

**ММО «ШКОЛА
МЕТОДИСТА»**

**«Ресурсы ВСОКО как механизм
управления качеством
дошкольного образования»**

Методическое заседание № 3

**Руководители ММО:
Клейн М.Р.
Рогозина М.Н.**

г. Рубцовск, 26.02.2026

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) — это комплексный инструмент мониторинга и управления качеством в образовательных организациях.


№273-ФЗ

**Федеральный закон
«Об образовании
в Российской Федерации»**



Система основана на требованиях Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС дошкольного образования, обеспечивая объективную оценку соответствия образовательных программ установленным стандартам.

Нормативно-правовое обеспечение ВСОКО

- **Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;**
 - **Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;**
 - **Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;**
 - **Приказ Министерства образования и науки от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организацией»;**
 - **Приказ Министерства образования и науки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности ОО, подлежащих самообследованию»;**
 - **Постановление Правительства России от 05.08.2013 г.№ 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;**
 - **Приказ Минобрнауки России от 05.12.2014 г.№ 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;**
 - **Устав ДОУ.**
- 

Цели и задачи ВСОКО

Совершенствование управления

Повышение эффективности системы управления качеством дошкольного образования через систематический мониторинг

Прозрачность процессов

Обеспечение доступности и открытости информации для всех участников образовательного процесса

Обоснованные решения

Поддержка принятия управленческих решений на основе объективных данных и результатов оценки

- осуществление оценки качества программ и созданных для их реализации условий;
- проведение анализа уровня профессиональной квалификации педагогических кадров;
- определение качества организации процесса обучения и воспитания;
- оценивание успехов и прогресса воспитанников дошкольного учреждения;
- гарантирование доступности информации о деятельности ДОУ для родительской общественности;

6 шагов построения ВСОКО

1. Определить цели, задачи оценки качества образования на уровне ДОУ.
2. Определить критерии и показатели оценки в соответствии с поставленными задачами.
3. Выбрать формы, методы проведения оценки качества образования.
4. Определить группу (группы) участников, которые будут проводить контрольно-оценочные процедуры.
5. Распределить полномочия между участниками группы.
6. Установить порядок функционирования ВСОКО, права и ответственность всех участников.



Принципы эффективного использования ресурсов ВСОКО

Объективность

Достоверность и независимость данных оценки

Открытость

Прозрачность всех процедур и результатов

Системность

Непрерывность и целенаправленность

Рефлексивность

Вовлечение педагогов в самоанализ и развитие



Документы, регулирующие процедуру ВСОКО

Положение

Приказ об организации ВСОКО

Программа ВСОКО

Инструментарий для оценивания

Отчеты о результатах

Приказ об итогах ВСОКО



Инструментарий ВСОКО

**Методы опроса
(анкетирование,
интервью)**

Методы наблюдения

**Методы анализа
документации**

**Методы анализа
документации**

**Методы экспертной
оценки**



Направления ВСОКО

Оценка качества реализации ОП ДО/АОП ДО:

- условия реализации ОП ДО/АОП ДО;
 - образовательная деятельность;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- организация воспитательно-образовательного процесса;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг (на основании анкетирования).



Оценка качества организации образовательной среды:

- обеспечение физической безопасности и комфорта детей в группе и на территории детского сада;
- организация развивающей предметно-пространственной среды;
- создание условий для развития самостоятельности, инициативности и творческой активности детей;
- организация пространства, стимулирующего коммуникацию и взаимодействие детей;
- материально-техническая база.



Оценка профессиональной компетентности педагогов:

- количество педагогов с разным образованием – высшим и СПО, профильным и нет;
- количество педагогов с квалификационными категориями – первой, высшей;
- количество педагогов с разным стажем и разного возраста;
- количество работников, прошедших ПП и КПК за последние 3 года.



Чек-лист, чтобы оценить качество ВСОКО в детском саду

Цель: оценить эффективность ВСОКО в детском саду.

- Получили объективную информацию о функционировании и развитии системы образования в ДОО.
- Выявили позитивные и негативные факторы, которые влияют на качество образования в ДОО.
- Предоставили достоверную информацию о качестве образования в ДОО всем участникам образовательных отношений.
- Приняли управленческие решения, чтобы совершенствовать качество образования и повышать уровень информированности при принятии таких решений.
- Составили прогноз развития системы образования в ДОО.



Алгоритм разработки Положения ВСОКО

Создается рабочая группа, утвержденная приказом руководителя учреждения

Положение рассматривается и принимается на педсовете

Утверждается приказом руководителя

**Положение
внутренней системе оценки качества образования
ДОО включает несколько разделов:**

1. Общие положения
2. Цели, задачи, принципы ВСОКО
3. Организационная и функциональная структура ВСОКО
4. Реализация ВСОКО
5. Итоговые документы ВСОКО



Самообследование

1. Дополнительное профессиональное образование педагогов по новым правилам.

Формулировка для отчета ДПО педагогов

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На 2025/26 учебный год составили графики повышения квалификации педагогических работников с учетом части 5.2 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Запланировали обучение:

- четырех воспитателей в ГБОУ ДПО «Энский областной институт развития образования»;
- инструктора по адаптивной физкультуре во Всероссийской федерации спорта лиц с поражением опорно-двигательного аппарата (онлайн);
- двух старших воспитателей в ООО «Обучение и ИИ», осуществляющей образовательную деятельность на территориях инновационного центра «Сколково» (онлайн).

2. Медпункт: новые названия и порядок работы

Формулировка для отчета Оснащение медпункта

VIII. Оценка материально-технической базы

В целях организации первичной медико-санитарной помощи детям в период их обучения и воспитания в детском саду 15.09.2025 перезаключили договор с МБУ «Поликлиника № 1» в соответствии с распоряжением Администрации г. Энска от 15.08.2025 № 45. По условиям договора на территории детского сада действует медицинский пункт.

Медицинский пункт является структурным подразделением медицинской организации. Он осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением об организации медицинского пункта образовательной организации, разработанным на основе приложения № 1 к Порядку, утвержденному приказом Минздрава России от 14.04.2025 № 213н.



3. Снижение бюрократической нагрузки

Формулировка для отчета

II. Оценка системы управления организацией

В связи с утверждением приказа Минпросвещения от 06.11.2024 № 779 детский сад провел анализ документации, которую ведут педагогические работники, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (ОП ДО). !!!!!!!!!!!!!



4. Оснащение детского сада по новому перечню

Формулировка для отчета

Оснащение для детских садов по новому Перечню

VII. Оценка материально-технической базы

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры детского сада, утвержденного приказом заведующего от 29.01.2025 № 353, был проведен плановый мониторинг. В качестве ориентира использовали Перечень средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» по капитальному ремонту, строительству и оснащению зданий указанных организаций, утвержденный приказом Минпросвещения России от 25.12.2024 № 1057 (далее – Перечень).

По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В июне 2025 года закупили недостающее оборудование и реквизиты для музыкального зала по Перечню:

- костюмы театральные детские – комплект;
- костюмы театральные взрослые – комплект;
- мобильную стойку для театральных костюмов;
- полки для бутафории и реквизита;
- полки для хранения париков со стойками.

5. Оформление работы наставников по-другому

Формулировка для отчета

Наставничество

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад с 2024 года реализует региональную целевую модель наставничества педагогических работников по распоряжению Администрации города Энска от 23.08.2023 № 56.

С 1 марта 2025 года трансформировали систему наставничества в детском саду, чтобы соблюсти новые требования статьи 351.8 Трудового кодекса Российской Федерации.

Приказом от 28.02.2025 № 45 назначили куратора и пары «наставник – наставляемый».

С наставниками заключили дополнительные соглашения к трудовым договорам, в которых указали: содержание, сроки и форму выполнения такой работы, а также размеры и условия осуществления выплат за наставничество в соответствии с локальными нормативными актами школы.

С 1 марта в детском саду действует новая программа наставничества. Итогом реализации предыдущей программы наставничества стало:

- разработка траекторий профессионального становления и обучения молодых специалистов;
- эффективная быстрая адаптация новых работников в коллективе;
- повышение качества исполнения должностных обязанностей работниками, которые проработали свыше 10 лет в коллективе детского сада;
- составление плана дополнительного профессионального образования педагогов, наиболее полно соответствующего потребностям детского сада и восполняющего его дефициты.

6. Сопровождение детей с ОВЗ: новые требования

Формулировка для отчета

Новшества для детей с ОВЗ

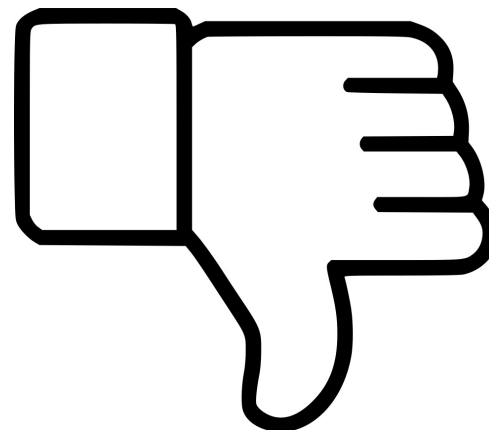
IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

При организации оказания психолого-педагогической помощи воспитанникам с марта 2025 года педагог-психолог оформляет заявления и согласия родителей (законных представителей) воспитанников по образцам из приложений № 2 и № 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778. Психолого-педагогическая помощь воспитанникам в детском саду включает:

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей и педагогов;
- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь;
- помощь в социальной адаптации.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в детском саду создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА.

Рефлексия



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

