

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 12
«Журавлик»
31.08.2015г. протокол № 4

СОГЛАСОВАНО
Советом МБДОУ МБДОУ
«Детский сад № 12
«Журавлик»
31.08.2015г. протокол № 4

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ
МБДОУ «Детский сад № 12
«Журавлик»
О.И. Горенкова
Приказ № 12 от 02.09.2015г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
совместной деятельности педагога
с детьми 5-6 лет (старшая группа)
составлена на основе примерной образовательной
программы
дошкольного образования «Детство»
(Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева)

Срок реализации 2015-2016 учебный год.

Авторы-составители: Гребенец Галина Петровна, воспитатель;
Юдина Надежда Александровна, воспитатель

Рубцовск, 2015г.

Содержание рабочей программы

№ п/п	Разделы программы	Стр.
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации программы; принципы и подходы к формированию программы; значимые для разработки программы характеристики, особенности развития детей 6 –го года жизни)	3-5
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	5-6
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Проектирование образовательной деятельности по образовательным областям. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в группе	7-14
2.2.	Содержание образовательной деятельности по образовательной области <u>«Социально-коммуникативное развитие»</u> (описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способов поддержки детской инициативы; взаимодействие с семьей)	15-45
2.3.	Содержание образовательной деятельности по образовательной области <u>«Познавательное развитие»</u> (описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способов поддержки детской инициативы; взаимодействие с семьей)	46-71
2.4.	Содержание образовательной деятельности по образовательной области <u>«Речевое развитие»</u> (описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способов поддержки детской инициативы; взаимодействие с семьей)	72-109
2.5.	Содержание образовательной деятельности по образовательной области <u>«Художественно-эстетическое развитие»</u> (описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способов поддержки детской инициативы; взаимодействие с семьей)	110-136
2.6.	Содержание образовательной деятельности по образовательной области <u>«Физическое развитие»</u> (описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации; особенностей физкультурно-оздоровительной работы; способов поддержки детской инициативы; взаимодействие с семьей)	137-151
2.7.	План взаимодействия с семьями воспитанников, социумом	152-156
3.	Организационный раздел	
3.1.	Организация режима дня, учебный план, циклограмма образовательной деятельности в группе	157-159
3.2.	Материально-техническое обеспечение Программы	160-161
3.3.	Методическое обеспечение Программы, средства обучения и воспитания	162-172
3.4.	Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе	173-176

1.Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 12 «Журавлик», г. Рубцовска Алтайского края является детским садом, который реализует основную образовательную программу дошкольного образования.

Рабочая программа образовательной работы с детьми составлена в соответствии с:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 2/15 от 20.05.2015г.;
- Санитарно - эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13».
- Уставом МБДОУ и другими локальными актами (положениями, приказами ДОУ).

Содержание реализуемой в ДОУ основной части образовательной программы (не менее 60%) осуществляется по примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство», вариативные части (не более 40%) осуществляется по парциальным программам и реализуются через основные образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Основные задачи каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей Программы, что обеспечивает реализацию принципа интеграции в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Цели и задачи воспитания и развития дошкольника среднего возраста состоят в следующем:

Цель: Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
5. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных,

- эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
6. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
 7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
 8. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Рабочая учебная программа для детей от 5 до 6 лет строится на основании следующих принципов:

1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Принцип сотрудничества с семьёй;
6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. Принцип учёта этнокультурной ситуации развития детей.

Значимые для разработки программы характеристики.

Возрастные особенности детей 4 – 5 лет.

Возраст 5 – 6 лет характеризуется активизацией ростового процесса: за год ребёнок может вырасти на 7-10 см. Изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. Углубляются представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, о назначении гигиенических процедур, закаливания, занятий спортом, утренней гимнастики.

Происходят большие изменения высшей нервной деятельности. В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы – возбуждение и особенно торможение. Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными. Дети начинают чаще по собственной инициативе воздерживаться от нежелательных действий.

Формируются социальные представления морального плана. Старшие дошкольники уже отличают хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и зле. В оценке поступков сверстников они достаточно категоричны и требовательны, в отношении собственного поведения более снисходительны.

Расширяются интеллектуальные возможности детей. Ребёнок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения. Возрастают возможности памяти, более устойчивым становится внимание.

Продолжает совершенствоваться речь. За год словарь увеличивается на 1000 – 1200 слов. Совершенствуется связная, монологическая речь.

Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры, события и т.п. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах. Рисование – любимое занятие старших дошкольников.

Возрастает потребность в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении. Всё более ярко проявляется предпочтение к определённым видам игр. Их репертуар разнообразен и включает в себя сюжетно-ролевые, режиссёрские, строительно-конструктивные, подвижные, музыкальные, театрализованные игры, игровое экспериментирование. Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями. Равноправное общение с взрослыми поднимает ребёнка в своих глазах, помогает почувствовать своё взросление и компетентность.

1.2. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

- Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.
- Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.
- Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.
- Может предварительно обозначить тему игры; заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.
- Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.
- Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
- Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.

- Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.
- Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.
- Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.
- Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.
- Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

II. Содержательный раздел

2.1. Проектирование образовательной деятельности по образовательным областям.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования организация образовательного процесса в ДОО предполагает воспитание, обучение и развитие детей в непосредственно-образовательной деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов и в свободной самостоятельной деятельности детей в течение всего дня.

Содержание программы реализуется через организацию образовательной деятельности по следующим образовательным областям и их интеграцию:

- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие».

Содержание вышеуказанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, и реализуются в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация); музыкальная деятельность;
- двигательная деятельность (овладение основными движениями).

Содержание рабочей программы реализуется на основе комплексно – тематического принципа построения образовательного процесса.

Темы, в рамках которых решаются образовательные задачи социально значимые для общества, семьи, государства, кроме того, должны вызывать личностный интерес детей, положительное эмоциональное отношение. Комплексно – тематическое планирование позволяет интегрировать содержание образовательной задач в различные виды детской деятельности.

Комплексно – тематическое планирование в старшей группе.

Тема, краткое содержание проекта	Детская деятельность в условиях обогащенной среды. Продукт проекта
СЕНТЯБРЬ	
Тема «Детский сад»	
<p>Мы снова вместе. Что изменилось в нашей группе? Развитие умений выражать доброжелательное отношение к сверстнику в ситуациях «Давайте говорить друг другу комплименты», «Добрые пожелания», готовность к общению и сотрудничеству. Развитие умений спланировать содержание совместной деятельности; развитие способности словесно выражать свои переживания, настроения, мечты.</p>	<p>«Визитная карточка группы»: название группы, обоснование названия, фотографии детей с комплиментами сверстников и пожеланиями друг другу, афиша событий (альбом с отдельными страницами); схема групповой комнаты.</p>
Тема «Впечатления о лете»	
<p>Мое летнее путешествие Обмен впечатлениями от летнего отдыха, рассматривание семейных фотографий, расспрашивание друг друга об отдыхе и событиях лета, составление рассказов с опорой на фотографии. Составление с родителями альбома «Наше лето» и рассказа по нему. Отражение летних событий в сюжетно-ролевых играх («Морское путешествие», «Поездка на дачу» и др.).</p>	<p>«Семейные альбомы летних впечатлений». Поздравление летних именинников (рисунки, пожелания, песенки — самовыражение детей).</p>
Тема «Летние дни рождения»	
<p>Игры для летних именинников Подбор игр (подвижных, музыкальных, словесных), которыми можно порадовать летних именинников.</p>	<p>Вечер досуга «Игры для летних именинников».</p>
ОКТЯБРЬ	
Тема «Осень»	
<p>Как мы следы осени искали Изменения в неживой и живой природе осенью. Приспособление животных и растений к жизни осенью. Подготовка зверей к зиме. Наблюдения за природой на прогулке в детском саду и с родителями. Создание экологического дневника.</p>	<p>Презентация странички экологического дневника об осени. Рисунки и рассказы детей об осени и осенних изменениях в природе.</p>
<p>Дары осени: откуда хлеб пришел Знакомство с процессами выращивания, уборки и выпекания хлеба. Воспитание уважения к людям, благодаря труду которых хлеб появляется на нашем столе. Установление связей между трудом людей разных профессий. Чтение детской познавательной литературы по теме.</p>	<p>«Диафильм» (хронологическая лента) «Как выращивают хлеб», созданный детьми. Презентация с озвучиванием.</p>
Тема «Страна, в которой я живу»	

<p>Мы разные, мы вместе Воспитание интереса к жизни людей разных национальностей на территории России, их образу жизни, традициям. Знакомство с природой разных частей России, установление связей между природными условиями и особенностями жизни людей (на Крайнем Севере, на юге России). Воспитание уважения и дружеских чувств по отношению к россиянам разных национальностей. Чтение детской художественной литературы о жизни детей разных народов.</p>	Журнал «Страна, в которой мы живем» с детскими рассказами «Пожелания стране».
<p>Что рассказывают о России флаг и герб? Воспитание уважения к символике России, формирование представлений о проявлениях уважения к символике в поведении людей. Развитие творческих способностей детей, направленных на использование цвета, знаков и символов в процессе создания визитной карточки группы. Развитие умений устанавливать пространственные, количественные отношения, умения счетной и измерительной деятельности (в процессе работы с картой России). Чтение и заучивание стихотворений о Родине.</p>	«Визитная карточка группы» — создание и презентация символики группы.
<p>Старикам везде у нас почет (мини-проект) Знакомство детей с элементарными формами проявления заботливого отношения к пожилым людям, выражения внимания к ним. Чтение произведений детской литературы о пожилых людях.</p>	Подарки для пожилых людей.
НОЯБРЬ	
Тема «Моя малая родина» (город, поселок, село)	
<p>Главные достопримечательности малой Родины Знакомство с символическим смыслом некоторых символов и памятников города. Развитие умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах, эстетически их оценивать. Ознакомление с назначением разных общественных учреждений города/поселка (поликлиника, магазин, школа, кинотеатр, кафе и др.).</p>	Коллективное панно-коллаж с символами города. Презентация фотовыставки с рассказами детей о любимых местах города/поселка (совместно с родителями).
Тема «День матери»	
<p>Поздравление для мамы (однодневный проект) Воспитание желания проявлять заботливое отношение в маме, выражать отношение при помощи ласковых слов. Чтение литературных произведений, в которых выражена любовь матери к детям. Рассмотрение произведений изобразительного искусства</p>	Оформление выставки рисунков ко Дню матери
Тема «Мир игры»	
<p>История игрушки Ознакомление с народными промыслами по созданию игрушек, с утилитарной и эстетической функциями народной игрушки. Участие в творческой мастерской по изготовлению и росписи игрушек. Создание в группе временной выставки «Игрушки старинные и современные» (совместно с родителями).</p>	Выставка «Старинные и современные игрушки» и путеводитель по выставке (совместно с родителями).
Тема «Осенние дни рождения»	

<p>Добрые пожелания в день рождения (этикет)</p> <p>Формулирование и оформление добрых пожеланий сверстникам. Изготовление подарков для именинников.</p>	<p>Заполнение визитной карточки группы «Осенние именинники».</p> <p>Концерт и подарки для именинников.</p>
<p>ДЕКАБРЬ</p>	
<p>Тема «Мой мир»</p>	
<p>Кто я, какой я?</p> <p>Уточнение представлений ребенка о себе, своих умениях, любимых занятиях, играх, книгах, впечатлениях.</p>	<p>Начало создания индивидуальных портфолио «Мои успехи и достижения».</p>
<p>Тема «Начало зимы»</p>	
<p>Жалобная книга природы</p> <p>Знакомство с потребностями птиц и животных в осенне-зимний период и способами помощи человека природе. Продуктивная деятельность: кормушки для птиц. Укрывание на зиму растений на участке детского сада, кормление птиц.</p>	<p>Детское книгоиздательство.</p> <p>Заполнение экологического дневника (конец осени — начало зимы). Рисунки и рассказы детей о зиме и зимних изменениях в природе.</p>
<p>Тема «К нам приходит Новый год»</p>	
<p>В гостях у Деда Мороза. Мастерская Деда Мороза</p> <p>Выполнение заданий от Деда Мороза по украшению группы. Изготовление новогодних игрушек и поделок.</p>	<p>Коллективный творческий проект «Украшаем группу сами». Конкурс украшений.</p> <p>Заполнение визитной карточки группы (фотографии детских поделок, новогодний дизайн группы, фотографии деятельности детей).</p> <p>Выставка новогодних игрушек (старинные и современные игрушки), совместно с родителями.</p>
<p>ЯНВАРЬ</p>	
<p>Тема «Рождественское чудо»</p>	
<p>Волшебные сказки Рождества</p> <p>Ознакомление с художественными произведениями о зиме и традициях празднования Рождества (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы).</p>	<p>«Книга детского творчества о волшебстве и новогодних чудесах» (сказки, рисунки).</p>
<p>Тема «Я и мои друзья»</p>	
<p>Если с другом вышел в путь...</p> <p>Ознакомление с творчеством детских писателей, в произведениях которых отражена тема дружбы (В. Драгунский, Н. Носов, А. Милн, Э. Успенский и др.), с отражением указанной темы в изобразительном искусстве и музыкальных произведениях для детей.</p>	<p>Литературная викторина. Подарок для друга.</p> <p>Заполнение странички индивидуального портфолио «Мой друг».</p>
<p>Тема «День Ленинградской победы»</p>	

<p>Кусочек блокадного хлеба Воспитание уважения к защитникам Ленинграда в годы Великой Отечественной войны, чувства сопереживания к детям блокадного Ленинграда, бережного отношения к хлебу.</p>	<p>Альбом о блокаде Леншпрада с рисунками и рассказами детей. Региональный компонент: семейная история о блокаде Ленинграда (войне). Участие в социальной акции «Свеча в окне» (совместно с родителями).</p>
ФЕВРАЛЬ	
Тема «Профессии родителей»	
<p>Дома — мама и папа, а на работе? Ознакомление с разными видами производственного и обслуживающего труда, с конкретными профессиями, установление связи между ними, с ролью современной техники в трудовой деятельности людей.</p>	<p>Диафильм (мультфильм) «Профессии наших родителей».</p>
Тема «Зима»	
<p>Зимние хлопоты Выявление детьми качеств и свойств воды, льда, снега, песка, почвы, камней. Определение зависимости их состояния от воздействия температуры, солнца, влажности, сезона.</p>	<p>Картотека опытов и экспериментов. Заполнение экологического дневника (конец зимы).</p>
Тема «Защитники Отечества»	
<p>Могучи и сильны российские богатыри Ознакомление детей с былинными и современными защитниками Родины, их качествами, внешним обликом. Чтение былин, рассматривание произведений изобразительного искусства. Интервьюирование пап и дедушек о защите Родины. Подготовка сценария спортивного праздника.</p>	<p>Газета «Защитники Отечества». Спортивный праздник (для детей и пап, старших братьев).</p>
Тема «Зимние дни рождения»	
<p>Открытки для именинников Рассматривание поздравительных открыток, способов их оформления. Выбор и освоение техник изготовления.</p>	<p>Заполнение визитной карточки группы «Зимние именинники». Концерт и подарки для именинников.</p>
МАРТ	
Тема «Красота в искусстве и жизни»	
<p>Самая красивая мамочка моя Ознакомление с женскими образами в разных видах искусства. Рассматривание фотопортретов мам. Составление рассказов о мамах и оформление пожеланий.</p>	<p>Выставка фотографий мам с пожеланиями детей. «Модное дефиле» (выбор шляпок, аксессуаров для девочек и мам).</p>
Тема «Скоро в школу»	
<p>Хочу все знать Выполнение проектов на основе познавательных вопросов детей. Ознакомление с разными источниками и способами получения информации, формами презентации результатов познания. Рассматривание энциклопедий, школьных учебников, карт.</p>	<p>Игра-путешествие «Демонстрация достижений детей в разных областях познания». Заполнение визитной карточки группы «Готовимся к школе».</p>

	Заполнение странички индивидуального портфолио «Лесенка моих интересов».
Тема «Книжкина неделя»	
Книжный гипермаркет Обогащение представлений детей о роли книг в жизни людей, многообразии книг, разных формах книг (книга на бумажном носителе, электронном носителе, аудиокнига); о бумаге как материале для изготовления книг, ее свойствах и качествах. Знакомство детей с некоторыми экономическими связями (полиграфическая фабрика — книжный гипермаркет/ магазин).	Изготовление детьми книг. «Открытие книжного гипермаркета». Сюжетно-ролевая игра. Заполнение визитной карточки группы «Любимые писатели детей нашей группы» (портреты писателей, детские рассказы, детские иллюстрации к произведениям). Заполнение странички индивидуального портфолио «Мои любимые книги».
Тема «Весна»	
Весна пришла Поиск примет весны в природе. Установление связей между изменениями в неживой и живой природе. Наблюдения на участке детского сада и на прогулках с родителями.	Заполнение экологического дневника (начало весны). Рисунки и рассказы детей о весне и весенних изменениях в природе.
АПРЕЛЬ	
Тема «Юмор в нашей жизни»	
Веселые истории в нашей группе Чтение литературных произведений писателей-юмористов (Н. Носов, В. Драгунский, М. Зощенко и др.). Рассматривание иллюстраций к детским книгам. Выявление веселого и смешного в литературных произведениях, установление ассоциаций с веселыми событиями, происходящими в группе. Подведение к пониманию того, над чем можно смеяться, а над чем нет, что чувствует человек, над которым смеются. Оформление журнала.	Журнал группы «Веселые картинки» (детское книгоиздательство): рисунки, рассказы, комиксы, страничка о писателях-юмористах (связь с работой по ознакомлению с детскими писателями).
Тема «Тайна третьей планеты»	
Первые полеты человека в космос Ознакомление с именами людей, которые первыми полетели в космос, моральными и физическими качествами космонавтов (сила, смелость, мужество, дружба, необходимость много знать и уметь), подготовкой людей к космическим путешествиям (тренировки, обучение). Сюжетно-ролевые игры «Школа космонавтов», «На ракете — в космос»; Мастерская по изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр. Изготовление макета Солнечной системы, знакомство с названиями планет, ролью солнца в жизни планет и жизни Земли, местом Земли среди планет Солнечной системы, мифологическими названиями некоторых планет.	Коллаж «Если очень захотеть, можно в космос полететь» (как стать космонавтом). Макет «Солнечная система».
Тема «Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»	

<p>Весна идет, весне дорогу Выявление детьми качеств и свойств воды, песка, почвы, камней. Определение зависимости их состояния от воздействия температуры, солнца, влажности, сезона.</p>	<p>Картотека наблюдений, опытов, экспериментов.</p>
<p>Дружат дети всей Земли Ознакомление со сказками, игрушками, играми, одеждой и традициями людей разных национальностей, их этикетом, способами выражения дружественного отношения к другим людям. Воспитание толерантности по отношению к людям разных национальностей. Подготовка сценария карнавала, разучивание игр, подготовка элементов костюмов, сценок для драматизации.</p>	<p>Карнавал «Праздник дружбы».</p>
<p>МАЙ</p>	
<p>Тема «День Победы»</p>	
<p>Имена Победы Ознакомление с традициями празднования Дня Победы в России, с памятниками, посвященными героям войны, в родном городе/поселке. Рассматривание семейных альбомов. Имена (пра)прадедушек и (пра)прабабушек, которые застали войну, воевали, воспоминания в семье об их рассказах о войне. Оформление семейной страницы в альбом «Имена Победы», рассказывание по странице альбома.</p>	<p>Групповой альбом «Имена Победы», составленный из семейных страниц об участниках войны.</p>
<p>Тема «Идем в музей»</p>	
<p>Какие бывают музеи? Обогащение представлений о музее (музей как собрание редких и ценных предметов, музейная коллекция и музейный предмет, правила поведения в музее). Расширение представлений о предметном и социальном мире (история игрушек, транспорта, предметов быта, традиции и обычаи). Развитие интереса к посещению музея, познавательных и эстетических интересов. Стимулирование коллекционирования (игрушек). Развитие детской дизайн-деятельности.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Открываем музей».</p>
<p>Тема «Наш Пушкин»</p>	
<p>Сказки А. С. Пушкина Ознакомление со сказками А. С. Пушкина («Сказка о царе Салтане...» и др.), с жизнью и бытом людей в прошлом (дома, средства передвижения, костюмы, занятия). Развитие интереса к постановке спектакля по сказкам А. С. Пушкина, творческих способностей детей в процессе подготовки сценария, создания элементов костюмов и декораций. Ознакомление с театром и театральным искусством, профессиями людей, работающих в театре.</p>	<p>Пушкинский праздник (театрализованное представление по сказкам А. С. Пушкина).</p>
<p>Тема «Права детей в России»</p>	
<p>Имею право Ознакомление с правами детей в России. Развитие способности осмысливать и словесно выражать свои достижения, желания, мечты, интересы. Развитие у детей чувства собственного достоинства, уважения к правам и свободам другого человека. Уточнение представлений о нормах и правилах поведения в группе, способах принятия коллективных решений.</p>	<p>Заполнение визитной карточки группы, страничка «Детский правовой кодекс». Заполнение странички портфолио «Мои права» (что разрешают дома, как организуется детский досуг, как проявляется уважительное отношение членов семьи друг к другу).</p>

Тема «Весна»**Скоро лето!**

Наблюдения на участке детского сада и во время прогулок с родителями. Знакомство с особенностями жизни птиц и животных в весенне-летний период и способами помощи человека природе (не пугать птиц, беречь гнезда, не обрывать цветущие ветви кустарников, цветы). Посадка растений на участке детского сада. Продуктивная деятельность и рисование на весеннюю тематику.

Заполнение экологического дневника (окончание весны).

Тема «Весенние дни рождения»

Дни рождения в традициях разных народов

Знакомство детей с разными способами празднования дня рождения, угощениями, подарочным этикетом. Придумывание поздравлений именинникам в традициях разных стран, народов.

Вечер досуга «Дни рождения».

ИЮНЬ**Тема «Здравствуй, лето!»****Лето без опасностей**

Знакомство с правилами безопасного поведения летом на воде, в транспорте, во время уличного движения, на природе. Воспитание позитивного отношения к соблюдению правил безопасного поведения.

Памятки безопасного поведения (подгрупповая работа) «Безопасность на воде», «Безопасность пешехода», «Безопасность путешественника», «Безопасность на природе».

2.2. Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие».

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Дошкольник входит в мир социальных отношений.

Задачи образовательной деятельности:

1. Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам.
2. Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.
3. Воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.
4. Развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

Содержание образовательной деятельности:

Эмоции. Знакомство с разнообразием эмоциональных состояний взрослых и сверстников, их выражение в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи (радость, веселье, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, восхищение). Развитие эмоциональной отзывчивости, освоение способов эмоциональной поддержки сверстника, взрослого, пожилого человека. Понимание того, что нельзя смеяться над недостатками внешности других детей, дразнить, давать прозвища; проявлять равнодушие к обиженному, слабому человеку.

Взаимоотношения и сотрудничество. Проявление доброжелательного отношения к сверстникам, уважения к взрослым. Владение при поддержке взрослого умениями совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям («Все работали дружно, вырезали много красивых снежинок и теперь мы украсим ими нашу группу»). Освоение разных формы совместной деятельности и сотрудничества со сверстниками: работа парами, подгруппами, фронтально- вместе со всеми. Оценка результатов совместных действий.

Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками.

Знакомство детей с правилами культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам. Упражнение в использовании культурных форм общения: обращаться к взрослым по имени и отчеству, на «Вы», вежливо обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить за помощь и заботу. Быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам. В разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать разговора, если он не закончен, избегать грубого тона в общении. Умение оценить поступки с позиции правил культуры поведения и общения.

Семья. Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи. Представления о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному. Правила отношения к пожилым людям в семье.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и
------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------

	родителей
<p>- Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям;</p> <p>- Ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками;</p> <p>- Проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада;</p> <p>- В общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности;</p> <p>- Различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил;</p> <p>- Имеет представления о том, что «хорошо и что плохо», в оценке поступков опирается на нравственные представления.</p>	<p>- Ребенок имеет представления о правилах культуры поведения и общения, но часто их нарушает, нуждается в постоянном контроле взрослого;</p> <p>- Конфликтует со сверстниками, не хочет прислушиваться к мнению партнеров по игре, отказывается от выполнения общих правил, если они препятствуют его интересам и возможности получить выигрыш;</p> <p>- Не умеет сдерживать свои непосредственные побуждения и желания, проявляет равнодушие к другим (сверстникам, близким), если их просьбы или эмоциональные, физические состояния препятствуют осуществлению задуманного или желаемого в данный момент;</p> <p>- Часто не внимателен к указаниям старших, не замечает своих промахов и недостатков, критикует других, использует дразнилки и прозвища в общении со сверстниками;</p> <p>- Жалуется на нарушение правил поведения другими детьми, свои промахи связывает только с виной других детей.</p>

Развиваем ценностное отношение к труду.

Задачи образовательной деятельности.

1. Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни;
2. Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников.
3. Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.

Содержание образовательной деятельности.

Труд взрослых и рукотворный мир. Конкретные профессии и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. (Архитекторы проектируют новые здания и мосты; строители осуществляют задуманное; шоферы подвозят строительный материал; рекламные агенты и менеджеры осуществляют продажу квартир). Понимание роли современной техники и материалов в трудовой деятельности взрослых.

Уважение к труду родителей, представление о материальном обеспечении семьи, ее бюджете.

Самообслуживание и детский труд. Развитие самостоятельности в самообслуживании. Расширение объема процессов самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (убрать игрушки, застелить свою постель, вытереть пыль, вымыть дома после еды чайную посуду).

Освоение трудовых процессов, обеспечивающих ребенку возможность с небольшой помощью взрослого заботиться о своей одежде и обуви (почистить, высушить после прогулки).

Представления о роли самообслуживания в заботе о здоровье: важность чистоты кожи, полоскания рта после еды. Участие в новых видах дежурства – по уголку природы, помощи педагогам при подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы по типу общего труда (объединение всех результатов детского труда в единый) и совместного выполнения трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника труда к другому для выполнения действий.

Представления о ручном труде и конструировании. Освоение умений создания поделок из бумаги, ткани, дерева, природного материала и конструкторов, способов конструирования из «бросового» материала, изготовление игрушек в технике оригами. Хозяйственная помощь детей в семье (совместно со взрослыми мыть посуду, поливать растения, кормить домашних животных, участвовать со взрослыми в приготовлении пищи и уборке квартиры).

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде; - Бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых. - Самостоятелен, инициативен в самообслуживании. - С готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; при небольшой помощи взрослых планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость, добивается нужного результата. 	<ul style="list-style-type: none"> - Интерес ребенка к труду неустойчив; - Представления о труде взрослых, их профессиях поверхностные, недостаточно отчетливые; - Нет выраженного стремления к самообслуживанию, ребенок самостоятельно не следит за своим внешним видом; - В общем труде с детьми часто просто играет, не видит необходимости повседневного труда; - Результативность труда низкая, отношение к результату лично не выражено, часто бросает выполнение трудового поручения, если что-то привлекло внимание, переводит труд в игру с инструментами и материалами.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной деятельности:

1. Формировать представлений детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
2. Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил безопасного поведения.

Содержание образовательной деятельности:

Обогащение представлений о разнообразии источников и причин опасности в быту, на улице, в природе, о типичных ошибках, в ситуациях опасных для жизни и здоровья (пожар, мороз, гроза, жаркое солнце, купание в незнакомом водоеме, переход по льду, контакты с бездомными животными и пр.). Представления о последствиях неосторожных действий (ушиб, обморожение, ожог, укус и пр.). Освоение правил поведения на улице, при переходе проезжей части дороги. Знание сигналов светофора, указателей перехода улицы, остановок транспорта. Правила поведения с незнакомыми людьми: вступать в общение только в присутствии и

разрешении родителей, не принимать угощения, подарки от незнакомых людей без согласия родителей, не открывать дверь чужим людям и пр.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> - Представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни. - Ребенок умеет: <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале; - пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки и пр.) и приборами. - быть осторожным при общении с незнакомыми животными; - соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте, - Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; вступает в разговор с незнакомыми людьми только в присутствии родителей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок не проявляет интереса к освоению правил безопасного поведения, не может установить причинно-следственных связей между опасностью и характером поведения в ситуации. - Часто действует неосторожно, сам может становиться источником возникновения опасных ситуаций в спортивном зале, во взаимодействии со сверстниками, получает травмы. - Обращает внимание на правила безопасного поведения только по указанию и напоминанию взрослого. - Затрудняется рассказать, как себя надо вести в обстоятельствах, угрожающих жизни и здоровью, к кому обратиться за помощью. - Проявляет доверчивость по отношению к незнакомым людям, без разрешения родителей вступает в общение, принимает угощение, уходит вместе с незнакомым человеком по его приглашению.

Формы работы с детьми

<i>Совместная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>
Этические беседы Викторины КВН Познавательные досуги Тематические досуги Чтение Рассказ Экскурсии Совместные сюжетно-ролевые и театрализованные игры Сюжетно-дидактические игры Игры с правилами социального содержания Совместные проекты Игры-путешествия Общение с малышами, школьниками Рисование на социальные темы	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Рисование на социальные темы Общение с малышами, школьниками Объяснение Напоминание Наблюдение	Сюжетно-ролевая игра Дидактическая игра Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Дежурство Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность Театрализация

Перспективный план работы с детьми по образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»

Периоды	Тема	Задачи	Содержание	Методические приёмы	Взаимодействие с родителями
<i>В течение года</i>	1. "Я в детском саду".	Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).	Формировать у детей чувство "единой семьи". Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Воспитывать уважительное отношение к окружающим, скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Продолжать обогащать словарь детей вежливыми словами, побуждать использовать в речи фольклор. Формировать у детей умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.	1. Групповые традиции "Утро радостных встреч", "Дружный кружочек", "День рождения", "Мысленное возвращение к прошедшему дню", "Театральная пятница". 2. Изготовление модели "Правила дружных ребят". 3. Решение проблемных ситуаций "Долгожданная встреча", "Помощь", "Новенькая", "Самокат", "Железная дорога", "для себя и для других", "А как бы ты поступил". 4. Беседы "Кто твой друг", "Друг за дружку держаться - ничего не бояться". 5. Решение практических ситуаций "Научи своего друга тому, что ты умеешь делать сам", "Наши добрые дела". 6. Чтение "Винни-Пух и все, все, все".	Праздник "Новоселье".
<i>В течение года</i>	2. "Друзят в нашей группе девочки и мальчики".	Формировать гендерную принадлежность детей.	Способствовать осознанию ребёнком своей половой принадлежности и освоения норм поведения в обществе сверстников соответственно пола.	1. Сюжетно-ролевые игры "Семья готовится к дню рождения", "Автомастерская", "Пароход" и т.д. 2. Дидактические игры "Подбери узор для свитера, шапочки", "Собираемся на прогулку", "Праздничная и повседневная одежда для Тани и Вани", "Подбери подарки", "Бюро добрых услуг". 3. Беседы "Я - девочка", "Я - мальчик", "Я люблю", "Моё любимое занятие". 4. Составление описательных рассказов об игрушках (по моделям), любимых занятий девочек и мальчиков. 5. Решение проблемных ситуаций "Поступи по-другому", "Дай совет", "Конфликт". 6. Создание коллекций "От вертолёт до ракеты", "Модели сезона для кукол". 7. Соревнования "Дружеский турнир" (команда девочек и мальчиков).	Совместно с родителями пополнение игровой среды группы атрибутами для мальчиков и девочек.
<i>В течение года</i>	3. "Что я знаю о себе и сверстниках".	Развивать самоощущение ребёнка, представление о себе и сверстниках, своих возможностях, формировать образ "Я".	Развивать представления об изменении позиции ребёнка в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим). Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества как сочувствие и отзывчивость. Развивать осознание ребёнком своего места в обществе.	1. Групповая традиция "Шефство". 2. Игры "Узнай друзей по голосу", "Розыск", "Алло, мы ищем таланты", "Волшебные очки", "Мой друг". 3. Решение проблемно-игровых ситуаций "Письмо дальнему другу", "Если бы я был волшебником", "О чем я мечтаю", "Чему я хочу научиться", "Что я умею и чему я могу научить своих друзей"	

<p><i>В течение года</i></p>	<p>4. "Наши эмоции".</p>	<p>Развивать умение понимать широкий круг эмоциональных проявления человека, находить черты сходства и различия, устанавливать причины разного настроения людей.</p>	<p>Учить детей различать такие эмоциональные проявления как радость, печаль, удивление, задумчивость, страх, гнев и т. д. Понимать многообразие чувств переживаемых людьми, формы выражения чувств и настроений (жесты, мимику, интонацию голоса, речь, движения, позы); связь эмоций человека и его физическое состояние; созвучность человека и окружающего мира; необходимость сдерживания негативных эмоций; важность проявления отзывчивости и добрых чувств.</p>	<p>1. Групповая традиция "Театральная пятница". 2. Рассмотрение пиктограмм для оценки своих эмоций и эмоций других людей: "Отбери картинки на которых люди радуются(грустят, удивляются, сердятся)", "Какое настроение у гномов", "Семейный альбом". 3. Решение игровых ситуаций "Кто в домике живет", "Веселая страна", "Телевизор". 4. Театрализованные этюды "Как медведица потеряла и нашла своих медвежат", "Как зайцы волка напугали". 5. Упражнения "Лисичка подслушивает", "Дед Мороз", "Золушка", "Зеркало", "Обезьянки".</p>	<p>Приглашение родителей на театрализованные постановки.</p>
<p><i>В течение года</i></p>	<p>5. "Учимся культуре поведения".</p>	<p>Углублять представления о культуре поведения и взаимоотношений с людьми. Помочь детям осмыслить личный опыт и правила поведения в общественных местах, в гостях и в семье.</p>	<p>Расширять представление о правилах поведения в общественных местах, формировать потребность вести себя в соответствии с общепринятыми нормами. Познакомить детей с правилами этикета, требованиями к манерам поведения. Продолжать обогащать словарь детей "вежливыми" словами, побуждать использовать в речи пословицы и поговорки.</p>	<p>1. Беседы "Волшебные слова", "Будь внимателен к другим людям", "Правила дорожного движения". 2. Решения проблемно-игровых ситуаций "Как правильно поступить", "Почему обиделась Оля", "Мы пришли в театр", "Мы едем в автобусе", "Переходим улицу", "День рождения", "Мы пришли в гости", "Добрые пожелания". 3. Инсценировки стихотворений С. Маршака "Если вы вежливы", "Знал одного ребенка я", И. Пивоваровой "Был ослик очень вежливый", Е. Долиновой "Мне пять лет". 4. Игры "Вспомним добрые слова", "Дай совет". 5. Настольно-печатные игры "Пойми меня", "Азбука вежливости". 6. Чтение книги "Правила поведения для воспитанных детей"</p>	<p>Подготовить информацию для родителей детей соблюдать правила дорожного движения", "Правила поведения в общественных местах".</p>
<p><i>В течение года</i></p>	<p>6. "Мы - партнёры".</p>	<p>Развивать сотрудничество, как фактор социального созревания дошкольника, основы оптимизации атмосферы детского общения и необходимого условия для будущей полноценной учебной деятельности.</p>	<p>Углублять интерес к сверстнику как к партнёру для общения и деятельности; воспитывать привычку сообща играть, трудиться, умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Обеспечить возможность каждому ребёнку заявить о себе в сотрудничестве со сверстниками, представить свои действия и предложения партнёрам, развивать умения, необходимые для сотрудничества в совместной деятельности детей.</p>	<p>1. Анализ практических проблемно инсценированных ситуаций сотрудничества ("Куклы, куклы к нам спешите, как всё делать, расскажите"). 2. Введение обобщённой наглядной карты-схемы ("Волшебные карточки-помощницы"). 3. "Говорящие куклы". 4. Использование совместно-индивидуального способа организации сотрудничества в ситуациях по лепке, аппликации по мотивам сказочных сюжетов ("Три поросёнка", "Дед Мороз и Снегурочка спешат на ёлку"), заданий по ручному труду, придумыванию рассказов и другой практической деятельности. 5. Занимательные истории "Сказка про двух жуков", "Пирог на день рождения", "Сюрприз от снеговиков", "Сказка о том, как медвежонок в гости собирался».</p>	<p>Совместная практическая деятельность детей и родителей по подготовке рисунков, поделок к выставкам, подбор наглядно-практического материала по проектной деятельности.</p>

09-10	7. «Детский сад – наш второй дом».	Формировать представление ребенка о себе как о члене детского коллектива, развивать доброзжелательное общение и взаимопонимание в коллективе сверстников.	Привлекать детей к посильному участию в жизни детского сада, группы. Воспитывать желание помочь няне, воспитателю, доставлять радость от совместных дел. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями. Воспитывать чувства гордости за свой детский сад.	1. Беседа «О тех, кто трудится в детском саду». 2. Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом кастиелянши. 3. Художественный труд «Украшим детский сад», изготовление поделок из природного материала в подарок малышам. 4. Игра – беседа «Наши отношения» (о культуре общения мальчиков и девочек). 5. Пение песен и чтение стихов о детском саде. 6. Уборка листьев на участке детского сада. 7. Выставка рисунков «Мой любимый детский сад». 8. Традиция «Встреча с интересными людьми» на тему «Я работаю в детском саду». 9. Создание моделей «Календарь жизни группы», «Правила жизни группы».	
11-03	8. «Что я знаю о себе и своей семье».	Развивать самоощноание ребенка, представление о себе и своих возможностях, о своей семье и близких, способствовать формированию положительной самооценки, уверенности и стремлению к самостоятельности.	Углублять представления о семье и ее истории. Формировать дифференцированные представления о близких и дальних родственниках, об особенностях их поведения и взаимоотношениях, стимулировать проявление заботы и уважения к родственникам. Формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников, к выполнению постоянных обязанностей по дому.	1. Рисование «Я люблю свою семью». 2. Оформление альбома «Где мы отдыхали летом». 3. Обсуждение проблемных ситуаций из жизни семьи типа: «Ты остался один дома», «Заболел братик» и др. 4. Сюжетно-ролевая игра «Семья». 5. Традиция «Встреча с интересными людьми» (встречи с родителями детей) на тему: «Отдых с семьей».	Участие родителей в проекте «Моя семья». Изготовление семейных гербов, родословной.
11-03	9. «Город, в котором мы живем».	Расширять социальные представления о жизни города. Уточнить знание детьми своего адреса.	Расширять представление о родном городе, его достопримечательностях. Уточнить правила поведения в городе, понимание детьми необходимости беречь, сохранять красоту города.	1. Беседы о городе, его достопримечательных местах (транспорте, зданиях, природе, людях). 2. Рассмотрение фотографий, открыток, иллюстраций по теме. 3. Конкурс чтецов стихотворений о городе. 4. «Встреча с интересными людьми». Рассказ папы (мамы) о том, как строился город. 5. Изготовление карты «Наш город». 6. Решение проблемных ситуаций «Одинаковые дома, можно заблудиться», «Что делать, если потерялся в городе». 7. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу». 8. Аппликация коллективная «Здания города». 9. Рисование «Мой любимый город». 10. Игровая коллективная ситуация «Если бы я был волшебником, чтобы я сделал для жителей нашего города».	Экскурсия по городу с родителями.

12	10. «Люди разных профессий нужны городу».	Расширять социальные представления о профессиях горожан, работе общественных учреждений (почта, транспорт) Способствовать развитию социально значимых качеств детей через упорядочение знаний о социальной значимости труда их родителей.	Расширять представление о людях, которые в нем живут и трудятся в Нижнеартовске, учить проявлять уважение и внимание к людям труда.	1. Дидактические игры: «Профессии», «Чей инструмент». 2. Сюжетные игры: «Покупатели и продавцы», «Строители возвели дом для новоселов», «Врачи спешат на помощь к больному», «Магазин», «Аптека», «Почта». 3. Составление описательных рассказов «Мои родители трудятся...», «Я хочу быть похожим...» 4. Решение проблемных ситуаций: «Сломался стул», «Кукле нужно новое платье», «У машины сломалось колесо». 5. Разучивание стихотворений, поговорок и пословиц о труде.	
02-05	11. «Наша армия родная». 12. «Богатыри Земли Русской».	Развивать социальные представления и чувство гордости и уважения к людям – защитникам России.	Формировать у детей представление о почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; рассказывать о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды и отцы. Вызывать у детей интерес к своей стране, историческим событиям, достижениям, победам России в прошлом, знакомить с наиболее яркими событиями прошлого.	1. Сюжетно-ролевые игры «Моряки», «Пограничники», «Мы – военные». 2. Коллективный коллаж «Защитники Отечества». 3. Заучивание стихов, пословиц о мужских качествах. 1. Чтение былин в пересказе В. Карнаухова «Русские богатыри», чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка». 2. Изготовление богатырских доспехов (меч, щит, одежды (кольчуга) из бросового материала. 3. Строительная игра «Застава». 3. Просмотр презентации «Защитники Руси».	Музыкально-физкультурное развлечение с родителями «Богатырские забавы».
<i>В течение года</i>	14. «Наша Родина - Россия».	Развивать социальные представления и чувство гордости к своей Родине – России.	Формировать первоначальные представления о государстве, его символах (флаг, герб, гимн), закреплять и расширять представления о столице России – Москве, о государственных праздниках, о собственной принадлежности к государству.	1. Игра – путешествие «Широка страна моя родная». 2. Рассматривание государственных символов России (герб, флаг). 2. Дидактические игры «Найди флаг и герб России», «Кто больше назовет». 3. Рассматривание иллюстраций, открыток с видами разных городов России. 4. Рассматривание альбома «Московский Кремль», прослушивание гимна России. 5. Настольно-печатные игры «Славянская семья», «Символы России». 6. Рассматривание иллюстрированных детских энциклопедий о России. 7. Рассматривание физической карты России.	
<i>В течение года</i>	15. «Природные особенности России»	Развивать интерес к животным и растениям разных регионов России,	Развивать интерес к природному миру России, учить понимать особенности природы разных мест России, воспитывать гордость за разнообразие и богатство нашей страны,	1. Дидактическая игра «Климатические зоны России». 2. Настольные игры «Зоологическое лото», «Парочки». 3. Рисование «Люблю березку русскую». 4. Рассматривание иллюстрированных энциклопедий	Участие родителей в конкурсе плакатов «Берегите лес».

		понимание важности проявления активной заботы о природе.	чувство ответственности за сохранение окружающей природы.	«Животный мир России», «Красная книга России». 5. Изготовление символов - знаков о правилах поведения в лесу, на природе.	
--	--	----------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Перспективное планирование образовательной работы по образовательной области
«Социально - коммуникативное развитие» в старшей группе**

	Тема	№ недели период	Групповые традиции	Сюжетно-ролевые игры
1.	До свидания, лето! Здравствуй, детский сад.	1 – 3 неделя 01.09 – 18.09	Праздник «Новоселье».	«Семья» «Детский сад» «Туристическое агентство»
2.	День дошкольного работника.	4 неделя 21.09 – 25.09	«Встреча с интересными людьми» (воспитатель, помощник воспитателя из другой группы) «Театральная пятница» Инсценировка «Репка».	«Детский сад» «Семья» «Правила дорожного движения»
3.	День пожилого человека.	5 неделя 28.09 – 02.10	«Встреча с интересными людьми» (Бабушки, дедушки) Музыкальная гостиная «У самовара не скучаем».	«Семья» «Поликлиника» «Салон красоты»
4.	Осень золотая.	6-9 неделя 05.10 – 30.10	«Театральная пятница» Сценка «Борщ».	«Супер маркет» «Кафе»
5.	Мой город, моя страна.	10 - 11 неделя 2.11 – 13.11	«Встреча с интересными людьми» (бабушки, дедушки, родители с рассказами о нашем городе, о пользе их профессии нашему городу; родители - нефтяники)	«Нефтяники» «Строители» «Правила дорожного движения»
6.	Я и моя семья.	12-13 неделя 16.11.– 27.11	Семейный праздник «Вся семья вместе – и душа на месте».	«Семья» «Супер маркет» «Поликлиника»
7.	Зима пришла.	14 – 16 неделя 30.12 – 18.12	«Театральная пятница» Инсценировка «Колобок – ледяной бок»	«Поликлиника» «Салон красоты» "Спасатели"
8.	Новый год у ворот.	17 – 18 неделя 21.12 – 31.12	Новогодний праздник.	«Семья» «Кафе» "Супермаркет"
9.	Всемирный день «Спасибо».	19 – 20 неделя 11.01 – 22.01	Инсценировка Э Мошковской «Вежливое слово».	«Кафе» «Поликлиника»
10.	Международный день родного языка	21 - 23 неделя 25.02 – 12.02	Инсценировка «Зимовье зверей».	«Поликлиника» «Зоопарк»
11.	Защитники Отечества.	24- 25 неделя 15.02 – 26.02	«Встреча с интересными людьми» (папы с рассказами об их службе в армии)	«Спасатели»
12.	Мамин день.	26 неделя 29.02 – 04.03	Праздник «Мамин день».	«Семья» "Супермаркет"
13.	Мой город.	26 - 27 неделя 14.03 – 18.03	«Встреча с интересными людьми» (бабушки, дедушки, родители с рассказами о нашем городе)	«Правила дорожного движения» «Строители»

	Весна стучится к нам в окно. День космонавтики	29 – 31 неделя 21.03 - 08.04 30 неделя 11.04-15.04	«Театральная пятница» (Инсценировка сказки «Теремок» (по правилам дорожного движения))	« Спасатели» «Космос»
14.	Международный день книги.	33 -34 неделя 18.04 – 29.04	«Встреча с интересными людьми» (библиотекарь, родители с рассказами о своих любимых книгах)	«Библиотека»
15.	День Победы Я здоровье берегу .	35 неделя 3.05 – 6.05 36 - 37 неделя 10.05 - 20.05	Конкурс стихотворений к Дню Победы. «Театральная пятница» Инсценировка «Пожар в лесу» по правилам пожарной безопасности	«Поликлиника» «Кафе» "Спасатели"
16.	Вот и стали мы на год взрослее.	38 неделя 25.05 – 31.05	Развлечение "Здравствуй, лето"	«Супермаркет» "Туристическое агентство"

Задачи развития игровой деятельности в старшем дошкольном возрасте.

Цель: Создание условий для активной, самостоятельной и творческой игровой деятельности детей; обогащение игрового опыта каждого ребёнка. Задачи:

1. Обогащать содержание сюжетных игр за счёт знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей, активизации воображения на основе сюжетов сказок и мультфильмов.
2. Помогать строить игру на основе совместного со сверстниками сюжетосложения.
3. Помогать передавать в роли действия, отношения, характер и настроение персонажа, пользоваться для этого средствами выразительности.
4. Развивать умения самостоятельно договариваться об общем игровом замысле, используя разнообразные способы, устанавливать договорённость о развитии сюжета и выборе ролей по ходу игры.
5. Помогать передавать словесно воображаемые игровые события, место действия, пользоваться приёмом условного проигрывания части сюжета - "как будто"
6. Развивать умения самостоятельно создавать игровую обстановку с учётом темы игры и воображаемой ситуации, изготавливать атрибуты до игры или по ходу игры.
7. Помогать в режиссёрских играх действовать и говорить от имени разных персонажей, согласовывать свой замысел с замыслом партнёра.
8. Развивать умения сотрудничать со сверстниками: формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнёра, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации.

ПЕРЕЧЕНЬ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР

- «Семья»
- «Строители»
- «Супермаркет»
- «Салон красоты»
- «Туристическое агентство»
- «Детский сад»
- «Правила дорожного движения»
- «Поликлиника»
- «Кафе»
- «Космос»
- «Спасатели»
- «Библиотека»
- «Зоопарк»

1. Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры «Спасатели».

Ознакомление с окружающим	Обогащение игрового опыта	Предметно-игровая среда	Активизирующее общение взрослого с детьми
<p>1.Беседа «Правила и безопасность дорожного движения».</p> <p>2. Игра «Если возник пожар».</p> <p>3.Беседа о профессии спасателя, расширить знания детей о профессии х: пожарные, врачи скорой помощи, спасатели, водолазы.</p> <p>4.Рассматривание иллюстраций с изображением работников «МЧС».</p> <p>5.НОД «Служба 01. 02. 03 на страже порядка».</p> <p>6.Чтение литературы: Маршак «рассказ о неизвестном герое», «Пожар», Михалков «дядя Стёпа – милиционер», Циферов «Жил на свете слонёнок», Паустовский «заячь лапки», Чуковский «Доктор Айболит», Сибирёв «О1 - пароль отважных», Федорова «Чтоб не ссориться с огнём», «Малышам о пожарной безопасности», Шорыгина «Осторожные сказки».</p> <p>7. Рисование «Как я спасал котёнка» (пожар), аппликация «Нам на улице не страшно» (дорожное движение).</p> <p>9. Просмотр мультфильмов «Кошкин дом», «Айболит», "МЧС предупреждает"</p> <p>10. Викторины «Чтобы не было беды», «Огонь – друг и враг».</p>	<p>Настольно-печатные игры: «О чём говорят дорожные знаки», «Дорожные знаки», «Чрезвычайные ситуации», «Если малыш поранился», «Как избежать неприятностей», «Первая помощь». домино «Транспорт», «Дорожные знаки».</p> <p>Подвижные игры «Красный, жёлтый, зелёный», «Цветные автомобили»</p> <p>Дидактические игры «Отгадай загадку», «Если возник пожар», «Раз, два, три, что может быть опасно – найди», «Валеология или здоровый малыш», «Гигиена и хорошее здоровье».</p> <p>Решение проблемных ситуаций: «История, рассказанная игрушкой», «Авария на дороге», «Мама захлопнула дверь». «Мальчик заблудился», «Включенный утюг».</p> <p>Театрализованная деятельность: показ спектаклей «Теремок» (ПДД), «Пожар в лесу».</p>	<p>Плакаты: «Один дома», «Азбука дорожного движения», «Правила пожарной безопасности», «Предписывающие и запрещающие дорожные знаки».</p> <p>Внести атрибуты для игры: спасательные жилеты, огнетушители, фонарики, шлемы, рации, наушники, сирены, респираторы, шнуры разной длины, дорожные знаки, светофор, напольное панно, дома, жезл.</p> <p>Изготовление предметов-заместителей (таблетки, баллоны с воздухом, опознавательные знаки)</p> <p>Пополнить атрибутами аптечку «Скорой помощи».</p>	<p>Вопросы:</p> <p>-Какую машину нужно пропустить первую?</p> <p>- Как мне пройти в аптеку?</p> <p>-Кто и что может мне помочь?</p> <p>-Что делает врач «скорой помощи», какие ему нужны инструменты?</p> <p>Рассуждения:</p> <p>-В детском саду начался пожар. Что нужно сделать?</p> <p>- Игрушка упала на проезжую часть, как поступить?</p> <p>- Осторожно, незнакомец! Нужно ли детям отвечать на вопросы незнакомого человека?</p> <p>Обращения:</p> <p>-Вызовите, пожалуйста, скорую помощь.</p> <p>- Вам помочь?</p> <p>- Подскажите, как пройти к ближайшему травмпункту.</p>

2. Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры «Космос»

Ознакомление с окружающим	Обогащение игрового опыта	Предметно-игровая среда	Активизирующее общение взрослого с детьми
<p>1.Рассказ воспитателя о профессии космонавта, о первом космонавте Ю.А.Гагарине.</p> <p>2.Рассматривание иллюстраций по теме «Космос» - раскрыть общественную значимость труда космонавта.</p> <p>3.Чтение отрывков из книги Ю.Гагарина «Дорога в космос», Черненко «Рассказы о Гагарине», Обуховой «Любимец века», Митяева «12 апреля – день космонавтики».</p> <p>4. Просмотр мультфильма "Занимательная астрономия"</p> <p>5. Лепка "Этот загадочный космос".</p>	<p>Дидактические игры:</p> <p>«Угадай, о ком я говорю», «Созвездия».</p> <p>Разрезные картинки «Планеты», «Астрономия», «Что необходимо космонавту в полёте».</p> <p>Настольно-печатная игра: «Медвежонок в космосе».</p> <p>Инсценировка «Диалог космонавта с центром управления полётом».</p>	<p>Оформление альбома «Космонавты», странички в книге «Библиотечка игр».</p> <p>Оформление напольного панно с изображением космического пространства, модели планет солнечной системы, ракет.</p> <p>Подбор игрушек и предметов – заместителей.</p> <p>Внести разные виды строительного и конструктивного материала.</p>	<p>Вопросы:</p> <p>- Для чего летают в космос?</p> <p>- Все ли могут стать космонавтами?</p> <p>Проблемные ситуации:</p> <p>- «Не сработала одна из ступеней ракеты – носителя», «Поломка антенны», «Нужно отправить ракету в полёт. Что делать?»</p> <p>Рассуждения: «Если бы я был космонавтом».</p> <p>Поощрение детей значками «Достоинный космонавт».</p>

3. Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры «Туристическое агентство»

Ознакомление детей с окружающим в активной деятельности	Обогащение игрового опыта	Изменение предметно-развивающей среды	Активизирующее общение педагога с детьми
<p>1. Экскурсия в мед. кабинет ДЮУ. <u>Цель:</u> закреплять знания детей о труде медицинской сестры, показать ответственное отношение персонала к здоровью детей.</p> <p>2. Встреча с работником «Скорой помощи». <u>Цель:</u> вспомнить, какую службу надо вызвать, если в семье или на работе кто-то заболел, формировать представления об оказании первой помощи людям специалистами «скорой помощи».</p> <p>3. Чтение рассказа Туричина «Человек заболел», рассматривание иллюстраций в детской энциклопедии «Здоровье».</p> <p>4. Беседа о труде врачей специалистов. <u>Цель:</u> формировать представления о медицинских профессиях: лор, терапевт, педиатр, стоматолог, окулист, травматолог, хирург.</p> <p>5. Составление рассказов из личного опыта «Как я ходил на прием к врачу». <u>Цель:</u> учить составлять рассказ, передавая хорошо знакомые события.</p> <p>6. Просмотр мультфильма «Доктор Айболит».</p> <p>7. Рисование на тему «Мой любимый доктор».</p>	<p>Игра-импровизация по сказке К. Чуковского «Доктор Айболит». (формирование навыков личной гигиены).</p> <p>Дид./игра «Кому что нужно для работы?».</p> <p>Дид./игра «Угадай профессию врача».</p> <p>Игра-драматизация «Пятачок простудился».</p> <p>Дид./игра «Отгадай загадку».</p> <p>Упражнения на выражение эмоционального состояния.</p>	<p>Внести панно «Поликлиника»</p> <p>Строительство из модулей поликлиники.</p> <p>Атрибуты для игры: тонометр, градусники, шприцы, журналы для записей, чемоданчик «скорой помощи».</p> <p>Пополнить среду предметами-заместителями.</p> <p>Изготовление совместно с детьми таблеток, градусников, оправ для очков, карточек для пациентов, рецептов, талонов, таблиц для проверки зрения.</p> <p>Внести плакаты «Витамины», «Правильная осанка», «Строение тела человека».</p> <p>Конструирование из бросового материала «Доктор Айболит»</p> <p>Пополнить альбом «Все работы хороши»</p>	<p><u>Вопросы к детям:</u> - Как попасть на прием к врачу? - Что должен иметь при себе пациент? - Что делает врач, медицинская сестра?</p> <p><u>Обращения:</u> - У моей дочки болит горло, к какому врачу мне обратиться? - Выпишите мне, пожалуйста, направление к окулисту. - Вызовите, пожалуйста, «скорую помощь».</p> <p><u>Решение проблемных ситуаций:</u> «Перелом ноги». «Простуда» «Заболело ухо. Как помочь больному человеку?» «Машина «скорой помощи» привезла больного»</p> <p><u>Советы детям:</u> - Разговаривать тихо, входить в кабинет по очереди, строго выполнять указания врача.</p> <p><u>Поощрения:</u> Детей за смелость угощают витаминами.</p>

4. Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры «Поликлиника»

Ознакомление детей с окружающим в активной деятельности	Обогащение игрового опыта	Изменение предметно-развивающей среды	Активизирующее общение педагога с детьми
<p>1. НОД "До, свидания, лето"</p> <p>2. Создание в группе выставки - коллажа "Как мы отдыхали летом".</p> <p>3. Выставка сувениров, привезённых из отпуска.</p> <p>4. "Встреча с интересными людьми" - Рассказы родителей о местах отдыха, просмотр презентаций.</p> <p>5. Рисование «Что нам лето подарило?».</p> <p>6. Коллаж «Мы едем, едем, едем в далекие края».</p>	<p>Игровая ситуация "Выбираем маршрут"</p> <p>1. для отдыха"</p> <p>2. Игровая ситуация "В туристическом агентстве"</p> <p>3. Игровая ситуация "На отдыхе"</p> <p>4. Игровая ситуация "На экскурсии"</p> <p>5. Игровая ситуация "Аниматор развлекает детей"</p>	<p>Создать коллекции :</p> <p>географические карты, карты разных стран и городов, фотографии достопримечательностей, вырезки из газет, рекламные проспекты туристических агентств, журналы о путешествиях, железнодорожные и авиабилеты, багажные ярлычки для чемоданов.</p>	<p>Вопросы:</p> <p>- Где были? Как добирались? Что интересное запомнилось?</p> <p>- Как развлекают детей во время отдыха? Где и чем кормят?</p> <p>- Составление маршрутного листа "День на отдыхе".</p> <p>- Составление плана экскурсии (куда отправимся, на чём доберёмся. что увидим, о чём расскажет экскурсовод)</p>

5. Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры «Строители»

Ознакомление детей с окружающим в активной деятельности	Обогащение игрового опыта	Изменение предметно-развивающей среды	Активизирующее общение педагога с детьми
<p>1. Экскурсия на строительство жилого дома (совместно с родителями в выходной день).</p> <p>2. Пригласить маму или папу строителя для встречи с детьми и рассказа о своей работе (что строит, чем, с кем общается)</p> <p>3. Чтение произведения Маяковского «Кем быть?».</p> <p>Заучивание наизусть стихотворения «Маляры»</p> <p>4. Рассмотреть иллюстрации разнообразных строений: театр, магазин, цирк, жилой дом.</p> <p>5. Рисование на тему «Что ты хотел построить?»</p>	<p>- Проблемная ситуация «Куклы хотят получить в подарок детский сад»</p> <p>- Игра «Кому что нужно для работы?»</p> <p>- Игра «Узнай по выражению лица, что строит строитель» (по действиям – маляр, плотник, сварщик)</p> <p>- Конструирование из строительного материала.</p> <p>- Рассматривание страниц из книги «Библиотечка игр» о людях разных строительных профессий.</p>	<p>Панно с изображением города, стройки.</p> <p>Макеты улиц, домов, материалов.</p> <p>Элементы костюмов: фартуки, каски.</p> <p>Инструменты: мастерок, отвертка, кисть.</p> <p>Крупный строительный материал.</p> <p>Игрушки-заместители, машины.</p> <p>Составление альбома (иллюстрации, фотографии)</p> <p>Пополнить альбом «Все работы хороши».</p>	<p>Приближается праздник строителя. Как поздравить?</p> <p>Конкурс «Лучший по профессии»</p> <p>Хотели бы вы быть строителями? Почему?</p> <p>Решение проблемных ситуаций:</p> <p>- Закончился цемент. Что делать?</p> <p>- Куклы хотят получить в подарок новый детский сад.</p>

6. Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры «Салон красоты»

Ознакомление детей с окружающим в активной деятельности	Обогащение игрового опыта	Изменение предметно-развивающей среды	Активизирующее общение педагога с детьми
<p>1. Экскурсия в парикмахерскую (совместно с родителями в выходной день).</p> <p>2. Беседа о труде парикмахера с рассматриванием иллюстраций</p> <p>3. Встреча с интересными людьми - "Парикмахер" (показ инструментов, практической деятельности)</p> <p>4. Чтение Успенского «Страшная история»</p> <p>5. Составление рассказа из личного опыта «Как я посещал парикмахерскую»</p>	<p>Совместные игры воспитателя с детьми</p> <p>Игра «Что сначала, что потом?»</p> <p>Игра «Для чего это нужно?»</p> <p>Игра «Кому что нужно?»</p> <p>Игровая ситуация «В парикмахерской проходит конкурс мастерства»</p>	<p>Изготовить вывески: «Парикмахерская», «Женский зал», «Мужской зал», «Открыто», «Закрето»</p> <p>Предметы – заместители: мыло, ножницы, расчески, деньги, зеркала.</p> <p>Панно – картина «Парикмахерская»</p> <p>Альбом с моделями причесок.</p> <p>Пополнить альбом «Все работы хороши»</p>	<p>- Где можно подстричься и сделать прическу?</p> <p>- Какую вам сделать прическу?</p> <p>- Каким бы ты хотел быть мастером?</p> <p>Диалог парикмахера и клиента:</p> <p>- Здравствуйте!</p> <p>- Я хочу подстричься.</p> <p>- как Вас подстричь?</p> <p>- Вам уложить волосы феном?</p> <p>- Спасибо. Очень красивая прическа.</p>

7. Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры «Семья».

Ознакомление детей с окружающим в активной деятельности	Обогащение игрового опыта	Изменение предметно-развивающей среды	Активизирующее общение педагога с детьми
<p>1.НОД "Моя семья", «Как мамы и папы трудятся на работе и дома?»</p> <p>2.Рассматривание серии сюжетных картин «Семья».</p> <p>3.Чтение В.Осеева «Просто старушка», П. Воронько «Мальчик помогай», А. Барто «Вовка – добрая душа»</p> <p>4. Чтение русских народных сказок: «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди».</p> <p>5. Составление рассказов из личного опыта на темы: «Мой день рождения», «Моя семья».</p> <p>6.Составление рассказов из личного опыта на темы «У нас в квартире», «Чья профессия важнее?»</p> <p>7.Рисование на тему «Я и моя семья».</p> <p>8.Конструирование «Мебель для кукол».</p>	<p>Сюжетная сценка «День рождения»</p> <p>Проведение праздничных утренников и развлечений на темы: «Мамин день», «Родители в гостях у детей»</p> <p>Игра «Угадай, что нужно?»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Семейка»</p> <p>Игра «Имя»</p> <p>(предложить ребенку придумать свое имя, развивать воображение)</p> <p>Игры: «Четвертый лишний», «Обставь квартиру»</p> <p>Разыгрывание ситуаций.</p> <p>Игровая ситуация "Мы идём на выставку продажу детских книг"</p> <p>Игровая ситуация "Отдыхаем на природе"</p> <p>Игровая ситуация "Продажа открыток к празднику"</p>	<p>Пополнить среду предметами-заместителями.</p> <p>Изготовить из соленого теста печенье, праздничные торты, фрукты, овощи, конфеты.</p> <p>Создание коллекции открыток к празднику, запись музыкальных открыток.</p>	<p>-Как ты помогаешь дома маме, папе?</p> <p>-Где можно построить дом?</p> <p>- Предложить детям посмотреть за ребенком, так как его мама ушла в магазин. Подумайте, как вы оденете ребенка на прогулку?</p> <p>У меня сегодня День рождения. Предложить детям пригласить гостей.</p> <p>-Что вы подарите имениннику?</p> <p>Спросить детей, как нужно вести себя в гостях?</p> <p>Как лучше встретить гостей?</p> <p>- Какая открытка порадует бабушку?</p>

8. Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры «Детский сад»

Ознакомление детей с окружающим в активной деятельности	Обогащение игрового опыта	Изменение предметно-развивающей среды	Активизирующее общение педагога с детьми
<p>1 НОД "Давайте познакомимся", "Детский сад - моя вторая семья".</p> <p>2. Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом работников детского сада.</p> <p>3.Художественный труд «Украсим детский сад», изготовление поделок из природного материала в подарок малышам.</p> <p>4. Игра – беседа «Наши отношения» (о культуре общения мальчиков и девочек).</p> <p>5. Пение песен и чтение стихов о детском саде.</p> <p>6. Выставка рисунков «Мой любимый детский сад».</p> <p>7. Традиция «Встреча с интересными людьми» на тему «Я работаю в детском саду».</p> <p>8. Создание моделей «Календарь жизни группы», «Правила жизни группы».</p> <p>9.Конструирование «Детский сад».</p> <p>10.Беседы "Я - девочка", "Я - мальчик", "Я люблю", "Моё любимое занятие".</p>	<p>Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?»</p> <p>Игровая ситуация "Первый день малыша в детском саду"</p> <p>Решение проблемных ситуаций "Поступи по-другому", "Дай совет", "Конфликт".</p> <p>Игровая ситуация "Дружеский турнир" (команда девочек и мальчиков).</p> <p>Игровая ситуация "День рождения в детском саду"</p> <p>Игровая ситуация "Необычные ситуации в детском саду".</p>	<p>Обновить фартуки, колпаки.</p> <p>Пополнить предметы-заместители.</p> <p>Пополнить альбом «Все работы хороши»</p> <p>Создание коллекций "От вертолёт до ракеты", "Модели сезона для кукол".</p> <p>Создание книги из серии "Библиотечка игр" - "Детский сад".</p> <p>Внести крупногабаритные модули, напольный строительный и конструкторский материал.</p>	<p>Мы открыли новую группу. Нет воспитателя. Как быть?</p> <p>Что бы было, если бы не было детских садов?</p> <p>Нужно провести музыкальное занятие. Кто сможет?</p> <p>Где бы вы построили детский сад?</p> <p>Кто будет работать в нашем детском саду?</p> <p>Сегодня смена белья, что нужно делать?</p> <p>Ребёнок заснул во время обеда, ушёл с прогулки из детского сада (сочинение реплик, варианты поведения сотрудников, детей)</p>

9. Перспективный план по ознакомлению с окружающим и дальнейшему развитию сюжета игры «Супермаркет»

Ознакомление детей с окружающим в активной деятельности	Обогащение игрового опыта	Изменение предметно-развивающей среды	Активизирующее общение педагога с детьми
<p>1. Целевая прогулка в супермаркет совместно с родителями в выходной день.</p> <p>2. Наблюдение за работой продавца - консультанта.</p> <p>3. Составление описательных рассказов на темы: «Игрушки», «Овощи-фрукты», «Одежда», "Детские книги"</p> <p>4. Лепка на тему «Овощи-фрукты» 5. Аппликация на тему: «Моя любимая игрушка».</p> <p>6. Чтение рассказа «Купили Тане платье».</p> <p>7. Посещение "Осенней ярмарки - распродажи в детском саду".</p> <p>8. Работа над проектом "Самый полезный овощ".</p>	<p>Проблемная ситуация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Рекламная акция в супермаркете". - "Новогодняя ярмарка в супермаркете". - "Съемка передачи "Удачная покупка" в супермаркете". - "Выставка - продажа детской книги". - "Школьный базар в супермаркете". - "Телемагазин". 	<p>Изготовление коллажа "Реклама", подарков покупателям, оформление панно «Витрина магазина»</p> <p>Создание временных коллекций новогодних игрушек, детских книг, школьных принадлежностей, кукольной одежды и обуви, игрушек, изготовление новогодних подарков, украшений для ярмарки, призов участникам конкурсов.</p> <p>Изготовить атрибутов вместе с детьми и родителями (кошельки, деньги из бумаги, сумки, вывески: «Открыто», «Закрыто», «Директор»)</p> <p>Пополнить предметы-заместители.</p>	<p>Предложить детям построить супермаркет. Кто будет в нём работать?</p> <p>Придумывание вопросов, которые рекламные агенты задают покупателям, а покупатель агенту о качестве товара.</p> <p>Придумывание условий конкурса "Лучшее стихотворение для деда Мороза".</p> <p>Составление слов ведущих конкурсов, интервью, сочинение рекламных слоганов, придумывание вариантов поздравлений для разных персонажей.</p>

10. Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры «Правила дорожного движения»

Ознакомление детей с окружающим в активной деятельности	Обогащение игрового опыта	Изменение предметно-развивающей среды	Активизирующее общение педагога с детьми
<p>1. Целевые прогулки по улицам района, совместно с родителями в выходной день.</p> <p>2. Работа с плакатами серии «ПДД – малышам».</p> <p>3. Встреча с работником ГИБДД, выход к пешеходному переходу.</p> <p>4. Чтение художественной литературы: Н. Калинина «Как ребята переходили улицу», сборник «Едет, плавает, летает», «Три сигнала светофора».</p> <p>5. Составление рассказа из личного опыта «Как мы переходили дорогу».</p> <p>6. Конструирование: «Светофор».</p> <p>7. Развлечение "В стране дорожных знаков".</p> <p>8. Просмотр мультфильмов из серии "Аркадий Паровозов спешит на помощь".</p>	<p>Игры: «Виды транспорта», «Узнай по описанию», «Подбери гараж для машины», «Найди символ вида транспорта», «Узнай машину», «Найди безопасный маршрут», «Собери автомобиль», «Узнай автомобиль по силуэту», «Кому что нужно для работы», «Диспетчер автопарка», «Профессии».</p> <p>Рассматривание альбома «Все работы хороши».</p> <p>Проигрывание сюжетных сценок "Бурагино на улице города"</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Совместное изготовление атрибутов: «ключи» от машин, рули, панели приборов автомашины, домов. - Внесение оборудования: крупный конструктор, огнетушитель, телефон. - Пополнить предметы-заместители (флажки, жезл для регулировщика – красный и зеленый, фуражка водителя, рули) - Пополнить альбом «Все работы хороши». - Изготовление панно-картины с набором моделей наземного транспорта - Схемы безопасного маршрута "Мой двор", "От дома до детского сада, школы". - Макеты "Улица города" 	<p>Предложить построить микрорайон города (с домами, автомагистралями, дорожными знаками и т.д.).</p> <p>Кто будет управлять дорожным движением, если сломался светофор?</p> <p>Как перейти улицу, если не работает светофор?</p> <p>Что обозначают сигналы светофора?</p> <p>Какие дорожные знаки ты видел по дороге в детский сад?</p> <p>Продумывание вопросов к работнику ГИБДД о правилах дорожного движения.</p>

11. Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры «Кафе»

Ознакомление детей с окружающим в активной деятельности	Обогащение игрового опыта	Изменение предметно-развивающей среды	Активизирующее общение педагога с детьми
<p>1. Экскурсия с родителями в детское кафе, наблюдение за работой сотрудников.</p> <p>2. Составление рассказа из личного опыта «Как я ходил в кафе».</p> <p>3. Рассмотрение серии сюжетных картин «Кафе», иллюстраций, фотографий.</p> <p>4. НОД "Еда вкусная и полезная"</p> <p>5. Беседа «Как правильно дружить» (закреплять приемы и правила общения).</p>	<p>Игровые ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Блиц - опрос". - "Мы ведём репортаж из кафе". - "Круглый стол". - "Репортаж о детском празднике в кафе". - "Удивительные события в кафе" (герои мультфильма пришли в кафе) 	<p>Изготовление рекламы товаров для кафе (столы, стулья, салфетки, посуда, одежда, муляжи продуктов)</p> <p>Создание атрибутов: картофель фри, пирожные, гамбургеры.</p> <p>Пополнение предметов-Заместителей.</p> <p>Изготовить вывески: «закрыто», «открыто», панно «Витрина кафе»</p> <p>Изготовление вместе с детьми кошельков, денег из бумаги.</p>	<p>Интервью у посетителей кафе: Вы были в этом кафе раньше? Что там можно заказать? Кто работает? Кто помогает официанту выполнить заказ?</p> <p>Составление вопросов об оформлении зала, одежде работников, правилах вежливости.</p> <p>Обсуждение вопросов: Можем ли мы открыть в группе кафе и поиграть? Какие роли могут быть? Какое может быть меню?</p> <p>Придумывание сценария детского праздника, необычного репортажа из кафе.</p>

12 Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры «Зоопарк»

Ознакомление детей с окружающим в активной деятельности	Обогащение игрового опыта	Изменение предметно-развивающей среды	Активизирующее общение педагога с детьми
<p>1. Поручить родителям вместе с детьми посетить зоопарк в период летних отпусков.</p> <p>2. Рассмотрение альбомов о диких животных, просмотр презентаций.</p> <p>3. Рассказы детей из личного опыта о посещении зоопарка.</p> <p>4. Чтение Г.Скребицкого «Всяк по-своему», Л.Толстой «Лев и собачка», В.Бианки «Купание медвежат», «Еж», Р.Киплинг «Книга джунглей», Б.Житков «Про слона».</p> <p>5. Рисование по сказкам «Кот, петух и лиса», «Белка и волк», «Лиса и журавль».</p> <p>7. Чтение К.Чуковского «Доктор Айболит», беседа о профессии ветеринара.</p> <p>8. Лепка «Зверинец».</p> <p>9. Аппликация способом обрывания «Звери».</p>	<p>Настольно-печатные игры «Зоологическое лото», «Парочки», «Где чей дом».</p> <p>Дидактические игры «У кого кто», «Кто где живет», «Чей, чья, чье», «Назови, кто то делает», «Назови, кто чем питается», «Кто лишний».</p> <p>Драматизация сказок «Теремок», «Заюшкина избушка», «Зимовье зверей».</p> <p>Подвижные игры «Зайцы и волк», «Лошадки».</p>	<p>Изготовление плоскостных фигурок животных, деревьев, домиков, изгороди.</p> <p>Внести модули, разные виды строительного материала, конструкторов для игры.</p> <p>Внести аптечку для лечения животных в зоопарке.</p> <p>Конструирование «Зоопарк».</p>	<p>В городе открылся зоопарк, люди каких профессий там будут работать?</p> <p>Что нужно делать, чтобы животные в зоопарке были здоровы?</p> <p>Проблемная ситуация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - В зоопарке заболел слон. Что делать? - Из Африки нужно доставить в зоопарк обезьянку. Кто поможет?

13. Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры «Библиотека»

Ознакомление детей с окружающим в активной деятельности	Обогащение игрового опыта	Изменение предметно-развивающей среды	Активизирующее общение педагога с детьми
<p>1. Экскурсия в детскую библиотеку.</p> <p>2. Чтение С.Я. Маршак «Как печатали книгу», С. Михалкова «Откуда книга пришла».</p> <p>3. Заучивание пословиц и поговорок о книге.</p> <p>4. Конструирование «Мастерская по ремонту книг».</p> <p>5. Изготовление книг своими руками в подарок малышам.</p> <p>6. Рисование «Обложка для книги».</p> <p>7. Аппликация «Закладка для книги»</p> <p>8. Викторина по сказкам.</p>	<p>Дидактические игры «Назови книгу», «Отгадай сказку по иллюстрации», «Отгадай сказку по отрывку».</p> <p>Упражнение на развитие диалогической речи «Диалог: библиотекарь – читатель».</p> <p>Игровые ситуации:</p> <p>- "Выставка детских рисунков о любимых сказках".</p> <p>- "выставка детской книги".</p>	<p>Изготовить книжки - малышки , создание библиотеки в группе и уголка «Читаем сами».</p> <p>Изготовить формуляры, вывеску «Библиотека».</p> <p>Внести картину-панно «Библиотека», детские журналы</p> <p>Тематические выставки книг.</p> <p>Создание рисунков, оформление и презентация выставки.</p>	<p>Вопросы:</p> <p>- Какую ты хочешь взять книгу?</p> <p>- Кто из героев этой книги тебе больше всего понравился? Почему?</p> <p>- Как можно записаться в детскую библиотеку?</p> <p>Проблемная ситуация:</p> <p>-Я хочу узнать что-нибудь о динозаврах, а дома такой книги нет. Что делать?</p>

Перспективное планирование по трудовой деятельности в старшей группе

Вид труда.	Содержание	Задачи.	Методические приёмы. деятельности.
Самообслуживание	<p><u>Одевание и раздевание.</u></p> <p><u>Умывание.</u></p> <p><u>Подготовка к работе рабочего места, умение заправлять постель.</u></p>	<p>Воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности. Учить бережно относиться к своим личным вещам, чистить одежду, мыть, протирать и чистить обувь. Самостоятельно поддерживать порядок и чистоту в своём шкафу для одежды. Проявлять заботу о товарищах, напоминать о неполадках в их внешнем виде, оказывать помощь при устранении их, вежливо при необходимости просить помощь товарищей.</p> <p>Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться индивидуальным полотенцем (снятым и развёрнутым). Формировать привычку мыть руки по мере необходимости и после туалета. Воспитывать привычку следить за чистотой своего тела. Сформировать привычку пользоваться своими предметами личной гигиены (расчёской, носовым платком). Формировать привычку к порядку и чистоте. Учить подготавливать к работе материалы, пособия, аккуратно, удобно раскладывать, убирать их на определённое место. Знать и соблюдать порядок хранения игрушек, пособий, настольных игр в группе. Учить аккуратно заправлять постель, менять постельное бельё на своей кровати.</p>	<p>Игра – практикум «Обучение умению следить за своим внешним видом». Предметно-схематическая модель последовательности одевания и раздевания. Индивидуальная работа с детьми. Игровая мотивация «Научим малышек одеваться и раздеваться». Назначение санитаров для контроля за порядком в шкафах. Введение стимула – над шкафом – флажок. Групповая традиция «Шефство» (помощь малышам в одевании на прогулку). Игра «Одеваем куклу по сезону». Чтение стихотворений М.А.Фисенко «Пятнышки на рубашке», «Растеряше», «Сам завязал шнурки».</p> <p>Игра – практикум «Чистые руки». Предметно-схематическая модель последовательности умывания. Экспериментирование «Изготовление жидкого мыла», «Как получить мыльные пузыри». Беседы-пятиминутки «Личная гигиена», «Подружись с зубной щёткой», «Полезные и вредные привычки». Настольно-печатная игра «Гигиена и хорошее здоровье». Чтение О.Корелова «Сказка про платочек», А.Барто «Девочка чумазая», К.Чуковский «Мойдодыр».</p> <p>Чтение Т.Шорыгина «Чистюля Енот», «Санитарная песенка», «Торжественное обещание». «Привычки», «Твои друзья». Введение стимула – панно «Наши добрые дела».</p>
Хозяйственно-бытовой труд	<p><u>Труд в групповой комнате:</u> - приводить в порядок кукол (мыть, причёсывать, менять одежду); - протирание строительного материала; - уборка в шкафах с игрушками; - протирание стульчиков; - мытьё игрушек; - наведение порядка в</p>	<p>Учить поддерживать порядок в шкафах с игрушками, оборудованием, инвентарём. Учить работать сообща, соотносить свою деятельность с трудом других, договариваться о распределении обязанностей. Замечать беспорядок, предлагать устранять его, оказывать друг другу помощь при необходимости. Закреплять навыки ухода за куклами, учить заплетать косички, завязывать банты. Проявлять в работе самостоятельность, совершенствовать трудовые навыки.</p>	<p>Тактичное и умелое введение детей в круг трудового общения. Объединение детей на длительное время в небольшие подгруппы, с учётом индивидуальных особенностей. Беседа об обязанностях дежурных по столовой. Предметно-схематическая модель – алгоритм сервировки стола. Игры «Угадай, что я делаю», «Зачем нужно это делать», «Можно-нельзя». Организация коллективного хозяйственно-бытового труда, труда индивидуального и подгруппового с анализом деятельности каждого ребёнка. Игра «Кому без нас не обойтись».</p>

	<p>шкафу с материалами для занятий по изобразительной деятельности и ручному труду;</p> <ul style="list-style-type: none"> - протирание физкультурного оборудования; - нарезание салфеток, туалетной бумаги. <p><u>Труд на участке:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - вынос игрушек по поручению воспитателя и раскладывание на установленные места; - подметание оборудования, протирание столов, скамеек; - мытьё игрушек; - перекапывание песка; - сбор мусора с участка; - уборка участка от снега зимой; - сгребание снега в кучи для создания построек; - скалывание подтаявшего снега. 	<p>Совершенствовать навыки коллективного труда: самостоятельно, совместно планировать, обсуждать. распределять этапы, обязанности, анализировать работу. Закреплять умение самостоятельно правильно пользоваться оборудованием и инвентарём, материалами.</p> <p>Учить детей сотрудничать друг с другом.</p> <p>Учить понимать значимость своего труда для других.</p> <p>Воспитывать привычку к чистоте и порядку, аккуратность. Нетерпимое отношение к небрежности.</p> <p>Формировать культуру труда, учить работать рационально, результативно, в общем темпе.</p> <p>Развивать трудолюбие, старательность, активность, ответственное отношение к порученному делу, желание выполнять его быстро, качественно и охотно.</p> <p>Развивать самоконтроль и взаимопомощь.</p> <p>Воспитывать уважение к труду взрослых.</p> <p>Совершенствовать навыки работы с водой и умение работать лопатами, навыки работы со снегом, умение действовать снегоборочными лопатами, скребками.</p> <p>Формировать умение самостоятельно организовывать коллективную деятельность.</p> <p>Развивать дружеские взаимоотношения в процессе труда, стремление к совместной деятельности, чувство взаимопомощи, воспитывать трудолюбие.</p> <p>Формировать умение бережно относиться к своим вещам, работать аккуратно, не обливать, не пачкать одежду, обувь.</p>	<p>Создание условий для организации детских игр по методу «игра – труд».</p> <p>Введение игрового персонажа Андрюши Ватрушкина.</p> <p>Чтение стихотворения Г.Ладонщикова «Мамина помощница».</p>
<p><i>Труд в природе.</i></p>	<p><u>Труд в группе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - уход за комнатными растениями (полив, рыхление, протирание листьев, опрыскивание, черенкование). - высадка лука, корнеплодов в ящики. - высевание семян огурцов, помидор, перца, цветов на рассаду. 	<p>Совершенствовать навыки ухода за растениями разных видов, знать способы полива, определять степень влажности земли по звуку горшка и пальцем.</p> <p>Закреплять представления о дифференцированном уходе за влаголюбивыми, теплолюбивыми, светолюбивыми, засухоустойчивыми растениями, знать названия комнатных растений группы.</p> <p>Учить детей размножать комнатные растения способом листового и стеблевого черенкования.</p> <p>Различать семена овощей и цветов по внешнему виду, учить подготавливать бороздки, ямки для посева и посадки, упражнять в умении сажать и сеять самостоятельно.</p> <p>Формировать умение трудиться индивидуально, подгруппами, коллективно, уметь планировать работу, рационализировать, добиваться цели.</p>	<p>Игра – практикум «Уход за комнатными растениями».</p> <p>Беседа об обязанностях дежурных по уголку природы.</p> <p>Предметно-схематическая модель – последовательность ухода за комнатными растениями.</p> <p>Показ воспитателем разных способов ухода за растениями.</p> <p>Экспериментирование «Посадка лука» (создание разных условий).</p> <p>Игра «Что сначала, что потом» (способы черенкования комнатных растений).</p> <p>Организация коллективного труда в уголке природы с использованием схем.</p> <p>Совместная трудовая деятельность воспитателя с детьми на огороде, в цветнике.</p> <p>Игра-имитация «Сажаем огород».</p>

	Труд на участке: - сбор урожая на огороде;	Учить работать коллективно, выделяя этапы работы, распределять работу, добиваться результатов.	
	- перекопка грядок; - сгребание опавших листьев, снега для укрывания кустов или многолетних цветов; - пересадка цветов однолетников из грунта в горшки; - подкормка зимующих птиц, изготовление кормушек; - посев семян овощных культур, цветов, высадка рассады.	Учить выкапывать растение вместе с комом земли, бережно срывать, аккуратно складывать плоды в подготовленную тару. Учить работать самостоятельно, применяя полученные навыки. Знать несколько видов зимующих птиц, каким кормом они питаются. Формировать культуру труда: умение сотрудничать, трудиться в среднем темпе, не отвлекаться от работы, доводить начатое дело до конца. Развивать положительное отношение к физическому труду, чувство удовлетворения от мышечной усталости.	
<i>Ручной труд</i>	Ремонт книг, атрибутов для сюжетно-ролевых игр, коробок для настольных игр; Изготовление счётного материала (вырезание кружков, грибочков, ёлочек по трафаретам); Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм (овощей и фруктов из соевого теста, оклеивание якоря, рупора, спасательного круга ветошью и бумагой); Изготовление шапочек для театральной деятельности, украшений к празднику для группы. Изготовление игрушек-сувениров для малышей.	Совершенствовать навыки ручного труда в работе с бумагой, картоном, тканью, природным материалом. Учить трудиться коллективно на общую пользу, уметь сотрудничать. Уточнить представления о свойствах материалов, закреплять умение пользоваться инструментами и материалами. Учить оценивать деятельность свою, товарищей, своего звена, коллектива в целом. Закреплять умение подготавливать к работе и убирать рабочее место. Учить бережно, экономно расходовать материалы, аккуратно использовать необходимое оборудование, содержать его в порядке. Воспитывать практичность, приучать беречь и ценить каждую вещь, применять всё к делу. Воспитывать бережное отношение к результатам труда, терпение, аккуратность, трудолюбие, активность, целеустремлённость. Довести до сознания детей мысль о том, что всё, что делают дети своими руками полезно и красиво.	Вместе с детьми ремонтировать книги, атрибуты, изготавливать новые атрибуты к играм по мере развития сюжета игры. Показ новых способов изготовления поделок из бумаги, природного и бросового материала. Создание атмосферы доверия, сотрудничества в увлекательной деятельности. Использование опорных схем, моделей, операционных карт, простейших чертежей для обобщённых способов создания поделок из разных материалов. Предоставление детям широкого выбора материалов и инструментов для ручного труда. Рассматривание альбомов, журналов с выкройками, активное обсуждение разнообразных проблем, связанных с планами и мыслями детей, направленных на творчество. Организация «необычных» дней жизни группы: «День рождения», «День космических путешествий», «День лесных приключений», «Театральная пятница», «Мастерская Деда Мороза». Игра «Бабушкина шкатулочка» (хранение иголок, ножниц, булавок).
<i>Труд взрослых</i>	<u>Ознакомление с трудом работников детского сада:</u> наблюдение за трудом кастаньяши, завхоза, рабочих по стирке белья, поваров, помощника воспитателя, медицинского работника и других. <u>Экскурсия в школу.</u> Встреча с учителем.	Формировать у детей обобщённые представления о труде взрослых, о социальной значимости труда людей. Повышать знания детей о механизмах, оборудовании, инструментах, облегчающих труд. Уточнять представления о работе различных видов транспорта, их назначении. Дать представления о труде людей нашего города, округа, воспитывать гордость за их трудовые успехи. Повышать знания детей о труде людей, живущих в сельской местности, знакомить с сезонными работами людей, живущих в селах. Дать представления о том, что на результат сельского труда также оказывают влияния погодные условия.	Экскурсия по детскому саду. Игры «Угадай, что я делаю», «Назови профессию», «Кому без них не обойтись», «Лабиринты». Традиция «Встреча с интересными людьми» - приглашение сотрудников ДООУ и родителей с рассказами о своей профессии, увлечениях. Рассматривание иллюстраций, книг, картин с изображением работающих людей. 4. Сбор детьми иллюстраций с изображением людей разных профессий, оформление альбома «Все работы хороши». Показ диафильмов, слайдов на тему «Труд людей»

	<p><u>Дать представление о людях разных профессий, работающих на строительстве, в сельском хозяйстве, в сфере обслуживания, на транспорте и т.д.</u></p>	<p>Уточнять представления детей о профессиях, учить отражать знания о профессиях, впечатления об отношениях взрослых в процессе игрового и трудового общения.</p>	<p>вложил, чтоб костюм тебе служил», «Найди предмет». Руководство сюжетно-ролевыми играми детей.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------

Перспективное планирование образовательной деятельности по формированию основ безопасности в старшей группе.

СЕНТЯБРЬ						
Тема	Занятия	Рассматривание ситуаций	Д/игры, РР(ВХЛ), С/ ролевая игра беседы	Художественный труд	Развлечения	Работа с родителями
Безопасное поведение детей на улице	«Знай и выполняй правила дорожного движения»	«Улица, где все спешат»	Д/игра «Дорожные знаки», творческая игра «Экскурсия по городу» В.Ардов «Огнехвостик» Беседа: «Карусели и качели»	Создание альбома «Энциклопедия безопасных ситуаций»	«Красный, желтый, зеленый»	Консультация «Причины детского дорожного травматизма». Создание безопасного маршрута «Мой двор»
Безопасное поведение детей в бытовых ситуациях	«В мире опасных предметов»- экскурсия по игровым уголкам	«Простые правила» правила поведения в группе, связанных с предметами быта.	Д/игра «Нарисуй отгадку», «Раз, два, три, что может быть опасной найди» Рассматривание иллюстраций в книге Н.Ушаковой «Что я вижу дома»	«Опасные предметы в доме» Создание книги полезных советов « Как правильно вести себя на улице»	Спектакль «Десять советов майора Мурова или как вести себя с незнакомыми людьми»	Памятка «Ребёнок один дома»
Безопасное поведение детей в природе	«Я здоровье берегу – сам себе я помогу»	Первая помощь при ссадинах и ушибах детей на природе	Д/игра «Полезно - вредно» Создание книги полезных советов « Как правильно вести себя в лесу, у водоёмов » А.Иванов « Как неразлучные друзья в воде не тонули» Беседа: «Не обижайте птиц» «Не разоряйте птичьих гнёзд»	Лепка «Витаминный урожай»	Инсценировка «Чтобы нам не болеть»	Консультация «Профилактика простудных заболеваний»
Безопасное поведение детей в общении с незнакомыми людьми	«Внешность человека может быть обманчива»	«Незнакомец опасен»	Решение проблемных ситуаций «Осторожней будьте, милые ребята: незнакомым людям доверять не надо!»	Рисование «Разукрасить сказочных героев с привлекательной внешностью (добрых и злых)» Создание книги полезных советов « Как правильно вести себя незнакомыми людьми»		

ОКТАБРЬ						
Тема	Занятия	Рассматривание ситуаций	Д/игры, РР(ВХЛ), С/ ролевая игра	Художественный труд	Развлечения	Работа с родителями
Безопасное поведение детей на улице	«Зачем нужны дорожные знаки» «Светофор наш друг»	«Пешеход и Пешепрыг: дружно и организованно переходим дорогу на светофоре и по пешеходному переходу»	творческая игра «Путешествие за город», Д/игра «Найди пару» Д/и «Собери дорожный знак» ВХЛ: С.Прокофьев «Мой приятель»	Аппликация «Изготовление атрибутов к игре с дорожным подиумом»	Игра – инсценировка «Теремок» (по ПДД)	Консультация «Находясь на улице с ребенком».

			светофор», И.Пляцковский «Светофор»			
Безопасное поведение детей в бытовых ситуациях	«Острые предметы-ножи и вилки» «Я иголок не боюсь» «Ножницы – это не опасно»	«Это – да, это – нет»-правила безопасности с колющимися и режущимися предметами» Беседа: «ребята, вам твердят не зря: играть со спичками нельзя!»	Ди «Четвёртый лишний» «Так не так» ВХЛ: Е.Казакова «Чик – чик ножницами», Ю.Пермяк «Торопливый ножик» Е.Благинина «Не мешайте мне трудиться» Загадывание загадок Просмотр мультфильма «Уроки безопасности тётушки Софы»	Рисование отгадок		Чтение дома « Как стобед наступил на иголку»
Безопасное поведение детей в природе	«В лес по ягоды пойдём»	«Ягоды съедобные и несъедобные»- с созданием классификационной таблицы	Дигра «Путаница», «Как называется ягода или гриб» Дигра «съедобный грибок положи в кузовок» Загадки о ягодах и грибах ВХЛ: Т.Шорыгина сказка «на лесной тропинке», «Советы лесной мышки», В.Зотова «Брусника» Г.Шалаева «Не ешь незнакомые ягоды в лесу»	«Золотая хохлома»	Развлечение «Осенины»	Осенняя ярмарка «Дары осени»
Безопасное поведение детей в общении с незнакомыми людьми	«Если чужой приходит в дом»	«Уроки вежливости»	Дигра «Знакомый. Свой, чужой» Беседа: «Если люди незнакомцы. вас кататься позовут, к ним в машину не садитесь, далеко вас увезут!»	Рисование «Свой, чужие»		Консультация «Детские страхи»

НОЯБРЬ

Тема	Занятия	Рассматривание ситуаций	Дигры, РР(ВХЛ), С/ ролевая игра	Художественный труд	Развлечения	Работа с родителями
Безопасное поведение детей на улице	«В городском транспорте» - правила поведения	«Разминка пассажира»- вспомнить правила поведения в транспорте	Развивающая игра «Какие улицы ты знаешь?» Рисование «Улицы нашего города» (путешествие по карте города) Ди «Четвёртый лишний» ВХЛ: А.Дорохов «Пассажир», А.Дмоховский «Чудесный островок»	города»	Познавательная викторина «Знатоки правил дорожного движения»	Совместная работа по оформлению схемы микрорайона, с указанием опасных и безопасных маршрутов.
Безопасное	«Разгром»- опасности с	«День большой уборки»-	Загадывание загадок об	И/у «Соедини по точкам»		Консультация «Учим

поведение детей в бытовых ситуациях	электричеством	безопасное использование электрических приборов	электроприборах Моделирование ситуаций на макете комнаты (обгрывание – Как котенок обжог себе лапу) Просмотр мультфильма «Уроки безопасности тетушки Совы» Беседы: «ты малыш, запомнить должен: будь с розеткой осторожен!»			детей безопасно пользоваться электроприборами дома».
Безопасное поведение детей в природе	«Контакты с животными - опасны»	«Знакомые правила: «Почему собака и кошка бывают кусачей»- вспомнить правила общения с бездомными животными	Д/игра «Парочки», Загадывание загадок В.Приходько «Про кошку», Д.Хармс «Бульдог и таксик»	Лепка «Мое любимое домашнее животное»	Презентация «Наши любимцы»	
Безопасное поведение детей в общении с незнакомыми людьми	«Закон четырёх НЕ» Не говори с незнакомыми людьми; не садись в машину с незнакомцем; не бери угощения и игрушки от незнакомцев» нет гуляй на улице когда темно	«Близкие и далёкие»-кого можно считать близкими людьми, к кому можно обращаться за помощью в различных ситуациях	Д/игра «Путаница» И/и «Здравствуйте, меня зовут...» Беседа: «Если позвонил звонок, посмотри сперва в глазок», »			

ДЕКАБРЬ

Тема	Занятия	Рассматривание ситуаций	Д/игры, РР(ВХЛ), С/ ролевая игра	Художественный труд	Развлечения	Работа с родителями
Безопасное поведение детей на улице	«Зимние шалости во дворе»	Правила поведения во дворе в зимнее время года	Д/ игра «Запрещается - разрешается». Творческая игра «Путешествие на автомобиле»	Рисование «Зимние забавы» Продолжать создание книги полезных советов « Как правильно вести себя на улице»	Познавательная викторина «Знатоки правил дорожного движения»	Совместная работа по оформлению схемы микрорайона, с указанием опасных и безопасных маршрутов.
Безопасное поведение детей в бытовых ситуациях	«Капризы новогодней елки»	«Осторожно –это опасно»- правила использования феерверка. Свечей, зажигалок и т.д.	Д/игра «Добаялки» (о пожароопасных игрушках для елки) Просмотр мультфильма «Уроки безопасности тетушки Совы»	Худ. Труд «Изготовление новогодних игрушек» Продолжать создание альбома «Энциклопедия безопасных ситуаций»	Новогодние утренники	Консультация «Защитим свой дом от пожара.
Безопасное поведение детей в природе	«Какие опасности подстерегают нас на льду»	«Осторожно – тонкий лёд!»»	ВХЛ: Т.Шорыгина «Волшебные вороны» М.Фисенко «Зима» Г.Шалаева, Н.Иванова «Не ходи по льду у водоёма» Рассматривание ситуаций на льду	Продолжать создание альбома полезных советов « Как правильно вести себя в природе»		Памятка «Осторожно. Тонкий лёд!»
Безопасное поведение детей в	«Насильственные действия незнакомого	«Если я -потерялся» выучить дом.адрес,		Продолжать создание книги полезных советов « Как		

общении с незнакомыми людьми	взрослого на улице»	тел. и т.д. тел.родителей		правильно вести себя незнакомыми людьми»		
------------------------------------	---------------------	------------------------------	--	---------------------------------------------	--	--

ЯНВАРЬ

Тема	Занятия	Рассматривание ситуаций	Д/игры, РР(ВХЛ), С/ ролевая игра	Художественный труд	Развлечения	Работа с родителями
Безопасное поведение детей на улице	«Улица полна неожиданностей»	«Осторожно – лёд на дороге» Проведение опыта «опасные свойства льда»	Игра-тренинг «Классики», «Найди свой знак» ВХЛ: И.Серяков «Законы улиц и дорог» С.Михалков «Моя улица» Т.Шорыгина «Волшебный мяч» Создание маршрута «Мой двор»- опасные и безопасные места во дворе. Маршрут «Дом- детский сад – дом» Просмотр мультфильма «Уроки безопасности тётушки Совы»	Апликация «На нашей улице»	«Путешествие в страну дорожных знаков»	Консультация «Бег через дорогу – враг, особенно зимой».
Безопасное поведение детей в бытовых ситуациях	Служба «01»	«Что будет если не успеет пожарная машина»	П/игра «Пожарные», «Кто быстрее сообщит по телефону о пожаре» Просмотр диафильма «Кошкин дом» А.Иванова « Как неразлучные друзья в огне не горели», чтение стихотворений о пожарных и пожарных машинах	«Дорисуй рисунок»	Спектакль «Десять советов майора Мурова или как вести себя с незнакомыми людьми»	Повторить правило «если дома появился сильный дым, ты не прячься- позвони по 01»
Безопасное поведение детей в природе	«Правила поведения катания на коньках»	«Осторожно -тонкий лёд!»	слушание песни «Метелица» сл.Т.Кулиновой Д/и «Можно , нельзя» Беседа: «Зима! Скорее на коньки»	И/у «довежи пожарного до леса» «Помоги пожарному потушить пожар в лесу»		
Безопасное поведение детей в общении с незнакомыми людьми	«Телефонные звонки, если ты остался один дома»	«Какой звонок самый важный»- рассматривание ситуаций звонков(если дети балуются с телефоном»	Беседа:«Если телефон звонит, кто то в трубку говорит»	Продолжать создание книги полезных советов « Как правильно вести себя незнакомыми людьми»		Консультация «ребенок и его старшие приятели»

ФЕВРАЛЬ

Тема	Занятия	Рассматривание ситуаций	Д/игры, РР(ВХЛ), С/ ролевая игра	Художественный труд	Развлечения	Работа с родителями
Безопасное поведение детей в природе	«Тайны леса»-безопасность в лесу.	«Правила на каждый день»	«Что где растет», «Парочки», «Съедобное – несъедобное» Игра «Отыщите опасные растения» Игра «Ядовито или нет?» ВХЛ:М.Фисенко «Наказание за незнание» Е.Серова «Ландыш» Тренинг «Набери нужный номер»	«Рисование растений-помощников» Изготовление д/игры «Где могут жить растения»	«Забавы у печки» (русские народные игры)	Подготовка атрибутов к развлечениям
Безопасное поведение детей в бытовых ситуациях	«Скорая помощь 03»	«Единые службы спасения»-112. 01,02.03,04	Д/и «Собери номер 03» Сказка Беседа: «Если ты газ зажигать не умеешь, то подходи, иль потом пожалеешь»		Игра-развлечение «Доктор Айболит»м (кукольный театр)	
Безопасное поведение детей на улице	«Опасные участки на пешеходной части улицы» « Какие опасности нас ждут на перекрестке»	«Опасности подстерегающие нас на остановке автотранспорта»	Д/игра «Найди свой знак», п/игра «Смелый, в перед» ВХЛ: А.Дорохов «Перекресток» Просмотр мультфильма «Уроки безопасности тетушки Совы» Беседа: «По рельсам ходят поезда, а ты зачем пошел туда?»	Изготовление знаков «Велосипедное движение запрещено», «Въезд запрещен», «Пешеходное движение запрещено»	Спортивный праздник, посвященный Дню защитников Отечества «Сильные, ловкие, смелые»	Совместный спортивный праздник
Безопасное поведение детей в общении с незнакомыми людьми	«Один дома. Звонок в дверь»	«Правила безопасности ребёнка оставшегося дома»	«Когда это бывает?»	Составление режима дня в детском саду		Составить с детьми режим дня

МАРТ

Тема	Занятия	Рассматривание ситуаций	Д/игры, РР(ВХЛ), С/ ролевая игра	Художественный труд	Развлечения	Работа с родителями
Безопасное поведение детей в общении с незнакомыми людьми	«Безопасное поведение в транспорте с незнакомыми людьми»	«Как учить вежливо и безопасно общаться с незнакомыми людьми»	«Вспомни сказку» (с похищением персонажа)	Изготовление атрибутов к кукольному театру «Петушок –золотой гребешок»	Разыгрывание сценки из сказки «Гуси-лебеди»	
Безопасное поведение детей в природе	«Правила поведения во время грозы»	«На замёрзших озёрах лёд бывает непрочен»	«Распутай путаницу» Рассматривание репродукций картин: К.Маковского «дети, бегущие от грозы», И.Айвазовского «Гроза» ВХЛ: Загадывание загадок, разучивание пословиц, примет А.Барто «Гроза» В.Лифшиц «Гроза»			
Безопасное поведение детей в бытовых ситуациях	«Открытое окно, балкон как источник опасности» «Кататься на перилах – это опасно»	«Какие опасности подстерегают нас в подъезде дома»	«Нарисуй отгадку» (опасные предметы) Беседа:	«Дом, в котором я живу»		Нарисовать с детьми план своей квартиры и отметить на нем наиболее опасные места.

Безопасное поведение детей на улице	«К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице»	«Работа сотрудников ДПС»-познакомить с функциями, которые выполняют сотрудники ДПС, атрибутами и т.д.	Д/игра «Перекресток», «Найди свой знак». П/игра «Горелки» С.Михалков «Дядя Стёпа – милиционер» Я.Пишумов «Посмотрите, постовой» Беседа: «ты это правило учти: автобус сзади обходи»	Апликация «На моей улице»		Консультация на тему: «Находясь на улице с ребенком».
--------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------	--	-------------------------------------------------------

АПРЕЛЬ

Тема	Занятия	Рассматривание ситуаций	Д/игры, РР(ВХЛ), С/ ролевая Игра	Художественный труд	Развлечения	Работа с родителями
Безопасное поведение детей в общении с незнакомыми людьми	«Личная гигиена»		Д/игра «Полезно-вредно», «Нарисуй отгадку»	Изготовление картинок-меток для шкафчиков	Досуг - праздник здоровья: «Берегите зубы с детства»	Беседа на тему: «Воспитание у дошкольника потребности к здоровому образу жизни»
Безопасное поведение детей в бытовых ситуациях	«Пожар в доме»	«Правила эвакуации при пожаре» «Мой дом – моя крепость»	Работа с картинками из серии проблемных ситуаций. П/игра «Пожарные»	«Пожароопасные предметы» (рисование)		Консультация «Неопалимая Купина»
Безопасное поведение детей в природе	«Правила поведения на воде»		П/игра «Водолазы», «Море волнуется» ВХЛ: сказка Т.Шорыгина «Добрая Ивушка» Д.Орлова « Как Стобед бросил бутылку и что из этого вышло» Г.Шалаева,Н.Иванова «Не купайся в запрещённых местах» М.Фисенко « Как Владик с Катей ходили купаться»	Конкурс рисунков «Удивительное место на земле» «Подводный мир» (рисование)	Досуг: «Вот какой у ребят замечательный парад»	
Безопасное поведение детей на улице	«Есть ли безопасное место на дороге»- перекрёсток	«Делаем ребятам предостережение»	П/ игра «Стоп» Д/игра «Перекресток»	Выставка рисунков «Дом, в котором я живу»	Участие в краевых соревнованиях «Губернаторские состязания»	

МАЙ

Тема	Занятия	Рассматривание ситуаций	Д/игры, РР(ВХЛ), С/ ролевая Игра	Художественный труд	Развлечения	Работа с родителями
Безопасное поведение детей в общении с незнакомыми людьми	«Правила поведения в помещении»- в библиотеке, магазине, театре, музее и т.д	«Простые правила»	Рассматривание ситуаций	Продолжать создание книги полезных советов «Как правильно вести себя незнакомыми людьми»		

Безопасное поведение детей в природе	«Насекомые живут в лесу – они опасны»		Д/игра «Кто где живет», «Отгадай какое это насекомое» Загадки о насекомых			Консультация на тему «Опасность в лесу»
Безопасное поведение детей на улице	«Катание на самокате на детской площадке»	«Если с другом вышел в путь: правила катания на самокате, велосипеде, роликовых коньках на детской площадке»	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на автобусе». Просмотр мультимедийной презентации «Дорожные приключения»	Изготовление знаков «Пункт питания», «Автозаправочная станция»	Развлечение «Путешествие в страну дорожных знаков»	Консультация «Правильные и решительные действия помогут сохранить жизнь!»
Безопасное поведение детей в бытовых ситуациях	«Что такое хорошо, что такое плохо»	«Сделаем наш дом безопасным»	Просмотр мультфильма Уроки безопасности тетушки Совы И/у «Лабиринты»			Памятка «Правила обращения с бытовыми приборами»

2.3. Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие».

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.
2. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.
3. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.
4. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).
5. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.
6. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
7. Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.
8. Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.
9. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры

Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов (черный, серый, белый), оттенков цвета (темно-красный, светло-серый), 3-5 тонов цвета (малиновый, лимонный, салатный, бирюзовый, сиреневый...), теплых и холодных оттенков.

Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция), освоение способов воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; освоение умения выделять (с помощью взрослого) структуру плоских геометрических фигур (стороны, углы, вершины).

Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (фуражка темно-синяя, значок в форме ромба, стакан глубже чашки, книга тяжелее тетрадки).

Освоение умений выделять сходство и отличие между группами предметов.

Проявление умения сравнивать предметы, выделять 3-5 признаков сходства и отличия, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; различать звуки (музыкальные звуки по разным характеристикам: высоте, тембру, громкости, длительности, звуки родного языка).

Формирование первичных представлений о себе, других людях.

Развитие интереса к людям разного пола и возраста. Овладение пониманием особенностей проявления характерных мужских и женских качеств, умениями оценивать поступки людей разного пола с учетом гендерной принадлежности. Освоение разнообразия мужских и женских имен, происхождения некоторых имен, имени и отчества. Освоение представлений о многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми: Понимание труда людей как основы создания богатства окружающего мира.

Освоение представлений о себе и семье: о своем имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Овладение некоторыми сведениями об организме, понимание назначения отдельных органов и условиях их нормального функционирования.

Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира.

Освоение представлений о своем городе (селе) - названия родного города (села), его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Освоение представлений о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждениях города (села) - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Понимание особенностей правил поведения в общественных учреждениях города.

Проявление интереса к родной стране. Освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе. Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России.

Понимание многообразия россиян разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов. Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей. Понимание того, что все люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою страну богатой и счастливой.

Освоение представлений о других странах и народах мира. Понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы. Развитие интереса к жизни людей в разных странах. Понимание того, что люди из разных стран стремятся беречь Землю и дружить.

Ребенок открывает мир природы.

Увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, грибов. Умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной).

Сравнение растений и животных по разным основаниям, отнесение их к определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые) по признакам сходства. Установление сходства между животными, растениями и человеком (питается, дышит воздухом, двигается и т.д.) и отличия (думает, говорит, испытывает чувства и т.д.).

Представления о неживой природе как среде обитания животных и растений, ее особенности (состав, качества и свойства). Особенности жизни живых существ в определенной среде обитания.

Установление последовательности сезонных изменений в природе (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных) и в жизни людей. Понимание причин этих явлений.

Накопление представлений о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере (особенности климата, особенности приспособления растений и животных к жизни в пустыне, на Севере).

Установление стадий роста и развития хорошо знакомых детям животных и растений, яркие изменения внешнего вида и повадок детенышей животных в процессе роста.

Развитие представлений о природных сообществах растений и животных (лес, водоем, луг, парк), их обитателях, установление причин их совместного существования (в лесу растет много деревьев, они создают тень, поэтому под деревьями произрастают тенелюбивые кустарники, травы и грибы и т.д.).

Понимание разнообразных ценностей природы (эстетическая, познавательная, практическая ценности, природа как среда жизни человека).

Осознание правил поведения в природе.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.

Использование приемов сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений: подобия (такой же, как ...; столько же, сколько ...), порядка (тяжелый, легче, еще легче...), включения (часть и целое). Понимать и

находить, от какого целого та или иная часть, на сколько частей разделено целое, если эта часть является половиной, а другая четвертью.

Овладение умениями пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка.

Освоение измерения (длины, ширины, высоты) мерками разного размера, фиксация результата числом и цифрой. Освоение умения увеличивать и уменьшать числа на один, два, присчитывать и отсчитывать по одному, освоение состава чисел из двух меньших.

Проявление умения устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранения и изменения, порядка следования, преобразования, пространственные и временные зависимости.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> - Проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой Деятельности; - Ребенок активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения; - Знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах. - Рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах. - Проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада. - Хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. - Хорошо знает свое имя, фамилию, возраст, пол. - Проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни. - Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну. - Проявляет интерес к жизни людей в других странах. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствует интерес к окружающему миру (природе, людям, искусству, предметному окружению). - Не сформированы возрастные эталонные представления, представления о мире поверхностны, часто ошибочны; - Не способен самостоятельно организовать поисково-исследовательскую деятельность, не выделяет результат познания. - Не проявляет положительного отношения и интереса к людям, к их жизни в семье и в детском саду. - Затрудняется в различении людей по полу, возрасту, профессии, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. - Социальные представления о родной стране и других странах мира ограничены. - Познавательный интерес к социальному миру, городу, стране снижен.

Формы работы с детьми

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления Коллективное занятие при условии свободы участия в нем Занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми) Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг, КВН, Чтение художественной литературы</p>	<p>Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение</p>	<p>Самостоятельная деятельность в развивающей среде Игры (дидактические, развивающие, подвижные)</p>

**Перспективное планирование образовательной работы по познавательной-исследовательской деятельности старшей группе
(формирование элементарных математических представлений и сенсорное развитие)**

Неделя	НОД (№ и тема занятия, программное содержание)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
1	<p>Тема 1. "Свойства предметов. Счёт до 5". Программное содержание: Развивать воображение, формировать представления о признаках сходства и различия между предметами, умение выявлять характерные признаки предмета. Познакомить с понятием "Точка"; закрепить представления о количественных отношениях между числами. Литература: Волчкова, с.14, Михайлова, с.51</p>	<p>1.И/у "Отгадай-ка". 2. "Игровизор" - Знакомство с понятием "точка". 3.Игра "Чудесный мешочек". 4. Игра "Сосчитай, сколько каких геометрических фигур". 5. И/у "Составь предмет их геометрических фигур". 6. И/у "Кто назовёт как можно больше признаков отличия"</p>	<p>Знакомство детей с математической игротеккой. Игра "Геометрическая мозаика", "Геометрическое лото".</p>	<p>Модель выпускника старшей группы</p>
2	<p>Тема 2. "Геометрические фигуры". Программное содержание: Развивать наблюдательность, умение решать логические задачи, составлять узор путём комбинирования цвета и формы. Формировать представление о геометрических фигурах, умение работать с карандашом и бумагой. (Литература :Волчкова, с. 15, Михайлова, с.52</p>	<p>1. Игра "Сколько" 2. Игра "Назови фигуры" 3. Игра со счётными палочками "Головоломки". 4. Игра "Сложи узор". (9 кубиков) 5. И/у "Подбери картинки". 6. И/у "Больше-меньше".</p>	<p>Знакомство детей с математической игротеккой. Игра "Сложи узор". (9 кубиков)</p>	<p>Предложить найти в окружающей жизни предметы, имеющие форму круга.</p>
3	<p>Тема 3: "Число и цифра 6". Программное содержание: Развивать смекалку, фантазию, умение рассуждать, догадываться. Познакомить детей с образованием числа 6, Упражнять в счёте до 6; учить сравнивать две группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний; рисовать точки и образующее линию множество точек. Литература: Михайлова,с.55, Волчкова, с.17</p>	<p>1.И/у "Вопрос-ответ" 2. Игра "Разноцветные дорожки". 3. Игра "Обручи" (блоки Дьениша). 4. Игра "Уложи горошины в стручок" (образование чисел 5,6 - палочки Кюизенера) 5. Заучивание стихотворения о цифре 6. 6. Игра с мячом "Не ошибись".</p>	<p>Игра «Геометрическое лото». Настольная игра «Лесная полянка» (счет)</p>	<p>Игра "Что где стоит в комнате"</p>
4	<p>Тема 4: « Прямая и кривая линии». Программное содержание: Развивать внимание, память, сообразительность, аналитическое восприятие, творческое мышление. Дать представление о прямой и кривой линии.; упражнять в отсчитывании предметов, их условных изображений (палочек, кружков, камешков) в пределах 6. Литература: Михайлова,с58, Волчкова, с 18</p>	<p>1. "Игровизор" - "Прямая и кривая линии". 1.И/у " Помоги Микки-Маусу решить задачи". 2. Игра "Что изменилось" 3. Игра "Сложи квадрат". 4. Сюжетно-дидактическая игра "Магазин".</p>	<p>Внести цветные палочки Кюизенера Конструирование из строительного материала: «Грузовой автомобиль»</p>	<p>Предложить найти и назвать по дороге домой большие и маленькие предметы квадратной формы.</p>

5	<p>Тема 5: « Число и цифра 7». Программное содержание: Развивать аналитическое восприятие, творческое мышление. Познакомить детей с образованием числа 7, с понятиями "точка принадлежит прямой", "прямая проходит через точку", "прямая пересекает прямую" Литература: Михайлова, с 58, Новикова</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образование числа 7 (палочки Кюизенера) 2. Игра "Дома зверей". 3. Игра "Волшебные фигуры" 4. Игра "Дорисуй и сосчитай". 5. Заучивание стихотворения о цифре 7. 6. Игра "Восьмёрка". 	<p>Настольно-печатная игра « Геометрическое лото»</p> <p>Собери картинку из геометрических фигур</p>	<p>Игра "Где живёт число 7"</p>
6	<p>Тема 6: «Ориентировка на листе бумаги». Программное содержание: Развивать внимание, творческое воображение, умение ориентироваться на листе бумаги. Закрепить усвоение порядка следования чисел натурального ряда чисел; формировать понятие "замкнутая кривая линия", уточнить названия частей суток. Литература: Михайлова, с 60, Новикова, с 13, Волчкова, с. 21</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. И/у "Объясни пословицу" 2. И/у "Отгадай загадку" (части суток) 3. Игра "Считай - не ошибись". 4. Игра "Пары слов". 5. Игра "По три в трёх". 	<p>Настольно-печатная игра «Сложи узор» (9 кубиков)</p> <p>Игра «Смотри, играй, запоминай».</p> <p>Конструирование на тему: «Машина для своего груза».</p>	<p>Загадывание загадок про день, ночь, вечер, утро.</p>
7	<p>Тема 7: «Число и цифра 8». Программное содержание: Развивать внимание, умение делать логические выводы. Познакомить с образованием числа 8 и с цифрой 8; учить называть числительные по порядку, закрепить навыки прямого и обратного счёта в пределах 8. Познакомить с понятием "линейка", обучить её практическому применению, закрепить знания о прямой и кривой линиях. (Михайлова, с 61, Волчкова, с 23)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. И/у "Объясни словечко". 2. Д/и « Какой цифры не стало» 3. Образование числа 8 (палочки Кюизенера) 4. И/у « Кто больше увидит» 5. Игра «Изменение конструкции дома» (палочки Кюизенера). 6. Игра "Какая фигура следующая". 7. Игра "Восьмёрка". 	<p>Игры с конструктором «Лего».</p> <p>Настольные игры «Размышляй-ка», «Цветная геометрия»</p>	<p>Предложить детям дома разложить цифры по порядку от 0 до 8.</p>
8	<p>Тема 8: «Составление предмета из треугольников». Программное содержание: Развивать комбинаторские способности, воображение. Учить составлять конструкцию из четырёхравнобедренных треугольников, ориентироваться на листе бумаги, словами называть направление; упражнять в счёте в пределах 8, познакомить с разными видами штриховки. Литература: Волчкова, с 24, Новикова, с 17</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. И/у "Отгадай загадки". 2. Составление фигур (рыбки) из треугольников, аппликация "Аквариум". 3. Игра "Восьмёрка". 4. Знакомство с разными видами штриховки. 5. Игра "найди лишний предмет". 6. Сюжетно-дидактическая игра "Почта". 	<p>Игры с магнитной геометрической мозаикой.</p> <p>Игры с разрезными картинками (трапеция, ромб)</p> <p>Игра Перевёртыши»</p> <p>Игра "Восьмёрка".</p>	<p>Построить из 4-х треугольников любую фигуру.</p>
9	<p>Тема 9: "Трапеция, ромб". Программное содержание: Развивать комбинаторские способности, логическое мышление. Учить классифицировать фигуры по разным признакам; познакомить с трапецией и ромбом; упражнять в счёте в пределах 8; учить на глаз определять длину предмета. Литература: Михайлова, с 63, Новикова, с 20</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. И/у « Кто знает – пусть дальше считает». 2. И/у « Чудесный мешочек». 3. Игра "Составь фигуру". 4. Игра "Дорисуй и назови предмет". 5. Игра "Сложи узор"(16 кубиков) 	<p>Конструирование на тему: « Построй мост».</p> <p>Игра "Сложи узор"(16 кубиков)</p>	<p>Идя домой, на глаз определите, что длиннее: скамейка или прыгалки, палка или ветка и т.д.</p>

10	<p>Тема 10: "Число и цифра 9". Программное содержание: Развивать творческое воображение. Познакомить с образованием числа 9 и цифрой 9; учить считать в пределах девяти в прямом и обратном счёте, соотносить цифру с количеством; упражнять в ориентировке на ограниченной плоскости (квадрат), умение работать с линейкой. Литература: Михайлова,с65, Волчкова, с26, Новикова, стр. 23</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Образование чисел 8,9 (палочки Кюизенера) 2. Д/и « Найди кусочек сыра» 3. Д/и « Что, где?» 4.И/у « Назови фигуру» 5. И/у "Реши задачку" 6. Игра "Математический планшет". 	<p>Настольно-печатные игры «Противоположност и», «Логические таблицы» Игры "Математический планшет", "Весёлый счёт"</p>	<p>Дома обратить внимание на цифры, которые окружают нас в повседневной жизни, например: страница книги, цифра на телефонном аппарате и т.д.</p>
11	<p>Тема 11: "Число 10". Программное содержание: Развивать умение ориентироваться в пространстве, распознавать условные обозначения представлению, сравнивать их по величине, находить сходство и различие. Упражнять в умении решать задачи путём целенаправленных проб и обдумывания хода решений, закреплять навыки счёта до 10 и обратно. Литература: Михайлова,с65, Волчкова, с27</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Образование числа 10 (палочки Кюизенера) 2. Чтение стихотворения о числе 10. 3. Игра со счётными палочками "Головоломки". 4. Игра "Составь картинку". 5. Игра "Найди ключи" 6. Игра «Выставка собак» (палочки Кюизенера). 	<p>Внести настольные игры «Шашки», «Шахматы», «Цветные колпачки», "Считай до 10". "Головоломки объёмные и плоскостные".</p>	<p>Выложите цифры из природного материала и поиграйте в игру «Какой цифры не стало» (в пределах 10).</p>
12	<p>Тема 12: "Отрезок". Программное содержание: Развивать комбинаторские способности, смекалку, сообразительность. Учить делить квадрат на четыре части путём его складывания по диагонали; составлять предмет из четырёх частей; познакомиться с понятием "отрезок линии", закрепить порядковый счёт в пределах 10, упражнять в нахождении правой и левой стороны.. Литература: Михайлова,с67-68, Волчкова, с29</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра "Раздели квадрат" 2. Игра "Живой счёт". 3. Игра "Украшь перчатки". 4. И/у ""Составь своё имя" 5. Игра "Подбери ключ к замку". 6.Игра "математический планшет". 	<p>Строительство из строительного материала «Детского городка» Настольно-печатная игра "Что лишнее»"</p>	<p>По дороге домой обратить внимание, как расположены дома: далеко или близко, дорога далеко или близко и т.д.</p>
13	<p>Тема 13: " Измерение сыпучих тел". Программное содержание: Развивать комбинаторские способности, смекалку, сообразительность, мышление, умение ориентироваться во времени (части суток) . Учить измерять сыпучие вещества с помощью условной мерки. Литература: Михайлова,с. 68, Новикова, с35, Волчкова, стр.. 30</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. И/у "Сварим кашу". 2. Игра "Закончи предложения". 3. Игра "Угадай, какая фигура" (блоки Дьениша) 4. Игра "Составь фигуру из счётных палочек". 5. И/у "Отгадай загадку" (части суток) 	<p>Игры с магнитными цифрами. Настольная игра «Линейка роста». "Развивающее пособие - блоки Дьениша".</p>	<p>Уточнить с детьми какое сейчас время суток; Загадайте загадки: «Сестра к брату идёт в гости, а он от неё прячется. Как их зовут?» (день и ночь).</p>

14	<p>Тема 14: "Ориентировка во времени: неделя". Программное содержание: Развивать логическое мышление, умение обобщать и сравнивать. Формировать умение ориентироваться в пространстве и времени; закрепить количественный и порядковый счёт в пределах 10. Литература: Михайлова, с. 70, Новикова,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра "Найди лишнюю" 2. "Логические концовки" 3. Д/и «Узнай по описанию» 4. И/у "Построим дом из блоков Дъениша по схеме" 5. И/у "Бусы". 6. Игра "Когда придет мама" (дни недели). 	<p>"Развивающее пособие - блоки Дъениша", схемы к ним. Модель "Дни недели"</p>	<p>Предложите ребенку дома назвать дни недели по порядку.</p>
15	<p>Тема 15: "Измерение протяженности". Программное содержание: Развивать логическое мышление. Учить измерять с помощью условной мерки, закрепить навыки счёта в пределах 10, упражнять в умении сравнивать множества способом опосредованного сравнения. Литература: Новикова, с39, Волчкова, с. 35</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/и «Укрась фонарики полоской» .; 2. И/у «Строим высокую башню»; 3. И/у «Мяч бросай – числа на 1 больше - меньше - называй»; 4. Д/и «Все ли девочкам хватит конфет»». 5. Игра «Стулья для семьи», «Кораблик» (палочки Кюизенера). 6. Игра "Восьмёрка". 	<p>Игры детей с головоломками. Пальчиковая гимнастика «Я считаю»; Игры с магнитными цифрами.</p>	<p>Предложите сделать закладку, измеряя длину и ширину условной меркой..</p>
16	<p>Тема 16: "Календарь". Программное содержание: Развивать смекалку, умение преобразовывать геометрические фигуры, решать логические задачи. Познакомить с календарём, рассказать о разных видах календарей; вызвать у детей стремление планировать свою жизнь по календарю; упражнять в счёте в пределах 8; продолжать учить различать и называть геометрические фигуры. Литература: Михайлова, с. 72, Волчкова, с 38</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра - развлечение "Путешествие в Город Геометрических Фигур". 2. И/у "Головоломки со счётными палочками". 3. Д/и «Найди фигуру». 4. Игра "Где больше". 5. Игра «Жива я неделя». 	<p>Игра «Времена года» Внести обучающее пособие «Блоки Дъенеша». Настольно - печатная игра "Лабиринты"</p>	<p>Отметить с детьми памятные дни в календаре, дни рождения членов семьи.</p>
17	<p>Тема 17: "Порядковый счёт". Программное содержание: Развивать воображение, смекалку, умение обобщать, преобразовывать, делать логические выводы. Познакомить детей с понятием "наклонная линия", упражнять в умении работать карандашом в тетради, закрепить порядковый счёт в пределах 10. Литература: Михайлова, с. 73, Волчкова, с 37</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. И/у "Реши головоломку из счётных палочек". 2. "Игровизор" - "наклонная линия". 3. Игра "Где чей дом". 4. И/у "Закрась вишенки". 5. Игра "Танграмм". 	<p>«Найди похожую фигуру», «Удивительные линии», «Подбери платье кукле». . "Монгольская игра".</p>	<p>Каждое утро с ребёнком отрывайте листок календаря. Спрашивайте у детей: Какой сегодня день недели? Какой будет завтра? Какой день недели был вчера?</p>

18	<p>Тема 18: "Решение логических задач на поиск недостающих фигур". Программное содержание: Развивать творческое воображение, умение воссоздавать модель по образцу. Познакомить детей с понятием "плоскость", упражнять в счёте парами и решении логических задач на поиск недостающих фигур, в счёте на ощупь. Литература: Михайлова, с. 77, Волчкова, с 40.</p>	<ol style="list-style-type: none"> И/у "Ручеек" Игра "Какой фигуры не хватает". "Монгольская игра". И/у «Кто скорей сосчитает» (счёт на ощупь). Д/и « Сделай столько» Игра "Квадрат Воскубовича" 	<p>«Путаница», «Колумбово яйцо», «Танграм», Игра "Квадрат Воскубовича"</p>	<p>Выложить дома из палочек (фасоли, гороха и т.п.) цифру 9.</p>
19	<p>Тема 19: "Ориентировка на плоскости". Программное содержание: Развивать творческое воображение, сообразительность, комбинаторские способности, внимание. Упражнять в умении ориентироваться на плоскости листа, выкладывать предмет точно по образцу. Литература: Михайлова, с. 78, Волчкова, с 41</p>	<ol style="list-style-type: none"> Игра "Найди и заполни клетку". И/у "Отгадай, кто где стоит". Игра "Лабиринт". И/у "Выложи квадрат точно по образцу" (палочки Кюизенера) Игра "Животные, растения, птицы". 	<p>Игра «Сложи узор», "Развивающее пособие - палочки Кюизенера". Игра "Логические таблицы".</p>	<p>Измерьте дома любую крупу (гречку, перловку и т.п.) разными мерками (ложкой, чашкой и т.д.)</p>
20	<p>Тема 20: "Ориентировка в пространстве". Программное содержание: Развивать пространственное воображение, умение составлять задачи на преобразование. Познакомить с 0; учить различать количественный и порядковый счёт в пределах 5; учить составлять группы из отдельных предметов. Литература: Михайлова, с. 80, Новикова, с 54</p>	<ol style="list-style-type: none"> Игра "Придумай головоломку". И/у "Придумай загадку". Игра "Пройди по тропинке". Д/и « Что спрятали» И/у «Назови число следующее» И/у «Отгадай задуманное число» 	<p>Игры «Цветная геометрия», «Почини платье кукле», игра "Пройди по тропинке".</p>	<p>Постройте дома из геометрических фигур ёлку и елочные украшения (аппликация).</p>
21	<p>Тема 21: "Величина". Программное содержание: Развивать умение выделять основные признаки предметов (цвет, форма, величина), находить предметы с заданными свойствами. Упражнять детей в умении последовательно располагать в ряд элементы разной величины, познакомить с понятием "угол". Литература: Михайлова, с. 82, Волчкова, стр. 43</p>	<ol style="list-style-type: none"> И/у "Назови цепочку слов". Игра "Выбери геометрическую фигуру по схеме" (блоки Дьениша). Игра "Кто быстрее соберёт гирлянду" "Игровизор" - "угол". Игра "Путешествие по комнате". И/у "Полоски в ряд" (палочки Кюизенера) 	<p>Игра «Времена года». "Развивающее пособие - блоки Дьениша".</p>	<p>Попросите ребёнка посчитать до 10. Вспомните дни недели.</p>

22	<p>Тема 22: "Месяц". Программное содержание: Развивать пространственные представления, аналитических способностей. Учить называть последовательно дни недели, познакомить с понятием «месяц» (состоит из недель, один месяц следует за другим); упражнять в классификации геометрических фигур по разным признакам. Литература: Михайлова, с.82 Новикова, с 22</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра "Кто быстрее пройдёт свой лабиринт" 2. Игра " Угадай, что спрятано" 3.Игра « Живая неделя» 4. И/у «Какой сейчас месяц» 5.И/у «Собери картинку» 6. Игра "Геометрическое лото" 	Настольно-печатная игра «Геометрическое лото», "Лабиринт", "Времена года".	Разучите с детьми пословицы: Январь – году начало, а зиме середина.
23	<p>Тема 23: "Измерение". Программное содержание: Развивать умение моделировать по условию, находить соответствие цвета с числом, классифицировать множества и называть форму, цвет, размер, толщину. Упражнять в измерении протяжённости с помощью условной мерки; упражнять в умении последовательно располагать в ряд по возрастанию и убыванию элементы на глаз. Литература: Волчкова, с.46, Новикова, с 65, 66</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра "Сделай узор". 2. Игра "Обручи» (блоки Дьениша) 3. Игра с кубом « Скажи наоборот»» 4. И/у « Отгадай – ка». 5. Игра "Сложи дощечки". 	Игра «Арифметика», «Времена года», «Круглый год», «Линейка роста». "Развивающее пособие - блоки Дьениша"	По дороге домой поиграть в игру « Кто больше найдёт цифр в окружении, вы или ребёнок?», например: из цифр составят номера машин, дома и квартиры, автобусы и т.д.
24	<p>Тема 24: "Измерение жидких тел". Программное содержание: Развивать комбинаторские способности, умение запоминать, называть и сравнивать числа в пределах 10. Учить с помощью условной мерки определять объём жидкости; продолжать упражнять в различении и назывании геометрической фигуры; в увеличении и уменьшении числа на одну единицу. Литература: Михайлова, с.86, Новикова, с65</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра "Построим дом" (кубики "Уголки"). 2. Игра "Кто где живёт?" (блоки Дьениша). 3. И/у « Помогите игрушкам определить количество воды в стакане". 4. И/у "Рассели цветные числа" (палочки Кюизенера). 5. Игра с мячом "Считай дальше". 	Игра «Линейка роста», «Времена года», «Сосчитай-ка». Кубики "Уголки".	Обратить внимание на изменение в природе. Днём всё чаще светит солнце, день становится длиннее, а ночи короче.
25	<p>Тема 25: " Ориентировка в пространстве". Программное содержание: Развивать пространственное воображение, умение классифицировать множества по двум свойствам. Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «наверх», «вниз», «слева», «под», «между». Складывать силуэт по образцу, упражнять в измерении предмета с помощью условной мерки, моделировании в ограниченном пространстве. Литература: Михайлова, с.87, Новикова, с 67</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра "Обручи" (блоки Дьениша) . 2. Игра "Мастерская ковров". 3. Игра "Построй лесенку" (палочки Кюизенера) 4. Игра « Танграм». 5. Игра с кубом " Найди соседей". 	Игры «Танграм» Игры «Шашки», «Шахматы», "Головоломки", "Пантомино", "Кубик - рубик".	Рассмотрите дома цифры на телефоне, назвать их сначала в прямом, а затем в обратном порядке, сказать номер своего телефона.

26	<p>Тема 26: "Четырёхугольники" Программное содержание: Развивать словесно-логическое мышление. Упражнять в измерении протяжённости с помощью условной мерки; в увеличении и уменьшении числа на одну единицу. Закреплять умение составлять узор согласно словесной инструкции, закреплять названия геометрических фигур. Литература: Михайлова, с.88, Новикова, с 70</p>	<ol style="list-style-type: none"> И/у "Закладка для книг". Игра « Не ошибись» Игра "Математический планшет". И/у « Скажи наоборот» Игра "Четвёртый лишний". 	<p>Конструирование на тему: «Улица» Нанизывание пуговиц на верёвку (бусинки). Настольно-печатные игры "Апликация", "Фигуры".</p>	<p>Предложить детям обхватить деревья и узнать, каковы стволы деревьев по толщине? Найти одинаковые по толщине деревья.</p>
27	<p>Тема 27: "Ориентировка во времени: времена года". Программное содержание: Формировать временные представления(времена года, дни недели, текущий месяц), развивать внимание, творческое воображение. Познакомить с понятием "острый угол". Упражнять в умении выявлять в предметах, абстрагировать цвет, форму, размер, толщину; закрепить навыки счёта в пределах 10, умение сравнивать смежные числа. Литература : Михайлова, с.90, Волчкова, с 47</p>	<ol style="list-style-type: none"> И/у "Отгадай загадки". Игра "Найди лишний предмет" И/у «Неделька, стройся» Графический диктант ("Игровизор") Игра "найди клад" (блоки Дьениша) 	<p>Внести волчки, дети учатся раскручивать сначала одной рукой, потом другой. Игра «Чей волчок дольше крутится». Игра "Игровизор".</p>	<p>Спросите у ребенка: Сколько ему лет? Сколько лет было в прошлом году? Сколько будет в будущем году?</p>
28	<p>Тема 28: " Ориентировка во времени : вчера, сегодня, завтра". Программное содержание: Развивать внимание, творческое воображение, продолжать формировать временные представления. Упражнять в умении анализировать, классифицировать, работать с кодовыми карточками Литература: Михайлова, с.91, Новикова, с 74, Волчкова, с. 49</p>	<ol style="list-style-type: none"> Игра "Найди Микки-Мауса". И/у "Вчера, сегодня, завтра". Игра "Вьетнамская игра". Игра "Какого котёнка подарили Кате?" Игра "Отгадай число" 	<p>Настольно-печатная игры «Арифметика», "Противоположности", "Времена года"</p>	<p>Предложите детям ответить на вопросы о расположении предметов в пространстве (квартире).</p>
29	<p>Тема 29: "Геометрические фигуры". Программное содержание: Развивать умение предвидеть результат деятельности, сравнивать, воображать. Продолжать учить составлять фигуры из частей; упражнять в счёте в пределах 10, в сравнении смежных чисел, классификации предметов по разным признакам. Литература: Михайлова, с.93, Волчкова, с 52</p>	<ol style="list-style-type: none"> Игра "Сложи квадрат". Игра "Найди недостающую". Игра "Эстафета». Игра "Сколько пар перчаток".. Словесная игра "Бывает - не бывает». Игра "Нарисуй и заштрихуй". 	<p>Конструирование «Аэродром». Составление фигур животных из различных геометрических фигур на индивидуальных фланелеграфах . Игра "Сложи узор" (16 кубиков).</p>	<p>Предложить из счётных палочек построить геометрические фигуры, а затем из них достроить например: колодец, дом, самолёт, бабочку и т.д.</p>

30	<p>Тема 30: "Решение логических задач". Программное содержание: Развивать творческое воображение, умение анализировать, сравнивать, обобщать. Упражнять в счёте на слух в пределах 10; учить называть «соседей» чисел, ориентироваться в пространстве группы по словесной инструкции. Литература: Новикова, с 83, Волчкова,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. "Реши логические задачи" 2. И/у «Назови соседей». 3. И/у «Что, где?» 4. И/у «Найди спрятанную игрушку» 5. И/у "Отложи столько же". 6. Игра "Раскрась домик". 	<p>Игры с магнитными цифрами. Игры «Шашки», «Шахматы». Строительство цирка по чертежу.</p>	<p>Предложить поиграть дома в игру «Назови соседей числа» в пределах 10).</p>
31	<p>Тема 31: "Деление целого на части". Программное содержание: Развивать пространственное воображение, сообразительность, смекалку, конструкторские способности. Познакомить детей с понятием "треугольник". Упражнять в делении квадрата на четыре равные части, складывания по диагонали; учить составлять предмет из четырёх равнобедренных треугольников.. Литература: Волчкова, с. 55, Новикова, с 87</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. И/у "Разнообразии треугольников". 2. И/у "Раздели квадрат на части" 3. И/у "Составь предмет из четырёх треугольников". 4. Игра "Не ошибись". 5. Игра "Заполни пустые клетки". 	<p>Выкладывание картинок из геометрических фигур и счетных палочек по образцу и по замыслу.</p>	<p>Предложить измерить дома разными мерками (чашкой, ложкой и т.п.) воду в бутылке, сравнить.</p>
32	<p>Тема 32: "Измерение длины". Программное содержание: Развивать сообразительность, воображение, логическое мышление. Упражнять в измерении длины с помощью условной мерки; познакомить с понятиями "квадрат", "прямоугольник", сравнивать геометрические фигуры, преобразовывать одну фигуру в другую. Литература: Волчкова, с. 59</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. И/у «Сравни квадрат и прямоугольник». 2. И/у "Больше - меньше». 3. Решение проблемной ситуации "Можно ли поместить стол между шкафами". 4. Д/и «Учимся измерять длину и высоту предметов» (измерение с помощью деревянного метра, сантиметра и линейки, рулетки ковра, стола, кровати). 5. Игра со счётными палочками "Головоломки". 	<p>Игры настольно - печатные «Аппликация», «Сосчитай-ка», «Линейка роста», «Головоломки».</p>	<p>Предложить детям с помощью линейки измерить разные предметы в доме (книгу, тетрадь, машинку, куклу и т.д.).</p>
33	<p>Тема 33: "Четырёхугольник". Программное содержание: Развивать логическое мышление, любознательность, наблюдательность. Познакомить детей с понятиями о четырёхугольниках (ромб, параллелограмм), развивать конструктивные способности, умение преобразовывать одни математические объекты в другие. Литература: Волчкова, с. 62, Новикова, с. 88</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. И/у «Превращение квадрата и прямоугольника в ромб и параллелограмм» 2. Игра "Какой цифры не стало" 3. И/у « Кто знает – пусть дальше считает». 4.Игра «Что плавает, что тонет». 5. Игра "Где чей домик". 6. Игра "Да - нет". 	<p>Головоломки, «Кубик Рубик», «Пятнашки». Строительство бензоправочной станции по рисунку</p>	<p>Предложить детям написать цифры по порядку.</p>
34	<p>Тема 34: " Многоугольник " Программное содержание: Развивать умение выделять свойства предметов, абстрагировать их, следовать определённым правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий. Познакомить детей с понятиями</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. И/у «Найди многоугольник» 2. Игра "Найди соседей» 3. Игра "Сварим гороховый суп". 4. Д/и «Когда это бывает» 5. Игра "Авто трасса" 6. Игра "Придумай головоломку". 	<p>Настольно-печатные игры: «Морской бой» «Путаница», "Времена года", "Логика".</p>	<p>Показать детям градусник и объяснить, что на нём показывается температура</p>

	"пятиугольник", "многоугольник", упражнять в измерении сыпучих тел условной меркой. Литература: Волчкова, с. 63, Михайлова, с. 94.			высокая (это когда болеет человек) и бывает низкая.
35	Тема 35: "Овал, круг" Программное содержание: Развивать логическое мышление, память, воображение, умение пользоваться блоками Дьениша и кодовыми карточками. Закрепить понятия "овал", "круг" Литература: Волчкова, с. 65	1. И/у "Сравни круг, овал" 2. Головоломка "Волшебный овал". ("Колумбово яйцо") 3. Игра - задание "Украсим зонтик". 4. Игра "Кто где живёт". 5. И/у "Построй здание по схеме" (блоки Дьениша).	Игра "Колумбово яйцо", "Развивающее пособие - блоки Дьениша".	Индивидуально познакомить родителей с результатами обследования детей
36	Тема 36: "Измерение жидких тел" Программное содержание: Развивать умение мыслить, рассуждать, самостоятельно формулировать вопросы и отвечать на них. Упражнять в умении измерять объем жидких тел с помощью условной мерки, упражнять в количественном и порядковом счёте, пространственной ориентировке, упорядочении палочек по длине. Литература: Волчкова, с. 67, Михайлова с. 94	1. Решение проблемной ситуации: "Помоги доктору Айболиту" (измерение жидких тел) 2. Игра "Поезд". (палочки Кюизенера) 3. Игра "Кто назовёт большее количество фигур" 4. Игра "Что изменилось" 5. Игра "Стройся по порядку".	Математическая игротека	Индивидуально познакомить родителей с результатами обследования детей
37	Тема 36: "Шар, цилиндр, конус" Программное содержание: Развивать умение анализировать, строго следовать правилам при выполнении цепочки действий. Дать представление о свойствах объёмных геометрических фигур (шар, цилиндр, конус); закрепить отношения между смежными числами; упражнять в нахождении лишнего предмета. Литература: Волчкова, с. 69, 70	1. Игра "Чудесный мешочек". 2. Игра "Мельница". 3. Игра "Необычные фигуры". 4. Игра "Четвёртый лишний". 5. Игра "История про трамвай".	Строительство морского корабля с использованием деталей: шаров, цилиндров, конусов. Игра "Весёлый счёт".	Предложить родителям дома поиграть в игры "Четвёртый лишний", "Найди соседей числа".
38	Тема 38: "Математический праздник "Путешествие по станциям" . Программное содержание: Доставить детям радость и удовольствие от игр развивающей направленности. Поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, проявлять настойчивость, целеустремлённость, взаимопомощь в играх с математическим содержанием. Литература: Михайлова, с. 166	1. Игра "Сложи картинку". 2. Игра "Составь робота". 3. Игра "Обручи" (блоки Дьениша). 4. Игра "Сложи узор". 5. Игра "Колумбово яйцо" 6. Игра "Строим дом" (кубики "Уголки")	Блоки Дьениша. Игра "Сложи узор". Игра "Колумбово яйцо". Кубики "Уголки", "Уникуб".	Приглашение родителей на праздник.

**Перспективное планирование образовательной работы по познавательно-исследовательской деятельности в старшей группе
(формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей)**

Учебная неделя	НОД (№ и тема занятия, программное содержание)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
1	<p>НОД № 1 «Знакомство с Почемучкиным» Программное содержание: способствовать формированию общения, развивать речевой и поведенческий этикет, и использование знаний и умений детей связанных с процедурой знакомства. Продолжать формировать представление о профессии нефтяника; способствовать расширению словарного запаса; развивать конструктивные способности, ассоциативные мышление и воображение Литература: «Знакомим с окружающим миром 5-7 лет» автор Т.В.Вострухина; «Ребёнок и окружающий мир(ст.гр) автор: Л.Л.Тимофеева</p>	<p>(П.Р.)- рассматривание иллюстраций о нефтяниках. (Р.Р.) чтение худпроиз.Дж.Родари «Чем пахнут ремёсла», чт. стихот. В.Маяковского «Кем быть?» (СКР) Традиция «Сейчас узнаем»- праздник День Нефтяника</p>	<p>Внести игры: Д/и «Профессии», рассматривание иллюстраций о работе нефтяников Создание классификационной таблицы «Нефтяник»- одежда, предметы помощник</p>	<p>Выставка рисунков «Мы дети нефтяников»</p>
2	<p>НОД № 2: «Улица полна неожиданностей» Программное содержание: закреплять представление о том, что улицу переходят в специально отведённых местах только на зелёный сигнал светофора; учить правила поведения на улице; рассказать о дорожных знаках «Осторожно, дети!», «Подземный пешеходный переход», «Больница», «Пункт питания», «Велосипедная дорожка», «Опасный поворот». Литература: «Знакомим с окружающим миром 5-7 лет» автор Т.В.Вострухина;</p>	<p>(П.Р.)- рассматривание иллюстраций «Азбука безопасности», «Безопасность на улицах и дорогах» Традиция «Встреча с интересными людьми» - рассказ о автомобилях и правилах поведения в транспорте. Беседа на тему: «Наши любимое занятие в детском саду»- рассматривание уголков разных видов деятельности (Р.Р.)-ВХЛ: чтение худлит. (СКР) Традиция «Сейчас узнаем» развлечение «Новоселье»</p>	<p>Д/и «Светофор» «Собери дорожный знак» Игра с макетом дороги</p>	<p>Создание коллажа «Схема безопасного маршрута от детского сада до дома», « Мой двор»</p>
3	<p>НОД № 3: Беседа: «Как я провел лето» Программное содержание: Выяснить, какими новыми впечатлениями и содержаниями обогатились дети во время летнего отдыха. Литература: (Познавательное развитие детей 2 – 7 лет Т. И. Гризик (Радуга)</p>	<p>(РР) Вечер «Сейчас узнаем»: Тема «Что такое наше лето». (ПР) Беседа «Как я провёл лето». Беседа «Что летом родится – зимой пригодится» (народные приметы, пословицы, песенки, загадки о летних явлениях природы). Рассматривание картинок «Летние забавы детей» Наблюдения за растениями на участке ДОУ, сбор семян однолетних цветов и сорных трав (для подкормки птиц зимой). ЗОЖ Беседа «Съедобные и ядовитые грибы». Д/и. «Полезно - вредно»</p>	<p>Внести картинки на тему «Летние забавы детей», «Съедобные и ядовитые грибы». Демонстрационный материал «Лето». Настольно-печатные игры «Что нам лето принесло», «Дары лета», «Лесная полянка», «Парочки». Настольная игра «Береги живое».</p>	<p>Совместное изготовление коллажа «Как я провел лето».</p>

4	<p>НОД № 4 «Пернатые обитатели осени» Программное содержание: развивать умение наблюдать за изменениями в осенний период за природой; воспитывать доброе и заботливое отношение к птицам, желание охранять пернатых, помогать им; учить понимать образный смысл загадок; закрепить знания о перелётных птицах, животных, познакомить с особенностями их жизни, питания, поведения.</p> <p>Литература: «Знакомим с окружающим миром 5-7 лет» автор Т.В.Вострухина стр.51 «Ребёнок и окружающий мир(ст.гр) автор: Л.Л.Тимофеева стр.66</p>	<p>(Р,Р) чтение худ.лит. «Осенние похождения крольчат (практич. мат-л по освоению образ. областей Т.М.Бондаренко); (ПР) -загадывание загадок об осени Д/и «Белая берёза»- пазлы «Осенние цветы»- разрезные картинки Создание классификационной таблицы</p>	<p>Панно «Матушка Погода» Демонстрационный материал «Осень» Дид.игры : «Какая сегодня погода?»; «Сложи картинку»; «Когда это бывает?» «Какое время года».</p>	<p>Создание альбома о времени года «Осень» Загадки, пословицы, поговорки, стихи</p>
5	<p>НОД № 5: «И осень не кончается» Программное содержание: расширять представление о сборе урожая в садах и огородах; сформировать навыки классификации : овощи и фрукты. Установить связь между трудом людей разных профессий. формировать представление о том, как появляется хлеб на нашем столе;</p> <p>Литература: «Ребёнок и окружающий мир(ст.гр) автор: Л.Л.Тимофеева стр.107, 253</p>	<p>(ПР,) Традиция «Сейчас узнаем»- День дошкольного работника Е.Серов «Нехорошая история», (РР) Инсценировка стихотворения С.Маршака «Ванька – встанька». (РР)- ВХЛ: Т.Николаева «Первый осенний цветок», Волошин «Осень», В.Бианки «Муравейник зашевелился», «Спокойной ночи». Заучивание Е. Трутнева «Осень». (ЗОЖ) Пальчиковая гимнастика «Игрушки», «Осенние листья», «Осень». Физ.минутка «Мячик», «Буратино». «Руки подняли и помахали...» Дыхательная гимнастика «Шарик». ХЭР: Выставка рисунков об осени.</p>	<p>Создать условия для изготовления подарков для пожилых людей. Д/и –лабиринт «Куда упали листья»</p>	<p>Почитать дома: у.н.с. «Петушок и два мышонка»</p>
6	<p>НОД №6: «Красная книга Югры» Программное содержание: расширять представление о животных нашего края, как меньших братьях человека, о видовом разнообразии животных, местах их обитания и питания, воспитывать бережное отношение к животным</p>	<p>(ПР). Беседа: Знакомство с жизнью народов Севера Литература «Ребёнок и окружающий мир(ст.гр) автор: Л.Л.Тимофеева стр.112 (ПР,РР) просмотр мультимедийной презентации «Животные Севера» И/у «Лабиринт»- доведи животных до жилища (СКР) Создание классификационной таблицы «Животные нашего края»</p>	<p>Внести картинки диких животных Рассматривание альбома насмотренности «Животные нашего края»</p>	<p>Создать «Красную книгу Югры» животных</p>
7	<p>НОД № 7: «История возникновения игрушки» Программное содержание: познакомить с разнообразием русских народных игрушек, познакомить детей с дымковскими, семёновскими игрушками; научить различать их, знать характерные особенности разных промыслов; воспитывать добрые чувства к русскому народному творчеству.</p>	<p>(РР) Составление рассказа «За что я люблю первый месяц осени». (ПР) Познакомить с игрушками детей ханты и манси. Рассматривание игрушек и составление описательных рассказов. Создание символа месяца – портрет сентября. (РР)-ВХЛ: Чтение: Е.Серов «Нехорошая история», П.Образцова «Лечу куклу». Инсценировка стихотворения С.Маршака «Ванька –</p>	<p>Выставка «Моя любимая игрушка» Внести на «полочку красоты» предметы народно-прикладного искусства – дымковские, богородские игрушки, семёновские матрёшки. Настольно-печатная игра</p>	<p>Создание книги о народных игрушках</p>

		встанька». Физ.минутка «Мячик», «Буратино». «Руки подняли и помахали...» Дыхательная гимнастика «Шарик»	«Народные промыслы»	
8	НОД № 8: «Традиции у разных народов» Программное содержание: закреплять знания о названии страны, в которой они живут, и других стран; объяснить понятие «традиция», поговорить о семейных традициях; воспитывать чувство патриотизма, любви к Родине, интерес и уважение к людям разных национальностей, их культуре; упражнять в составлении короткого рассказа из личного опыта. Литература: «Знакомим с окружающим миром 5-7 лет» автор Т.В.Вострухина стр.69	(ПР, РР) .Беседа «Знакомство с жизнью народов Севера Просмотр мультимидийной презентации «Костюмы народов мира» (ПР)создать альбом насмотренности или папку передвижку «Быт других стран» (РР)-ВХЛ С.Маршак «Двенадцать месяцев», В.Бианки «Синичкин календарь», р.н.с. «Два мороза»	Поместить в книжный уголок сказки, рассказы поэтов разных национальностей	Почить сказку С.Маршака «Двенадцать месяцев»
9	НОД № 9: «Наша Родина –Россия» Программное содержание: познакомить с отдельными событиями в истории России времён Петра I, созданием русского флота; закреплять знания о столице России(название , что такое столица, герб, объяснить символику герба Москвы);воспитывать интерес к истории своей Родины, гордость за неё, чувство привязанности и любви к столице. Литература: «Знакомим с окружающим миром 5-7 лет»автор Т.В.Вострухина стр. 141	(ХЭР) Строительные игры с конструктором «Любимый город» Коллективная работа «Мой любимый город» (коллаж) (РР) _ ВХЛ: Работа с «Полочкой умных книг» Чтение глав из книги «Страна, где мы живем» Безопасность: Беседа «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице» (ПР) Д/и «Собери герб и флаг России» Просмотр мультимидийной презентации «Наша Родина – Россия»	Создание коллажа о истории правления Петра I(жизнь, быт, транспорт)	Предложить родителям подобрать информацию о истории правления Петра I(жизнь, быт, транспорт)
10	НОД № 10: «Мой любимый город» Программное содержание: познакомить с историей возникновения города на болоте, закреплять знания о городе Нижневартовске(название , герб, объяснить символику герба о коренных населениях ХМАО Югры и их быте);воспитывать интерес к истории своей Родины, гордость за неё, чувство привязанности и любви к столице.	(ПР) Вечер «Сейчас узнаем». Тема: «Что такое Самотлор?», просмотр мультимидийной презентации «Настоящее и прошлое Югры» Д/и «Собери герб, флаг» ХЭР: конструктивная деятельность – постройка города , улицы и т.д. (РР)-ВХЛ : чтение стихотворений , рассказов о животных, о городе Нижневартовске, Д/и. «Кто быстрее назовет достопримечательности города» Знакомство с памятниками родного города. Работа со схемой микрорайона, упражнение в ориентировке. (СКР): Творческие игры: «Семья», «Детский сад» Безопасность: Д/и. «Перекресток», «найди свой знак». Художественное творчество: Рисование с детьми плана детского сада.	Внести на полочку красоты книги о городе Нижневартовске Рассматривание фотографий с изображением различных зданий нашего города. Настольно-печатная игра «Наш дом», «Чрезвычайные ситуации в доме»,	Создание альбома о достопримечательностях нашего города

		Д/и «Угадай, кем я работаю» Здоровье: Познавательная минутка: «Как работает сердце человека»		
11	НОД № 11: «Мой домашний любимец» Программное содержание: закреплять представление о домашнем любимце (строение, питание, внешний вид, особенности покрова); способствовать осознанию детьми особого отношения (забота, внимание) людей к домашним питомцам, познакомить с интересными фактами из жизни домашних животных, свидетельствующими об их преданности, отваге, ответной любви и привязанности к человеку. Литература: «Познаю мир» Т.И.Гризик стр. 145	(ПР,РР) Беседа «Мои домашние любимцы» - рассказ детей необычных историй о своём домашнем любимце Д/и «Уши, ноги и хвосты» Пазлы «Собери животное» Лото «Подбери детёнышу родителей» (СКР) Создание коллекции «Мы их знаем»-альбом насмотренности Традиция «Встреча с интересными людьми «Моё любимое животное» Создание панно «наши любимцы» (ЗОЖ, Безопасность) Беседа «Ознакомление детей с правилами личной безопасности при общении с животным миром» (РР)- ВХЛ : М.Пришвин «Как поссорились кошка с собакой» Р.Н.С. «Кот – воркот. Котофей Котофеевич»	Внести иллюстрации на полочку красоты о домашних любимцах Рассматривание альбома «Мой любимец»	Подборка материала о домашних питомцах и создание коллажа «Домашние питомцы»
12	НОД № 12: «Традиции моей семьи» Программное содержание: воспитывать интерес к традициям своей семьи; познакомить с понятием «родословная», с особенностями образования фамилии, имён и отчества; расширять представление о семейном досуге; активизировать словарь (виды спорта, названия хобби). Литература: «Знакомим с окружающим миром 5-7 лет» автор Т.В.Вострухина стр. 126	(ПР) Тема: «Что такое родословное древо?» Д/и. «Назови ласково», «Чей, чья, чье», «Кому что нужно», «Разложи по порядку» (предметы-помощники для профессий) И/у «Образуй отчество от имени папы» (СКР) Рассматривание альбомов «Моя семья». Оформление альбома «Все работы хороши». (РР)- ВХЛ : Чтение В.Осеева «Вовка - добрая душа», Ю.Тувим «Все для всех», В.Маяковский «Кем быть?». Э.Успенский «Ты и твоё имя» Составление коротких рассказов о членах своей семьи. Составление коротких рассказов «Кем я хочу быть?». ЗОЖ: Познавательная минутка: «Отношение к больному человеку» «Профессия – врач». Безопасность: Беседа: «В мире опасных предметов» (ПР) познавательно – исследовательская деятельность «Путешествие по Клязьме» - свойства бумаги размокать в воде.	Альбом «Я и моя семья». Книга «Семья» из серии «Библиотечка игр». Демонстрационный материал «Семья». Настольная игра «Славянская семья: родство и занятия»	Выставка рисунков «Моя семья»
13	НОД № 13: «Самый дорогой на свете человек» Программное содержание: развивать способности к эмоциональному сопереживанию; учить понимать и активно выражать эмоциональное переживание близких людей, учить давать моральную оценку поступкам героев художественных произведений; воспитывать гуманное	(ПР,РР): Вечер «Сейчас узнаем»: «Женщины – мастерицы», Д/игры «Скажи, какая?», «Что делает?». Знакомство с пословицами о матери. Составление рассказов на тему: «Моя мама». Беседы «наши славные женщины» СКР: «Встреча с интересными людьми» - увлечения	Коллекции «Бумага», «Фантики», «Открытки». Альбом «Я и моя семья». Книга «Семья» из серии «Библиотечка игр». Демонстрационный	Фотовыставка «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны».

	отношение к родным и близким людям.	мам и бабушек. (РР) -ВХЛ: Заучивание стихотворения Е.Благиной «Мама спит, она устала...». ХЭР: рисование «Портрет мамы»,	материал «Семья». Настольная игра «Славянская семья: родство и занятия»	
14	НОД № 14 «Путешествие в зимний лес» Программное содержание: закреплять знания о сезонных изменениях в жизни лесных обитателей; повторить правила поведения на природе; развивать интерес к миру природы; расширять знания о внешних признаках, повадках, зимнем образе жизни лесных обитателей; обогащать словарный запас, развивать связную речь детей; учить сравнивать, анализировать, создавать простейшие причинно – следственные связи. Литература: «Знакомим с окружающим миром 5-7 лет» автор Т.В.Вострухина стр.76	(ПР) Тема «Свойства снега и льда». Проведение опытов «Защитные свойства снега», «Изготовим цветные льдинки». Д/и. «Подбери картинку», «Времена года», «4-лишний», «Что забыл нарисовать художник», «Кто на чём» Составление рассказа по картине «Зимние забавы». Познакомить с различными играми народов ханты и манси («Хей-ро», «Оленьи упряжки»), а так же с названием предметов для игр. (РР)-ВХЛ: Чтение: Э.Шим «Кто был рад снегу», русская сказка «Снегурочка», И.Никитин «Встреча зимы», Е. Трутнева «Первый снег». Н.Носов «На горке», И.Суриков «Детство», С.Чёрный «Мчусь как ветер на коньках». Заучивание: Суриков «Первый снег», пословицы и поговорки о зиме. Подбор загадок, стихотворений, зимних примет. ЗОЖ: Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пришли гулять», «Снежок». Беседа: «Одежда и здоровье», Безопасность: Беседы: «Опасные участки на пешеходной части улицы», «Правила катания на горках», «В какие игры можно играть на участке».	Внести игры д/и «Дикие животные леса» «Подбери животному дом, маму и папу»	Подобрать загадки о животных, птиц
15	НОД № 15: Я живу в России. Я живу в Югре. Рождение ХМАО Программное содержание: формировать представление о родном крае (коренных народах, проживающих в округе, национальной культуре и быте народов ханты и манси, труд); познакомить с символикой ХМАО Югры; воспитывать интерес к истории своего края.	(ПР) просмотр мультимедийной презентации «культура и быт ханты манси» Создание классификационной таблицы «Быт и культура ХМАО» Д/и «Собери герб и флаг ХМАО» И/у «Найди на карте ХМАО» (СКР) Работа с альбомом «Все работы хороши» (профессии, которые встречаются в ХМАО). (РР) –ВХЛ – чтение худ.лит познавательного характера о народах Севера	Внести иллюстрации на полочку красоты – одежда хантов и манси	.Предложить родителям сделать книгу «Мой край»

16	<p>НОД № 16: Зима» Программное содержание: уточнить и расширить знания о характерных признаках зимы(холодно, мороз, солнце не греет, везде лежит снег, он серебрится на снегу, ветер холодный, деревья, кусты, трава под снегом живые, но не растут, а спят); закрепить умение находить находить и узнавать зимующих птиц(сороку, ворону, синицу, снегиря), учить видеть особенности их поведения зимой; дать знания о помощи людей растениям и птицам в зимних условиях; воспитывать эстетическое видение природы, стремление беречь её. Учить находить названное дерево. Упражнять в умении различать деревья по расположению ветвей и оставшимся семенам; учить находить целое по частям. Учить делать ёлочку, пользуясь объёмной аппликацией, развивать мелкую моторику. Литература: автор Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей» в старшей гр.стр.331</p>	<p>(РР) Вечер «Сейчас узнаем»: Проведение опыта: «Изготовим цветные льдинки». Д/и. «Подбери спортсмену предмет помощник», «4-лишний», Составление рассказа по картине «Зимние забавы». ВХЛ: Чтение: Н.Носов «На горке», И.Суриков «Детство», Подбор загадок, стихотворений о зимних видах спорта ЗОЖ: Беседа «Одежда и здоровье», Безопасность: «Правила катания на горках», «В какие игры можно играть на участке в зимний период». Познавательно –исследовательская деятельность «Приключения Буратино»- о свойствах дерева</p>	<p>Внести в группу картинки о зимних видах спорта; Выставка художественной литературы на тему «Зима». Демонстрационный материал и плакат «Зима». Выставка книг о зимующих птицах. Демонстрационный материал «Зимующие птицы». Демонстрационный материал «Зимние забавы», «Зимние виды спорта».</p>	<p>Изготовление снежных построек совместно с родителями Совместный спортивный досуг «Здравствуй, зимушка- зима». Памятка «Бег через дорогу – враг, особенно зимой». Консультация «Бег через дорогу – враг, особенно зимой».</p>
17	<p>НОД № 17: Новый год у ворот Программное содержание: сформировать знаний, умения о празднике «Новый год», познакомить со свойствами разных предметов и материалов которые могут возгорать при высокой температуре огня, правилам безопасного поведения в Новогодние праздники. Литература: автор: Л.Л.Тимофеева «Ребёнок и окружающий мир» в старшей группе стр.146,148</p>	<p>(ПР,РР): Вечер «Сейчас узнаем»: Традиции русского народа в канун Рождества. СКР: Экологическая акция «Сохраним зелёную ёлочку». (РР) ВХЛ: Чтение: С.Михалков «В лесу стояла ёлочка», Маршак «Двенадцать месяцев», К.Зубарев «Зимние праздники», «Новый год в России или особенности национального Рождества», «Новогодняя ёлка».Л.Воронкова «Как ёлку наряжали» ХЭР: Изготовление поделок игрушек для украшения группы. Здоровье: Работа с картинками из серии проблемных ситуаций «Когда это бывает?» Безопасность: Познавательная минутка «Капризы новогодней елки»</p>	<p>Рассматривание плаката «Правила безопасности для дошкольников». Выставка книг «Моя безопасность».</p>	<p>Экологическая акция «Сохраним зелёную ёлочку». Консультация«Защитим свой дом от пожара».</p>
18	<p>НОД № 18 «Скоро, скоро развесёлый распрекрасный Новый год» Программное содержание: знакомить с традициями празднования Нового года в нашей стране, формировать положительное отношение к общественным и семейным праздникам; Литература: автор: Л.Л.Тимофеева «Ребёнок и окружающий мир» в старшей группе стр.153</p>		<p>Рассматривание иллюстраций «Правила безопасности с пиротехническим материалом».</p>	<p>Памятка «Защитим свой дом от пожара».</p>

19	<p>НОД № 19: Мужчина и женщина в семье Программное содержание: закрепить представление детей о семье. Родственных отношениях, об обязанностях членов семьи; познакомить с особенностями поведения мужчин и женщин обществе и семье, воспитывать в мальчиках уважительное отношение к девочкам, стремление оказывать им посильную помощь; у девочек – заботливое отношение ко всем окружающим; стремление к аккуратности и порядку Литература: «С чего начинается Родина» стр.35</p>	<p>(ПР) Познавательно – исследовательская деятельность «Волшебная бумага»- о свойствах копирования бумаги Вечер сейчас узнаем»- «друзят в нашей группе девочки и мальчики» Литература: «С чего начинается Родина» стр.23 Д/и «Подбери узор для свитера и шапочки» «Оденем Ванечку и Танечку на прогулку» «Бюро добрых услуг» С/р « Семья готовится к дню рождению» «Супер маркет», «Туристическое агентство» Решение проблемных игровых ситуаций: «Поступи по другому», «Дай совет», « Конфликт» Прослушивание песен о дружбе</p>	<p>Рассматривание альбома «Моя семья» Настольная игра «Оденем куклу» (бумажные куклы, на магнитах), леги, разнообразные виды конструктора.Внести атрибута для с/р игр.</p>	<p>Пополнить игровую среду для девочек и мальчиков</p>
20	<p>НОД № 20: Природа вокруг нас. Зимовье зверей. Животные Севера Программное содержание: Расширять и уточнять представления детей об образе жизни и особенностях поведения зверей зимой(зайца, волка, белки); формировать представление о зависимости особенностей поведения зверей от характера удовлетворения и их основных потребностей (в пище, в тепле, месте для обитания) уточнить представление , что животные приспособляются к зимним условиям(тепловым, пищевым), изменяется их внешний вид, образ жизни, поведение.; воспитывать интерес к жизни зверей в лесу зимой. Литература: Экологическое образование Е.В.Гончарова стр.119</p>	<p>(ПР) Беседа - пятиминутка «Какие бывают бобры», «Места обитания животных Севера» Вечер «Сейчас узнаем»- просмотр мультимидийной презентации «Животные Севера» Д/и «Зоологическое домино», «Природа и человек», «Подбери хвост животному» «Лото», «Подбери жилище животному» (РР)-ВХЛ: Е. Чарушин «Что за зверь такой», загадывание загадок, разучивание пословиц, поговорок. Безопасность Беседа «Правила поведения в лесу в зимний период»</p>	<p>Продолжать создавать Красную Книгу (с животными, птицами, растениями, ягодами, рыбами)</p>	<p>Подобрать информацию для создания Красной книги</p>
21	<p>НОД № 21 Мир профессий. Профессии строителей. Программное содержание: продолжать формировать представление о профессиях строителей и архитектора; способствовать расширению словарного запаса; развивать конструктивные способности, ассоциативные мышление и воображение; формировать навыки общения, речевой и поведенческий этикет; Литература: «Знакомим с окружающим миром 5-7 лет» автор Т.В.Вострухина стр.29</p>	<p>(РР)ВХЛ –«Чем пахнут ремёсла» Дж.Родари, В.Маяковского «Кем быть» Просмотр мультимидийной презентации «Мир профессий» (ПР) Беседа и рассматривание иллюстраций о проф. «Строителя» Д/и «Что перепутал художник» «4- лишний», «Подбери предметы помощники строителю и архитектору» И/у «Лабиринт»- доведи строителя до стройки Безопасность Беседа «Правила безопасности строителя на стройке» Просмотр мультфильма Уроки безопасности тётушки Совы.</p>	<p>Внести в группу картинки разнообразных профессий. Создание альбома «Все работы хороши»- проф. родителей.</p>	<p>Родителям принести фото о своей профессии</p>

22	<p>НОД № 22: Мир вокруг нас. Какая бывает одежда Программное содержание: закреплять знания об обобщающем понятии «одежда»; познакомить с классификацией одежды по сезонам (зимняя, летняя, демисезонная); рассказать о свойствах ткани(толстая, тонкая, разноцветная, прочная, однотонная); познакомить с названиями наиболее распространенных видов ткани и способах их получения Литература: «Знакомим с окружающим миром 5-7 лет» автор Т.В.Вострухина стр.48</p>	<p>(ПР) Создание коллекции «Ткани» Познавательно – исследовательская деятельность : провести опыты с тканью (мокнет, рвётся и т.д) Создание классификационной таблицы : одежда верхняя, летняя, демисезонная (ПР) познавательно – исследовательская деятельность- «Фартук для Почемучки»- о свойствах и видах ткани</p>		
23	<p>НОД № 23 «Царица – вода» Программное содержание: уточнять и расширять знания о воде, её свойствах, роли в жизни человека и живых организмов, о формах и видах воды(родники, реки, моря, озёра, океаны, осадки); познакомить с круговоротом воды в природе; развивать речь, мышление, любознательность; воспитывать бережное отношение к воде как основному природному ресурсу; развивать экологическую культуру; активизировать словарь(круговорот, быт) Литература: «Знакомим с окружающим миром 5-7 лет» автор Т.В.Вострухина стр.99</p>	<p>(РР)-ВХЛ: Е.Серов «Град», А.Барто «Дождь», Н.Некрасов «Мороз», Я.Аким «Облака» СКР- п/и «Ручеёк», «Мы – капельки» Безопасность Беседа « Меры предосторожности на воде» (ПР) познавательно-исследовательская деятельность «Поможем воде стать чистой»- опыт очистки воды</p>	Внести в группу плакат круговорот воды в природе	Создать картотеку: загадки о воде
24	<p>НОД № 24: « Сыны Отечества» Программное содержание: воспитывать любовь и уважение к воинам Российской армии, желание в будущем стать защитником Отечества; закреплять знания о Российской Армии – надёжной защите нашей Родины; познакомить со службой пограничников. Литература: «Знакомим с окружающим миром 5-7 лет» автор Т.В.Вострухина стр.102</p>	<p>(РР) –ВХЛ: А.Митяев «Почему армия всем родная», К.Селихов, Ю.Дерюгин «на Красной площади парад», А.Барто «На заставе», С.Романовский «Граница на замке», С.Баруздин «Шёл по улице солдат», Б.Алмазов 2Матросская лента» (ПР) создание альбома насмотренности «Рода войск», «эмблемы родов войск Российской армии» Д/и «Собери картинку» И/у «Доведи солдата до ордыя» Загадывание загадок о родах войск</p>	Внести иллюстрации о военных профессиях Книга «Мы - военные» из серии «Библиотечка игр». Демонстрационный материал «Защитники Отечества». Выставка книг «Наша армия родная».	Попросить родителей рассказать детям о том, кто в семье служил в армии, кто воевал, рассмотреть семейные фотографии
25	<p>НОД № 25 «Могучи и сильны Российские богатыри. Мальчик – будущий мужчина» Программное содержание: формировать первичные представления о Российской армии, «военных» профессиях, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных); воспитывать уважение к защитникам Отечества; уточнить знания детей об армии, их представления о различных родах войск,</p>	<p>Слушание музыки А.Филлипенко «Бравые солдаты» СКР: «Встреча с интересными людьми» военных профессий. Работа с альбомом «Все работы хороши» Здоровье: Познавательная минутка: «Отношение к больному человеку» «Профессия – врачей».</p>	Групповой праздник «Наши славные мужчины»	Развлечение «Защитник отечества»

26	<p>НОД № 26: «Никого роднее в целом мире нет». Программное содержание: Обучать детей выражению внимания и сочувствия к маминой заботе обо всех членах семьи и её труду, умению на её примере общаться с другими взрослыми членами семьи и детьми; воспитывать у детей чувства глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку-маме, желание помогать ей работе по дому, радовать её хорошими добрыми делами и поступками. Литература: Азбука общения, стр.204</p>	<p>(ПР): Вечер «Сейчас узнаем»: «Женщины – мастерицы», «Женщины исторические личности» Д/игры «Скажи, какая?», «Что делает?». Знакомство с пословицами о матери. Составление рассказов на тему: «Моя мама». Беседы «наши славные женщины» СКР: «Встреча с интересными людьми» - увлечения мам и бабушек. (РР) ВХЛ: Заучивание стихотворения Е.Благиной «Мама спит, она устала...». Чтение С.Михалков «А что у вас?». ХЭР: рисование «Портрет мамы», приглашение на праздник. Здоровье: Пальчиковая гимнастика «Семейка».</p>	<p>Альбом «Я и моя семья». Книга «Семья» из серии «Библиотечка игр». Демонстрационный материал «Семья». Настольная игра «Славянская семья: родство и занятия»</p>	<p>Фотовыставка «Мамы всякие важны, мамы всякие важны».</p>
27	<p>НОД № 27: Мой город. Программное содержание : Формировать представления детей о дне рождения родного города, о поэтапном его развитии по микрорайонам. Закреплять знания названий улиц; учить ориентироваться в своем микрорайоне. Расширять представления о родном крае. Обогащать представления о культуре и быте народов ханты и манси. Воспитывать любовь к родному краю.</p>	<p>(ПР,РР) Вечер «Сейчас узнаем»:«Что такое музей» Д./и. «Кто быстрее назовет достопримечательности города» Знакомство с памятниками родного города. Создание книг с достопримечательностями города Работа со схемой микрорайона, упражнение в ориентировке. СКР: Творческие игры: «Семья», «Детский сад» Безопасность: Д/и. «Перекресток», «найди свой знак». ХЭР: Рисование с детьми плана детского сада. Д./и «Угадай, кем я работаю» Здоровье: Познавательная минутка: «Как работает сердце человека»</p>	<p>Рассматривание фотографий с изображением различных зданий нашего города. Настольно-печатная игра «Пожар», «Чрезвычайные ситуации в доме».</p>	<p>Выставка рисунков «Мой город»</p>
28	<p>НОД № 28: «Весна пришла -Ранние признаки весны». Программное содержание: уточнить знания детей о последовательности весенних изменений в природе (нарастание продолжительности дня, повышение температуры воздуха, рост и развитие растений, цветение травянистых растений), об изменениях в жизни животных, прилете птиц. Учить детей устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе Литература: автор Л.Л. Тимофеева «Ребёнок и окружающий мир» в старшей группе стр. 205, 208</p>	<p>(РР): Вечер «Сейчас узнаем» тема: «Растения – легкие Земли». Опыт и наблюдения: что происходит с веточками, помещенными в емкость с водой? Рассматривание иллюстрации картины И.И.Левитана «Март» Циклические наблюдения за прорастанием лука Д/и. «Когда это бывает», Итоговая беседа на тему «Чем запомнился нам этот месяц», Д/и «Я знаю пять названий», «Кто живёт и растёт в лесу», «Четвертый - лишний». Наст. игра «Ботаническое лото». (РР)-ВХЛ: Чтение Ф.Тютчев «Весна», В. Катаев «Цветик-семицветик», О.Буцень Заучивание стихотворений, загадок о весне. Подбор стихов,</p>	<p>Внести веточки разных деревьев для наблюдения за распусканием листьев. Демонстрационный материал, плакат «Весна». Настольно-печатная игра «Времена года». Изготовление игры «Где могут жить растения». Настольная игра «Ботаническое лото».</p>	<p>Домашнее задание для родителей: посадка лука. Беседа на тему: «Воспитание у дошкольника потребности к здоровому образу жизни»</p>

		загадок, народных примет о весне. СКР: Составление портрета Марта Ведение календаря жизни группы. ЗОЖ: Беседа о профилактике простудных заболеваний: одеваться по погоде, проводить закаливающие мероприятия. Безопасность: Беседа об опасности падения снега и сосулек с крыш. И./у. «Составь правильно» (признаки весны)		
29	НОД № 29: «Путешествие в прошлое книги» Программное содержание: познакомить с историей возникновения книги и её созданием; рассказать об истории книги в разные времена, в разных государствах; показать, как книга преобразовалась под влиянием развития культуры; воспитывать бережное отношение к книгам; развивать интерес к малым фольклорным формам; активизировать словарь (бамбуковые пластины, папирус, береста, пергамент, свиток, летописи, летописцы, печатный станок, типография, переплёт, издательство, иероглифы) Литература: «Знакомим с окружающим миром 5-7 лет» автор Т.В.Вострухина стр.107	(ПР) рассмотреть с детьми разные виды печатной продукции: газеты, журналы, книги (ПР,РР) Беседа «Кто работает над созданием книги», «Путешествие в прошлое бумаги» Просмотр мультимедийной презентации «Путешествие в прошлое книги» Познавательно – исслед. деят. создание книжек-малышек для малышей Безопасность «Правила пользования с книгой» СКР: с/р игра: «Открытие книжного гипермаркета»	Внести коллекцию «Бумага»	
30	НОД № 30: Мир вокруг нас. «Небывальщина да неслыхальщина» Программное содержание: формировать умение передавать с помощью речи события, комментировать их, придумывать небылицы Литература: автор: Л. Л.Тимофеева «Ребёнок и окружающий мир» в старшей группе стр.217,221	(СКР,ПР) рассматривание картины «Очень странный лес» Д/и «так не бывает» (РР) - д/и «лесная небылица» (РР)-ВХЛ - К.Чуковский «Путаница», С.Козлов «В сладком морковном лесу»,А.Усачёв «Планета кошек»	Внести на полочку книг иллюстрации «Путаницы»	Почитать худ.лит. Из грузинской народной поэзии «Удалая старушонка»
31	Занятие № 31 Тема: «Откуда азбука пришла» Программное содержание: Подвести детей к осмысленному восприятию алфавита (знаковой системы), вызвать желание познакомиться с буквами, читать и писать, на примере алфавитов, иероглифов разных стран показать колоссальную роль и значение данных знаковых систем. Воспитывать интерес, желание и потребность читать книги, бережное отношение к книге. Приобщать детей к театральному искусству (игры- инсценировки худ. произведений), формировать интерес и положительное отношение к нему.	Коммуникация: Вечер «Сейчас узнаем»: «Истории о необычных азбуках» «Кто придумал алфавит» Работа с пособием «познаю мир» - знаки и символы. Вечер загадок о школьных принадлежностях. Работа с познавательной литературой («Полочка умных книг») Работа с политической картой мира. Социализация: Творческая игра «Школа» Создание «Символа группы и символа каждого ребенка» Создание альбома «Моя группа – моя семья» Упражнения типа «Прочитай, что написано» с использованием азбуки Морзе и семафорной азбуки. Художественное творчество Изготовление атрибутов к игре «Школа»	Создание условий для развития с-р. игры «Школа». Д.и. «Школьные принадлежности». Выложить в книжный уголок разные виды азбук.	Совместная работа родителей и детей по изготовлению книг своими руками.

		Изготовление книжек-малышек.		
32	<p>НОД № 32: «История космоса» Программное содержание: расширять представление о космических планетах; познакомить с российскими учёными, стоявшими у истоков развития русской космонавтики – К. Циолковским, С. Королёвым; закреплять знание о том, что первым космонавтом был Ю. Гагарин Литература: «Знакомим с окружающим миром 5-7 лет» автор Т. В. Вострухина стр. 116</p>	<p>(РР) Вечер «Сейчас узнаем» на тему: «История огня» (освещение и тепло). (ПР) «Знаете ли вы...»: «День – ночь» - показать зависимость наступления дня, вечера, ночи утра от положения Земли к Солнцу, закрепить представления детей о строении Солнечной системы. Вечер «Сейчас узнаем»: «Встреча Нового года на планете Земля», «Солнечная система», «Тёмный космос» Рассматривание картинок, открыток с изображением планет Солнечной системы. (РР)-ВХЛ - Работа с познавательной литературой («Полочка умных книг») Беседы по картинам «Истории обычных вещей». (СКР) Творческая игра «Космонавты». Экскурсия в планетарий детского сада. Развлечение «Межпланетный турнир». (ХЭР) Создание панно «Солнечная система» (ЗОЖ) Беседа «Развиваем силу, ловкость, быстроту, чтобы стать космонавтом».</p>	<p>Демонстрационный материал «Истории обычных вещей», «Эволюция обычных вещей», «Космос». Настольно-печатные игры «Занимательная астрономия», «Медвежонок в космосе». Выставка книг «Как человек научился летать». Внести д/и «Лабиринты», «Собери космонавта» Создание коллажа: «Если очень захотеть, можно в космос полететь»</p>	Создать книгу космонавтов
33	<p>НОД № 33: Весна в окно стучится Программное содержание: . Уточнить влияние весны на жизнь и деятельность человека (меняется одежда, игры детей на улице, у людей появляются новые заботы и дела в саду и огороде, на улицах и пр.). Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Литература: автор Л. Л. Тимофеева «Ребёнок и окружающий мир» в старшей группе, стр 191</p>	<p>(РР): Вечер «Сейчас узнаем» тема: «Растения – легкие Земли». Циклические наблюдения за прорастанием лука Д/и. «Я знаю пять названий», «Магазин цветов», «Четвертый - лишний». Наст. игра «Ботаническое лото». (РР)-ВХЛ: Чтение Ф. Тютчев «Весна», В. Катаев «Цветик-семицветик», Заучивание стихотворений, загадок о весне. СКР: Составление портрета Марта Ведение календаря жизни группы. ЗОЖ: Беседа о профилактике простудных заболеваний: одеваться по погоде, проводить закаливающие мероприятия. Безопасность: Беседа об опасности падения снега и сосулек с крыш.</p>	<p>Демонстрационный материал, плакат «Весна». Настольно-печатная игра «Времена года». Изготовление игры «Где могут жить растения».</p>	Нарисовать рисунки и составить рассказы детей о весенних изменениях в природе
34	<p>НОД № 34 Праздник весны и труда. Дружат люди всей земли Программное содержание: познакомить с костюмами, традициями, этикетом разных народов. Формировать представление детей о различных народах (об особенностях их традиций, языка, на котором они говорят, одежды), проживающих на территории России.</p>	<p>(РР) вечер «Сейчас узнаем»- просмотр мультимедийной презентации «Костюмы народов мира», Беседа «Национальная кухня» Создать коллекцию флагов народов мира И/у «Я начну а ты продолжи» Д/и «Что лишнее», «Знаешь ли ты свой город» СКР: Работа с альбомом «Все работы хороши»</p>		Карнавал «Праздник дружбы» Создание книги о национальных блюдах

	<p>Воспитывать уважение к традициям различных народов. Формировать первичные ценностные представления о России как многонациональной, но единой стране. Воспитание уважения к людям разных национальностей, интерес и уважения к родному языку, языковой толерантности</p>	<p>(профессии, которые встречаются в нашем городе). Пополнение альбомов «Мой город», «Моя семья». «Встреча с интересными людьми», чьи профессии связаны с развлечением народа (клоуны, актеры и т.д.) ХЭР: Строительные игры с конструктором «Любимый город» Коллективная работа «Мой любимый город» (коллаж) (РР)-ВХЛ: Работа с «Полочкой умных книг» Чтение глав из книги «Страна, где мы живем» Безопасность: Беседа «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице»</p>		
36	<p>НОД № 35 «День победы» Программное содержание: уточнять и расширять представление о Великой Отечественной войне; воспитывать уважение к памяти воинов – победителей; формировать уважительное отношение к старшему поколению Литература: «Знакомим с окружающим миром 5-7 лет» автор Т.В.Вострухина стр.116</p>	<p>(ПР,РР). Вечер «Сейчас узнаем» : Викторина «Мы – жители планеты Земля». Работа над проектом, посвященным Дню Победы. СКР: Творческая игра «Мы – военные». (ПР) Встреча с интересными людьми – ветеранами ВОВ Праздник, посвященный Дню Победы. Целевая прогулка к памятнику ВОВ. Экскурсия в библиотеку детского сада на тематическую выставку «Этот День Победы». Целевые прогулки по празднично украшенным улицам города. Возложение цветов к памятным местам родного города. (РР)-ВХЛ: Подборка литературы ко Дню Победы (на «полочку умных книг»). ХЭР: Изготовление цветов, открыток ветеранам ВОВ</p>	<p>Подборка литературы ко Дню Победы (на «полочку умных книг»). Внести д/и «Военная техника» «Собери пазлы», «Лото»</p>	<p>Создание группового альбома «Имена победы» Участие в социальной акции «Бессмертный полк»</p>
37	<p>НОД № 36: «Вот и стали мы на год взрослее» Программное содержание: планирование содержания образовательной деятельности в НОД в зависимости от тех результатов в работе с детьми, которые получили к концу года. Усилить те направления работы с детьми, которые вызывали у них сложность или оказались не в полной мере реализованы в соответствии с требованиями программы.</p>	<p>Познавательные викторины, продуктивная деятельность по выбранной теме.</p>		
38	<p>НОД № 37 «Вот и стали мы на год взрослее» Программное содержание: планирование содержания образовательной деятельности в НОД в зависимости от тех результатов в работе с детьми, которые получили к концу года. Усилить те направления работы с детьми, которые вызывали у них сложность или оказались не в полной мере реализованы в соответствии с требованиями</p>	<p>Познавательные викторины, продуктивная деятельность по выбранной теме.</p>		

	программы.			
39	<p>НОД № 38 «Шестиногие малыши». Программное содержание: познакомить детей с разнообразием насекомых, выделив их отличительные признаки (наличие шести ног, разделенного на три части туловища и усиков). Закрепить представления о том, что в природе нет «ненужных» созданий, в ней все целесообразно и находится в великом равновесии. Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете.</p>	<p>(ПР,РР) Вечер «Сейчас узнаем»: Викторина «Царство животных». Беседа «Насекомые». Наблюдение на прогулке: наступило время цветов и бабочек». Д/и «Четвертый лишний». Настольно-печатные игры «Зоологическое лото», «Парочки». Беседа «Что подарит нам лето» СКР: Экскурсия на кухню ДОУ. Познакомить со своеобразием национальных блюд народов ханты и манси. (РР)-ВХЛ: Чтение стихотворения А.Фета «Бабочка», басни И. Крылов «Стрекоза и муравей». Д.Хармс «Очень, очень вкусный пирог», В.Левин «Аппетитная песенка», братья Гримм «Горшок каши», М.Лазарева «Эта вредная еда». Здоровье: Пальчиковая гимнастика «Каша». Безопасность: Беседы: «Ядовитые ягоды и растения леса», «Вредные насекомые»</p>	<p>Настольно-печатные игры «Зоологическое лото», «Парочки». Настольно-печатная игра «В лесу», «Что растёт в лесу», «Лесная полянка». Настольно-печатные игры «Времена года», «Съедобное – несъедобное», «Парочки».</p>	<p>Консультация «Опасность в лесу». Памятки «Безопасность на воде», «Безопасность пешехода» «Безопасность на природе» «Безопасность путешественника»</p>

2.4. Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие».

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.
2. Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.
3. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.
4. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.
5. Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.
6. Воспитывать интерес к письменным формам речи.
7. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.
8. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).
9. Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

Содержание образовательной деятельности

Владение речью как средством общения и культуры.

Освоение этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикетного взаимодействия в общественных местах (в театре, музее, кафе); освоение и использование невербальных средств общения: мимики, жестов, позы; участие в коллективных разговорах, использование принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения).

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Освоение умений: самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения самостоятельно по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью воспитателя определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования: экспозиция (обозначение действующих лиц, времени и места действия), завязка (причина события), развитие событий и кульминация (момент наивысшего напряжения), развязка (окончание); в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа; грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные (метро, пальто, пианино, эскимо), слова, имеющие только множественное или только единственное число (ножницы, очки), глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами (учитель, строитель, спасатель; солонка, масленка), приставками (подснежник, подосиновик).

Развитие речевого творчества

Проявление интереса к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи-доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении.

Обогащение активного словаря за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения; личностные характеристики человека (честность, справедливость, доброта, заботливость, верность и т. д.), его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории (добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный, и т.д.), оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый и т. д.), тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов (погладил, подул, взвесил, понюхал и т. д.);

Освоение способов обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты).

Освоение умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Освоение чистого произношения сложных звуков ((л),(л'),(р),(р')); упражнение в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; использование средств интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Освоение представления о существовании разных языков.

Освоение терминов: «слово», «звук», «буква», «предложение», гласный и согласный звук, звуковой анализ слова.

Освоение умений: делить на слоги двух-трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении; развивать мелкую моторику кистей рук: раскрашивание, штриховка, мелкие мозаики.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Восприятие классических и современных поэтических произведений (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаических текстов (сказки, сказки-повести, рассказы); проявление интереса к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимание образности и выразительности языка литературных произведений; проявление интереса к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий).

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> - Проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы. - Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов. - С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется. 	<ul style="list-style-type: none"> - Не проявляет инициативы в общении со сверстниками. - Допускает содержательные и смысловые ошибки в пересказах, в самостоятельных рассказах; при рассказывании требует помощи взрослого. - Пропускает структурные компоненты повествовательного рассказа.

<ul style="list-style-type: none"> - Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их. - Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. - Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. - Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове. - Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки; - Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи. - Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения. - Различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях. 	<ul style="list-style-type: none"> - В творческом рассказывании недостаточно самостоятелен (повторяет рассказы сверстников). - Затрудняется в аргументировании суждений, не пользуется речью-доказательством. - Допускает отдельные грамматические ошибки. - Имеются существенные недостатки звукопроизношения. - Речь не выразительна. - Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении слов на слоги. - Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо. - Не может назвать любимых литературных произведений. - Различает сказку, рассказ и стихи на интуитивном уровне, объяснить их отличий не может.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Перспективное планирование по коммуникативной деятельности в старшей группе.

Месяц неделя	Реализация программного содержания в разных видах образовательной деятельности в ДОУ			
	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
1 неделя	<p>№1- 2 Тема 1: ЗКР: «Знактово с артикуляционным аппаратом» (комплексное) Программное содержание: Уточнить с детьми названия органов артикуляции (рот, верхние и нижние зубы, язык, кончик языка). Познакомить детей с местонахождением и названием некоторых артикуляционных неба, бугорки за верхними зубами. Дать детям пространственные представления: вверх, вниз, вправо, влево. Литература: Гризик стр44 Тема 2 : Мы- воспитанники старшей группы.(связная речь) Программное содержание: Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Литература: Гербова В. В. 29</p>	<p>ПР: Беседа о профессии – нефтяник. Формирование представлений о градообразующей профессии – нефтяник. СКРС-Р игра «Нефтяник». ЗОЖ Гимнастика (мимическая) Безопасность: Беседа о соблюдении правил дорожного движения. РР(худ.лит): Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц Сочинение загадок. Чтение произведений на тему «День нефтяников».</p>	<p>Рассматривание картин на тему «День нефтяников».. Внести Демонстрационный материал «Лето».</p>	<p>Выставка рисунков совместно с родителями «Мы дети нефтяников».</p>
2 неделя	<p>№2-3 Тема 3 ЗКР: Звуки вокруг нас или неречевые звуки» (комплексное) Программное содержание: Воспитывать у детей слуховое внимание и умение дифференцировать неречевые звуки, окружающие нас. Закрепить названия органов артикуляции. Развивать артикуляционную моторику. Тема 4: Рассказывание о личных впечатлениях на тему « Новые игрушки в нашей группе»(связная речь) Программное содержание:- связная речь: учить давать описание внешнего вида игрушки, рассказать о том как с ней можно играть, как игрушки есть дома; -словарь и грамматика: закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи сложноподчинёнными предложениями; -звуковая культура речи :учить произносить звуки с и з отчётливо и внятно, выделять эти звуки из слов,; регулировать силу голоса, произносить фразы на одном выдохе. а звуки с и з в словах протяжно. Литература: Ушакова О. С. стр. 46</p>	<p>РР: Речевые дидактические игры. СКР: Поддержание социального контакта (эвристическая беседа). Образцы коммуникативных кодов взрослого. ЗОЖ: Гимнастика (мимическая) Безопасность: Беседа о соблюдении правил дорожного движения. РР(Худ. лит): Чтение произведений на тему «Дорожная азбука». ХЭР: Совместная продуктивная деятельность детей.</p>	<p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевая игра Игра- импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Игры с правилами. Игры парами (настольно-печатная) Дидактические игры</p>	<p>Создание коллажа «Схема безопасного маршрута от детского сада до дома», создани совместно с родителями индивидуальных маршрутов «Мой двор</p>

3 неделя	<p>№ 5-6 Тема 5 ЗКР: «Понятие - гласный звук» (комплексное)</p> <p>Программное содержание: Знакомить детей с понятием «гласный звук»; учить выделять в слове первый гласный звук, находящийся под ударением; закреплять умение согласовывать числительное с существительным; работать над лексическим значением слов (<i>погоды</i>).</p> <p>Литература: Гризик стр 60</p> <p>Тема 6: Пересказ сказки «Лиса и рак» (связная речь)</p> <p>Программное содержание: - связная речь: учить связно. Последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя; подвести к составлению описательного рассказа по картинке «лиса»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - словарь и грамматика: учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, использовать в речи слова с противоположным значением (большой – маленький, сильный-слабый); - звуковая культура речи: развивать голосовой аппарат (произнесение чистоговорок громко, тихо и шепотом) <p>Литература: Ушакова стр 41</p>	<p>РР: Речевые словесные игры для летних именинников.</p> <p>СКР: Поддержание социального контакта - беседа Обмен впечатлениями о летнем отдыхе.</p> <p>ЗОЖ: Гимнастика для язычка «Колобок»</p> <p>Безопасность: Беседа о правилах безопасности в лесу летом.</p> <p>РР(худ. лит): Чтение произведений на тему «Летняя пора»</p> <p>ХЭР: Совместная продуктивная деятельность детей-рисунки для летних именинников.</p>	<p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры: - «морское путешествие», «поездка на дачу»</p> <p>Игры с правилами.</p> <p>Игры настольно-печатные-«Что нам лето принесло», «Дары лета».</p> <p>Игра-драматизация</p> <p>Дидактические игры.</p>	<p>Составление коллажа совместно с родителями «Наше лето».</p>
4 неделя	<p>№7-8 Тема 7 . ЗКР: «Понятие «гласный звук»».(комплексное)</p> <p>Программное содержание: Учить выделять в слове первый звук, находящийся под ударением (звуки [а], [о], [у], [и], [э]); закреплять понятие «гласный звук»; знакомить с лексическим значением слова <i>одногости</i>; упражнять в употреблении пространственных предлогов и образовании сравнительной степени прилагательных; развивать умение анализировать и синтезировать графические условные изображения предметов.</p> <p>Литература: Гризик стр 68</p> <p>Тема 8: Обучение рассказыванию : составление рассказов на тему «Осень наступила», чтение стихотворений о ранней осени (связная речь).</p> <p>Программное содержание: Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.</p> <p>Литература: Гербова В.В. стр.34</p>	<p>РР: Речевые дидактические игры. Лексико-грамматическая работа с использованием «Чудо-дерева» И.у. «Осенние» слова»- для закрепления и расширения словаря.</p> <p>СКР: С-р.игра «Детский сад сад».</p> <p>Безопасность: Беседа о соблюдении осанки при посадке за столом во время занятия</p> <p>ЗОЖ: Комплекс артикуляционной гимнастики: «Улыбочка», «Ду дочка», «Хоботок», «Настроение»; упражнение для развития воздушной струи.</p> <p>Развитие мелкой моторики. Работа с трафаретами и ножницами. Изготовление поддувалочек «Кленовые листья».</p> <p>Развитие речевого дыхания. Поддувание листьев длинной, легкой воздушной струей (легкий ветерок); длинной, более сильной воздушной струей (сильный ветер).</p> <p>ХЭР: Развитие мелкой моторики. Работа с трафаретами и ножницами. Изготовление поддувалочек «Кленовые листья».</p>	<p>Игра- импровизация по мотивам сказок.</p> <p>Театрализованная деятельность</p> <p>Игра- импровизация по мотивам сказок.</p> <p>Игра-драматизация</p>	<p>Консультации у логопедов.</p> <p>Открытый показ занятий по обучению рассказывания.</p> <p>Информационная поддержка родителей</p>

5 неделя	<p>№ 9-10</p> <p>Тема9:ЗКР «Выделять в слове гласный звук» (комплексное) Программное содержание:Учить детей выделять в слове гласный звук, находящийся под ударением; упражнять в образовании множественного числа существительных с окончанием <i>-ы</i>; учить детей находить и выделять все гласные звуки в двусложном слове. Литература: Гризик стр 73</p> <p>Тема 10: Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень» (связная речь) Программное содержание: Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова « Осень» (в сокращении). Литература: Гербова В. В. Стр. 36</p>	<p>ПР:И.у. «Осенние» слова». Продолжается работа. СКР: С-р.игра «Детский сад, «Семья» Безопасность: Беседа о соблюдении осанки при посадке за столом во время занятия. ЗОЖ: Комплекс артикуляционной гимнастик: «Улыбочка», «Дудочка», «Катание шарика», «Мясорубка» , «Прятки»».Развитие речевого дыхания. Поддувание листьев длинной, легкой воздушной струей (легкий ветерок); длинной, более сильной воздушной струей (сильный ветер). РР(худ лит):Чтение диалогических сказок Н.Сладкова ХЭР: Развитие мелкой моторики. Работа с трафаретами и ножницами. Изготовление поддувалочек «Кленовые листья»</p>	<p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность Сюжетно-ролевые игры: «Семья»</p>	<p>Совместные семейные проекты-Социальная акция «Подарки для пожилых людей».</p>
6 неделя	<p>№ 11-12</p> <p>Тема 11: ЗКР: «Выделять слова с определенными гласными звуками» (комплексное) Программное содержание:Учить детей на слух выделять слова с определенными гласными звуками; учить заменять один гласный звук на другой; составлять предложения с союзом <i>а</i>. Литература: Гризик стр 76</p> <p>Тема 12: Рассматривание сюжетной картинке «Осенний день» и составление рассказов по ней(связная речь) Программное содержание:Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картинке, придерживаясь плана. Литература: Гербова В.В. стр.37</p>	<p>РР: Дидактическая ситуация «Что хочет дерево». Цель. Продолжать знакомить детей с многозначными словами; Безопасность:Беседа о соблюдении о санки при посадке за столом во время приёма пищи. ЗОЖ: Комплекс артикуляционной гимнастики: «Улыбочка», «Дудочка», «Хоботок», «Вкусное варенье», «Настроение». Развитие речевого дыхания. Упражнения на поддувание листьев (кленовых, дубовых). Художественная литература: Чтение: В. Бианке «Купание медвежат», «Ёж», Е.Чарушин «Медвежонок», «Заяц», «Белка», «Волк»; Русские народные сказки «Заюшкина избушка», «хвосты», «Лиса и козел». Заучивание загадок; стихотворений по выбор ХЭР: Изготовление осенних листочков для поддувания</p>	<p>Настольно-печатные игры «Лесная полянка», «Парочки». «Кто как кричит». «Животные их детёныши». Настольная игра «Береги живое». Настольно-печатная игра «Зоологическое лото», лото «Животные», «Загадки о животных». Демонстрационный материал «Животные нашего края». Демонстрационный материал «Птицы». Плакаты «Домашние животные и их детёныши».</p>	<p>Создание альбома совместно с родителями «Рецепты семейной кухни». Работа над проектом «Самый полезный овощ»: - составление семейных кулинарных рецептов; - выпуск газеты «Да здравствует синьор- Помидор!» Праздник «Осень в гости к нам пришла», «Осенняя ярмарка – распродажа». Консультация «Профилактика простудных заболеваний»</p>

7 неделя	<p>№ 13- 14 Тема 13: ЗКР: дифференциация звуков (з – с)(комплексное) Программное содержание:Цель :упражнять детей в отчётливом произношении звуков з-с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой. Литература: Гербова В . В. Стр. 33</p> <p>Тема 14: Составление сюжетного рассказа по картинке«Кошка с котятами»(связная речь) Программное содержание: - связная речь :учить составлять небольшой сюжетный рассказ по картинке: рассказывать о событиях, предшествовавших изображённым на картинке, придумывать концовку ; -словарь и грамматика: учить отмечать и называть различие и сходство между кошкой и котятами на основе сравнения их внешнего вида, поведения; учить самостоятельно образовывать клички животных ; -звуковая культура речи: закрепить правильное произношение звуков (з- с), учить дифференцировать эти звуки на слух; произносить их протяжно и с разной силой голоса; закрепить умение самостоятельно подбирать нужное по смыслу слово. Литература: Ушакова О. С. стр. 43</p>	<p>ПР: Знакомство с народными промыслами по созданию игрушек, с утилитарной и эстетической функциями народной игрушки. Безопасность:Беседа о соблюдении осанки при посадке за столом во время приёма пищи. ЗОЖ: Комплекс артикуляционной гимнастики: «Улыбочка», «Ду дочка», «Хоботок», «Вкусное варенье», «Настроение ». Развитие речевого дыхания. Упражнения : « свеча». «цветочный магазин». РР(худ лит): Чтение худ.лит. на тему: игрушки. ХЭР:Участие в творческой мастерской по изготовлению и росписи игрушек.</p>	<p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность Сюжетно-ролевые игры: «Магазин игрушек». «Детский сад».</p>	<p>Создание в группе временной выставки «Игрушки старинные и современные» (совместно с родителями).и путеводителя по выставке.</p>
----------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8 недели	<p>№ 15-16 Тема 15: ЗКР: дифференциация звуков (с- ц) (комплексное). Программное содержание: Закрепить правильное произношение звуков с-ц; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово. Познакомить детей с новой загадкой. Литература: Гербова В. В. Стр. 43 Тема 16: Составление рассказа по скороговорке.(связная речь) Программное содержание: - связная речь: формировать навыки связной речи; -Словарь и грамматика : учить использовать в речи сложноподчинённые предложения; называть игрушки , предметы. Подбирать слова, близкие по смыслу; - уточнить и закреплять правильное произношение звуков (с . ц). учить дифференцировать эти звуки на слух и в собственной речи. Отчётливо произносить слова и фразы с этими звуками; произносить фразы в различном темпе, с разной силой голоса. Литература: Ушакова О. С. стр48</p>	<p>ПР:Ди. : «Чудесный мешочек». Цель. Упражнять в употреблении слов, обозначающих материал, из которого сделаны предметы (деревянный, стеклянный, пластмассовый, металлический); развивать тактильные ощущения. И.у. : «Закончи фразу». Цель. Упражнять детей в составлении сложноподчиненных предложений. Лексико-грамматическая работа. На чудо-дереве остаются только тучи (облака убираются), но появляются объемные (вырезанные из бумаги) капли дождя (5 шт.). И.у. «Один – много» (дом, улица, парк, проспект, озеро) И.у. «Лилипуты и великаны» (Дом- домик, домишко, домище, Город, река). И.у. «Скажи какой, какая?» (город, набережная, клумба, площадь, кинотеатр) СКР: С-р. игра «Магазин» ЗОЖ: Комплекс артикуляционной гимнастики: «Улыбочка», «Ду дочка», «Сердитая кошечка», «Прятки», «Настроение». Развитие речевого дыхания. Поддувание облачка длинной, легкой воздушной струей; поддувание тучки длинной, более сильной воздушной струей. Безопасность: Беседа о правилах поведения на дорогах города РР(худ лит): Чтение произведений, заучивание стихотворений о нашей стране. ХЭР: рисунки на тему : «Моя страна – моя Родина»</p>	<p>Демонстрационный материал «Овощи», «Хлебулочные изделия». Книга «Магазин» из серии «Библиотечка игр». Настольно-печатные игры: «Подбери костюм», «», «Во саду ли, в огороде», «В саду, в поле, в огороде». Настольно-печатные игры «Дорожные знаки», «Светофор», домино «Дорожные знаки».</p>	<p>Создание совместно с родителями презентация журнала «Страна, в которой мы живем» с детскими рассказами «Пожелания стране».</p>
----------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>9 неделя</p>	<p>№ 17- 18</p> <p>Тема18: «Знакомить детей со звуками [к], [г], [х]» (комплексное)</p> <p>Программное содержание: Знакомить детей со звуками [к], [г], [х], учить выделять их в словах и фразах; дать понятие «согласный звук»; упражнять в выделении первого согласного звука в слове.</p> <p>Литература: Гризик стр 81</p> <p>Тема 18: Пересказ рассказа Н Калининой «Разве так играют?» (связная речь)</p> <p>Программное содержание:- связная речь: учить выразительно пересказывать текст; -словарь и грамматика: активизировать в речи глаголы, учить подбирать по смыслу глаголы к существительным; учить образованию форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих названия детёнышей животных; формировать представление о том, что не все детёныши имеют названия, сходное по звучанию с названием взрослых животных.</p> <p>Литература: Ушакова стр. 50</p>	<p>РР: И.у.: «Закончи фразу». Цель. Упражнять детей в составлении сложноподчиненных предложений. Лексико-грамматическая работа. На чудо-дереве остаются только тучи (облака убираются), но появляются объемные (вырезанные из бумаги) капли дождя (5 шт.). И.у. «Один – много» (дом, улица, парк, проспект, озеро И.у. «Лилипуты и великаны» (Дом- домик, домишко, домище, Город, река). И.у. «Скажи какой, какая?» (город, набережная, клумба, площадь, кинотеатр) СКР: С-р. игра «Магазин» ЗОЖ: Комплекс артикуляционной гимнастики: «Улыбочка», «Дудочка», «Сердитая кошечка», «Прятки», «Настроение». Развитие речевого дыхания. Поддувание облачка длинной, легкой воздушной струей; поддувание тучки длинной, более сильной воздушной струей. Безопасность: Беседа о правилах поведения на улицах нашего города РР(худ. лит): Чтение произведений, заучивание стихотворений о нашей стране. ХЭР: продолжать работу с коллажем «Наш город».</p>	<p>Демонстрационный материал альбом– «моя страна» Книга «Магазин» из серии «Библиотечка игр». Настольно-печатные игры: «собери флаг», «герб и флаг», Настольно-печатные игры «Дорожные знаки», «Светофор», домино «Дорожные знаки».</p>	<p>Оформление альбома «Мой двор» с указанием о пасных и безопасных маршрутов движения по микрорайону. Консультация «Причины детского дорожного травматизма».</p>
<p>10 неделя</p>	<p>№19 - 20</p> <p>Тема 19:ЗКР «Учить детей выделять согласный звук» (комплексное)</p> <p>Программное содержание:Учить детей выделять согласный звук в начале и в конце слова; развивать способность детей к составлению сложноподчиненных предложений.</p> <p>Литература: Гризик стр 85</p> <p>Тема 20:Составление рассказа на тему «Моя малая Родина (город). Главные достопримечательности малой Родины».(связная речь)</p> <p>Программное содержание: - связная речь: учить составлять короткий рассказ на заданную тему. -словарь и грамматика: закрепить умение образовывать названия детёнышей животных в именительном и родительном падежах множ. числа; активировать в речи сложноподчинённые предложения ; - звуковая культура речи: учить подбирать слова,сходные по звучанию.</p> <p>Литература: Ушакова стр. 56</p>	<p>РР: Беседа «Достопримечательности нашего города» И.у.: «Закончи фразу». Цель. Упражнять детей в составлении сложноподчиненных предложений. Лексико-грамматическая работа. На чудо-дереве остаются только тучи (облака убираются), но появляются объемные (вырезанные из бумаги) капли дождя (5 шт.). И.у. «Один – много» (дом, улица, парк, проспект, озеро И.у. «Лилипуты и великаны» (Дом- домик, домишко, домище, Город, река). И.у. «Скажи какой, какая?» (город, набережная, клумба, площадь, кинотеатр) СКР: Рассмотрение картинок достопримечательности города. ЗОЖ: Комплекс артикуляционной гимнастики: «Улыбочка», «Дудочка», «Сердитая кошечка», «Прятки», «Настроение». Развитие речевого дыхания. Поддувание облачка длинной, легкой воздушной струей; поддувание тучки длинной, более сильной воздушной струей. Безопасность: Беседа о правилах поведения на улицах нашего города. РР(худ. лит): Чтение произведений, заучивание стихотворений о нашем городе.</p>	<p>Демонстрационный материал альбом «мой город», Самостоятельная конструктивная деятельность на тему « Мой двор» Настольно-печатные игры «Дорожные знаки», «Светофор», домино «Дорожные знаки».</p>	<p>Коллективное панно–коллаж с символами города. Презентация фотовыставки с рассказами детей о любимых местах города/поселка (совместно с родителями)</p>

11 неделя	<p>№21 -22 Тема 21: ЗКР «Находить слова с определенным звуком» (комплексное) Программное содержание:Развивать способность находить слова с определенным звуком; учить заменять в слове один звук на другой; упражнять в правильном употреблении глагола <i>хотеть</i>. Литература: Гривик стр 88</p> <p>Тема 22: Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»(связная речь) Программное содержание:Активировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением- перевертышем.</p>	<p>РР: Дидактическая ситуация «Что хочет дерево». Цель. Продолжать знакомить детей с многозначными словами; Безопасность: Беседа о соблюдении правил безопасности на улице с бездомными животными. ЗОЖ: Комплекс артикуляционной гимнастики: «Улыбочка», «Дудочка», «Хоботок», «Вкусное варенье», «Настроение». РР(худ лит): Чтение: В. Бианки «Купание медвежат», «Ёж», Е.Чарушин «Медвежонок», «Заяц», «Белка», «Волк»; Русские народные сказки «Заюшкина избушка», «хвосты», «Лиса и козел». Заучивание загадок; стихотворений по выбору ХЭР: рисунки на тему « мой питомец»</p>	<p>Настольно-печатные игры «Чей дом». «Кто чем питается», «Парочки». Настольная игра «Береги живое».</p>	<p>Выставка рисунков на тему: « Мой любимый питомец» (совместно с родителями)</p>
12 неделя	<p>№23-24 Тема23: ЗКР«Работа со звуками (ж, ш)» (комплексное) Программное содержание:упражнять детей в отчётливом произнесении слов со звуками (ж,ш); развивать фонематический слух; упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж-ш в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж-ш; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание.</p> <p>Литература: Гербова В. В. Стр51</p> <p>Тема 24: Составление сюжетного рассказа по картинке « Моя семья». (связная речь) Программное содержание:- связная речь: учить составлять сюжетный рассказ по картине; придумывать продолжение сюжета, название картины; - словарь и грамматика: воспитывать умение подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей. -звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звуков ж,ш, учить дифференцировать эти звуки, отчётливо и внятно произносить эти слова с этими звуками, делить дву сложные слова на части и произносить каждую часть слова; показать последовательность звучания слогов в слове. Литература: Ушакова О. С. стр. 52</p>	<p>РР: И.у. «Букет». Цель. Развивать у детей фонематический слух; упражнять в правильном спряжении глагола <i>хотеть</i>. Лексико-грамматическая работа. На чудо-дереве вместо капель появляются вырезанные из бумаги снежинки И.у. «Падают, падают снежинки». Цель. Развивать у детей пространственную ориентировку, упражнять в употреблении пространственных предлогов (включить в отработку предлоги <i>из-за, из-под</i>). Безопасность: Беседа о соблюдении осанки при посадке за столом во время занятия. ЗОЖ: Комплекс артикуляционной гимнастики: «Улыбочка», «Хоботок», «Шторки», «Настроение», «Качели» «Дятел», «Утюжок».. Развитие речевого дыхания. Поддувание сделанных детьми капель. РР(худ лит): Чтение и заучивание произведений о семье. В.Осеева «Вовка -добрая душа»,Ю.Тувим «Все для всех», В.Маяковский «Кем быть?». ХЭР:Развитие мелкой моторики. Работа с бумагой и ножницами. Изготовление поддувалочек «Снежинки».</p>	<p>Альбом «Я и моя семья». Книга «Семья» из серии «Библиотечка игр». Демонстрационный материал «Семья». Настольная игра «Славянская семья: родство и занятия»</p>	<p>Развлечение, посвященное дню матери «При солнышке тепло, при матери – добро». Выставка рисунков «Моя семья»- совместно с родителями.</p>

13. неделя	<p>№25-26 Тема25: ЗКР: «Различать на слух звуки [п], [б]» (комплексное) Программное содержание: Учить детей различать на слух звуки [п], [б]; дать понятие «слог»; учить детей делить слова на слоги; развивать объяснительную форму речи; закреплять пространственные предлоги; работать над лексическим значением слова <i>уйма</i>» (комплексное) Литература: Гризикстр 92 Тема 25: Пересказ рассказа Чарушина «Лисята».(связная речь) Программное содержание:- связная речь: учить детей пересказывать литературный текст без наводящих вопросов воспитателя; - словарь: учить придумывать загадки; подбирать определения (прилагательные) и действия (глаголы) к одушевленным существительным; - грамматика: учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; - звуковая культура речи : развивать умение детей правильно использовать восклицательную информацию. Литература: Ушакова О. С. стр. 58</p>	<p>РР:И.у.«Подбери похожие слова». Цель. Упражнять детей в подборе синонимов. И.у.«Скажи наоборот». Цель. Упражнять детей в подборе антонимов. Д.игры: « Какая мама?» (заботливая, добрая, ласковая, трудолюбивая и т.д.) «Что делает?» (Варит, шьет, моет, стирает и т.д.) И.у. «Назови ласково» (Мама- мамочка, матушка, маменька, мамулечка) И.у. «Скажи чей?» (Мама- мамин, бабушка- бабушкин) СКР:С-р. игра: «Семья», ТД: Беседа: «Как я помогаю дома маме». ЗОЖ:Комплекс артикуляционной гимнастики: «Дудочка», «Чашечка», «Лошадка», «Маляр», «Дятел», «Хоботок», «Утиный клювик», «Грибок». РР(ВХЛ)Чтение: Михалков С. " А что у вас?"; Е.Благикина "Мамин день". ХЭР: Изготовление коллажа «Цветы для мамы»</p>	<p>Коллекции «Бумага», «Фантики», «Открытки». Альбом «Я и моя семья». Книга «Семья» из серии «Библиотечка игр». Демонстрационный материал «Семья». Настольная игра «Славянская семья: родство и занятия»</p>	<p>Фотовыставка «Мамы всякие важны, мамы всякие важны». Оформление выставки рисунков к Дню матери.</p>
------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------

14 неделя	<p>№29-30 Тема29: ЗКР : Дифференциация звуков с- ш .(комплексное) Программное содержание:Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с-ш, на определение позиций звука в слове.</p> <p>Литература: Гербова В. В. Стр62</p> <p>Тема 30: Рассказывание по картинке « Речка замерзает». (связная речь) Программное содержание:- связная речь: развивать умение детей составлять рассказ по картинке; учить при описании событий указывать место и время действия. -Словарь и грамматика: развивать умение понимать оттенки значения слова; учить согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным. - звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков с- ш ; учить различать эти звуки, произносить их протяжно на одном выдохе, отчётливо и внятно произносить слова с этими звуками; закреплять умения делить слова на части- слоги. Литература: Ушакова О. С. стр. 71</p>	<p>ПР:Формирование у детей представлений о родном крае (коренных народах, проживающих в округе, национальной культуре и быте народов ханты и манси; символики ХМАО-Югры); воспитание интереса к истории своего края). И.у. «зимние словечки». И.у. «Скажи какой, какая?»(город, край, площадь.) И.у. «Что делает?» (город, транспорт, люди) СКР: С-р. игра «Дорожное движение», «Почта». Безопасность: Беседа о правилах дорожного движения. ЗОЖ: комплекс артикуляционной гимнастики: «Ду дочка», «Лопаточка», «Чашечка», «Маляр», «Вкусное варенье». РР(ВХЛ):Чтение стихотворений и произведений о городе, крае, коренных жителях ЮГРЫ. ХЭР: Развитие мелкой моторики. Работа с трафаретами и ножницами.</p>	<p>Рассматривание фотографий с изображением различных зданий нашего города и края Плакаты по ДТТ и ПБ. Настольно-печатная игра «Пожар», «Чрезвычайные ситуации в доме», «Правила дорожного движения», «Азбука пешехода», «Светофор». Демонстрационный материал на тему «Мой край - ЮГРА». Настольно-печатные игры «Транспорт», «Домино», «Час пик», «Дорожные знаки». Художественная литература по правилам дорожного движения и истории создания транспорта.</p>	<p>Экскурсия в краеведческий музей. Фотовыставка «Дом, в котором я живу». Коллаж «Мой край»</p>
-----------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>15-16 не дел я</p>	<p>№31-32 Тема31 : ЗКР«Различать на слух звуки [в], [ф]» (комплексное) Программное содержание: Учить детей различать на слух звуки [в], [ф]; закреплять понятие «мягкие и твердые согласные»; упражнять в выделении первого и последнего звука в словах; упражнять в делении слов на слоги. Литература: Гризик Стр 101</p> <p>Тема 24: Пересказ рассказа Калининой « Про снежный колобок». (связная речь) Программное содержание:- связная речь: учить детей передавать содержание литературного текста связно , последовательно без наводящих вопросов педагога. -словарь и грамматика: развивать умение подбирать определения ; активизировать определения в речи прилагательных,4 закреплять умение образовывать формы род. падежа мн. числа сущ-ых в трудных случаях: ботинок . чулок, носков , тапочек , рукавичек, варежек; учить детей правильно спрягать глагол хотеть. -звуковая культура речи: закреплять умение громко и чётко произносить слова Литература: Ушакова О. С. стр. 68</p>	<p>ПР: И.у. «Зимние» слова». Работа по отбору слов зимней тематики проводится по аналогии с работой, проводившейся осенью. И.у. «Новогодние елки» Цель. Упражнять детей в умении находить несоответствие в описаниях. СКР: С-р. игра «Семья» Безопасность: Ознакомление со способами укрепления здоровья в зимнее время, зимними видами спорта и спортивными упражнениями, с возможными травматическими ситуациями зимой и способами их предупреждения. ЗОЖ: Закрепление представлений о правильном питании, его значении в зимнее время. Комплекс артикуляционной гимнастики: «Улыбочка», «Ду дочка», «Хоботок», «Шторки», «Настроение», Развитие речевого дыхания. Поддувание сделанных детьми снежинок. РР(ВХЛ): Заучивание: Суриков «Первый снег», пословицы и поговорки о зиме. Подбор загадок, стихотворений, зимних примет.</p> <p>ХЭР:«Подарки чудо-дереву». Цель. Развивать мелкую моторику руки, используя разные материалы.</p>	<p>Выставка художественной литературы на тему «Зима». Настольная игра «Права ребенка», «Пойми меня». Демонстрационный материал «Зимние забавы», «Зимние виды спорта».</p>	<p>День здоровья с использованием спортивных игр на свежем воздухе</p>
-----------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------

17 неделя	<p>№33-34 Тема33 : ЗКР Тема:«Находить звук [й]» (комплексное) Программное содержание:Учить детей находить звук [й] в словах; знакомить с позицией звука в слове (середина); упражнять в составлении сложных предложений со словами <i>справа, слева</i> и союзом <i>а</i>; подбирать глаголы к соответствующим объектам; употреблять глаголы, отображающие действие (с приставкой <i>вы-</i>).</p> <p>Литература: Гризик. Стр104</p> <p>Тема 34:Беседа по сказке П.Бажова « Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова « Нарядили ёлку». (связная речь) Программное содержание:Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания. Литература: Гербова стр.65</p>	<p>РР:Ди «Портрет Деда Мороза». Цель. Упражнять детей в описании портрета сказочного Деда (по собственным рисункам). Продолжение работы, начатой на предыдущей неделе. И.у. «Скажи наоборот». Цель. Упражнять детей в подборе антонимов, представленных разными частями речи (существительными, прилагательными, глаголами, наречиями). Д.и. «Дом строится» (продолжение работы, начатой на предыдущей неделе). Цель. Развивать внимание через умение находить различия в изображениях; упражнять детей в составлении простых описаний (через сравнение). СКР: Беседы о празднике «Новый год» ЗОЖ: Пал.гим.: На поляне дом стоит, Ну а к дому путь закрыт, Мы ворота открываем, В этот домик приглашаем. РР(ВХЛ): Чтение рассказов, стихотворений о празднике «Новый год». Детское книгоиздательство «Книга детского творчества о волшебстве и новогодних чудесах» (сказки, рисунки). ХЭР: Рисунки на тему:«новогодние чудеса»</p>	<p>Рассматривание плаката «Правила безопасности для дошкольников». Выставка книг «Моя безопасность».</p>	<p>Экологическая акция «Сохраним зелёную ёлочку». Консультация «Защитим свой дом от пожара». Новогодний утренник.</p>
18 неделя	<p>№35-36 Тема 35 : ЗКР :«Порядковые числительные с существительными» (комплексное) Программное содержание:Упражнять детей в согласовании порядковых числительных с существительными; упражнять в составлении предложений с пространственными предлогами <i>до, после, между</i>; упражнять в согласовании существительных с прилагательными; упражнять в образовании слов; знакомить со словообразованием сложных слов; развивать чувство ритма. Литература: Гризик. Стр 125 Тема 36: Чтение рассказа С. Георгиева « Я спас Деда Мороза». (связная речь) Программное содержание: познакомить детей с новым худ. произведением ,поиочь понять , почему это рассказ , а не сказка. Литература: Гербова стр. 68</p>	<p>РР:Ди «Портрет Деда Мороза». Цель. Упражнять детей в описании портрета сказочного Деда (по собственным рисункам). И.у. «Скажи наоборот». Цель. Упражнять детей в подборе антонимов, представленных разными частями речи (существительными, прилагательными, глаголами, наречиями). СКР: Беседы о празднике «Новый год» Здоровье: Пал.гим.: На поляне дом стоит, Ну а к дому путь закрыт, Мы ворота открываем, В этот домик приглашаем. РР(ВХЛ): Чтение рассказов, стихотворений о празднике «Новый год». ХЭР: Выполнение заданий от Деда Мороза по украшению группы. Изготовление новогодних игрушек и поделок.</p>	<p>Рассматривание плаката «Правила безопасности для дошкольников». Выставка книг «Моя безопасность».</p> <p>«Украшаем группу сами» (коллективный творческий проект). Конкурс украшений.</p>	<p>Новогодний утренник. Выставка Новогодних игрушек (старинные и современные игрушки) – совместно с родителями.</p>

19 неделя	<p>№37- 38 Тема 37 : ЗКР Дифференциация звуков з-ж (комплексное) Программное содержание: совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение з- ж Литература: Гербова стр.72</p> <p>Тема 38: Составление коротких рассказов по скороговоркам . (связная речь) Программное содержание: -связная речь : учить детей составлять самостоятельно короткие рассказы по скороговоркам; -звуковая культура речи: Учить различать на слух звуки з-ж. находить слова с данными звуками и выделять их из фраз; закреплять умение произносить звуки протяжно, чётко, с различной силой голоса (громко , тихо); упражнять в чётком , внятном произнесении слов и фраз с этими звуками с различной громкостью и различным темпе; учить определять местонахождение ударного слога в двухсложном слове; закрепить знание термина « ударение». - грамматика: упражнять детей в образовании род.падежа множ. числа существительных. Литература: Ушакова стр. 74</p>	<p>ПР:Рассматривание и сравнение внешнего вида мальчика и девочки.</p> <p>СКР:Обсуждение этикета общения мальчиков и девочек; любимые игры игрушки.</p> <p>РР:речевая игра «Расскажи о себе»-Развитие умения рассказывать о себе, любимых занятиях</p> <p>ХЭР: Начало создания индивидуальных портфолио «Мои успехи и достижения»</p>		Создание индивидуальных портфолио «Мои успехи и достижения». (с помощью родителей)
20 неделя	<p>№39-40 Тема 39 : ЗКР. Дифференциация звуков ц-ч.Чтение стих-я Дж. Ривза « Шумный Ба-бах»(комплексное) Программное содержание:Учить детей дифференцировать звуки ц-ч.; познакомить со стих. Дж. Ривза « Шумный Ба-бах» Гербова Стр91</p> <p>Тема 40: Рассказывание по картинке « Северные олени»(связная речь) Программное содержание: -связная речь : учить детей составлять сюжетный рассказ по картинке с опорой на имеющиеся у них знания о внешнем виде и жизни животных. словарь :развивать умение подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных; активизировать использование в речи антонимов (сильный – слабый, маленький – большой) -грамматика: Упражнять детей в образовании названий детёнышей животных с уменьшительными суффиксами. -звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков ч- ц. продолжать учить различать эти звуки, отчётливо и внятно произносить слова с ними. Ушакова стр.79</p>	<p>РР: Дидактическая ситуация «Что хочет дерево». Цель. Продолжать знакомить детей с многозначными словами; Безопасность: Беседа о соблюдении осанки при посадке за столом во время занятия. ЗОЖ: Комплекс артикуляционной гимнастики: «Улыбочка», «Ду дочка», «Хоботок», «Вкусное варенье», «Настроение ». Развитие речевого дыхания. Упражнения на поддувание снежинок РР(ВХЛ): Чтение: В. Бианки «Купание медвежат», «Ёж», Е.Чарушин «Медвежонок», «Заяц», «Белка», «Волк»; Русские народные сказки «Заюшкина избушка», «хвосты», «Лиса и козел». Заучивание загадок; стихотворений по выбору ХЭР: Изготовление снежинок для упражнений на поддувание.</p>	Настольно-печатные игры «Животные севера», «Найди детёныша», «Парочки». Настольная игра «Береги живое».	Консультация «Профилактика простудных заболеваний».

21 неделя	<p>№41-42 Тема 41 : ЗКР. :«Употребление пространственных предлогов» (комплексное) Программное содержание:Упражнять детей в правильном употреблении пространственных предлогов; учить находить слова по схеме; упражнять в употреблении существительных в творительном падеже; упражнять в нахождении слов со звуками [с — с'] и определении места звуков в словах. Литература: Гризик стр. 116</p> <p>Тема 42: Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик». (связная речь) Программное содержание:-связная речь б учить детей пересказывать текст в ситуации письменной речи -грамматика: Подвести к умению называть профессии людей, исходя из рода их деятельности -словарь: активировать употреблении в речи названий профессий и действий; упражнять детей в названии предметов, необходимых людям определённой профессии. Литература: Ушакова стр.108</p>	<p>ПР . РР: Дидактическая ситуация «Кем ты хочешь стать и почему?» Развитие интереса детей к людям разных профессий. Знакомство с конкретными профессиями родителей, предметами – помощниками для разных профессий; установление связи между ними. Безопасность: Беседа о соблюдении правил безопасности со столовыми приборами. ЗОЖ: Комплекс артикуляционной гимнастики: «Улыбочка», «Дудочка», «Хоботок», «Вкусное варенье», «Настроение ». Развитие речевого дыхания. Упражнения на поддувание снежинок РР(ВХЛ): Чтение произведений на тему :«Мир профессий.» заучивание стихов по теме. ХЭР: Рисунки о профессии родителей</p>	<p>Настольно-печатные игры «Профессии», «Кому , что нужно», «Парочки». Сюжетно ролевая игра «Магазин». Рассмотрение плакатов , картинок на тему «Мир профессий»</p>	<p>Вместе с родителями создание диафильма (мультфильма) «Профессии наших родителей» и его озвучивание.</p>
22 неделя	<p>№43-44 Тема 43 : ЗКР. Дифференциация звуков ч-щ Программное содержание: упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки Литература: Гербова стр. 80 Тема 44: Рассказывание на тему: « Мир вокруг нас»(связная речь) Программное содержание:-связная речь: учить детей рассказывать о животных, которые живут у них дома; развивать умение отбирать для рассказа интересное содержание; грамматика: формировать умение образовывать формы род.падежа множ. Числа сущ-ых в трудных случаях(ботинок, чулок и т.д.);учить задавать друг другу вопросы. звуковая культура речи: учить детей выделять во фразах слова со звуками ч- щ; чётко и правильно произносить фразы, насыщенные звуками ч- щ, произносить слова громко и тихо. Литература: Ушакова стр.63</p>	<p>ПР, РР: И.у. «Скажи какой, какая, из чего , для чего?»(описание предметов , которые нас окружают) Ознакомление с обследовательскими действиями (погладить, надавить, вбить гвоздь, опустить в воду и т.д. Коллекционирование предметов «Из чего же? Из чего же? Из чего же?» (металл, дерево, пластмасса, камень, бумага и др.). СКР: С-р. игра «Почта». Безопасность: Беседа о правилах пользования ножницами. ЗОЖ: комплекс артикуляционной гимнастики: «Дудочка», «Лопаточка», «Чашечка», «Маляр», «Вкусное варенье». РР(ВХЛ):загадывание загадок по теме «Мир вокруг нас» ХЭР:Изготовление игрушек-самоделок из бумаги. Развитие мелкой моторики. Работа с трафаретами и ножницами.</p>	<p>Рассматривание предметов, иллюстраций с изображением предметов из различного материала Настольно-печатная игра «Из чего же?», «Найди пару», «Транспорт» Демонстрационный материал на тему «Мир вокруг нас».</p>	<p>Предложить родителям дома создать одну из коллекций на тему : «Мир вокруг нас»</p>

23 неделя	<p>№45-46 Тема 45 : ЗКР: «Спряжения глаголов» (комплексное) Программное содержание: Закреплять навык спряжения глаголов настоящего времени с чередованием согласных; развивать умение находить слова со звуками [с], [ш] и дифференцировать их; упражнять в образовании существительных от глаголов движения; ввести обобщающее понятие «движение»; закреплять навык слогового анализа слов и определения места звука в слове; развивать чувство ритма (соотносить ритм и изображение). Литература: Гризик стр 151 Тема 46: Составление описательного рассказа «Зима» (связная речь) Программное содержание:-связная речь: учить детей при описании событий указывать время действий с использованием разных типов предложений; -словарь: закреплять умение подбирать определения к заданным существительным. грамматика: совершенствовать структуру предложений в связной речи с использованием ситуации письменной речи; при помощи игры- живые слова учить детей отвечать на вопрос, при этом громко произносить : одно слово, все слова по порядку, оставшиеся слова по порядку, называть слова в разбивку. Литература: Ушакова стр.81</p>	<p>ПР:И.у. «Живое и не живое» Закрепление представлений о жизни живой и неживой природы в зимнее время.Выявление детьми качеств и свойств воды, льда, снега, песка, почвы, камней. Определение зависимости их состояния от воздействия температуры, воздействия солнца, влаж Заполнение экологического дневника (конец зимы). СКР: С-р. игра «Семья»Безопасность: Ознакомление со способами укрепления здоровья в зимнее время, зимними видами спорта и спортивными упражнениями, с возможными травматическими ситуациями зимой и способами их предупреждения. ЗОЖ:Закрепление представлений о правильном питании, его значении в зимнее время. Комплекс артикуляционной гимнастики: «Улыбочка», «Дудочка», «Хоботок», «Шторки», «Настроение» РР(ВХЛ): Заучивание: Суриков «Первый снег», пословицы и поговорки о зиме. Подбор загадок, стихотворений, зимних примет. ХЭР: подготовка рисунков, пожеланий для зимних именинников.</p>	<p>Выставка художественной литературы на тему «Зима». Настольная игра «Времена года», «Природные явления зимой». Демонстрационный материал «Зимние забавы», «Зимние виды спорта».</p>	<p>Консультация на тему «Зимние опасности»</p>
24 неделя	<p>№47-48 Тема 47: ЗКР. «Дифференцировать звуки [ч], [т]» (комплексное) Программное содержание:Упражнять детей в умении дифференцировать звуки [ч], [т]; совершенствовать умение изменять слова с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса; учить заканчивать слово одним звуком или одним слогом; развивать умение выделять последний звук в слове. Литература: Гризик стр 158 Тема 48: Составление рассказа на тему:«Защитники Отечества.» (связная речь) Программное содержание:-связная речь: учить детей составлять рассказ на предлагаемую тему. -словарь: уточнить понимание обобщающих понятий; учить сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия грамматика :закреплять умения образовывать названия различных предметов; продолжать знакомить с предложением; упражнять детей в последовательной замене слов, нелепых фразах. Так что бы предложение было осмысленным. Литература: Ушакова стр.95</p>	<p>ПР:Д. игры: «4- лишний», «Собери целое», «Назови род войск», «Кому что нужно», «Сосчитай». Знакомство и детей с былинными и современными защитниками Родины, их качествами, внешним обликом. Ознакомление с родами войск Российской Армии, их функции защиты Отечества от врагов, нравственными качествами воинов ЗОЖ: Комплекс артикуляционной гимнастик: «Дудочка», «Хоботок», «Чашечка», «Лошадка», «Дятел», « Качели », «Улыбочка», «Лопаточка», «Качели», «Вкусное варенье». Развитие речевого дыхания. Поддувание капли длинной, легкой воздушной струей (легкий ветерок); длинной, более сильной воздушной струей (сильный ветер). РР(ВХЛ): Чтение: А.Барто « На заставе», З.Александрова « Дозор», А.Митяев «Мешок овсянки», Л.Кассиль «Твои защитники» ХЭР:рисунки по теме , изготовление коллажа «Наша Армия родная».</p>	<p>Книга «Мы - военные» из серии «Библиотечка игр». Демонстрационный материал «Защитники Отечества». Выставка книг «Наша армия родная».</p>	<p>Спортивный праздник (для детей и пап, старших братьев). «Встреча с интересными людьми. Рассказ папы о том, как я служил в армии». Интервью-вание пап и дедушек о защите Родины Создание на основе интервью газеты «Защитники Отечества»</p>

25 неделя	<p>№49-50 Тема 49 : ЗКР. Тема: «Дифференцировать звуки [р], [л], [р'], [л']» (комплексное) Программное содержание: Закреплять навык изменять слова с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса; упражнять детей в умении выделять звук из слова; закреплять умение дифференцировать звуки [р], [л], [р'], [л']; закреплять в словаре обобщающие понятия; упражнять в образовании существительных в родительном падеже множественного числа; развивать аналитико-синтетическую деятельность (подготовка к обучению письму). Литература: Гризик стр.164 Тема 40: Составление рассказа по отдельным эпизодам сказки У. Диснея «Новоселье гномов» (связная речь) Программное содержание:-связная речь: учить детей рассказывать рассказ по отдельным эпизодам прочитанной сказки.-грамматика: учить детей самостоятельно соотносить названия сказочных персонажей с их изображениями, анализируя смысл слов – названий и характерных особенностей этих персонажей.-звуковая культура речи: уточнить и закреплять правильное произношение звуков ль-рь, л-р в изолированном виде, в словах и во фразах; учить различать эти звуки на слух и в произношении, выделяя из фраз слова с этими звуками; учить чётко и внятно произносить их. Ушакова стр.104</p>	<p>ПР:Д. игры: «4- лишний», «Собери целое», «Назови род войск», «Кому что нужно», «Сосчитай». Знакомство и детей с былинными и современными защитниками Родины, их качествами, внешним обликом. Ознакомление с родами войск Российской Армии, их функции защиты Отечества от врагов, нравственными качествами воинов ЗОЖ: Комплекс артикуляционной гимнастики: «Дудочка», «Хоботок», «Чашечка», «Лошадка», «Дятел», «Качели», «Улыбочка», «Лопаточка», «Качели», «Вкусное варенье». Развитие речевого дыхания. Поддувание капли длинной, легкой воздушной струей (легкий ветерок); длинной, более сильной воздушной струей (сильный ветер). РР(ВХЛ): Чтение: А.Барто «На заставе», З.Александрова «Дозор», А.Митяев «Мешок овсянки», Л.Кассиль «Твои защитники» ХЭР:рисунки по теме, изготовление коллажа «Наша Армия родная».</p>	<p>Книга «Мы - военные» из серии «Библиотечка игр». Демонстрационный материал «Защитники Отечества». Выставка книг «Наша армия родная».</p>	<p>Спортивный праздник (для детей и пап, старших братьев). «Встреча с интересными людьми. Рассказ папы о том, как я служил в армии». Интервью-визит пап и дедушек о защите Родины Создание на основе интервью газеты «Защитники Отечества»</p>
26 неделя	<p>№51- 52 Тема 51 : ЗКР «Дифференцировать звуки [р — р']» (комплексное) Программное содержание:Упражнять детей в умении дифференцировать звуки [р — р']; закреплять навык словоизменения с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и выделения первого звука в слове; упражнять в звуковом анализе простых слов; закреплять слова-обобщения. Литература: Гризик стр.168 Тема 52: Беседа на тему «Наши мамы».чтение стих Е.Благиной «Посидим в тишине» и А.Барто «Перед сном» (связная речь) Программное содержание:Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим. Литература: Гербова стр.87</p>	<p>РР:И.у.«Подбери похожие слова». Цель. Упражнять детей в подборе синонимов. И.у.«Скажи наоборот». Цель. Упражнять детей в подборе антонимов.Д.игры: «Какая мама?» (заботливая, добрая, ласковая, трудолюбивая и т.д.) «Что делает?» (Варит, шьет, моет, стирает и т.д.) И.у. «Назови ласково» (Мама- мамочка, матушка, маменька, мамулечка) И.у. «Скажи чей?» (Мама- мамин, бабушка- бабушкин) РР: Беседа: «Как я помогаю дома маме». СКР:С-р. игра: «Семья», Составление рассказов о мамах и оформление пожеланий. РР.(ВХЛ)-чтение стих Е.Благиной «Посидим в тишине» и А.Барто «Перед сном» ЗОЖ:Комплекс артикуляционной гимнастики: «Дудочка», «Чашечка», «Лошадка», «Маляр», «Дятел», «Хоботок», «Утиный клювик», «Грибок». РР(ВХЛ): Чтение: Михалков С. " А что у вас?"; Е.Благина "Мамин день". ХЭР: Изготовление коллажа «Цветы для мамы»</p>	<p>Альбом «Я и моя семья». Книга «Семья» из серии «Библиотечка игр». Демонстрационный материал «Семья». Настольная игра «Славянская семья: родство и занятия» Рассматривание фото портретов мам. «Модное дефиле» (выбор шляпок, аксессуаров для девочек и для мам).</p>	<p>Фотовыставка «Мамы всякие важны, мамы всякие нужны», с пожеланиями и рассказами детей.</p>

27 неделя	<p>№53-54 Тема 53 : ЗКР «Дифференцировать звуки [л — л']» (комплексное) Программное содержание: Развивать зрительное восприятие детей; упражнять в умении дифференцировать звуки [л — л']; закреплять и расширять словарь признаков; упражнять в употреблении глаголов в будущем времени; упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки в руке. Литература: Гризик стр.172</p> <p>Тема 54: Пересказ сказки «Лиса и кувшин»(связная речь)Программное содержание:- связная речь: учить детей рассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно передавать разговор лисы с кувшином.</p> <p>-словарь: учить подбирать синонимы к глаголам, составлять предложения с определёнными словами, правильно сочетая их по смыслу.</p> <p>-Ознакомление с предложением: учить в процессе игры ставить слова по порядку так, чтобы предложение было понятно по смыслу; упражнять детей в «чтении» предложения после перестановки каждого слова.</p> <p>-зкр: развивать умение произносить предложения с разной интонацией (сердито, просительно, ласково)</p> <p>Литература: Ушакова стр. 88</p>	<p>ПР, РР: И.у. «Скажи какой, какая?»(город, набережная, клумба, площадь, театр.) И.у. «Что делает?» (город, транспорт, люди) Формирование представлений о родном городе, его названием, улицах города, основными достопримечательностями, символикой города. Обогащение представлений о культуре и быте народов ханты и манси</p> <p>СКР: С-р. игра «Дорожное движение», «Почта».</p> <p>Безопасность: Беседа о правилах дорожного движения.</p> <p>ЗОЖ: комплекс артикуляционной гимнастики: «Ду дочка», «Лопаточка», «Чашечка», «Маляр», «Вкусное варенье».</p> <p>РР(ВХЛ): Чтение стихотворений о городе и городских профессиях-продолжать знакомить с городскими профессиями, профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых</p> <p>ХЭР: Развитие мелкой моторики. Работа с трафаретами и ножницами. Изготовление поддувалочек «Капель».</p>	<p>Рассматривание фотографий с изображением различных зданий нашего города.</p> <p>Плакаты по ДТТ и ПБ.</p> <p>Настольно-печатная игра «Пожар», «Чрезвычайные ситуации в доме», «Правила дорожного движения», «Азбука пешехода», «Светофор».</p> <p>Демонстрационный материал, плакат «Виды транспорта».</p> <p>Настольно-печатные игры «Транспорт», «Домино», «Час пик», «Дорожные знаки».</p> <p>Художественная литература по правилам дорожного движения и истории создания транспорта.</p>	<p>Выставка рисунков «Мой город»</p>
28 неделя	<p>№55-56 Тема 55 : ЗКР«Глаголы-антонимы» (комплексное) Программное содержание: Учить детей подбирать глаголы-антонимы и употреблять их во множественном числе будущего времени; упражнять в дифференциации слов со звуками [р], [л]; закреплять умение образовывать прилагательные от существительных; развивать связную речь через составление загадок; упражнять в правильном употреблении слова <i>угощу</i>. Литература: Гризик стр.175</p> <p>Тема 56:Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово» (связная речь) Программное содержание: Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи. Литература: Гербова стр.95</p>	<p>ПР, РР:И.у.«Узнай предмет по частям». Цель. Уточнить представления детей о предметах, их частях и назначении (функции). И.у. «Что сначала, что потом». Цель. Упражнять детей в составлении сложных предложений, используя слова <i>сначала</i> и <i>потом</i>. Д.и. «Мой сказочный друг». Продолжение индивидуальной работы с детьми по придумыванию конца сказки. Составление рассказов по картине. Д.игры: «Назови ласково», «Один – много», «Скажи какая? -Что делает?», «Кого нет», «Кто как кричит?»(сорока- стрекочет, кукушка- кукует, воробей- чирикает, голубь- воркует, ворона- каркает), «Назови птенца» (кукушка- кукушонок, сорока- сорочонок, ворона- вороненок, скворец- скворчонок)</p> <p>ЗОЖ: Комплекс артикуляционной гимнастики: «Парус», «Чашечка», «Лошадка», «Грибок», «Дятел», «Улыбочка», «Парус», «Утюжок», «Прогони комарика», «Покусывание кончика языка». «Иголочка», «Качели», «Катание шарика».</p> <p>РР(ВХЛ): Чтение: В.Жуковский «Жаворонок», Ф.Тютчев «Весна», «Весенние воды», Л.Плещеев «Сельская песенка». В.Бианки «Ласточки», Л.Толстой «Лебеди», А.Майков «Лесные домики».</p> <p>Заучивание: стихотворений; загадок; пословиц, поговорок о весне. ХЭР: Рисунки и рассказы детей о весне и весенних изменениях в природе</p>	<p>Демонстрационный материал, плакат «Весна».</p> <p>Настольно-печатная игра «Времена года».</p> <p>Изготовление игры «Где могут жить растения».</p> <p>Настольная игра «Ботаническое лото».</p>	<p>Домашнее задание для родителей: посадка лука.</p> <p>Беседа на тему: «Воспитание дошкольника потребности к здоровому образу жизни»</p>

29 неделя	<p>№57-58 Тема 57: ЗКР «Дифференциация звуков с, съ, щ» (комплексное) Программное содержание: учить различать звуки(с-съ-щ) в словах, чётко произносить слова с этими звуками. Литература: Ушакова стр.101</p> <p>Тема 58: Придумывание сказки на тему «Приключения за йца» (связная речь) Программное содержание:- связная речь: учить детей составлять сказку по плану, предложенному воспитателем, не отступая от темы; придумать конец сказки, не повторяя сюжета товарищей. -словарь : учить подбирать определения и действия к одушевлённому существительному(заяц); активизировать в употреблении речи имён прилагательных и глаголов. - грамматика: учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. -зкр : закреплять у детей умение внятно и чётко произносить слова и фразы, включающие звуки с ,съ, щ, учить выделять слова с данными звуками из фраз; закрепить знания детей об ударных и без ударных слогах. Литература: Ушакова стр.102</p>	<p>ПР, РР:И.у. «Слоги». Цель. Упражнять детей в умении проводить слоговой анализ слов. И.у.«Узнай предмет по частям». Цель. Уточнять представления детей о предметах, их частях и назначении (функции). Обогащение представлений детей о роли книг в жизни людей, о многообразии книг, о разных формах книг (книга на бумажном носителе, на электронном носителе, аудиокнига); о бумаге, как материале для изготовления книг, её свойствах и качествах. Неделя«Книжный гипермаркет». СКР:с-р. Игра «Открытие книжного гипермаркета» ЗОЖ: Комплекс артикуляционной гимнастики: «Дудочка», «Хоботок», «Чашечка», «Лошадка», «Дятел», « Качели », «Улыбочка», «Лопаточка», «Качели», «Вкусное варенье». Развитие речевого дыхания. Поддувание капли длинной, легкой воздушной струей (легкий ветерок); длинной, более сильной воздушной струей (сильный ветер).</p>	<p>Создание условий для развития с-р. игры «Открытие книжного гипермаркета» (сюжетно-ролевая игра). Д.и. «Школьные принадлежности». Выложить в книжный уголок разные виды азбук.</p>	<p>Совместная работа родителей и детей по изготовлению книг своими руками.</p>
30 неделя	<p>№59-60 Тема 59 : ЗКР «Дифференцировать на слух звуки [ш], [ж], [щ], [ч]»(комплексное) Программное содержание:Развивать пространственную ориентацию и умение правильно употреблять предлоги; упражнять детей в умении дифференцировать на слух звуки [ш], [ж], [щ], [ч]; учить образовывать прилагательные от существительных; учить составлять предложения (доказательства) со словом <i>значит</i>; закреплять употребление глаголов действия в настоящем, прошедшем и будущем времени. Литература: Гривик стр.133</p> <p>Тема 60: Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки»(связная речь) Программное содержание: Совершенствовать умение читать стихотворение по ролям. Литература: Гербова стр.82</p>	<p>Пр. РР:И.у. «Подражани»- Развитие интереса к профессии юморист, беседа о этой профессии. СКР: игра «В гостях у клоуна ». Игра «Смехопанарамма» Безопасность: Беседа о правилах поведения в общественных местах ЗОЖ: Гимнастика (мимическая); комплекс артикуляционной гимнастики: «Дудочка», «Лопаточка», «Чашечка», «Маляр», «Вкусное варенье». ХЭР:Детское книгоиздательство: Журнал группы «Веселые картинки» – рисунки, рассказы, комиксы, страничка о писателях- юмористах (связь с работой по знакомству с детскими писателями) ХЭР:детские рисунки к журналу «Веселые картинки»</p>	<p>Рассматривание предметов, иллюстраций на тему «Юмор в нашей жизни» Настольно-печатная игра «Подбери улыбочку» Демонстрационный материал на тему «Юмор в нашей жизни».</p>	<p>Консультация для родителей «Подари улыбку» - обсуждение, кому будет приятнее всего получить улыбку, как это можно сделать.</p>

31 неделя	<p>№61-62 Тема 61 : ЗКР «: «Понятие «гласный звук».(комплексное)- закрепление. Программное содержание:закреплять умение выделять в слове первый звук, находящийся под ударением (звуки [а], [о], [у], [и], [э]); закреплять понятие «гласный звук»; продолжать знакомить с лексическим значением слова <i>одногодки</i>; продолжать упражнять в употреблении пространственных предлогов и образовании сравнительной степени прилагательных; закреплять умение анализировать и синтезировать графические условные изображения предметов. Литература: Гризик стр 68</p> <p>Тема 62: Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову)(связная речь) Программное содержание:Продолжать учить детей пересказывать Литература: Гербова стр.98</p>	<p>ПР, РР:И.у. «Поиграем — посчитаем». Цель. Упражнять детей в согласовании числительных с существительными; упражнять в пространственной ориентировке; учить согласовывать движения со словами. И.у. «Школьные слова». Цель. Расширять словарный запас детей; работать над лексическим значением слов. Д.И. «Мой сказочный друг». Продолжение индивидуальной работы с детьми по определению главной мысли собственно сказки (название) и придумыванию ее начала. ХЭР: Работа с альбомом «Все работы хороши» (профессии, которые встречаются в наших школах). Заполнение визитной карточки группы «Готовимся к школе». Заполнение странички индивидуально портфолио «Лесенка моих интересов». СКР(Б): Беседа о соблюдении осанки при посадке за столом во время занятия. Здоровье:Комплекс артикуляционной гимнастики: «Улыбочка», «Лопаточка», «Желобок», «Змейка», «Прятки», «Дудочка», «Хоботок», «Чашечка», «Утиный клювик», «Лошадка», «Маляр».</p>	<p>Демонстрационный материал: сюжетные картинки на тему: «Скоро в школу».</p>	<p>Предложить родителям дома с детьми поиграть в игру - «Школьные принадлежности». Составление дома стен – газеты «Интервью выпускника».</p>
32 неделя	<p>№63-64 Тема 63 : ЗКР «Вспомним звуки [к], [г], [х]» (комплексное)- закрепление Программное содержание:Продолжать знакомство детей со звуками [к], [г], [х], закрепить умение выделять их в словах и фразах; дать понятие «согласный звук»; упражнять в выделении первого согласного звука в слове. Литература: Гризик стр 81</p> <p>Тема 64:Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки»(связная речь) Программное содержание:-связная речь: учить детей связно, последовательно, выразительно рассказывать текст без наводящих вопросов воспитателя. -словарь: учить подбирать определения . близкие и противоположные по смыслу слова. -Ознакомление с предложением: упражнять детей в составлении предложений – путаниц. -зкр: развивать у детей чувства ритма и рифмы при составлении шуток –чистоговорок. Литература: Ушакова стр.98</p>	<p>ПР:д/игры: «Найди пару», «Планеты и корабли», « Найди различия». Знакомство с именами людей, которые первыми полетели в космос, с моральными и физическими качествами космонавтов с подготовкой людей к космическим путешествиям (тренировки, обучение). Знакомство с названиями планет, с ролью солнца в жизни планет и жизни Земли, местом Земли среди планет Солнечной системы. СКР:Сюжетно-ролевые игры «Школа космонавтов», «На ракете – в космос». Безопасность: Беседа о соблюдении осанки при посадке за столом во время занятия. Здоровье:Комплекс артикуляционной гимнастики: «Улыбочка», «Лопаточка», «Желобок», «Змейка», «Прятки», «Дудочка», «Хоботок», «Чашечка», «Утиный клювик», «Лошадка», «Маляр». ХЭР:Изготовление макета «Солнечная система».</p>	<p>Демонстрационный материал «Истории обычных вещей», «Эволюция обычных вещей», «Космос». Настольно-печатные игры «Занимательная астрономия», «Медвежонок в космосе». Выставка книг «Как человек научился летать». Мастерская по изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр.</p>	<p>Коллаж «Если очень захотеть, можно в космос полететь» (как стать космонавтом).- совместно с родителями</p>

33 неделя	<p>№65-66 Тема 65 : ЗКР «Выдели согласный звук» (комплексное)- закрепление Программное содержание:Закрепить умение выделять согласный звук в начале и в конце слова; продолжать развивать способность детей к составлению сложноподчиненных предложений. Литература: Гризик стр 85</p> <p>Тема 66: Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворение В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...» (связная речь) Программное содержание: Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...» Литература: Гербова стр.97</p>	<p>ПР, РР:И.у.«Узнай предмет по частям». Цель. Уточнить представления детей о предметах, их частях и назначении (функции). И.у. «Что сначала, что потом». Цель. Упражнять детей в составлении сложных предложений, используя слова <i>сначала</i> и <i>потом</i>. Д.и. «Мой сказочный друг». Продолжение индивидуальной работы с детьми по придумыванию конца сказки. Составление рассказов по картине. Д.игры: «Назови ласково», «Один – много», «Скажи какая? -Что делает?», «Кого нет», «Кто как кричит?»(сорока- стрекочет, кукушка- кукует, воробей- чирикает, голубь- воркует, ворона- каркает), «Назови птенца» (кукушка- кукушонок, сорока- сорочонок, ворона- вороненок, скворец- скворчонок) ЗОЖ: Комплекс артикуляционной гимнастики: «Парус», «Чашечка», «Лошадка», «Грибок», «Дятел», «Улыбочка», «Парус», «Утюжок», «Прогони комарика», «Покусывание кончика языка». «Иголочка», «Качели», «Катание шарика». РР(ВХЛ): Чтение: В.Жуковский «Жаворонок», Ф.Тютчев «Весна», «Весенние воды», Л.Плещеев «Сельская песенка». В.Бианки «Ласточки», Л.Толстой «Лебеди», А.Майков « Лесные домики». Заучивание: стихотворений; загадок; пословиц, поговорок о весне. ХЭР: Рисунки и рассказы детей о весне и весенних изменениях в природе.</p>	<p>Демонстрационный материал, плакат «Весна» для самостоятельного рассматривания.</p> <p>Настольно-печатная игра «Времена года».</p> <p>Изготовление игры «Где могут жить растения».</p> <p>Настольная игра «Ботаническое лото».</p>	<p>Домашнее задание для родителей: посадка семян цветов.</p> <p>Беседа на тему: «Воспитание у дошкольника потребности к здоровому образу жизни»</p>
34 неделя	<p>№67-68 Тема 67 : ЗКР «Различать на слух звуки [п], [б]» (комплексное) закрепление Программное содержание:закреплять умение различать на слух звуки [п], [б]; вспомнить понятие «слог»; продолжать учить детей делить слова на слоги; продолжать развивать объяснительную форму речи; закреплять пространственные предлоги; работать над лексическим значением слова <i>уйма</i> Литература: Гризик стр 92</p> <p>Тема 68: Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства» (связная речь) Программное содержание:Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика. Литература: Гербова стр.91</p>	<p>ПР,РР:Знакомство с костюмами, традициями, этикетом разных народов. Формирование представлений о формах дружбы людей разных народов Д.и. «Выставка народных костюмов.» Цель. Упражнять детей в умении составлять описательные высказывания, придерживаясь следующей логики: назвать объект описания; перечислить (описать) внешние признаки; перечислить (описать) целевое назначение И.у. «Слова-действия». Цель. Упражнять детей в умении образовывать глаголы от существительных Безопасность: Беседа о соблюдении осанки при посадке за столом во время занятия. СКР:с-р. Игра «моя семья» ЗОЖ: Комплекс артикуляционной гимнастики: «Улыбочка», «Сердитая кошечка», «Мясорубка», «Прятки», «Настроение». Развитие речевого дыхания. РР(ВХЛ): Чтение произведений на нравственные темы: рассказа В.Осеева «Волшебное слово», стих.И.Такмаковой, А.Шибалева, В.Кривошеева«Доброе утро», Т.Собакина «Здравствуй, гусь»,</p>	<p>Демонстрационный материал: сюжетные картинки по решению проблемных ситуаций.</p> <p>Внесение иллюстраций с изображением народных костюмов для самостоятельного рассматривания.</p>	<p>Консультация: «Речевой этикет» Памятки: «Правила этикета». Карнавал «Праздник дружбы». (совместно с родителями)</p>

35 неделя	<p>№69-70 Тема 69 : ЗКР «Различать на слух звуки [т], [д]» (комплексное)-закрепление Программное содержание:закрепит умение детей различать на слух звуки [т], [д]; вспомнить понятие понятия «мягкий звук» и «твердый звук»; закреплять навык деления слова на слоги; продолжать упражнять в определении позиции звука: начало — конец. Литература: Гризик Стр 96</p> <p>Тема 70: Литературный калейдоскоп. Чтение стихотворения Т. Белозёрова «День Победы» (связная речь) Программное содержание:Выяснить , какие произведения малых фольклорных форм знают дети, познакомить со стих. Т. Белозёрова «День Победы» Литература: Гербова стр.101</p>	<p>РР:И.у. «Подбери похожие слова». Цель. Упражнять детей в подборе синонимов. И.у. «Скажи наоборот». Цель. Упражнять детей в подборе антонимов. И.у. «Поиграем — посчитаем». Цель. Упражнять детей в согласовании числительных с существительными; упражнять в пространственной ориентировке; учить согласовывать движения со словами. ПР:Беседа о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны ЗОЖ: Комплекс артикуляционной гимнастики: «Дудочка», «Хоботок», «Чашечка», «Лошадка», «Дятел», « Качели », «Улыбочка», «Лопаточка», «Качели», «Вкусное варенье». Развитие речевого дыхания. Поддувание капли длинной, легкой воздушной струей (легкий ветерок); длинной, более сильной воздушной струей (сильный ветер). ХЭР:рисунки детей на тему: «День Победы»</p>	<p>Подборка литературы ко Дню Победы (на «полочку умных книг»).</p> <p>Рассматривание картинок, фотографий, плакатов на тему: «День Победы».</p>	<p>Участие в социальной акции «Бессмертный полк» (совместно с родителями) Создание группового альбома «Имена Победы», составленного из семейных страниц об участниках войны рассказывание по странице альбома</p>
36 неделя	<p>№71-72 Тема 71 : ЗКР «Различать на слух звуки [в], [ф]» (комплексное)-закрепление Программное содержание:закрепить умение детей различать на слух звуки [в], [ф]; закреплять понятие «мягкие и твердые согласные»; продолжать упражнять в выделении первого и последнего звука в словах; упражнять в делении слов на слоги. Литература: Гризик Стр 101</p> <p>Тема 72: Придумывание рассказа «Как Серёжа нашел щенка» (связная речь) Программное содержание:-связная речь: Учить детей составлять рассказ.образно описывая место действия, настроение героя; формировать целенаправленность, самостоятельность и вариативность мышления. -грамматика: активизировать употребление в речи сложных предложений при рассказывании в ситуации письменной речи; упражнять детей в образовании существительных, указывающих на род деятельности. Литература: Ушакова стр.112</p>	<p>Пр, РР:И.у. «Поиграем — посчитаем». Цель. Упражнять детей в согласовании числительных с существительными; упражнять в пространственной ориентировке; учить согласовывать движения со словами. Д.и. «Чудесный мешочек». Цель. Упражнять в употреблении слов, обозначающих материал, из которого сделаны предметы (деревянный, стеклянный, пластмассовый, металлический); развивать тактильные ощущения. Зож: Комплекс артикуляционной гимнастики: «Дудочка», «Хоботок», «Чашечка», «Лошадка», «Дятел», « Качели », «Улыбочка», «Лопаточка», «Качели», «Вкусное варенье». Развитие речевого дыхания. Поддувание капли длинной, легкой воздушной струей (легкий ветерок); длинной, более сильной воздушной струей (сильный ветер).</p>	<p>Настольно-печатные игры «Зоологическое лото», «Парочки».</p> <p>Настольно-печатная игра «В лесу», «Что растёт в лесу», «Лесная полянка».</p> <p>Настольно-печатные игры «Времена года», «Съедобное – несъедобно», «Парочки».</p>	<p>Итоговые родительские собрания.</p>

37 неделя	<p>№73-74 Тема 73 : ЗКР «Проверка усвоенного материала» (комплексное) Программное содержание:Проверить умеют ли дети различать звуки и чётко и правильно произносить их. Литература: Гербова стр.104</p> <p>Тема 74: Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик»(связная речь) Программное содержание:-связная речь: учить детей последовательно рассказывать сказку, выразительно передавать диалог действующих лиц. Уделять особое внимание заключительной части рассказа. -словарная работа: учить детей понимать и объяснять смысл поговорок. - грамматика: активизировать использование в речи грамматических форм, при помощи которых образуются профессии людей и ласковые обращения и названия животных. Литература: Ушакова стр. 114</p>	<p>Пр, РР:И.у. «Кого я видел?». Цель. Продолжать учить детей образовывать формы винительного падежа мн.ч. числа. И.У «Подбери слова - родственники» (дом –домик –до мишко, берёза –берёзка- берёзонька) И. у. «Скажи наоборот» -продолжать учить детей подбирать антонимы к глаголам. СКР: Беседа на тему «Вот и стали мы на год взрослее с-р «Детский сад» ЗОЖ: Комплекс артикуляционной гимнастики: «Дудочка», «Хоботок», «Чашечка», «Лошадка», «Дятел», « Качели », «Улыбочка», «Лопаточка», «Качели», «Вкусное варенье». ХЭР: подготовка рисунков, пожеланий для летних именинников</p>	<p>Настольно-печатные игры «Противоположности», «Назови одним словом». Настольно-печатная игра «Развиваем речь», «Парочки».</p>	<p>Консультация для родителей «Чему я научился»</p>
38 неделя	<p>№75-76 Тема 75 : ЗКР «Проверка усвоенного материала»- продолжение (комплексное) Программное содержание:Проверить умеют ли дети различать звуки и чётко и правильно произносить их. Литература: Гербова стр.104</p> <p>Тема 76: Обучение рассказыванию по картинкам на тему : «Здравствуй, лето! Лето без опасностей». (связная речь) Программное содержание:Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Литература: Гербова стр. 102</p>	<p>РР:И.у. «Кого я видел?». Цель. Продолжать учить детей образовывать формы винительного падежа множественного числа. И.У «Подбери слова - родственники» (дом –домик –до мишко, берёза –берёзка- берёзонька) И. у. «Скажи наоборот» -продолжать учить детей подбирать антонимы к глаголам. Безопасность: Беседа на тему: «Лето без опасностей». Закрепление представлений о правилах безопасности летом, развитие желания соблюдать правила: «Безопасность на воде», «Безопасность пешехода», «Безопасность путешественника», «Безопасность на природе». СКР: с-р «Детский сад» ЗОЖ: Комплекс артикуляционной гимнастики: «Дудочка», «Хоботок», «Чашечка», «Лошадка», «Дятел», « Качели », «Улыбочка», «Лопаточка», «Качели», «Вкусное варенье». ХЭР: подготовка рисунков, пожеланий для летних именинников</p>	<p>Внесение демонстрационного материала на тему «Лето без опасностей». Настольно-печатная игра «В лесу», «Что растёт в лесу», «Лесная полянка». Настольно-печатные игры «Времена года», «Съедобное – несъедобно», «Парочки».</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями об успехах детей Памятки для родителей безопасного поведения: «Безопасность на воде», «Безопасность пешехода», «Безопасность путешественника», «Безопасность на природе».</p>

Перспективное планирование образовательной работы по восприятию художественной литературы в старшей группе.

Месяц неделя	Реализация программного содержания в разных видах образовательной деятельности в ДОУ			
	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
1	<p>Тема: №1 Чтение с аналитическим содержанием: Чтение русской народной сказки «Три поросенка» в обработке С. Михалкова</p> <p>Воспитывать эмоционально-образное восприятие содержания сказки; учить понимать и оценивать характер и поступки героев; подвести к пониманию жанровых особенностей сказки; закреплять умения воспроизводить содержание сказки с помощью модели «волшебные кружочки».</p> <p>Оборудование: книга «Три поросенка с иллюстрациями; лист бумаги с нарисованными кружками (на каждого ребенка), карандаши</p> <p>О.С.Ушакова, стр. 7</p>	<p>РР(ЧТ): Прочитать детям С. Прокофьева «Самый большой друг». Познакомить детей с произведением. Вызвать желание играть дружно, не ссорясь.</p> <p>(СКР) После утреннего приема прочитать детям произведение «Когда можно плакать». Учить детей владеть своими эмоциями.</p> <p>(ПР) Формирование представлений о градообразующей профессии – нефтяник. Прочитать стихотворение «Нефтяник»,</p> <p>РР(ЧТ) Чтение М. Пришвина рассказа «Рябина краснеет». Спросить у детей, почему осенью деревья меняют окраску листьев. Воспитывать любознательность.</p>	<p>Поместить с книжный уголок книгу со сказкой «Три поросенка» с красочными иллюстрациями.</p> <p>Поместить в книжный уголок дидактическую настольную игру «Из каких мы сказок».</p> <p>Выложить в театральный уголок настольный, пальчиковый театр, театр на фланелеграфе «Три поросенка» для самостоятельного рассказывания сказки, шапочки для инсценировки сказки «Три поросенка».</p>	<p>Консультация для родителей: «Растим будущего читателя».</p> <p>Рекомендуемый список для чтения детей самостоятельного чтения на месяц: Русский фольклор «Лиса рожью шла».</p> <p>Прибаутки: «Братцы, братцы».</p> <p>Сказки и былины «Илья-Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок); «Василиса Прекрасная», «Хаврошечка»</p> <p>Фольклор народов мира песенка «Перчатки»</p> <p>Сказки: из сказок Ш. Перро «Мальчик-с-пальчик» пер. Б.Дехтерева.</p> <p>Произведения поэтов и писателей России. Поэтов М. Волошин «Осенью», М. Лермонтов «Горные вершины».</p> <p>Проза А. Куприн «Слон».</p> <p>Литературные сказки А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», Х.К. Андерсен «Дюймовочка»</p>
2	<p>Тема №2: Программное содержание: формировать эмоционально – образное восприятие произведения и навыки творческого рассказывания; учить осмысливать идею произведения; закреплять знания о жанровых особенностях сказки; развивать умение подбирать и применять в самостоятельных высказываниях образные выражения; обогащать словарный запас словами (ладья, берёзовая лычка)</p> <p>Ушакова стр. 10</p>	<p>ХЭР: Создание коллажа «Схема безопасного маршрута от детского сада до дома»</p> <p>СКР: Прочитать детям книги о правилах дорожного движения. Учить правильно переходить дорогу. Выучить стихи М. Дружининой из серии «Наш друг светофор».</p> <p>С. Михалков «Дядя Степа Милиционер».</p> <p>Формирование навыков безопасного поведения на дороге; знакомство с правилами пешехода, пассажира; дорожными знаками</p> <p>СКР: Сюжетно –ролевые игра «Дорога».</p> <p>ТД: Обустройство разных уголков в группе; воспитание умений взаимодействия в совместных видах деятельности</p>	<p>Поместить в книжный уголок Чувашскую народную сказку «Мышка вострохвостик»</p> <p>Поместить в книжный уголок подбор стихов, рассказов на тему: «Дорожная азбука»</p>	<p>Создание совместно с родителями индивидуальных маршрутов «Мой двор»</p> <p>Поместить в уголок для родителей цикл стихов об осени для чтения и заучивания.</p>
3	<p>Тема №3: Программное содержание: учить выразительно читать наизусть стихотворение, самостоятельно подбирать эпитеты, сравнения для образного описания картин весенней природы; развивать умение чувствовать напевность языка, понимать языковые выразительные средства, образную речь.</p> <p>Ушакова стр. 43</p>	<p>СКР: сюжетно-ролевые игры «Морское путешествие», «Поездка на дачу»</p> <p>Вечер досуга «Игры для летних изменников»</p> <p>РР: Обмен впечатлениями о летнем отдыхе; составление рассказов с опорой на сем. фотографии;</p> <p>ХЭР: рисунки- пожелания детей для летних именинников</p>	<p>Внесение картин о летних дарах леса, сада, огорода. для самостоятельного рассматривания.</p> <p>Поместить в книжный уголок Стихотворение С.Есенина «Черёмуха» с иллюстрациями.</p>	<p>Составление коллажа совместно с родителями «Наше лето».</p>

4	<p>Тема №4: Рассматривание картины В. Серова «Октябрь»</p> <p>Рассказ Г. Скребицкого «Осень» <u>Программное содержание:</u> Формировать эмоциональное восприятие произведений живописи; учить передавать свои впечатления; обогащать словарь определениями; активизировать использование в речи глаголов, синонимов, антонимов. Ушакова стр 12</p>	<p>ПР: Презентация и интерактивная игра «Времена года»- расширить знания о природных явлениях.</p> <p>Обогащение представлений о профессии воспитателя, других профессиях дошкольных работников, детском саду СКР: сюжетно- ролевая игра «Детский сад»</p> <p>ХЭР: Изготовление подарков для сотрудников. РР(ЧТ): Прочитать рассказ Е. Пермяка «Как Маша стала большой», учить детей помогать взрослым, получать от сделанных добрых дел удовлетворение. СКР: Прочитать детям книги о правилах дорожного движения. Учить правильно переходить дорогу. Выучить стихи М. Дружининой из серии «Наш друг светофор». С. Михалков «Дядя Степа Милиционер».</p>	<p>Поместить в книжный уголок картину В. Серова «Октябрь».</p> <p>Поместить в книжный уголок подбор стихов, рассказов природоведческого характера для самостоятельного рассматривания и совместного чтения.</p>	<p>Поместить в уголок для родителей цикл стихов об осени для чтения и заучивания. Разучивание стихотворение с детьми наизусть: В. Авдиенко «Осень».</p> <p>Предложить консультацию по теме: «Использование мнемотаблиц, мнемодорожек для заучивания стихотворений».. Рекомендовать мнемотаблицу составленную совместно с детьми для рассказывания Рассказа Г. Скребицкого «Осень»</p>
5	<p>Тема №5: Норвежская народная сказка «Пирог» <u>Программное содержание:</u> учить находить сходство и различие в сюжете, идее, характерах героев похожих сказок разных народов (пирог и колобок). Замечать выразительные средства, понимать целесообразность их использования в тексте. Ушакова стр. 15</p>	<p>Безопасность: Чтение произведения С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое», спросить у детей почему нельзя играть дома по жароопасными предметами. Выучить с детьми А. Северного «Три чудесных цвета», закрепить знания о правилах дорожного движения, расширить представления детей о значении светофора для безопасности движения.</p> <p>ПР: интерактивная игра «Овощи и фрукты». Расширение представлений о сборе урожая в садах и огородах. Презентация «Как выращивают хлеб», презентация с озвучиванием. Формирование представлений о том, как появляется хлеб на нашем столе; воспитание уважения к людям, выращивающим хлеб. Установление связей между трудом людей разных профессий.</p> <p>СКР: сюжетно – ролевая игра «Семья» Создать проблемную ситуацию в сюжетно-ролевой игре «Семья» (Куклы съели много конфет – полезно ли это?). ХЭР: подарки- рисунки - поделки для бабушек и дедушек ЗОЖ: Рассмотреть с детьми атлас «Организм человека и охрана здоровья».</p>	<p>Поместить разные виды азбук и букварей в книжный уголок, рассмотреть их.</p> <p>Поместить с книжный уголок Норвежскую народную сказку «Пирог» иллюстрациями для самостоятельного рассматривания и совместного чтения.</p>	<p>Рекомендуемый список для чтения детей дома на месяц: Песенки: «Чигарики-чок-чигарок» Прибаутки: «Федул, что губы надул» Сказки и былины: «Белая уточка» (из сборника сказок А.Н. Афанасьева) Фольклор народов мира песенка «Кораблик», пер. с англ. С. Маршака Сказки: «Кот в сапогах», пер. Т. Габбе. Произведения поэтов и писателей России: Поэтов: А. Ремизов «Калечина-малечина», С. Черный «Волшебник». Проза. М. Зощенко «Великие путешественники» Литературные сказки: А. Ремизов «Хлебный голос», «Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина.</p>

6	<p>Тема № 6: Калмыцкая народная сказка «Плюх пришел». Сопоставление с р.н. с. «У страха глаза велики» Программное содержание: Формировать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки; чувствовать сходство и различие в построении сюжетов, идея х , языке двух сказок. Ушакова стр. 24</p>	<p>РР(ВХЛ): Прочитать детям стихотворение К. Чуковского «Храбрецы». Обсудить с детьми содержание стихотворения, уточнить, кого можно назвать храбрецом.</p> <p>ПР:Интерактивная игра и презентация «Животные нашего края». Расширение ценностных представлений о животных нашего края, как меньших братьях человека, о видовом разнообразии животных, местах их обитания и питания, их значении в жизни человека и всего живого</p> <p>Безопасность: Чтение отрывков из сказки И.А. Извековой «Как веселые человечки учили дорожную азбуку», закрепить знания детей о дорожных знаках.</p>	<p>Поместить в книжный уголок книгу со сказкой «Плюх пришел», «У страха глаза велики», «Сказка, про храброго зайца длинные уши, косые глаза, короткий хвост» Д. Мамина-Сибиряка с красочными иллюстрациями; листы бумаги, карандаши, гуашь, кисточки для самостоятельного иллюстрирования сказки.</p> <p>Внести в книжный уголок составленную совместно с детьми мнемотаблицу к сказке «У страха глаза велики» для самостоятельного рассказывания.</p> <p>Поместить в книжный уголок дидактическую настольную игру «Расскажи сказку».</p> <p>Выложить в театральный уголок настольный, пальчиковый театр, «У страха глаза велики» для самостоятельного рассказывания сказки, шапочки для инсценировки сказки.</p>	<p>Рекомендовать родителям мнемотаблицу составленную совместно с детьми для рассказывания сказки «У страха глаза велики» дома.</p>
7	<p>Тема № 7: Поговорим с игрушкой. Программное содержание:Развивать речь , воображение детей; дать классические примеры общения ребёнка с игрушкой. ГриценкоСтр86</p>	<p>РР(ВХЛ): Прочитать детям стихи А. Барто по теме.</p> <p>ПР: Беседа на тему: «Мир игрушек» Знакомство с народными промыслами по созданию игрушек, с утилитарной и эстетической функциями народной игрушки.</p> <p>ХЭР: Участие в творческой мастерской по изготовлению и росписи игрушек</p>	<p>Поместить в книжный уголок книги с иллюстрациями А. Барто, и др. поэтов по теме «Мир игрушек»</p> <p>Внести в группу игрушки старинные и современные для выставки .</p>	<p>Создание в группе временной выставки «Игрушки старинные и современные» (совместно с родителями) и путеводителя по выставке.</p>
8	<p>Тема № 8: Заклички , как жанр детского фольклора. Программное содержание:Познакомить детей с новым фольклорным жанром, расширять их представления о народной жизни, научить использовать заклички. Гриценко Стр100</p>	<p>ПР: Презентация на тему: «Страна, в которой мы живем» с детскими рассказами «Пожелания стране». Воспитание интереса к жизни людей разных национальностей на территории России, их образу жизни, традициям.</p> <p>Установление связей между природными условиями и особенностями жизни людей (на Крайнем Севере, на Юге России).</p> <p>Безопасность:проигрывание ситуаций «Дорожные ловушки»- учить правильно переходить дорогу на улицах нашего города.</p> <p>ЗОЖ: Беседа о соблюдении осанки о са при посадке за лом во время рассматривая иллюстраций в книгах.</p>	<p>Поместить в книжный уголок книги о нашей стране и о людях разных национальностей</p> <p>Внести в группу иллюстрации , картинки на тему: «Страна, в которой я живу.Мы разные, мы вместе» для самостоятельного рассматривания.</p>	<p>Дома с детьми вспомнить различные заклички – закрепить пройденную тему.</p>
9	<p>Тема № 9: Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам. Программное содержание: Сформировать представление о жанровых особенностях ,</p>	<p>Безопасность: Беседа о правилах поведения на улицах нашего города.</p> <p>РР(худ. лит): Чтение произведений, заучивание стихотворений о нашей стране.</p>	<p>Внести в группу плакаты с различными достопримечательностями нашей страны для самостоятельного</p>	<p>Вспомнить с детьми различные пословицы, в месте с ребёнком попробовать составить рассказ по пословице.</p>

	<p>назначении пословиц и поговорок, их отличии от других малых фольклорных форм; учить осмысливать значение пословиц, составлять не большие рассказы, сказки отражающие смысл пословиц.</p> <p>Ушакова стр 13</p>	<p>ХЭР: создание коллажа «Наш город».рисунки на тему : «Моя страна – моя Родина»</p> <p>Безопасность: проигрывание ситуаций «Дорожные ловушки»- учить правильно переходить дорогу на улицах нашего города.</p> <p>ПР: Презентация на тему: «Символика России», Воспитание уважения к символике России</p>	<p>рассматривания.</p> <p>Поместить в патриотический уголок флаг и герб страны</p>	
10	<p>Тема № 10: Русская народная сказка «Крылатый . мохнатый , да маслянный»</p> <p>Программное содержание: Учить понимать характеры и поступки героев, придумывать другое окончание сказки; замечать и понимать образные выражения; познакомить с новыми фразеологизмами (душа в душу,водой не разольёшь)</p> <p>УшаковаСтр17</p>	<p>ПР: Беседа «Достопримечательности нашего города» Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Знакомство с символическим смыслом некоторых символов и памятников города.</p> <p>СКР: с-р игра «Магазин» и «Кафе»</p> <p>Безопасность: Беседа о правилах поведения на улицах нашего города.</p> <p>ПР(худ. лит): Чтение произведений, заучивание стихотворений о нашем городе.</p> <p>ХЭР: продолжать работу с коллажем «Наш город».</p>	<p>Демонстрационный материал альбом «мой город», Самостоятельная конструктивная деятельность на тему « Мой двор»</p> <p>Настольно-печатные игры «Дорожные знаки», «Светофор», домино «Дорожные знаки».</p> <p>Рассматривание картинок с достопримечательностями города.</p>	<p>Коллективное панно–коллаж с символами города.</p> <p>Презентация фотовыставки с рассказами детей о любимых местах города(совместно с родителями)</p>
11	<p>Тема № 11: Глава первая из сказки А. Милна «Винни Пух и все - все - все»</p> <p>Программное содержание: Развивать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, последовательность событий, придумывать новые эпизоды, названия.</p> <p>Ушакова стр 16</p>	<p>ПР: интерактивная игра «Домашние животные» Расширение представлений о домашних животных и их детенышей: внешний вид, строение, особенности покрова; составление с помощью взрослого описательного рассказа о домашнем животном на основе наблюдения. Безопасность: Беседа о соблюдении правил безопасности на улице с бездомными животными. ЗОЖ: беседа о правилах соблюдения осанки за столом во время занятия.</p> <p>ПР(худ лит): Чтение: В. Бианки «Купание медвежат», «Ёж», Е.Чарушин «Медвежонок», «Заяц», «Белка», «Волк»; Русские народные сказки «Заюшкина избушка», «хвосты», «Лиса и козел». Заучивание загадок; стихотворений по выбору</p> <p>ХЭР: рисунки на тему « мой питомец»</p>	<p>Настольно-печатные игры «Чей дом». «Кто чем питается», «Парочки», «Чей детёныш».</p> <p>Настольная игра «Береги живое».</p> <p>Поместит в книжный уголок книгу А. Милна «Винни Пух и все - все - все» для самостоятельного рассматривания иллюстраций.</p>	<p>Выставка рисунков на тему: « Мой любимый питомец» (совместно с родителями)</p>
12	<p>Тема № 12:«Моя семья».</p> <p>Программное содержание: Воспитывать у детей чувство семейной дружбы, доброту и внимание друг к другу, приучать детей к такому виду работы, как» чтение с продолжением». Развивать память и внимание. Продолжать учить детей создавать игровую ситуацию. С помощью моделирования (составление мнемотаблиц), развивать творческое воображение.</p> <p>Гриценко Стр 92</p>	<p>ПР: С. Маршак «Двенадцать месяцев». Закрепить знание детей о последовательности времен года, их сменяемости, формировать причинно-следственные связи. ЗОЖ: Чтение А. Уманская «Что такое вирус гриппа?». Формировать представление о здоровье, как одной из ценностей, расширять знания о профилактике простудных заболеваний.</p> <p>А. Барто «Я расту». Воспитывать интерес и бережное отношение к своему организму. Безопасность: С. Михалков «Бездельник светофор». Закрепить знания детей о назначении светофора, повторить правила безопасного поведения на улице. СКР: С. Михалков «Фома». Посредством литературного произведения показать детям, что быть упрямым плохо. ПР: Чтение стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать». Учить детей</p>	<p>Поместить в книжный уголок подбор книг, альбомов, фотографий, иллюстраций о семье для самостоятельного рассматривания и совместного чтения.</p> <p>Настольная игра «Славянская семья: родство и занятия»</p>	<p>Рекомендуемый список для чтения детей дома:</p> <p>Русский фольклор</p> <p>Песенки. «Зима пришла...»</p> <p>Прибаутки: «Где кисель – тут и сел».</p> <p>Сказки и былины «Добрыня и Змей»</p> <p>пересказ Н. Колпаковой</p> <p>Фольклор народов мира</p> <p>песенка «Что я видел»</p> <p>Сказки: «Каждый свое получил», эстон., обр. М. Булатова.</p> <p>Произведения поэтов и писателей России.</p> <p>Поэзия. С. Есенин «Пороша», А.Пушкин «Зима! Крестьянин торжествуя...» (из</p>

		фантазировать, воспитывать желание быть добрыми и отзывчивыми. РР(худ лит): Чтение и заучивание произведений о семье. В.Осеева «Вовка - добрая душа», Ю.Тувим «Все для всех», В.Маяковский «Кем быть?». Потешек, песен «Уж ты Котенька – коток», «Колыбельная для куклы». «Баю – баю».		романа «Евгений Онегин») Проза К. Коровин «Белка» (в сокр), С. Алексеев «Первый ночной таран». Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия. Б. Брехт «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К Орешина. Литературные сказки А. Линдгрена «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой.
13	Тема № 13: Татарская народная сказка «Три дочери» Программное содержание: учить понимать характеры персонажей, воспринимать своеобразие построения сюжета, замечать жанровые особенности композиции и языка сказки и рассказа, передавать своё отношение к персонажам. Ушакова Стр19	ЗОЖ: Почитать детям стихотворение: «Девочка чумазая» обсудить по содержанию действия героини, «Как стать Неболейкой» И. Семенов. Закреплять навыки личной гигиены, бережное отношение к частям тела. Научить детей оказывать себе и другим необходимую помощь. ТД: Беседа: «Как я помогаю дома маме». РР(ВХЛ) Чтение: Михалков С. " А что у вас?"; Е.Благинина "Мамин день". ХЭР: рисунки ко Дню Матери	Поместить в книжный уголок сюжетные иллюстрации по теме: «Мамин праздник». Поместить в книжный уголок подбор стихов о маме, весне для самостоятельного рассматривания и совместного чтения.	Прочитайте детям рассказ Е. Благининой: «Вот какая мама», С.Могилевского «Наш первый разговор». Воспитывать ласковое и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать своих близких добрыми делами.
14	Тема № 14: Заучивание стихотворения И.Сурикова «Зима» (О.С.Ушакова, с.99) Программное содержание: Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передовая интонацией любованию зимней природой, чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения, находить пейзажную картинку по образному описанию, обосновывать свой выбор, упражнять в подборе эпитетов, сравнений, метафор для описания зимней природы. Продолжать учить эмоционально понимать и осознавать образную основу поэтических произведений; развивать образность и выразительность речи.	РР(ВХЛ): Заучивание: Суриков «Первый снег», пословицы и поговорки о зиме. Подбор загадок, стихотворений, зимних примет. Детское книгоиздательство (жалобы природы и наши ответы, поделки). ЗОЖ: Почитать детям стихотворение: «Девочка чумазая» обсудить по содержанию действия героини, «Как стать Неболейкой» И. Семенов. Закреплять навыки личной гигиены, бережное отношение к частям тела. Научить детей оказывать себе и другим необходимую помощь. ПР: Презентация «Зимующие и перелётные птицы»- Знакомство с потребностями птиц и животных в осенне-зимний период и способами помощи человека природе; формирование обобщающих понятий «перелётные» - «зимующие» СКР: С-р. игра «Семья» Безопасность: Беседа «Бег через дорогу – враг, особенно зимой».	Поместить в книжный уголок иллюстрации на тему «Зима», подбор книг со стихами о зиме для самостоятельного рассматривания и совместного чтения.	Поместить в уголок для родителей цикл стихов о зиме для чтения и заучивания. Предложить составить совместно с ребенком мнемотаблицу по разучиваемому стихотворению о зиме.
15	Тема № 15: Малые фольклорные формы . составление сказок по пословицам. Программное содержание: закреплять знания о жанровых особенностях произведений малых форм (потешки , песенки, загадки , чистоговорки, пословицы); учить понимать переносное значение образных выражений ; формировать выразительность, точность речи. Ушакова Стр 22	ПР: Презентация «Мой край -ХМАО- ЮГРА» Формирование у детей представлений о родном крае (коренных народах, проживающих в округе, национальной культуре и быте народов ханты и манси; символики ХМАО-Югры); воспитание интереса к истории своего края). Безопасность: Чтение главы «Авария» из книги А. Дорохов «Будьте любезны и другие рассказы». Учить детей соблюдать правила дорожного движения, в зимний период времени, переходить улицу только по пешеходному переходу. ЗОЖ: Прочитать детям рассказ Багрян «Маленький спортсмен».	Поместить в книжный уголок книги с загадками, потешками, пословицы. Скороговорки колыбельными для рассматривания, пособие «Русские и народные пословицы и поговорки», игрушки детей, куклы. Поместить в театральный уголок игрушки, настольную ширму для составления и отгадывания описательных загадок.	Пригласить родителей в группу на «Час игры»: показать способы составления загадок, построенных на описании и сравнении (с использованием технологии ТРИЗ). Предложить цикл скороговорок для чтения дома.

		Учить самостоятельно следить за своим здоровьем, побуждать к выполнению физических упражнений зимой на свежем воздухе. РР(ВХЛ): Чтение стихотворений и произведений о городе, крае, коренных жителях ЮГРЫ.		
16	Тема № 16: Рассказ Н. Носова «На горке» <u>Программное содержание:</u> Развивать умение понимать характер героев художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания ; обогащать речь фразеологизмами; учить понимать переносное значение некоторых словосочетаний , предложений. Ушакова стр 27	РР(ВХЛ): Заучивание: Суриков «Первый снег», пословицы и поговорки о зиме. Подбор загадок, стихотворений, зимних примет. Безопасность: Ознакомление со способами укрепления здоровья в зимнее время, зимними видами спорта и спортивными упражнениями, с возможными травматическими ситуациями зимой и способами их предупреждения. ЗОЖ: Закрепление представлений о правильном питании, его значении в зимнее время. Прочитать детям рассказ Багрян «Маленький спортсмен». Учить самостоятельно следить за своим здоровьем	Рассматривание иллюстраций и плаката на тему «Зимние виды спорта», «Зимние развлечения» Поместить в книжный уголок Рассказ Н. Носова «На горке»	Предложить дома вместе с детьми составить мнемотаблицу к рассказу Н.Носова «На горке».
17	Тема № 17: Нанайская народная сказка «Айюга». Анализ пословиц. <u>Программное содержание:</u> учить понимать оценивать характер главного героя сказки; закреплять знания о жанровых особенностях литературных произведений; формировать умение понимать переносное значение пословиц, поговорок; воспитывать отрицательное отношение к лени. Ушакова Стр26	Безопасность: Чтение главы «Авария» из книги А. Дорохов «Будьте любезны и другие рассказы». Учить детей соблюдать правила дорожного движения, в зимний период времени, переходить улицу только по пешеходному переходу. РР(ВХЛ): Чтение рассказов, стихотворений о празднике «Новый год». Детское книгоиздательство «Книга детского творчества о волшебстве и новогодних чудесах» (сказки, рисунки). ХЭР: Рисунки на тему:«новогодние чудеса» СКР: Беседы о празднике «Новый год»	Предложить детям самостоятельно рассмотреть иллюстрации к сказке «Айюга», поместить сказку в книжный уголок Поместить в книжный уголок иллюстрации на тему «Зима», «Новый год», подбор книг со стихами о зиме, новом годе для самостоятельного рассматривания и совместного чтения.	Предложить родителям книги для домашнего чтения из книжного уголка группы - произведения о зиме, Новом годе.
18	Тема № 18: Аналитическое занятие. Литовская народная сказка «Старый Мороз и молодой Морозец» <u>Программное содержание:</u> Продолжить выработку умения анализировать художественное произведение на доступном детям уровне. Гриценко стр 113	Безопасность: Чтение К. Баскетс «Пожарные». Закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности, воспитывать чувство уважения к труду пожарных. ЗОЖ: Прочитать детям стихотворение Н. Орловой «Телевизор». Научить детей заботится о своем здоровье, объяснить детям сколько времени в день можно смотреть телевизор и на каком расстоянии. ХЭР: Выполнение заданий от Деда Мороза по украшению группы. Изготовление новогодних игрушек и поделок. ПР: Прочитать рассказы: С.Маршака «Двенадцать месяцев», Е Чарушина «Медвежонок»,М.Пожарова«Заклинания-зимы»,	Поместить в книжный уголок книгу со сказкой с иллюстрациями «Старый Мороз и молодой Морозец» Внести коробочку с геометрическими фигурами для самостоятельного моделирования сказки. Внести в книжный уголок составленную совместно с детьми мнемотаблицу к сказке «Старый Мороз и молодой Морозец» для самостоятельного рассказывания сказки, шапочки для инсценировки сказки.	Рекомендуемый список для чтения детей дома на месяц: Русский фольклор. Прибаутки: «Глупый Иван...». Сказки и былины «Чудесное облачко» обр. Л. Елисеевой. Фольклор народов мира Сказки: «Голубая птица», туркм., обр. А. Александровой и М. Туберовского. Произведения поэтов и писателей России. Поэзия. Н. Рубцов «Про зайца», Э. Успенский «Страшная история», «Память» Проза Е. Носов «Тридцать зерен». Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия. М. Валек. «Мудрецы», пер. со словац. Р. Сефа. Литературные сказки М. Эмме «Краски»,

		В.Бианки «Синичкин календарь» расширять знания детей о диких животных в зимний период. Учить находить общее в жизни диких животных и различать особенности (в питании, внешнем виде, передвижении).		пер. с франц. И. Кузнецовой.
19	Тема № 19: Рассказ «Самое страшное» Программное содержание: Учить пересказывать текст в ситуации письменной речи; формировать умение понимать переносное значение фразеологизмов, пословиц и подбирать определение к заданному слову. Ушакова Стр50	РР(ВХЛ): чтение рассказа «Самое страшное» ПР: Рассматривание и сравнение внешнего вида мальчика и девочки. СКР: Беседа:Обсуждение этикета общения мальчиков и девочек; любимые игры игрушки. РР: речевая игра «Расскажи о себе»-Развитие умения рассказывать о себе, любимых занятиях . ЗОЖ: Почитать детям стихотворение: «Девочка чумазая» обсудить по содержанию действия героини, «Как стать Неболейкой» И. Семенов. Закреплять навыки личной гигиены, бережное отношение к частям тела. Научить детей оказывать себе и другим необходимую посильную помощь.	Поместить в книжный уголок рассказ «Самое страшное». Предложить детям карандаши и альбом , что бы они нарисовать себя.	Предложить родителям дома почитать сказки и рассказы на тему:«Мой мир. Кто Я? Какой Я? Мальчики и девочки»
20	Тема № 20: Глава четвёртая из сказки А. Милна «Винни-пух и все- все- все» Программное содержание: формировать умение подбирать и употреблять в самостоятельном высказывании образные слова и выражения; учить понимать переносное значение пословиц и поговорок; формировать навыки творческого рассказывания. Ушакова Стр42	ПР: интерактивная игра «Животные севера»- расширить знания о животных севера , о их питании зимой, вспомнить где они зимуют Безопасность: Беседа о соблюдении осанки при посадке за столом во время занятия. РР: Рассказывание по картинке « Северные олени» РР(ВХЛ): Чтение: В. Бианке «Купание медвежат», «Ёж», Е.Чарушин «Медвежонок», «Заяц», «Белка», «Волк»; Русские народные сказки «Заюшкина избушка», «хвосты», «Лиса и козел». Заучивание загадок; стихотворений по выбору	Настольно-печатные игры «Животные севера», «Найди детёныша», «Парочки». Настольная игра «Береги живое».	Пригласить родителей на инсценировку спектакля по русским народным сказкам в традиции: «Театральная пятница».
21	Тема № 21: Малые фольклорные формы. Пословицы , поговорки. Загадки . скороговорки. Программное содержание: Закрепить знания о жанровых особенностях малых фольклорных форм; учить составлять рассказы по пословицам с использованием образных выражений. УшаковаСтр 31	Безопасность: Чтение глав из книги «Дорожная азбука» М. Садовский, глава «Знаки говорят: Нет!» Продолжать знакомить детей с запрещающими знаками, которые помогают регулировать дорожное движение. ЗОЖ: Почитать детям стихотворение: «Девочка чумазая» обсудить по содержанию действия героини, «Как стать Неболейкой» И. Семенов. Закреплять навыки личной гигиены, бережное отношение к частям тела. Научить детей оказывать себе и другим необходимую посильную помощь. ПР: Чтение И. Берестов «О чем поют воробушки». Продолжать знакомить детей с конкретными видами птиц нашей местности. Рассказать что, птицы по-разному приспособляются к жизни в зимнее время.	Поместить в книжный уголок подбор книг малого фольклора (скороговорки, загадки, чистоговорки, пословиц), иллюстрации рассказов, мнемодорожки, составленные детьми на занятии для рассказывания рассказов по пословицам. Настольно-печатные игры «Профессии», «Кому , что нужно», «Парочки».	Предложить родителям дома загадать загадки о профессиях.

		ПР . РР: Дидактическая ситуация «Кем ты хочешь стать и почему?» Развитие интереса детей к людям разных профессий. Знакомство с конкретными профессиями родителей РР(ВХЛ): Чтение произведений на тему: «Мир профессий.» заучивание стихов по теме.		
22	Тема № 22: Сказка Д. Родари «Дудочник и автомобили» Программное содержание: учить понимать характера сказочных героев; формировать умение активно использовать запас образной лексики в собственных сочинениях Ушакова Стр30	РР(ВХЛ): ПР:загадывание загадок по теме «Мир вокруг нас» Безопасность: Чтение отрывков из сказки И.А. Извековой «Как веселые человечки учили дорожную азбуку», закрепить знания детей о дорожных знаках. «Дудочник и автомобили». Повторить правила дорожного движения; закрепить знания сигналов светофора, их назначение. Воспитывать внимание, сосредоточенность, умение оказать помощь другому. СКР: С-р. игра «Почта».	Поместить на книжную полку книгу с иллюстрациями со сказкой Д. Родари «Дудочник и автомобили» Рассматривание предметов, иллюстраций с изображением предметов из различного материала Настольно-печатная игра «Из чего же?», «Найди пару», «Транспорт» Демонстрационный материал на тему «Мир вокруг нас».	Консультации для родителей: «Театр в жизни дошкольников», экскурсия для родителей в театральную студию детского сада. Предложить родителям для домашнего чтения книги А.Барто, С.Михалкова. Предложить родителям дома создать одну из коллекций на тему : «Мир вокруг нас»
23	Тема № 23: Чудесные узоры Программное содержание: Продолжить знакомство с тематическим многообразием детской литературы, развивать эмоциональную сферу ребёнка . его воображение Гриценко стр122	РР(ВХЛ): Заучивание: Суриков «Первый снег», пословицы и поговорки о зиме. Подбор загадок, стихотворений, зимних примет. СКР: Чтение стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать». Учить детей фантазировать, воспитывать желание быть добрыми и отзывчивыми Безопасность: Ознакомление со способами укрепления здоровья в зимнее время, зимними видами спорта и спортивными упражнениями, с возможными травматическими ситуациями зимой и способами их предупреждения. ЗОЖ: Чтение А. Уманская «Что такое вирус гриппа?». Формировать представление о здоровье, как одной из ценностей, расширять знания о профилактике простудных заболеваний.	Предложить детям кисти и гуашь для самостоятельного рисования «Чудесных узоров». Выставка художественной литературы на тему «Зима».	Консультация на тему «Зимние опасности», По дороге домой обратить внимание на «Чудесные узоры» на стеклах
24	Тема № 24: Стихотворение С. Михалкова «Дядя Стёпа» Программное содержание: формировать умение понимать характер героев произведений. Устанавливать взаимосвязь описанного с реальностью; развивать способность замечать особенности поэтического строя, языка стихотворения ; учить понимать переносное значение метафор и фразеологизмов. Ушакова Стр29	СКР: Чтение рассказа Л. Толстого «Косточка». Закрепить представление о том, что всегда лучше говорить правду. РР(ВХЛ): Чтение: А.Барто « На заставе», З.Александрова « Дозор», А.Митяев «Мешок овсянки», Л.Кассиль «Твои защитники» ХЭР: рисунки по теме , изготовление газеты «Защитники Отечества»	Поместить в книжный уголок подбор книг стихов и рассказов к празднованию Дня защитников Отечества для рассматривания и совместного чтения. Книга «Мы - военные» из серии «Библиотечка игр».	Пригласить родителей на вечер поэзии посвященный Дню Защитника Отечества.
	Тема № 25: Сказка Д. Родари «Волшебный барабан»	Безопасность: Прочитать С. Маршак «Кошкин дом». Закрепить с детьми,	Поместить в книжный уголок книгу со сказкой Д. Родари «Волшебный	«Встреча с интересными людьми. Рассказ папы о том, как я служил в армии».

25	<p><u>Программное содержание:</u> формировать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, понимать характера сказочных героев; формировать образную речь.</p> <p>Ушакова Стр 37</p>	<p>что пожар – страшная беда, и, чтобы она не случилась нужно быть очень осторожным и внимательным.</p> <p>ПР: Д. игры: «4- лишний», «Собери целое», «Назови род войск», «Кому что нужно», «Сосчитай». Знакомство и детей с былинными и современными защитниками Родины, их качествами, внешним обликом. Ознакомление с родами войск Российской Армии, их функции защиты Отечества от врагов, нравственными качествами воинов</p> <p>ХЭР: рисунки по теме , изготовление газеты «Защитники Отечества»</p>	<p>барабан» для самостоятельного рассматривания иллюстраций. Выставка книг «Наша армия родная».</p>	<p>Интервью-вание пап и дедушек о защите Родины Создание на основе интервью газеты «Защитники Отечества»</p>
26	<p>Тема № 26: Чтение стихотворения Я.Акима «Мама» <u>Программное содержание:</u> Вызвать радостный эмоциональный настрой; помочь выразить свое отношение, любовь к маме через поэзию, творческую деятельность; пополнить словарный запас эмоционально-оценочной лексикой.</p>	<p>ПР: Беседа: «Как я помогаю дома маме».</p> <p>ПР(ВХЛ): Чтение: Михалков С. " А что у вас?"; Е.Благинина "Мамин день". Прочитать детям рассказ Е. Благининой «Вот какая мама», С.Могилевского «Наш первый разговор».</p> <p>Воспитывать ласковое и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать своих близких добрыми делами.</p> <p>чтение стих-я Е.Благининой «Посидим в тишине» и А.Барто «Перед сном».</p> <p>СКР: С-р. игра: «Семья», Составление рассказов о мамах и оформление пожеланий</p> <p>ХЭ: Изготовление коллажа «Цветы для мамы», рисунки к празднику «8 Марта»</p>	<p>Поместить в книжный уголок сюжетные иллюстрации по теме: «Мамин праздник». Поместить в книжный уголок подбор стихов о маме, весне для самостоятельного рассматривания и совместного чтения.</p>	<p>Рекомендуемый список для чтения детей дома: Русский фольклор Песенки. «Идет матушка весна...» Прибаутки: «Сбил-сколотил – вот колесо». Сказки и былины «Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок). Фольклор народов мира песенка «Ой, зачем ты жаворонок...», укр., обр. Г. Литвака. Сказки: «Беляночка и розочка», пер. с нем. Л. Кон. Произведения поэтов и писателей России. Поэзия. А. Блок «На лугу», С. Городецкий «Весенняя песенка», В. Жуковский «Жаворонок» (в сокр.) Проза. Н. Телешов «Уха» (в сокр.), Е. Воробьев «Обрывок провода». Литературные сказки. А. Ремизов «Гуси-лебеди» Произведения поэтов и писателей разных стран Проза. Э. Лир «Лимерики» («Жил-был старичок из Гонконга...») пер. с англ. Г. Кружкова Проза. Х.К. Андерсен «Гадкий утенок» пер. с дат. А. Ганзен</p>
27	<p>Тема № 27: Колыбельная песня как жанр фольклора и литературы. <u>Программное содержание:</u> Познакомить детей с новым жанром народного творчества, показать его особенности и способ бытования в современной жизни.</p> <p>Гриценко Стр 109</p>	<p>ПР(ВХЛ): Чтение колыбельных: Саша Черный: «Колыбельная», Сергей Городецкий: «Колыбельная ветровая», Ирина Токмакова «Усни трава».</p> <p>Чтение колыбельных песен «Уж ты Котенька – коток», «Колыбельная для куклы», «Баю – баю».</p> <p>Безопасность: С. Михалков «Бездельник светофор».</p> <p>Закрепить знания детей о назначении светофора, повторить правила безопасного поведения на улице.</p> <p>СКР: С-р. игра «Дорожное движение», «Почта».</p>	<p>Поместить в книжный уголок книги для Чтения колыбельных песен «Уж ты Котенька – коток», «Колыбельная для куклы», «Баю – баю».</p> <p>Художественная литература по правилам дорожного движения и истории создания транспорта.</p>	<p>Рекомендовать родителям мнемотаблицу составленную совместно с детьми для рассказывания русских колыбельных песен «Уж ты Котенька – коток», «Колыбельная для куклы». «Баю – баю».</p> <p>Почитайте дома колыбельные Аполлона Николаевича Майкова «Спи дитя мое, усни».</p> <p>Выставка рисунков «Мой город»</p>

		<p>ПР: Беседа «Достопримечательности нашего города» Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Знакомство с символическим смыслом некоторых символов и памятников города.</p> <p>РР(худ. лит): Чтение произведений, заучивание стихотворений о нашем городе.</p> <p>ХЭР:рисунки для выставки « Мой город»</p>		
28	<p>Тема № 28:Составление описательных рассказов по пейзажной картинке Каменева Весна идёт.(О.С.Ушакова, с.132 - 134) <u>Программное содержание:</u> Учить детей составлять описательные рассказы по пейзажной картинке, формировать образную речь, умение подбирать образные выражения .Вызвать чувство восхищения красотой родной природы, желание выразить в слове свои переживания впечатления; учить эмоционально воспринимать образное содержание художественных текстов, воспитывать любовь к природе, творческую активность. В придумывании рассказов использовать мнемотаблицу.</p>	<p>РР(ВХЛ):Почитать детям рассказы: С.Маршак «Весенняя песенка из сказки 12 месяцев, «стихи о весне», Н.Некрасова «Дед Мазай и зайцы»,Н.Найденова «О весне». Заучивание стихотворения А.Прокофьева «Веснянка».</p> <p>ХЭР: Рисунки и рассказы детей о весне и весенних изменениях в природе.</p> <p>ПР: презентация «Времена года» закрепление знаний о природных изменений в природе весной.</p>	<p>Поместить в книжный уголок иллюстрации на тему «Ранняя весна», подбор книг со стихами о весне для самостоятельного рассматривания и совместного чтения</p> <p>Настольно-печатная игра «Времена года».</p> <p>Настольная игра «Ботаническое лото».</p>	<p>В родительский уголок поместить рассказы и стихи о весне для домашнего чтения и заучивания</p>
29	<p>Тема № 11: Как создаётся книга. <u>Программное содержание:</u>Продолжить знакомство детей с историей создания книги. Учить бережному обращению с книгой, учить ориентироваться в мире книг. Гриценко Стр78-80</p>	<p>Безопасность:Чтение произведения С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое», спросить у детей почему нельзя играть дома пожароопасными предметами. Выучить с детьми А. Северного «Три чудесных цвета», закрепить знания о правилах дорожного движения, расширить представления детей о значении светофора для безопасности движения.</p> <p>ЗОЖ:Рассмотреть с детьми атлас «Организм человека и охрана здоровья».</p> <p>СКР:СКР:с-р. Игра «Открытие книжного гипермаркета» Рассказать детям стихотворение П.Воронько «Обновки». Побеседовать по содержанию, подвести детей к пониманию, что надо слушать родителей и не надо быть упрямым. Спросить у детей, хорошо ли быть жадным? Прочитать стихотворение Г. Остера «Например, у вас в кармане оказалась горсть конфет ...»</p> <p>ПР:Беседа по теме «Всё о книге»:Обогащение представлений детей о роли книг в жизни людей, о многообразии книг, о разных формах книг (книга на бумажном носителе, на электронном носителе, аудиокнига)</p>	<p>Поместить разные виды азбук и букварей в книжный уголок, рассмотреть их.</p> <p>Создание условий для развития с-р. игры «Открытие книжного гипермаркета» (сюжетно-ролевая игра).</p>	<p>Совместная работа родителей и детей по изготовлению книг своими руками.</p>

30	<p>Тема № 30: Современная детская журналистика. Создание детского журнала. <u>Программное содержание:</u> Продолжить знакомство с детской периодикой, вызвать интерес детей к ней, закреплять и расширять знания о понятии «журнал»; вызвать эмоциональное отношение к процессу работы над журналом. Гриценко Стр134-136</p>	<p>Пр. РР:И.у. «Подражание»- Развитие интереса к профессии юморист, беседа о этой профессии. СКР: игра «В гостях у клоуна ». Игра «Смехопанарамма» Безопасность: Беседа о правилах поведения в общественных местах. ХЭР:Детское книгоиздательство: Журнал группы «Веселые картинки» – рисунки, рассказы, комиксы, страничка о писателях- юмористах (связь с работой по знакомству с детскими писателями) детские рисунки к журналу «Веселые картинки» ЗОЖ: Чтение Т. Нуждина «Чудо повсюду». Продолжать формировать у детей представление о пользе для организма человека солнца, воздуха и воды; развивать представление о здоровом образе жизни.</p>	<p>Поместить в книжный уголок иллюстрации, детские журналы для самостоятельного рассматривания и совместного чтения и заучивания. Рассматривание предметов, иллюстраций на тему «Юмор в нашей жизни» Настольно-печатная игра «Подбери улыбочку» Демонстрационный материал на тему «Юмор в нашей жизни».</p>	<p>В родительский уголок оформленный детьми журнал выставить для обозрения родителей и попросить родителей в присутствии детей дать квалифицированный отзыв о нем.</p> <p>Консультация для родителей «Подари улыбку» - обсуждение, кому будет приятнее всего получить улыбку, как это можно сделать.</p>
31	<p>Тема № 31: Мы идём в библиотеку. (З.А. Гриценко с.129). <u>Программное содержание:</u> Развивать интерес детей к книге, чтению, к библиотеке, как к хранилищу и центру книжной культуры; развивать воображения детей, умение входить в роль. <u>Оборудование:</u> Природоведческая литература, книги стихов, книжки-картинки, книжки-вырубки, книжки-игрушки.</p>	<p>СКР: Прочитать детям рассказ В. Осеевой «Плохо». Учить детей отзывчивости, доброте. Объяснить, что плохо быть безучастным и равнодушным к чужой беде. С-Р игра «Библиотека»Безопасность: Прочитать С. Маршак «Кошкин дом». Закрепить с детьми, что пожар – страшная беда, и, чтобы она не случилась нужно быть очень осторожным и внимательным.ПР:Н. Найденова «О весне». Уточнить и систематизировать знания о характерных признаках весны; закрепить знания о связи между явлениями живой и не живой природы. ЗОЖ: Л. Зильберг «Витамины», «Витамины и здоровый организм», беседа:«Здоровье и болезнь». Учить заботится о своем здоровье. Иметь представление о полезных продуктах.</p>	<p>Поместить в книжный уголок картотеку книг, имеющихся в группе; формуляры, атрибуты к сюжетно – ролевой игре «Библиотека».</p> <p>Демонстрационный материал: сюжетные картинки на тему: «Скоро в школу».</p>	<p>Рекомендуемый список для чтения детей дома: Русский фольклор Календарные обрядовые песни. «Как на масляной неделе...», «Тинтинка...», «Масница, масленица!» Прибаутки: «Где кисель – тут и сел». Небылицы. «Вы послушайте, ребята». Сказки и былины «Семь Симеонов – семь работников» обр. И. Карнауховой. Фольклор народов мира песенка «Улитка» молд., обр. И. Токмаковой. Сказки: «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой. Произведения поэтов и писателей России. Поэзия. А. Пушкин «Птичка», Ф. Тютчев «Весенние воды», А. Фет «Уж верба пушистая» (отрывок). Проза. Ю. Коваль «Русачок-травник». Литературные сказки. И. Соколов-Микитов «Соль земли», Н. Носов «Бобик в гостях у Барбоса». Произведения поэтов и писателей разных стран Проза. Э. Лир «Лимерики» («Жил-был старичок из Вичестера...») пер. с англ. Г. Кружкова Проза. М. Мацугани «Приключения Таро в стране гор» (главы), пер. с япон. Г. Ронской.</p>

32	<p>Тема № 32: Русская народная сказка «Хаврошечка». Анализ пословиц и фразеологизмов . Программное содержание:учить понимать целесообразность использования в литературном произведении выразительно-образных средств; обогащать речь фразеологизмами; развивать умение понимать их переносное значение. Ушакова Стр 33</p>	<p>РР(ВХЛ): чтение художественной литературы на тему:«День космонавтики.Первые полеты человека в космос».</p> <p>ПР: д/игры: «Найди пару», «Планеты и корабли», « Найди различия».</p> <p>Знакомство с именами людей, которые первыми полетели в космос, с моральными и физическими качествами космонавтов с подготовкой людей к космическим путешествиям (тренировки, обучение). Знакомство с названиями планет, с ролью солнца в жизни планет и жизни Земли, местом Земли среди планет Солнечной системы.</p> <p>СКР:Сюжетно-ролевые игры «Школа космонавтов», «На ракете – в космос».</p> <p>Безопасность: Беседа о соблюдении осанки при посадке за столом во время занятия.</p> <p>ХЭР:Изготовление макета «Солнечная система».</p>	<p>В книжный уголок поместить книгу со сказкой «Хаврошечка».</p> <p>Демонстрационный материал «Истории обычных вещей», «Эволюция обычных вещей», «Космос».</p> <p>Настольно-печатные игры «Занимательная астрономия», «Медвежонок в космосе».</p> <p>Выставка книг «Как человек научился летать».</p> <p>Мастерская по изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр.</p>	<p>Коллаж «Если очень захотеть, можно в космос полететь» (как стать космонавтом).- совместно с родителями</p>
33	<p>Тема № 33: стихотворение А.Якима «Апрель» Программное содержание:формировать умение выразительно читать наизусть стихотворение; учить воспроизводить в своей речи образные выражения из текста Ушакова стр 40</p>	<p>РР(ВХЛ): Чтение: В.Жуковский «Жаворонок», Ф.Тютчев «Весна», «Весенние воды», Л.Плещеев «Сельская песенка». В.Бианки «Ласточки», Л.Толстой «Лебеди» ,А.Майков « Лесные домики».</p> <p>Заучивание: стихотворений; загадок; пословиц, поговорок о весне.</p> <p>ХЭР: Рисунки и рассказы детей о весне и весенних изменениях в природе.</p> <p>ПР: презентация «Времена года» закрепление знаний о природных изменений в природе весной.</p>	<p>Поместить в книжный уголок сюжетные иллюстрации по теме: «Весна наступила», книгу со стихами А.Якима.</p> <p>Поместить в книжный уголок подбор потешек, стихов о весне, весенних признаках для самостоятельного рассматривания и совместного чтения. Настольно-печатная игра «Времена года».</p>	<p>В родительский уголок поместить рассказы и стихи о весне для домашнего чтения и заучивания</p>
34	<p>Тема № 34: Рассказ В. Драгунского «Друг детства» Программное содержание:В процессе анализа текста произведения довести до сознания детей мысль о верности другу, дружбе; закрепить эту мысль в процессе домашней творческой работы по сочинению сказки для старой игрушки. Гриценко Стр102</p>	<p>ПР:Д.и. «Выставка народных костюмов Знакомство с костюмами, традициями, этикетом разных народов. Формирование представлений о формах дружбы людей разных народов</p> <p>Безопасность: Беседа о соблюдении осанки при посадке за столом во время занятия.</p> <p>СКР:с-р. Игра «моя семья»</p> <p>РР(ВХЛ): Чтение произведений на нравственные темы: рассказа В.Осеева «Волшебное слово», стих.И.Такмаковой, А.Шибеева, В.Кривошеева«Доброе утро», Т.Собакина «Здравствуй, гусь»,</p>	<p>Поместить на книжную полочку Рассказ В. Драгунского «Друг детства» для самостоятельного рассматривания иллюстраций.</p> <p>Демонстрационный материал: сюжетные картинки и по решению проблемных ситуаций.</p> <p>Внесение иллюстраций с изображением народных костюмов для самостоятельного рассматривания.</p>	<p>Предложить родителям книги В. Драгунского из книжного уголка для совместного чтения.</p> <p>Консультация: «Речевой этикет»</p> <p>Памятки: «Правила этикета».</p> <p>Карнавал «Праздник дружбы». (совместно с родителями)</p>

35	<p>Тема № 35: «С чего начинается Родина». (З.А.Гриценко с.60, хрестоматия от Здо5) <u>Программное содержание:</u> Учить детей слушать произведения о своей Родине. Воспитывать уважение к дому, земле на которой живет человек, к воинам победившим в Великой Отечественной войне. <u>Оборудование:</u> Подборка книг о Великой отечественной войне, иллюстрации по теме «День Победы», компьютерная презентация «Мы гордимся и помним»</p>	<p>СКР:Чтение стихотворения Е. Благиной «Шинель». Воспитывать чувство патриота желание гордится народом своего Отечества, расширять представление о защитниках страны в годы Великой Отечественной Войны. Безопасность: Чтение И. Калинина «Как мальчики переходили улицу», Д.Родари – закрепление знаний о правилах дорожного движения. ЗОЖ:Чтение Т. Нуждина «Чудо повсюду». Продолжать формировать у детей представление о пользе для организма человека солнца, воздуха и воды; развивать представление о здоровом образе жизни. ПР: Беседа о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. ХЭР:рисунки детей на тему: «День Победы»</p>	<p>Поместить в книжный уголок иллюстрации по теме «Великая отечественная война, День Победы», подбор книг на тему «Они сражались за Родину» с яркими иллюстрациями для самостоятельного рассматривания и чтение с продолжением.</p>	<p>Рекомендуемый список для чтения детей дома: Русский фольклор Песенки. «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...» Сказки и былины «Сынко-Филипко» пересказ Е. Поленовой, «Не плыви в колодец – пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского. Произведения поэтов и писателей России. Поэзия. А. Введенская «Песенка о дожде», Н. Заболоцкий «На реке», И. Токмакова «Мне грустно», Д. Хармс «Иван Торорышкин» Проза. Е. Носов «Как ворона на крыше заблудилась», С. Романовский «На танцах». Литературные сказки. Г. Скребицкий «Всяк по-своему» Произведения поэтов и писателей разных стран Проза. Э. Лир «Лимерики» («Жила на горе старушонка...», «Один старикашка с косяю...») пер. с англ. Г. Кружкова</p>
36	<p>Тема № 36: Украинская народная сказка «Колосок» <u>Программное содержание:</u>учить пересказывать сказку самостоятельно, передавать интонацией характера героев, своё отношение к персонажам, рассказывать сказку в лицах(меняя голос, интонацию); формировать умение понимать образное содержание и значение пословиц. УшаковаСтр 48</p>	<p>ПР: Чтение произведения Н.И. Романова «Где ее дом?». Развивать умение обобщать насекомых по существенным признакам. Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете. Безопасность: Чтение стихотворения С.Михалкова: Дядя Степа» Прочитать поэму Н. Некрасова «Дед Мазай и зайцы». Показать сезонные изменения «в период таяния льда и снега», рассказать детям, чем опасно половодье. РР(ВХЛ):Чтение сказки В. Сутеева «Кораблик»</p>	<p>Настольно-печатные игры «Времена года», «Съедобное – несъедобное», «Парочки». Настольно-печатная игра «В лесу», «Что растёт в лесу», «Лесная полянка». Предложить детям для самостоятельного рассматривания иллюстраций Украинскую народную сказку «Колосок»</p>	<p>Предложить родителям дома вместе с детьми пересказать сказу «Колосок» по мнемотаблице , составленной детьми в детском саду.</p>
37	<p>Тема № 37: Литературная итоговая викторина «Наши любимые книги» <u>Программное содержание:</u>закрепить знания о прочитанных литературных произведениях, о жанровых особенностях сказки, рассказа стихотворения , произведениях малых фольклорных форм; формировать образность речи: умение понимать переносное значение пословиц, применять пословицы в соответствующей речевой ситуации. УшаковаСтр 47</p>	<p>ХЭР: подготовка рисунков, пожеланий для летних именинников РР(ВХЛ):ЧтениеРусский фольклор Песенки. «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...»СКР: Беседа на тему «Вот и стали мы на год взрослее» с-р «Детский сад» Безопасность: Чтение стихотворения С.Михалкова: Дядя Степа» Прочитать поэму Н. Некрасова «Дед Мазай и зайцы». Показать сезонные изменения «в период таяния льда и снега», рассказать детям, чем опасно половодье.</p>	<p>Поместить в книжный уголок подбор сказок, рассказов, потешек, басен для самостоятельного рассматривания.</p>	<p>Провести с родителями литературный вечер «Положи свое сердце у чтения»..</p>

38	<p>Тема № 38: Словацкая народная сказка «У солнышка в гостях» Программное содержание: формировать умение воспринимать наиболее яркие выразительные языковые средства в тексте и соотносить их с содержанием; учить подбирать синонимы к глаголам, строить синонимические и антонимические ряды к заданному определению, придумывать предложения с заданными словами. Ушакова стр 46</p>	<p>ПР: интерактивная игра «Лето», презентация «Времена года»- закрепление знаний о времени года- лето РР(ВХЛ): чтение Поэзия. А. Введенская «Песенка о дожде», Н. Заболоцкий «На реке»</p> <p>ЗОЖ: Чтение Т. Нуждина «Чудо повсюду». Продолжать формировать у детей представление о пользе для организма человека солнца, воздуха и воды; развивать представление о здоровом образе жизни.</p> <p>Безопасность: Беседа на тему: «Лето без опасностей». Закрепление представлений о правилах безопасности летом, развитие желания соблюдать правила: «Безопасность на воде», «Безопасность пешехода», «Безопасность путешественника», «Безопасность на природе». СКР: с-р «Детский сад» ХЭР: подготовка рисунков, пожеланий для летних именинников</p>	<p>Поместить на книжную полочку Словацкую народную сказку «У солнышка в гостях» Внесение демонстрационного материала на тему «Лето без опасностей». Настольно-печатная игра «В лесу», «Что растёт в лесу», «Лесная полянка».</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями об успехах детей Памятки для родителей безопасного поведения: «Безопасность на воде», «Безопасность пешехода», «Безопасность путешественника», «Безопасность на природе».</p>
----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.5. Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие».

Цель: достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Задачи образовательной деятельности:

1. Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).
2. Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.
3. Развивать представления об жанрово-видовой разнообразности искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, и формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.
4. Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.

Содержание образовательной деятельности

Развитие умений откликаться и замечать красоту окружающего мира, дифференцированно воспринимать многообразие форм, цвета, фактуры, способы их передачи в художественных образах. Ассоциировать и образно воспринимать их. Развивать художественно-эстетические способности.

Умения художественного восприятия: умения самостоятельно и последовательно анализировать произведения и архитектурные объекты; выделяет типичное, обобщенное. Умения различать произведения искусства разных видов, понимание специфики разных видов искусства.

Представления и опыт восприятия произведений искусства.

Декоративно-прикладное искусство разных видов (игрушки, утварь, одежда, предметы быта) и разных областей России; технологии изготовления, назначение, особенности: яркость, нарядность, обобщенность, декоративность, единство эстетического и утилитарного, символичность образов животных, явлений природы. Ценность народного искусства; воспитание желания его сохранять и познавать. Своеобразие декоративно-оформительского искусства: назначение, виды: одежда, мебель, предметы быта. Способы оформления поздравительных открыток, составления букетов, оформления выставок.

Графика как вид изобразительного искусства. Книжная, прикладная графика. Назначение иллюстрации - сопровождение текста. Специфика труда художника-иллюстратора, технологии создания иллюстрации. Художники-анималисты, иллюстраторы-сказочники.

Живопись: представления о жанрах живописи: натюрморт, пейзаж, автопортрет, жанровая живопись; восприятие разных образов по содержанию, настроению, средствами выразительности. Авторская манера некоторых художников-живописцев.

Специфика *скульптуры* как искусства создавать объемные образы (отличие от живописи). Назначение и виды скульптуры, средства выразительности: материал, техника его обработки, фактура, композиция, силуэт, постамент. Специфика труда скульптора, используемые инструменты. Скульптурные образы по близкой детям тематике из разных материалов.

Архитектура как сооружения, их комплексы, необходимые для жизнедеятельности людей. Особенности архитектуры (соотношение пользы-красоты-прочности). Материалы, используемые в строительстве. Виды архитектуры по назначению. Понимание типичного, обобщенного образа сооружения, характерного и индивидуального. Гармония объекта с окружающим пространством. Известные архитектурные сооружения региона.

Умения эмоционально откликаться, понимать художественный образ, идею произведения, устанавливать связь между образом, сюжетом, средствами выразительности; выделять настроение произведения, отношение автора к изображенному. Умения выделять средства выразительности разных видов искусства. Оценивать художественные образы графики, живописи, скульптуры и архитектуры; формулировать собственное суждение.

Уважительное отношение к промыслам родного края, к художественному наследию России. Проявление интереса к творческому труду. Проявление предпочтений.

Посещение музея. Представления о музее – как сокровищнице ценностей и произведений искусства. Экспонаты и коллекция. Интерес к посещению музеев, галерей; знание и стремление соблюдать правила поведения в музее.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умений самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ. Развивать технические и изобразительно-выразительные умения.

2. Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативности, проявлении индивидуальности, творчества.

3. Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

Содержание образовательной деятельности

Развитие умений определять замысел будущей работы, самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета. Создавать выразительный образ и передавать своё отношение.

Собственной инициативе интегрировать виды деятельности. Проявление инициативы в художественно-игровой деятельности, высказывание собственных эстетических суждений и оценок.

Развитие умений планировать деятельность, доводить работу до результата, оценивать его; экономично использовать материалы. Знакомство со способом создания наброска. Умения рисования контура предмета простым карандашом.

Освоение новых более сложных способов создания изображения. Создание изображений по представлению, памяти, с натуры; умения анализировать объект, свойства, устанавливать пространственные, пропорциональные отношения, передавать их в работе.

Изобразительно-выразительные умения

Продолжение развития умений выделять главное, используя адекватные средства выразительности.

Использование цвета как средства передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения главного в картине; свойства цвета (теплая, холодная гамма), красота яркость насыщенных или приглушенных тонов. Умения тонко различать оттенки (развитое цветовое восприятие). Умения подбирать фон бумаги и сочетание красок.

Развитие умений передавать многообразие форм, фактуры, пропорциональных отношений. В изображении предметного мира: передавать сходства с реальными объектами; при изображении с натуры передавать характерные и индивидуальные признаки предметов, живых объектов; при изображении сказочных образов передавать признаки необычности в сюжетном изображении: передавать отношения между объектами, используя все средства выразительности и композицию: изображать предметы на близком, среднем и дальнем планах, рисовать линию горизонт; в декоративном изображении: создавать нарядные, обобщенные образы; украшать предметы с помощью орнаментов и узоров, используя ритм,

симметрию в композиционном построении; украшать плоские и объемные формы, предметные изображения и геометрические основы.

Технические умения

В рисовании: применение разнообразных изобразительных материалов и инструментов (сангина, пастель, мелки, акварель, тушь, перо, палитра, кисти разных размеров, гелиевые ручки, витражные краски, уголь, фломастеры).

Умения создавать новые цветовые тона и оттенки путем составления, разбавления водой или разбеливания, добавления черного тона в другой тон. Пользоваться палитрой; техникой кистевой росписи; передавать оттенки цвета, регулирует силу нажима на карандаш.

Освоение разных изобразительных живописных и графических техник: способы работы с акварелью и гуашью (по - сырому), способы различного наложения цветового пятна, техникой пера, тушевки, штриховки, оттиска, монотипии, «рельефного» рисунка, способов рисования кистью.

В аппликации: использование разнообразных материалов: бумагу разного качества и свойств, ткани, природные материалы и веществ, бросовых материалов. Знакомство с техниками симметричного, ажурного вырезания; разнообразными способами прикрепления деталей на фон, получения объемной аппликации. Создание разнообразных форм. Последовательность работы над сюжетной аппликацией; умения создавать коллажи.

В лепке: использование разнообразных материалов и дополнительных материалов для декорирования. Умения лепить конструктивным и смешанным способом; создавать многофигурные и устойчивые конструкции; создавать объемные и рельефные изображения; использовать разные инструменты: стеки, штампы, постамент, каркасы; передавать фактуру, сглаживать поверхность предмета; вылепливать мелкие детали.

В конструировании *из разнообразных геометрических форм, тематических конструкторов:* развитие умений анализировать постройку, выделять крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения.

Создание построек, сооружений с опорой на опыт освоения архитектуры: варианты построек жилого, промышленного, общественного назначения, мосты, крепости, транспорт, сказочные постройки; придумывает сюжетные композиции. Создание построек по заданным теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям. Знакомство с некоторыми правилами создания прочных, высоких сооружений, декорирования постройки.

Конструирование из бумаги: создание интересных игрушек для самостоятельных игр с водой и ветром. Освоение обобщенных способов конструирования из бумаги; читать схемы сложения. Освоение приемов оригами. *Конструирование из природного и бросового материала:* умения выделять выразительность природных объектов, выбирать их для создания образа по заданной или придуманной теме. Освоение способов крепления деталей, использования инструментов.

Стремление к созданию оригинальных композиций для оформления пространства группы, помещений к праздникам, мини-музея и уголков, пространства для игр. Освоение несложных способов плоского, объемного и объемно-пространственного оформления. Использование разных материалов для создания интересных композиций; умения планировать процесс создания предмета. Развитие умений работы с тканью, плетение: разрезание, наклеивание, заворачивание, нанесение рисунка, декорирование элементами; изготовление простых игрушек.

Обыгрывание изображения, стремление создавать работу для разнообразных собственных игр, в «подарок» значимым близким людям.

Развитие умений сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ. Развитие умений адекватно оценить результаты деятельности, стремиться к совершенствованию умений, продуктов деятельности, прислушиваться к оценке и мнению взрослого.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<p>- Ребенок высказывает предпочтения, ассоциации; стремится к самовыражению впечатлений; эмоционально-эстетически окликается на проявления прекрасного;</p> <p>- Последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации;</p> <p>- Различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнает некоторые известные произведения и достопримечательности;</p> <p>- Любит и по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, «подарки» родным, предметы украшения интерьера;</p> <p>- Самостоятельно определяет замысел будущей работы, может её конкретизировать; уверенно использует освоенные техники; создает образы, верно подбирает для их создания средства выразительности;</p> <p>- Проявляет творческую активность и самостоятельность; склонность к интеграции видов деятельности;</p> <p>- Демонстрирует хороший уровень технической грамотности; стремится к качественному выполнению работы; к позитивной оценке результата взрослым;</p> <p>- Приминаяет участие в процессе выполнения коллективных работ.</p>	<p>- Интерес к проявлению красоты в окружающем мире и искусстве ярко не выражен;</p> <p>- Неуверенно различает, называет некоторые знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов;</p> <p>- Демонстрирует невысокий уровень творческой активности, недостаточно самостоятелен; затрудняется определить тему будущей работы;</p> <p>- Создает маловыразительные образы; демонстрирует относительный уровень технической грамотности, создает схематические изображения примитивными однообразными способами.</p>

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).
2. Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.
3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

4. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).
5. Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя.

Содержание образовательной деятельности
Расширение читательских интересов детей.

Проявление стремления к постоянному общению с книгой, выражение удовольствия при слушании литературных произведений. Проявление избирательного отношения к произведениям определенного вида, жанра, тематики, стремление объяснить свой выбор.

Восприятие литературного текста.

Освоение умений воспринимать литературное произведение в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста, устанавливать многообразные связи в тексте. Понимание литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, мотивы поступков, переживания, мысли), стремление дать оценку его поступкам. Понимание настроения произведения, чувствование его эмоционального подтекста. Проявление внимания к языку, осознанного отношения к использованию некоторых средств языковой выразительности (многозначность слова, синонимика, эпитет, сравнение, метафора);

Творческая деятельность на основе литературного текста. Освоение способов передачи результатов восприятия литературных текстов в разных видах художественно-речевой (пересказ, сочинение, рассуждение), изобразительной (рисование, аппликация, конструирование, оформление) и театрализованной деятельности. Проявление желания создавать в игре-драматизации целостный образ, в котором сочетаются эмоции, настроения, состояния героя, их смена и развитие. Сохранение в пересказах стилистических и жанровых особенностей произведения, использование в собственных сочинениях приемов, соответствующих особенностям жанра (например, при сочинении сказок, - традиционные зачины, концовки, постоянные эпитеты, традиционные сравнения и образные фразеологизмы и пр.). Проявление активности и самостоятельности в поиске способов выражения образа героя в театрализованной игре.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок проявляет стремление к постоянному общению с книгой; - Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра; называет любимые тексты, бьясняет, чем они ему нравятся; - Знает фамилии 3-4 писателей, названия их произведений, отдельные факты биографии; - Способен устанавливать связи в содержании произведения, понимать его 	<ul style="list-style-type: none"> - Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо, ребенок предпочитает общению с книгой другие занятия; - Литературный опыт ограничен произведениями из круга чтения детей более младшего возраста; - Не может назвать своих любимых литературных произведений; - Не знает жанров литературных произведений;

<p>эмоциональный подтекст;</p> <p>- Использует средства языковой выразительности литературной речи в процессе пересказывания и придумывания текстов;</p> <p>- Активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности, в сочинении загадок, сказок.</p>	<p>- Ребенок пассивен при обсуждении книги, в драматизациях и других видах художественной деятельности;</p> <p>- Ребенок монотонно и с длительными паузами читает стихи, плохо пересказывает знакомые тексты, отказывается от придумывания загадок, участия в литературных играх.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

МУЗЫКА

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами
2. музыки.
3. Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов.
4. Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности.
5. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.
6. Развивать певческие умения.
7. Стимулировать освоение умений игрового музицирования.
8. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок.
9. Развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.

Содержание образовательной деятельности

Узнавание музыки разных композиторов: западноевропейских (И.-С. Баха, Э. Грига, И. Гайдн, В.А. Моцарта, Р. Шумана и др.) и русских (Н.А. Римского-Корсакова, М.И. Глинки, П.И. Чайковского и др.). Владение элементарными представлениями о биографиях и творчестве композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах. Различение музыки разных жанров. Знание характерных признаков балета и оперы. Различение средств музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Понимание того, что характер музыки выражается средствами музыкальной выразительности.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<p>- У ребенка развиты элементы культуры слушательского восприятия;</p> <p>- Ребенок выражает желание посещать концерты, музыкальный театр.</p> <p>- Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах музыки.</p> <p>- Проявляет себя разных видах музыкальной исполнительской деятельности.</p> <p>- Активен в театрализации.</p> <p>- Участвует в инструментальных импровизациях.</p>	<p>- Не активен в музыкальной деятельности.</p> <p>- Не распознает характер музыки.</p> <p>- Поет на одном звуке.</p> <p>- Плохо ориентируется в пространстве при исполнении танцев и перестроении с музыкой;</p> <p>- Не принимает участия в театрализации.</p> <p>- Слабо развиты музыкальные способности.</p>

Перспективное планирование образовательной работы по изобразительной деятельности в старшей группе.

Дни недели	Организация работы в непосредственной образовательной деятельности воспитателя с детьми (НОД)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
1	<p>Рисование Тема №1: «Лето красное прошло» (краски лета) Программное содержание: учить детей составлять гармоничную цветовую композицию, передавая впечатления о лете. Познакомить с новым способом создания абстрактной композиции - свободное, безотрывное движение карандаша или фломастера по бумаге (упражнение «линия на прогулке»). Совершенствовать технику рисования акварельными красками (часто промывать и смачивать кисть, свободно двигать ею во всех направлениях) Литература: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.26</p> <p>Лепка Тема: №2 «Весёлые человечки» (малыши и малышки) Программное содержание: Учить лепить фигурки человека рациональным способом из удлиненного цилиндра (валика) путём надрезания стеклой и дополнения деталями (фигурка мальчика). Закрепить и усложнить способ лепки фигурки человека из конуса (фигурка девочки). Учить понимать относительность величины частей, располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость. Показать возможность передачи движения лепной фигурки путём небольшого изменения положения рук и ног. Литература: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.16</p>	<p>(ПР) Рассматривание иллюстраций, репродукций картин, художественных открыток, знакомящих с летними пейзажами известных художников, РР(ЧТ) чтение стихотворений Г. Лагздынь «Что за диво», М. Мухаммадулов «Лето золотое», Я. Аким «Свети нам, солнышко».</p> <p>Беседа о жизни детей в детском саду, экскурсия по детскому саду. РР(Чт) Чтение романа-сказки Н.Носова «Незнайка в Солнечном городе». Конструирование фигурки человека из бумаги.</p>	<p>На цветовой модели «Радуга» дети упражняются в подборе гармоничных цветовосочетаний, характерных для осени, зимы, весны, лета; создание альбома «Весёлое лето».</p>	<p>Создание коллажа на тему «Как я провёл лето». Фотоальбом на тему: «Летний отдых».</p>
2	<p>Рисование Тема: №3 «Весёлое лето» (коллективный альбом) Программное содержание: создать условия для отражения в рисунке летних впечатлений. Учить рисовать простые сюжеты, передавая движение человека. Вовлекать детей в коллективный разговор, в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Подводить к описанию изображений на рисунках. Литература: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.20</p> <p>Аппликация Тема: №4 «Цветные ладошки» (фантазийные композиции) Программное содержание: Познакомить с возможностью создания образов, символов и эмблем на основе одинаковых элементов. Формировать умение вырезать изображение по сложному контуру (кисть руки). Вызвать интерес к собственной руке. Развивать воображение. Литература: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.24</p>	<p>Беседа о летних занятиях и развлечениях. Схематическое изображение человека с помощью счётных палочек, карандашей, бумажных полосок. Рисование человечков палочками на песке или на земле, выкладывание фигурок из счётных палочек, веточек, карандашей.</p> <p>Беседа о руках человека («умные руки», «золотые руки», «добрые руки»). Беседа о детском саду, нашей группе, любимых занятиях, играх и развлечениях.</p>	<p>Пополнение коллекции открыток «Цветы». Ди «Закончи узор на коврике»</p>	<p>Праздник «Новоселье в группе»</p>

3	<p>Рисование Тема №5 «Деревья в нашем парке». Программное содержание : познакомить с приёмами работы краской по мокрому слою; упражнять в использовании приёма симметричного складывания бумаги пополам; рисовать листовые и хвойные деревья, передавая строение ствола, кроны. Литература: И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.32 Лепка сюжетная коллективная Тема: №6 «Наш пруд» (предметная композиция) Программное содержание : Познакомить детей со скульптурным способом лепки. Учить оттягивать от всего куска пластилина такое количество материала, которое понадобится для моделирования шеи и головы птицы; свободно применять знакомые приёмы лепки (вытягивание, загибание, прищипывание, сглаживание) для создания выразительного образа. Развивать чувство формы и пропорций. Литература: И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.34</p>	<p>Беседа об осеннем пейзаже. (ПР) Рассматривание и сравнение осенних и летних пейзажей. Размещение в группе картин с осенними пейзажами. Рассматривание деревьев на прогулке; сбор листьев и плодов, составление коллекции природного материала; знакомство с репродукциями картин И.Шишкина, В.Васнецова, И.Левитана, А.Васильева, РР(ВХЛ) чтение стихотворений И.Токмаковой «Ива», « Осинка», «Дуб». (ПР) Рассматривание изображений водоплавающих птиц в энциклопедиях, книжных иллюстрациях, альбомах, календарях и пр. Беседа о внешнем виде и образе жизни птиц, живущих в городе. Знакомство со скульптурой малых форм (образы птиц и других животных). Создание панорамы озера из фольги или зеркала.</p>	<p>Предложить детям д/и «Подбери дереву плод», «Назови дерево» Лото « Времена года» Трафареты « Деревья», « Листья»</p>	
4	<p>Рисование Тема: № 7 «Осенние листья» (краски осени) Программное содержание: Учить детей рисовать с натуры, передавая форму и окраску осенних листьев. Совершенствовать изобразительную технику (смешивать акварельные краски для получения сложных оттенков и передачи осеннего колорита). Познакомить с новым способом получения изображения - наносить краску на листья, стараясь передать окраску, и «печатать» ими на бумаге. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства; вызвать желание передавать характерные признаки объектов и явлений природы; поддерживать творческие проявления. Литература: И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.50</p> <p>Аппликация Тема № 8 «Осенние картины». Программное содержание : Учить детей создавать сюжетные композиции из природного материала - засушенных листьев, лепестков, семян; развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе, вызвать желание сохранять её красоту в аранжировках и флористических композициях. Литература: И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.56</p>	<p>(ПР) Наблюдение листопада на прогулке. Рассматривание и сбор осенних листьев красивой формы и окраски. Рассматривание картины И.И. Левитана «Золотая осень», беседа об осеннем пейзаже. Наблюдение за красотой деревьев и кустарников. Д/и «С какого дерева листок?» Сбор сухих листьев на участке ДОУ, пополнение гербария. Д/у «Исправь ошибку», д/и «Далеко – близко». Выставка рисунков «Золотая осень». Рассматривание альбома насмотренности «Деревья» (ПР) Наблюдения в природе, беседы на тему осени; экспериментирование с природным материалом для пробуждения художественных ассоциаций «На что похож листок?» РР(ВХЛ) чтение стихотворений А.С.Пушкина об осени; д/и «С какого дерева листок?», «Одинаковые - разные»; речевые игры «Скажи, какой?», «Подбери красивое слово»;</p>	<p>Д/и « Магазин семян» Д/и « Кто что делает» (профессии) Экспериментирование с природным материалом для пробуждения ассоциаций « На что похож листок»; Предложить детям составить аранжировки из природного материала « Портрет осени», « Портрет сентября» , « Дары осени»</p> <p>Внести книгу из серии «Художники – детям» - «Сказка о грустном художнике». Рассматривание гербария «Растения нашего края».</p>	<p>Предложить подобрать картинки на осеннюю тему для создания портрета осени.</p>

5	<p>Рисование Тема № 9 «Что созрело в огороде» Программное содержание: учить передавать в рисунке форму, цвет и характерные особенности овощей; работать над композицией рисунка – равномерно располагать предметы по всему листу бумаги, оставляя между ними немного свободного пространства, находить для предметов величину, соответствующую величине данного листа бумаги; закрашивать предметы по форме широкими закругленными линиями, держа кисть плашмя. Литература: Т.Н. Доронова «Природа, искусство и изобразительная деятельность детей» Лепка предметная (из солёного или заварного теста) Тема №10 « Осенний натюрморт» Программное содержание: Учить детей создавать объёмные композиции (натюрморты) из солёного теста. Совершенствовать изобразительную технику (самостоятельно выбирать способ и приём лепки). Развивать композиционные умения - размещать несколько объектов, создавая гармоничную композицию (крупные в центре или на переднем плане, мелкие сверху или сбоку). Литература: И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.40</p>	<p>(ПР) Наблюдения: « Цветущие растения на территории детского сада»; д/и « Соберём семена садовых цветов» д/и « Вершки и корешки» Беседа о сезонных изменениях в природе. Беседа о том, как вести календарь природы РР(ЧТ) Стихотворение В. Набокова «Кто выйдет поутру?»</p>	<p>Набор картинок «Овощи», «Фрукты», «Ягоды» Лото «Ягоды» С-р игра «Овощной магазин» Д/и «Салат», «Составь натюрморт»</p>	<p>Предложить сделать из листьев и плодов поделку. Участие в выставке поделок « Золотая осень»</p>
6	<p>Рисование Тема:№11 «Зоопарк» Программное содержание : учить рисовать животных методом составления изображения из отдельных частей – кругов, овалов, треугольников. Учить делать карандашный набросок задуманного рисунка. Учить подбирать цвет изображения путем смешивания красок для получения нужного оттенка. Учить использовать разные изобразительные средства для получения выразительного образа. Развивать чувство композиции, учить гармонично размещать элементы рисунка на листе бумаги. Литература: Т.Н. Доронова «Природа, искусство и изобразительная деятельность детей» Аппликация Тема№12 « Наша ферма». Программное содержание : показать возможность создания образов разных животных на одной основе из овалов разной величины; закрепить умение вырезать овалы из бумаги, сложенной пополам, с закруглением уголков. Литература: И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.42</p>	<p>(ПР) Рассматривание изображений диких и домашних животных и их детёнышей: (медведь, лиса, заяц, корова, телёнок, свинья, поросёнок, овца, ягнёнок, ослик и т.д.). Беседа с детьми по содержанию картины (плаката) « Ферма». Создание альбома « Ферма». Создание альбома « Дикие животные нашего края» (ПР) Рассматривание изображений домашних животных и их детёнышей (корова, телёнок, свинья, поросёнок, овца, ягнёнок, ослик); беседа по содержанию картины «Ферма»</p>	<p>Игры с геометрической мозаикой, конструирование образов животных из деталей конструктора Игры с геометрической мозаикой.</p>	<p>Предложить подобрать картинки для альбома «Ферма», «Дикие животные нашего края»</p>

7	<p>Рисование Тема: №13 « Дымковская игрушка» Программное содержание: продолжать знакомить с дымковской игрушкой со средствами выразительности: элементам узора, сочетанием цветов, композиций. Составлять узор на листе бумаги прямоугольной формы чередуя вертикальные полосы и круги, украшенные точками: выбирать сочетание двух цветов и чёрного для точек. Видеть красоту узора. Литература: А.А.Грибовская «Народное искусство и детское творчество»</p> <p>Лепка Тема №14 «Наши любимые игрушки!» Программное содержание: учить детей лепить игрушки, передавая характерные особенности их внешнего вида (форму, цвет и соотношение частей). Учить планировать работу – отбирать нужное количество материала, определять способ лепки. Инициировать свободные высказывания детей на темы из личного опыта (описывать игрушки). Литература: И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.22</p>	<p>Выставка Дымковских игрушек (история возникновения игрушки) (ПР) Рассматривание с детьми дымковской игрушки, выделять средства выразительности, различать образы человека, животных птиц.</p> <p>(ПР) Рассматривание дымковских игрушек. Беседа о народных промыслах. Декоративное рисование в альбоме для детского творчества «Дымковские игрушки».</p>	<p>Знакомства с элементами узора, сочетанием цветов, композиции. Д/и « Подбери игрушке узор» Альбом насмотренности «Народные промыслы»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций и рисование детьми игрушки по желанию.</p>
8	<p>Рисование Тема: № 15 « Пишем красивую картинку для украшения группы» Программное содержание: вызвать у детей приятное воспоминание о совместной работе по созданию новых картин, упражнять в смешивании красок и классификации цветов и оттенков. Знакомить с понятием колорит и тёплой гаммой цветов. Литература: Т.Н. Доронова «Природа, искусство и изобразительная деятельность детей»</p> <p>Аппликация Тема №16 «Весёлые портреты». Программное содержание : Учить составлять портрет из отдельных частей (овал - лицо, полоски или комки мятой бумаги - причёска). Познакомить с новым способом вырезания овала из бумаги, сложенной вдвое (по самостоятельно нарисованному контуру). Развивать цветовое восприятие (подбирать цвет бумаги и карандаша в соответствии с цветом волос и глаз). Литература: И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.18</p>	<p>Рассмотреть с детьми веточку рябины, обратить внимание на красоту. РР(ВХЛ) Чтение романа-сказки Н.Носова «Незнайка в Солнечном городе». Рисование портретов палочками на песке (на земле) во время прогулки, карандашами и фломастерами на бумаге в самостоятельной художественной деятельности.</p>	<p>Д/и « Магазин семян» Д/и « Кто что делает» (профессии) Д/и « Магазин семян» Д/и « Кто что делает»</p> <p>Д/и «Портрет заговорил», и/у «Угадай настроение»</p>	

9	<p>Рисование Тема:17 « Такие разные дома нашей страны» Программное содержание: познакомить с жилищами, которые строят в городах нашей страны; упражнять передавать замысел постройки разнообразных домов в рисунке; развивать пространственные представления на листе бумаги</p> <p>Лепка Тема №18: «Буква, с которой начинается имя нашей страны» Программное содержание: побуждать детей к самостоятельной передаче буквы в лепке, используя для её украшения доступные каждому ребёнку средства выразительности. Учить использовать эскиз с графическим изображением буквы для последующего создания лепной формы. Упражнять в использовании приёмов раскатывания и сплющивания. Литература: Т.Н. Доронова «Природа, искусство и изобразительная деятельность детей»</p>	<p>(ПР)Рассматривание альбома насмотренности «Дома» Д/И «Собери дом из деталей» Просмотр мультимедийной презентации «Россия - наш дом»</p>	<p>Плакат «Алфавит» Рассматривание карты(найти наш город на карте)</p>	<p>Повторить с детьми свой домашний адрес</p>
10	<p>Рисование Тема № 19: «Праздничный город». Программное содержание : создать условия для выражения детьми художественно-изобразительными средствами представлений о родном городе. Учить создавать замысел в соответствии с заданной темой и подбирать способ передачи замысла. Развивать чувство композиции. Воспитывать чувство гордости за свою «малую Родину». Литература: И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.</p> <p>Аппликация Тема № 20: « Наш город» (коллективная композиция) Программное содержание: Учить детей вырезать дома из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам. Совершенствовать технику вырезания ножницами: на глаз по прямой (стены домов), по косой (крыши) и по сгибам (окошки). Развивать композиционные умения - при создании панорамы города ритмично располагать дома рядами, начиная сверху и частично перекрывая изображения. Литература: И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.30</p>	<p>(ПР) Рассматривание книги «Город вечной молодости», фотографий и открыток о Нижневартовске (улицы города) Просмотр фильма о Нижневартовске. Беседа о родном городе. Игровые задания «Как найти дорогу домой?» (СКР) Маршрут «Мой –двор» закрепить опасные и безопасные места во дворе. (ПР) Экскурсия по городу или рассматривание иллюстраций, открыток с панорамами города, просмотр презентации о нашем городе.</p>	<p>Рассматривание альбома «Достопримечательности нашего города»</p>	<p>Вспомнить названия улиц нашего города</p>

11	<p>Рисование Тема: №21 «Мой домашний любимец» Программное содержание: создать условия для выражения детьми художественно-образительными средствами представлений о домашнем любимце. Учить рисовать домашнего любимца по образцу, передавая характерные признаки (голова, лапы, хвост, глаза, уши);</p> <p>Лепка Тема № 22: «Собака со щенком» Программное содержание: Учить составлять несложную сюжетную композицию из однородных объектов, различающихся по величине (собака и 1-2 щенка). Показать новый способ лепки в стилистике народной игрушки - из цилиндра (валика), согнутого дугой и надрезанного с двух концов. Учить анализировать особенности строения животных, соотносить части по величине и пропорциям. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук. Литература: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.28</p>	<p>(ПР) Знакомство с внешним видом разных пород собак (открытки, календари, альбомы, иллюстрации и пр.) (Б)Беседа о собаках с опорой на опыт детей, в семьях которых живут эти животные. Обсуждение вопроса о том, почему опасно подходить к собаке со щенком. Рассматривание дидактической картины «Собака со щенком» из серии «Домашние животные».</p>	<p>Д/и «Найди пару» И/У Лабиринт«Доведи собаку до норы»</p>	<p>Создание альбома на тему «Собаки разных пород»</p>
12	<p>Рисование Тема№23: «Моя семья». Программное содержание: продолжить знакомство детей с жанром портрета (групповым), учить изображать группу людей (семью), стремится открыть в ее членах привлекательные качества, известные только художнику; продолжать учить рисовать фигуры человека, добиваясь четкого изображения пропорций, выразительности позы. Воспитывать любовь к семье, заботу о ней. Литература: Т.Н. Доронова «Природа, искусство и изобразительная деятельность детей» Аппликация Тема № 24 «Корзина с веточкой рябины». Программное содержание : учить вырезать листья и ягоды из листа бумаги, сложенного в несколько раз; передавать в работе впечатление об осени. Литература: Т.Н. Доронова «Природа, искусство и изобразительная деятельность детей»</p>	<p>Предложить поиграть в д/и « Собери семью», « Собери комнату для семьи» Рассматривание альбома «Моя семья» Д/у «Исправь ошибку», д/и «Далеко – близко».</p>	<p>Рассматривание портретов, фигуры человека, рассматривание семейных фотографий, принесённых в группу</p>	<p>Создание альбома «Моя семья»</p>

13	<p>Рисование Тема№25 «Золотая хохлома и золотой лес» - декоративное рисование по мотивам народной росписи</p> <p>Программное содержание: продолжать знакомство детей с разными видами народного декоративно – прикладного искусства. Учить замечать художественные элементы, определяющие специфику «золотой хохломы»: назначение предметов, материал, технология изготовления (в самых общих чертах, доступно детскому восприятию), колорит, узор. Учить рисовать на бумаге узоры из растительных элементов (травка, кудрина, ягоды, цветы) по мотивам хохломской росписи, использовать элементы декора при оформлении книжек-самоделок. Развивать технические умения – умело пользоваться кистью (рисовать кончиком кисти, всей кистью, свободно двигать в разных направлениях). Воспитывать эстетическое отношение к бытовой культуре и предметам искусства. Литература: И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.66</p> <p>Лепка Тема№26 « Красивые плоски для сухоцветов»</p> <p>Программное содержание: самостоятельно предавать образы используя доступные приёмы лепки и художественно – декоративных средств, закрепить приём налёпа.</p> <p>Литература: Т.Н. Доронова «Природа, искусство и изобразительная деятельность детей»</p>	<p>(ПР) Знакомство с народно – прикладным искусством , беседа о традиционных промыслах. Создание небольшой книжки «Золотая хохлома» (она состоит из работ детей).</p>	<p>Рассматривание альбома с элементами и цветосочетания разных видов народного декоративно -прикладного искусства.</p> <p>Декоративное рисование и аппликация по мотивам хохломской росписи – на полосе, круге.</p>	<p>Работа над проектом « Самый полезный овощ»; создание книги рецептов из овощей.</p>
14	<p>Рисование Тема: № 27 « Волшебные снежинки. Зимнее окошко»</p> <p>Программное содержание: учить строить круговой узор из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях, располагая его в зависимости от формы листа бумаги; используя в узоре прямые, округлые линии формы, растительные элементы.</p> <p>Литература: И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.94</p> <p>Аппликация с элементами конструирования</p> <p>Тема №28 «Ёлочки-красавицы» (панорамные новогодние открытки)</p> <p>Программное содержание: Вызвать желание создать поздравительные открытки своими руками. Закрепить способ симметричного вырезания сложной формы по нарисованному контуру или на глаз. Познакомить с техникой создания панорамных открыток с объёмными элементами. Поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые приёмы декорирования аппликативного образа (оформлять созданные формы ритмом красочных мазков и пятен). Литература: И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.102</p>	<p>(ПР) Наблюдение за снегопадом, рассматривание снежинок на варежках.</p> <p>Подготовка основы для композиции «Зимнее окошко».</p> <p>Составление коллекции новогодних поздравительных открыток, рассматривание ёлки и зарисовка с натуры или по представлению; геометрическая мозаика «Сложи ёлочку», рисование новогодней ёлочки в свободной художественной деятельности.</p>	<p>Знакомство с кружевоплетением как видом народного декоративно – прикладного искусства.</p> <p>Рассматривание кружевных изделий вологодских мастериц.</p>	<p>Предложить родителям подобрать стихи и загадки, иллюстрации на тематику «Зима».</p>

15	<p>Рисование Тема №29: «Девочка в хантыйском наряде». Программное содержание: учить передавать в рисунке хантыйские орнаменты, познакомить со значением узора; продолжать учить детей рисовать концом кисти. Литература: А.А.Грибовская «Народное искусство и детское творчество» Лепка коллективная Тема №30: «Мы поедem, мы помчимся...» (упряжка оленей) Программное содержание: Учить детей создавать из отдельных лепных фигурок красивую сюжетную композицию. Расширить спектр скульптурных приёмов лепки, показать возможность дополнения образа разными материалами (рога из веточек, ноги из трубочек для коктейля). Продолжать учить передавать движение и придавать поделке устойчивость (использовать трубочки или зубочистки в качестве каркаса для тонких ног копытных животных). Воспитывать интерес к сотрудничеству в коллективной работе. Литература: И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.108</p>	<p>(ПР) Рассматривание картинок с изображением одежды, обуви; Д/и «Украсть платье», «Подбери узор»; И/у «Что можно вырезать из бумаги, сложенной вдвое»; изготовление бумажных кукол и одежды к ним. (ПР) Рассматривание иллюстраций, фотографий, альбомов, знакомящих с жизнью людей и домашних животных на Крайнем Севере. Подготовка основы для коллективной работы.</p>	<p>Рассматривание видов одежды народностей ХМАО (ханты, манси, ненцы); изготовление бумажных кукол и одежды к ним Чтение рассказов</p>	<p>Создание альбома «Моя семья»; Подбор книг (рассказов, стихов, загадок, поговорок) и иллюстраций о жизни и быте ханты и манси, животных, растений нашего края.</p>
16	<p>Рисование Тема № 31 «Дети делают зарядку». Программное содержание: учить детей передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук в физкультурных упражнениях. Литература: Т.Н. Доронова «Природа, искусство и изобразительная деятельность детей» Аппликация с элементами рисования Тема: №32 «Заснеженный дом» Программное содержание: Учить детей создавать выразительный образ заснеженного дома, творчески применяя разные техники аппликации (симметричная, обрывная, накладная). Расширить спектр технических приёмов обрывной аппликации (разрывание, обрывание, выщипывание, сминание) и показать её изобразительно-выразительные возможности. Развивать чувство формы и композиции. Литература: И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с..112</p>	<p>Лепка игрушек в подарок малышам; беседа о жизни детей в детском саду; рассматривание иллюстраций к сказке Н.Носова «Приключения Незнайки»; схематическое изображение человека с помощью счётных палочек, карандашей, бумажных полосок; выставка работ «Если хочешь быть здоров»; изучение физ.мин. И/У «Наше тело»</p> <p>(ПР) Рассматривание иллюстраций в детских книжках (русская народная сказка «Заюшкина избушка», авторская сказка В.Одоевского «Мороз Иванович»). Подготовка композиционных основ для аппликации - тонирование бумаги разными способами и различными художественными материалами.</p>	<p>Схемы для выкладывания картинок из счётных палочек и геометрических фигур; настольно – печатная игра «Геометрическая мозаика»</p> <p>Предложить детям рассмотреть альбом насмотренности «Дома».</p>	<p>Консультация «Будь здоров»</p>

17	<p>Рисование Тема: №33 « Ёлка наряжается, праздник приближается» Программное содержание: учить детей рисовать с натуры еловую веточку, передовая особенности её строения, окраски и размещения в пространстве, показать способы обследования общих условий при выполнении коллективной работы. Литература: И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. Лепка: Моделирование новогодних игрушек из ваты и бумаги тема №34 «Снегири и яблочки» Программное содержание: Показать возможность лепки птиц из ваты в сравнении с техникой папье-маше. Расширить представление детей о способах создания пластичных образов. Учить самостоятельно выбирать и грамотно сочетать разные изобразительные техники при создании одной поделки (лепка, аппликация, рисование). Развивать восприятие объёмных форм в трёхмерном пространстве. Вызвать желание украсить новогоднюю ёлку своими руками. Литература: И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.98</p>	<p>(ПР) Беседа о хвойных деревьях, рассматривание еловой и сосновой веток в сравнении. Знакомство с натюрмортом как жанром изобразительного искусства и его специфическими особенностями.</p> <p>(ПР) Знакомство с мелкой пластикой: рассматривание, обследование, описание, сравнение, классификация по виду, форме, материалу, цвету, размеру и др. признакам. Наблюдение за снегириями или рассматривание изображений этих птиц на фотографиях, картинках, календарях, новогодних открытках. Беседа о том, как можно украсить ёлку своими руками.</p>	<p>Ди « Подбери дереву веточку»; Побеседовать с детьми о бережном отношении к деревьям; Создание коллажа « Сбережём ёлочку».</p>	<p>Акция « Сбережём ёлочку» Праздник «Новогодняя сказка»</p>
18	<p>Рисование Тема:35 «Снегурочка возле ёлки». Программное содержание : учить передавать сказочный образ через её наряд; подбирать холодные цвета и оттенки; упражнять в использовании разного нажима на карандаш; учить рисовать хвою ёлки неотрывными наклонными штрихами. Литература: Т.Н. Доронова «Природа, искусство и изобразительная деятельность детей» Аппликация из фольги и фантиков Тема №36 «Звёздочки танцуют» (зимнее окошко) Программное содержание: Учить детей вырезать звёздочки из красивых фантиков и фольги; совершенствовать технику вырезывания из бумаги, сложенной дважды по диагонали. Вызвать у детей желание создать коллективную композицию из вырезанных звёздочек и нарисованных снежинок для интерьера группы; поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые техники аппликации. Формировать композиционные умения. Литература: И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.96</p>	<p>(ПР) Рассматривание с детьми иллюстраций, обращая внимание на цвета и оттенки.</p> <p>РР(ВХЛ) Чтение стихотворения В. Татаринова «Дед Мороз»</p>	<p>Чтение стихов, просматривание отрывков из мультфильмов о новогоднем празднике</p>	

19	<p>Рисование Тема № 37 «Наша группа» (оформление альбома). Программное содержание : Создать условия для отражения в рисунке впечатлений о жизни детей в своей группе. Учить рисовать цветными карандашами несложные сюжеты, передавая движения, взаимодействия и отношения детей. Вовлекать детей в коллективное обсуждение общего замысла. Развивать чувство композиции. Воспитывать дружелюбие, поддерживать интерес к сотрудничеству и сотворчеству. Литература: И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.126</p> <p>Лепка из бумажной массы Тема № 38 «Муравьишки в муравейнике». Программное содержание : Учить лепить мелких животных (насекомых), передавая характерные особенности строения и окраски. Показать возможность сочетания разных материалов для создания мелких деталей (для усиков - проволоку, спички, зубочистки; для глазок - бисер, пуговички). Развивать согласованность в работе глаз и рук. Воспитывать интерес к природе. Литература: И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.128</p>	<p>(ПР) Беседа о занятиях, играх и развлечениях детей в течение учебного года. Схематическое изображение человека с помощью счётных палочек, карандашей, бумажных полосок. Подготовка коллективного альбома на занятии по аппликации. РР(ВХЛ) Чтение рассказа Я.Тайц «Впереди всех».</p> <p>(ПР) Беседа о своеобразии «коллективной» жизни муравьёв. Занятие по ознакомлению с окружающим миром.</p>	<p>Наборы бумажных кукол с одеждой. Игра «Чего не стало?»</p>	<p>Оформление альбома «Наша группа»</p>
20	<p>Рисование Тема № 39 Тема №53 «Букет из вербы». Программное содержание: познакомить детей с приемами работы с краской гуашь путем вливания цвета в цвет. Упражнять детей в рисовании по мокрому слою. Литература: Природа, искусство и изобразительная деятельность детей Т.Н.Доронова Аппликация Тема № 40 «Животные Севера» (коллективная работа - коллаж). Программное содержание: развивать умение детей вдвоем выполнять общую работу: договариваться о содержании аппликации, согласовывать величину фигурок, их размещение на общем листе в соответствии с выбранным сюжетом; продолжать учить детей передавать движения персонажей.</p>	<p>(ПР)Создать альбом насмотренности «Животные Севера» РР(ВХЛ) Чтение и худ.Лит. Чарушин зверята» Д/И «Подбери детёнышу маму»</p>		

21	<p>Рисование Тема № 41 по мокрому слою бумаги (монотипия) <u>Программное содержание:</u> познакомить детей с приемами работы гуашью по мокрому слою. Побуждать к самостоятельному созданию художественных образов, осуществляя живопись по мокрому слою бумаги. Упражнять в использовании приема симметричного изображения путем складывания листа бумаги пополам. Литература: Природа, искусство и изобразительная деятельность детей Т.Н.Доронова Лепка Тема № 42 «Устроим выставку посуды» (коллективная работа) <u>Программное содержание:</u> развивать творческие способности детей (умение самостоятельно выбирать посуду для лепки и придумывать узор для украшения); формировать умение переносить усвоенные способы лепки на изготовление новых изделий. Дать детям представления об устройстве выставки (подбор экспонатов, их размещение для просмотра). Учить детей сидящих за одним столом, договариваться о разном содержании работы.</p>	<p>(ПР) Рассматривание альбома «Все работы хороши» Беседа « А Я знаю кем работают мои родители» И/у «Что перепутал художник» Д/и «Четвёртый лишний» Традиция «Встреча с интересными людьми»</p>	<p>Д/и « Кто что делает» (профессии)</p>	<p>Расскажите детям о своей профессии</p>
22	<p>Рисование Тема №43: «Роспись гжельской посуды». <u>Программное содержание :</u> учить видеть красоту, нежность и своеобразие гжельской росписи; закрепить знания о колорите, элементах росписи; учить выбирать узор, кайму для росписи объёмных форм; закреплять приёмы рисования в технике концом кисти. Литература: А.А.Грибовская «Народное искусство и детское творчество» Аппликация с элементами рисования (по замыслу) Тема №44 «Жила-была конфета» (витрина магазина). <u>Программное содержание:</u> Обогатить содержание изобразительной деятельности детей в соответствии с задачами познавательного развития; инициировать выбор сюжета о бытовых явлениях (витрины кондитерских магазинов). Учить детей грамотно отбирать содержание рисунка в соответствии с поставленной задачей и своим замыслом (витрину кондитерского магазина заполнять соответствующими изображениями). Развивать композиционные умения - правильно передать пропорциональные соотношения между предметами и показывать их расположение в пространстве; сопоставлять объекты изображения, видеть между ними смысловую связь и отражать её доступными изобразительными средствами. Литература: И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.78</p>	<p>(ПР) Рассматривание гжельской посуды, узора. (ПР) Рассматривание витрин магазинов во время прогулок по городу и посещения магазинов вместе с мамой. Рассматривание рекламных буклетов и страничек рекламы продовольственных товаров. Беседа о кондитерских изделиях (какие бывают по виду, вкусу, оформлению). РР(ВХЛ) Разучивание считалки «Аты-баты - шли солдаты...» и использование её в подвижных играх на прогулке. Чтение стихотворения Ю. Мориз «Жила-была конфета»</p>	<p>Альбом насмотренности «Народные промыслы», «Гжель»</p>	<p>Подобрать предметы народного промысла для «Полочки красоты»</p>

23	<p>Рисование с элементами аппликации Тема № 45 «Белая берёза под моим окном...» Программное содержание: Вызвать интерес к созданию выразительного образа по мотивам лирического стихотворения. Учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей заснеженной кроны (аппликация) и стройного ствола с тонкими гибкими ветками (рисование). Совершенствовать технические умения, развивать чувство цвета. Литература: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.92</p> <p>Лепка сюжетная Тема №46 «Зимние забавы» Программное содержание: Учить составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними. Закрепить способ лепки в стилистике народной игрушки - из цилиндра (валика), надрезанного с двух концов. Продолжать учить передавать несложные движения. Анализировать особенности фигуры человека, соотносить части по величине и пропорциям. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук. Литература: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.114</p>	<p>(ПР) Рассматривание деревьев на прогулке. Рассматривание изображений деревьев. Знакомство с репродукциями картин И.И.Шишкина, И.И.Левитана, Ф.А.Васильева, И.Э.Грабаря. РР(ВХЛ) Чтение стихотворения С.Есенина «Белая берёза».</p> <p>(ПР) Наблюдение во время прогулки за играющими и гуляющими детьми. Беседа о зимних забавах, играх, спортивных занятиях. Рассматривание иллюстраций, составление описательных и повествовательных рассказов на тему «Зимние забавы», «Что мы делали зимой». РР(ВХЛ) Чтение отрывка из рассказа К.Д.Ушинского «Четыре желания».</p>	<p>Д/и «Подбери дереву веточку» Лото «Деревья» Работа с палочками Кьюзнера</p>	
24	<p>Рисование Тема № 47 «Папин портрет» Программное содержание: учить рисовать мужской портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретного человека (папы, дедушки, брата, дяди). Вызвать интерес к поиску изобразительно – выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет). Литература: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.136</p> <p>Аппликация предметно-декоративная Тема №48 «Галстук для папы» Программное содержание : Вызвать у детей интерес к подготовке подарков и сувениров. Показать способы изготовления галстука из цветной бумаги или ткани для оформления папиного портрета. Подвести к пониманию связи формы и декора на сравнении разных орнаментальных мотивов. Литература: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.138</p>	<p>(ПР) Знакомство с портретом как жанром живописи. Рассматривание репродукций картин известных художников (Серова, репина, Крамского) Побеседовать на тему наши папы и дедушки.</p> <p>(ПР) Рассматривание разных галстуков, обследование формы, сравнение узоров. Беседа о празднике защитников Отечества.</p>	<p>Рассматривание семейных фотографий, принесённых в группу. д/и «Собери папин портрет»</p>	<p>Выставка рисунков «Мой папа - самый лучший!»</p>

25	<p>Рисование Тема №49 «Пограничник с собакой». Программное содержание: учить детей создавать в рисунке образ воина-защитника, передавать характерные особенности одежды, оружия, позы человека. Закреплять умение рисовать животное на четырех лапах; рисовать крупно, красиво располагая изображение на листе. Учить использовать навыки рисования простым карандашом, фломастерами. Воспитывать чувство гордости за свою армию и защитников Отечества. Литература: И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.</p> <p>Лепка Тема № 50 « Кружка для папы» Программное содержание: вызвать у детей интерес к изготовлению подарков папам своими руками. Учить лепить посуду конструктивным способом, точно передавая форму, величину и пропорции в соответствии с назначением предмета. Литература: И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.140</p>	<p>(ПР) Беседа о дне защитнике отечества, о папах и дедушках как « защитника» семьи. Рассматривание разных кружек фабричного производства с вензелями. Традиция «Встреча с интересными людьми»- встреча с папой который служил в Армии Рассматривание иллюстраций военной техники</p>	<p>д/и « Выкладывание кораблика» из геометрических фигур и деталей конструктора</p> <p>Рассматривание альбома « Все работы хороши»</p>	<p>Предложить принести армейский альбом</p>
26	<p>Рисование Тема № 51 «Милой мамочки портрет» Программное содержание: учить рисовать женский портрет. Инициировать самостоятельный поиск изобразительно- выразительных средств для передачи особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (мамы, бабушки, сестры, тети). Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет). Литература: И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.142 Аппликация Тема № 52 «Весенний букет» Программное содержание: учить детей вырезать цветы (венчики тюльпанов) и листья из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных пополам; показать разные приёмы декорирования цветка(накладная аппликация, раздвижение, мозаика, прорисовка пятнышек и прожилок); создавать коллективную композицию из отдельных элементов; развивать чувство цвета и композиции. Познакомить с этикетом поздравлений. Воспитывать желание порадовать мам и поздравить их с праздником открыткой, сделанной своими руками. Литература: И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.146</p>	<p>И/у «Скажи ласковое слово маме» С/р игра «Дочки-матери» РР(ВХЛ) Чтение стихотворения Е Благиной «Мамин день». Составление коротких рассказов «Мама милая моя». Знакомство с пословицами о матери.</p>	<p>Коллекция открыток «Цветы», альбом насмотренности «Цветы». Внести бумагу разной текстуры для самостоятельного изготовления цветов.</p>	<p>Праздник «При солнышке – тепло, при матери – добро».</p>

27	<p>Рисование Тема № 53 « Вот эта улица, вот этот дом» Программное содержание: учить передавать впечатления от окружающей жизни; создавать несложную композицию современной городской улицы, закрепить приёмы рисования краской. Литература: И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.</p> <p>Лепка на форме Тема №54 «Чудесная коробочка» (транспорт для путешествий). Программное содержание : Инициировать творческие проявления детей при создании поделок на основе готовых (бытовых) форм. Вызвать интерес к экспериментированию с формой. Учить видеть, выделять и передавать в лепке особенности внешнего вида предметов. Показать возможность создания образа машинки путем дополнения готовой формы (пузырька, коробочки, баночки и др.) лепными деталями. Развивать воображение. Литература: И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.</p>	<p>(ПР) Экскурсия «Рассматривание домов разной архитектуры». Д/и «Построй дом».</p> <p>(ПР) Рассматривание машин на улице, а также изображение машин в журналах, каталогах, календарях, на фотографиях и пр. Д/и « Кто быстрее назовёт достопримечательности города»; Д/и «Угадай, кем я работаю»; РР (ВХЛ) Чтение стихотворения Э.Мошковская « К нам бегут автобусы»;</p>	<p>Изготовление панорамы города Н-п игры: « Подбери по силуэту», « Кто чем управляет», «Собери картинку», «Четвёртый лишний», «Зашифрованная картинка», « Дорожные знаки», «Светофор», Домино « Транспорт» И/у «Заколдованный город»</p>	<p>Создание альбома « Дорога домой» « Опасные и безопасные места возле моего дома» Подобрать иллюстрации о нашем городе Нижневартовске; Памятки для родителей « Осторожно дети!»</p>
28	<p>Рисование декоративное Тема №55: «Солнышко, нарядись!» Программное содержание: Вызвать у детей желание создать образ солнышка по мотивам декоративно-прикладного искусства и книжной графики (по иллюстрациям к народным потешкам и песенкам); обратить внимание на декоративные элементы (очка, круг, волнистая линия, завиток, волна и пр.), объяснить символику; развивать воображение, воспитывать интерес к народному искусству. Использовать в узоре разнообразные прямые, округлые линии формы, растительные элементы. Умело пользоваться кистью (рисовать концом, всей кистью, свободно двигать в разных направлениях). Литература: И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.152</p> <p>Аппликация сюжетная (иллюстрации к потешке) Тема №56 «А водица далеко, а ведёрко велико...» Программное содержание: Вызвать интерес к созданию простого сюжета аппликативными средствами. Учить изображению женской фигуры в народной стилистике. Познакомить с разными приёмами вырезания одной геометрической формы. Показать возможность получения разных образов из одной формы. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к народной культуре. Литература: И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.162</p>	<p>(ПР) Знакомство с солярными элементами в произведениях декоративно-прикладного искусства. Сравнение средств художественно-образной выразительности в разных видах народного искусства. Упражнение в подборе гармоничных цветосочетаний на цветовых моделях «Радуга» и «Цветовой круг»; подбор вариантов контрастных цветосочетаний. РР(ВХЛ) Чтение отрывка из «Сказки о Радуге и Мальчике, который хотел стать художником»</p> <p>(ПР) Знакомство с книжной графикой - рассматривание иллюстраций к потешкам, песенкам, русским народным сказкам. Уточнение понятия «красное» в значении «красивое». (ХЭР) Оформление обложки для будущего альбома иллюстраций-аппликаций.</p>	<p>Альбом насмотренности «Народные промыслы» Д/и «На что похожи облака?»</p>	

29	<p>Рисование сюжетное Тема №57: «Лиса-кумushка и лисонька-голубушка» Программное содержание: Учить рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев. Вызвать интерес к иллюстрированию знакомых сказок доступными изобразительно-выразительными средствами. Познакомить с приёмами передачи сюжета: выделять главное, изображая более крупно на переднем плане; передавать как смысловые, так и пропорциональные соотношения между объектами. Развивать композиционные умения (показывать расположение персонажей и предметов в пространстве). Литература: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.74</p> <p>Лепка-экспериментирование с художественными материалами Тема №58: «Пернатые, мохнатые, колючие» Программное содержание: Вызвать интерес к экспериментированию с пластическими материалами и художественными инструментами для передачи особенностей покрытия тела разных животных (перья, шерсть, колючки, чешуя). Инициировать поиск изобразительно-выразительных средств (процарапывание, обработка тканью грубой фактуры, прокалывание, отпечатки). Совершенствовать технику скульптурной лепки. Литература: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.70</p>	<p>РР(ВХЛ) Чтение русских народных сказок с рассматриванием иллюстраций в книжках «Лисичка-сестричка и серый волк», «Снегурushка и лиса». (РР) Предложить детям принести свою любимую сказку и рассказать её</p> <p>(ПР) Рассматривание изображений птиц, зверей, рыб; беседа об особенностях покрытия их тела. Знакомство с образами разных животных в произведениях декоративно-прикладного искусства, рассматривание предметов мелкой пластики.</p>	<p>Инсценировка русской народной сказки Игра «Настольный театр» (сказки) Подборка книг с народными сказками</p>	<p>Предложить подготовить иллюстрацию «Моя любимая сказка»</p>
30	<p>Рисование по замыслу Тема №59: «Весёлый клоун» (с передачей мимики и движения) Программное содержание: Учить рисовать фигуру человека в движении, показывая изменения внешнего вида (формы и пропорций) в связи с передачей несложных движений. Вызвать интерес к поиску и передаче доступными средствами характерных деталей, делающих изображение выразительным, образным. Подбирать контрастное цветовое сочетание в соответствии с содержанием и характером образа. Литература: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.120</p> <p>Аппликация коллективная Тема №60: «Шляпа фокусника» (оформление цирковой афиши). Программное содержание: Учить детей составлять коллективную композицию из аппликативных элементов на основе объединяющего образа (шляпы). Показать рациональный способ вырезывания из бумаги, сложенной или дважды пополам (ленточная аппликация). Развивать композиционные умения, чувство цвета. Воспитывать навыки сотрудничества в коллективном творчестве, чувство ответственности за общее дело. Литература: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.122</p>	<p>(ПР) Беседа о цирке, цирковых выступлениях. Рассматривание схематических рисунков, передающих разные движения. Изучение мимики с помощью зеркала. Беседа о разных эмоциях. (ХЭР) Рисование и лепка «улыбки».</p> <p>(ХЭР) Подготовка основы для коллективной композиции (большой лист бумаги: внизу размещена шляпа фокусника, вырезанная из бумаги и приклеенная полуобъёмно)</p>	<p>Плакаты «Цирк», «Зоопарк»,</p>	

31	<p>Рисование-экспериментирование Тема №61: «Я рисую море...» Программное содержание: Вызвать интерес к созданию образа моря различными нетрадиционными техниками. Создать условия для экспериментирования с разными художественными материалами и инструментами. Развивать воображение, чувство ритма и композиции; создать условия для творческого применения освоенных умений; учить детей договариваться и планировать коллективную работу. Литература: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.172</p> <p>Лепка рельефная (пластилиновая «живопись») Тема №62 «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет...» Программное содержание: Познакомить детей с новым приёмом лепки - цветовой растяжкой (вода, небо), показав его возможности для колористического решения темы и усиления её эмоциональной выразительности; обеспечить условия для свободного выбора детьми содержания и техники; поиск способов решения художественной задачи: передать движение ветра. Литература: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.176</p>	<p>(ПР) Просмотр иллюстраций, открыток на морскую тему с целью обогащения художественных впечатлений. Знакомство с внешним видом и поведением отдельных животных - дельфина, акулы, краба, осьминога, медузы, морского конька. Беседа о жизни морских жителей. П/и «Море волнуется...». (ХЭР) Рисование морских обитателей.</p> <p>РР(ВХЛ) Чтение сказки А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане...». (ПР) Знакомство с творчеством художников-маринистов. Беседа о море, рассматривание иллюстраций, открыток. С-р игра «Морское путешествие». Выкладывание корабликов из геометрических фигур и деталей конструктора.</p>	<p>Трафареты «Морские жители» Плакат «Обитатели морей и океанов» И/у «Волны»</p>	
32	<p>Рисование Тема № 63 «Тайны космоса». Программное содержание : создать условия для свободного экспериментирования с акварельными красками и разными художественными материалами. Учить изображать космос (планеты, кометы, звезды, космические корабли, спутники и т.п.). Развивать творческое воображение. Литература: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.</p> <p>Ручной труд Тема № 64 «Ракета». Программное содержание : учить детей создавать из бумаги космические ракеты из конуса, самостоятельно комбинируя освоенные приемы симметричной аппликации (иллюминаторы). Развивать творческое воображение Литература: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.</p>	<p>(ПР) Рассматривание иллюстраций по теме «Космос». РР(ВХЛ) Чтение рассказа Ю.Нагибина «Первый космонавт». Д/игра «Собери целое из частей». С/р игра «Космонавты». Лабиринты «Посади ракету на землю»</p>	<p>Демонстрационный материал «Космос», плакаты «Планеты Солнечной системы». Рассматривание книги «Лепим космос». Выставка художественной литературы по теме «Космос».</p>	

33	<p>Рисование в технике «по мокрому» Тема №65 «Весеннее небо» Программное содержание: Создать условия для свободного экспериментирования с акварельными красками и разными художественными материалами. Учить изображать небо способом цветовой растяжки «по мокрому». Создать условия для отражения в рисунке весенних впечатлений. Развивать творческое воображение. Литература: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.168</p> <p>Лепка Тема №66 «Весенний ковер». Программное содержание: продолжать знакомить детей с видами народного декоративно-прикладного искусства (ковроделием). Учить лепить коврик из жгутиков, имитируя технику плетения. Показать аналогии между способами создания образа в разных видах изобразительной деятельности. Развивать мелкую моторику и синхронизировать движения обеих рук. Литература: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.166</p>	<p>(ПР) Наблюдения за небом на прогулке. Рассматривание изображения неба на репродукциях, открытках, слайдах и пр.</p> <p>Развивающая игра «Народные промыслы». Д/ игра «Узнай предмет». (ПР) Рассматривание ковриков и ковров. Беседа о сказочных коврах (ковер-самолет, ковер Царевны-Лягушки). РР(ВХЛ) Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка».</p>	<p>Плакаты «Весна», «Времена года», «Цветные пейзажи» Книжка «Цветные ладошки» или «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан»</p> <p>Дидактическая игра «Четвертый - лишний», Придумывание загадок – описаний по теме. Игра «Да - нет».</p>	
34	<p>Рисование Тема №67 «Мебель». «Украшим кукольную мебель городецким узором». Программное содержание: учить детей составлять узор из двух элементов городецкой росписи: бутонов и листьев в виде симметричной гирлянды, согласовывать композицию и величину узора с формой и величиной частей мебели. Закреплять представления о цветосочетании городецкого узора. Литература: А.А.Грибовская «Народное искусство и детское творчество» Аппликация декоративная (полихромная, накладная) Тема №68 «Солнышко, улыбнись!» Программное содержание: Вызывать у детей интерес к созданию солярных образов в технике аппликации. Учить детей вырезать солнышко из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали, и составлять из них многоцветные образы, накладывая вырезанные формы друг на друга. Показать варианты лучиков (прямые, волнистые, завитки, трилистники, треугольники, трапеции, зубчики) и способы их изготовления. Развивать чувство цвета, формы и композиции. Литература: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.150</p>	<p>(ПР) Рассматривание картинок, иллюстраций с изображением городецкого узора.</p> <p>(ПР) Рассматривание фотографий, открыток, календарей с изображением солнца и розетковых цветов (астры, георгины, золотые шары); д/и на восприятие цвета. Рассматривание книжных иллюстраций с целью обогащения впечатлений и представлений о вариантах изображения солнышка; рассматривание дымковских игрушек; беседа о солнце как источнике жизни на земле и как одном из главных образов народного искусства</p>	<p>Плакат «Мебель» Альбомы насмотренности «Народные промыслы», «Городецкая роспись»</p>	

35	<p>Рисование Тема № 69 «День Победы». Программное содержание: создать условия для выражения детьми художественно-изобразительными средствами представлений о великом празднике – Дне Победы. Учить создавать замысел в соответствии с заданной темой. Развивать чувство композиции, умение рассказать о своем рисунке. Воспитывать чувство гордости за наших воинов, защищавших Родину в Великой Отечественной войне. Литература:</p> <p>Лепка Тема 70 «Весенний букет». Программное содержание: учить детей лепить цветы и листья из пластилина. Развивать чувство цвета и композиции. Литература: Природа, искусство и изобразительная деятельность детей Т.Н.Доронова</p>	<p>(ПР) Рассматривание иллюстраций о Дне Победы. Просмотр презентации «Великая Отечественная война». (М) Прослушивание песен военных лет в аудиозаписи.</p>	<p>Демонстрационный материал «День Победы». Конструирование из бумаги «Цветы».</p>	<p>Выставка рисунков «День Победы», конкурс листовок «Мы за мир».</p>
36	<p>Рисование-экспериментирование Тема №71 «Зелёный май» (краски весны) Программное содержание: Вызвать интерес к экспериментальному (опытному) освоению цвета. Развивать чувство цвета. Воспитывать самостоятельность, инициативность. Литература: И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.196 Аппликация коллективная Тема № 72: «Цветы луговые» (панорамная композиция) Программное содержание: Продолжать учить детей вырезать розетковые цветы из бумажных квадратов, сложенных способом «дважды по диагонали». Обогатить аппликативную технику - вырезать лепестки разной формы, передавая характерные особенности конкретных цветов (белые ромашки, синие васильки, красные маки). Показать детям возможность составления панорамной коллективной композиции на единой основе из множества элементов (цветков). Развивать пространственное мышление и воображение. Воспитывать интерес к сотворчеству. Литература: И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.198</p>	<p>РР(ВХЛ) - Чтение книги «Цветные ладошки», стихотворения С.Капутикян «Май».</p> <p>(ПР) Рассматривание фотографий, открыток, календарей с изображением цветов, беседа о весне и цветущих растениях; Д/И на цветовой модели «Цветной домик» с целью развития восприятия цвета и получения гармоничных цветосочетаний. РР(ВХЛ)- Чтение стихотворений А.К.Толстого «Колокольчики мои», Г.Р.Лагздынь «Идёт весна»</p>	<p>Плакат «Цветы», наборы открыток, дидактические картинки «Цветы»</p>	

37	<p>Рисование Тема № 73 «Бабочка-красавица». Программное содержание: учить детей получать изображение, применяя монотипию. Учить украшать полученное изображение, добавляя в него детали, используя цвет. Развивать понимание того, что изображение можно получить, используя различные приемы рисования. Развивать цветовосприятие, умение гармонично подбирать краски для получения выразительного изображения. Литература: Лыкова Лепка сюжетная коллективная Тема № 74 «Мы на луг ходили, мы лужок лепили» Программное содержание: Учить детей лепить по выбору луговые растения и насекомых, передавая характерные особенности их строения и окраски; придавая поделке устойчивость. Формировать коммуникативные навыки. Развивать наблюдательность. Воспитывать интерес к живой природе. Литература: И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.200</p>	<p>(ПР) Беседа на природоохранную тему (почему нельзя рвать цветы, уничтожать насекомых) Рассматривание изображений насекомых (бабочек, пчел, жуков). Д/игры на развитие восприятия цвета, формы и композиции «Что бывает такого цвета?», «Одинаковые - разные». (ХЭР) Подготовка композиционной основы «Наш луг». (ПР) Рассматривание иллюстраций, репродукций, фотографий, изображающих весенний и летний луг; рассматривание изображений луговых растений, эскизные зарисовки цветковых растений сухими материалами; беседа о луговых растениях и насекомых; беседа о том, что делают на лугу взрослые люди (пасут коров, лошадей, овец, ставят ульи для пчёл, косят сено и пр.), чем могут заниматься дети (любоваться цветами, рисовать, фотографировать, помогать взрослым).</p>	<p>Коллекция «Насекомые». Демонстрационный материал и альбом насмотренности «Насекомые». Трафареты «Насекомые».</p> <p>Плакаты «Наш луг», «Цветные пейзажи», «Рисуем цветы»</p>	
38	<p>Рисование Тема № 75 «Радуга-дуга». Программное содержание : Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами. Вызвать интерес к изображению радуги. Дать элементарные сведения по цветоведению. Развивать чувство цвета. Воспитывать эстетическое отношение к природе. Литература: И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.202</p> <p>Аппликация силуэтная симметричная Тема № 76 «Нарядные бабочки». Программное содержание: Учить детей вырезать силуэты бабочек из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам, и украшать по своему желанию графическими или аппликативными средствами; показать варианты формы и декора крылышек бабочек; развивать чувство формы и ритма. Литература: И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.204</p>	<p>Просмотр диапозитивов, иллюстраций, открыток с изображением радуги и других природных явлений для обогащения художественных впечатлений детей.</p> <p>Повторное рассматривание иллюстраций, репродукций, фотографий, изображающих весенний и летний луг; рассматривание изображений насекомых и других обитателей луга. Беседа о животных, обитающих на лугу; рисование жуков и бабочек сухими материалами с передачей характерных признаков; беседа на природоохранную тему (почему нельзя рвать цветы, уничтожать насекомых); д/и «Что бывает такого цвета?», «Одинаковые - разные», «Радуга»</p>	<p>Наглядная модель или плакат «Радуга»</p>	

Перспективное планирование образовательной работы по конструктивной деятельности в старшей группе

	I-II недели	III-IV недели
Сентябрь	<p>Тема: "Домики". (Строительный материал) Цель: Вспомнить название деталей строительного материала и их конструктивные свойства. Учить внимательно рассматривать и анализировать постройку, формировать способ увеличения её в высоту и длину. (Л.Парамонова, с. 15)</p> <p>Тема: " Такие разные поделки". (Бумага) Цель: Познакомить детей с техникой "объёмной скульптуры. Закрепить умение складывание листа бумаги пополам с совмещением противоположных сторон и углов, дать новый способ - отгибание боковых сторон прямоугольника, полученного из квадрата, к его центру - и показать, что на его основе можно сделать разные поделки. (Л.Парамонова, с. 114)</p>	<p>Тема: "Наш детский сад". (Строительный материал) Цель: Учить детей сооружать различные постройки, объединённые общим содержанием. Дать представление о плане и условных изображениях на нём, учить располагать знаки в соответствии с реальными постройками. (Л. Парамонова, с. 32)</p> <p>Тема: "Гараж". (Строительный материал) Цель: Закреплять умение самостоятельно анализировать объект, выделяя в нём основные части и детали. Формировать умение соотносить размеры отдельных частей конструкции с размерами имеющегося автомобиля. (Л.Парамонова, с. 51)</p>
Октябрь	<p>Тема: "Гараж для двух машин". (Строительный материал) Цель: Учить самостоятельно создавать конструкцию в соответствии с определёнными условиями. (Л.Парамонова, с. 91)</p> <p>Тема: "Друзья - притворяшки". (Природный материал) Цель: Формировать умение анализировать природный материал как основу будущей поделки, использовать разные приёмы "опредмечивания": достраивание, убирание лишнего, изменение пространственного положения. (Л.Парамонова, с. 157)</p>	<p>Тема: "На лесной поляне". (Природный материал) Цель: Развивать умение строить образ с опорой на природный материал и собственные представления, овладевать анализом природного материала как основы для получения разных выразительных образов. (Л.Парамонова, с. 183)</p> <p>Тема: «Короны и кокошники» (Бумага) Цель: Формировать умение самостоятельно использовать способ закручивания прямоугольника в цилиндр для создания других, более крупных функциональных конструкций. (Л.Парамонова, с.235)</p>
Ноябрь	<p>Тема: «Плетёные поделки» (Бумага) Цель: Познакомить детей с техникой плетения для создания на основе этого способа разных поделок. (Л.Парамонова, с.218)</p> <p>Тема: «Волшебное превращение пластиковой бутылки» (Бросовый материал) Цель: Учить придумывать конкретный образ и преобразовывать предмет в соответствии с ним, изготавливая из бумаги недостающие части и детали. (Л.Парамонова, с.651)</p>	<p>Тема: " Дома на сельской улице". Цель: Познакомить детей с техникой "бумажной пластики". помочь в освоении способа - отгибание боковых сторон прямоугольника, полученного из квадрата, к соответствующим его сторонам, используя данный способ в изготовлении новой поделки. (Л.Парамонова, с. 135)</p> <p>Тема: «По замыслу». Цель: Способствовать развитию умения самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал, ориентироваться на плоскости, намечать последовательность возведения конструкции, очертания будущей постройки.</p>
Декабрь	<p>Тема: "Поделки из снежных комков". (Снег на участке) Цель: Показать возможности использования снега для конструирования; учить создавать снежные скульптуры из круглых комков; развивать фантазию, воображение. (Л. Парамонова, с. 391)</p> <p>Тема: «Превращение коробки» (Бросовый материал) Цель: Учить детей путём достраивания или убирания лишнего преобразовывать простые предметы в интересные поделки и игрушки, развивать умение предвидеть результат, реализовывать свои замыслы на практике. (Л.Парамонова, с.679)</p>	<p>Тема: «Круглый год» (Бумага) Цель: Развивать умение участвовать в коллективной работе, способствовать освоению нового способа работы с бумагой - надрезание листа бумаги, сложенного пополам, на полоски одинаковой ширины. (Л.Парамонова, с.280)</p> <p>Тема: «Новогодние игрушки» (Бумага) Цель: Закреплять умение создавать разные поделки на основе цилиндра, используя знакомые способы (сложение листа бумаги пополам или гармошкой, дополнение характерными деталями), придумывая новые конструкции. (Л.Парамонова, с.299)</p>
Январь	<p>Тема: "Дом для подарков". (Строительный материал) Цель: Формировать обобщенные представления о домах и обобщенный способ преобразования образца в соответствии с заданным условием. (Л.Парамонова, с. 336)</p>	<p>Тема: «Арена цирка» (Крупногабаритные блоки) Цель: Учить сооружать постройки из крупных блоков, объединяя их общим замыслом, развивать умение работать коллективно, договариваясь, какую часть работы будет выполнять каждый. (Л.Парамонова, с.345)</p>

	<p>Тема: "Скоростные горки". (Строительный материал) Цель: Формировать умение видоизменять заданную конструкцию с учётом её функционального назначения; подводить детей к выделению зависимости скорости движущегося предмета от высоты горки. (Л.Парамонова, с. 367)</p>	<p>Тема: «По замыслу». Цель: Способствовать развитию умения самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал, ориентироваться на плоскости, намечать последовательность возведения конструкции, очертания будущей постройки.</p>
Февраль	<p>Тема: "Грузовой автотранспорт". (Строительный материал) Цель: Формировать обобщенные представления о конструируемых объектах; учить анализировать объект, выделяя в нём основные части и детали; определять назначение каждой из них; формировать умение соотносить размеры частей создаваемой конструкции с размерами предметов, для которых они предназначены. (Л.Парамонова, с. 415) Тема: "Корабли в порту". (Строительный материал) Цель: Учить самостоятельно анализировать объект, выделяя в нём основные части и детали; определять структуру постройки в соответствии с назначением каждой из них; задумывать постройку и воплощать замысел. (Л.Парамонова, с. 426)</p>	<p>Тема: "Самолёты". (Детали конструктора) Цель: Учить создавать конструкцию на основе своих представлений, а также использовать простые схемы. (Л.Парамонова, с. 452)</p> <p>Тема: «Аэродром» (Строительный материал, детали конструктора) Цель: Учить детей строить самолет, используя в качестве образцов рисунки – чертежи, поощрять стремление создавать сопутствующие постройки (аэровокзал, транспорт), оформлять их разными мелкими игрушками. (Л.Парамонова, с. 452)</p>
Март	<p>Тема: «Украшения для мамы» (Пуговицы) Цель: Учить классифицировать предметы по нескольким признакам (величине, цвету, фактуре), придумывать последовательность расположения элементов браслета, соблюдать ритмичность; способствовать гармоничному общению детей, ведущих совместную деятельность. (Л.Парамонова, с.479) Тема: «Улица» Цель: Предложить детям построить улицу города. Закреплять умение договариваться, кто что будет строить, а затем объединять свои постройки. Развивать умение украшать улицу мелкими игрушками.</p>	<p>Тема: «Весенние подарки» (Нитки) Цель: Познакомить детей с процессом изготовления поделок из ниток; помочь освоить способ создания основы для любой поделки - накручивание нити на картон и перевязывание мотка в нескольких местах; формировать направленность на создание художественного образа, изменение основы разными приёмами. (Л.Парамонова, с.509) Тема: "Мосты для пешеходов". (Строительный материал) Цель: Формировать умение создавать замысел конструкции в соответствии с конкретными условиями, анализировать эти условия и на основе анализа строить и контролировать свою деятельность. (Л.Парамонова, с. 542)</p>
Апрель	<p>Тема: "Мост для транспорта". (Строительный материал) Цель: Формировать умение анализировать условия задачи; создавать конструкцию в соответствии с этими условиями. (Л.Парамонова, с. 560) Тема: "Строим по рисунку". (Строительный материал) Цель: Учить обозначать отдельные детали строительного материала соответствующими геометрическими фигурами, зарисовать свою постройку, строить её по элементарному рисунку; познакомить с профессией архитектора, с понятием "чертёж". (Л.Парамонова, с. 610)</p>	<p>Тема: "Строим по чертежу". (Строительный материал) Цель: Закрепить представление о рисунке - чертеже, умение зарисовывать элементарную постройку, строить по готовому "чертежу"; помочь детям открыть приём взаимозаменяемости деталей. (Л.Парамонова, с. 644) Тема: «Необычные превращения» (Бумага) Цель: Познакомить детей с новым способом конструирования - складывание листа бумаги "гармошкой"; учить изготавливать поделки на основе этого способа. (Л.Парамонова, с.585)</p>
Май	<p>Тема: "Башни Кремля". (Строительный материал) Цель: Закрепить представления о Кремле как старинной крепости; развивать умение строить по предложенному элементарному чертежу - схеме или воплощать собственный замысел; учить создавать коллективную поделку, объединяя индивидуальные постройки детей". (Л.Парамонова, с. 719)</p> <p>Тема: «По замыслу» Цель: Учить детей сооружать постройку по коллективному замыслу, наметить общую схему будущей конструкции на бумаге и распределить, кто какую часть будет строить.</p>	<p>Тема: «Превращение воздушных шариков» Цель: Закреплять умение на одной основе создавать разные образы, развивать воображение, вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные поделки. (Л.Парамонова, с.707) Тема: «Воздушный змей» (Бумага) Цель: Учить складывать бумагу по диагонали и в разных направлениях, развивать творческие способности при оформлении поделки. (Л.Парамонова, с.745)</p>

2.6. Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие».

Цель: оптимизация условий в ДОУ по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников, совершенствование двигательной активности детей, их физических качеств, формирование у дошкольников и родителей ценностей здорового образа жизни на основе валеологических знаний.

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений).
2. Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей.
3. Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях.
4. Развивать творчества в двигательной деятельности.
5. Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.
6. Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.
7. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.
8. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения.
9. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.
10. Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания

Содержание образовательной деятельности

Двигательная деятельность

Порядковые упражнения: порядок построения в шеренгу, из шеренги в колонну, в две колонны, в два круга, по диагонали, «змейкой» без ориентиров, способы перестроения в 2 и 3 звена. Сохранение дистанции во время ходьбы и бега. Повороты направо, налево, на месте и в движении на углах. **Общеразвивающие упражнения:** Четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одновременными последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Освоение возможных направлений и разной последовательности действий отдельных частей тела. Способы выполнения общеразвивающих упражнений с различными предметами, тренажерами. Подводящие и подготовительные упражнения. Представление о зависимости хорошего результата в основных движениях от правильной техники выполнения главных элементов: в скоростном беге - выноса голени маховой ноги вперед и энергичного отталкивания, в прыжках с разбега - отталкивания, группировки и приземления, в метании - замаха и броска. **Ходьба.** Энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. **Бег.** На носках, с высоким подниманием колен, через и между предметами, со сменой темпа. Бег в медленном темпе 350 м по пересеченной местности. Бег в быстром темпе 10 м (3-4 раза), 20-30 м (2-3 раза), челночный бег 3x10 м в медленном темпе (1,5-2 мин). **Прыжки.** На месте: ноги скрестно - ноги врозь; одна нога вперед, другая назад; попеременно на правой и левой ноге 4-5 м. Прыжки через 5-6 предметов на двух ногах (высота 15-20 см), вспрыгивание на предметы: пеньки, кубики, бревно (высотой до 20 см). Подпрыгивание до предметов, подвешенных на 15-20 см выше поднятой руки. Прыжки в длину с места (80-90 см), в высоту (30-40 см) с разбега 6-8 м; в длину (на 130-150 см) с разбега 8 м.

Прыжки в глубину (30-40 см) в указанное место. Прыжки через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад. *Бросание, ловля и метание.* «Школа мяча» (разнообразные движения с мячами). Прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами. Бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками не менее 10 раз подряд, одной рукой 4-6 раз подряд. Отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5-6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание в даль (5-9 м) горизонтальную и вертикальную цели (3,5-4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо. *Ползание и лазание.* Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40—50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазанье ритмичное, с изменением темпа.

Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием на развитие физических качеств и закрепление двигательных навыков. Игры-эстафеты. Правила в играх, варианты их изменения, выбора ведущих. Самостоятельное проведение подвижных игр. *Спортивные игры.* Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м). Баскетбол: перебрасывание мяча друг другу от груди. Ведение мяча правой и левой рукой. Забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди. Игра по упрощенным правилам. Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении, игра с воспитателем. Футбол: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении. Обведение мяча между и вокруг предметов. Отбивание мяча о стенку. Передача мяча ногой друг другу (3-5 м). Игра по упрощенным правилам. *Спортивные упражнения:* скользящий переменный лыжный ход, катание на двухколесном велосипеде и самокате.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами

Признаки здоровья и нездоровья человека, особенности самочувствия, настроения и поведения здорового человека. Правила здорового образа жизни, полезные (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и спортом) и вредные для здоровья привычки. Особенности правильного поведения при болезни, посильная помощь при уходе за больным родственником дома. Некоторые правила профилактики и охраны здоровья: зрения, слуха, органов дыхания, движения. Представление о собственном здоровье и здоровье сверстников, об элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> - Двигательный опыт ребенка богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих упражнений спортивных упражнений). - В двигательной деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость. - В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании. - Проявляет стойкий интерес к новым и 	<ul style="list-style-type: none"> - Двигательный опыт ребенка беден (малый объем освоенных основных движений, общеразвивающих и спортивных упражнений); плохо развита крупная и мелкая моторика рук. - В двигательной деятельности затрудняется проявлять выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость. - В поведении слабо выражена потребность в двигательной деятельности. - Не проявляет интереса к новым физическим упражнениям,

<p>знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Имеет представления о некоторых видах спорта уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения. Способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений. - Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую игру. - Мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей. - Умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения. - Готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью). 	<p>избирательности и инициативы при выполнении упражнений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребенок неуверенно выполняет упражнения. Не замечает ошибок других детей и собственных. Интересуется простыми подвижными играми, нарушает правила, увлекаясь процессом игры; - Слабо контролирует способ выполнения упражнений, не обращает внимания на качество движений, не проявляет интереса к проблемам здоровья и соблюдению своем поведении основ здорового образа жизни. - Представления о правилах личной гигиены, необходимости соблюдения режима дня, о здоровом образе жизни поверхностные. - Испытывает затруднения в самостоятельном выполнении культурно-гигиенических навыков, в уходе за своим внешним видом, вещами и игрушками.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Формы работы с детьми

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Подвижные игры Утренняя гимнастика Корректирующая гимнастика Физкультминутки Физкультурные упражнения на прогулке Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования Кружки, секции	Игровые упражнения Гимнастика пробуждения Физкультминутки Подвижные игры Оздоровительный бег Закаливающие процедуры	Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей Подвижные игры Физкультурные упражнения на прогулке

Система закаливающих мероприятий в старшей группе

№ п/п	Содержание	Периодичность выполнения	Ответственные	Время
1	Воздушные ванны, оптимальная одежда по сезону, температура воздуха в помещении	Ежедневно	воспитатели	В течение года
2	Утренний прием на воздухе, вечерняя прогулка (перед уходом домой)	Ежедневно, в зависимости от температуры воздуха	воспитатели	В течение года
3	Прогулка на воздухе	Ежедневно, в зависимости от температуры воздуха	воспитатели	В течение года
4	Физкультурные занятия на воздухе	1 занятие в неделю	Инструктор по ФИЗО, воспитатели	В течение года
5	Босохождение в помещении	Ежедневно во время физ. занятий, закаливания	Воспитатели, инструктор по ФИЗО	В течение года
6	Полоскание рта после еды	Ежедневно	воспитатели	В течение года
7	Игры с водой	Ежедневно на прогулке	воспитатели	Июль-август
8	Солнечные ванны	Ежедневно на прогулке	воспитатели	Июль-август

Модель двигательного режима в старшей группе.

Формы организации двигательной активности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 половина дня					
Самостоятельная двигательная активность детей на свежем воздухе утром.	50	50	50	50	50
Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10
Занятие (муз., физк.)	25(ф/в)	25(м)	25(ф)	25(ф)	25(м)
Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	8	8	8	8	8
Физминутка	3	3	3	3	3
Самостоятельные игры в помещении и прочие движения в режиме дня	40	20	20	20	40
Двигательная деятельность детей на прогулке днем	60	60	60	60	60
2 половина дня					
Гимнастика после дневного сна	8	8	8	8	8
Самостоятельные игры в помещении и прочие движения в режиме дня	30	50	50	30	30
Двигательная активность детей на прогулке перед ужином, индивидуальная работа по развитию движений (спортивные игры, игры с мячом, обручем и т.д.)	30	30	30	30	30
Самостоятельная двигательная деятельность детей на вечерней прогулке	50	50	50	50	50
Физкультурный досуг – 1 раз в месяц					
ИТОГО:	5ч39м	5ч14м	5ч14м	4ч48м	5ч44м

Перспективное планирование образовательной деятельности по формированию начальных представлений о ЗОЖ в старшей группе.

Месяц	Тема	Цель	Виды и формы деятельности
Сентябрь	«Я и моё тело»	<p>Дать представления об устройстве тела человека. Стимулировать положительные эмоции, интерес к изучению своего организма. Формировать представление о связи двигательной активности и здоровья.</p>	<p>НОД «Мои помощники». Цель: развивать исследовательские навыки, умение обобщать имеющиеся представления о функциях органов. Способствовать формированию умения различать понятия «часть тела», «орган». Знакомить с простыми способами борьбы с болезнетворными бактериями, бережно относиться к своему телу. Д/игра «Кто что делает», «Умею- не умею» Цель: знакомство с функциями органов. Лепка человеческой фигуры на металлическом каркасе. Цель: продолжать знакомство с человеческим скелетом и его функциями. Дыхательное упражнение «Дровосек». Цель: развитие органов дыхания у детей. Беседа «Я и другие люди» (внешние различия людей по возрасту, полу, росту, цвету волос, глаз и т.д.; «Здоровье в порядке- спасибо зарядке», « Как движутся части тела», «Как укрепить мышцы и кости». «Как растет человек», «Внутренние органы человека» Цель: знакомство детей с назначением мышц, суставов, костей, внутренних органов их ролью в строении тела человека; возможностями движения различных частей тела. Воспитывать желание заниматься физкультурой. Опыт «Наше сердце» Цель: смоделировать работу «здорового», тренированного сердца и «слабого», нетренированного. Сюжетно-ролевая игра «Спортивная школа». Вариант: тренировка спортсменов- подбор упражнений для различных групп мышц. Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника». Чтение художественной литературы: В. Драгунский «Без осанки конь-корова», «Силушка по жилушкам огнем бежит»; Л.Толстой «Косточка», К.Чуковский «Федорино горе». Самостоятельная деятельность детей в центре «Здоровья» с</p>

			<p>нестандартным физкультурным оборудованием. Досуг «Жизнь- это движение».</p>
Октябрь	«Витамины и полезные продукты»	<p>Систематизировать представления детей об овощах и фруктах. Рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.</p>	<p>НОД «Полезная еда». Цель: учить осознанно относиться к своему питанию, показать разнообразие пищи, рассказать о составе полезной пищи; отличать полезные продукты от вредных. Рисование: «Дары осени» Цель: закрепить представления о пользе употребления овощей и фруктов. Беседы: «шиповник укрепляет наше здоровье», «Не всегда вкусное полезное», «Щи да каша- пища наша», «Морковкина копилка», «Овощи и фрукты- полезная еда». Цель: рассказать о роли витамина «С» для укрепления защитных сил организма; закреплять представления детей о здоровой пище, о пользе для здоровья человека овощей и фруктов; познакомить с приготовлением салата. Дидактические игры: «Кулинарное лото», «Кто в домике живет?» Цель: познакомить с витаминной ценностью продуктов питания. Д/и «Где растёт каша?» Цель: сформировать представления о продуктах растительного происхождения. Д/и «Во фруктовом царстве». Цель: дать представления о значении витаминов для здоровья. Д/и «Чудо-дерево». Цель: учить выбирать полезные продукты. Кроссворд «Всякому овощу своё время». Подвижные игры «Удочка», «Ловишка с мячом» Опыт «Молочная пища для здоровья». Цель: показать роль молока для укрепления костной системы и здоровых зубов. Проблемная ситуация «Необычное угощение». Цель: выявление представлений о полезных и вредных для здоровья продуктах. Сюжетно-ролевая игра. «Обед в семье». Вариант: составление меню (каша, суп, салаты для витаминизации). «Магазин «У бурёнки» (реклама продуктов и блюд из молока). «Зубная клиника» (советы по уходу за полостью рта, лечение зубов молочной пищей). Физкультурно-познавательный досуг «Полезная и вредная еда» (совместно с родителями).</p>

			<p>Проектная деятельность «Пейте, дети, молоко».</p> <p>Чтение художественной литературы: Ю.Тувим «Овощи», Н.Егоров «Огородный светофор», В.Осеева «Печенье»</p> <p>Цель: помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания- еда должна быть не только вкусной, но и полезной.</p> <p>Выставка-дегустация «Овощи на столе».</p> <p>Выставка детских рисунков «В стране Витамины».</p>
Ноябрь	«Режим дня»	<p>Сформировать представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья. Закрепить последовательность действий утром, днём и вечером. Воспитывать желание соблюдать режим дня.</p>	<p>НОД «Твой режим дня»</p> <p>Цель: сформировать представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.</p> <p>Закрепить последовательность действий утром, днём и вечером. Воспитывать желание соблюдать режим дня.</p> <p>Рисование «Осенняя прогулка».</p> <p>Физкультурно-познавательный праздник «Путешествие в страну Здоровья».</p> <p>Цель: формировать представление детей о здоровом образе жизни, о важности соблюдения режима дня.</p> <p>Беседы «Режим дня нашей группы», «Зачем нужно соблюдать режим дня?», «Режим дня в выходные дни», «Здоровью надо помогать», «Зачем детям нужно спать днём?»</p> <p>Цель: сформировать представление о режиме дня в группе, уточнить необходимость соблюдения режима дня для здоровья, научить рационально чередовать сон и период бодрствования.</p> <p>Ситуативное общение «Почему считается, что солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья».</p> <p>Цель: развивать речь детей и умение рассуждать.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья» - колыбельная для куклы-дочки.; «Детский сад» - режим дня (смена подвижных игр спокойной деятельностью).</p> <p>Дидактическая игра «Режим дня»</p> <p>Цель: закрепить у детей последовательность действий в течение дня.</p> <p>Д/игра «Что перепутал художник?», «Части суток»</p> <p>Цель: закрепить представления о правильном режиме дня.</p> <p>Чтение художественной литературы В Бианки «Как муравьишка домой спешил», О. Иванченко «Спокойной ночи», «Про мимозу».</p> <p>Составление альбома колыбельных песенок (рисунки-модели).</p>

			<p>Цель: способствовать формированию полезной привычки к быстрому засыпанию.</p> <p>Проектная деятельность «Режим выходного дня».</p>
Декабрь	«Береги здоровье смолоду»	<p>Приобщение детей к ценностям ЗОЖ. Систематизировать представления о здоровом образе жизни, о том, как заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью</p>	<p>НОД «Здоровый образ жизни в большом городе»</p> <p>Цель: выявить особенности образа жизни в большом городе, необходимость заботы о здоровье. Показать взаимосвязь физического здоровья и психологического комфорта.</p> <p>Рисование «Что мне нужно для здоровья»</p> <p>Выставка детских работ по изобразительной деятельности «Здоровый образ жизни»</p> <p>Физминутка «На зарядку!»</p> <p>Беседы «Что такое болезнь?», «Что такое здоровье», «Какие ситуации могут быть опасными для здоровья», «Как нам помогают прививки», «Как укрепляет здоровье закаливание», «Спорт- лучшее лекарство», «Физкультура и здоровье», «Прогулка для здоровья»</p> <p>Цель: сформировать представления о необходимости укрепления защитных сил организма, прививок, занятий физкультурой и спортом.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Фито-аптека»: советы по лечению травами, разъяснение преимуществ фитотерапии перед медикаментозным лечением.</p> <p>«Санаторный детский сад»: включение ситуаций –закаливающие процедуры, одевание на прогулку.</p> <p>Дидактические игры: «Маленькая мама».</p> <p>Цель: научить предотвращать простудные заболевания, выбирая одежду соответственно погоде.</p> <p>«Зелёная аптека». Цель: обогатить представления детей о лекарственных травах Самарской области.</p> <p>«Когда это бывает?», «Разложи правильно» (виды спорта), «Четвертый лишний», «Подбери одежду по сезону», «Съедобное- несъедобное».</p> <p>Художественная литература: И.Турчин «Человек заболел», «Смолоду закалишься- на весь век сгодишься», «Хилый в шубу, а здоровый на мороз»; С.Михалков «Мимоза», Я.Аким «Первый снег»</p> <p>Цель: дать представления о влиянии отрицательных природных факторов на здоровье человека и значении закаливания для</p>

			<p>профилактики простудных заболеваний.</p> <p>Кукольное представление «Где Тимоша здоровье искал». Цель: закреплять представления о влиянии окружающей среды большого города на здоровье, правилах безопасного поведения.</p> <p>Проектная деятельность «Здоровый образ жизни»</p> <p>Цель: систематизировать представления о здоровом образе жизни в большом городе, факторах укрепления здоровья.</p>
Январь	«Зимние забавы»	Дать представление о том, что зима-замечательное время для укрепления здоровья	<p>Спортивное развлечение «Зимушка-зима- русская краса»</p> <p>Цель: закрепить представления детей о характерных признаках зимы, зимних развлечениях детей, возможностей для укрепления здоровья, закаливания».</p> <p>Рассказывание по картине «Зимние развлечения» (серия «Времена года»).</p> <p>Цель: развивать познавательный интерес к особенностям зимнего времени года, зимних развлечений; развивать монологическую речь, привитие потребности к ЗОЖ.</p> <p>Беседа «На игровой площадке», «Встречи на прогулке». Цель: закрепить правила безопасного поведения на игровой площадке, поведение при контакте с незнакомыми людьми.</p> <p>Подвижные игры «Мороз Красный нос», «Два Мороза», «Ловишки», «Снежные скульптуры», «Снежная карусель», «Снежная крепость».</p> <p>Игры на прогулке: катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах. «Гонки с шайбой», «Забей в ворота», игры-эстафеты.</p> <p>Составление тематического альбома «Зимние забавы и развлечения».</p> <p>Игра-драматизация по мотивам сказок «Мороз Иванович».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Экскурсоводы»: игры прошлого и настоящего; «Семья»: зимняя прогулка, игры, как закалять дочку(сыночка) .</p> <p>Дидактические игры «Когда это бывает?», «Следопыты», «Найдем краски для зимы»</p> <p>Викторина «Распознай игру по заличке».</p> <p>Разучивание пословиц, поговорок, стихов о зиме.</p> <p>Чтение художественной литературы: Г.Скребицкий «Четыре художника», Одоевский «Мороз Иванович», И. Суриков «Вот моя</p>

			<p>деревня».</p> <p>Опытно-исследовательская деятельность с водой, снегом.</p> <p>Снежное граффити (изготовление снежных построек и ледяных скульптур). Конкурс на лучшую снежную постройку.</p> <p>Изготовление цветных льдинок и украшение участка.</p> <p>Продуктивная деятельность «Зимние забавы».</p> <p>Цель: закреплять представления о значении для здоровья зимних видов спорта, подвижных игр на воздухе.</p> <p>Выставка семейных фотоальбомов «Зимняя прогулка»</p>
Февраль	«Спорт и здоровье»	<p>Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека. Прививать любовь к физическим упражнениям, гордость за спортсменов-соотечественников.</p>	<p>НОД «Олимпийские игры».</p> <p>Цель: формировать у дошкольников начальные представления об олимпийских играх современности как части общечеловеческой культуры; развивать интерес к занятию спортом.</p> <p>-Беседы: « О, спорт- ты- мир!», «О смелости, ловкости, быстроте», «Что пишут о спорте», «Почему полезно заниматься физкультурой», «Мы дружим с физкультурой», «Чтобы олимпийским чемпионом стать», «Олимпийские чемпионы нашей губернии».</p> <p>Презентация «Из истории Олимпийских игр».</p> <p>Игра-викторина «Эрудиты спорта».</p> <p>Кроссворд «Виды спорта».</p> <p>-Чтение: В.Радченко «Твой олимпийский учебник», С. Прокофьева «Румяные щеки», «Олимпийские кольца».</p> <p>-Пословицы, поговорки, загадки о спорте</p> <p>-Игры – эстафеты: «Эстафета парами», «Дорожка препятствий»</p> <p>-Спортивный праздник «Малые Олимпийские игры»</p> <p>-Рассматривание фотографий, иллюстраций, коллекции марок, этикеток о видах спорта, спортсменах</p> <p>-Этюды на расслабление мышц: «Штанга», «Насос», «Винт», «Шалтай – Болтай»</p> <p>- Индивидуальное обучение на прогулке основным движениям</p> <p>-Подвижные игры: «Найди, где спрятано», «Кто ушел», «Мышеловка», «Ловишка», «Найди пару»</p> <p>-Рассматривание пособий спортивного уголка, составление рассказов о мяче, обруче, скакалке, кеглях</p> <p>-Дидактические игры: «Чего не стало», «Отгадай вид спорта», «Лото», «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем»,</p>

			<p>«Подбери спортсменам инвентарь», Какие виды спорта изобразил художник?»</p> <p>-Настольно-печатные игры: «Спортивное лото», «Сложи фигуру», «Шашки», «Шахматы», «Подбери предмет»</p> <p>-Отгадывание ребусов, кроссвордов на спортивную тематику</p> <p>-Слушание песен о спорте, беседа по содержанию</p> <p>-Сюжетно-ролевые игры: «Магазин спортивных товаров», «Стадион». «Олимпиада в детском саду» (подготовка к олимпиаде: выбор символа и видов спорта, формирование команд).</p> <p>-Музыкально-литературная викторина «О спорте»</p> <p>-Экскурсия в детскую спортивную школу, беседа с тренером</p> <p>-Работа в уголке книг: чтение произведений спортивного содержания, просмотр спортивных журналов, газет</p> <p>-Продуктивная деятельность «Мы делаем зарядку»</p>
Март	«Личная гигиена»	Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур; формировать осознанное отношение к их выполнению.	<p>НОД «Чистота-залог здоровья»</p> <p>Цель: формировать осознанное отношение к выполнению гигиенических процедур как важной составляющей здорового образа жизни.</p> <p>Беседы «»Как быть здоровым», «Микробам-бой», «Здоровые зубки», «Как можно очистить кожу».</p> <p>Цель: уточнить представления о способах ухода за органами слуха, зрения, за полостью рта и кожей; закрепить знания о микробах и вирусах, о путях проникновения их в организм; о роли личной гигиены и профилактики.</p> <p>Игровая ситуация «В гости к тетушке Зубной щётке»</p> <p>Дидактические игры «Водяной лабиринт».</p> <p>Цель: учить правильно использовать воду в быту.</p> <p>«Где прячутся микробы?» Цель: закрепить навык ухаживания за руками, формировать умение постригать ногти, «Что полезно, а что нет».</p> <p>Разгадывание кроссворда «Предметы гигиены»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Детский сад»: моем руки.</p> <p>«Поликлиника»: лаборатория, анализы; «Парикмахерская»: опрятность внешнего вида, косметолог, маникюрша; «Стоматология».</p> <p>Чтение: Н.Найдёнова «Наши полотенца», К. Чуковский «Мойдодыр»,</p>

			<p>А.Барто «Девочка чумазая», Д.Родари «Люди из мыла», А.Пономаренко «Твои друзья», «Мочалка», «Зубная щётка».</p> <p>Загадывание загадок по теме.</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Как правильно чистить зубы»</p> <p>Досуг «В гостях у королевы Чистоты».</p> <p>Цель: закрепление представлений о значении для здоровья санитарно-гигиенических процедур.</p> <p>Коллективный труд: уборка групповой комнаты, стирка кукольной одежды.</p> <p>Опыты с водой.</p> <p>Цель: доказать о необходимости употребления в пищу чистой, фильтрованной воды.</p> <p>Разучивание гимнастики для глаз.</p> <p>Изготовление из бумаги «Стаканчик для зубной щетки». Цель: закрепление представления о важности для здоровья ухода за зубами.</p> <p>Проектная деятельность «Как сохранить здоровые зубки».</p>
Апрель	«В здоровом теле - здоровый дух»	Закрепить представления о причинах возникновения заболеваний и способах профилактики	<p>НОД «Цветок здоровья».</p> <p>Цель: раскрыть роль профилактики заболеваний, желание вести здоровый образ жизни.</p> <p>Беседа «Правильная осанка».</p> <p>Цель: закрепить представления о правильной осанке и профилактике её нарушения.</p> <p>«Что такое плоскостопие?»</p> <p>Цель: познакомить детей с понятием «плоскостопие». Рассказать о причинах возникновения заболевания и способах профилактики».</p> <p>Беседы: «Здоровье в порядке- спасибо зарядке», «Послушные ножки», «Осанка- красота и здоровье»</p> <p>Дидактическая игра «Будь стройным»</p> <p>Цель: показать значение правильной осанки для здоровья человека.</p> <p>Дидактическая игра «Здоровые стопы».</p> <p>Цель: показать значение правильно подобранной обуви для формирования стопы.</p> <p>Дидактическая игра «Подбери пару», «Собери предмет по частям», «Что сначала, что потом».</p> <p>Подвижные игры, игры-эстафеты, спортивные игры.</p>

			<p>Физкультурно-оздоровительная игра «Здоровые ножки». Цель: разучить с детьми упражнения для профилактики плоскостопия.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Спортивная школа», «Детский сад», «Поликлиника»: профилактический кабинет.</p> <p>Досуг с участием родителей «Здоровые дети- в здоровой семье».</p> <p>Выставка детских рисунков «Если хочешь быть здоров».</p>
Май	«Как природа помогает нам здоровыми быть»	<p>Закрепить представления о значении для здоровья природных факторов окружающей среды. Расширить представления детей о лекарственных растениях, о взаимосвязи растительного и животного мира. Воспитывать бережное отношение к миру природы.</p>	<p>НОД «В гости к Лесовичку».</p> <p>Цель: познакомить со свойствами лекарственных растений, закрепить правила поведения в лесу, бережное отношение к окружающему миру природы.</p> <p>Дидактическая игра «Лекарства под ногами».</p> <p>Цель: расширить представления о лекарственных растениях в жизни человека.</p> <p>Дидактическая игра «Что лишнее?»</p> <p>Цель: развивать умение классифицировать и обобщать предметы по определённым признакам.</p> <p>Игровая ситуация «Если ты поранил ногу».</p> <p>Цель: познакомить детей с основными кровоостанавливающими растениями.</p> <p>Дидактическая игра «Что лишнее», «Что где растёт», «Чьи детки?», «Почемучки», «Времена года», «Подскажи словечко».</p> <p>Продуктивная деятельность «Правила поведения в природе».</p> <p>Рассматривание энциклопедии «Растения», иллюстраций «Лекарственные растения».</p> <p>Беседы «Как вылечить простуду с помощью лекарственных растений», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья», «Растения вокруг нас», «Отдыхаем у воды», «Ядовитые растения».</p> <p>Проблемная ситуация «Место для отдыха».</p> <p>Цель: выявление представлений о влиянии окружающей среды на здоровье людей.</p> <p>Опыты с воздухом, водой, почвой.</p> <p>Разгадывание кроссворда «Зелёная аптека».</p> <p>Кукольное представление «Как природа помогает нам здоровыми быть».</p>

			<p>Сюжетно-ролевая игра «Фитоаптека», «Поликлиника».</p> <p>Досуг «Кто в лесу живет».</p> <p>Цель: продолжать формировать представления о правилах безопасного поведения в лесу, о бережном отношении к природе.</p> <p>Конструктивная деятельность: макет пруда.</p> <p>Цель: формировать представление о пользе для здоровья прогулок вдали от автомобильных дорог.</p> <p>Игра «Что? Где? Когда?»</p> <p>Цель: обобщить полученные представления о здоровом образе жизни и факторах укрепления здоровья. Развивать осознанное стремление к здоровому образу жизни.</p>
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.7. Взаимодействия с семьями воспитанников.

Воспитатель активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми.

Педагог помогает родителям понять возможности организации образования ребенка в будущем, определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях
2. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.
3. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
4. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.
5. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитие положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей с способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Модель взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями):

<i>Направления</i>	<i>Содержание</i>	<i>Формы работы</i>
<i>Педагогический мониторинг</i>	<ul style="list-style-type: none">- Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОУ.- Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада.	<ul style="list-style-type: none">- Анкетирование родителей.- Беседы с родителями.- Беседы с детьми о семье.- Наблюдение за общением родителей и детей.

	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с семейными традициями. 	
<i>Педагогическая поддержка</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. - Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. - Сплочение родительского коллектива. 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы с родителями. - Психолого-педагогические тренинги. - Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших). - Дни открытых дверей. - Показ открытых занятий. - Родительские мастер-классы. - Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов.
<i>Педагогическое образование родителей</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии. - Удовлетворение образовательных запросов родителей. - Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга). 	<ul style="list-style-type: none"> - Консультации. - Дискуссии. - Информация на сайте ДОУ. - Круглые столы. - Родительские собрания. - Вечера вопросов и ответов. - Семинары. - Показ и обсуждение видеоматериалов. - Решение проблемных педагогических ситуаций. - Выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей
<i>Совместная деятельность педагогов и родителей</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие совместного общения взрослых и детей. - Сплочение родителей и педагогов. - Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение совместных праздников и посиделок. - Заседания семейного клуба. - Оформление совместных с детьми выставок. - Совместные проекты. - Семейные конкурсы. - Совместные социально значимые акции. - Совместная трудовая деятельность.

**Примерная циклограмма реализации основных направлений развития воспитанников
в работе с родителями (законными представителями)**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 неделя				
<p>«Здоровье» (адаптация, формирование представлений о здоровом образе жизни, профилактика заболеваемости, КГН) – <i>медперсонал</i></p> <p>«Физическая культура» (формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании, укрепление физического и психического здоровья) – <i>воспитатель</i></p>	<p>«Познание» (развитие познавательно-исследовательской деятельности) – <i>воспитатель</i></p>	-	<p>«Художественное творчество» (формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, приобщение к изобразительному искусству, развитие детского творчества, формирование сенсорных эталонов) – <i>воспитатель, руководитель изо</i></p>	<p>«Безопасность» (формирование основ безопасности жизнедеятельности дома, на улице, в общественных местах) – <i>воспитатель</i></p>
2 неделя				
<p>«Музыка» (приобщение к музыкальному искусству) – <i>музыкальный руководитель</i></p>	<p>«Познание» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора – предметное и социальное окружение, правовое воспитание, сенсорное развитие) – <i>воспитатель</i></p>	<p>«Коммуникация», «Чтение художественной литературы» (формирование правильного звукопроизношения, лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи, обучение элементам грамоты, формирование потребности в чтении (восприятии) книг, развитие литературной речи, приобщение к словесному</p>	<p>«Социализация» (адаптация, общепринятые нормы и правила взаимоотношений, формирование у воспитанников активной позиции, особенности поведения, подготовка к школе, формирование нравственно-патриотических качеств, правовое воспитание, развитие игровой деятельности) –</p>	<p>«Безопасность» (ПДД) – <i>воспитатель</i></p>

		искусству) – <i>воспитатель</i>	<i>воспитатель</i>	
3 неделя				
«Физическая культура» (формирование представлений о здоровом образе жизни, ценностного отношения к занятиям физической культурой) – <i>инструктор по физической культуре</i>	«Познание» (формирование элементарных математических представлений) – <i>воспитатель</i>	«Труд» (воспитание ценностного отношения к труду и его результатам) – <i>воспитатель</i>	«Художественное творчество» (формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, приобщение к изобразительному искусству, развитие детского творчества, формирование сенсорных эталонов) – <i>руководитель изо</i>	«Безопасность» (формирование основ безопасности жизнедеятельности в природе) – <i>воспитатель</i>
4 неделя				
«Здоровье» (адаптация, формирование представлений о здоровом образе жизни, сохранение и укрепление физического и психического здоровья, КГН) – <i>воспитатель</i>	«Познание» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора - ознакомление с природой) – <i>воспитатель</i>	«Коммуникация», «Чтение художественной литературы» (формирование правильного звукопроизношения, лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи, обучение элементам грамоты, формирование потребности в чтении (восприятии) книг, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству) – <i>воспитатель</i>	«Социализация» (адаптация, общение, особенности поведения воспитанников с нормой, с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности, формирование у воспитанников активной позиции, подготовка к школе, развитие игровой деятельности) – <i>педагог-психолог</i>	«Безопасность» (ПДД) – <i>воспитатель</i>

Тематика родительских собраний в подготовительной группе

№	Тема, цель, повестка дня	Дата проведения	Форма проведения	Ответственный
1.	<p>Тема: «Возрастные особенности детей 6го года жизни».</p> <p>Цель: познакомить родителей с возрастными и психологическими особенностями детей 6го года жизни, задачами воспитания и обучения, особенностями и условиями образовательной работы в старшей группе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возрастные и психологические особенности детей 6го года жизни. 2. Задачи воспитания и обучения детей старшей группы. 3. Консультация «Чем и как занять ребенка дома». 4. Разное. 	Октябрь	Круглый стол	Гребенец Г.П. Юдина Н. А Лобанова А.Н.
2.	<p>Тема: «Новый год спешит к нам в гости»</p> <p>Цель: организация и подготовка праздника «Новый год».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о самом празднике «Новый год». Что он значит для детей. 2. Практикум по изготовлению поделок и игрушек. 3. Привлечь внимание родителей к городскому конкурсу «Новогодняя игрушка». 4. 4. Разное 	Декабрь	Практикум	Гребенец Г.П. Юдина Н.А.
3.	<p>Тема: «Музыкальное воспитание дошкольников»</p> <p>Цель: познакомить родителей с особенностями музыкального воспитания старших дошкольников. Познакомить родителей с музыкально-дидактическими играми.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация музыкального воспитания детей в ДОУ. 2. Презентация музыкально-дидактических игр. 3. Оформление музыкального уголка дома. Методические рекомендации. 4. Разное. 	Март	Практикум	Гребенец Г.П. Юдина Н.А. Шутько А.И.
4.	<p>Итоговое собрание</p> <p>Тема: «Итоги работы за год»</p> <p>Цель: подвести итоги воспитательно-образовательной работы за год.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Творческий отчет воспитателей об итогах и достижениях в образовательной работе за учебный год. 2. Консультация «Чем и как занять ребенка летом». 3. Вручение благодарственных писем и грамот. 4. Разное. 	Май	Круглый стол	Гребенец Г.П. Юдина Н.А.

III. Организационный раздел.

3.1. Организация режима дня, учебный план, циклограмма образовательной деятельности

Режимы дня (холодный период)

<i>Содержание</i>	<i>Время</i>
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Самостоятельная деятельность, игры	8.50-9.00
Образовательная деятельность, образовательные ситуации на игровой основе (НОД).	9.00-10.40
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.40-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45
Игры, досуги, общение по интересам, самостоятельная деятельность в центрах активности	15.30-15.55
Подготовка и выход на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки	16.50-18.20
Игры, уход детей домой	18.20-19.00

Режимы дня (теплый период)

<i>Содержание</i>	<i>Время</i>
Прием детей, самостоятельная деятельность, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Самостоятельная деятельность, игры	8.50-9.00
Игры, подготовка к прогулке, НОД на улице	9.00-10.40
Прогулка, наблюдения, закаливающие процедуры	10.40-12.15
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.15-12.25
Обед	12.25-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.00
Подъем, закалив. процедуры, гимнастика после сна	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Игры, досуги, общение по интересам, самостоятельная деятельность в центрах активности	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	16.00-19.00

Учебный план

№ п/п	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю
		Подготовительная группа
1	Двигательная деятельность	3 занятия физической культурой, одно из которых проводится на улице
2. Коммуникативная деятельность		
2.1	Развитие речи	2 образовательные ситуации, а также во всех образовательных ситуациях
2.2	Подготовка к обучению грамоте	1 образовательная ситуация в 2 недели
3. Познавательно-исследовательская деятельность		
3.1	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	2 образовательные ситуации
3.2	Математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация
4	Изобразительная деятельность (рисование, лепка и аппликация) и конструирование	Рисование и лепка по 1 образовательной ситуации Аппликация и конструирование 1 образовательная ситуация в 2 недели
5	Музыкальная деятельность	2 музыкальных занятия
6	Чтение художественной литературы	1 образовательная ситуация в 2 недели
Всего в неделю		14 образовательных ситуаций и занятий

Циклограмма планирования совместной деятельности.

	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Утро	<ul style="list-style-type: none"> - беседа (социально-нравственное воспитание); - д/и по развитию речи; - п/игра; - индивидуальная работа по грамматическому строению речи 	<ul style="list-style-type: none"> - составление рассказов по картине; - д/и по ФЭМП; - с/р игра; - индивидуальная работа по развитию мелкой моторики рук; - д/и по ЗКР; - артикуляционная гимнастика 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и труд в уголке природы - опытно-экспериментальная деятельность; - д/игра по ознакомлению с окружающим; - пальчиковая гимнастика; - индивидуальная работа по ФЭМП; - п/игра 	<ul style="list-style-type: none"> - составление рассказов из личного опыта; - д/и по подготовке к обучению грамоте; - артикуляционная и пальчиковая гимнастика; - индивидуальная работа по развитию мелкой моторики рук 	<ul style="list-style-type: none"> - активизация общения (решение проблемных ситуаций); - развивающие игры на развитие психических процессов; - разучивание стихов; - индивидуальная работа по физическому воспитанию; - д/и по ознакомлению с окружающим
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение (погода); - п/игры; - коллективный труд по уборке участка; - индивидуальная работа по физическому воспитанию 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение (неживая природа); - п/игры; - индивидуальная работа по физическому воспитанию; - трудовые поручения 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения (растения); - п/игры; - п/игры (природа); - индивидуальная работа по физическому состоянию 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение (труд взрослых); - п/игры; - труд; - игры с выносным материалом; - индивидуальная работа по физическому воспитанию 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения (животные, птицы) - п/игры - индивидуальная работа по ФИЗО - труд подгруппой
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> - игры-эксперименты; - беседы по ОБЖ (рассказы из личного опыта); - п/игра; - индивидуальная работа по активизации словаря - разучивание стихов 	<ul style="list-style-type: none"> - с/р игра; - индивидуальная работа по развитию психических процессов; - опытно-экспериментальная деятельность; - Развлечение 	<ul style="list-style-type: none"> - музыкально-развивающая игра (хоровод, пение); - конструирование и обыгрывание построек; - индивидуальная работа по ЗКР 	<ul style="list-style-type: none"> - игры настольно-печатные (с правилами); - драматизация сказки; - театрально-игровое творчество; - индивидуальная работа по ФЭМП; - п/и (народная) 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа по развитию фонематического слуха - хозяйственно бытовая труд; - музыкально-спортивное развлечение - д/игра

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Перечень учебно-наглядных дидактических пособий, ТСО (магнитофоны, аудиозаписи и др.), игрушки

№ п/п	Наименование	Кол-во	Инвентарный номер	Примечание
I. Учебно-наглядные, дидактические пособия:				
1.	Плакаты (профессии, дорожные знаки, пожарная безопасность, времена года, время суток)	7		
2.	Детские книги	36		
3.	Предметные и сюжетные картинки (набор)	6		
4.	Пособия на развитие речевого дыхания – поддувалочки	6		
5.	Мозаика	2		
6.	Настольные дидактические игры по развитию речи и ознакомлению с окружающим.	6		
7.	Подборка речевых игр и упражнений.	5		
8.	Подборка скороговорок и чистоговорок.	1		
9.	Подборка артикуляционных гимнастик, артикуляционных упражнений в картинках.	1		
10.	Глобус	1		
11.	Подборки Иллюстраций и рисунков детей «Красная книга природы».	1		
12.	Макеты «Наш край».	1		
13	Флаг	1		
14	Дидактические игры, направленные на знакомство с: Различной трудовой деятельностью Правилами поведения (мерами предосторожности) Целевое назначение, функции, свойства и качества различных предметов Особенностями растительного и животного мира	10		
15	Микроскоп.	1		
16	Дидактические игры, направленные на:- закрепление геометрических фигур;- количество и счет; - составление и решение задач; -знакомство с числами и цифрами; -величина; - ориентировка в пространстве;-ориентировка во времени;- на развитие логического мышления;- на развитие умения сравнивать, анализировать, обобщать, абстрагировать.	6		
18	Наборы геометрических фигур (плоских и объемных).	4		
19	Наборы цифр от 1до10.	5		
20	Календари (настольный, перекидной).	3		
21	Часы (стрелочные, электронные, песочные и	2		

	др. модели часов)			
22	Геометрические головоломки и мозаики.	5		
23	Лото	1		
24	Шнуровка	1		
25	Пособие каврограф «Ларчик»	1		
26	Забавные фигурки из гофрокартона	1		
27	Игрушки из картона	1		
28		1		
II. Технические средства обучения:				
1	Магнитофон	1		
III. Игрушки:				
1	Коляска для куклы	2		
2	Кровать для куклы	2		
3	Посуда	3		
4	Кухонный набор	1		
5	Гараж с автотрассой	1		
6	Овощи, фрукты	1		
7	Машина большая	8		
8	Машины маленькие	6		
9	Набор конструктора	2		
10	Набор «Строитель»	1		
11	Куклы	5		
12	Набор песочный	2		
13	Конструктор «Принцесса»	1		
14	Конструктор «Машина» (из дерева)	1		

3.3. Методическое обеспечение Программы, средства обучения и воспитания.

«Социально-коммуникативное развитие»			
Возрастная группа	Учебные программы	Технологии, методики, методические пособия	Наглядные пособия, дидактический материал
Старшая группа (5 – 6 лет)	<p>- «Детство». Примерная образовательная программа дошкольного образования Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева - СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2014</p> <p>- Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технологии Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева - СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2015</p> <p>- Шипицына Л.М. Азбука общения. - СПб: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 1998.</p> <p>- Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. – СПб.: «Детство – Пресс», 2003</p>	<p>- Методические советы к программе «Детство». - СПб: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007.</p> <p>- Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. М., 1989.</p> <p>- Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе. Воронеж. Учитель. 2006.</p> <p>- Белобрыкина О. А. Речь и общение. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль, 1998.</p> <p>- Клюева Н. В., Касаткина Ю. В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. – Ярославль, 1997.</p> <p>- Крюкова С. В. Здравствуй, я сам! Тренинговая программа работы с детьми 3 – 6 лет. – М., 2002.</p> <p>- Белоусова Л.Е. Раз, два, три, четыре, пять – начинаем мы играть! Игры и занятия для детей дошкольного возраста с использованием картинок – обводок.– СПб.: «Детство – Пресс», 2003.</p> <p>- Чистякова М.И. Психогимнастика.М., 1990.</p> <p>- Федорова Г.П. На золотом крыльце сидели... Игры, занятия, песни, потешки для детей дошкольного возраста. СПб. «Детство – Пресс», 2001.</p> <p>- Гербова В.В. Развитие речи. 4 – 6 лет. Учебно – наглядное пособие. – М., 2003.</p> <p>- Занятия по развитию речи в детском саду: программа и конспекты: Книга для воспитателей детского сада /Под ред. О.С. Ушаковой. М., 1999.</p> <p>- Алябьева Е.А. Развитие воображения и речи детей 4-7 лет. Игровые технологии. - М., 2005.</p> <p>- Петрова Т.И. Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. - М., 2005.</p> <p>- Обучение дошкольников грамоте:</p>	<p>- Демонстрационный материал по развитию речи, ознакомлению с окружающим, сюжетные картинки, иллюстрации к художественным произведениям</p> <p>- Куклы и сюжетные игрушки (Дидактическая кукла, предметы заместители, игрушки-животные, материалы для игр с правилами (шар и воротца), мячи, кольца, шнурки, настольный и напольный строительный материал, многофункциональные кубики, макеты объемные, цветные модули, контрастные предметы по цвету, величине, объему и т. п. тактильные дощечки (выделение сенсорных признаков предмета), геометрические формы и фигуры)</p> <p>- Альбомы, художественная литература и прочее для обогащения детей впечатлениями.</p> <p>- Материалы для художественного творчества (мелки, краски, цветные карандаши, картон и др.)</p> <p>- Игровой материал для познавательного развития детей (мозаики, матрешки, пирамидки, панели с отверстиями разных геометрических форм и соответствующие вкладыши, коробки</p>

		<p>Методическое пособие / Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова, Н.В.Дурова, Л.Н.Невская /Под ред. Н.В.Дуровой. - М., 1998.</p> <p>- Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий) / Сост. Г.Ф.Марцинкевич. – Волгоград: Учитель, 2004.</p> <p>- Астафьева Е.О Играем, читаем, пишем: Методическое пособие – конспект /Худ. О.Р. Гофман. СПб.: Детство – Пресс, 1999.</p> <p>- Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме: Методическое пособие. – СПб.: «Детство _ Пресс», 2005</p> <p>- Захарова Ю.А. Тетрадь для штриховки (5 – 6 лет). – СПб.: «Детство – Пресс», 2001.</p> <p>- Большева Т.В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники: Учебно – методическое пособие. – СПб.: «Детство – Пресс», 2001.</p> <p>- Шелухина И.П. Мальчики и девочки. Дифференцированный подход к воспитанию детей старшего дошкольного возраста.- М.: ТЦ Сфера, 2006.</p>	<p>разных размеров, банки с крышками, машинки и пр.)</p> <p>- Неоформленный материал (кубики, палочки, лоскутки ткани и др.)</p> <p>- Дидактические игры («Расшифруй слова», «Делим слова на слоги», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Русские народные сказки», «Волшебные кубики», «Составь слово», «Составь рассказ», «Составь рассказ по схеме», «А-арбуз, Б - баран», «Разрезные картинкислова», «Почитайка» (от 3 лет), «Мои любимые сказки», «Кто и что» (живое – неживое)), «Аналогии», «Наши чувства и эмоции», «Кто что делает?», «Какая игрушка?»))</p> <p>- Настольно-печатные игры («Кто в домике живет?», «По дорожке слов», «Первое чтение. Птицы», «Герои сказок», «Ребусы», «Найдите различия», «Истории в картинках» (игра – занятие), часть 1, часть 2., «Логопедическое лото», лото 5 в 1 «У сказки в гостях», Викторина игра – путешествие по мотивам сказок К.И.Чуковского «Чудо – дерево», Логопедическое лото «Подбери и назови»</p>
«Познавательное развитие»			
Старшая группа (5 – 6 лет)	- «Детство». Примерная образовательная программа дошкольного образования Т.И. Бабаева,	- Венгер Л.А., Пилюгина Е.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. М., 1988. - Ерофеева Т.И., Павлова Л.Н., Новикова В.П. Математика для дошкольников. М., 1993.	- Оборудование для занятий (счетная лесенка с двумя ступеньками, наборное полотно с двумя карманами, фланелеграф, мольберт) - Пособия для обучения

	<p>А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева - СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2014</p> <p>- Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технологии Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева - СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2015</p> <p>- Михайлова З.А. Математика от трех до шести.- СПб: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 1998.</p> <p>- Кондратьева Н.Н. «Мы» Программа экологического образования. – СПб.: «Детство – Пресс», 2001.</p> <p>- Шипицына Л.М. Азбука общения. - СПб: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 1998.</p>	<p>- Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. М., 1991.</p> <p>- Методические советы к программе «Детство». - СПб: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007.</p> <p>- Венгер Л.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников: М., 1973.</p> <p>- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию: Перспективные планы работы в младшей, средней, старшей и подготовительной группах детского сада. СПб. «Детство Пресс», 2007.</p> <p>- Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. М., ТЦ «Сфера», 2004.</p> <p>- Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала. М., 2006.</p> <p>- Лиштван З.В. Конструирование. М., 1981</p> <p>- Дыбина О.В., Рахманова Н.П. Неизведанное рядом. М., 2002.</p> <p>- Новикова В.П., Тихомирова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. М., Мозаика – Синтез. 2011.</p> <p>- Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз ступенька, два ступенька. Методические рекомендации. 1 часть. М., 2003.</p> <p>- Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или Развивающие игры. М., 1990 .</p> <p>- Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. М., 1992.</p> <p>- Смоленцева П.А., Иоффе Э.Н. Математика до школы. - СПб: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 1995.</p> <p>- Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. СПб., 1996.</p> <p>- Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. Математика – это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений. - СПб: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008.</p> <p>- Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. Москва,</p>	<p>счета (предметы – игрушки, геометрические фигуры для наборного полотна, карточки с изображением предметов, карточки с изображением числовых фигур, таблицы с изображением целых предметов и этих же предметов, разделенные на части, набор картин – панно с изображением предметов. к ним разные виды плоских фигур)</p> <p>- Раздаточный материал (плоские предметы-игрушки, геометрические фигуры, окрашены в разные цвета, узкие карточки, карточки с двумя узкими полосками. узкие карточки, с изображением на них кроликов, елочек, а к ним предметы-игрушки (морковки, шишки), счетные палочки, мелкие карточки с числовыми фигурами от 1 до 10)</p> <p>- Пособия для упражнения в различении величины предметов (наборы картонных полосок возрастающей длины и ширины, наборы плоских игрушек возрастающей высоты, набор из деревянных палочек разной толщины, набор из кубов-вкладышей возрастающих размеров с ребрами)</p> <p>- Пособия для упражнений детей в различении формы предметов (набор крупных геометрических фигур, раздаточный материал: наборы мелких геометрических фигур, наборы картинок с изображением предметов разной формы)</p> <p>- Альбомы, игры</p> <p>- Финкельштейн Б.Б.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>1989.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. СПб., 1996. - Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно: рабочая тетрадь для детей 5 - 6 лет. - СПб: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010. - Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе. Воронеж. Учитель. 2006. - Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 5 - 6 лет. Москва. Творческий центр. 2002. 	<p>Давайте вместе поиграем: комплект игр. – СПб.: Корвет, 2000.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Финкельштейн Б.Б. На золотом крыльце сидели: альбом игр и упражнений. – СПб., 2008. - Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Кубики для всех. Уголки: игра. – СПб.: Корвет, 2008. - Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Кубики для всех. Собирай-ка: игра. – СПб.: Корвет, 2008. - Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Кубики для всех. Сложи узор: игра. – СПб.: Корвет, 2008. <p>- Пособия для упражнений детей в ориентировке во времени (песочные часы тематические картинки, набор сезонных картинок)</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - Ерофеева Т.И. Дошкольник изучает математику. Методическое пособие для воспитателей, работающих с детьми 5 - 6 лет. Москва. Просвещение. 2007. - Новикова В.П. Математика в детском саду. 5 - 6 лет. Москва. Мозаика – Синтез. 2003. - Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. М., 1982. - Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Помоги принцу найти Золушку. М., 1994. - Смоленцева П.А. Сюжетно – дидактические игры с математическим содержанием. М., 1987. - Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду. М., 1982. - Золотова Е. И. Знакомим дошкольников с миром животных. М., 1982. - Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. М., «Просвещение», 1990. - Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию: 	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические и настольно – печатные игры («Рассеянный художник», «Почини одеяло», «Для умников и умниц», «Цветная геометрия», « Логический поезд», «Веселый счет») - Объекты для исследования в действии (набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине, доски - вкладыши, рамки – вкладыши с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4-5 частей), мозаика разных форм и цвета, мелкая с графическими образцами, набор разноцветных палочек, набор кубиков с цветными гранями (7 цветов), набор плоских геометрических фигур для составления

		<p>Перспективные планы работы в младшей, средней, старшей и подготовительной группах детского сада. СПб. «Детство Пресс». 2007.</p> <p>- Тугушева Г. И., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. СПб.: Детство-Пресс, 2008.</p> <p>- Кайе В.А. Занятие по конструированию и экспериментированию с детьми 5-8 лет. М. ТЦ «Сфера», 2008.</p> <p>- Вашин С.А. Зоосад в детском саду. СПб Детство-Пресс, 2005.</p> <p>- Молодова Л.П. Беседа с детьми о нравственности и экологии. Минск. 2002.</p> <p>- Карнилова В.М. Экологическое окно в детском саду. М., 2008.</p> <p>- Тропинка в природу: экологическое образование в детском саду. СПб., 2003.</p> <p>- Гальцова Е.А. Удивительные истории о животных, Волгоград, 2009.</p>	<p>изображений по графическим образцам, чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов), горки, часы с круглым циферблатом и стрелками, счёты напольные, головоломки – лабиринты)</p> <p>- Набор для экспериментирования с водой и песком (Ёмкости одинакового и разного объема (5-6) и разной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов, черпачки, сачки, воронки, формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия разных размеров, форм.)</p> <p>- Образно - символический материал (Наборы картинок для группировки и обобщения до 8-10, наборы парных картинок типа «лото» (из 6 – 8 частей), на соотнесение (сравнение), наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы), серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий, сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата, разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей), разрезные сюжетные картинки (6-8 частей), разрезные контурные картинки (4-6 частей)</p> <p>- Нормативно-знаковый материал (набор кубиков с буквами и цифрами, наборы карточек с изображением предмета и названием, с изображением количества и цифр, с цифрами от 1</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			до 10, набор моделей: деление на части, кассы настольные, магнитная доска настольная) - Материалы для конструирования - Строительный материал
«Речевое развитие»			
Старшая группа (5 – 6 лет)	<p>- «Детство». Примерная образовательная программа дошкольного образования Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева - СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2014</p> <p>- Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технологии Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева - СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2015</p>	<p>- Методические советы к программе «Детство». - СПб: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007.</p> <p>- Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. М., 1989.</p> <p>- Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе. Воронеж. Учитель. 2006.</p> <p>- Белобрыкина О. А. Речь и общение. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль, 1998.</p> <p>- Клюева Н. В., Касаткина Ю. В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. – Ярославль, 1997.</p> <p>- Крюкова С. В. Здравствуй, я сам! Трениговая программа работы с детьми 3 – 6 лет. – М., 2002.</p> <p>- Белоусова Л.Е. Раз, два, три, четыре, пять – начинаем мы играть! Игры и занятия для детей дошкольного возраста с использованием картинок – обводок.– СПб.: «Детство – Пресс», 2003.</p> <p>- Чистякова М.И. Психогимнастика. М., 1990.</p> <p>- Федорова Г.П. На золотом крыльце сидели... Игры, занятия, песни, потешки для детей дошкольного возраста. СПб. «Детство – Пресс», 2001.</p> <p>- Гербова В.В. Развитие речи. 4 – 6 лет. Учебно – наглядное пособие. – М., 2003.</p> <p>- Занятия по развитию речи в детском саду: программа и конспекты: Книга для воспитателей детского сада /Под ред. О.С. Ушаковой. М., 1999.</p> <p>- Алябьева Е.А. Развитие воображения и речи детей 4-7 лет. Игровые технологии.- М., 2005.</p> <p>- Петрова Т.И. Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи</p>	<p>- Демонстрационный материал по развитию речи, ознакомлению с окружающим, сюжетные картинки, иллюстрации к художественным произведениям</p> <p>- Куклы и сюжетные игрушки (Дидактическая кукла, предметы заместители, игрушки-животные, материалы для игр с правилами (шар и воротца), мячи, кольца, шнурки, настольный и напольный строительный материал, многофункциональные кубики, макеты объемные, цветные модули, контрастные предметы по цвету, величине, объему и т. п. тактильные дощечки (выделение сенсорных признаков предмета), геометрические формы и фигуры)</p> <p>- Альбомы, художественная литература и прочее для обогащения детей впечатлениями.</p> <p>- Материалы для художественного творчества (мелки, краски, цветные карандаши, картон и др.)</p> <p>- Игровой материал для познавательного развития детей (мозаики, матрешки, пирамидки, панели с отверстиями разных геометрических форм и</p>

		<p>дошкольников. - М., 2005.</p> <p>- Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие / Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова, Н.В.Дурова, Л.Н.Невская /Под ред. Н.В.Дуровой. - М., 1998.</p> <p>- Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий) / Сост. Г.Ф.Марцинкевич. – Волгоград: Учитель, 2004.</p> <p>- Астафьева Е.О Играем, читаем, пишем: Методическое пособие – конспект /Худ. О.Р. Гофман. СПб.: Детство – Пресс, 1999.</p> <p>- Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме: Методическое пособие. – СПб.: «Детство _ Пресс», 2005</p> <p>- Захарова Ю.А. Тетрадь для штриховки (5 – 6 лет). – СПб.: «Детство – Пресс», 2001.</p> <p>- Большева Т.В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники: Учебно – методическое пособие. – СПб.: «Детство – Пресс», 2001.</p> <p>- Шелухина И.П. Мальчики и девочки: Дифференцированный подход к воспитанию детей старшего дошкольного возраста. - М.: ТЦ Сфера, 2006.</p>	<p>соответствующие вкладыши, коробки разных размеров, банки с крышками, машинки и пр.)</p> <p>- Неоформленный материал (кубики, палочки, лоскутки ткани и др.)</p> <p>- Дидактические игры («Расшифруй слова», «Делим слова на слоги», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Русские народные сказки», «Волшебные кубики», «Составь слово», «Составь рассказ», «Составь рассказ по схеме», «А-арбуз, Б - баран», «Разрезные картинкислова», «Почитайка» (от 3 лет), «Мои любимые сказки», «Кто и что» (живое – неживое)), «Аналогии», «Наши чувства и эмоции», «Кто что делает?», «Какая игрушка?») </p> <p>- Настольно-печатные игры («Кто в домике живет?», «По дорожке слов», «Первое чтение. Птицы», «Герои сказок», «Ребусы», «Найдите различия», «Истории в картинках» (игра – занятие), часть 1, часть 2., «Логопедическое лото», лото 5 в 1 «У сказки в гостях», Викторина игра – путешествие по мотивам сказок К.И.Чуковского «Чудо – дерево», Логопедическое лото «Подбери и назови»</p>
«Художественно-эстетическое развитие»			
Старшая группа (5 – 6 лет)	- «Детство». Примерная образовательная программа дошкольного	- Дубровская Н.В. Тематические занятия по формированию изобразительных навыков у детей 2-7 лет. С-Пб: Издательство «Детство-Пресс», 2005.	- Пластилин - глина - цветные карандаши - фломастеры - наборы шариковых

	<p>образования Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева - СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2014</p> <p>- Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технологии Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева - СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2015</p>	<p>- Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М.,1981.</p> <p>- Казакова Т.С. Развивайте у дошкольников творчество. М., 1985.</p> <p>- Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом.. С-Пб :«Детство-Пресс», 2007.</p> <p>- Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. С-Пб: «Детство-Пресс», 2000.</p> <p>- Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись, времена года. С-Пб : «Детство-пресс». 2003.</p> <p>- Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. С-Пб: «Детство-Пресс». 2000.</p> <p>- Мониторинг в детском саду Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайлова. С-Пб : «Детство-Пресс». 2011.</p> <p>- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа. М., 2007.</p> <p>- Лепка в детском саду. Н.Б,Халезова, Н.А.Курочкина, Г,В,Пантюхина. М, 1985.</p> <p>- Развернутое перспективное планирование. Старшая группа / Е.А.Мартынова, И.М.Суркова. Волгоград. 2010.</p> <p>- Комплексные занятия в средней группе детского сада. Т.М.Бондаренко. Воронеж. 2004.</p> <p>- Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. М., 2010.</p> <p>- Халезова Н.Б. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду. М., 1984.</p> <p>- Грибовская А.А. Коллективное творчество дошкольников. М., 2004.</p> <p>- Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М., 2009.</p> <p>- Основы изобразительного искусства и методика руководства изобразительной деятельностью детей /В.Б.Косминская, Н.Б.Халезова. М., 1987.</p> <p>- Новикова И.В. Аппликация из природных материалов. Ярославль. 2007.</p> <p>- Дубровская И.В. Приглашение к творчеству: обучение аппликации и коллажа. С-Пб: «Детство-Пресс». 2002.</p>	<p>ручек</p> <ul style="list-style-type: none"> - графитные карандаши - сангина - гуашь - пастель - палитра - белила - краски акварельные, - восковые мелки - бумага для рисования - кисти для рисования, клея - емкости для воды - салфетка из ткани - подставки для кистей - доски для лепки - печатки для нанесения узора - салфетки для рук - готовые формы для аппликации розетки под клей - подносы для форм - ножницы - пластины под формы. - Бросовый материал: картон с разной фактурой поверхности, бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики от конфет, упаковочные материалы - Природный материал: шишки, мох, желуди, морские камушки, мочало, семена дыни, арбуза, подсолнечника, орехи, фасоль - Альбомы: - Знакомство с натюрмортом Н.А.Курочкина. С-Пб «Детство-Пресс». 1999. - Детям о книжной графике. Н.А.Курочкина. С-Пб: «Детство-Пресс». 2001. - Дети и пейзажная живопись, времена года. Н.А.Курочкина. С-Пб: «Детство-пресс».2000. - Техника изонити для дошкольников. И.Н.Гусарова. С-Пб.: «Детство-Пресс».2000.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> - Праздники в детском саду /Н.Луконина, Л.Чадова. М., 2006. - Камергон /Ф.Костина. М.,2004. - Ветлугина Н. Музыка в детском саду. М., 1990. - Программа «Ладушки»/И.Каплунова, И.Новоскольцева. М., 2007. - Веселинка. Г.Вихарева. СПб: «Детство – Пресс». 2011. - Слуцкая С.В. Танцевальная мозаика, М., 2006. - Музыкально-дидактические игры /З. Роот. «Айрис Пресс».2006. - Вихарева Г.К. Музыка, движение, фантазии. СПб: «Детство – Пресс». 2000. - В театре нашем для вас поем и пляшем. М.Михайлова, В.Горбина. М., 2007. - Алпарова Н., Сусидко П.Музыкально – игровой материал. М., 2006. - Щеткин В. Театральная деятельность в детском саду. М., 2007. - Сорокина Н. Играем в кукольный театр. М., 1999. - Учите детей петь. Т.Орлова, С.Бекина М., 2005. - Мельникова Л. Детский музыкальный Фольклор. М., 2000. - Музыкально – литературный материал. С.Мерзлякова, Т.Острова. М., 1999. -Барышникова Т. Азбука хореографии. М., 2006. - Музыкальные сказки. Н.Кашлина, М.Сергеева. М.,1997. - Музыкальные инструменты и игрушки. М., 2000. 	<ul style="list-style-type: none"> - Рабочие тетради: Дымковская игрушка. Хохломская роспись. Филимоновские свистульки. Городецкая роспись. Жостовский букет. Сказочная гжель. - Иллюстрации - Аудиоматериал - Музыкальные инструменты (бубен, погремушки, колокольчики, ложки, металлофон) - Нотный материал - Шумовые инструменты - Костюмы - Ленты, султанчики, цветы, флажки - Портреты композиторов - Картины с изображением природы - Музыкально-дидактические игры - Сценарии, куклы (бибабо), теневой театр, пальчиковый театр, музыкальный театр. - Атрибуты к спектаклям.
«Физическое развитие»			
<p>Старшая группа (5 – 6 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Детство». Примерная образовательная программа дошкольного образования Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева - СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2014 - Планирование 	<ul style="list-style-type: none"> - Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать. Москва, 2003. - Деркунская В.А. Диагностика культуры здоровья дошкольников. - М., 2005. - Фирилева Ж.Е. Сайкина Е.Г. Са-фи-денсе Танцевально -игровая гимнастика для детей. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. - Оздоровительная работа в ДОУ: Учебное пособие/ под ред. В.И. Орла и С.Н. Агаджанова – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. - Коротков И.М. Подвижные игры для детей. - М., 1987. 	

	<p>образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технологии Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева - СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2015</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Осокина Т.И. Игры и развлечения детей на воздухе.- М., 1983 - Авдеева Н.М. Безопасность.- СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007. - Прохорова Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет. – М.: Арис-Пресс, 2004.
		<ul style="list-style-type: none"> - Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. – М.: ВАКО, 2010. - Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ. Практическое пособие. – М.: Арис-пресс, 2005. - Оздоровительная работа в ДОУ. Учебное пособие/ под ред. В.И. Орла С.Н. Агаджаровой.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. - Растить здоровым: пособие для воспитателей и инструкторов физкультуры/ В.А. Доскин, Л.Г. Голубева.- М.: Просвещение, 2002. - Каштанова Г. В., Мамаева Е. Г. Медицинский контроль за физическим развитием дошкольников и младших школьников. Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2006. - Здоровье детей в образовательных учреждениях. Организация и контроль/ Под ред. М.Ф. Рянкиной. – Ростов-на Дону.: Феникс, 2007. - Сайкина Е.Г., Фирилева Ж.Е. Физкульт –привет минуткам и паузам.- СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2004. - Александрова В.А. Психическое и физическое здоровье ребенка- М, 2005. - Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2007. - Литвинова О.М. Система физического воспитания в ДОУ. – Волгоград, 2007. - Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении. – М., 2004. - Щербак А.П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении. Влияние физического воспитания на саморегуляцию поведения дошкольника: М., 1999. - Волошина Л.А. Воспитание двигательной культуры дошкольников, М., 2005. - Крусева Т.О. Справочник инструктора по физической культуре в детских дошкольных учреждениях. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. - Дик Н.Ф. Развивающие занятия по физической культуре и укреплению здоровья для дошкольников. – Ростов н/Д6 Феникс, 2005. - Давыдова М.А. Спортивные мероприятия для дошкольников 4 – 7 лет. – М., 2007. - Алексеева Л.М. Спортивные праздники и досуги в дошкольных образовательных учреждениях. – Ростов н/Д, 2005. - Горбатенко О.Ф., Кардаильская Т.А. Физкультурно – оздоровительная работа в ДОУ: планирование, занятия, упражнения, спортивно – досуговые мероприятия. – Волгоград, 2008.

		<ul style="list-style-type: none">- Утробина К.К. Занимательная физкультура для дошкольников (5 – 7 лет). – М., 2003.- Рунова М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет. – М., 2005.- Потапчук А.А. Лечебные игры и упражнения для детей. – СПб., 2007.
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.4. Организация развивающей предметно – пространственной среды в группе.

Центр «Будем говорить правильно»

1. Игрушки и пособия для развития дыхания (тренажеры, «мыльные пузыри», надувные игрушки).
2. Картотека предметных и сюжетных игр.
3. «Алгоритмы» для составления рассказов о предметах и объектах.
4. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки, магниты, магнитная касса и т.п.).
5. Дидактические игры по развитию речи («Глаголы в картинках», «Ребусы», «Опиши предмет» и т.п.)
6. Лото и домино.
7. Настенный алфавит, разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука.
8. Книжки-ступеньки «Я учусь говорить».

Патриотический уголок

1. Флаг, гимн, герб РФ.
2. Фото президента РФ.
3. Карта России (мира).
4. Дидактические игры «Государственные символы РФ», «Собери матрешек»
5. Альбом «Моя Родина – Алтай».
6. Альбом «Мой любимый город – Рубцовск».
7. Карта, герб города Рубцовска.
8. Альбом «Медали и ордена ВОВ»
9. Эстампы, макеты.
10. Игра-лото «Российская армия».
11. Рисунки детей.

Центр «Наша библиотека».

1. Стеллаж со столом, два стульчика.
2. Детские книги по программе и любимые книги детей.
3. Детские журналы.
4. Книги по интересам.
5. Сказки разных стран мира.
6. Автопортреты писателей.
7. Альбом «Герои любимых сказок».

Центр «Играем в театр».

1. Настольный кукольный театр.
2. Театр из коробочек.
3. Магнитный театр.
4. Плоскостной театр.
5. Теневой театр
6. Магнитная доска.
7. Фланелеграф.
8. Зеркало.
9. Шкаф для костюмов (костюмы, маски, парики, атрибуты).
10. Шапочки.
11. Ширмы для настольного театра.

Центр «Учимся строить»

1. Крупный и средний деревянный конструктор.
2. Крупный пластмассовый конструктор.

3. Небольшие игрушки для обыгрывания построек.
4. Транспорт (мелкий, средний, крупный).
5. Машины легковые и грузовые.
6. Специальный транспорт.
7. Строительная техника.
8. Сельскохозяйственная техника.
9. Игра «Улица города», действующая модель светофора.
10. Простейшие схемы построек и алгоритмы их выполнения.
11. Конструктор «Фермер».
12. Крупный конструктор «Лего».
13. Макет автомобильной дороги.
14. Нетрадиционный материал для строительства (картонные коробки, оклеенные самоклеящейся пленкой, контейнеры разных размеров с крышками).

Центр «Учимся конструировать».

1. Мелкая мозаика и схемы выкладывания узоров.
2. Мелкий конструктор «Лего».
3. Игра «Танграмм».
4. Разрезные картинки, пазлы.
5. Кубики с изображениями.
6. Игрушки-трансформеры, игрушки-шнуровки.
7. Блоки Дьенеша.
8. Материал для изготовления оригами.
9. Природный и бросовый материал.

Центр «Учимся считать».

1. Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки).
2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски и фланелеграфа.
3. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Танграмм», «Математическое лото», «Веселые клеточки» и др. игры)
4. Схема групповой комнаты.
5. Набор объемных геометрических фигур.
6. Счеты, счетные палочки.
7. Лото «Математические весы».
8. Цветные счетные палочки Кюизенера.
9. Кубики счетные, кубики-цифры.
10. Карточки для ориентирования на плоскости
11. Демонстрационный материал.

Центр «Художественное творчество».

1. Восковые мелки.
2. Цветной мел.
3. Гуашевые и акварельные краски.
4. Фломастеры, цветные карандаши.
5. Пластилин, соленое тесто, гипс.
6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся бумага, старые открытки, природный материал.
7. Контейнер с бусинами.
8. Мотки проволоки и лески разного сечения.
9. Кисти для клея и красок, палочки, стеки, ножницы.
10. Трафареты.
11. Клейстер.

12. Доска для рисования фломастерами.
13. Пооперационные карты выполнения поделок.
14. Емкость для мусора.
15. Салфетки,
16. раскраски.
17. Альбомы и предметы народного прикладного искусства.
18. Образцы.
19. Скульптура мелких форм.
20. Емкости для клейстера.
21. Мулине и цветная шерсть.

Центр «Наша лаборатория»

1. Стеллаж для пособий
2. Передники.
3. Природный материал.
4. Сыпучие продукты (соль сахар , крупы, песок)
5. Воронки, палочки, сито.
6. Лупы, цветные стекла.
7. Магниты.
8. Песочные часы.
9. Вспомогательные материалы (пипетки, шпатели)
10. Соломка для коктейля разной длины.
11. Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.
12. Игра «Времена года».
13. Календарь погоды, календарь природы.
14. Комнатные растения по программе с указателями.
15. Лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления появы.
16. Бумажные полотенца.
17. Валеологические игры («Можно-нельзя», Режим дня» и др.)
18. Экологические игры («Где живет вода», «Такие вкусные грибы» и др.

Центр «Мы играем»

1. Куклы разных полов.
2. Комплекты одежды по сезонам для кукол, мебель и посуда, коляски.
3. Предметы-заместители.
4. Большое зеркало.
5. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр.
6. Атрибуты для ряженья.
7. Настольные дидактические игры.

«Музыкальный центр»

1. Дидактические игры («Солнышко и тучка», Громкая и тихая музыка» и др.)
2. Музыкальный кубик.
3. Музыкальные ступеньки.
4. Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, барабан, бубен, ложки, губная гармошка, гармошка, колокольчики, шумовой оркестр.
5. Звучащие предметы-заместители.

Физкультурный центр

1. Физкультурный уголок.
2. Мячи средние разных цветов.
3. Мячи малые разных цветов.
4. Мячики массажные разных цветов и размеров.
5. Обручи.

6. Веревки, флажки.
7. Султанчики.
8. Гимнастические палки.
9. Кольцеброс.
10. Кегли.
11. «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий.
12. Мишени на ковролиновой основе с набором мячиков на «липучках».
13. Детская баскетбольная корзина.
14. Скакалки.
15. Летающая тарелка (для использования на прогулке).
16. Массажные и ребристые коврики из бросового материала.
17. Массажный оврик.
18. Рули.
19. Вожжи.
20. Бадминтон.
21. Теннис.
22. Косички из бросового материала.
23. Гантели.
24. Кармашки для подвижных игр.
25. Массажеры из бросового материала.
26. Арбалет со стрелами «липучками».
27. Плат «Виды спорта».
28. Картотеки: подвижных игр, дыхательной гимнастики, физминуток, динамических часов.
29. Корзина для выносного оборудования.
30. Печатки для снега.
31. Нетрадиционное спортивное оборудование.
32. Твистер.
33. Игра «Кто быстрее смотает ленту» (из бросового материала).
34. Ленты на кольцах.

Раздевалка

1. Шкафчики с определителями индивидуальной принадлежности (яркие картинки), маркировка.
2. Скамейки.
3. Стенд для родителей «Наше творчество» (постоянно обновляющаяся выставка детских работ).
4. Уголок «Дорожное движение».
5. Стенд для родителей «К вашему сведению».
6. Стенд «Группа «Солнышко»».
7. Информационный стенд «Родителям на заметку».
8. Экспрессинформация для родителей.
9. Физкультурный центр.

Туалетная комната.

1. Традиционная обстановка.
2. Зеркало.
3. Схема-алгоритм процесса умывания.