

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

ДЕТСКИЙ САД №12 «ЖУРАВЛИК»

города Рубцовска Алтайского края

Горенков
а Ольга
Ивановна

Подписано
цифровой
подписью:
Горенкова Ольга
Ивановна
Дата: 2026.09.11
10:56:10 +07'00'

658207, Алтайский край, г. Рубцовск ул. Дзержинского, 9
телефон: 5-93-33, 5-92-39, detcad12@mail.ru
ИНН 2209010357; ОГРН 1022200811731

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 12
«Журавлик»
протокол № 1 от 31.08.2026г.

СОГЛАСОВАНО:
Советом МБДОУ «Детский
сад № 12 «Журавлик»
протокол № 5 от 28.08.2026г.
Занина Е.А. Занина

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 12
«Журавлик»
Горенкова О.И. Горенкова
Приказ № 177 от 31.08.2026г.



**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
для обучающихся с тяжелыми нарушениями
речи (ТНР)**

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 12 «Журавлик»
г. Рубцовска

Рубцовск,
2026

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3-5
1.1.1.	Цели и задачи реализации АОП ДО	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию АОП ДО	5-7
1.1.3.	Значимые характеристики дошкольного образовательного учреждения	7-10
1.2.	Планируемые результаты реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР	10-12
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АОП ДО	12-14
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	15
2.1.1.	«Социально-коммуникативное развитие»	15
2.1.2.	«Познавательное развитие»	15
2.1.3.	«Речевое развитие»	15
2.1.4.	«Художественно-эстетическое развитие»	16
2.1.5.	«Физическое развитие»	16
2.1.6.	Содержание и направления работы по квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР	16-18
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП ДО	18-19
2.2.1.	Формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей	19-22
2.2.2.	Методы реализации АОП ДО	22-24
2.2.3.	Средства реализации АОП ДО	24-27
2.2.4.	Способы реализации АОП ДО	27
2.3.	Взаимодействие педагогических работников с детьми	27-28
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся	28-32
2.5.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	32-41
2.6.	Рабочая Программа воспитания	41
2.6.1.	Целевой раздел Программы воспитания	41-45
2.6.2.	Содержательный раздел Программы воспитания	45-57
2.6.3.	Организационный раздел Программы воспитания	57-60
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации программы	61
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	61-63
3.3.	Материально-техническое обеспечение АОП ДО	63-78
3.4.	Кадровые условия реализации АОП ДО	78-79
3.5.	Примерный распорядок дня	79-81
3.6.	Календарный план воспитательной работы	82-88
IV	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1.	Краткая презентация АОП ДО	89-91

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12 «Журавлик» г. Рубцовска (далее – Адаптированная программа, АОП ДО, МБДОУ, ТНР), разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809), федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО), федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту - ФАОП ДО) (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149 (далее – ФАОП ДО), особенностями региона и МБДОУ.

АОП ДО регламентирует:

- базовые объем и содержание образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся с ТНР, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемой в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность обучающихся с ТНР;
- взаимодействие с семьями обучающихся с ТНР по реализации АОП ДО;
- планируемые результаты освоения АОП ДО.

Нормативной базой для составления Программы являются:

Федеральные документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.) (вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
7. Приказ Минобрнауки России от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

8. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утвержденный Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2.

9. СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июня 2026 года № 19 (зарегистрировано в Минюсте 2 июня, № 86855).

10. СанПиН 2.3/2.4.4282-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденный Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 18.

Региональные документы:

1. Закон Алтайского края от 4 сентября 2013 г. N 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае».

Локальные документы:

1. Устав МБДОУ «Детский сад № 12 «Журавлик»;

2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности (Выписка из реестра лицензий Министерства образования и науки Алтайского края, регистрационный № 256 от 29.10.2021).

Адаптированная образовательная программа предусмотрена для реализации в группах компенсирующей направленности.

АОП ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Таблица 1

Обязательная часть АОП ДО	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту- ФАОП ДО) (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149	– Авторская программа гражданско-патриотического воспитания МБДОУ «Алтай – моя Родина» для воспитанников от 2х до 7ми лет;

Адаптированная образовательная программа определяет:

- комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования с учетом особенностей речезыковых нарушений и сопутствующих проявлений, планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования);

- продолжительность пребывания обучающихся с ТНР в МБДОУ, режим работы групп компенсирующей направленности МБДОУ и распорядок дня в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности;

- обеспечивает развитие личности воспитанников дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Адаптированная образовательная программа направлена на:

- создание условий развития обучающихся с ТНР, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации обучающихся с ТНР.

АОП ДО включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная (инвариантная) часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная) - обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации целей и задач программы.

АОП ДО обеспечивает физическое и психическое развитие обучающихся с ТНР в возрасте от пяти до семи лет (с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей) в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания обучающихся с ТНР (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Адаптированная образовательная программа реализуется в рамках бюджетного финансирования на государственном языке Российской Федерации в период непосредственного пребывания, обучающегося с ТНР в МБДОУ (форма обучения - очная). Период определяется сроком поступления и завершения, обучающимся с ТНР дошкольного образования в МБДОУ.

1.1.1. Цели и задачи реализации АОП ДО

Обязательная часть

Цели АОП ДО определены в соответствии с **п. 10.1 ФАОП ДО** и реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения) и обеспечиваются решением задач, соответствующих ФГОС ДО представленных **в п. 10.2 ФАОП ДО**.

Цели, задачи и принципы Программы воспитания представлены **в п.п. 49.1.1, 49.1.2 ФАОП ДО**.

Направления воспитания и ценности, лежащие в основе направлений воспитания, представлены в **п. 49 ФАОП ДО**.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений:

Авторская программа «Алтай – моя Родина»

Цель программы: создание условий для воспитания гражданско-патриотических чувств обучающихся посредством ознакомления с родным краем.

Задачи:

- гордости за ее достижения и культуру;
- воспитывать уважение к труду людей, знаменитым землякам, защитникам Родины;
- способствовать воспитанию уважительного отношения детей к своей семье, ее традициям; к взрослым, представителям старшего поколения;
- познакомить обучающихся с историческим прошлым и настоящим, природными и климатическими особенностями, социально-культурными достопримечательностями и традициями Алтайского края, города Рубцовска;
- воспитывать чувство сопричастности, гордости за прошлое, настоящее и будущее малой Родины.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию АОП ДО

Обязательная часть

Специфические принципы и подходы к формированию Адаптированной образовательной программы для обучающихся с ТНР представлены в **п. 10.3.3 ФАОП ДО**, а также **п. 1.4 ФГОС ДО с дополнениями**.

АОП ДО (обязательная (инвариантная) часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная)) сформирована с учетом основных принципов дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития; построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ТНР, при котором сам обучающийся становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; содействие и сотрудничество воспитанников и взрослых, признание обучающегося с ТНР полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы обучающихся с ТНР в различных видах деятельности;
- сотрудничество МБДОУ с семьей;
- приобщение обучающихся с ТНР к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий, обучающихся с ТНР в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития обучающихся с ТНР);
- учет этнокультурной ситуации развития обучающихся с ТНР.

В Адаптированной образовательной программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности обучающегося с ТНР и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной Концепции дошкольного воспитания (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Адаптированная образовательная программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к обучающемуся с ТНР и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В основу организации развивающего взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса положены следующие *методологические подходы*:

- культурно-исторический - определяет развитие воспитанника как «процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С. Выготский);

- культурологический - определяет воспитание как способ приобщения воспитанника к ценностям мировой и национальной культуры, развития его творческих способностей и наклонностей, защиту его прав и здоровья;

- личностный - исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов воспитанника, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие, главным образом, происходит за счет личностного. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, поэтому в этот возрастной период деятельность определяется в основном непосредственными мотивами. Следовательно, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие;

- деятельностный - рассматривает деятельность, наравне с обучением, как движущую силу психического развития воспитанника с ТНР. Предполагает включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности; сочетание наглядных и эмоционально-образовательных технологий обучения. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают ее новые виды, развиваются (перестраиваются) психические процессы и появляются личностные новообразования.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений:

Авторская программа «Алтай – моя Родина»

- принцип личностно-ориентированного общения – индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми;

- принцип наглядности – широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.;

- принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы обучающиеся усваивали знания постепенно, в определенной системе;

- принцип занимательности – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

1.1.3. Значимые характеристики дошкольного образовательного учреждения

Режим работы дошкольного образовательного учреждения.

МБДОУ функционирует в режиме пятидневной рабочей недели выходные – суббота и воскресенье. Режим пребывания воспитанников в МБДОУ - с 7.30 до 18.00 часов.

Реализация АОП ДО осуществляется в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий, гуманистический.

Характеристика контингента обучающихся.

Основной структурной единицей МБДОУ является группа детей дошкольного возраста. В МБДОУ воспитываются дети с 2х до 7ми лет.

В дошкольном учреждении функционирует 6 групп. 5 групп общеразвивающей направленности (разработана ОП ДО), 1 группа компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Детский контингент МБДОУ делится на 5 возрастных категорий:

- дети с 2х до 3х лет – 1я младшая группа;
- дети с 3х до 4х лет – 2я младшая группа;
- дети с 4х до 5ти лет - средняя группа;
- дети с 5ти до 6ти лет – старшая группа;
- дети с 6ти до 7ми лет - подготовительная к школе группа.

Особенности осуществления образовательной деятельности (национально-культурные, климатические и др.)

АОП ДО предусматривает обучение воспитанников с учетом региональных особенностей (национально-культурного разнообразия, географического положения, климата). Основной целью работы является углубление целостных представлений дошкольников с учетом региональных особенностей (национально-культурного разнообразия, географического положения, климата).

Национально-региональный компонент отражает образовательное пространство, которое обозначается понятием г. Рубцовск, Алтайский край. Содержание и объем регионального компонента определяются природно-экологическим, географо-демографическим, этническим, социально-экономическим и историко-культурным своеобразием региона, включаются как обязательный минимум в содержание занятий общегосударственного значения. Этот компонент дополняется понятиями «Мой город Рубцовск», «Достопримечательности Алтайского края», «Достопримечательности города

Рубцовска» «Улица, на которой расположен мой детский сад». Региональный компонент планируется в соответствии ФГОС ДО и реализуется посредством интеграции в общую структуру Программы. Осуществляется в разных областях образовательной деятельности: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Национально-культурные особенности. Алтайский край имеет ярко выраженные территориальные, культурно-исторические, национальные особенности, что учитывается педагогами в образовательном процессе. Такой подход является одним из направлений в формировании у детей знаний о природе и истории края, так как оказывает влияние на формирование личности, способствует развитию уважения и любви к родному краю, воспитанию национальной и этнокультурной толерантности.

Реализация регионального компонента осуществляется в рамках:

- проектной деятельности;
- организации взаимодействия всех специалистов детского сада;
- организации взаимодействия с родителями воспитанников;
- организации взаимодействия с социумом;
- смотры-конкурсы, выставки, фестивали;
- организации праздников и досугов.

Климатические особенности. Климатические условия имеют свои особенности: климат умеренный резко континентальный, формируется в результате частой смены воздушных масс, поступающих из Атлантики, Арктики, Восточной Сибири и Средней Азии. Безморозный период продолжается около 120 дней. Среднегодовые температуры – положительные, 0,5-2,1С. Средние максимальные температуры июля 26-30С, экстремальные достигают 40-41С. Средние минимальные температуры января –20- 25С, абсолютный зимний минимум - 45С.

Исходя из этого, в образовательный процесс дошкольных групп включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

В зимний период, согласно требованиям, СанПиН дети выходят на прогулку в зависимости от погодных условий, в связи с ограничениями по температурному режиму создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организовывается на открытом воздухе.

Характеристики особенностей развития воспитанников дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи - это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у воспитанников нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у воспитанников с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства воспитанника ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний,

звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе *ко второму уровню* речевого развития речевая активность воспитанника возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях воспитанника уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У воспитанников выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика воспитанника включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Воспитанник образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Воспитанник может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Воспитанник может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы воспитанника. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности воспитанника удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, воспитанник испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории воспитанников представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Заикание - один из наиболее тяжелых дефектов речи. Оно трудно устранимо, травмирует психику ребёнка, тормозит правильный ход его воспитания, мешает речевому общению, затрудняет взаимоотношения с окружающими, особенно в детском коллективе.

По мнению большинства учёных, заикание - это не только расстройство речевой функции. В проявлениях заикания еще обращают на себя внимание расстройства нервной системы заикающихся, их физического здоровья, общей моторики, наличие психологических особенностей. Перечисленные отклонения в психофизическом состоянии заикающихся детей в разных случаях проявляются по-разному, но, тем не менее, одно тесно связано с другим, усложнение одного неизбежно усугубляет другое.

Заикание - это нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата. В настоящее время считается общепризнанным, что устранять заикание нужно сразу же, как только оно возникнет. Чем больше времени проходит с момента начала заикания, тем чаще оно переходит в тяжелый, стойкий дефект и влечёт за собой изменения в психике ребенка. Кроме того, заикание лишает ребенка нормальных условий общения и часто препятствует его успешной учебе. Поэтому данный дефект важно устранить ещё до поступления ребенка в школу. Но необходимо воздействовать не только на речь ребенка с заиканием, но и на его личность и моторику в целом.

По степени проявления заикание может быть легким (слабым), средним и тяжелым (сильным). Легкая степень характеризуется едва заметным проявлением судорог, которые не мешают речевому общению. При тяжелой степени, в результате длительных судорог, речевое общение становится невозможным. Чем чаще и длительнее судороги, тем тяжелее заикание.

Легкая степень - дети свободно вступают в общение в любых ситуациях с незнакомыми людьми, участвуют в коллективной игре, во всех видах деятельности, выполняют поручения, связанные с необходимостью речевого общения. Судороги наблюдаются только в самостоятельной речи.

Средняя степень - дети испытывают затруднения в общении с незнакомыми людьми, отказываются от участия в коллективных играх. Судороги наблюдаются в различных отделах речевого аппарата во время самостоятельной, вопросно-ответной и отражённой речи.

Тяжелая степень - заикание выражено во всех ситуациях общения, затрудняет речевую коммуникабельность и коллективную деятельность детей, искажает проявление поведенческих реакций.

1.2. Планируемые результаты реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР

Обязательная часть

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от воспитанника дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений воспитанника с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность МБДОУ нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося с ТНР.

Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в **п. 49.1.6 ФАОП ДО**, в виде обобщенного портрета обучающегося к концу дошкольного возраста.

Обозначенные в АОП ДО возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения обучающимся планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития воспитанников в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине обучающийся с ТНР может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у обучающихся с ТНР одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения Адаптированной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности обучающегося с ТНР в освоении Адаптированной программы.

Общие ориентиры в достижении результатов коррекционной работы с обучающимися с ТНР представлены в **п. 43.7 ФАОП ДО**.

Планируемые результаты реализации **обязательной (инвариантной) части** Адаптированной программы представлены в **п. 10.4.3 ФАОП ДО**:

- целевые ориентиры освоения Адаптированной программы обучающимися с ТНР среднего дошкольного возраста (к пяти годам) - **п. 10.4.3.2 ФАОП ДО**;
- целевые ориентиры на этапе завершения освоения Адаптированной программы (к концу дошкольного возраста) - **п. 10.4.3.3 ФАОП ДО**.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений:

Авторская программа «Алтай – моя Родина»

5-6 лет:

Ребенок:

- проявляет уважение к родному краю, к людям разных национальностей, их обычаям и традициям;
- знает название своего края, его государственные символы;
- проявляет интерес к городу Рубцовску, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни;
- рассказывает о себе, о семье, о профессиях родителей;
- называет животных, птиц, насекомых, растения Алтайского края;
- имеет представление о традиционных праздниках и памятных датах;
- уметь рассказать о достопримечательностях своего района;
- эмоционально воспринимает литературные, музыкальные и др. произведения о городе, крае;
- имеет элементарные знания о некоторых исторических фактах;
- с удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование;
- проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города;
- отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.).

6-7 лет:

Ребенок:

- проявляет патриотические чувства, любовь и уважение к малой Родине, интерес к культуре и обычаям; праздникам, событиям, происходящим в городе и крае, испытывает чувство гордости за достижения в области искусства, науки и спорта;

- стремится принимать участие при поддержке взрослых в социальных акциях, волонтерских мероприятиях, в праздновании событий, связанных с жизнью родного города;
- имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, края;
- рассказывает об известных людях края (художниках, писателях, актерах и т.д.);
- умеет делиться впечатлениями об интересном событии, посещении достопримечательностей;
- ориентируется в названии улиц своего города, в своем микрорайоне;
- называет особенности природы края, умеет рассказывать об известных объектах живой и неживой природы;
- активно участвует в познавательно-исследовательской деятельности, интересуется историей и культурой края, города;
- рассказывает стихотворения об Алтайском крае, городе Рубцовске;
- называет достопримечательности родного города (музеи, библиотеки, театры, Мемориал памяти);
- называет животных, птиц, насекомых, растения Алтайского края;
- эмоционально воспринимает литературные, музыкальные и др. произведения о городе, крае;
- с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины;
- отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.).

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АООП ДО

Обязательная часть

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МБДОУ по АООП ДО, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МБДОУ на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы МБДОУ учитывает не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ТНР;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

ФАОП предоставляет МБДОУ право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по ФАОП:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников МБДОУ в соответствии:
 - разнообразия вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;
 - разнообразия вариантов образовательной и коррекционно - реабилитационной среды;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне МБДОУ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации АОП ДО должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка МБДОУ;
- внешняя оценка МБДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности МБДОУ в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой МБДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МБДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МБДОУ, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив МБДОУ.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в МБДОУ в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МБДОУ;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;

- включает как оценку педагогическими работниками МБДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в МБДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Обязательная часть по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» соответствует Образовательной программе дошкольного образования МБДОУ.

2.1.1. «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие ребенка с ТНР в рамках реализации **основной части АООП ДО** включает решение следующих задач и содержание образовательной деятельности: ФАОП п. 32.1., п.п. 32.1.3.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает специфику региональных социокультурных условий (региональный компонент), в которых осуществляется образовательная деятельность. Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, родителей, а также возможностям педагогического коллектива.

В рамках реализации содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предполагается:

- формирование у дошкольников позиции юного горожанина через приобщение к историческим, культурным, природным особенностям и традициям города Рубцовска и Алтайского края в различных видах детской деятельности;
- воспитание ценностно-смыслового отношения к культуре и истории родного города и края;
- формирование уважительного отношения к жителям города, края, людям труда, их материальной и духовной культуре, народному искусству, играм, игрушкам, праздникам;
- развитие чувства принадлежности к малой родине, чувство гордости к историческому прошлому и настоящему города Рубцовска и Алтайского края;
- поддержка и развитие инициативы и желания детей принимать участие в традициях, культурных мероприятиях и социальных акциях родного города и края.

Содержание образовательной деятельности части, формируемой участниками образовательных отношений (региональный компонент) обеспечено авторской программой «Алтай – моя Родина». Программа направлена на развитие у старших дошкольников интереса к родному городу, краю, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего, способности чувствовать красоту природы, архитектуры малой родины и эмоциональной откликаться на нее, содействии становлению желания принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях, развитие чувства гордости, бережное отношение к родному городу, краю, знакомство дошкольников с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.

2.1.2. «Познавательное развитие»

Познавательное развитие ребенка с ТНР в рамках реализации **основной части АООП ДО** включает решение следующих задач и содержание образовательной деятельности: ФАОП п. 32.2., п.п. 32.2.3.

2.1.3. «Речевое развитие»

Речевое развитие ребенка с ТНР в рамках реализации **основной части АООП ДО** включает решение следующих задач и содержание образовательной деятельности: ФАОП п. 32. п.п. 32.3.4.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В содержание образовательной области «Речевое развитие» в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений включены направления работы по развитию связной речи, воспитанию звуковой и лексической культуры речи, формирование грамматического строя речи, ее связности при построении развернутого высказывания, подготовка к обучению грамоте.

2.1.4. «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие ребенка с ТНР в рамках реализации **основной части АОП ДО** включает решение следующих задач и содержание образовательной деятельности: ФАОП п. 32.4 п.п. 32.4.5

2.1.5. «Физическое развитие»

Физическое развитие ребенка с ТНР в рамках реализации **основной части АОП ДО** включает решение следующих задач и содержание образовательной деятельности: ФАОП п. 32.5 п.п. 32.5.6.

2.1.6. Содержание и направления работы по квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР представлены в ФАОП ДО:

- обучающиеся с ТНР, не владеющие фразовой речью (I уровень речевого развития) - **п. 43.11.1 ФАОП ДО;**

- обучающиеся с ТНР, владеющие начатками фразовой речи (II уровень речевого развития) - **п. 43.11.2 ФАОП ДО;**

- обучающиеся с ТНР, владеющие развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (III уровень речевого развития) - **п. 43.11.3 ФАОП ДО;**

- обучающиеся с ТНР с нерезковыраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (IV уровень речевого развития) - **п. 43.11.4 ФАОП ДО.**

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и др. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития обучающегося с ТНР.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в различных направлениях в зависимости от задач, поставленных учителем-логопедом. Во многих случаях она предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений, в других случаях воспитатель сосредоточивает свое внимание на закреплении достигнутых на занятиях учителя-логопеда результатов.

В соответствии с ФГОС ДО АОП ДО предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся с ТНР посредством различных видов детской активности. Деление АОП ДО на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается обучающимся с ТНР по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами АОП ДО существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств, обучающихся с ТНР решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста. При этом решение программных образовательных задач предусматривается в процессе организации:

- организованной образовательной деятельности;
- самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, реализуемой с опорой на специфически детские виды деятельности (в том числе - в ходе режимных моментов);
- совместной деятельности взрослых и обучающихся с ТНР, реализуемой в различных формах в режиме дня (в том числе - в ходе режимных моментов);
- различных форм взаимодействия с семьями обучающихся с ТНР и социумом по вопросам реализации Адаптированной программы.

В процессе организации образовательно-воспитательного процесса используются следующие образовательные технологии:

- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технологии предметно-развивающей среды.

Содержание образовательной деятельности отражено в календарно - тематическом планировании образовательно-воспитательного процесса, соответствует АОП ДО, ориентировано на специфику социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учитывает региональный компонент, принципы сезонности, повторяемости содержания с определенным усложнением, нарастания самостоятельности и активности обучающихся с ТНР, адаптировано к конкретным условиям группы, учитывает сложившиеся традиции МБДОУ и группы, отражает возрастные и индивидуальные особенности развития обучающихся с ТНР, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы обучающихся с ТНР, членов их семей и педагогов, предусматривает выбор содержания и форм организации работы с обучающимися с ТНР, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам обучающихся с ТНР, а также возможностям педагогического коллектива МБДОУ.

Содержание воспитательного компонента детально раскрывается в каждом разделе АОП ДО, представлено в Календарном плане воспитательной работы МБДОУ в группах компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР и реализуется в процессе осуществления образовательно-воспитательной деятельности при освоении обучающимися с ТНР АОП ДО.

В процессе организованной образовательно - воспитательной деятельности используются образовательные ситуации. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у обучающихся с ТНР с новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Педагог создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие обучающихся с ТНР применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные педагогом образовательные ситуации ставят обучающихся с ТНР перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно - графические модели. Назначение образовательных ситуаций

состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта обучающихся с ТНР: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от обучающихся с ТНР в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает обучающихся с ТНР к будущему школьному обучению.

Педагог широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление обучающимся с ТНР реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, создаваемые воспитателем или иным педагогическим работником по мере необходимости, направлены на закрепление имеющихся у обучающихся с ТНР знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление обучающимся с ТНР активности для самостоятельного решения возникшей задачи, самостоятельности, инициативы и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность обучающихся с ТНР через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания обучающихся с ТНР к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

При реализации АОП ДО педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни обучающихся с ТНР, условия эмоционального благополучия и развития каждого обучающегося с ТНР;
- определяет единые для всех обучающихся с ТНР правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития обучающихся с ТНР, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому обучающемуся с ТНР, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с обучающимися с ТНР, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с обучающимся с ТНР деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность обучающихся с ТНР;
- ежедневно продумывает образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт обучающихся с ТНР, эмоции и представления о мире;
- создает и обогащает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого обучающегося с ТНР и взаимоотношения обучающихся с ТНР;
- сотрудничает с родителями (законными представителями), совместно с ними решая задачи воспитания и развития обучающихся с ТНР.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП ДО

Обязательная часть соответствует Образовательной программе дошкольного образования МБДОУ. При реализации Программы используются различные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагоги МБДОУ определяют самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у каждого педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

2.2.1. Формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей

Согласно ФГОС ДО, педагоги могут использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

Таблица 2

Старшая группа (5-6 лет)	
«Социально-коммуникативное развитие»	- индивидуальная игра - совместная с воспитателем игра - совместная со сверстниками игра - свободная игра - наблюдение - педагогическая ситуация - ситуация морального выбора - рассматривание - беседа (тематическая, ситуативная) - беседы по безопасности - экскурсия - проектная деятельность - поручения - дежурство - просмотр мультфильмов с последующим обсуждением - развлечение, праздник - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
«Познавательное развитие»	- конструктивно-модельная деятельность - рассматривание - наблюдение - развивающая игра - ситуативный разговор, беседа, обсуждение - рассказ, чтение - проблемная ситуация - проектная деятельность - экспериментирование - элементарная исследовательская деятельность - экскурсии - коллекционирование - моделирование - индивидуальная работа - самостоятельная деятельность - конкурсы, викторины
«Речевое развитие»	- игра - рассматривание - рассказывание, чтение - заучивание стихов - беседа (тематическая, ситуативная), обсуждение - словесная, пальчиковая игра - дидактическая игра - игра-драматизация

	- инсценирование - театрализованная игра - проблемная ситуация - проектная деятельность - придумывание рифм - сочинение загадок - индивидуальная работа - конкурс чтецов
«Художественно-эстетическое развитие»	- игра - рассматривание эстетически привлекательных предметов - наблюдение за явлениями природы - рассматривание репродукций картин художников - раскрашивание предметных и сюжетных картинок - изготовление украшений для группы к праздникам - слушание музыки - музыкально-дидактическая игра - музыкальное развлечение, праздники - индивидуальная работа - решение проблемных ситуаций - проектная деятельность - самостоятельная изобразительная деятельность - выставки творческих работ - музыкальные конкурсы - совместное и индивидуальное музыкальное исполнение - концерт-импровизация - творческое задание
«Физическое развитие»	- утренняя гимнастика - гимнастика после дневного сна - подвижная игра - игра – эстафета - спортивная игра - физкультминутки - ситуативный разговор, беседа - чтение - гимнастика для глаз - индивидуальная работа - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - проблемная ситуация - самостоятельные физические упражнения - физкультурные досуги - спортивные соревнования
Подготовительная группа (6-7 лет)	
«Социально-коммуникативное развитие»	- индивидуальная игра - совместная с воспитателем игра - совместная со сверстниками игра - свободная игра - наблюдение - рассматривание - чтение - педагогическая ситуация - ситуации морального выбора - беседа (тематическая, ситуативная) - беседа по безопасности - экскурсии - проектная деятельность - поручения, задания - дежурство

	- совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - просмотр мультфильмов с последующим обсуждением - развлечение, праздник
«Познавательное развитие»	- ОД по ознакомлению с окружающим миром - ОД по ФЭМП - конструктивно-модельная деятельность - рассматривание - наблюдение - развивающая игра - ситуативный разговор, беседа - рассказ, чтение - проблемная ситуация - проектная деятельность - экспериментирование - элементарная исследовательская деятельность - экскурсии - коллекционирование - индивидуальная работа - самостоятельная деятельность - конкурсы, викторины
«Речевое развитие»	- ОД по развитию речи - ОД по подготовке к обучению грамоте - рассматривание - рассказывание, чтение - заучивание стихов - беседа (тематическая, ситуативная) - обсуждение - словесная, пальчиковая игра - дидактическая игра - игра-драматизация - инсценирование - театрализованная игра - проблемная ситуация - придумывание рифм - сочинение загадок - индивидуальная работа - конкурс чтецов
«Художественно-эстетическое развитие»	- ОД по лепке, рисованию, аппликации - музыкальное занятие - рассматривание эстетически привлекательных предметов - наблюдение за явлениями природы - рассматривание репродукций картин художников - раскрашивание предметных и сюжетных картинок - изготовление украшений для группы к праздникам - слушание музыки - музыкально-дидактическая игра - музыкальное развлечение, праздники - индивидуальная работа - самостоятельная изобразительная деятельность - выставки творческих работ - музыкальные конкурсы
«Физическое развитие»	- физкультурное занятие - подвижная игра - игра - эстафета - спортивная игра - утренняя гимнастика - гимнастика после дневного сна

	- физкультминутки - ситуативный разговор, беседа - гимнастика для глаз - дыхательная гимнастика - индивидуальная работа - самостоятельные физические упражнения - индивидуальная работа - самостоятельные физические упражнения - физкультурные досуги - спортивные соревнования
--	---

Формы организации образовательной деятельности

Учитель-логопед:

- фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия,
- индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель:

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы;
- игры, упражнения на восприятие цвета и формы;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия);
- обсуждение характерных признаков и пропорций предметов, явлений.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Инструктор по ФК:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Педагог-психолог:

- игры, направленные на развитие эмоциональной сферы, профилактику агрессии.

Родители (законные представители):

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

2.2.2. Методы реализации АОО ДО

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируют возможные результаты.

Таблица 3

Старший дошкольный возраст (5-6 лет, 6-7 лет)		
Словесные методы	Рассказ, объяснение, беседа	Позволяют в кратчайший срок передать информацию детям
Наглядные методы	Метод иллюстраций и метод демонстраций	Показ детям иллюстративных пособий:

		плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом презентаций, видео, и др
Практические методы	Задания, упражнения	Используются в непосредственно образовательной деятельности, в самостоятельной, совместной со взрослым деятельности, в режимных процессах (приучение через многократное повторение).
Методы мотивации и стимулирования	Эмоциональные: Создание ситуации успеха; познавательные игры; поощрение; свободный выбор заданий. Познавательные: Создание проблемных ситуаций; выполнение творческих заданий; учет познавательных интересов; побуждение к поиску альтернативных решений. Волевые: Самооценка и коррекция своей деятельности; формирование рефлексивности. Социальные: Сопереживание; сотрудничество; заинтересованность результатами коллективной работы; организация само- и взаимопроверки	Развитие и саморегуляция эмоционально-волевой сферы ребенка, его любознательности и активности.
Методы создания условий, направленных на приобретение детьми опыта поведения и деятельности	Рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, упражнение (приучение); образовательная ситуация	Данная группа методов базируется на положении о единстве сознания и деятельности.
Информационно-рецептивный метод	Сообщение детям готовой информации	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями
Репродуктивный метод	Показ, объяснение	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу

Метод проблемного изложения	Воспитатель ставит перед детьми проблему – теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия	Дети следят за логикой решения проблемы, получая пример познания, образец развертывания познавательных действий
Эвристический (частично-поисковый) метод	Воспитатель разделяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует
Исследовательский метод	Самостоятельное творческое применение знаний	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности

2.2.3. Средства реализации АОП ДО

Педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Таблица 4

Образовательная область	Средства
«Социально-коммуникативное развитие»	- игрушки - персонажи и ролевые атрибуты - игрушки – предметы оперирования - маркеры игрового пространства - полифункциональные наборы (крупный строительный набор, объемные модули, ящик с предметами заместителями) - игровые модули для сюжетно-ролевых игр - элементы костюмов для ряжения - элементы костюмов для театрализованных представлений, для сюжетно- ролевых игр оборудование и инвентарь для видов труда, соответствующих возрасту
«Познавательное развитие»	- объекты для исследования в действии: доски-вкладыши и рамки-вкладыши со сложными составными формами (4-8 частей), набор геометрических фигур с графическими образцами (расчлененными на элементы и нерасчлененными) для составления плоскостных изображений (геометрическая мозаика), Танграм, набор: счетные палочки Кюизинера, Мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами разной степени сложности (расчлененные на элементы, сплошные, чертежи-схемы), головоломки плоскостные (геометрические), головоломки объемные (собери бочонок, робота и т.п.), в том числе со схемами последовательных преобразований, игры-

	головоломки на комбинаторику (кубик Рубика, игра «15», «Уникуб» и т.п.), действующие модели транспортных средств, подъемных механизмов и т.п. (механические, заводные, электрифицированные, с дистанционным управлением), часы песочные (на разные отрезки времени), набор лекал, микроскоп и др. - образно-символический материал: наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений), наборы лото (8-12 частей), в том числе с соотносением реалистических и условно-схематических изображений, наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы), наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.), серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей), графические головоломки (лабиринты, схемы пути и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр, набор карточек с изображением знаков дорожного движения (5-7), набор карточек с символами погодных явлений (ветер, осадки, освещенность – облачность), календарь погоды настенный, глобус, физическая карта мира (полушарий) и др. - нормативно-знаковый материал: разрезная азбука и касса, магнитная доска настенная с набором магнитов, наборы карточек с цифрами, наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр, набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами, набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач, числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел), кассы настольные, набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур, наборы моделей: деление на части (2-16) и др.
«Речевое развитие»	- картинки по лексическим темам - каталог игр: а) по звуковой культуре речи; б) упражнений артикуляционной гимнастики; в) упражнений дыхательной гимнастики; г) пальчиковой гимнастике; д) игр на развитие фонематического слуха (цветовые обозначения звуков). - художественные произведения по программе и др. - словесные дидактические игры - чистоговорки, стихи, потешки, поговорки, приговорки - предметные, сюжетные картинки, серии сюжетных картин для составления рассказов - картинки: а) с изображением явлений природы; б) картинки с изображением профессий (каменщик, маляр, плотник, животновод, сельхоз работники, закройщик, швея, военный, врач, учитель;

	в) основными частями транспорта (кабина, руль, окна, двери, колеса); г) с изображением техники специального назначения (подъемный кран, экскаватор, трактор, панелевоз, снегоуборочная машина), электротехника (пылесос, овощерезка, электрическая мясорубка, миксер); д) с четко выраженными признаками предметов (светлый, темный, сладкий, кислый, горький, звонкий, чистый, грязный, прочный, хрупкий, большой и т.д.); е) с изображением действий (ложится спать, садится, одевается, гуляет, подметает, моет, гладит т.д.); ж) с изображением синонимов;
«Художественно-эстетическое развитие»	- материалы для лепки, рисования, аппликации, конструирования и ручного труда - произведения изобразительного искусства: книжная графика, народное декоративно-прикладное искусство (Городец, Полхов-Майдан, Гжель; матрешки, бирюльки, богородская игрушка; фарфоровые и керамические изделия), репродукции произведений живописи, скульптура малой формы - шаблоны, трафареты, силуэты, штампы, линейки - книги раскрасок - художественные альбомы - альбомы – тетради - сыпучий и природный материал - ящик для творчества с бросовым материалом. - схемы для изготовления поделок. - вырезки из журналов. - таблицы со схематическим изображением предметов - слайды, художественные фотографии
«Физическое развитие»	- оборудование для двигательной активности: - для ходьбы, бега и равновесия - оборудование для прыжков - катания, бросания, ловли - ползанья и лазанья - для ОРУ - для игр на ловкость - для игр на развитие зрительного восприятия - атрибуты к подвижным играм - картотека подвижных игр - картотека малоподвижных игр - картотека физкультминуток - картотека считалок - иллюстрированный материал по зимним и летним видам спорта - сведения о важнейших событиях спортивной жизни страны (книжки-самоделки, альбомы) - символика и материалы по истории Олимпийского движения - дидактические игры о спорте: настольно-печатные игры, парные картинки, лото, домино, лабиринт, разрезные картинки,

	пазлы, игры с фишками, спортивные настольные игры (хоккей, баскетбол, футбол и т. д.) - выносной материал
--	--

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор каждым педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.2.4. Способы реализации АОП ДО

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование образовательной деятельности с воспитанниками.

Адаптированная программа разработана с учетом особенностей планирования образовательного процесса в МБДОУ на основании базовых принципов ФГОС ДО, направленных на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта.

Образовательная деятельность в МБДОУ регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Учебный план или перечень занятий, образовательной деятельности в ходе режимных моментов включает в себя: общее количество занятий и их виды по основным направлениям развития ребенка (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в течение пятидневной недели.

Расписание занятий составлено с учетом требований СанПиН и определяет их последовательность, регулирует время проведения.

Планирование образовательной деятельности с воспитанниками является одним из основных процессов управления реализацией адаптированной программы. Планирование - это процесс интеграции деятельности воспитателей, специалистов МБДОУ (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, учителя-логопеда, педагога-психолога.). Качество образовательного содержания повышают культурные практики, систематизированные педагогами МБДОУ.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при

взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживает индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся

Обязательная часть

Взаимодействие педагогических работников МБДОУ с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных

представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Основной **целью** работы с родителями (законными представителями) Ребенка с ТНР является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся с ТНР.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- *приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка*: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- *открытость*: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в МБДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в МБДОУ и семье;
- *взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)*: при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- *индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье*: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и МБДОУ, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- *возрастосообразность*: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Таблица 5

Направления деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР:

Направления взаимодействия	Методы, приемы и способы взаимодействия
----------------------------	---

Диагностико-аналитическое направление	- опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и т.д.
Просветительское и консультативное направление	- групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; - информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); - сайт МБДОУ и социальные группы в сети Интернет; - медиарепортажи и интервью; - фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей; - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся с ТНР, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам МБДОУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия МБДОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Формы информационного взаимодействия с родителями по основным направлениям развития ребенка

«Социально - коммуникативное развитие»

1.Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил).

2.Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально - личностного развития детей при их личной встрече с педагогом.

«Познавательное развитие»

1.Ознакомление родителей с основными показателями по познавательному развитию детей.

2.Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательного развития детей при их личной встрече с воспитателем, учителем-логопедом, педагогом-психологом.

3.Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в математических и др. праздниках.

4.Участие родителей в игротеках.

5.Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательным развитием детей.

«Речевое развитие»

1.Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).

2.Индивидуальное обсуждение с родителями результатов речевого обследования развития детей при их личной встрече с воспитателем, учителем-логопедом, педагогом-психологом.

3.Привлечение родителей к проведению работы в семье по развитию речи и участию в речевых и др. праздниках.

4.Участие родителей в игротеках.

5.Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с речевым развитием детей.

«Художественно - эстетическое развитие»

1.Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию, лепке, аппликации с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

2.Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

3.Организация выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности.

4.Привлечение родителей к участию в музыкальных праздниках, досугах и др.

«Физическое развитие»

1.Предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечения смысловой однозначности информации.

2.Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами («Паспорт здоровья ребенка», и др.)

3.Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями.

4.Создание специальных стендов.

Информацию, которую педагоги транслируют родителям можно разделить на общую (т.е. предназначенную коллективу родителей в целом) и индивидуальную (касающуюся родителей каждого конкретного ребенка). Общая включает в себя информацию о режиме работы дошкольного учреждения, планируемых мероприятиях, содержании нормативно-правовых, программно-методических материалов и др. Индивидуальная представляет собой данные, полученные педагогами в результате обследования ребенка в соответствии с требованиями, сформулированными в части основной общеобразовательной программы, и является конфиденциальной. Передача информации производится в знаковой (символьной и графической), аудиовизуальной и устной словесной форме.

Знаковыми видами коммуникаций, относящимися к коллективу родителей в целом, являются:

- единый и групповой стенды;
- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая);
- папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени;
- стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций;
- баннеры.

Аудиовизуальные способы передачи информации могут быть представлены в следующих формах:

- просмотр видео, презентаций и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательно - речевым развитием детей;
- документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно – образовательных мероприятий;
- учебные видеофильмы.

В устной словесной форме передача информации коллективу родителей в целом осуществляется:

- на родительских собраниях, встречах, «круглых столах» и пр.;
- при проведении открытых занятий и совместных праздников;

В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- при общении по телефону.

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) включает:

- организацию преемственности в работе МБДОУ и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений и др.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических МБДОУ включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

- социально-коммуникативное развитие;

- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

- познавательное развитие,

- развитие высших психических функций;

- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем Программы для обучающихся с ТНР в группе компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми

нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОО ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речевыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителем) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного,

творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР:

- первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;
- вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;
- третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;

- четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с резко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР.

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи.

Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследивать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений.

Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохраненных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые

предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать опико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу

художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.6. Рабочая Программа воспитания

2.6.1. Целевой раздел Программы воспитания

Обязательная часть

2.6.1.1. Цели и задачи воспитания соответствуют ФАОП ДО 49.1.1.

2.6.2.2. Принципы построения Программы ФАОП ДО 49.1.2.

2.6.2.3. Основные направления воспитания

Таблица 6

Направления воспитания	
1	Патриотическое направление воспитания
Цель	Ценности
содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
Задачи: 1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; 2. Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; 3. Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; 4. Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе	
Направления воспитательной работы: - ознакомлении обучающихся с ТНР с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; - организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ТНР к российским общенациональным традициям; - формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.	
<i>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</i>	
<i>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</i>	
2	Духовно-нравственное направление воспитания
Цель	Ценности

формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению		Жизнь, милосердие, добро
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.		
3	Социальное направление воспитания	
Цель		Ценности
формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми		Семья, дружба, человек и сотрудничество
Задачи:		
1. Формирование у ребенка с ТНР представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ТНР в группе в различных ситуациях.		
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.		
Направления воспитательной работы:		
- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;		
- воспитывать у обучающихся с ТНР навыки поведения в обществе;		
- учить обучающихся с ТНР сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;		
- учить обучающихся с ТНР анализировать поступки и чувства - свои и других людей;		
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;		
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.		
В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.		
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения		
4	Познавательное направление воспитания	
Цель		Ценности
формирование ценности познания		Познание
Задачи:		
1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;		
2. Формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;		
3. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).		

Направления воспитательной работы:		
- совместная деятельность воспитателя с детьми с ТНР на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; - организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником; - организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.		
<i>В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.</i>		
5	Физическое и оздоровительное направление воспитания	
Цель		Ценности
формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.		жизнь и здоровье
Задачи:		
1. Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ТНР (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; 2. Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; 3. Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; 4. Формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; 5. Организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; 6. Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.		
Направления воспитательной работы:		
- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; - создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни; - введение оздоровительных традиций в МБДОУ.		
Задачи:		
1. Формировать у дошкольников с ТНР понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей		
Направления воспитательной работы:		
- формировать у ребенка с ТНР навыки поведения во время приема пищи; - формировать у ребенка с ТНР представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; - формировать у ребенка с ТНР привычку следить за своим внешним видом; - включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ТНР, в игру.		
<i>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</i>		
6	Трудовое направление воспитания	
Цель		Ценности
формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду		труд
Задачи:		
1. Ознакомление обучающихся с ТНР видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с		

преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ТНР. 2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ТНР, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. 3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).		
Направления воспитательной работы: - показать детям с ТНР необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; - воспитывать у ребенка с ТНР бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; - предоставлять детям с ТНР самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; - собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ТНР соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; - связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям. <i>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</i>		
7	Эстетическое направление воспитания	
Цель		Ценности
способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте		культура, красота
Задачи: 1. Формирование культуры общения, поведения, этических представлений; 2. Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; 3. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; 4. Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; 5. Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ТНР действительности; 6. Формирование у обучающихся с ТНР эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.		
Направления воспитательной работы: - учить обучающихся с ТНР уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; - воспитывать культуру общения ребенка с ТНР, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; - воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду. <i>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир,</i>		

способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.6.2.4. Целевые ориентиры воспитания

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам) **ФАОП ДО 49.1.6.**

Целевые ориентиры воспитания детей с ОВЗ дошкольного возраста **ФАОП ДО 49.1.6.**

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Цели, задачи, направления воспитания, принципы и целевые ориентиры воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6.2. Содержательный раздел Программы воспитания

Обязательная часть

2.6.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя МБДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МБДОУ.

Уклад включает:

- цель и смысл деятельности МБДОУ, его миссию;
- принципы жизни и воспитания в МБДОУ;
- образ МБДОУ, его особенности, символику, внешний имидж;
- отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам МБДОУ;
- ключевые правила МБДОУ;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МБДОУ;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности МБДОУ;
- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МБДОУ (учитывает этнокультурные, профессиональные и региональные особенности).

Цель и смысл деятельности МБДОУ, его миссия.

Целью деятельности МБДОУ является формирование общей культуры личности, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических качеств, ценностей здорового образа жизни, физических качеств, самостоятельности и ответственности ребенка.

Миссия заключается в объединении усилий дошкольного учреждения и семьи для создания благоприятных условий для целостного становления и развития личности ребенка в её индивидуальности, уникальности и неповторимости.

Стратегия:

- развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, научно-методического обеспечения образовательного процесса;
- создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений;
- повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов учреждения на учрежденческом, муниципальном и региональном уровне;
- развитие системы дополнительного образования в разных формах и видах деятельности детей;
- реализация компетентного подхода в образовательном процессе МБДОУ;
- формирование информационно-ресурсного фонда МБДОУ.

Выполнение данной стратегии обеспечивается за счёт:

- создания условий для повышения квалификации педагогических кадров;

- создания системы морального и материального стимулирования качественного профессионального труда;
- создания системы дополнительных образовательных услуг;
- развития материально-технической базы учреждения;
- формирования единого образовательного пространства МБДОУ, реализацию механизма социального партнерства детского сада с учреждениями социальной сферы.

В МБДОУ образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе образовательной деятельности, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами МБДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В МБДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.

В МБДОУ создана система организации и проведения конкурсов совместного творчества детей и родителей (законных представителей), что способствует укреплению детского-родительских отношений.

К ценностям МБДОУ относятся:

- информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;
- профессионализм и высокое качество образовательных услуг;
- единое образовательное пространство МБДОУ, сформированное за счет устойчивого социального партнерства;
- возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успехи обучающихся и педагогов МБДОУ, многие из которых являются лауреатами и победителями конкурсов и соревнований различного уровня);
- квалифицированные педагоги;
- теплая и дружеская атмосфера.

Принципы жизни и воспитания в МБДОУ.

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей, и опирается на следующие принципы:

- *принцип гуманизма.* Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- *принцип ценностного единства и совместности.* Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- *принцип общего культурного образования.* Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- *принцип следования нравственному примеру.* Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему

диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- *принципы безопасной жизнедеятельности.* Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- *принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.* Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- *принцип инклюзивности.* Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;

- *принцип субъектности.* Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания;

- *принцип интеграции.* Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности;

- *принцип учета возрастных особенностей.* Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка;

- *принципы индивидуального и дифференцированного подходов.* Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Образ МБДОУ. Его особенности, символика, внешний имидж.

Имидж МБДОУ – эмоционально окрашенный образ детского сада, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума.

Таблица 7

Воспитанники	Педагоги	Родители (законные представители)	Руководитель
Каждый ребенок – успешный дошкольник. Реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями, с поддержкой детской одаренности	Развивают свои профессиональные и личностные качества. Коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества	Активные участники образовательного процесса, вовлечены в развитие ДОУ в форме общественной составляющей управления	Обеспечивает успех деятельности детей и педагогов, партнерское сотрудничество с родителями и социумом

Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о МБДОУ в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Руководитель МБДОУ обладает высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, политической культурой, высокой нравственностью, личным авторитетом.

С целью реализации дополнительного образования детей с 5 до 7 лет, в ДОО ведется работа по программам дополнительного образования физкультурно-спортивной и художественно-эстетической направленностей.

Расположение.

Дошкольное учреждение расположено внутри жилого комплекса, на расстоянии от промышленных предприятий и трассы. Здание дошкольного учреждения типовое, имеет централизованное отопление, четыре группы находятся в отдельно стоящем здании, год построения – 1951г., общей площадью 587,95 кв.м., две группы - в жилом доме – год построения 1953г. общей площадью 233,65 кв.м.

Ближайшее окружение

Вблизи детского сада находятся: картинная галерея им В.В. Тихонова, Театр кукол имени А.К. Брахмана, МБОУ ДО «Детская художественная школа» города Рубцовска, МБОУ ДО «Детская музыкальная школа № 1 г. Рубцовска», МОУ СОШ «Лицей № 6». Это является положительным фактором при взаимодействии с различными структурами в сфере образования и культуры. Ведётся активная работа с учреждениями культурно-образовательного социума.

МБДОУ использует символику и атрибуты – эмблема детского сада.

Эмблема детского сада представляет собой композицию: на фоне голубого неба, солнца и цветных полос летит журавль, где:

- журавль символизирует мир, счастье, любовь и здоровье;
- солнце олицетворяет свет, тепло, а самое главное жизнь;
- цветные полосы отражают основные направления работы детского сада, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально-личностное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое, физическое.

Основные традиции воспитательного процесса в МБДОУ:

- проведение общественно-политических праздников: «День Победы», «Я помню! Я горжусь!», «День защитника Отечества», «Международный женский день», экскурсии на привокзальную площадь имени 21го Гвардейского стрелкового полка и к памятнику «Непокоренные» на 9 мая;
- проведение сезонных праздников: «Осенины», «Новый год», «Масленица»;
- тематические мероприятия: «День Здоровья», «День открытых дверей», «День именинника» «День рождения детского сада»;
- социальные и экологические акции: «Я помню! Я горжусь!» «Покормите птиц зимой», «Каждой пичужке свой дом»;
- конкурсы совместного творчества детей и родителей: «Волшебный сундучок Осени», «Новогодняя игрушка».

Этикет как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определенных правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между представителями различных слоев населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом.

Виды этикета в МБДОУ:

- «Речевой»;
- «Гостевой»;
- «Столовый».

Особенности РППС, отражающие образ и ценности МБДОУ.

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в МБДОУ с учетом их пространственной организации.

Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком с ТНР. Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также

специфику МБДОУ и включает оформление помещений, оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ТНР, игрушки.

Учитывая, что для становления инициативности и самостоятельности необходимо не только развитие игровой деятельности детей, но и социальная поддержка достижений, в образовательную среду внедрены компоненты детской субкультуры.

При выборе предпочтения отданы компонентам, которые позволяют ребенку осознавать себя личностью, членом коллектива, учитывают достижения ребенка; формируют положительный образ «Я», развивают самооценку.

Самостоятельность и ответственность развивают правила поведения в группе и в зонах активности; а умение планировать свою деятельность – стенд «Распорядок дня».

Поддерживают увлечения детей их творческие способности выставки творческих работ, стены творчества, создают благоприятный эмоциональный фон стенд «Мое настроение».

Все эти элементы повышают мотивацию и индивидуализацию обучения. В целом созданная в группах развивающая среда поддерживает инициативу детей, помогает «заражаться» менее активным детям текущими интересами друзей.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МБДОУ.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Социокультурные особенности. МБДОУ расположено в центральной части города Рубцовска. Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно. Имеются образовательные, культурно-массовые и спортивные учреждения. В рамках расширения образовательного пространства детей осуществляется сотрудничество с этими учреждениями.

Региональные и климатические особенности (см. стр. 8-9).

Принципы работы, по реализации задач по региональному компоненту:

- принцип региональности (ориентация на учёт особенностей региона во всём воспитательном процессе);
- принцип историзма (раскрытие исторической обусловленности тех или иных явлений, процессов);
- принцип комплексности и интегративности (объединение различных аспектов содержания в единое целое, развитие новой целостности);
- принцип природосообразности, учёта природного развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья.

Социальное партнерство.

В МБДОУ осуществляется двухуровневое социальное партнерство:

- *внутренний уровень* (воспитанники, воспитатели, специалисты, администрация МБДОУ, родительская общественность);
- *внешний уровень* (образовательные и медицинские учреждения, учреждения культуры и др.). ДОУ открыто для межличностного и группового общения, как для детей, так и для взрослых. Дошкольное образовательное учреждение расширяет и укрепляет взаимосвязи с социокультурной средой, институтами воспитания, культуры, предприятиями, культурно-досуговыми организациями, общественными организациями, местными структурами власти.

Социальными партнерами в воспитании и развитии детей являются:

- Картинная галерея им. В.В. Тихонова;
- МБОУ «Лицей № 6»;
- Театр кукол им. А.К. Брахмана;
- МБОУ ДО «Детская художественная школа» г. Рубцовска;
- МБОУ ДО «Детская музыкальная школа № 1 г. Рубцовска»;
- ФК Торпедо Рубцовск - стадион.

Взаимодействие с учреждениями культурно-образовательного социума осуществляется через следующие формы:

- посещение тематических выставок и экспозиций, концертов;
- организация культурно-массовых походов и экскурсий, спортивных соревнований;
- участие воспитанников и родителей (законных представителей) детского сада в общегородских мероприятиях с социальными партнерами и выставках.

Для повышения уровня социальной компетенции участников образовательного процесса, направленного на активное освоение мира, использования возможности социума для создания единой воспитательной системы, МБДОУ постоянно проводит мероприятия по расширению связей с учреждениями и общественностью.

2.6.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитательный процесс в МБДОУ выстраивается с учетом концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Воспитывающая среда МБДОУ — это духовное, материальное (предметное), событийное и информационное наполнение жизнедеятельности личности, создающее условия для ее самореализации, саморазвития, раскрытия творческого потенциала.

Основой воспитательной работы являются общие для всего МБДОУ, событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога. В МБДОУ существует практика коллективного планирования, разработки и проведения общих мероприятий.

В МБДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами МБДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении искусства, обеспечивающих развитие общечеловеческими и национальными ценностными установками.

В детском саду организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Информационное наполнение осуществляется посредством личного общения, а также информационные стенды, социальные сети, официальный сайт МБДОУ. Воспитывающая среда ДОУ является насыщенной и структурированной.

2.6.2.3. Общности образовательной организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В целях эффективности воспитательной деятельности в МБДОУ организована работа следующих общностей (сообществ):

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. К профессиональным общностям в ДОУ относятся:

- педагогический совет;
- творческая группа;
- психолого-педагогический консилиум.

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих направлений деятельности:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в МБДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в МБДОУ относятся:

- Родительский комитет;
- Совет МБДОУ;
- родительское собрание.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного

поведения, под руководством воспитателя учиться умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности

Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.6.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Поскольку в МБДОУ создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в нем в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей.

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.6.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

1. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в МБДОУ в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- совместные мероприятия;
- круглые столы;

- родительские клубы;
- мастер-классы.

2. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом принципов:

- творческий подход к организации события;
- активность и самостоятельность детей;
- поддержка инициативы детей;
- формирование опыта самостоятельного решения проблемы;
- избегание оценочных суждений;
- коллективизм и социальная солидарность.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Таблица 8

Структура образовательного процесса в режиме дня МБДОУ

Утренний блок 07.30-09.00	Дневной блок 09.00-15.00	Вечерний блок 15.00-18.00
- взаимодействие с семьёй; - игровая деятельность; - физкультурно-оздоровительная работа; - завтрак; - совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов; - индивидуальная работа; - самостоятельная деятельность детей по интересам; - различные виды детской деятельности	- игровая деятельность; - образовательная деятельность; - второй завтрак; - прогулка: наблюдения, физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, трудовая деятельность в природе - индивидуальная работа - самостоятельная деятельность детей по интересам; - обед; - дневной сон	- полдник; - игровая деятельность; - физкультурно-оздоровительная работа; - совместная деятельность воспитателя с ребенком; - индивидуальная работа; - прогулка; - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам; - различные виды детской деятельности; - взаимодействие с семьёй

Педагоги МБДОУ реализуют следующие типы и формы воспитательных событий:

- типы:
- запланированное;
 - календарное;
 - спонтанно-случающееся формы: проект, акция, марафон, мастерская, игра, конкурс, праздник, досуг, экскурсия, традиция, спонтанно возникшая ситуация.

Фактором, укрепляющим, обогащающим формы события, является педагогическое сотрудничество с семьями обучающихся и (или) социальными партнерами, как субъектами событийной общности. Определяются общие цели, которые, в свою очередь, обеспечивают совместную деятельность в рамках событийного воспитательного пространства.

Для организации традиционных событий используется сюжетно-тематическое планирования образовательного процесса с учетом календарно-тематического плана. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей), а также необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской

практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, чтении художественной литературы, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы зимы и т. п., общественно-политические праздники. Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников.

3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МБДОУ. К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды—инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии, посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.6.2.6. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Части среды, которые используются в воспитательной работе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и МБДОУ;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МБДОУ;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

Вся среда МБДОУ является гармоничной и эстетически привлекательной.

2.6.2.7. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами МБДОУ. Устанавливая социальное партнерство МБДОУ с другими заинтересованными лицами, создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности МБДОУ (экскурсии, походы);
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых.

Взаимодействие МБДОУ с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Планы взаимодействия МБДОУ с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности. Сотрудничество коллектива МБДОУ с коллективами других организаций помогает повысить качество образования за счет объединения материальных и технических ресурсов.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание воспитательной деятельности части, формируемой участниками образовательных отношений (региональный компонент) обеспечено авторской программой «Алтай – моя Родина». Программа направлена на развитие у старших дошкольников интереса к родному городу, краю, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего, способности чувствовать красоту природы, архитектуры малой родины и эмоциональной откликаться на нее, содействовать становлению желания принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях, развитие чувства гордости, бережное отношение к родному городу, краю, знакомство дошкольников с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.

2.6.3. Организационный раздел Программы воспитания

Обязательная часть

2.6.3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания ФАОП ДО п. 49.3.1.

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными

принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад МБДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей воспитанников дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

2.6.3.2. Кадровое обеспечение.

Реализация Программы воспитания обеспечивается коллективом детского сада, в состав которого входят: административные работники, педагогические работники и учебно-вспомогательный персонал.

Функции кадрового состава МБДОУ

Таблица 14

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	- управляет воспитательной деятельностью на уровне МБДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в МБДОУ за учебный год; - контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в МБДОУ (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в МБДОУ).
Заместитель заведующего по ВМР	- планирует и организует воспитательную деятельность в МБДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в МБДОУ нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.); - анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; планирует работу воспитательной деятельности; - организует практическую работу в МБДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в МБДОУ совместно с Педагогическим советом; - организует повышение квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; - проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;

	- формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполняет сайт МБДОУ информацией о воспитательной деятельности; - участвует в организационно-координационной работе при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - организует участие обучающихся в конкурсах различного уровня; - оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру; - развивает сотрудничество с социальными партнерами; - стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.
Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций МБДОУ; - организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; - внедряет здоровый образ жизни; - внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; - организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Педагог-психолог	- осуществляет руководство работой по сенсорному развитию и развитию психических функций, способствует адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях детского сада.
Учитель-логопед	- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ТНР и других категорий.
Помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (КПК, семинары, научно-практические конференции);
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ;
- организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, наставническая деятельность по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, творческая группа, в состав, которой входят опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество).

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

2.6.3.3. Нормативно методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Программа является компонентом Адаптированной образовательной программы МБДОУ. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания прописана в АОП ДО. Все локальные акты с изменениями и дополнениями в соответствии с действующим законодательством представлены на сайте <https://ds12.educrub.ru/> в разделе «Документы» и в разделе «Образование».

2.6.3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Программа является компонентом Адаптированной образовательной программы МБДОУ. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания прописана в организационном разделе АОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями (законными представителями) и признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей, как в обязательной, так и в вариативной части программы воспитания.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации АОП ДО

Обязательная часть

Успешная реализация Программы обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими **ФАОП ДО п. 51. и ОП ДО МБДОУ.**

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Психолого-педагогические условия реализации парциальных программ, соответствуют условиям, которые перечислены в обязательной части Программы.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Обязательная часть соответствует **ФАОП ДО п. 52 и ОП ДО МБДОУ**

МБДОУ имеет право самостоятельно проектировать РППС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ (далее – РППС) соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям. РППС МБДОУ создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учитываются особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Предметно-пространственный мир МБДОУ включает в себя разнообразие предметов и объектов социальной действительности. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды в группах находится в прямой зависимости от содержания воспитательно-образовательного процесса, возраста и уровня развития воспитанников, вида деятельности. Все компоненты развивающей предметно-пространственной среды связаны между собой по масштабу и художественному решению. Развивающая среда в

группах целесообразна, информативна (каждый предмет несет определенные сведения об окружающем мире, становится средством передачи социального опыта), настраивает на эмоциональный лад, обеспечивает гармоничные отношения между ребенком и окружающим миром, предоставляет ребенку свободу, оказывает влияние на мироощущение, самочувствие, здоровье.

С целью обеспечения оптимального баланса совместной и самостоятельной деятельности воспитанников, в каждой групповой комнате созданы центры для разных видов детской активности, которые расположены так, чтобы воспитанники имели возможность свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу:

- центр двигательной активности;
- центр безопасности;
- центр игры;
- центр конструирования;
- центр логики и математики;
- центр экспериментирования;
- центр познания и коммуникации детей;
- книжный уголок;
- центр театрализации и музицирования;
- центр уединения;
- центр коррекции;
- центр творчества.

Расположение центров (уголков) в групповых комнатах, расстановка мебели, игрового и дидактического материала согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания, учитывает содержание календарного планирования на текущий период. Цветовой дизайн и оформление уголков соответствуют общему оформлению группы, способствуют сенсорному развитию дошкольников. Мебель подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями санитарных нормативов и правил.

Подбор материалов и оборудования осуществляется в соответствии со следующими требованиями:

- набор материалов и оборудования должен создавать оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду;
- традиционные материалы и материалы нового поколения должны подбираться сбалансировано, сообразно педагогической и дидактической (возможность использования в качестве средства обучения) ценности;
- начиная с 4-5 лет, необходимо учитывать гендерную специфику и обеспечивать предметно-развивающую среду, как общим, так и специфичным материалом для мальчиков и девочек;
- игрушки и материалы должны соответствовать индивидуальным потребностям и интересам воспитанников, обеспечивать психическую безопасность (не должны: провоцировать ребенка на агрессивные действия, безнравственные поступки, насилие; вызывать проявление жестокости по отношению к сверстникам, взрослым, животным, а также персонажам игры; порождать отрицательные эмоции, проявление страха, неуверенности, беспокойства; вызывать преждевременный интерес к сексуальным проблемам, выходящим за рамки возрастной компетенции ребенка; провоцировать пренебрежительное, негативное отношение к расовым особенностям и физическим недостаткам других людей).

Развивающая предметно-пространственная среда строится с учетом организации деятельности воспитанников:

Таблица 15

Образовательная деятельность	Совместная (партнерская) деятельность педагога с воспитанниками	Свободная Самостоятельная деятельность воспитанников
Подбирается материал, соответствующий изучаемой теме.	Предметная среда изменяется, насыщается, дополняется материалами для игры, рисования, конструирования и других видов деятельности в соответствии с возникающими у воспитанников интересами и потребностями.	Создаются условия для развития, творческого самовыражения, осознания себя, кооперации со сверстниками (без взрослых посредников), для свободного упражнения в способах действия и умениях, замысливании и реализации собственных задач.

Перечень материалов и оборудования, необходимых для различных видов деятельности воспитанников, варьируется педагогом в зависимости от имеющихся возможностей – педагог вправе выбрать готовый материал из промышленных образцов, воспользоваться самодельным материалом и т.п.

Примерное содержание центров в группах компенсирующей направленности (ТНР)

Во всех возрастных группах идет наличие маркеров для зонирования центров детской деятельности. Так же используются детьми стулья, столы, стеллажи, в качестве маркеров игрового пространства. Маркеры соответствуют возрасту детей: картинки, подписи, схемы, алгоритмы. Воспитатели активно вовлекают детей в создание данных маркеров для того, чтобы они могли их понимать и активно использовать игровое пространство. Центры наполняются детьми и педагогами в течение года, происходит постоянная смена их насыщенности.

В зависимости от тематики недели пространство группы может меняться, могут появляться новые центры.

Центры активности помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы- картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю.

При этом появление нового материала объявляется педагогом (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), развивающая среда переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Программы, в части особенности организации развивающей предметно- пространственной среды и соответствуют обязательной части Программы.

3.3. Материально-техническое обеспечение АОП ДО

Обязательная часть соответствует ФАОП ДО п. 53.2., п.53.3 и ОП ДО МБДОУ

В МБДОУ созданы материально-технические условия, которые представлены на официальном сайте МБДОУ <http://ds12.educrub.ru/?q=node/136>.

Все помещения оснащены технологическим оборудованием, учебно-наглядными пособиями, мягким и твердым инвентарем, соответствуют требованиям и нормам правил пожарной, санитарно-гигиенической безопасности и эпидемиологическому режиму.

Таблица 16

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:	1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
	2) выполнение МБДОУ требований СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утвержденный Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2; СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июня 2026 года № 19 (зарегистрировано в Минюсте 2 июня, № 86855); СанПиН 2.3/2.4.4282-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденный Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 18; - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; - к оборудованию и содержанию территории; - к помещениям, их оборудованию и содержанию; - естественному и искусственному освещению помещений; - отоплению и вентиляции; - водоснабжению и канализации; - организации питания; - медицинскому обеспечению; - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; - организации режима дня; - организации физического воспитания; - личной гигиене персонала;
	3) выполнение МБДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;
	4) выполнение МБДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников МБДОУ;
	5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры МБДОУ.
При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ МБДОУ учитывает особенности их физического и психического развития.	
МБДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.	

МБДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной	- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей; - оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы; - мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты; - административные помещения, методический кабинет; - помещения для занятий специалистов (педагог-психолог); - помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; - оформленная территория и оборудованные участки для прогулки в ДОУ.
--	---

Программа оставляет за МБДОУ право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

В детском саду функционируют.

- групповые помещения – 6 (2 группы в отдельно стоящем здании, жилой фонд);
- музыкально-физкультурный зал – 1;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет учителя-логопеда;
- методический кабинет;
- медицинский блок;
- спортивная площадка – 1;
- площадка по ПДД;
- игровые участки - 6.

Условия для развития детей

Аудиовизуальные средства: пианино, музыкальные центры с CD, флэш - носителями, синтезатор, проектор с переносным экраном, телевизоры, ноутбуки.

Библиотека с методической, детской художественной литературой, наборы демонстрационных, конструктивных, дидактических материалов различной тематики.

В группах - различные игры: лото, домино, двигающиеся игрушки, сюжетные настольные; игры, направленные на интеллектуальное развитие детей: шашки, шахматы; сенсорные игры.

Для самостоятельной деятельности детей на прогулке используется выносной материал.

Условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья детей

Физкультурно - музыкальный зал, где представлено разнообразное спортивное оборудование, а также нестандартное физкультурное оборудование, изготовленное руками педагогов и родителей.

На территории детского сада имеется спортивная площадка, стационарное спортивно - игровое оборудование, малые архитектурные формы, яма с песком для прыжков. Площадка по обучению воспитанников ПДД.

Для совершенствования умений по физической культуре, в группах созданы физкультурные уголки, которые учитывают возрастные особенности детей, их интересы. Для обеспечения страховки, предотвращения травматизма имеются гимнастические маты. Для упражнений в ходьбе, беге, прыжках, равновесии используются различные дорожки, косички, змейки, для подлезания – дуги и др. Имеется спортивно-игровое оборудование: обручи, мячи, гантели, скакалки, гири, кегли, кольцобросы, маты, массажные коврики и др. Во всех группах имеются пособия для профилактики плоскостопия, подвижных игр, общеразвивающих упражнений. Мелкое физкультурное оборудование размещено так, чтобы оно было доступно детям.

Имеется медицинское оборудование для проведения профилактических мероприятий: кварцевые лампы, бактерицидные лампы.

Условия для познавательного развития детей

Группы оснащены играми, способствующими сенсорному развитию детей.

В группах оборудованы уголки природы, «огороды» на окне.

В библиотеках групп имеются сказки народов мира и произведения художественной литературы авторов разных наций.

Имеются образцы предметов народного быта.

Условия для формирования у детей элементарных математических представлений: демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развитию представлений о величине, форме, размере, количестве, материал для развития пространственных и временных представлений: схемы, планы, макеты, алгоритмы, часы.

Условия для формирования у детей естественнонаучных представлений:

имеются материалы и приборы для элементарного экспериментирования, опытов: глобусы, карты, лупы, пробирки, чашки и т.п.

В группах старшего дошкольного возраста организованы уголки «Безопасность», содержащие дидактические игры по ПДД, здоровьесбережению, пожарной безопасности, игровое оборудование для сюжетно – ролевых игр.

Условия для речевого развития детей

Имеются наборы сюжетных картин, демонстрационные материалы, предметные картинки, настольно-печатные игры и т.д.

Условия для художественно - эстетического развития детей

В группах для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования, художественного труда: бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, мелки, природный материал, неоформленный, бросовый, природный материал, разнообразные наборы конструкторов.

Условия для театрализованной деятельности: разнообразные виды театральных кукол: би-ба-бо, пальчиковые, ростовые, марионетки, плоскостные игрушки - силуэты. В группах имеются маски и костюмы для режиссерских игр, игр-драматизаций, сюжетно-ролевых игр. Разнообразное оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (ширмы, подиумы).

Условия для музыкальной деятельности: физкультурно - музыкальный зал, оборудованный пианино. Имеются детские музыкальные инструменты: деревянные, шумовые, звуковые. В наличии музыкальный центр, диски с записями музыкальных произведений и фонограмм песен.

Условия для социально – коммуникативного развития детей, игровой деятельности

Оборудованы уголки для различных сюжетных игр: кухня, больница, парикмахерская, магазин и др.

В группах имеются игрушки для обыгрывания сюжетов и т. д.

В группах организованы многофункциональные уголки психологической разгрузки: «Это Я», «Моё настроение», «Дом, семья».

Условия питания воспитанников

Питание воспитанников осуществляется согласно примерному десятидневному меню, которое гарантирует качество и безопасность продукции, произведённой по рецептам меню. Приём пищи: завтрак, 2 завтрак, обед, уплотненный полдник.

Для обеспечения преемственности питания, родителей информируют об ассортименте питания детей, вывешивая ежедневное меню.

АОП МБДОУ предусматривает специальное оснащение и оборудование для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Специальные условия для инвалидов и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

Оборудование помещений образовательной организации и прилегающей к ней территории с учётом доступности для инвалидов

При входе в здания детского сада установлены кнопки вызова сотрудника для оказания помощи в подъёме людей с ограниченными возможностями здоровья, передвигающихся на инвалидных колясках. На дверях имеются жёлтые круги для слабовидящих.

Наличие в образовательной организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими

- на сайте имеется альтернативная версия для слабовидящих.

- предоставляется помощь работников образовательной организации, прошедших необходимое инструктирование по сопровождению инвалидов в помещениях и на прилегающей территории образовательной организации.

В кабинете педагога – психолога, дидактический и игровой материал, детские столы и стулья, деревянный конструктор, материал для развития мелкой моторики, метафорические карты, уголок развития эмоций, мягкие паззлы, деревянные вкладыши, мягкие коврики, сенсорные дорожки, шашки и др.

В кабинете учителя-логопеда имеются необходимые комплекты дидактического и наглядного материала. В том числе, приспособленных для использования детьми - инвалидами и детьми с ОВЗ.

В физкультурно - музыкальном зале имеются корректирующие дорожки, массажные мячи, массажные коврики для ног со следочками, мячи – прыгуны «Фитболы», тактильная дорожка «Змейка» и др. Для обеспечения страховки, предотвращения травматизма имеются гимнастические маты.

Имеется медицинский кабинет, процедурный кабинет с медицинским оборудованием для проведения профилактических мероприятий: кварцевые лампы, бактерицидные лампы.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется замена блюд, при предоставлении справки от аллерголога с перечнем продуктов, вызывающих пищевую аллергию. Кроме того, по заявлению родителей, в соответствии с медицинскими показаниями и состоянием здоровья ребёнка, может быть предоставлен комплекс легко усваиваемых блюд с сохранением калорийности. При приготовлении блюд соблюдается принцип «щадящего питания»: для тепловой обработки применяется варка, запекание, припускание, пассерование, тушение, приготовление на пару. Не допускается жарка.

Программное и методическое обеспечение по образовательным областям.

Таблица 17

ОО	Список методических и наглядно-дидактических пособий
Социально-коммуникативное развитие	1. Бабаева Т.И., Березина Т.А., Гусарова Т.Г., Деркунская В.А., Римашевская Л.С., Крулехт А.А., Новицкая В.А., Образовательная область Социально-коммуникативное развитие. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 – 384с.; 2. Ветохина А.Я. и др., Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009. – 192с.

	3. Гарнышева Т.П., ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010 – 128с. 4. Мосалова Л.Л., Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021 – 80 с.
Познавательное развитие	1. Белая С.Г., Лукьяненко В.Н., Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой (на основе авторской технологии). Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021. – 80 2. Воронкевич О.А., Добро пожаловать в экологию. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию во 2ой младшей группе ДОО. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018 – 160с.; 3. Воронкевич О.А., Добро пожаловать в экологию. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в средней группе ДОО. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018 – 160с.; 4. Воронкевич О.А., Добро пожаловать в экологию. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в старшей группе ДОО. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018 – 160с.; 5. Воронкевич О.А., Добро пожаловать в экологию. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в подготовительной группе ДОО. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018 – 160с.; 6. Дошкольник 4-5 лет. Как работать по программе «Детство». // Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010. 7. Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». / Сост. и ред. А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010. 8. Ельцова О.М., Шапошникова Н.В., Долгополова Л.С., Волкова В.Н., Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты с 3 до 4 лет. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021 – 176 с.; 9. Ельцова О.М., Волкова В.Н., Терехова А.Н., Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты с 4 до 5 лет. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021 – 176 с.; 10. Ельцова О.М., Есикова Л.А., Морина Ф.М., Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты с 5 до 6 лет. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019 – 160с.; 11. Коротковских Л.Н., Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013 – 224с.; 12. Коротковских Л.Н., Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в соответствии с программой Детство (3-4 года, 4-5 лет): учебно-методическое пособие. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022 – 176 с.; 13. Коротковских Л.Н., Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в соответствии с программой Детство (5-6, 6-7 лет): учебно-методическое пособие. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022 – 192 с.; 14. Методические советы к программе «Детство». // Отв. ред. Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.

	15. Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина Л.М., Серова З.А., Развитие познавательного-исследовательских умений у старших дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2012. 16. Михайлова З.А., Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2009. 17. Касаткина Е.И., Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.; 18. Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019 – 256с.; 19. Леонова Н. Н. Мир природы родной страны. Планирование, содержание занятий по художественному краеведению. 5-7 лет. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018 – 256с. + 16 с. цв. Вкл.; 20. Михайлова З.А., Полякова М.Н., Иванченко Т.А., Березина Т.А., Новикова Н.О., Римашевская Л.С., Образовательная область Познавательное развитие. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 – 304с.; 21. Михайлова З.А., Математик от трех до семи. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 1999 – 176с.; 22. Михайлова З.А., Игровые задачи для дошкольников. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 1999 – 128с.; 23. Николаева С.Н., Экологическое воспитание детей от рождения до двух лет. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020. – 80 с.; 24. Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста с 1 года до 3х лет. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 – 176с.; 25. Протасова Е.Ю., Родина Н.М., Познавательное развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020. – 104 с.; 26. Стефанко А.В. Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 – 80с.; 27. Трифонова Е.В., Комплексная оценка психолого-педагогических условий развития детей третьего года жизни. Педагогическая диагностика к образовательной программе «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020. – 128 с.; 28. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009 – 128с.;
Речевое развитие	1. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. и др. / Автор-составитель Г.В. Чиркина. – М.: Просвещение, 2009. – 272 с. 2. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. – М.: Дрофа, 2009. – 189 с. 3. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб.: Детство-Пресс, 2001. 4. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: Детство-Пресс, 2001. 5. Алифанова Е.А., Егорова Н.Е. Логопедические упражнения в рифмах. Пособие для родителей, логопедов, воспитателей. – М.: «Издательство «Гном и Д», 2000.

	6. Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания. – СПб., Издательство «Каро», - 2000. 7. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 1999. 8. Васильева Л.А. Подари мне улыбку: Пособие для воспитателей детских садов, логопедов и учителей начальной школы. – СПб.: отд-ние изд-ва «Просвещение», 1998. 9. Васильева С.А., Соколова Н.В. Логопедические игры для дошкольников. – М.: Школа-Пресс, 1999. 10. Дедюхина Г.В., Яньшина Т.А., Могучая Л.Д. Логопедический массаж и лечебная физкультура с детьми 3-5 лет, страдающими детским церебральным параличом. Учебно-практическое пособие для логопедов и медицинских работников. – М.: Гном-Пресс, 1999. 11. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001. 12. Ефименкова Л.Н. Коррекция звуков речи у детей: Кн. для логопедов. – М.: Просвещение, 1987. 13. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников: (Дети с общим недоразвитием речи). Книга для логопеда.- 2-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 1985. 14. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Книга для логопеда. – М.: Просвещение, 1990. 15. Игры в логопедической работе с детьми: Пособие для логопедов и воспитателей детсадов. / Под ред. В.И. Селиверстова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 1981. 16. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. – М.: «Гном-Пресс», «Новая школа», 1998. 17. Коноваленко, В. В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Некоторые методы и приемы: методическое пособие / В. В. Коноваленко С. В. Коноваленко. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010. – 48 с. 18. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. 1 период. Пособие для логопедов. – М.: Гном-Пресс, 1999. 19. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. 2 период. Пособие для логопедов. – М.: Гном-Пресс, 1999. 20. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. 3 период. Пособие для логопедов. – М.: Гном-Пресс, 2000. 21. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. Пособие для логопедов. – М.: «Гном-Пресс», «Новая школа», 1999. 22. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для логопедов. – М.: «Гном-Пресс», 2000. 23. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи / Под ред. Ю.Ф. Гаркуши. – М.: Секачев В.Ю., 2000. 24. Крутий Е.Л. Волшебная логопедия. – Д.: Сталкер, 1999. 25. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). – СПб.: СОЮЗ, 1999.
--	--

	26. Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: Пособие для логопедов и родителей.- М.: Аквариум, 1995. 27. Микляева Ю.В. Логопедический массаж и гимнастика. Работа над звукопроизношением. – М.: Айрис-пресс, 2010. 28. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки (С), (СЬ). Логопедическая тетрадь. – Ярославль: Академия развития, 1996. 29. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки (З), (ЗЬ), (Ц). Логопедическая тетрадь. – Ярославль: Академия развития, 1996. 30. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки (Ш), (Ж). Логопедическая тетрадь. – Ярославль: Академия развития, 1996. 31. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи. На звуки (Ч), (Щ). Логопедическая тетрадь. – Ярославль: Академия развития, 1996. 32. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи. На звуки (Л), (ЛЬ). Логопедическая тетрадь. – Ярославль: Академия развития, 1996. 33. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи. На звуки (Р), (РЬ). Логопедическая тетрадь. – Ярославль: Академия развития, 1996. 34. Парамонова Л.Г. Стихи для развития речи. – СПб.: Дельта, 1998. 35. Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов (пособие для логопедов). – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – 224 с. 36. Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии.- Екатеринбург, «Литур», 1999. 37. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов.- М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999. 38. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбомы 1 – 4 / Н.Э. Теремкова. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. – 144 с. 39. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1 / Н.Э. Теремкова. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007. – 48 с. 40. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2 / Н.Э. Теремкова. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2010. – 32 с. 41. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3 / Н.Э. Теремкова. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2016. – 32 с. 42. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4 / Н.Э. Теремкова. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2017. – 32 с. 43. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. – СПб.: Акцидент, 1998. – 112 с. 44. Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. Альбом для индивидуальной работы с детьми 4-6 лет к пособиям «Учим говорить правильно». – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. 45. Ткаченко Т.А. Логические упражнения для развития речи. Альбом дошкольника. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Прометей, Книголюб, 2001. 46. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование лексико-грамматических представлений / Худ. И.Н. Ржевцева. – СПб.: Детство-Пресс, 1999. 47. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2005. 48. Туманова Т.В. Исправление произношения у детей. Дидактический материал. Учебно-методическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей./ Под редакцией проф. Т.Б. Филичевой.- М.: «Гном-Пресс», 1999.
--	--

	49. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учись говорить правильно. Сборник речевого материала для логопедических занятий с дошкольниками. – Издание 2-е, исправленное и дополненное.- М., Просвещение, 1973. 50. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. Кн. для учащихся. В 2ч. Ч.1. – М.: Просвещение, 1991. 51. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. Кн. для учащихся. В 2ч. Ч.2. – М.: Просвещение, 1992. 52. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 224 с. 53. Филичева Т.Б., Соболева А.Р. Развитие речи дошкольника: Методическое пособие с иллюстрациями. – Екатеринбург: Изд-во «АРГО», 1996. 54. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие. – М.: «Гном-Пресс», 1999. 55. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду. – М., Просвещение, 1987. 56. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Учебное пособие для студентов дефектологических факультетов, практических работников специальных учреждений, воспитателей детских садов и родителей. – М.: МГЗПИ, 1991. 57. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Практикум по логопедии: Учеб. Пособие для учащихся пед. уч-щ по спец. № 03.08 «Дошк. воспитание». – М.: Просвещение, 1989. 58. Цвынтарный В.В. Игруем пальчиками и развиваем речь. – СПб.: Лань, 1997. 59. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет. Практическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: «Издательство Гном и Д», 2001. 60. Шаховская С.Н., Худенко Е.Д. Планы занятий логопедов в детском саду для детей с нарушениями речи. Ч.1. М., 1992. 61. Шаховская С.Н., Худенко Е.Д. Планы занятий логопедов в детском саду для детей с нарушениями речи. Ч.2. М., 1992. 62. Швайко Г. С. Игры и игровые упражнения для развития речи: \ Под ред. В. В. Гербовой. – М.: Просвещение, 1983. – 64 с.
Художественно-эстетическое развитие	1. Бабинова Н. В., Мельцина И. В. Музыкальные занятия с детьми раннего возраста. СПб: ООО "Издательство "ДЕТСТВО-ПРЕСС" 2018 г. 2. Бойчук И.А., Попушина Т.Н. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Младшая и средняя группа. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013 – 352с. 3. Бойчук И.А., Попушина Т.Н. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Младшая и средняя группа. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013 – 352с. 4. Буренина А.И., Музыкальные минутки для малышей: сборник материалов для музыкальных занятий и развлечений с детьми раннего возраста. – СПб.: АНО ДПО «Аничков мост»; М.: Издательский дом «Цветной мир», 2022. – 68 с.; 5. Гогоберидзе А.Г., Акулова О.В., Вербенец А.М., Деркунская В.А. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие». СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 – 400с.; 6. Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. Детство с музыкой. СПб: ООО "Издательство "ДЕТСТВО-ПРЕСС" 2010 г. 7. Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. Образовательная область Музыка СПб: ООО "Издательство "ДЕТСТВО-ПРЕСС" 2013 г.

	8. Конкевич С.В. Путешествие в удивительный мир музыки Советы родителям. СПб, ООО "Издательство "ДЕТСТВО-ПРЕСС" 2010 г. 9. Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись. Времена года. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004 – 272с.; 10. Курочкина Н.А., Дети и пейзажная живопись. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2006. 11. Курочкина Н.А., Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2009. 12. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015 – 160с.; 13. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015 – 128с.; 14. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019 – 212с.; 15. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019 – 128с.; 16. Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018 – 320с.; 17. Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019 – 240с.; 18. Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015 – 240с.; 19. Лыкова И.А., Арт-методики для развития малышей: методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» (от 2х месяцев до 3х лет). – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 128 с.; 20. Лыкова И.А., Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021. – 144 с.; 21. Равчеева И. П. Организация, проведение и формы музыкальных игр. Интеллектуально-творческое развитие старших дошкольников в музыкально-игровом пространстве. Волгоград.; 22. Радынова О.П. Музыкальное развитие детей. В двух частях. Москва «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС» 1997 г.; 23. Роот З. Я. Улыбнемся песенке. Песни для детей дошкольного и младшего школьного возраста Волгоград «Учитель» 24. Яцевич И. Е. Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы "ДЕТСТВО" ООО "Издательство "ДЕТСТВО - ПРЕСС" 197348 СПб: а/я 45 2015 г.
Физическое развитие	1. Анисимова М.С, Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность детей 5-7 лет». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-256 с.-(Методический комплект программы «Детство»). 2. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность детей 3-5 лет». Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2017. – 160с.-(Методический комплект программы «Детство»). 3. Анисимова Т.Г., Ульянова С.А., «Формирование правильной осанки и коррекция плоскостопия у дошкольников: рекомендации, занятия, игры,

	упражнения» / под ред. Ерёминой Р.А.- 2-е изд.-Волгоград:Учитель,2011.- 146 с. 4. Аксёнова З.Ф. «Спортивные праздники в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2003.-64 с. 5. Грядкина Т.С. Образовательная область «Физическая культура». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие / науч. Ред.: А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-144с. 6. Давыдова М.А. «Спортивные мероприятия для дошкольников: 4-7 лет.- М.: ВАКО,2007.-304 с. 7. Ермак Н.Н., «Физкультурные занятия в детском саду:творческая школа для дошколят»/ Серия «Мир вашего ребенка».-Ростов н/Д: « Феникс», 2004.-288 с. 8. Картушина М.Ю. «Быть здоровыми хотим: Оздоровительные и познавательные занятия для детей подготовительной группы детского сада.».- М.: ТЦ Сфера, 2004.-384 с. 9. Картушина М.Ю. «Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет».-М.:ТЦ Сфера, 2004.-96 с. 10. Картушина М.Ю. «Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет».- М.:ТЦ Сфера, 2004.-96 с. 11. Картушина М.Ю. «Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет».- М.:ТЦ Сфера, 2004.-128 с. 12. Картушина М.Ю. «Праздники для детей 6-7 лет. Сценарии для ДОУ.».- М.:ТЦ Сфера, 2009.-128 с. 13. Кириллова Ю.А., Лебедева М.Е., Жидкова Н.Ю. «Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет». Методическое пособие.-СПб.: «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2005-224 с. 14. Маханёва М.Д., «Здоровый ребёнок: Рекомендации по работе в детском саду и начальной школе»,Методическое пособие.-М.:АРКТИКИ, 2004.- 264 с. 15. Нищева Н.В., «Подвижные и дидактические игры на прогулке 3-7 лет» 2-е изд.,испр. И доп.-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2019.-176 с. 16. Павлова М.А., Лысогорская М.В., «Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения: модели программ, рекомендации, разработки занятий».- Волгоград: Учитель, 2009.-186 с. 17. Рунова М.А. «Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 4-5 лет»,.-М.:Просвещение, 2007.- 111 с.:ил. 18. Рунова М.А. «Двигательная активность ребёнка в детском саду».- М.:Мозаика-Синтез, 2000. -256 с. 19. Рунова М.А. «Движение день за днем»: - М., ЛИНКА- – ПРЕСС, 2007.-96 с 20. Соколова Л.А., «Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников». СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-80 с. 21. Сочеванова Е,А., «Комплексы утренней гимнастики для детей 3-4 лет», Методическое пособие.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2005.-48 с. 22. Сочеванова Е,А., «Подвижные игры для старших дошкольников 5-7 лет. Интеграция образовательных областей в двигательной деятельности.»-СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС»,2018.-128 с. 23. Сивачева Л.Н. «Физкультура- это радость!». Издательство «ДЕТСВО-ПРЕСС»197348,Санкт-Петербург, 2003. 24. Утробина К.К., «Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет» Конспекты занятий и развлечений. Игры и тренинги: Пособие для воспитателей и инструкторов по физкультуре.-М.: Издательство ГНОМид 2005.-104 с.
--	--

	25. Утробина К.К., «Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет» М.:Издательство ГНОМ и Д, 2003.-128 с.:ил. 26. Щетинин М.Н., «Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей». 2-е издание.,испр.-М.:Айрис-пресс,2008.-112 с. 27. Щербак А.П., «Физическое развитие детей 5-7 лет в детском саду. Здоровьесберегающие технологии, конспекты физкультурных занятий и спортивных развлечений»,-Ярославль, Академия развития, 2009.-160 с.:ил.
<i>Наглядно-дидактические пособия</i>	
1. Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011. 2. Финкельштейн Б.Б. Блоки Дьенеша для самых маленьких (2-3 года): альбом. - СПб.: Корвет, 2002-2011. 3. Финкельштейн Б.Б. Давайте вместе поиграем: комплект игр. - СПб.: Корвет, 1998-2011. 4. Цветные счетные палочки Кюизенера: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011. 5. Финкельштейн Б.Б. На золотом крыльце сидели: альбом для игр и упражнений. - СПб.: Корвет, 2002-2011. 6. Финкельштейн Б.Б. Волшебные дорожки (Палочки Кюизенера для самых маленьких 2-3 лет): альбом. - СПб.: Корвет, 2003-2011. 7. Финкельштейн Б.Б. Волшебные дорожки (Палочки Кюизенера для детей 3-5 лет): альбом. - СПб.: Корвет, 2003-2011. 8. Финкельштейн Б.Б. Посудная лавка Кростики (детям 5-8 лет): альбом. - СПб.: Корвет, 2008-2011. 9. Демонстрационные картины. Домашние животные. Методический материал к ООП ДО. – ООО «ИД Сфера образования», Москва. 10. Демонстрационные картины. Дикие животные. Методический материал к ООП ДО. – ООО «ИД Сфера образования», Москва. 11. Демонстрационные картины. Домашние птицы. Методический материал к ООП ДО. – ООО «ИД Сфера образования», Москва. 12. Демонстрационные картины. Занятия детей. Методический материал к ООП ДО. – ООО «ИД Сфера образования», Москва. 13. Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО (для работы с детьми 3-4 лет). – Издательство ООО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2017. 14. Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО (для работы с детьми 4-5 лет). – Издательство ООО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2017. 15. Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО (для работы с детьми 5-6 лет). – Издательство ООО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2017. 16. Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО (для работы с детьми 6-7 лет). – Издательство ООО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2017. 17. Народное искусство детям. Наглядно-дидактическое пособие. Дымковская игрушка (для детей 3-7 лет). – Издательство ООО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2018. 18. Народное искусство детям. Наглядно-дидактическое пособие. Городецкая роспись (для детей 3-7 лет). – Издательство ООО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2018. 19. Народное искусство детям. Наглядно-дидактическое пособие. Золотая хохлома (для детей 3-7 лет). – Издательство ООО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2018. 20. Народное искусство детям. Наглядно-дидактическое пособие. Сказочная гжель. – Издательство ООО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2017. 21. Народное искусство детям. Наглядно-дидактическое пособие. Филимоновская игрушка. – Издательство ООО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2016. 22. Народное искусство детям. Наглядно-дидактическое пособие. Каргопольская игрушка. – Издательство ООО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2016. 23. Народное искусство детям. Наглядно-дидактическое пособие. Полхов-Майдан. – Издательство ООО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2016. 24. Воскобович В.В. Альбом фигурок «Чудо-крестики 2». – СПб.: ООО «РИВ». 25. Воскобович В.В. Геовизор. – СПб.: ООО «РИВ». 26. Воскобович В.В. Геоконт «Великан». – СПб.: ООО «РИВ». 27. Воскобович В.В. Геоконт «Малыш» + сказка. – СПб.: ООО «РИВ».	

28. Воскобович В.В. Игровизор. – СПб.: ООО «РИВ».
29. Воскобович В.В. Игровизор + приложения. – СПб.: ООО «РИВ».
30. Воскобович В.В. Квадрат 2-х цветов. – СПб.: ООО «РИВ».
31. Воскобович В.В. Квадрат 2-х цветов + сказка. – СПб.: ООО «РИВ».
32. Воскобович В.В. Квадрат 4-х цветов. – СПб.: ООО «РИВ».
33. Воскобович В.В. Коврограф «Ларчик» (комплект + методика). – СПб.: ООО «РИВ».
34. Воскобович В.В. Лепестки (эталон цвета). – СПб.: ООО «РИВ».
35. Воскобович В.В. Логоформочки – 3. – СПб.: ООО «РИВ».
36. Воскобович В.В. Логоформочки – 5. – СПб.: ООО «РИВ».
37. Воскобович В.В. Математические корзинки. – СПб.: ООО «РИВ».
38. Воскобович В.В. Математические корзинки – 5. – СПб.: ООО «РИВ».
39. Воскобович В.В. Мини-Ларчик. – СПб.: ООО «РИВ».
40. Воскобович В.В. Пирамидка «Черепашки». – СПб.: ООО «РИВ».
41. Воскобович В.В. Прозрачный квадрат. – СПб.: ООО «РИВ».
42. Воскобович В.В. Теремки. – СПб.: ООО «РИВ».
43. Воскобович В.В. Чудо-крестики. – СПб.: ООО «РИВ».
44. Воскобович В.В. Чудо-крестики 2. – СПб.: ООО «РИВ».
45. Воскобович В.В. Чудо-крестики 3. – СПб.: ООО «РИВ».
46. Воскобович В.В. Чудо-соты. – СПб.: ООО «РИВ».
47. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 4-5 лет (средняя группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»;
48. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 5-6 лет (старшая группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»;
49. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 6-7 лет (подготовительная группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»;
50. Савченко В.И. Учебно-наглядное пособие. Обучение старших дошкольников составлению сравнительных рассказов при знакомстве с русской живописью 5-7 лет. Весна. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. – 16с. цв. илл.;
51. Савченко В.И. Учебно-наглядное пособие. Обучение старших дошкольников составлению сравнительных рассказов при знакомстве с русской живописью 5-7 лет. Лето. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. – 16с. цв. илл.;
52. Савченко В.И. Учебно-наглядное пособие. Обучение старших дошкольников составлению сравнительных рассказов при знакомстве с русской живописью 5-7 лет. Осень. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. – 16с. цв. илл.;
53. Савченко В.И. Учебно-наглядное пособие. Обучение старших дошкольников составлению сравнительных рассказов при знакомстве с русской живописью 5-7 лет. Зима. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. – 16с. цв. илл.;
54. Нищева Н.В. Наглядное пособие. Москва-столица России. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012.;
55. Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 1 (средний дошкольный возраст 4-5 лет). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020. – 8 с.;
56. Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 2 (старший дошкольный возраст 5-6 лет). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020. – 8 с.;
57. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 3 (старший дошкольный возраст, подготовительная к школе группа 6-7 лет). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020. – 8 с.;
58. Нищева Н.В. Мама всякие нужны. Детям о профессиях Выпуск 1. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (с 5 до 7 лет). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020. – 16 с.;
59. Нищева Н.В. Мама всякие нужны. Детям о профессиях Выпуск 2. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (с 5 до 7 лет). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020. – 16 с.;

60. Нищева Н.В. Наш детский сад Выпуск 2. Формирование целостной картины мира Обучение дошкольников рассказыванию по картине с 5 до 7 лет. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. – 16 с.;
61. Нищева Н.В. Наш детский сад Выпуск 3. Формирование целостной картины мира Обучение дошкольников рассказыванию по картине с 3 до 5 лет. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. – 16 с.;
62. Нищева Н.В. Наш детский сад Выпуск 4. Формирование целостной картины мира Обучение дошкольников рассказыванию по картине с 5 до 7 лет. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. – 16 с.;
63. Ляпунов А.В., Ушакова Е.А. Наглядное пособие. Дошкольникам о защитниках Отечества (старший дошкольный возраст 5-7 лет. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018, 8 ст.;
64. Курочкина Н.А. Учебно-наглядное пособие. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Выпуск 1. (младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. – 16с. + 8 цв. илл.;
65. Курочкина Н.А. Учебно-наглядное пособие. Знакомим детей с живописью. Портрет. Выпуск 1. (средний дошкольный возраст, 4-5 лет). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. – 16с. + 8 цв. илл.;
66. Курочкина Н.А. Учебно-наглядное пособие. Знакомим детей с живописью. Портрет. Выпуск 2. (старший дошкольный возраст, 5-7 лет). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. – 24с. + 8 цв. илл.;
67. Курочкина Н.А. Учебно-наглядное пособие. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Выпуск 1. (средний дошкольный возраст, 4-5 лет). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. – 24с. + 8 цв. илл.;
68. Курочкина Н.А. Учебно-наглядное пособие. Знакомим детей с живописью. Сказочно-былинный жанр (старший дошкольный возраст, 6-7 лет). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. – 24с. + 8 цв. илл.;
69. Дерягина Л.Б. Картотека портретов детских писателей Выпуск 1. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020. – 32с.;
70. Дерягина Л.Б. Картотека портретов детских писателей Выпуск 2. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020. – 32с.;
71. Конкевич С.В. Картотека портретов композиторов. Тексты бесед с дошкольниками. Выпуск 1. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020. – 32с.;
72. Конкевич С.В. Картотека портретов композиторов. Тексты бесед с дошкольниками. Выпуск 2. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020. – 32с.;
73. Хаперская Н.Ю., Степанова М.С. Картотека предметных картинок Выпуск 46 часть 1. Развитие мыслительной деятельности дошкольников в работе с тематическими таблицами. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. – 16с. + 14 илл.;
74. Хаперская Н.Ю., Степанова М.С. Картотека предметных картинок Выпуск 46 часть 2. Развитие мыслительной деятельности дошкольников в работе с тематическими таблицами. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. – 16с. + 14 илл.;
75. Ботякова О.А. Картотека предметных картинок. Традиционный костюм в культуре народов России. Выпуск 20 часть 1. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. – 32с. + 14 илл.;
76. Ботякова О.А. Картотека предметных картинок. Традиционный костюм в культуре народов России. Выпуск 20 часть 2. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. – 32с.;
77. Гусева Т.А., Иванова Т.О. Картотека сюжетных картинок. Выпуск 14. Подвижные игры младший и средний дошкольный возраст. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. – 32с.;
78. Гусева Т.А., Иванова Т.О. Картотека сюжетных картинок. Выпуск 34. Подвижные игры для детей старшего дошкольного возраста. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. – 32с.;
79. Краснушкин Е.В. Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства». Портрет. Для занятий с детьми 4-7 лет. – Издательство ООО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2016.
80. Краснушкин Е.В. Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства». Детский Портрет. Для занятий с детьми 5-9 лет. - Издательство ООО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2016.

81. Краснушкин Е.В. Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства». Пейзаж. Для занятий с детьми 4-7 лет. - Издательство ООО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2016.
82. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Защитники Отечества. – Издательство ООО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2016.
83. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Профессии. – Издательство ООО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2017.
84. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Зимние виды спорта. – Издательство ООО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2017.
85. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Летние виды спорта. – Издательство ООО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2017.
86. Конструирование из строительных материалов. Наглядно-дидактический комплект образовательной и совместной деятельности с детьми раннего возраста. ООО «Издательство «Учитель», Волгоград.
87. Конструирование из строительных материалов. Наглядно-дидактический комплект образовательной и совместной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста. ООО «Издательство «Учитель», Волгоград.
88. Конструирование из строительных материалов. Наглядно-дидактический комплект образовательной и совместной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста. ООО «Издательство «Учитель», Волгоград.
89. Конструирование из строительных материалов. Наглядно-дидактический комплект образовательной и совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. ООО «Издательство «Учитель», Волгоград.
90. Конструирование из строительных материалов. Наглядно-дидактический комплект образовательной и совместной деятельности с детьми подготовительной к школе группе. ООО «Издательство «Учитель», Волгоград.

Интернет-ресурсы:

1. Алтай. Жемчужина и сердце Евразии / Авт.-сост. С.М. Бурыйгин. - М.: Вече, 2010. – 288 с. <https://www.litmir.me/>
2. Королев Г.С. Рубцовск: от заселка до города. 1886 - 1927 гг. (Исторический очерк) – Рубцовск. – 2001. <http://120.biblrub.ru/электронная-библиотека/item/1074-королев-г-с-рубцовск-от-заселка-до-города.html>
3. Прогулки по Рубцовску [Видеозапись] / Центр. гор. б-ка; сост. Е.Артюшенко [и др.].- Рубцовск, 2011. - 1 DVD (2 ч. 35 мин.). <https://www.youtube.com/watch?v=G-gZgRg7Vsk>
4. Трунов А.М. Наследие народов российской федерации. – Научно-информационный издательский центр (Москва), 2007. <https://search.rsl.ru/ru/record/01002358409>
5. сайт Центральной городской библиотеки: <http://120.biblrub.ru/>
6. <http://narslovar.ru/rubtsovsk.html>
7. <https://ru.wikipedia.org/wiki>
8. <http://mults.info/mults/?id=2256>
9. <https://zvuk.top/tracks/михаил-евдокимов-алтай>
10. <http://lastochkanata.livejournal.com/16140.html>
11. https://ru.wikipedia.org/wiki/Алтайский_край
12. http://mirckazok.ru/view_post.php?id=1251
13. http://mirckazok.ru/view_post.php?id=3110
14. http://mirckazok.ru/view_post.php?id=3374
15. https://ru.wikipedia.org/wiki/Категория:Озёра_Алтайского_края

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение Программы в равной степени обеспечивает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

3.4. Кадровые условия реализации АОП ДО

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением

Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

МБДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Реализация Программы осуществляется:

- педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ;
- учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ. Каждая группа должна непрерывно сопровождаться одним или несколькими учебно-вспомогательными работниками.
- иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в МБДОУ.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

При организации инклюзивного образования:

- при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих особые образовательные потребности, в т. ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

В целях эффективной реализации Программы создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой образовательной программы.

МБДОУ самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации ФАОП ДО.

3.5. Примерный режим и распорядок дня

Обязательная часть соответствует ФООП ДО п. 35

Организация режима дня строится в соответствии с действующим СанПиН и осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах;
- поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребности детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон общения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (для каждой возрастной группы определен свой режим дня);

- организация режима дня с учетом теплого и холодного периода года.

Для воспитанников, впервые поступивших в МБДОУ, предполагается адаптационный режим с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Продолжительность ежедневных прогулок для детей до 7 лет, составляет не менее 3 часов в день.

При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки, организованной в детском саду, сокращается.

При температуре плюс 10 С и скорости ветра менее 4 м/с прием детей осуществляется на прогулочном участке.

Прогулки организуем 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – перед уходом детей домой, в теплый период прием детей осуществляется на прогулке.

Прием пищи организуем с интервалом 3-4 часа.

Общая продолжительность дневного сна.

- для детей от 4 до 7 лет не менее 2,5 часов.

Во время сна детей воспитатель (или его помощник) обязательно присутствует рядом с детьми.

Образовательная деятельность в МБДОУ осуществляется непрерывно и круглогодично.

Начало образовательной деятельности, не ранее 8:00, окончание образовательной деятельности, не позднее 17:00. Нет «жесткого» регламента начала и окончания совместной деятельности педагога с детьми, в том случае, если образовательная деятельность происходит в группе и без привлечения специалиста. При проведении совместной деятельности взрослого с детьми (инструктора по физической культуре, музыкального руководителя) имеется примерное определение времени, зафиксированное в локальном акте учреждения.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности зависит от периода, но не должна превышать:

- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 мин.;
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 мин.;
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 мин.;

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более:

- для детей от 3 до 4 лет – не более 30 мин.
- для детей от 4 до 5 лет – не более 40 мин.,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна;
- для детей от 6 до 7 лет – не более 90 мин.

В МБДОУ нет электронных средств обучения.

В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки или иная двигательная активность.

Суммарный объем двигательной активности, не менее 1 часа/день.

Физическое воспитание детей в МБДОУ направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используем все организационные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Примерный распорядок дня МБДОУ составлен на два периода с учетом сезона, температуры воздуха и скорости ветра.

Таблица 18

Примерный распорядок дня

Режим дня	Старшая группа	Подг группа
Холодный период года		
Прием, осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность	7.30-8.20	7.30-8.30
Утренняя гимнастика	8.20-8.30	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	8.40-8.50
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к ОД	8.50-9.00	8.50-9.00
ОД, образовательные ситуации на игровой основе	9.00-10.45	9.00-10.50
Игры, самостоятельная деятельность	10.45-11.00	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11.00-12.10	11.00-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30	12.15-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.25-15.40	15.25-15.30
ОД, образовательные ситуации на игровой основе	15.50-16.15	-
Игры, досуги, общение по интересам, самостоятельная деятельность в центрах активности	16.15-16.30	15.30-16.30
Подготовка и выход на прогулку, прогулка, уход детей домой	16.30-18.00	16.30-18.00
Теплый период года		
Прием детей на улице, осмотр, самостоятельная деятельность, игры	7.30-8.00	7.30-8.00
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.20-8.30	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	8.40-8.50
Игры, подготовка к прогулке, подготовка к ОД и выход на прогулку	8.50-9.30	8.50-9.30
Прогулка, игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры, ОД на прогулке, возвращение с прогулки, водные процедуры	9.30-12.00	9.30-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.10-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, водные процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.20-15.45	15.20-15.50
Игры, досуги, общение по интересам, самостоятельная деятельность в центрах активности	15.45-16.30	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	16.30-18.00	16.30-18.00

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

3.6. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы МБДОУ сформирован на основании федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для всех дошкольных организаций. Все мероприятия плана проводятся с учетом особенностей ОП ДО МБДОУ, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Таблица 20

Дата	Событие	Мероприятие, проекты	Направление воспитания/ценности	Группа	Ответственные
Сентябрь					
01.09.	День знаний Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности	Праздник «Первое сентября - День знаний»	Социальное/ «Семья, дружба, человек»	Все группы	Муз. рук. Инстр. по ф/к Воспитатели
		Тематические беседы по основам безопасности жизнедеятельности	Социальное/ «Семья, дружба, человек»	Все группы	Воспитатели
04.09.	День солидарности в борьбе с терроризмом	Игровые практические занятий с воспитанниками «Вызови помощь», «Когда я один дома, на улице», «Привлеку внимание»	Социальное/ «Семья, дружба, человек»	Старшая, подготовительная	Воспитатели
08.09.	Международный день распространения грамотности	Беседа «Что значит быть грамотным». Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме	Познавательное/ «Познание»	Старшая, подготовительная	Воспитатели
16- 17.09	День города Рубцовска!	Праздник «Мой любимый город Рубцовск!»	Патриотическое/ «Родина»	Средняя, старшая, подготовительная	Муз. рук. Воспитатели
		Выставка детских рисунков «Мой любимый город»	Эстетическое/ «Культура, красота»	Все группы	Воспитатели
		Тематическое занятие «Город, в котором я живу»	Познавательное/ «Познание»	Ранний возраст, младшая, средняя	Воспитатели
27.09.	День воспитателя и всех дошкольных работников,	Праздничный концерт «День дошкольного работника». Встреча с ветеранами педагогического труда «Не стареют душой ветераны»	Социальное/ «Дружба, человек»	Средняя, старшая, подготовительная	Муз. рук. Инстр. по ф/к Воспитатели
		Выставка детских рисунков «Портрет любимого воспитателя»	Эстетическое/ «Культура, красота»	Все группы	Воспитатели
Октябрь					

01.10.	Международный день пожилых людей	Акция «С добротой и любовью!» - поздравительные открытки для бабушек и дедушек	Социальное/ «Семья, дружба, человек»	Все группы	Воспитатели
01.10.	Международный день музыки	Экскурсия в музыкальную школу	Эстетическое/ «Культура, красота»	Старшая, подготовительная	Муз. рук.
04.10.	День защиты животных	Акция «Поможем приюту «Алиса»	Социальное/ «Семья, дружба, человек»	Все группы	Воспитатели
05.10.	День учителя	НОД «Знакомство с профессией «Учитель»	Социальное/ «Семья, дружба, человек»	Старшая, подготовительная	Воспитатели
		Сюжетно-ролевая игра «Школа»			
16.10.	День отца в России	Фотовыставка «Папа может!»	Социальное/ «Семья, дружба, человек»	Все группы	Воспитатели
Ноябрь					
04.11.	День народного единства	Информационно-творческий проект «Родина наша – Россия!».	Патриотическое/ «Родина и природа»	Средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели
17.11.	Всемирный день памяти жертв ДТП	Игровая ситуация «Будь осторожен на дороге»	Социальное/ «Человек»	Все группы	Воспитатели
22.11.	День словаря и энциклопедий в России	Тематический день «День словаря»	Познавательное/ «Познание»	Старшая, подготовительная	Воспитатели
24.11.	День матери в России; (последнее воскресенье ноября)	Проведение выставки «Золотые руки мамочки моей»	Духовно-нравственное/ «Жизнь, милосердие, добро»	Все группы	Муз. рук. Воспитатели
		Тематическое беседы «Наши мамы»			
		Концерт к Дню матери			
30.11.	День Государственного герба РФ	Тематический день «День государственного герба РФ»	Патриотическое/ «Родина и природа»	Старшая, подготовительная	Воспитатели
Декабрь					
01.12.	Международный день инвалидов (03.12.)	Тематические беседы «Мы разные, но мы вместе»	Духовно-нравственное/ «Жизнь, милосердие, добро»	Старшая, подготовительная	Воспитатели

04.12.	День неизвестного солдата (03.12)	Тематический день «День памяти неизвестного солдата»	Патриотическое/ «Родина»	Старшая, подготовительная	Муз. рук. Инстр. по ф/к Воспитатели
05.12.	День добровольца (волонтера) в России	Акция «Мы добрые волшебники»	Духовно- нравственное/ «Жизнь, милосердие, добро»	Подготовительная	Воспитатели
08.12.	Международный день художника	«День юного художника», тематические беседы, выставки детских работ	Эстетическое/ «Культура, красота»	Все группы	Воспитатели
11.12.	День героев Отечества (09.12)	Тематические беседы «Великие защитники земли русской», чтение художественной литературы	Патриотическое/ «Родина и природа» Эстетическое/ «Культура, красота»	Средняя, старшая, подготовительная	Муз. рук. Инстр. по ф/к Воспитатели
12.12.	День Конституции Российской Федерации	Тематическое занятие «Конституция России – детям»	Патриотическое/ «Родина»	Средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели
18.12- 22.12	Зимний месячник «Безопасная зимняя дорога».	Социально-значимая акция «Письмо водителю»	Социальное/ «Человек»	Средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели
26.12.- 29.12	Новый год (31.12)	«Новогодние чудеса» - оформление групп, праздники, конкурс новогодней игрушки	Эстетическое/ «Культура, красота»	Все группы	Муз. рук. Инстр. по ф/к Воспитатели
Январь					
09.01.- 12.01	Тематическая неделя «Новогодний хоровод»	Развлечение «Прощание с елкой»	Эстетическое/ «Культура, красота» Физическое и оздоровительное/ «Жизнь и здоровье»	Все группы	Муз. рук. Инстр. по ф/к Воспитатели
		Игровые развлекательные программы			
		Тематические беседы «История новогодней игрушки»			
26.01.	День снятия блокады Ленинграда (27.01.)	Тематическое занятие «Дети блокадного Ленинграда» Акция «Свеча памяти»	Духовно- нравственное/ «Жизнь, милосердие, добро»	Подготовительная	Воспитатели

Февраль					
08.02.	День российской науки	Образовательное событие «Первые шаги в науку».	Познавательное/ «Познание»	Старшая, подготовительная	Воспитатели
		Опытно-экспериментальная деятельность в уголках экспериментирования «Юные исследователи»	Познавательное/ «Познание»	Младшая, средняя	Воспитатели
14.02.	День здоровья	Тематический день «Кто любит спорт, тот здоров и бодр»	Физическое и оздоровительное/ «Жизнь и здоровье»	Все группы	Инстр по ф/к Воспитатели
15.02.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Беседа «Кто такие воины-интернационалисты»	Патриотическое/ «Родина»	Подготовительная	Воспитатели
21.02.	Международный день родного языка	Тематические беседы «День родного языка»	Познавательное/ «Познание»	Средняя старшая подготовительная	Воспитатели
		Игровая ситуация «Доскажи словечко» Разучивание потешек, песенок		Группы р/в, младшая	
19.02.- 22.02.	День защитника Отечества	Тематические беседы, образовательные ситуации «Защитники земли русской»	Патриотическое/ «Родина»	Все группы	Воспитатели
		Творческая мастерская «Подарок для папы»			
		Развлечение «23 февраля – День защитника Отечества»		Средняя старшая подготовительная	Инстр по ф/к муз. рук.
Март					
04.03.- 07.03	Международный женский день (08.03)	Творческая мастерская «Для милых мам и бабушек»	Эстетическое/ «Культура, красота»	Все группы	Муз. рук. воспитатели
		Утренники, посвященные 8 марта			
		Тематические беседы «Мама – слово дорогое»			

11.03-15.03	Масленичная неделя	Театрализованное представление «Масленицу встречаем – весну приглашаем».	Эстетическое/ «Культура, красота»	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Муз. рук. воспитатели
20.03.	День земли	Тематический день «Мы дети твои, земля»	Духовно-нравственное/ «Жизнь, милосердие, добро»	Средняя, старшая подготовительная	Воспитатели
21.03	Всемирный день поэзии	Игровая викторина по произведениям детских поэтов	Эстетическое/ «Культура, красота»	Старшая подготовительная	Воспитатели
25.03.-27.03.	День театра (27.03.)	Театральная неделя	Эстетическое/ «Культура, красота»	Все группы	Муз. рук. воспитатели
Апрель					
01.04.	День смеха	Тематический день «1 апреля – день шуток, смеха и веселья»	Эстетическое/ «Культура, красота»	Все группы	Муз. рук. воспитатели
05.04.	Всемирный День здоровья (07.04.)	Флешмоб-акция «Здоровое утро»	Физическое и оздоровительное/ «Жизнь и здоровье»	Все группы	Инстр. по ф/к
12.04.	День космонавтики	Тематический день «День космонавтики»	Познавательное/ «Познание»	Все группы	Инстр. по ф/к Муз. рук. воспитатели
22.04.	Всемирный день Земли	Тематический день «День Земли», экологические акции	Познавательное/ «Познание»	Старшая, подготовительная	Воспитатели
30.04.	День пожарной охраны	Тематические НОД по ОБЖ «Чтобы не было беды».	Социальное/ «Человек»	Все группы	Воспитатели Инстр. по ф/к
Май					
06.05.	Праздник Весны и труда (01.05)	Тематический день «Мир-труд-май»	Познавательное/ «Познание»	Старшая, подготовительная	Воспитатели Инстр. по ф/к
		Детский субботник по уборке своего участка «Чистый участок — красивый детский сад»	Трудовое/ «Труд»	Все группы	Воспитатели

07.05.- 08.05	День Победы	Патриотическая акция «Я помню! Я горжусь!»	Патриотическое/ «Родина»	Все группы	Воспитатели
		Музыкально – спортивный праздник «Этот день Победы!».		Старшая, подготовительная	Инстр. по ф/к Муз. рук. воспитатели
		Экскурсия на привокзальную площадь			
19.05.	День детских общественных организаций России.	Тематические беседы «Детские общественные организации России»	Патриотическое/ «Родина и природа»	Подготовительная	Воспитатели
24.05.	День славянской письменности и культуры.	Беседа с презентацией «Детям о святых Кирилле и Мефодии и нашей азбуке»	Патриотическое/ «Родина и природа»	Старшая, подготовительная	Воспитатели
		Развлекательно-досуговое мероприятие: «АБВГ дейка»	Эстетическое/ «Культура, красота»	Средняя	Воспитатели
27.05.- 29.05	Акция «Внимание, дети!»	Акция «Мой безопасный путь в детский сад»	Социальное/ «Человек»	Средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели
	Городская Мини-Олимпиада	Городские спортивные соревнования по ГТО среди дошкольных учреждений города	Физическое и оздоровительное/ «Жизнь и здоровье»	Подготовительная	Инстр по ф/к
30.05.	Выпускной бал	«До свидания, детский сад!»	Эстетическое/ «Культура, красота»	Подготовительная	Муз рук воспитатели
Июнь					
03.06.	День защиты детей (01.06)	Развлечение «День защиты детей»	Познавательное/ «Познание»	Средняя, старшая, подготовительная	Муз рук
		Тематические беседы «Пусть всегда будет солнце»		Все группы	Воспитатели
06.06.	День русского языка	Тематический день «День русского языка»	Эстетическое/ «Культура, красота»	Старшая подготовительная	Воспитатели
12.06.	День России	Тематический день «Моя Родина - Россия»	Патриотическое/ «Родина»	Все группы	Инстр. по ф/к Муз. рук. воспитатели
21.06.	День памяти и скорби (22.06)	Тематические беседы «Время уходит, память снами остается»	Патриотическое/ «Родина»	Старшая, подготовительная	Воспитатели

		Рисунки на асфальте «Да здравствует мир!»	Эстетическое/ «Культура, красота»	Средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели
Июль					
03.07.	День ГАИ (ГИБДД МВД РФ)	Квест-игра по ПДД «Тропа безопасности».	Познавательное/ «Познание»	Средняя, старшая, подготовительная	Инстр. по ф/к
08.07.	День семьи, любви и верности	Тематический день «День семьи, любви и верности»	Социальное/ «Семья, дружба, человек»	Все группы	Инстр. по ф/к Муз. рук. воспитатели
11.07.	Всемирный День шоколада	Игровая ситуация «Мое любимое лакомство»	Эстетическое/ «Культура, красота»	Все группы	Воспитатели
23.07	30 июля: День Военно- морского флота	Беседа, посвященная Дню Военно- Морского Флота РФ	Патриотическое/ «Родина»	Старшая, подготовительная	Воспитатели
Август					
02.08.	День Воздушно- десантных войск	Спортивно-познавательное мероприятие «ВДВ – это круто!»	Физическое и оздорови- тельное/ «Жизнь и здоровье»	Старшая, подготовительная	Инстр. по ф/к Воспитатели
12.08.	День физкультурника	Спортивный досуг «День физкультурника».	Физическое и оздоровительное/ «Жизнь и здоровье»	Старшая, подготовительная	Инстр. по ф/к Воспитатели
		Квест-игра «Путь к здоровью».		Младшая, средняя	
22.08.	День Государственного флага РФ	Тематический день «Флаг-главный символ страны»	Патриотическое/ «Родина»	Все группы	Инстр. по ф/к Муз. рук. воспитатели
27.08.	День российского кино	Игровая ситуация «Путешествие в мир кино»	Познавательное/ «Познание» Эстетическое/ «Культура, красота»	Старшая подготовительная	Воспитатели

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1 Краткая презентация АОП ДО

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12 «Журавлик» г. Рубцовска (далее – Адаптированная программа, АОП ДО, МБДОУ, ТНР), разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809), федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО), федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту- ФАОП ДО) (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149 (далее – ФАОП ДО), особенностями региона и МБДОУ.

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы.

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная (инвариантная) часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная) - обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации целей и задач АОП ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО и обеспечивает:

- физическое и психическое развитие обучающихся с ТНР в возрасте от пяти до семи лет (с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей) в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания обучающихся с ТНР (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, составляют парциальные программы:

- «Программа развития речи дошкольников» / О.С. Ушакова — М.: ТЦ Сфера, 2017. — 96 с.
- Авторская программа гражданско-патриотического воспитания МБДОУ «Алтай – моя Родина» для воспитанников от 2х до 7ми лет;
- «Рабочая программа по подготовке к обучению грамоте воспитанников 5-6 и 6-7 лет МБДОУ «Детский сад № 12 «Журавлик».

Объем обязательной части Программы составляет не более 60% от общего объема программы, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не менее 40%, что соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

АОП ДО регламентирует:

- базовые объем и содержание образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся с ТНР, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемой в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность обучающихся с ТНР;
- взаимодействие с семьями обучающихся с ТНР по реализации АОП ДО;
- планируемые результаты освоения АОП ДО.

Адаптированная образовательная программа определяет:

- комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования с учетом особенностей речевых нарушений и сопутствующих проявлений, планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования);

- продолжительность пребывания обучающихся с ТНР в МБДОУ, режим работы групп компенсирующей направленности МБДОУ и распорядок дня в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности;

- обеспечивает развитие личности воспитанников дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- распорядок дня для всех возрастных групп,
- календарный план воспитательной работы,
- часть, формируемая участниками образовательных отношений (задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям и направлениям воспитания Программы по каждому возрасту).

Программа построена на гуманистических принципах личностно-ориентированной педагогики.

Программа направлена на:

- создание условий развития обучающихся с ТНР, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации обучающихся с ТНР.

Программа адресована воспитателям и специалистам-педагогам, работающим с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Программа рассчитана на возраст детей от 5ти до 7ми лет.

Срок реализации Программы – 2 года.

Образовательная деятельность в МБДОУ осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Уровень образования – дошкольный.

Форма обучения – очная.

В разделе «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» прописаны основные формы работы, основные направления взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, использования которых позволяет педагогам МБДОУ успешно реализовать общеобразовательную программу дошкольного образования.