять из частей целое, добавлять отдельные детали, вырезая их из бумаги.<br>Материал: бумага, полоски, ножницы, клей, салфетки.<br>Т.Г. Казакова. «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности» С. 75 | Наблюдение за строительством дома.                                                                                 | Игры с конструктором.  | Предложить дома ножницы для вырезания.                                |
| 28 | <b>№ 55. Рисование.</b><br><b>Тема: «Весна, ручейки, солнце ярко светит...»</b> | Воспитывать у детей любовь к природе, стремление передавать ее в рисунке, располагать рисунок на широком пространстве листа, использовать разные приемы рисования.<br>Материал: бумага, гуашь, кисти, стаканчики с водой.<br>Т.Г. Казакова. «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности» С. 74                          | Работа с коллажом «Лес». Наблюдение на прогулке за погодой, солнцем, беседа о пользе прогулок для здоровья         | Д/и «Времена года»     | Создание условий дома для самостоятельной художественной деятельности |
|    | <b>№ 56. Лепка.</b><br><b>Тема: «Встреча зайца с колобком»</b>                  | Закреплять умение у детей передавать сказочный образ. Воспитывать доброжелательное отношение к персонажам. Развивать воображение.<br>Материал: пластилин, доски, влажные салфетки, иллюстрации к сказке «колобок».<br>Т.Г. Казакова. «Развитие у дошкольников творчества» Стр.90.                                                    | Чтение художественной литературы р.н.с. «Колобок». Д/и «герои русских сказок»                                      | Д/и «Четвертый лишний» | Предложить дома пластилин.                                            |

|    |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                              |                                                                        |                                                                        |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 29 | <b>№ 57. Рисование.</b><br><b>Тема: «Кошка с воздушным шариком»</b><br>(по лит. произведению) | Учить детей рисовать простые сюжеты по мотивам лит. произведения. Создать творческую ситуацию для свободного выбора изобразительных средств для передачи характера и настроения персонажа. Закрепить представление о геометрических фигурах. Развивать чувство формы и композиции.<br>Материал: силуэт кошки, гуашь, кисти, стаканчики с водой.<br>И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.122 | Чтение литературных произведений о кошках. Рассмотрение иллюстраций кошек, беседа.                                           | Игры с воздушными шариками. Рисование на воздушных шарах фломастерами. | Создание альбома «Кошки» совместно с родителями.                       |
|    | <b>№ 58. Аппликация</b><br><b>Тема: «Книжки малышам»</b>                                      | Вызывать у детей желание порадовать малышей подарком.<br>Материал. Бумага, клей, карандаши.<br>Т.Г. Казакова «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности» С. 64                                                                                                                                                                                                                                         | Рассматривание и чтение книжек – малышек, беседа.                                                                            | И/упражнение «Дорисуй книжку»                                          | Создание условий дома для самостоятельной художественной деятельности. |
| 30 | <b>№ 59. Рисование.</b><br><b>Тема: «Роспись птицы по мотивам дымковской игрушки»</b>         | Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, учить концом кисти наносить точки, всей кистью рисовать круги, дуги, кольца, полосы.<br>Материал: силуэт птицы из белой бумаги, гуашь, кисти, салфетки, стаканчики с водой.<br>Т.Г. Казакова. «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности» С. 74                                                                                              | Рассматривание альбома «дымковские узоры», беседа. Д/и «Найди дымковскую роспись»                                            | И/упражнение «Дорисуй узор»                                            | Создание условий дома для самостоятельной художественной деятельности  |
|    | <b>№ 60 Лепка.</b><br><b>Тема: «Посуда для кукол»</b>                                         | Закреплять умение лепить посуду. Отрабатывать приемы лепки. Воспитывать аккуратность в работе.<br>Материал: посуда, пластилин, доски. Влажные салфетки.<br>Т.С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Стр.80                                                                                                                                                                            | Сюжетно – ролевые игры в чаепитие, обед. Чтение художественной литературы К. Чуковский «Федорино горе». Рассмотрение посуды. | Д/и «подбери пару», «Чего не хватает»                                  | Предложить дома пластилин.                                             |
|    | <b>№ 61. Рисование.</b><br><b>Тема: «По замыслу»</b>                                          | Развивать у детей умение располагать изображение на всем листе бумаги, использовать полученные умения при закрашивании карандашами, соотносить направление штрихов с формой предмета, его частей.                                                                                                                                                                                                                    | Рассматривание иллюстраций, картин.                                                                                          | Предложить раскраски.                                                  | Создание условий дома для самостоятельной художественной деятельности  |

|    |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                             |                                                                   |                                                                       |
|----|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 31 |                                                            | Материал: бумага, карандаши.<br>Т.Г. Казакова. «Развивать у дошкольников творчество» Стр.77.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                             |                                                                   | сти                                                                   |
|    | <b>№ 62. Аппликация</b><br><b>Тема: «Мышонок-моряк»</b>    | Учить детей создавать из бумаги разные кораблики, срезать уголки для получения корпуса корабля, разрезания прямоугольника по диагонали для получения паруса, разрывание бумаги на полоски и кусочки. Развивать композиционные умения.<br>Материал: Цв. Бумага, клей, ножницы, салфетки.<br>И. А.Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду». С.130                                                             | Беседа о водном транспорте с опорой на наглядность.         | Рассматривание альбома «Транспорт»                                | Дома с детьми делать лодочки из бумаги.                               |
| 32 | <b>№ 63. Рисование.</b><br><b>Тема: «Я ракету нарисую»</b> | Воспитывать у детей интерес к общественным событиям, передавать свое отношения к ним. Самостоятельно изобразить ракету.<br>Материал: бумага темно-синяя, гуашь, кисти, баночки с водой, салфетки, иллюстрация ракеты.<br>Т.Г. Казакова. «Развивать у дошкольников творчество» Стр.90.                                                                                                                                    | Рассматривание альбома «Транспорт». Провести беседу по ПДД. | Конструирование ракет из деталей конструктора.                    | Создание условий дома для самостоятельной художественной деятельности |
|    | <b>№ 64. Лепка.</b><br><b>Тема: «Звезды и кометы»</b>      | Продолжать освоение техники рельефной лепки. Вызвать интерес к созданию рельефной картины со звездами и кометами. Познакомить со способом смешивания цветов пластилина, пластилиновой растяжкой. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать навыки сотрудничества.<br>Материал: коробка из-под конфет, пластилин, клеенка, бусины, пуговицы.<br>И. А.Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду». С.124 | Рассматривание иллюстраций со звездным небом, беседа.       | Создание условий для самостоятельной художественной деятельности. | Рассматривание вечернего неба.                                        |
| 33 | <b>№ 65. Рисование.</b><br><b>Тема: «Придумай узор»</b>    | Развивать у детей чувство цвета, композиции, самостоятельно располагать элементы узора на форме.<br>Материал: бумага, краски, кисти.<br>Т.Г. Казакова. «Развивать у дошкольников творчество» Стр.78.                                                                                                                                                                                                                     | Рассматривание альбомов с узорами.                          | Создание условий для самостоятельной художественной деятельности. | Создание условий дома для самостоятельной художественной деятельности |
|    | <b>№ 66. Аппликация.</b><br><b>Тема: «Сосульки</b>         | Вызвать интерес к изображению сосулек разными аппликативными техниками и созданию композиций «Сосульки на крыше дома». Продолжать учить резать нож-                                                                                                                                                                                                                                                                      | Наблюдение на прогулке за сосульками, беседа                | Предложить ножницы для вырезания.                                 | Рассматривание сосулек.                                               |

|    |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                |                                              |                                                                       |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|    | на крыше»                                                                     | <p>ницами, самостоятельно регулируя длину разрезов. Показать способ вырезывания сосуллек из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать чувство цвета, формы и ритма.</p> <p>Материал: цв. бумага для изображения стен дома, цв. прямоугольники для крыши, белая бумага для сосуллек, ножницы, клей, салфетки.</p> <p>И. А.Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду». С.116</p>                                                           | об опасности сосуллек для здоровья                             |                                              |                                                                       |
| 34 | <p><b>№ 67. Рисование</b><br/><b>Тема: «Радуга-дуга, не давай дождя».</b></p> | <p>Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными средствами. Вызвать интерес к изображению радуги. Дать элементарные представления по цветоведению. Развивать чувство цвета. Воспитывать эстетическое отношение к природе.</p> <p>Материал: бумага, гуашь, кисти, баночки с водой, салфетки.</p> <p>И. А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду». С.136</p> | Просмотр иллюстраций, открыток, с изображением радуги, беседа. | Д/и «Ассоциации»                             | Создание условий дома для самостоятельной художественной деятельности |
|    | <p><b>№ 68. Лепка.</b><br/><b>Тема: «По реке плывет кораблик»</b></p>         | <p>Учит детей лепить кораблики из бруска пластилина, отрезая стеклой лишнее и достраивая недостающее. Вызвать интерес к лепке по мотивам литературного произведения. Обеспечить условия для свободного выбора детьми содержания и приемов лепки.</p> <p>Материал: пластилин, бросовый материал, стеки, дощечки.</p> <p>И. А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду». С.128</p>                                                    | Чтение сказки Пушкина «Сказка о царе Салтане».                 | Рассматривание изображений лодок и кораблей. | Предложить дома пластилин.                                            |
| 35 | <p><b>№ 69. Рисование.</b><br/><b>Тема: «Открытки ветеранам»</b></p>          | <p>Учить детей создавать декоративное изображение поздравительных открыток для ветеранов. Формировать умение работать разными изоматериалами. Развивать глазомер, зрительное восприятие, фантазию, творческое воображение. Воспитывать патриотические чувства, лю-</p>                                                                                                                                                                           | Беседа о Дне Победы, слушание муз-х произведений               | Рассматривание открыток.                     | Экскурсия с детьми к памятнику.                                       |

|    |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                   |                                                                     |                                                                                   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                 | <p>бовь к Родине, уважение к ветеранам, стремление порадовать их подарками, сделанными своими руками.</p> <p>Материал: бумага, гуашь, кисти.</p> <p>Н.Н. Леонова «ХЭР детей в мли ср группах ДОУ» с.249</p>                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                   |                                                                     |                                                                                   |
|    | <p><b>№70. Аппликация.</b></p> <p><b>Тема: «У солнышка в гостях».</b></p>       | <p>Учить детей вырезать простые сюжеты по мотивам сказок.</p> <p>Закрепить технику вырезания округлых форм из квадратов разной величины. Развивать чувство цвета. Формы и композиции.</p> <p>Материал: листы бумаги белого и голубого цвета для фона, оранжевого цвета разного размера, ножницы, клей, кисти,</p> <p>Иллюстрации к сказке «У солнышка в гостях».</p> <p>И.А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр 138.</p> | <p>Чтение художественной литературы «У солнышка в гостях». Наблюдение на прогулке за солнцем.</p> | <p>Д/и «Когда это бывает»</p>                                       | <p>Предложить дома ножницы для вырезания</p>                                      |
| 36 | <p><b>№ 71. Рисование.</b></p> <p><b>Тема: «Прогулка в лес»</b></p>             | <p>Различными видами искусства создать у детей образ леса, вызвать эмоциональный отклик, уметь рисовать деревья, траву, цветы.</p> <p>Материал: гуашь, бумага, баночки с водой, салфетки, Т.Г. Казакова. «Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству» С. 79</p>                                                                                                                                                                      | <p>Работа с коллажом «Лес».</p>                                                                   | <p>Д/и «Времена года»</p>                                           | <p>Экскурсия с детьми в лес.</p>                                                  |
|    | <p><b>№72.Лепка.</b></p> <p><b>Тема: «Филимоновские игрушки-свистульки»</b></p> | <p>Познакомить детей с филимоновской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства, имеющим свою специфику и образную выразительность. Формировать представление о ремесле игрушечных дел мастеров.</p> <p>Материал: филимоновские игрушки, пластилин, стеки, дощечки.</p> <p>И.А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду»</p>                                                                                   | <p>Рассматривание игрушек, беседа о мастерах-народных умельцах.</p>                               | <p>Рассматривание альбома с изображением филимоновских игрушек.</p> | <p>Консультация «Знакомим детей с народным декоративно-прикладным искусством»</p> |
| 37 | <p><b>№73 Рисование</b></p> <p><b>Тема: «Путаница-перепутаница».</b></p>        | <p>Продолжать учить детей рисовать фантазийные образы. Инициировать самостоятельный поиск оригинального содержания и соответствующих изобразительных средств. Развивать творческое воображение и чувство юмора.</p> <p>Материал: лист белой бумаги, и голубой, гуашь, разноцветная, кисточка, баночки с водой, салфетки.</p>                                                                                                                    | <p>Чтение художественной литературы К. Чуковский «Небылицы»</p>                                   | <p>Д/и «Заколдованный лес»</p>                                      | <p>Создание условий дома для самостоятельной художественной деятельности</p>      |

|    |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                        |                                                                   |                                                  |
|----|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|    |                                                                            | Стр.140                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                        |                                                                   |                                                  |
|    | <b>№ 74 Аппликация</b><br><b>Тема: «Рыбки играют, рыбки сверкают»</b>      | Учить детей составлять гармоничные образы рыбок из отдельных элементов. Активизировать способы вырезания кругов и овалов. Составлять варианты изображения рыбок из нескольких частей, красиво размещать на композиционной основе. Обогащать опыт сотрудничества.<br>Материал: бумага, клей, ножницы.<br>И.А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.134 | Экскурсия к аквариуму.                                                                                 | Рассматривание альбома «Рыбы»                                     | Предложить детям ножницы для вырезания.          |
| 38 | <b>№75 Рисование</b><br><b>Тема: «Желтые одуванчики растут на лужайке»</b> | Учить передавать явления действительности разными способами (графическими, живописными, декоративными силуэтами) рисовать цветы и вырезать их и составлять из них композицию.<br>Материал: гуашь, бумага.<br>Т.Г. Казакова. «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности» С. 79                                                                                | Наблюдение на прогулке за цветами. Рассматривание альбома «Цветы», беседа. Уход за цветами на участке. | Создание условий для самостоятельной художественной деятельности. | Создание альбома «Цветы» совместно с родителями. |
|    | <b>№76 Лепка</b><br><b>Тема: «Барельефы красивые цветы»</b>                | Развивать у детей замысел, передавать пластическим способом изображение цветов.<br>Материал: пластилин, доски, влажные салфетки<br>Т.Г. Казакова. «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности» С. 78                                                                                                                                                          | Работа с коллажом «Лес».                                                                               | Предложить пластилин.                                             | Наблюдение за цветами на улице.                  |

**Перспективное планирование по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»  
(конструктивная деятельность) в средней группе.**

| <b>1 неделя</b>                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2 неделя</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема: «Кубик, кирпичик».</b><br><b>Программное содержание:</b> продолжать формировать представление детей о строительных деталях, их названии, свойствах, назначении. Закрепить умение строить элементарные постройки по рисунку-чертежу из кирпичика и кубика. | <b>Тема: «Призма, пластина»</b><br><b>Программное содержание:</b> Продолжать формировать представление детей о строительных деталях, их названии, свойствах, назначении. Развивать представление о форме, величине, цвете.                                                          |
| <b>3 неделя</b>                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4 неделя</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Тема: «Домик»</b><br><b>Программное содержание:</b> Уметь называть детали постройки, при рассматривании образца. Развивать конструктивные навыки: при- ставлять, прикладывать, делать простые перекрытия.                                                       | <b>Тема: «Мебель»</b><br><b>Программное содержание:</b> Упражнять в строительстве мебели для кукол, других игрушек. Закрепить умение строить по памяти, само- стоятельно отбирать детали. Формировать речевое общение. Разви- вать творчество, самостоятельность, организованность. |
| <b>5 неделя</b>                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>6 неделя</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Тема: «Заборчик»</b><br><b>Программное содержание:</b> Продолжать учить детей строить забор- чики, устанавливая кирпичики в ряд, комбинируя их положение и чередуя по цвету. Развивать конструктивные навыки: приставлять, прикладывать.                        | <b>Тема: «Теремок»</b><br><b>Программное содержание:</b> Закреплять умение строить перекрытия; изменять постройки способом подстраивания (высоту, длину, шири- ну). Развивать творчество, изобретательность.                                                                        |
| <b>7 неделя</b>                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>8 неделя</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Тема: «Заборчики» (по условию)</b><br><b>Программное содержание:</b> Учить детей при постройке заборчиков строить въезды с открывающимися и закрывающимися воротами из любых деталей. Развивать творчество, изобретательность.                                  | <b>Тема: «Ворота» (по условию)</b><br><b>Программное содержание:</b> Продолжать учить анализировать образ- цы построек, называть, чем они похожи, а в чем их различия. Про- должать учить строить постройки по условию, используя разные строительные детали.                       |
| <b>9 неделя</b>                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>10 неделя</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Тема: «Ворота»</b><br><b>Программное содержание:</b> Упражнять в умении изменять построй-                                                                                                                                                                       | <b>Тема: «Знакомство с пластиной»</b><br><b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с новой деталью:                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ку, преобразовывая в высоту                                                                                                                                                                                                                                                        | длинной пластиной. Сравнить ее с другими деталями. Научить делать перекрытия из пластин и кирпичиков.                                                                                                                                                                                                        |
| <b>11 неделя</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>12 неделя</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Тема: «Сарай для животных»</b><br><b>Программное содержание:</b> продолжать учить детей соизмерять постройки с игрушками, строить для них различные по величине сараи. Развивать творчество, воображение.                                                                       | <b>Тема: «Трамвай»</b><br><b>Программное содержание:</b> Продолжать учить анализировать образец постройки трамвая, из каких частей и деталей состоит. Учить строить трамвай по образцу.                                                                                                                      |
| <b>13 неделя</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>14 неделя</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Тема: «Пассажирский транспорт»</b><br><b>Программное содержание:</b> Упражнять в постройки трамвая по памяти, используя известный строительный материал: кубики, кирпичики, пластины, цилиндр. Учить детей по условию перестраивать трамвай в другой вид транспорта.            | <b>Тема: «Мост»</b><br><b>Программное содержание:</b> Научить детей последовательности строения моста через речку. Закреплять у детей названия строительного материала: кирпичик, кубик, цилиндр, призма.                                                                                                    |
| <b>15 неделя</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>16 неделя</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Тема: «Высокий мост»</b><br><b>Программное содержание:</b> Учить детей строить мосты по условию. Упражнять в умении анализировать образцы построек воспитателя, сравнивать их, называть из каких деталей они состоят.                                                           | <b>Тема: «Мосты»</b><br><b>Программное содержание:</b> Совершенствовать конструктивные навыки при строительстве моста самостоятельно для своей машины. Развивать творческие способности, умение соизмерять постройку с выбранной машиной.                                                                    |
| <b>17 неделя</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>18 неделя</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Тема: «По замыслу»</b><br><b>Программное содержание:</b> Закреплять у детей полученные знания и конструктивные навыки, способствовать развитию их творчества, самостоятельности и организованности. Научить создавать замысел и реализовывать его, добиваясь поставленной цели. | <b>Тема: «По собственному замыслу»</b><br><b>Программное содержание:</b> Совершенствовать у детей полученные знания и конструктивные навыки; способствовать развитию творчества, самостоятельности, и организованности. Развивать умение создавать замысел и реализовывать его, добиваясь поставленной цели. |
| <b>19 неделя</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Тема: «Рисунок и постройка» Программное содержание:</b> Формировать умение соотносить плоскостной рисунок- схему с объёмной постройкой, выполненной из деталей строительного набора.                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

## **2.6. Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие».**

**Цель:** оптимизация условий в ДОУ по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников, совершенствование двигательной активности детей, их физических качеств, формирование у дошкольников и родителей ценностей здорового образа жизни на основе валеологических знаний.

### **Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.
2. Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.
3. Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.
4. Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

### **Содержание образовательной деятельности**

#### ***Двигательная деятельность.***

**Порядковые упражнения.** Построение в колонну по одному по росту. Перестроения из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего, самостоятельное перестроение в звенья на ходу по зрительным ориентирам. Повороты переступанием в движении и на месте направо, налево и кругом на месте. **Общеразвивающие упражнения.** Традиционные четырехчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево), повороты.

**Основные движения:** Представления о зависимости хорошего результата в упражнении от правильного выполнения главных элементов техники: в беге - активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках - энергичного толчка и маха руками вперед - вверх; в метании - исходного положения, замаха; в лазании - чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом. Подводящие упражнения. **Ходьба** с сохранением правильной осанки, заданного темпа (быстрого, умеренного, медленного). **Бег.** Бег с энергичным отталкиванием мягким приземлением и сохранением равновесия. Виды бега: в колонне по одному и парами, соразмеряя свои движения с движениями партнера, «змейкой» между предметами, со сменой ведущего и темпа, между линиями, с высоким подниманием колен; со старта из разных исходных позиций (стоя, стоя на коленях и др.); на скорость (15-20 м, 2-3 раза), в медленном темпе (до 2 мин), со средней скоростью 40-60 м (3-4 раза); челночный бег (5х3=15), ведение колонны. **Бросание, ловля, метание.** Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. Правильные исходные положения при метании. **Ползание, лазанье.** Ползание разными способами; пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся

шагом не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек. *Прыжки.* Прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе - ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед), вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы высотой 5-10 см; прыжки в длину с места; вверх с места (вспрыгивание на высоту 15-20 см.).

Сохранение равновесия после вращений, или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности. *Подвижные игры:* правила; функции водящего. Игры с элементами соревнования. Подвижные игры и игровые упражнения на развитие крупной и мелкой моторики рук, быстроты реакции, скоростно-силовых качеств, координации, гибкости, равновесия. *Спортивные упражнения.* Ходьба лыжах - скользящий шаг, повороты на месте, подъемы на гору ступающим шагом и полуюлочкой, правила надевания и переноса лыж под рукой. Катание на санках (подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске; катание на санках друг друга). Катание на двух- и трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, «змейкой», с поворотами. *Ритмические движения:* танцевальные позиции (исходные положения); элементы народных танцев; разный ритм и темп движений; элементы простейшего перестроения по музыкальному сигналу, ритмичные движения в соответствии с характером и темпом музыки.

***Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами***

Представления об элементарных правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека; о вредных привычках, приводящих к болезням; об опасных и безопасных ситуациях для здоровья, а также как их предупредить. Основные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

### Результаты образовательной деятельности

| Достижения ребенка<br>(«Что нас радует»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Вызывает озабоченность и требует<br>совместных усилий педагогов и<br>родителей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость.</li> <li>- Уверенно и активно выполняет основные элементы техники основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная и мелкая моторика рук.</li> <li>- Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности.</li> <li>- Переносит освоенные упражнения в</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Двигательный опыт (объем основных движений) беден.</li> <li>- Допускает существенные ошибки в технике движений. Не соблюдает заданный темп и ритм, действует только в сопровождении показа воспитателя. Затрудняется внимательно воспринять показ педагога, самостоятельно выполнить физическое упражнение.</li> <li>- Нарушает правила в играх, хотя с интересом в них участвует.</li> <li>- Движения недостаточно координированы, быстры, плохо развита крупная и мелкая моторика рук.</li> <li>- Испытывает затруднения при выполнении скоростно-силовых, силовых упражнений и</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>самостоятельную деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна.</li> <li>- Проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх.</li> <li>- С интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы.</li> <li>- Может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.</li> <li>- Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации.</li> <li>- Умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.</li> </ul> | <p>упражнений, требующих проявления выносливости, гибкости.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями нестойкий. Потребность в двигательной активности выражена слабо.</li> <li>- Не проявляет настойчивость для достижения хорошего результата при выполнении физических упражнений. Не переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.</li> <li>- У ребенка наблюдается ситуативный интерес к правилам здорового образа жизни и их выполнению.</li> <li>- Затрудняется ответить на вопрос взрослого, как он себя чувствует, не заболел ли он, что болит.</li> <li>- Испытывает затруднения в выполнении процессов личной гигиены. Готов совершать данные действия только при помощи и по инициативе взрослого.</li> <li>- Затрудняется в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Формы работы с детьми

| Совместная деятельность                                                                                                                                                       | Режимные моменты                                                                                                   | Самостоятельная деятельность                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Беседы<br/>Дидактические игры<br/>Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов<br/>Проектная деятельность<br/>Проблемные ситуации<br/>Рисование<br/>Упражнения<br/>Чтение</p> | <p>Игровые упражнения<br/>Объяснение<br/>Беседа<br/>Рассказ<br/>Проектная деятельность<br/>Проблемные ситуации</p> | <p>Рассматривание иллюстраций<br/>Сюжетно-ролевая игра<br/>Игровые обучающие ситуации</p> |

**Перспективное планирование образовательной области «Физическое развитие»  
(формированию начальных представлений ЗОЖ)**

| Нод                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Познавательные минутки                                                                                                                                                          | Игры и игровые упражнения                                                                                                                                                                                                                                                                                | Продуктивная деятельность                                                                      | Художественная литература                                                                             | опыты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | досуг                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <b>сентябрь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |
| <p><b>Тема:</b> «Как устроено тело человека»</p> <p><b>Цель:</b> рассказать, как устроено тело человека.</p>                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Беседа:<br/>«На зарядку становись!»</p> <p><b>Цель:</b> Формировать представление детей о значении режима дня и выполнении зарядки.</p>                                      | <p>Игры: «Покажи и назови», «Мое тело», «Сложи правильно», «Как мы устроены», «Путаница»</p> <p>И./у. «Помощники», «Молотки», «Замри», «Покажи свой нос, глаза и т.д.»</p> <p>Д./и «Что есть у куклы», «Что делает девочка», «Укладываем куклу спать», «Что исчезло», «Слушай и повторяй», «Зеркало»</p> |                                                                                                | <p>Потешки:<br/>«Ножки, ножки», «Большие ноги шли по дороге», Сказка «Петушок и бобовое зернышко»</p> | <p><b>Тема:</b> «Откуда берется голос»</p> <p><b>Цель:</b> Подвести к пониманию причин возникновения звуков речи, дать понятие об охране органов речи.</p> <p><b>Тема:</b> «Носарей».</p> <p><b>Цель:</b> Формировать представление о функции носа, его строением.</p>                                                         | <p>Театральная постановка «Петушок и бобовое зернышко»</p> |
| <b>октябрь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |
| <p><b>Тема:</b> «Путешествие с волшебным шариком»</p> <p><b>Цель:</b> Продолжать укреплять здоровье детей, повышать сопротивляемость организма, укреплять дыхательную мускулатуру.</p> <p>Упражнять детей в правильном дыхании (спокойный вдох через нос и медленный, более продолжительный выдох через рот).</p> <p>Вызвать положительный эмоциональный настрой</p> | <p>Беседа:<br/>«Не боимся мы дождей и осенних хмурых дней»</p> <p><b>Цель:</b> Формировать представление детей о влиянии сезонных изменений в природе на здоровье человека.</p> | <p>Игра: «На что похоже?», «Один – много»</p> <p>Д./и.: «Магазин», «Овощи», «Съедобное – несъедобное», «Назови любой овощ», «Собери урожай», «Сад – огород», «Что где растет», «Назови части», «Кто скорее соберет»</p>                                                                                  | <p>Лепка: «Что нам осень принесла».</p> <p>Рисование: «Овощи и фрукты для больных зверят».</p> |                                                                                                       | <p><b>Тема:</b> «Умный нос»</p> <p><b>Цель:</b> Определить по запаху овощи, фрукты, познакомить с особенностями работы носа.</p> <p><b>Тема:</b> «Вкусовые зоны языка»</p> <p><b>Цель:</b> Определить вкусовые зоны языка, поупражняться в определении вкусовых ощущений, доказать необходимость слюны для ощущения вкуса.</p> | <p>«Репка» - игровая программа</p>                         |
| <b>ноябрь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                            |                                                                |                                        |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <p><u>Тема:</u> «Здоровье и болезнь»</p> <p><u>Цель:</u> формировать представление о профилактике заболеваний.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.</p>                                                                                                                                           | <p>Беседы: «Чистота – залог здоровья»</p> <p><u>Цель:</u> Формировать представление детей о значимости для здоровья соблюдения чистоты в окружающей среде (дом, детский сад), «Наши верные друзья»</p> <p><u>Цель:</u> Формировать представление детей о факторах окружающей среды, влияющих на здоровье людей.</p> | <p>Игра: «Четвертый лишний», «Что и зачем нужно», «Что, где лежит»</p> <p>И./у. «Назови одним словом», «Разложи правильно картинки»</p> <p>Д./и. «Магазин» (средства гигиены), «Угадай, что в мешочке»</p> | <p>Рисование: «Гигиенические принадлежности»</p>               |                                        | <p><u>Тема:</u> «Надувание мыльных пузырей»</p> <p><u>Цель:</u> Показать, как получается мыльный раствор, обнаружить воздух, доказать, что воздух занимает место.</p>                                                                        | <p>Кукольный театр «Кот, петух и лиса»</p>                         |
| декабрь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                            |                                                                |                                        |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                    |
| <p><u>Тема:</u> «Витамины и их значение в жизни человека».</p> <p><u>Цель:</u> Формировать представление детей о понятии —витамины, о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины, воспитывать у детей культуру питания, чувство сопереживания, желание прийти на помощь.</p> | <p>Беседа: «Кто с закалкой дружит, никогда не тушит»</p> <p><u>Цель:</u> Формировать представление детей о влиянии закаливания на здоровье человека, закреплять знания о значении соблюдения гигиенических процедур.</p>                                                                                            | <p>Игры: «Платочек убежал», «Запомни эти правила», «Разноцветные платочки»</p> <p>Д./и.: «Купаем куклу», «Назови части»</p>                                                                                |                                                                | <p>Чтение русских народных потешек</p> | <p><u>Тема:</u> «Теплая и холодная вода»</p> <p><u>Цель:</u> Уточнить, что вода бывает холодная и горячая, это можно узнать, если потрогать ее руками, в воде любой температуры мылится мыло, вода и мыло смывают грязь и микробы с рук.</p> | <p>Театрализованное представление «Зимнее путешествие коlobка»</p> |
| январь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                            |                                                                |                                        |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                    |
| <p><u>Тема:</u> «Береги здоровье смолоду»</p> <p>Цели:</p> <p>- развивать у детей уме-</p>                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Беседа: «Полезные и вредные привычки»</p> <p><u>Цель:</u> Формировать</p>                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Игра: «Можно - нельзя», «Да - нет», «Запомни эти правила»</p> <p>И./у. «Собери снежки»,</p>                                                                                                             | <p>Рисование: «Зимние забавы».</p> <p>Лепка: «Снеговичок».</p> |                                        | <p><u>Тема:</u> «Как согреть руки»</p> <p><u>Цель:</u> Выявить условия, при которых</p>                                                                                                                                                      | <p>Театр мягкой игрушки «Два жадных медвежонка»</p>                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                             |                                                                  |                          |  |                                                                                                                                    |                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| ние правильно относиться к своим жизненно-важным органам: ушам и глазам;<br>- воспитывать бережное отношение к себе и к другим.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | представление детей о привычках человека, помогающих сохранить здоровье и о привычках вредных для здоровья человека.                                        | «Поиграем с мишкой»                                              |                          |  | предметы могут согреваться (трение, движение; сохранение тепла)                                                                    |                                                                          |
| <b>февраль</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                             |                                                                  |                          |  |                                                                                                                                    |                                                                          |
| <b>Тема:</b> «К ребятам приходит Айболит»<br><b>Цель:</b> воспитывать у детей интерес к своему здоровью, желание его поддерживать витаминизированной пищей – овощами и фруктами, уточнять и расширять представления детей об отличительных особенностях овощей, о том, что их можно есть в сыром и вареном виде, из них можно готовить суп, салат, в сыром виде они полезнее – в них много витаминов, которые нужны для здоровья | <b>Беседа:</b><br>«Зимние игры и забавы»<br><b>Цель:</b> Формировать представление детей о значении зимнего периода для укрепления здоровья человека.       | <b>Игра:</b> «Опасно – безопасно»                                | <b>Лепка:</b> «Витамины» |  | <b>Тема:</b> «Зачем Деду Морозу и Снегурочке шубы»<br><b>Цель:</b> Выявить некоторые особенности одежды (защита от холода и тепла) | <b>Театрализованное представление</b><br>«Волк и семеро козлят»          |
| <b>март</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                             |                                                                  |                          |  |                                                                                                                                    |                                                                          |
| <b>Тема:</b> «Почему заболели ребята?»<br><b>Цели:</b><br>Формировать представление детей о причинах заболеваний, формировать умения и навыки, позволяющие им успешно взаимодействовать с окружающей средой; закреплять понятие «ви-                                                                                                                                                                                             | <b>Беседа:</b><br>«Сделай компьютер своим другом»<br><b>Цель:</b> Формировать представление детей о негативном влиянии на здоровье компьютера и телевизора. | <b>Игра:</b> «Правильно – неправильно», «Что сначала, что потом» |                          |  |                                                                                                                                    | <b>Театрализованное игровое представление</b><br>«У страха глаза велики» |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                            |                                |  |  |                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------|
| тамины», названия вре-<br>мен года, названия<br>фруктов и овощей.                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                            |                                |  |  |                                                                        |
| <b>апрель</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                            |                                |  |  |                                                                        |
| <u>Тема:</u> «Почему заболел<br>медведь?»<br><u>Цель:</u> Развивать умения<br>подбирать одежду для                                                                                                                                                                                                              | Беседа:<br>«Пришла весна, ребя-<br>тишкам не до сна!»<br><u>Цель:</u>                                                                                                              | Д./и.<br>«Оденем куклу на прогул-<br>ку», «Какая сегодня пого-<br>да»,                                                                                     | Рисование:<br>«Весна – красна» |  |  | Вечер хороводных<br>игр<br>«Лиса – лапотница»                          |
| прогулки; формировать<br>сопровождающую речь;<br>воспитывать культурно-<br>гигиенические навыки,<br>чувство взаимопомощи.                                                                                                                                                                                       | Формировать пред-<br>ставление детей о<br>значении весеннего<br>воздуха на здоровье<br>человека, развивать<br>умения подбирать себе<br>одежду в зави-симости<br>от пого ды         | «Третий лишний», «Назо-<br>ви части», «Зима – весна»,<br>«Так бывает или нет?»                                                                             |                                |  |  |                                                                        |
| <b>май</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                            |                                |  |  |                                                                        |
| <u>Тема:</u> «Страна волшеб-<br>ная – здоровье»<br><u>Цель:</u> формировать<br>представление о здоро-<br>вье как о ценности, о<br>которой необходимо<br>постоянно заботиться;<br>развивать воображение и<br>умение отображать свой<br>замысел в рисунке; вос-<br>питывать желание забо-<br>титься о своем теле. | Беседа:<br>«Лето красное – для<br>здоровья время пре-<br>красное»<br><u>Цель:</u><br>Формировать пред-<br>ставление детей о<br>способах сохранения<br>здоровья в летний<br>период. | Игра: «Что вредно – что<br>полезно»,<br>«Запомни эти правила»<br>Д./и. «Приготовим сок для<br>Маши и Миши», «Какое<br>это блюдо», «Большой –<br>маленький» |                                |  |  | Вечер музыкально-<br>дидактических игр<br>«День рождения ко-<br>зочки» |

### Система закаливающих направленности для детей 5 –го года жизни

| <b>№ п/п</b> | <b>Содержание</b>                                                              | <b>Периодичность выполнения</b>                 | <b>Ответственные</b>            | <b>время</b>   |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------|----------------|
| 1            | Воздушные ванны, оптимальная одежда по сезону, температура воздуха в помещении | ежедневно                                       | воспитатели                     | В течение года |
| 2            | Утренний прием на воздухе, вечерняя прогулка (перед уходом домой)              | Ежедневно, в зависимости от температуры воздуха | Воспитатели                     | В течение года |
| 3.           | Прогулка на воздухе                                                            | Ежедневно, в зависимости от температуры воздуха | воспитатели                     | В течение года |
| 4            | Физкультурные занятия на воздухе                                               | 1 занятие в неделю                              | Инструктор по ФИЗО, воспитатели | В течение года |
| 5            | Босохождение в помещении                                                       | Ежедневно вовремя физ. занятий, закаливания     | Воспитатели, инструктор по ФИЗО | В течение года |
| 6.           | Полоскание рта после еды                                                       | Ежедневно                                       | воспитатели                     | В течение года |
| 7            | Игры с водой                                                                   | Ежедневно на прогулке                           | воспитатели                     | Июль-август    |
| 8            | Солнечные ванны                                                                | Ежедневно на прогулке                           | воспитатели                     | Июль-август    |

**Модель двигательного режима группы общеразвивающей направленности для детей 5 –го года жизни.**

| <b>Формы организации двигательной активности</b>                       | <b>Понедельник</b> | <b>Вторник</b> | <b>Среда</b> | <b>Четверг</b> | <b>Пятница</b> |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------|--------------|----------------|----------------|
| <b>1 половина дня</b>                                                  |                    |                |              |                |                |
| Самостоятельная двигательная активность детей на свежем воздухе утром. | 45                 | 45             | 45           | 45             | 45             |
| Утренняя гимнастика                                                    | 6                  | 6              | 6            | 6              | 6              |
| Занятие (муз. физ.)                                                    | 15 (ф)             | 15 (м)         | 15 (ф)       | 15 (ф/в)       | 15 (м)         |
| Двигательная разминка во время перерыва между занятиями                | 7                  | 7              | 7            | 7              | 7              |
| Физминутка                                                             | 2                  | 2              | 2            | 2              | 2              |
| Самостоятельные игры в помещении и прочие движения в режиме дня        | 15                 | 15             | 40           | 15             | 15             |
| Двигательная деятельность детей на прогулке днем                       | 60                 | 60             | 60           | 60             | 60             |
| <b>2 половина дня</b>                                                  |                    |                |              |                |                |
| Гимнастика после дневного сна                                          | 8                  | 8              | 8            | 8              | 8              |
| Самостоятельные игры в помещении и прочие движения в режиме дня        | 35                 | 35             | 20           | 35             | 20             |
| Самостоятельная двигательная деятельность детей на вечерней прогулке   | 50                 | 50             | 50           | 50             | 50             |
| <b>Физкультурный досуг – 1 раз в месяц</b>                             |                    |                |              |                |                |
| <b>ИТОГО:</b>                                                          | <b>4ч03м</b>       | <b>4ч03м</b>   | <b>3ч17м</b> | <b>4ч03м</b>   | <b>4ч03м</b>   |

## **2.7. План взаимодействия с семьями воспитанников.**

Взаимодействие педагогов с родителями детей пятого года жизни имеет свои особенности.

Воспитатель обращает внимание родителей на то, что ребенок переходит на новую ступень личностного развития - у него возникает потребность в познавательном общении со взрослыми. Он начинает проявлять интерес к своему прошлому, связывать события прошлой жизни («когда я был маленьким...») и настоящего. Основные «источники информации» о своем прошлом для ребенка - его родители, близкие.

В своем общении с родителями педагог укрепляет доверительные отношения, которые сложились у него с большинством семей в предыдущий год и обращает внимание на изменения в развитии дошкольников, как их учитывать в своей воспитательной тактике, общении со своим ребенком.

### **Основные приоритеты совместного с родителями развития ребенка:**

1. Развитие детской любознательности.
2. Развитие связной речи
3. Развитие самостоятельной игровой деятельности детей
4. Установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и развитие дружеских взаимоотношений
5. Воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

### **Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:**

1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.
2. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
3. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
4. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.
5. Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.
6. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.
7. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

**Модель взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями):**

| <b><i>Направления</i></b>                   | <b><i>Содержание</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b><i>Формы работы</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Педагогический мониторинг</i>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОУ.</li> <li>- Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада.</li> <li>- Знакомство с семейными традициями.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анкетирование родителей.</li> <li>- Беседы с родителями.</li> <li>- Беседы с детьми о семье.</li> <li>- Наблюдение за общением родителей и детей.</li> </ul>                                                                                                                                                                        |
| <i>Педагогическая поддержка</i>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка.</li> <li>- Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций.</li> <li>- Сплочение родительского коллектива.</li> </ul>                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы с родителями.</li> <li>- Психолого-педагогические тренинги.</li> <li>- Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших).</li> <li>- Дни открытых дверей.</li> <li>- Показ открытых занятий.</li> <li>- Родительские мастер-классы.</li> <li>- Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов.</li> </ul> |
| <i>Педагогическое образование родителей</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии.</li> <li>- Удовлетворение образовательных запросов родителей.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультации.</li> <li>- Дискуссии.</li> <li>- Информация на сайте ДОУ.</li> <li>- Круглые столы.</li> <li>- Родительские собрания.</li> </ul>                                                                                                                                                                                      |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга).</li> </ul>                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вечера вопросов и ответов.</li> <li>- Семинары.</li> <li>- Показ и обсуждение видеоматериалов.</li> <li>- Решение проблемных педагогических ситуаций.</li> <li>- Выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей</li> </ul>                                                                       |
| <i>Совместная деятельность педагогов и родителей</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие совместного общения взрослых и детей.</li> <li>- Сплочение родителей и педагогов.</li> <li>- Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение совместных праздников и посиделок.</li> <li>- Заседания семейного клуба.</li> <li>- Оформление совместных с детьми выставок.</li> <li>- Совместные проекты.</li> <li>- Семейные конкурсы.</li> <li>- Совместные социально значимые акции.</li> <li>- Совместная трудовая деятельность.</li> </ul> |

**Примерная циклограмма реализации основных направлений развития воспитанников  
в работе с родителями (законными представителями)**

| Понедельник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Вторник                                                                                                                                                                         | Среда                                                                                                                                                                                                                       | Четверг                                                                                                                                                                                                                                                      | Пятница                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 неделя</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                      |
| <b>«Здоровье»</b> (адаптация, формирование представлений о здоровом образе жизни, профилактика заболеваемости, КГН) – <i>медперсонал</i><br><b>«Физическая культура»</b> (формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании, укрепление физического и психического здоровья) – <i>воспитатель</i> | <b>«Познание»</b> (развитие познавательно-исследовательской деятельности) - <i>воспитатель</i>                                                                                  | -                                                                                                                                                                                                                           | <b>«Художественное творчество»</b> (формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, приобщение к изобразительному искусству, развитие детского творчества, формирование сенсорных эталонов) – <i>воспитатель, руководитель изо</i> | <b>«Безопасность»</b> (формирование основ безопасности жизнедеятельности дома, на улице, в общественных местах) – <i>воспитатель</i> |
| <b>2 неделя</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                      |
| <b>«Музыка»</b> (приобщение к музыкальному искусству) – <i>музыкальный руководитель</i>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>«Познание»</b> (формирование целостной картины мира, расширение кругозора – предметное и социальное окружение, правовое воспитание, сенсорное развитие) - <i>воспитатель</i> | <b>«Коммуникация», «Чтение художественной литературы»</b> (формирование правильного звукопроизношения, лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи, обучение элементам грамоты, формирование потребности в | <b>«Социализация»</b> (адаптация, общепринятые нормы и правила взаимоотношений, формирование у воспитанников активной позиции, особенности поведения, подготовка к школе, формирование нравственно-патриотических                                            | <b>«Безопасность»</b> (ПДД) – <i>воспитатель</i>                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                              | чтении (восприятии) книг, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству) – <i>воспитатель</i>                                                                                                                                                                                                                             | качеств, правовое воспитание, развитие игровой деятельности) – <i>воспитатель</i>                                                                                                                                                                                                |                                                                                                          |
| <b>3 неделя</b>                                                                                                                                                                     |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                          |
| <b>«Физическая культура»</b> (формирование представлений о здоровом образе жизни, ценностного отношения к занятиям физической культурой) – <i>инструктор по физической культуре</i> | <b>«Познание»</b> (формирование элементарных математических представлений) - <i>воспитатель</i>                              | <b>«Труд»</b> (воспитание ценностного отношения к труду и его результатам) – <i>воспитатель</i>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>«Художественное творчество»</b> (формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, приобщение к изобразительному искусству, развитие детского творчества, формирование сенсорных эталонов) – <i>руководитель изобразительного искусства</i>           | <b>«Безопасность»</b> (формирование основ безопасности жизнедеятельности в природе) – <i>воспитатель</i> |
| <b>4 неделя</b>                                                                                                                                                                     |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                          |
| <b>«Здоровье»</b> (адаптация, формирование представлений о здоровом образе жизни, сохранение и укрепление физического и психического здоровья, КГН) – <i>воспитатель</i>            | <b>«Познание»</b> (формирование целостной картины мира, расширение кругозора - ознакомление с природой) - <i>воспитатель</i> | <b>«Коммуникация», «Чтение художественной литературы»</b> (формирование правильного звукопроизношения, лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи, обучение элементам грамоты, формирование потребности в чтении (восприятии) книг, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству) – <i>воспитатель</i> | <b>«Социализация»</b> (адаптация, общение, особенности поведения воспитанников с нормой, с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности, формирование у воспитанников активной позиции, подготовка к школе, развитие игровой деятельности) – <i>педагог-психолог</i> | <b>«Безопасность»</b> (ПДД) – <i>воспитатель</i>                                                         |

### Тематика родительских собраний в средней группе

| №<br>п/п | Тема, цель, повестка дня                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Дата<br>проведения | Форма<br>проведения | Ответственный                                                                                                          |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | <p>Тема: «Путешествие в страну знаний»</p> <p>Цель: расширение контакта между родителями и педагогами, моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поздравление родителей с началом учебного года.</li> <li>2. Знакомство с узкими специалистами.</li> <li>3. Особенности образовательного процесса в средней группе.</li> <li>4. Ознакомление родителей с целями и задачами ДООУ на новый учебный год</li> <li>5. Разное.</li> </ol> | Сентябрь           | Круглый стол        | <p>Бердина Л. М.<br/>Лобанова А. Н.<br/>Занина Е. А.<br/>Гринько О.В.<br/>Лопатина О.В.<br/>-//-<br/>Бердина Л. М.</p> |
| 2.       | <p>Тема: «Сохранение семейного благополучия в семье».</p> <p>Цель: изучение факторов, влияющих на психологическое здоровье ребенка, побуждение родителей проявлять заботу о психическом здоровье ребенка.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вступительное слово.</li> <li>2. Выступление воспитателя Психологическое здоровье детей.</li> <li>3. Практическое задание для родителей.</li> <li>4. Выступление педагога-психолога с рекомендацией «Методы общения с ребенком».</li> <li>5. Разное.</li> </ol>                            | Декабрь            | Мастер-класс        | <p>Бердина Л. М.<br/>Лопатина О.В.</p> <p>Лобанова А. Н.</p>                                                           |
| 3.       | <p>Итоговое собрание</p> <p>Тема: «Здравствуй, лето!»</p> <p>Цель: подведение итогов образовательного процесса за учебный год.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вступительное слово воспитателя.</li> <li>2. Беседа с родителями «Ваши впечатления о нас».</li> <li>3. Выступление узких специалистов «Пожелание для воспитанника на будущий учебный год».</li> <li>4. Вручение благодарственных писем и грамот</li> <li>5. Разное.</li> </ol>                                                                                        | Май                | Круглый стол        | <p>Бердина Л. М.<br/>Лопатина О.В.<br/>Лобанова А. Н.<br/>Занина Е. А.<br/>Гринько О. В.</p>                           |

### III. Организационный раздел.

#### 3.1. Организация режима дня, учебный план, циклограмма образовательной деятельности

##### Режимы дня (холодный период)

| <i>Содержание</i>                                                                     | <i>Время</i> |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика                  | 7.00-8.20    |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                                        | 8.20-8.50    |
| Самостоятельная деятельность, игры                                                    | 8.50-9.00    |
| Образовательная деятельность, образовательные ситуации на игровой основе (НОД).       | 9.00-10.00   |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки                         | 10.00-12.10  |
| Подготовка к обеду, обед                                                              | 12.10-12.50  |
| Подготовка ко сну, дневной сон                                                        | 12.50-15.00  |
| Подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры                | 15.00-15.30  |
| Подготовка к полднику, полдник                                                        | 15.0-16.00   |
| Игры, досуги, общение по интересам, самостоятельная деятельность в центрах активности | 16.00-16.40  |
| Подготовка и выход на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки                      | 16.40-18.20  |
| Игры, уход детей домой                                                                | 18.20-19.00  |

##### Режимы дня (теплый период)

| <i>Содержание</i>                                                                      | <i>Время</i> |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Прием детей, самостоятельная деятельность, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе | 7.00-8.20    |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                                         | 8.20-8.50    |
| Самостоятельная деятельность, игры                                                     | 8.50-9.00    |
| Игры, подготовка к прогулке, НОД на улице                                              | 9.00-10.00   |
| Прогулка, наблюдения, закаливающие процедуры                                           | 10.00-12.10  |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду                                             | 12.10–12.20  |
| Обед                                                                                   | 12.20–12.50  |
| Подготовка ко сну, дневной сон                                                         | 12.50–15.00  |
| Подъем, закалив. процедуры, гимнастика после сна                                       | 15.00–15.20  |
| Подготовка к полднику, полдник                                                         | 15.20–15.30  |
| Игры, досуги, общение по интересам, самостоятельная деятельность в центрах активности  | 15.30–16.00  |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой                                | 16.00–19.00  |

### Учебный план.

| №<br>п/п                                               | Вид деятельности                                                                                                                                                    | Количество образовательных ситуаций и занятий в<br>неделю                                                                |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        |                                                                                                                                                                     | 2я младшая группа                                                                                                        |
| 1                                                      | Двигательная<br>деятельность                                                                                                                                        | 3 занятия физической культурой, одно из которых<br>проводится на улице                                                   |
| <b>2. Коммуникативная деятельность</b>                 |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                          |
| 2.1                                                    | Развитие речи                                                                                                                                                       | 1 образовательная ситуация, а также во всех<br>образовательных ситуациях                                                 |
| 2.2                                                    | Подготовка к<br>обучению грамоте                                                                                                                                    | -                                                                                                                        |
| <b>3. Познавательно-исследовательская деятельность</b> |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                          |
| 3.1                                                    | Исследование<br>объектов живой и<br>неживой природы,<br>экспериментирование.<br>Познание<br>предметного и<br>социального мира,<br>освоение безопасного<br>поведения | 1 образовательная ситуация в 2 недели                                                                                    |
| 3.2                                                    | Математическое и<br>сенсорное развитие                                                                                                                              | 1 образовательная ситуация                                                                                               |
| 4                                                      | Изобразительная<br>деятельность<br>(рисование, лепка и<br>аппликация) и<br>конструирование                                                                          | Рисование и лепка по 1 образовательной ситуации<br>Аппликация и конструирование 1 образовательная<br>ситуация в 2 недели |
| 5                                                      | Музыкальная<br>деятельность                                                                                                                                         | 2 музыкальных занятия                                                                                                    |
| 6                                                      | Чтение<br>художественной<br>литературы                                                                                                                              | 1 образовательная ситуация в 2 недели                                                                                    |
| <b>Всего в неделю</b>                                  |                                                                                                                                                                     | <b>10 образовательных ситуаций и занятий</b>                                                                             |

**Циклограмма планирования совместной деятельности.**

|                 | <b>Понедельник</b>                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Вторник</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Среда</b>                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Четверг</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Пятница</b>                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Утро</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение в уголке природы;</li> <li>- заучивание стихов;</li> <li>- индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим;</li> <li>- развитие фонематического слуха (автоматизация звуков);</li> </ul>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление рассказов;</li> <li>- индивидуальная работа по развитию мелкой моторики рук(оригами);</li> <li>- д/и по ЗКР;</li> <li>- артикуляционная гимнастика</li> <li>- индивидуальная работа по ФЭМП;</li> <li>- п/игра;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизация общения (решение проблемных ситуаций, рассказ ы из личного опыта);</li> <li>- п/игра (народ)</li> <li>- д/и по развитию речи;</li> <li>- индивидуальная работа по грамматическому строению речи</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы по иллюстрациям (развитие речи, ознакомление с окружающим)</li> <li>- д/и (настольнопечатные справками);</li> <li>- заучивание стихов;</li> <li>- индивидуальная работа по активизации словаря;</li> <li>- трудовое воспитание;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывание по картинке (рассуждение)</li> <li>- п/игра</li> <li>- дидактическая игра по экологии;</li> <li>- индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим</li> </ul>                              |
| <b>Прогулка</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение (погода);</li> <li>- п/игры;</li> <li>- коллективный труд по уборке участка;</li> <li>- индивидуальная работа по ФИЗО;</li> </ul>                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение (неживая природа);</li> <li>-п/игры;</li> <li>- индивидуальная работа по ФИЗО;</li> <li>- трудовые поручения;</li> </ul>                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения (растения);</li> <li>- п/игры;</li> <li>-п/игры (природа);</li> <li>- индивидуальная работа по ФИЗО;</li> </ul>                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение (труд взрослых);</li> <li>- п/игры;</li> <li>- труд;</li> <li>- игры с выносным материалом;</li> <li>- индивидуальная работа по ФИЗО;</li> </ul>                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения (животные, птицы);</li> <li>- п/игры;</li> <li>- индивидуальная работа по ФИЗО;</li> <li>- труд подгруппой;</li> </ul>                                                                          |
| <b>Вечер</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- с/р игра;</li> <li>-п/игра;</li> <li>- предварительная работа по подготовке к НОД;</li> <li>- конструирование и обыгрывание поделок;</li> <li>- д/и по ФЭМП;</li> <li>- индивидуальная работа по ФЭМП;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная работа по закреплению навыков владения ножницами;</li> <li>- индивидуальная работа на развитие памяти, внимания, мышления;</li> <li>- опытно-экспериментальная деятельность;</li> </ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивающие игры на развитие психических процессов;</li> <li>- составление рассказов;</li> <li>- игры-эксперименты</li> <li>- индивидуальная работа по нравственному воспитанию</li> </ul>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры-эксперименты;</li> <li>- индивидуальная работа по развитию мелкой моторики рук;</li> <li>- работа над дифференциацией звуков;</li> <li>-п/игра;</li> <li>- д/игра – этикет;</li> </ul>                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры драматизации;</li> <li>- театрально-игровое творчество;</li> <li>- хозяйственно бытовой труд;</li> <li>- работа с художественной литературой;</li> <li>- музыкально-спортивное развлечение</li> </ul> |

### 3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

#### Перечень учебно-наглядных дидактических пособий, ТСО (магнитофоны, аудиозаписи и др.), игрушки

| №<br>п/п                                                   | Чем оснащена группа                                   | Количество |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------|
| <b>1. Учебно-дидактические, наглядные пособия, игрушки</b> |                                                       |            |
| 1                                                          | Блоки Дьенеша                                         | 15 шт.     |
| 2                                                          | Рабочие тетради «Математика в детском саду» Новиковой | .          |
| 3                                                          | Палочки Кюизенера                                     | 15 шт      |
| 5                                                          | Демонстрационный материал «Пожарная безопасность»     | 1шт.       |
| 6                                                          | Магнитная азбука                                      | 1шт.       |
| 7                                                          | Пособие «Космос»                                      | 1шт.       |
| 8                                                          | «Парикмахерская» (стойка)                             | 1шт.       |
| 9                                                          | «Больница»                                            | 1 набор    |
| <b>2. ТСО</b>                                              |                                                       |            |
| 1                                                          | Магнитофон                                            | 1 шт.      |
| 2                                                          | Телевизор                                             | 1 шт.      |
| <b>3. Игрушки:</b>                                         |                                                       |            |
| 1                                                          | Куклы                                                 | 5          |
| 2                                                          | Мебель кукольная                                      |            |
| 3                                                          | Игрушки мелкие                                        | 40         |
| 4                                                          | Конструктор ЛЕГО (большой)                            | 1          |
|                                                            | Конструктор ЛЕГО (средний)                            | 1          |
| 5                                                          | Конструктор ЛЕГО (мелкий)                             | 1          |
| 6                                                          | Автопаркинг                                           | 1          |
| 7                                                          | Набор кубиков деревянных                              | 2          |
| 8                                                          | Машины                                                | 10         |
| 9                                                          | Машины маленькие                                      | 10         |

### 3.3. Методическое обеспечение Программы, средства обучения и воспитания.

| «Социально-коммуникативное развитие» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Возрастная группа                    | Учебные программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Технологии, методики, методические пособия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Наглядные пособия, дидактический материал                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Средняя группа (4 – 5 лет)</b>    | <p>- «Детство». Примерная образовательная программа дошкольного образования Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева - СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2014</p> <p>- Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технологии Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева - СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2015</p> <p>- Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. – СПб.: «Детство – Пресс», 2003</p> <p>- Шипицына Л.М. Азбука общения. - СПб: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 1998.</p> | <p>- Методические советы к программе «Детство». - СПб: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007.</p> <p>- Венгер Л.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников: М., 1973.</p> <p>- Дыбина О.В., Рахманова Н.П. Незнуданное рядом. М., 2002.</p> <p>- Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. М., 1992.</p> <p>- Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. М., 1989.</p> <p>- Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе. Воронеж. Учитель. 2006.</p> <p>- Белобрыкина О. А. Речь и общение. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль, 1998.</p> <p>- Минаева В. М. Развитие эмоций дошколь-ников. Занятия. Игры. – М.: АРКТИ, 2001.</p> <p>- Ключева Н. В., Касаткина Ю. В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. – Ярославль, 1997.</p> <p>- Крюкова С. В. Здравствуй, я сам! Трениговая программа работы с детьми 3 – 6 лет. – М., 2002.</p> <p>- Лютова Е. К., Монина Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. –СПб., 2000.</p> <p>- Белоусова Л.Е. Раз, два, три, четыре, пять – начинаем мы играть! Игры и занятия для детей дошкольного возраста с использова-нием картинок – обводок.– СПб.: «Детство – Пресс», 2003.</p> <p>- Чистякова М.И. Психогимнастика.М., 1990.</p> | <p>- <b>Демонстрационный материал по развитию речи, ознакомлению с окружающим, сюжетные картинки, иллюстрации к художественным произведениям</b></p> <p>- <b>Куклы и сюжетные игрушки</b> (Дидактическая кукла, предметы заместители, игрушки-животные, материалы для игр с правилами (шар и воротца), мячи, кольца, шнурки, настольный и напольный строительный материал, многофункциональные кубики, макеты объемные, цветные модули, контрастные предметы по цвету, величине, объему и т. п. тактильные дощечки (выделение сенсорных признаков предмета), геометрические формы и фигуры)</p> <p>- <b>Альбомы, художественная литература и прочее для обогащения детей впечатлениями.</b></p> <p>- <b>Материалы для художественного творчества</b> (мелки, краски, цветные карандаши, картон и др.)</p> <p>- <b>Игровой материал для познавательного развития детей</b> (мозаики, матрешки, пирамидки, панели с отверстиями разных геометрических</p> |

|                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  |  | <p>- Федорова Г.П. На золотом крыльце сидели... Игры, занятия, песни, потешки для детей дошкольного возраста. СПб. «Детство – Пресс», 2001.</p> <p>- Гербова В.В. Развитие речи. 4 – 6 лет. Учебно – наглядное пособие. – М., 2003.</p> <p>- Занятия по развитию речи в детском саду: программа и конспекты: Книга для воспитателей детского сада /Под ред. О.С. Ушаковой. М., 1999.</p> <p>- Алябьева Е.А. Развитие воображения и речи детей 4-7 лет. Игровые технологии. - М., 2005.</p> <p>- Карпухина Н.А. Конспекты занятий в средней группе детского сада. Развитие речи и знакомство с художественной литературой. - Воронеж, 2009.</p> <p>- Петрова Т.И. Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. - М., 2005.</p> <p>- Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие / Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская /Под ред. Н.В. Дуровой. - М., 1998.</p> <p>- Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий) / Сост. Г.Ф. Марцинкевич. – Волгоград: Учитель, 2004.</p> | <p>форм и соответствующие вкладыши, коробки разных размеров, банки с крышками, машинки и пр.)</p> <p>- <b>Неоформленный материал</b> (кубики, палочки, лоскутки ткани и др.)</p> <p>- <b>Дидактические игры</b> («Расшифруй слова», «Делим слова на слоги», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Русские народные сказки», «Волшебные кубики», «Составь слово», «Составь рассказ», «Составь рассказ по схеме», «А-арбуз, Б - баран», «Разрезные картинки-слова», «Почитайка» (от 3 лет), «Мои любимые сказки», «Кто и что» (живое – неживое)), «Аналогии», «Наши чувства и эмоции», «Кто что делает?», «Какая игрушка?»)</p> <p>- <b>Настольно-печатные игры</b> («Кто в домике живет?», «По дорожке слов», «Первое чтение. Птицы», «Герои сказок», «Ребусы», «Найдите различия», «Истории в картинках» (игра – занятие), часть 1, часть 2., «Логопедическое лото», лото 5 в 1 «У сказки в гостях», Викторина игра – путешествие по мотивам сказок К.И. Чуковского «Чудо – дерево», Логопедическое лото «Подбери и назови»</p> |
| <b>«Познавательное развитие»</b> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Средняя группа (4 – 5 лет)</b></p> | <p>- «Детство». Примерная образовательная программа дошкольного образования Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014</p> <p>- Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технологии Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015</p> <p>- Шипицына Л.М. Азбука общения. - СПб: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 1998.</p> <p>- Михайлова З.А. Математика от трех до шести. - СПб: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 1998.</p> <p>- Кондратьева Н.Н. «Мы» Программа экологического образования. – СПб.: «Детство – Пресс», 2001.</p> | <p>- Венгер Л.А., Пилюгина Е.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. М., 1988.</p> <p>- Ерофеева Т.И., Павлова Л.Н., Новикова В.П. Математика для дошкольников. М., 1993.</p> <p>- Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. М., 1991.</p> <p>- Методические советы к программе «Детство». - СПб: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007.</p> <p>- Венгер Л.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников: М., 1973.</p> <p>- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию: Перспективные планы работы в младшей, средней, старшей и подготовительной группах детского сада. СПб. «Детство Пресс», 2007.</p> <p>- Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. М., ТЦ «Сфера», 2004.</p> <p>- Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала. М., 2006.</p> <p>- Лиштван З.В. Конструирование. М., 1981</p> <p>- Дыбина О.В., Рахманова Н.П. Незнуданное рядом. М., 2002.</p> <p>- Новикова В.П., Тихомирова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. М., Мозаика – Синтез. 2011.</p> <p>- Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз ступенька, два ступенька. Методические рекомендации. 1часть. М., 2003.</p> <p>- Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или Развивающие игры. М., 1990 .</p> <p>- Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. М., 1992.</p> <p>- Смоленцева П.А., Иоффе Э.Н. Математика до школы. - СПб: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 1995.</p> <p>- Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для</p> | <p><b>- Оборудование для занятий</b> (счетная лесенка с двумя ступеньками, наборное полотно с двумя карманами, фланелеграф, мольберт)</p> <p><b>- Пособия для обучения счета</b> (предметы – игрушки, геометрические фигуры для наборного полотна, карточки с изображением предметов, карточки с изображением числовых фигур, таблицы с изображением целых предметов и этих же предметов, разделенные на части, набор картин – панно с изображением предметов. к ним разные виды плоских фигур)</p> <p><b>- Раздаточный материал</b> (плоские предметы-игрушки, геометрические фигуры, окрашены в разные цвета, узкие карточки, карточки с двумя узкими полосками. узкие карточки, с изображением на них кроликов, елочек, а к ним предметы-игрушки (морковки, шишки), счетные палочки, мелкие карточки с числовыми фигурами от 1 до 5)</p> <p><b>- Пособия для упражнения в различении величины предметов</b> (наборы картонных полосок возрастающий длины и ширины, наборы плоских игрушек возрастающей высоты, набор из деревянных палочек разной толщины, набор из кубов-вкладышей возрастающих размеров с ребрами)</p> <p><b>- Пособия для упражнений детей в различении формы</b></p> |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>дошкольников. СПб., 1996.</p> <p>- Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. Математика – это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений. - СПб: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008.</p> <p>- Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. Москва, 1989.</p> <p>- Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. СПб., 1996.</p> <p>- Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно: рабочая тетрадь для детей 4 – 5 лет. - СПб: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010.</p> <p>- Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе. Воронеж. Учитель. 2006.</p> <p>- Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 4 – 5 лет. Москва. Творческий центр. 2002.</p> | <p><b>предметов</b> (набор крупных геометрических фигур, раздаточный материал: наборы мелких геометрических фигур, наборы картинок с изображением предметов разной формы)</p> <p>- <b>Альбомы, игры</b></p> <p>- Финкельштейн Б.Б. Давайте вместе поиграем: комплект игр. – СПб.: Корвет, 2000.</p> <p>- Финкельштейн Б.Б. На золотом крыльце сидели: альбом игр и упражнений. – СПб.: Корвет, 2008.</p> <p>- Финкельштейн Б.Б., Лабутина Л.В., Сазонов Е.А. Логический экран: развивающие и обучающие игры и упражнения. – СПб.: Корвет, 2008.</p> <p>- Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Кубики для всех. Уголки: игра. – СПб.: Корвет, 2008.</p> <p>- Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Кубики для всех. Собирай-ка: игра. – СПб.: Корвет, 2008.</p> <p>- <b>Дидактические и настольно – печатные игры</b> («Украсим коврик», «Продолжи ряд», «Соберем бусы», «Запомни узор», «Цвета»)</p> |
|  |  | <p>- Ерофеева Т.И. Дошкольник изучает математику. Методическое пособие для воспитателей, работающих с детьми 4 – 5 лет. Москва Просвещение. 2007.</p> <p>- Новикова В.П. Математика в детском саду. 4 – 5 лет. Москва. Мозаика – Синтез. 2003.</p> <p>- Золотова Е. И. Знакомим дошкольников с миром животных. М., 1982.</p> <p>- Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. М., «Просвещение», 1990.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>- <b>Игры – головоломки</b> («Волшебный квадрат», «Волшебный круг», «Колумбово яйцо»)</p> <p>- <b>Объекты для исследования в действии</b> (набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине, доски - вкладыши, рамки – вкладыши с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4-5 частей),</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию: Перспективные планы работы в младшей, средней, старшей и подготовительной группах детского сада. СПб. «Детство Пресс». 2007.</p> <p>- Тугушева Г. И., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. СПб.: Детство-Пресс, 2008.</p> <p>- Кайе В.А. Занятие по конструированию и экспериментированию с детьми 5-8 лет. М. ТЦ «Сфера», 2008.</p> <p>- Вашин С.А. Зоосад в детском саду. СПб Детство-Пресс, 2005.</p> <p>- Молодова Л.П. Беседа с детьми о нравственности и экологии. Минск. 2002.</p> <p>- Карнилова В.М. Экологическое окно в детском саду. М., 2008.</p> <p>- Тропинка в природу: экологическое образование в детском саду. СПб., 2003.</p> <p>- Гальцова Е.А. Удивительные истории о животных, Волгоград, 2009.</p> | <p>мозаика разных форм и цвета, мелкая с графическими образцами, набор разноцветных палочек, набор кубиков с цветными гранями (7 цветов), набор плоских геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам, чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов), горки, часы с круглым циферблатом и стрелками, счёты напольные, головоломки – лабиринты, игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия)</p> <p><b>- Набор для экспериментирования с водой и песком</b> (Ёмкости одинакового и разного объема (5-6) и разной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов, черпачки, сачки, воронки, формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия разных размеров, форм,)</p> <p><b>- Образно - символический материал</b> (Наборы картинок для группировки и обобщения до 8-10, наборы парных картинок типа «лото» (из 6 – 8 частей), на соотнесение (сравнение), наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы), серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий, сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата,</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей), разрезные сюжетные картинки (6-8 частей), разрезные контурные картинки (4-6 частей)</p> <p><b>- Нормативно-знаковый материал</b> (набор кубиков с буквами и цифрами, наборы карточек с изображением предмета и названием, с изображением количества и цифр, с цифрами от 1 до 10, набор моделей: деление на части, кассы настольные, магнитная доска настольная)</p> <p><b>- Материалы для конструирования</b></p> <p><b>- Строительный материал.</b></p> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### «Речевое развитие»

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Средняя группа (4 – 5 лет)</b></p> | <p>- «Детство». Примерная образовательная программа дошкольного образования Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева - СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2014</p> <p>- Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технологии Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева - СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2015</p> | <p>- Методические советы к программе «Детство». - СПб: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007.</p> <p>- Венгер Л.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников: М., 1973.</p> <p>- Дыбина О.В., Рахманова Н.П. Неизведанное рядом. М., 2002.</p> <p>- Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. М., 1992.</p> <p>- Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. М., 1989.</p> <p>- Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе. Воронеж. Учитель. 2006.</p> <p>- Белобрыкина О. А. Речь и общение. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль, 1998.</p> <p>- Минаева В. М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. – М.: АРКТИ, 2001.</p> | <p><b>- Демонстрационный материал по развитию речи, ознакомлению с окружающим, сюжетные картинки, иллюстрации к художественным произведениям</b></p> <p><b>- Куклы и сюжетные игрушки</b> (Дидактическая кукла, предметы заместители, игрушки-животные, материалы для игр с правилами (шар и воротца), мячи, кольца, шнурки, настольный и напольный строительный материал, многофункциональные кубики, макеты объемные, цветные модули, контрастные предметы по цвету, величине, объему и т. п. тактильные дощечки</p> |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>- Ключева Н. В., Касаткина Ю. В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. – Ярославль, 1997.</p> <p>- Крюкова С. В. Здравствуй, я сам! Тренинговая программа работы с детьми 3 – 6 лет. – М., 2002.</p> <p>- Лютова Е. К., Монина Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. –СПб., 2000.</p> <p>- Белоусова Л.Е. Раз, два, три, четыре, пять – начинаем мы играть! Игры и занятия для детей дошкольного возраста с использованием картинок – обводок.– СПб.: «Детство – Пресс», 2003.</p> <p>- Чистякова М.И. Психогимнастика. М., 1990.</p> <p>- Федорова Г.П. На золотом крыльце сидели... Игры, занятия, песни, потешки для детей дошкольного возраста. СПб. «Детство – Пресс», 2001.</p> <p>- Гербова В.В. Развитие речи. 4 – 6 лет. Учебно – наглядное пособие. – М., 2003.</p> <p>- Занятия по развитию речи в детском саду: программа и конспекты: Книга для воспитателей детского сада /Под ред. О.С. Ушаковой. М., 1999.</p> <p>- Алябьева Е.А. Развитие воображения и речи детей 4-7 лет. Игровые технологии. - М., 2005.</p> <p>- Карпухина Н.А. Конспекты занятий в средней группе детского сада. Развитие речи и знакомство с художественной литературой. - Воронеж, 2009.</p> <p>- Петрова Т.И. Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. - М., 2005.</p> <p>- Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие / Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская /Под ред. Н.В. Дуровой. - М., 1998.</p> <p>- Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий) / Сост. Г.Ф. Марцинкевич. – Волгоград: Учитель, 2004.</p> | <p>(выделение сенсорных признаков предмета), геометрические формы и фигуры)</p> <p>- <b>Альбомы, художественная литература и прочее для обогащения детей впечатлениями.</b></p> <p>- <b>Материалы для художественного творчества</b> (мелки, краски, цветные карандаши, картон и др.)</p> <p>- <b>Игровой материал для познавательного развития детей</b> (мозаики, матрешки, пирамидки, панели с отверстиями разных геометрических форм и соответствующие вкладыши, коробки разных размеров, банки с крышками, машинки и пр.)</p> <p>- <b>Неоформленный материал</b> (кубики, палочки, лоскутки ткани и др.)</p> <p>- <b>Дидактические игры</b> («Расшифруй слова», «Делим слова на слоги», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Русские народные сказки», «Волшебные кубики», «Составь слово», «Составь рассказ», «Составь рассказ по схеме», «А-арбуз, Б - баран», «Разрезные картинкислова», «Почитайка» (от 3 лет), «Мои любимые сказки», «Кто и что» (живое – неживое)), «Аналогии», «Наши чувства и эмоции», «Кто что делает?», «Какая игрушка?») </p> <p>- <b>Настольно-печатные игры</b> («Кто в домике живет?»),</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>«По дорожке слов»,<br/>«Первое чтение. Птицы»,<br/>«Герои сказок»,<br/>«Ребусы», «Найдите различия»,<br/>«Истории в картинках» (игра – занятие), часть 1, часть 2.,<br/>«Логопедическое лото», лото 5 в 1 «У сказки в гостях», Викторина игра – путешествие по мотивам сказок К.И.Чуковского «Чудо – дерево»,<br/>Логопедическое лото «Подбери и назови»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>«Художественно-эстетическое развитие»</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Средняя группа<br/>(4 – 5 лет)</b>        | <p>- «Детство». Примерная образовательная программа дошкольного образования Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева - СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2014</p> <p>- Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технологии Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева - СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2015</p> | <p>- Дубровская Н.В. Тематические занятия по формированию изобразительных навыков у детей 2 - 7 лет. С-Пб: «Детство-Пресс», 2005.</p> <p>- Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М., 1981.</p> <p>- Казакова Т.С. Развивайте у дошкольников творчество. М., 1985.</p> <p>- Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом.. С-Пб : «Детство-Пресс», 2007.</p> <p>- Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. С-Пб: «Детство-Пресс», 2000.</p> <p>- Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись, времена года. С-Пб: «Детство-пресс». 2003.</p> <p>- Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. С-Пб: «Детство-Пресс». 2000.</p> <p>- Мониторинг в детском саду Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайлова. С-Пб «Детство-Пресс» 2011.</p> <p>- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа. М., 2007.</p> <p>- Лепка в детском саду. Н,Б,Халезова, Н.А.Курочкина, Г,В,Пантюхина. М, 1985.</p> <p>- Развернутое перспективное планирование. Средняя группа / Е.А.МартыноваИ.М.Суркова.</p> | <p>- Пластилин</p> <p>- глина</p> <p>- цветные карандаши</p> <p>- фломастеры</p> <p>- наборы шариковых ручек</p> <p>- гуашь</p> <p>- восковые мелки</p> <p>- бумага для рисования</p> <p>- кисти для рисования, клея</p> <p>- емкости для воды</p> <p>- салфетка из ткани</p> <p>- подставки для кистей</p> <p>- доски для лепки</p> <p>- печатки для нанесения узора</p> <p>- салфетки для рук</p> <p>- готовые формы для аппликации</p> <p>- розетки под клей</p> <p>- подносы для форм</p> <p>- ножницы</p> <p>- пластины под формы.</p> <p>- Бросовый материал: картон с разной фактурой поверхности, бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики от конфет, упаковочные материалы</p> <p>- Природный материал:</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Волгоград. 2010.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Комплексные занятия в средней группе детского сада.</li> </ul> <p>Т.М.Бондаренко. Воронеж. 2004.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. М., 2010.</li> <li>- Халезова Н.Б. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду. М., 1984.</li> <li>- Грибовская А.А. Коллективное творчество дошкольников. М., 2004.</li> <li>- Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М., 2009.</li> <li>- Основы изобразительного искусства и методика руководства изобразительной деятельностью детей /В.Б.Косминская, Н.Б.Халезова. М., 1987.</li> <li>- Новикова И.В. Аппликация из природных материалов. Ярославль. 2007.</li> <li>- Праздники в детском саду /Н.Луконина, Л.Чадова. М., 2006.</li> <li>- Камертон /Ф.Костина. М., 2004.</li> <li>- Ветлугина Н. Музыка в детском саду. М., 1990.</li> <li>- Программа «Ладушки»/И.Каплунова, И.Новоскольцева. М., 2007.</li> <li>- Веселинка. Г.Вихарева. СПб: «Детство – Пресс». 2011.</li> <li>- Слуцкая С.В. Танцевальная мозаика, М., 2006.</li> <li>- Музыкально-дидактические игры /З. Роот. «Айрис Пресс». 2006.</li> <li>- Вихарева Г.К. Музыка, движение, фантазии. СПб: «Детство – Пресс». 2000.</li> <li>- В театре нашем для вас поем и пляшем. М.Михайлова, В.Горбина. М., 2007.</li> <li>- Алпарова Н., Сусидко П. Музыкально – игровой материал. М., 2006.</li> <li>- Щеткин В. Театральная деятельность в детском саду. М., 2007.</li> <li>- Сорокина Н. Играем в кукольный театр. М., 1999.</li> </ul> | <p>шишки, мох, желуди, морские камушки, мочало, семена дыни, арбуза, подсолнечника, орехи, фасоль</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Альбомы:</li> <li>- Знакомство с натюрмортом</li> </ul> <p>Н.А.Курочкина. С-Пб: «Детство-Пресс». 1999.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Детям о книжной графике.</li> </ul> <p>Н.А.Курочкина. С-Пб: «Детство-Пресс». 2001.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дети и пейзажная живопись, времена года.</li> </ul> <p>Н.А.Курочкина. С-Пб: «Детство-пресс». 2000.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рабочие тетради: Дымковская игрушка. Хохломская роспись.</li> <li>- <b>Иллюстрации</b></li> <li>- <b>Аудиоматериал</b></li> <li>- <b>Музыкальные инструменты</b> (бубен, погремушки, колокольчики, ложки, металлофон)</li> <li>- <b>Нотный материал</b></li> <li>- <b>Шумовые инструменты</b></li> <li>- <b>Костюмы</b></li> <li>- Ленты, султанчики, цветы, флажки</li> <li>- <b>Портреты композиторов</b></li> <li>- <b>Картины с изображением природы</b></li> <li>- <b>Музыкально-дидактические игры</b></li> <li>- <b>Сценарии, куклы (бибабо), теневой театр, пальчиковый театр, музыкальный театр.</b></li> <li>- <b>Атрибуты к спектаклям.</b></li> </ul> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | - Учите детей петь. Т.Орлова,<br>С.Бекина<br>М., 2005.<br>- Мельникова Л. Детский<br>музыкальный Фольклор. М., 2000.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>«Физическое развитие»</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Средняя группа (4 – 5 лет)</b> | - «Детство». - «Детство». Примерная образовательная программа дошкольного образования Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева - СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2014<br><br>- Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технологии Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева - СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2015 | -Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать. Москва, 2003.<br>- Деркунская В.А. Диагностика культуры здоровья дошкольников.- М., 2005.<br>- Фирилева Ж.Е. Сайкина Е.Г. Са-фиденсе Танцевально -игровая гимнастика для детей. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.<br>- Оздоровительная работа в ДОУ: Учебное пособие/ под ред. В.И. Орла и С.Н. Агаджанова – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.<br>- Авдеева Н.М. Безопасность.- СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2007.<br>- Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. – М.: ВАКО, 2010.<br>- Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ. Практическое пособие. – М.: Арис-пресс, 2005.<br>- Коротков И.М. Подвижные игры для детей.- М., 1987.<br>- Осокина Т.И. Игры и развлечения детей на воздухе.- М., 1983.<br>- Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2007.<br>- Оздоровительная работа в ДОУ. Учебное пособие/ под ред. В.И. Орла С.Н. Агаджаровой.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.<br>- Расти здоровым: пособие для воспитателей и инструкторов физкультуры/ В.А. Доскин, Л.Г. Голубева.- М.: Просвещение, 2002. | - В группах <b>инвентарь и оборудование для физической активности детей, массажа</b> (мини-стадионы, спортивный инвентарь, массажные коврики, маты, тренажеры и т.п.).<br>- <b>Спортивный инвентарь для физической активности детей на участке</b> (мячи, обручи, санки, лыжи, велосипеды, беговая дорожка, полоса препятствий, спортивно-игровое оборудование, яма для прыжков и др.).<br>- <b>Картотеки:</b> утренней гимнастики, комплексов ОРУ, пальчиковой гимнастики, психогимнастики, физминуток, подвижных игр.<br>- <b>Музыкальный центр и аудиотека для сопровождения занятий физической культурой.</b> |

### 3.4. Организация развивающей предметно – пространственной среды в группе.

#### Центр «Мы познаём мир».

1. Шкаф для пособий.
2. Передники.
3. Контейнеры с крышками для сыпучих продуктов и природного материала.
4. Природный материал (песок, глина, камешки, ракушки, жёлуди, шишки, опилки, пенопласт, поролон, семена цветов, листья трав, кора деревьев, косточки фруктов).
5. Сыпучие продукты (соль, сахарный песок, манная крупа, рис, горох, перловая крупа, гречневая крупа, фасоль, кукуруза).
6. Глобус.
7. Увеличительное стекло.
8. Игрушечный микроскоп.
9. Игрушечные весы.
10. Ёмкости разной вместимости.
11. Леечки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, рукавички для протирания листьев растений.
12. Игрушки для игры с песком и водой.
13. Коллекции (камней, перьев, семян).
14. Детские книги по экологии.
15. Картотека дидактических игр по экологии.
16. Календарь природы.
17. Дидактическая кукла.
18. Демонстрационный материал «Детям о космосе».
19. Комнатные растения.
20. Уголок дежурного.
21. Уголок «Мои права».
22. Патриотический уголок (портрет президента России, герб России, флаг России, куклы в русских национальных костюмах)
23. Уголок «Алтайский край» (птицы, животные, растения Алтайского края)
24. Уголок «Мои права».
25. Дидактические игры по экологии:
  - «Посади огород»
  - «Что растения дают человеку»
  - «Найди ошибку»
  - «Чьи следы на снегу»
  - «Отгадай, что за растение»
  - «Учись беречь родную природу»
  - «В лесу»
  - «Времена года»
  - «Во саду ли, в огороде»
  - «Что такое хорошо и что такое плохо»

- «Лесные разведчики»
- «Беседа с деревьями»
- «Волшебный поезд»
- «Радости и огорчения»
- «Природа благодарит и сердится»
- «Творческая коллекция удивительных животных»
- «Кто как устроен?»
- «Природно – климатические зоны Земли»
- «Сообщества»
- «Добрые дела»
- «Это интересно знать»
- «Азбука природы»
- «Наше дерево - берёза»
- «Что происходит в природе»
- «Деревенский огород»
- Ты откуда»
- «Гнездо, улей, нора»
- «Береги живое»
- « Как растёт живое»
- «Земля и солнечная система»

25.Папки по ознакомлению с окружающим миром и краеведению:

- «Цветы – часы»
- «Город, улица, дом, квартира»
- «Одежда, обувь, головные уборы»
- «Освоение космоса человеком»
- «Посуда, продукты питания»
- «Инструменты в картинках»
- «Электробытовая техника»
- «Транспорт»
- «Профессии»
- «Символика России»
- «Дикие звери жарких стран и холодных стран. Дикие птицы жарких и холодных стран»
- «Пресмыкающиеся»
- «Загадки и отгадки»
- «Вокруг света»
- «Защитники нашей Родины»
- «Москва – столица России»
- «Я и моё тело»
- «Природные и погодные явления»
- «Ваши права»
- «Рыбы»
- «Дети – герои ВОВ»
- «Фотографии ВОВ»
- «Земляки – герои ВОВ»
- «Стихи для детей ВОВ»
- «Времена года (зима)»

- «Времена года (весна)»
- «Времена года (лето)»
- «Времена года (осень)»
- «Части суток»
- «Животные»
- «Цветы»
- «Обитатели рек, морей и океанов»
- «Детство»
- «Детский сад. Школа.»
- «Фрукты. Ягоды»
- «Мир насекомых»
- «Собаки и кошки»
- «Деревья»
- «В гостях у сказки»
- «Потешки»
- «Такие разные кони»
- «Сюжетно – ролевые игры»
- «От маленькой спички – большая беда»
- «Город Рубцовск»
- «Фрукты. Овощи»
- «Цветы Алтайского края»
- «Злаки. Какие они?»
- «Живой мир Алтайского края. Птицы»
- «Деревья и кустарники Алтайского края»
- «Герои города Рубцовска»
- «Гордость и слава Алтайского края»
- «Животноводство и птицеводство»
- «Травы Алтайского края»
- «Алтайский край»
- «Живой мир Алтайского края. Животные»
- «Грибное царство Алтая»
- «Живой мир Алтайского края. Рыбы»
- «Деревья в картинках»
- «Ягоды в картинках»

#### **«Музыкальный центр».**

1. Шкаф для пособий.
2. Детские музыкальные инструменты (барабаны, бубны, маракас, дудка, трещётка, металлофон).
3. Звучащие игрушки – заместители (шуршалки, шумелки, гремелки).
4. Магнитофон.
5. Неозвученные игрушки – самоделки.
6. Папка для рассматривания «Музыкальные инструменты».
7. Музыкально - дидактические игры:
  - «Угадай – ка»
  - «Подумай и отгадай»

- «Труба»
- «Солнышко и дождик»
- «Кого встретил колобок».
- «Весёлые гармошки».
- «Узнай звучание своего аккордеона»
- «Птица и птенчики»
- «Чьи детки?»
- «На чём играю?»
- Музыкальный кубик.

### **Центр сюжетно – ролевых игр.**

1. Большое зеркало.
2. Предметы – заместители для сюжетно – ролевых игр (юбки, шляпы, платки, жилетки ...)
3. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр:
  - «Дочки – матери», «Хозяюшка» (куклы разных размеров, комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол, гладильная доска, утюги)
  - «Доктор Айболит» (этажерка для атрибутов, детские медицинские халаты и шапочки, игрушечная медицинская сумка с игрушечным медицинским инструментом)
  - «Магазин» (корзинки с муляжами овощей и фруктов, игрушечные весы, детская касса, различные ёмкости и коробки из – под сока, конфет, йогурта и т.п.)
  - «Шофёры» (рули, машины разных размеров, накидки с разными дорожными знаками, жезл, макет города с домами, дорожными знаками машинами, игрушка-самоделка «Дорога», гараж, альбомы: «Дорожные знаки», «Знаки запрещающие», «Знаки разрешающие», «Знаки предупреждающие», «Виды перекрёстков», «Виды светофоров», пазлы «Наша улица», игрушка «Светофор», дидактическая игра «Умные машины»).
  - «Парикмахерская» (большое зеркало, этажерка, накидки, набор «Юный парикмахер», различные ёмкости из – под шампуня, крема и т. п. )

### **Центр физической культуры.**

1. Шкаф для пособий.
2. Уголок «Виды спорта».
3. Этажерка с детскими кеглями, разными кольцебросами, игрушечными гантелями.
4. Ленты разных цветов на кольцах.
5. Скакалки.
6. Флажки.
7. Массажная дорожка.
8. Помпоны болельщика.
9. Бадминтон с запасными воланами.

10. Летающие тарелки.
11. Нетрадиционные игрушки – самоделки (массажёр, игра «Кто быстрее», «печатки», «вертушки», «цветные палочки» для рисования на снегу, султанчики)
12. Картотека подвижных игр.
13. Карманы для атрибутов к подвижным играм.
14. Ледянки, детские лопатки.
15. Папки: «Спорт», «Подвижные игры народов мира»

#### **Центр «Будем говорить правильно».**

1. Шкаф для пособий
2. Настольно – печатные и дидактические игры по развитию речи
  - «Подходит – не подходит»
  - «Угадай сказку»
  - «Истории в картинках» 2 части
  - «Расскажи про свой город»
  - «Сладкое, горькое, кислое , соленое»
  - «Веселый поезд»
  - «Умные карточки»
3. Касса букв
4. Магнитная азбука
5. Набор зеркал для отработки правильного звукопроизношения.

#### **Центр «Здравствуй книжка».**

1. Открытая витрина для книг, два стульчика , мягкий диван.
2. Детские книги
3. Книжки-малышки
4. Детская энциклопедия
5. Книжный конструктор
6. Папки с детскими книгами по авторам
7. Диски с записью литературных произведений , мультфильмов.
8. Портреты детских писателей

#### **Центр «Играем в театр».**

1. Маленькая ширма для настольного театра
2. Большая ширма
3. Сундук для костюмов
4. Костюмы , маски . атрибуты для постановки сказок
5. Различные виды театра ( плоскостной , пальчиковый , настольный , кукольный , теневой , театр на фланелеграфе )

#### **Центр « Креативного развития».**

1. Шкаф для оборудования
2. Цветной мел

3. Гуашевые краски
4. Фломастеры
5. Цветные карандаши
6. Пластилин
7. Клей
8. Кисти, стеки, трафареты по темам, палочки.
9. Цветная и белая бумага, картон, самоклеящаяся бумага
10. Доска для рисования мелом
11. Книжки-раскраски
12. Папки
  - «Хохлома. Городец»
  - «Гжель»
  - «Разнообразие мира искусств»
  - «Народное творчество»
13. Трафареты (животных, транспорта, насекомых, одежды, посуды)

#### **Центр «Учимся конструировать».**

1. Мозаика большого размера
2. Конструкторы
  - «Юный конструктор»
  - «Цветочки»
  - «Цветной калейдоскоп
  - «Волшебные бусы»
  - «Творческая мастерская»
  - «Ромашка»
  - «Умные ручки»
  - «Деревянный конструктор»
  - «Конструктор - пазл»
3. Пазлы
4. Игрушки – шнуровки
5. Кубики с изображениями
6. Блоки «Дьенеша»
7. Большое «Лего»

#### **Центр «Учимся строить».**

1. Строительный конструктор с крупными блоками
2. Строительный конструктор с средними блоками
3. Строительный конструктор с мелкими блоками
4. Небольшие игрушки для обыгрывания построек
5. Транспорт (крупные, средние и мелкие машины)
6. Схемы построек

### **Центр «Учимся считать».**

- 1.Магнитная доска
- 2.Шкаф для пособий
- 3.Уголок «Геометрические фигуры»
- 4.Счетный материал (игрушки, мелкие предметы ,природный материал, предметные картинки)
- 5.Уголки
  - «Времена года»
  - «Части суток»
- 6.Комплекты цифр для магнитной доски
- 7.Занимательный и познавательный математический материал:
  - «Волшебный кубик»
  - «Чудесный мешочек»
  - «Волшебные часы»
  - «Геометрические фигуры»
  - «Загадочный дом»
  - « Пирамидки»
  - «Напольные пазлы с цифрами»
  - «Найди четвертый лишний»
  - «Противоположности»
  - «Жил – был кружочек»
  - «Посади бабочку на цветок»
  - «Один - много»
  - «Большие - маленькие»
  - «Подбери пару»
  - «Найди пару»
- 8.Касса цифр
- 9.Счётные палочки.

### **Раздевалка.**

- 1.Шкафчики с определителями индивидуальной принадлежности (яркими картинками и таблички с именем и фамилией ребенка)
- 2.Скамейки
3. Папка для взрослых «Наши дороги» (постоянно обновляется)
- 4.Разносы с работами детей в лепке
- 5.Консультации для родителей (рекомендации родителям по организации досуга детей ,материалы для игр и домашних занятий , рекомендации специалистов и т д)
- 6.Информационный стенд (режим работы детского сада и группы, сетка НОД, объявления)

### **Туалетная комната.**

- 1.Традиционная обстановка
2. Стенд для детей «Правила гигиены»