

Как использовать сборник готовых промптов

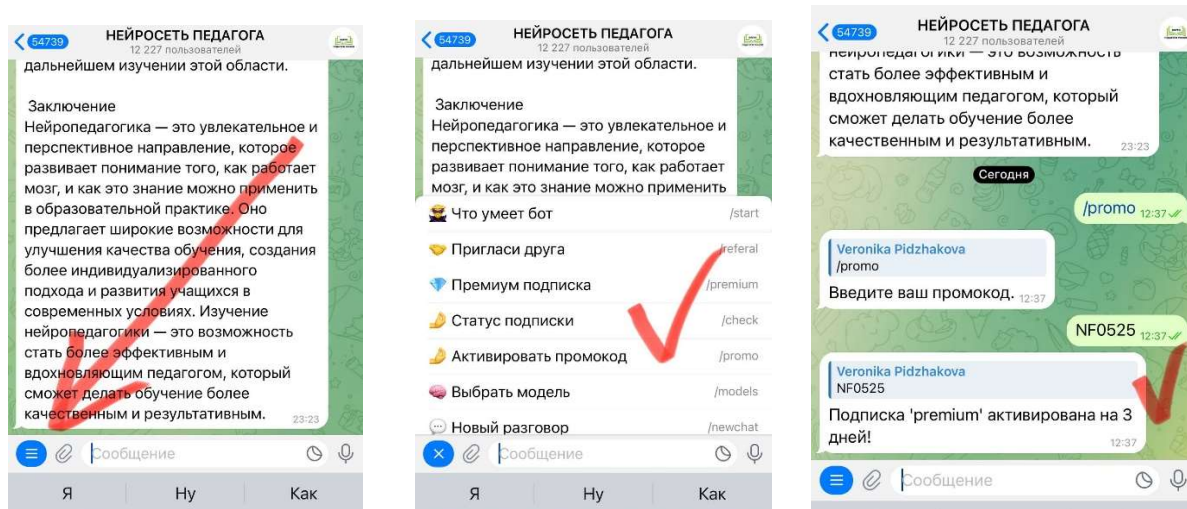
Что такое промпт?

Промпт (от англ. prompt — «запрос», «подсказка») — это текстовая или визуальная команда, описывающая задачу, которую необходимо выполнить генеративной модели. Промпт определяет, что именно нужно сделать модели и какую информацию использовать для генерации текстового ответа, кода, изображений, видео и другого контента. Правильно составленный промпт включает в себя чёткие инструкции, контекст и ограничения, что позволяет повысить точность и релевантность ответа нейросети.

Для работы используйте НЕЙРОСЕТЬ ПЕДАГОГА http://t.me/pedagogi_rus_bot

Для бесплатной безлимитной работы с нейросетью используйте промокод NF0525. Промокод **промокод NF0525** даст возможность бесплатно и безлимитно работать три дня в мае 2025.

НЕЙРОСЕТЬ ПЕДАГОГА — это искусственный интеллект, который работает в формате чат-бота. Перейдите по ссылке http://t.me/pedagogi_rus_bot или наберите НЕЙРОСЕТЬ ПЕДАГОГА в поиске Telegram. Активируйте промокод как мы показываем на картинках. Не переживайте, после окончания бесплатного доступа, платная версия не подключится автоматически.



Чтобы получить от нейросети наиболее точный и полезный ответ, рекомендуется формулировать запрос по следующей универсальной схеме:

Роль + Цель + Конкретная задача + Контекст + Ограничения

Роль — обозначьте, в какой роли выступает нейросеть. Например: «Ты опытный воспитатель детского сада», «Ты — школьный педагог-практик с опытом более 10 лет».

Цель — объясните, к какому результату нужно прийти. Например: «Тебе нужно составить план мероприятий на неделю на основе ТРИЗ-игр», «Тебе нужно составить домашнее задание на повторение».

Конкретная задача — чётко укажите, что требуется сделать. Например: «Подбери 5 игр для развития речи детей 4–5 лет», «Подбери 3 задания по теме "Сложносочинённые предложения" для 8 класса».

Контекст — добавьте дополнительные условия: возраст детей, особенности группы, цели работы. Например: «Группа разновозрастная, требуется акцент на развитие мелкой моторики» или «Задания подойдут для детей с разным уровнем подготовки. Сделай так, чтобы было понятно и интересно».

Ограничения — задайте рамки: формат ответа, объем, стиль. Например: «Уложись в 150 слов, оформи списком» или «Распиши максимально детально и сделай акцент на то, чтобы вдохновить»

Важно помнить:

Иногда одного запроса недостаточно, чтобы получить идеальный результат. Это нормально. Нейросеть работает лучше, если использовать **цепочку промптов** — пошаговую серию уточнений, вопросов и доработок.

Работайте «маленькими порциями» — как говорят, **«есть слона по кусочкам»**: сначала запросите общий план, затем отдельно уточните каждый этап, материал или пример. Такой подход экономит время и позволяет добиться нужного качества результата.

Как устроен сборник?

Этот открытый сборник содержит 200 промптов - по 100 для детских садов и школ. Сначала идут промпты для воспитателей, затем для учителей. Если Вам нужна полная версия из 2000 промптов – Вы можете приобрести ее за 470 рублей по ссылке: <https://clck.ru/3LtXwK>

Промпты распределены по 20 ключевым темам, актуальным для работы педагогов.

В каждом разделе промо-сборника — 5 готовых примеров, которые можно использовать сразу или адаптировать под конкретную ситуацию.

Некоторые промпты содержат [поля для самостоятельного заполнения] — сюда рекомендуется вписать свои данные (например, возраст детей, тему мероприятия).

Этот сборник станет вашим быстрым помощником в создании планов, отчётов, мероприятий, сценариев и методических материалов — с заботой о вашем времени и качестве работы.

Полная версия: <https://clck.ru/3LtXwK>

Эффективная организация профессиональной деятельности воспитателя

План методической работы на полгода

Ты — ведущий методист современного детского сада в крупном городе.

Твоя задача — составить план методической работы воспитателей старших групп (5–6 лет) на полгода, разбитый по неделям. Учитывай темы месяцев (адаптация, природа осенью, профессии взрослых), формы активности (мастер-классы, практикумы) и способы отчётности (видеопрезентации, посты в соцсетях ДООУ). Оформи таблицей из 20 строк.

Активные форматы методических занятий

Ты — старший воспитатель в ДООУ компенсирующего типа.

Подготовь 5 сценариев активных занятий для коллег на тему «Индивидуализация обучения детей с речевыми трудностями». Укажи: цель занятия, формат (квест, тренинг, игра), ожидаемый результат.

Рекомендации по обучению билингвов

Ты — методист в поликультурном детском саду.

Разработай 8 практических рекомендаций для воспитателей по обучению детей 4–5 лет, для которых русский язык не родной. Приведи примеры адаптации заданий и игр.

Организация работы в инклюзивной группе

Ты — старший воспитатель в инклюзивной группе с детьми с РАС и нарушениями слуха.

Создай комплекс рекомендаций для воспитателей: как адаптировать среду, построить командную работу и взаимодействовать с родителями. Добавь 2 реальных примера.

Вовлечение воспитателей в разработку образовательных стандартов

Ты — заместитель заведующего.

Составь план из 5 шагов по вовлечению воспитателей в работу над проектированием образовательных стандартов ДООУ: организация стратегических сессий, совместное проектирование модулей программы, обсуждение на педагогических советах.

Методы развития творческого потенциала воспитателей

Ты — методист по развитию профессиональных компетенций.

Определи 5 эффективных методов развития творческого потенциала воспитателей: проектные марафоны, мастерские креативных техник, педагогические хаконы, флешмобы образовательных идей. Для каждого метода — краткое описание.

Использование мониторинга достижений детей в методической работе

Ты — методист в центре развития ребёнка.

Разработай рекомендации по использованию мониторинга достижений детей 3–5 лет для корректировки методической работы воспитателя. Опиши 5 шагов анализа данных, планирования и внесения изменений в педагогическую практику.

Работа с детьми с трудностями поведения

Ты — старший воспитатель.

Составь 5 методов профилактики и коррекции поведения у детей 4–6 лет с проблемным поведением. Для каждого метода приведи краткое описание и пример типичной педагогической ситуации.

Система оценки достижений воспитателей

Ты — заведующий детским садом.

Предложи систему оценки профессиональных достижений воспитателей: определение критериев (эффективность, инновационность, вовлечённость родителей), формы оценки (портфолио, отчёт о проектной деятельности, обратная связь от коллег).

Создание обучающих и развивающих материалов

План развивающего занятия на тему «Природа»

Ты — воспитатель младшей группы (3–4 года).

Составь план развивающего занятия на тему «Природа вокруг нас», которое развивает познавательные интересы: 3 этапа (мотивация, основная деятельность, итог), 2 активности (например, сенсорная игра и групповое обсуждение) и 1 итоговое задание. Время занятия — 30 минут.

Серия заданий на освоение цвета и формы

Ты — педагог младшей группы.

Создай 3 игровые задания для детей 3–4 лет, направленные на освоение основных цветов

и форм: сортировка предметов по цвету, построение фигур, игра «Найди форму». Для каждого задания — цель и краткое описание.

Методика развивающих игр для развития внимания и концентрации

Ты — педагог-психолог.

Разработай 3 игры для развития внимания и концентрации у детей 4–5 лет: игры на удержание внимания, переключение и избирательное восприятие. Для каждой игры — краткое описание и цель.

Игры для развития слухового восприятия

Ты — педагог по развитию слухового внимания у дошкольников.

Разработай 3 игры для детей 3–4 лет на развитие слухового восприятия и памяти: угадывание звуков природы, игра «Чей голос?», аудиофлешмобы. Для каждой игры — опиши правила и цель.

Эколого-ориентированные игры для дошкольников

Ты — воспитатель с акцентом на экологическое воспитание.

Предложи 3 игры для детей 4–5 лет, направленных на формирование бережного отношения к природе: игра «Сортировка мусора», посадка семян, экопросветительские викторины.

Работа с документами и файлами

Шаблон для отчёта о занятиях за месяц

Ты — опытный воспитатель детского сада, работающий в старшей группе.

Твоя цель — создать удобный шаблон для фиксирования проведённых занятий и активности детей за месяц для последующей аналитики.

Задача — разработать структуру документа с разделами: тема занятия, дата, образовательные цели, используемые формы работы, наблюдение за активностью детей, ключевые выводы по результатам месяца.

Попроси оформить шаблон в виде 7 логичных блоков для удобного заполнения воспитателем.

Планировщик для недельной педагогической работы

Ты — старший воспитатель, оптимизирующий планирование в детском саду.

Твоя цель — облегчить педагогам составление понятного и гибкого плана на неделю.

Задача — предложить структуру документа для недельного планирования: тема недели,

задачи по образовательным областям (социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое, физическое развитие), виды деятельности, формы взаимодействия с родителями.
Попроси оформить план в 6 пунктов для быстрой навигации.

Индивидуальная карта развития ребёнка

Ты — воспитатель группы детей 3–5 лет, наблюдающий за их личностным развитием.
Твоя цель — создать шаблон для фиксации успехов и потребностей каждого ребёнка на основе регулярных наблюдений.
Задача — разработать структуру документа с полями: ФИО ребёнка, дата наблюдения, сильные стороны, зоны для роста, рекомендации по развитию, комментарии о динамике.
Оформи шаблон в 6 чётких разделах для удобства использования.

Инструкция по созданию цифрового архива материалов ДОО

Ты — ИТ-специалист, обучающий воспитателей эффективной работе с образовательными файлами.
Твоя цель — помочь педагогам организовать удобное электронное хранилище всех материалов.
Задача — разработать 7-шаговую инструкцию по созданию цифрового архива: выбор сервиса хранения (облако), структура папок, правила наименования файлов, доступ для коллег, резервное копирование, регулярное обновление, безопасность хранения.

Шаблон анализа эффективности воспитательных мероприятий

Ты — методист, оценивающий результаты воспитательных мероприятий в ДОО.
Твоя цель — создать инструмент для глубокого анализа проведённых мероприятий.
Задача — разработать универсальный шаблон, где фиксируются: цели мероприятия, фактические результаты, активность и вовлечённость детей, выявленные трудности, предложения по улучшению.
Оформи шаблон в 6 чётких пунктов.

Создание цифровой карты компетенций педагогов

Ты — методист ДОО.
Твоя цель — отслеживать рост и развитие педагогов.
Задача — создать структуру карты: образование, пройденные курсы, профессиональные навыки, достижения, результаты оценки эффективности.
Оформи шаблон в 5 основных категориях.

Создание изображений и презентаций

Презентация для родителей: развитие речи у детей

Ты — логопед в детском саду.

Твоя цель — рассказать родителям о важности раннего чтения и речевого общения.

Задача — подготовить презентацию из 10 слайдов: роль чтения, этапы развития речи, практические советы и игры для стимулирования речевой активности.

Визуальный проект оформления уголков в группе

Ты — дизайнер образовательной среды.

Твоя цель — создать развивающее пространство в группе детей 3–6 лет.

Задача — предложить 4 концепции оформления разных уголков (уголок природы, математики, творчества и общения) с учётом цвета, удобства размещения материалов и вдохновляющей атмосферы.

Слайды о том, как дети учат друг друга помогать

Ты — воспитатель, создающий материалы о социальной адаптации.

Твоя цель — показать родителям, как через игры и совместные задания развивается умение помогать и дружить.

Задача — создать 10 слайдов с примерами совместных действий детей: помощь в уборке игрушек, поддержка в играх, обмен знаниями.

Идеи для оформления визиток воспитателя

Ты — дизайнер, создающий имидж воспитателей.

Твоя цель — помочь сделать визитки тёплыми и профессиональными.

Задача — предложить 5 концепций оформления: с изображением символов профессии (книги, дерево знаний, игрушки, нотки, планета детства) и яркими, доверительными цветами.

Цифровые технологии в обучении детей

Разработка плана цифрового занятия для малышей

Ты — воспитатель группы детей 4–5 лет.

Твоя цель — спроектировать динамичный урок, включающий элементы ИКТ.

Задача — составить подробный план занятия на тему [тема занятия], уделив внимание вовлечению, смене активностей и возрастным особенностям восприятия. Уложишься в 1 план.

Сценарий обучающей интерактивной игры

Ты — педагог, создающий игровые занятия.

Твоя цель — вовлечь детей в учебный процесс через игру.

Задача — разработать сценарий интерактивной игры на тему [тема игры] для группы [возраст детей], включив вводную часть, правила, этапы игры и итоговую рефлексию.

План производства обучающего видео для детей

Ты — педагог-новатор, создающий видеоуроки для малышей.

Твоя цель — сделать обучение увлекательным через короткие видеоматериалы.

Задача — спланировать структуру образовательного ролика на тему [тема видео]: сценарий, раскадровка, оформление и идеи для анимации.

Способы применения виртуальных экскурсий в работе с дошкольниками

Ты — воспитатель, внедряющий цифровые практики.

Твоя цель — расширить кругозор детей через виртуальные путешествия.

Задача — предложить 5 способов использования виртуальных туров для изучения природы, музеев, памятников культуры, включая подготовку детей и обсуждение после экскурсии.

Идеи для общения с детьми через видеосвязь

Ты — педагог, работающий в условиях дистанта.

Твоя цель — наладить живую, теплую коммуникацию.

Задача — предложить 5 идей: тематические встречи, викторины, виртуальные экскурсии, утренние зарядки, совместные мини-проекты онлайн.

План внедрения голосовых помощников в образовательную практику

Ты — администратор, внедряющий инновации в детском саду.

Твоя цель — сделать образовательную среду более интерактивной.

Задача — разработать план: настройка помощников, обучение воспитателей, примеры использования на занятиях (ответы на вопросы, тренировки по грамматике, игры на внимание).

Социальные сети для детского сада

Статья для блога: "Как помочь ребёнку привыкнуть к детскому саду"

Ты — воспитатель, поддерживающий родителей в адаптации детей.

Твоя цель — создать тёплую статью с конкретными шагами: как настроить ребёнка на детский сад, как минимизировать стресс, какие ритуалы утренних прощаний помогают. Сформулируй 1 полноценную статью.

Пост ВКонтакте о празднике в саду

Ты — специалист по коммуникациям.

Твоя цель — передать атмосферу праздника для родителей через соцсети.

Создай пост о празднике [название], добавь эмоции, краткий рассказ о событиях и приглашение полистать фотографии детей.

Текст рассылки о режиме дня

Ты — воспитатель, заботящийся о здоровье детей.

Твоя цель — подчеркнуть значение режима.

Напиши письмо для родителей о важности стабильного сна, питания и активности.

Текст для рассылки о совместных занятиях родителей с детьми

Ты — воспитатель, продвигающий совместные активности.

Твоя цель — показать родителям, что общие игры и занятия — это развитие и радость.

Напиши текст о важности совместного творчества, прогулок, экспериментов дома.

Повышение квалификации педагога

Почему воспитателю важен эмоциональный интеллект: статья

Ты — воспитатель, который понимает, что эмоции — часть работы.

Твоя цель — объяснить, как развитие эмоционального интеллекта помогает строить доверительные отношения с детьми.

Подготовь статью о значении ЭИ для педагогов и предложи простые способы его тренировки.

Личный маршрут по изучению детской психологии

Ты — педагог, стремящийся глубже понимать своих воспитанников.

Твоя цель — составить схему изучения психологии детей дошкольного возраста для самообразования.

Разбей процесс на последовательные шаги и укажи полезные материалы для каждого этапа.

Библиотека книг о развитии креативности у детей

Ты — воспитатель, ищущий вдохновение для занятий.

Твоя цель — собрать список книг, которые помогут педагогам развивать творческое мышление у дошкольников.

Дай краткие аннотации к каждой книге.

Коучинг и наставничество для педагогов: зачем это нужно

Ты — воспитатель, нацеленный на рост.

Твоя задача — подготовить статью о роли коучинга и наставничества в профессиональном развитии педагогов, с примерами пользы.

Курс: эмоциональная поддержка детей в стрессовых ситуациях

Ты — воспитатель, желающий стать надежной опорой для детей.

Разработай учебный курс для воспитателей о том, как поддерживать детей во время стресса, тревоги и перемен, включая техники эмоциональной саморегуляции.

Организация мероприятий

Квест для детей старшей группы: план

Ты — организатор активностей.

Опиши, как провести увлекательный квест для детей старшей группы по теме [указать тему], включая маршруты и задания.

Набор поздравительных текстов для детей

Ты — воспитатель, готовящий праздник.

Составь добрые и понятные тексты поздравлений для малышей ко [празднику/мероприятию].

Чек-лист материалов для проведения мероприятия

Ты — воспитатель, ответственный за подготовку ресурсов.

Составь список материалов и реквизита, необходимых для проведения [праздника/мероприятия] на тему [указать тему].

359. Идея для театрализованного детского спектакля

Ты — педагог-организатор.

Предложи оригинальную идею театрализованного представления по теме [указать тему] для детей.

Формат театрализованного выступления с родителями

Ты — педагог, привлекающий родителей к творчеству.

Разработай идею для мероприятия с совместным участием детей и родителей в театрализованной постановке.

Праздник профессий «Кем я стану?»

Ты — воспитатель, раскрывающий мечты детей.

Опиши, как организовать праздник: дети выбирают профессию, готовят костюм или атрибут (например, каску строителя, халат врача), рассказывают о ней и участвуют в тематических конкурсах.

Сценарий праздника «День добрых дел»

Ты — воспитатель, воспитывающий у детей отзывчивость и доброту.

Опиши мероприятие, в ходе которого дети совершают символические «добрые дела»: помогают собрать игрушки, делают открытки для друзей, заботятся о комнатных растениях. В конце — весёлое награждение всех участников.

Воспитательная работа

Как объяснить правило детям

Ты — воспитатель, который стремится, чтобы каждое важное правило стало для детей понятным и близким.

Сформулируй объяснение [конкретного правила] для ребят [возраст детей] так, чтобы оно было связано с их опытом и легко воспринималось. Приведи пример объяснения.

Способы развития эмпатии у детей

Ты — педагог, который хочет воспитывать в детях доброту и чуткость.

Опиши эффективные методы и практики для развития эмпатии в детском коллективе. Дай не менее 3 конкретных приёма.

Темы для разговоров о честности

Ты — воспитатель, который хочет заложить основы честности у детей.

Предложи 5 тем для бесед о честности с дошкольниками, чтобы сделать сложные понятия понятными и близкими.

Как провести зарядку, чтобы дети влюбились в утро

Ты — педагог, превращающий каждое утро в праздник.

Опиши сценарий утренней зарядки для детей 3–6 лет, которая наполнит их бодростью, радостью и создаст настрой на весь день. Добавь забавные движения и весёлые образы.

Как научить детей спокойно относиться к неудачам

Ты — воспитатель, который помогает детям видеть неудачу как точку роста.

Опиши 5 подходов или мини-игр, которые научат детей 4–6 лет воспринимать ошибки спокойно, анализировать их и радоваться прогрессу.

Обучение уважению к личным границам

Ты — педагог, который помогает детям понять важность личного пространства.

Придумай 5 игровых занятий и ситуаций, на которых малыши смогут легко усвоить, что значит уважать чужое "нет" и свою территорию.

Обучение уважению к взрослым

Ты — педагог, передающий детям важные ценности через простые действия.

Составь 5 методов и игровых ситуаций, которые помогут детям естественно научиться уважению к родителям, педагогам и пожилым людям.

Дети с ОВЗ

Индивидуальное занятие для ребенка с ОВЗ

Ты — воспитатель, который помогает каждому ребенку раскрыть свои возможности.

Разработай подробный план адаптированного занятия для ребенка с [тип ОВЗ], учитывая его особенности восприятия, потребности в поддержке и сильные стороны.

Игры для тренировки памяти у детей с нарушениями интеллекта

Ты — воспитатель, превращающий обучение в увлекательное приключение.

Предложи 5 игровых заданий для тренировки памяти у детей с интеллектуальными нарушениями: с опорой на зрительные образы, повторения и знакомые предметы.

Методы поддержки детей с СДВГ

Ты — воспитатель, умеющий видеть в неугомонности — энергию для роста.

Опиши 5 методов сопровождения детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности: дробные задания, поощрение за последовательность, телесные мини-паузы.

Музыка для детей с нарушением слуха

Ты — педагог, который учит слышать музыку телом.

Опиши, как использовать вибрации, ритм, визуальные сигналы и движения, чтобы вовлечь детей с нарушениями слуха в музыкальные занятия.

Упражнения для когнитивного развития при ЗПР

Ты — педагог, помогающий маленьким шагам стать уверенными.

Опиши 5 упражнений для развития мышления у детей с задержкой психического развития: сортировка, «что сначала», логические пары, игры на классификацию.

Работа с трудными детьми

Поддержка ребенка в период адаптации после долгого отсутствия

Ты — воспитатель, встречающий ребенка, который долго отсутствовал (болезнь, переезд, отпуск). Цель — мягко вернуть его в ритм группы. Как провести первые дни с ребенком, чтобы снизить тревожность и поддержать его в период повторной адаптации? Ограничься 1 планом действий.

Стратегии реагирования на непослушание в эмоционально трудных ситуациях

Ты — воспитатель, работающий с ребенком, который часто отвечает криком или протестом. Цель — выстроить спокойную и безопасную реакцию. Какие стратегии помогут справиться с непослушанием в моменте, не ломая доверие? Ограничься 1 набором стратегий.

Диалоговые техники для формирования позитивного самовосприятия

Ты — воспитатель, работающий с ребенком, который часто говорит: "У меня не получится", "Я глупый". Цель — через разговоры помочь ребенку изменить внутреннюю установку. Какие техники и фразы использовать, чтобы поддерживать позитивное самовосприятие ребенка? Ограничься 1 подборкой фраз и приёмов.

Методика "маленьких шагов" для тревожного ребенка

Ты — воспитатель, стремящийся научить ребенка справляться с тревогой перед новыми задачами. Цель — сформировать уверенность через постепенное продвижение. Как выстроить занятие и сопровождение по принципу «один шаг — один успех»? Ограничься 1 методикой.

Формирование навыков отказа от деструктивного поведения

Ты — воспитатель, работающий с ребенком, который проявляет агрессию, чтобы привлечь внимание. Цель — научить ребенка добиваться желаемого другим способом. Какие шаги помогут сформировать у него навык конструктивного самовыражения? Ограничься 1 алгоритмом действий.

Психологическая поддержка детей

Игровые практики для выражения эмоций

Ты — воспитатель, стремящийся поддержать развитие эмоциональной грамотности у ребёнка [возраст] лет. Цель — научить ребёнка выражать свои эмоции через игру. Какие конкретные игровые практики помогут ребёнку [возраст] лет осознать и выразить свои чувства безопасным способом? Ограничься 1 подборкой игр.

Эмпатия через упражнения: пробуждение понимания чужих чувств

Ты — воспитатель, стремящийся научить детей [возраст] лет лучше понимать и чувствовать эмоции других людей. Цель — развивать эмпатию через специальные

упражнения. Какие упражнения помогут детям [возраст] лет осознанно сопереживать другим? Ограничься 1 подборкой.

Ролевая игра для освоения навыков управления гневом

Ты — воспитатель, стремящийся обучить ребёнка конструктивному управлению вспышками гнева. Цель — через ролевую игру смоделировать ситуации и найти выход. Составь сценарий ролевой игры, в которой ребёнок учится распознавать первые признаки гнева и находить альтернативные реакции. Ограничься 1 сценарием.

Развитие умения делиться переживаниями с близкими

Ты — воспитатель, желающий обучить ребёнка [возраст] лет навыку открытого общения о своих чувствах. Цель — укрепить эмоциональную близость с близкими. Какие приёмы и упражнения помогут ребёнку [возраст] лет научиться делиться своими переживаниями с родителями или воспитателем? Ограничься 1 набором рекомендаций.

Использование музыки для обучения детей распознаванию эмоций

Ты — воспитатель, желающий использовать силу музыки для развития эмоционального интеллекта у детей. Цель — научить детей чувствовать и интерпретировать эмоции через музыкальные произведения. Как с помощью музыки обучить детей различать эмоциональные оттенки настроения? Ограничься 1 набором упражнений и методик.

Работа с чувствами стыда у детей

Ты — воспитатель, стремящийся помочь детям экологично переживать чувство стыда без разрушения самооценки. Цель — предложить мягкие способы работы с этим сложным чувством. Как работать с чувством стыда у детей, сохраняя уважение к их личности? Ограничься 1 набором методов.

Работа с родителями

Письмо родителям с благодарностью за активное участие в мероприятии

Ты — внимательный воспитатель, который хочет искренне поблагодарить родителей за их вклад в организацию и проведение [название мероприятия]. В письме подчеркни, как важно было каждое их участие — помощь, поддержка, внимание к детям. Отметь, какие моменты особенно тронули коллектив. Заверши письмо предложением продолжать вместе создавать тёплую атмосферу в саду. Составь 1 письмо объёмом 1–2 страницы.

Напоминание родителям о необходимости предоставить документы для мероприятия

Ты — координатор группы, заботящийся о порядке и готовности к [название мероприятия]. Цель — создать дружелюбное напоминание: уважительное, короткое,

понятное. Укажи сроки сдачи документов и поблагодари за понимание. Ограничься 3–4 предложениями.

Советы для родителей по организации утреннего сбора в детский сад

Ты — воспитатель, который хочет облегчить родителям утренние сборы детей. Предложи 3–5 практических рекомендаций, как сделать утро спокойным, позитивным, чтобы ребёнок с радостью шёл в детский сад. Сделай упор на создание утреннего ритуала доверия и настроения на хороший день. Ограничься 1–2 страницами.

Напоминание родителям об участии в благотворительном проекте

Ты — воспитатель, который деликатно напоминает родителям о сборе [игрушек/вещей/пожертвований] для благотворительного мероприятия. Объясни, зачем это важно, какую пользу принесёт детям и обществу. Ограничься 3–4 доброжелательными предложениями.

Призыв родителей стать волонтерами в проекте группы

Ты — воспитатель, желающий вовлечь родителей в общее дело. Предложи родителям стать частью волонтерского проекта группы: помочь организовать праздник, мастер-класс, экскурсию. Подчеркни, что даже маленький вклад делает большое дело для детей. Ограничься 3–4 предложениями.

Социально-коммуникативное развитие

Способы вовлечения застенчивых детей

Ты — чуткий воспитатель, который хочет мягко вовлечь застенчивых детей (укажи возраст) в совместную игру без давления и тревоги. Подумай, какие приемы, задания и игровые форматы помогают таким детям почувствовать себя уверенно и включиться в коллектив. Ограничься 1 набором способов.

Список фраз для выражения просьб и благодарностей

Ты — воспитатель, формирующий у детей культуру вежливого общения. Составь список простых, но выразительных фраз, которые ребенок может использовать, чтобы попросить о помощи, выразить благодарность или предложить что-то другу. Фразы должны быть понятны и применимы в игре и быту. Ограничься 1 набором фраз.

Рекомендации по обучению правилам общения

Ты — воспитатель, обучающий детей базовым правилам общения: не перебивать, смотреть в глаза, слушать до конца. Составь практический набор рекомендаций с примерами игровых упражнений, в которых дети могут тренировать эти правила в естественной форме. Ограничься 1 набором рекомендаций.

Список фраз для начала разговора

Ты — педагог, помогающий детям справляться с застенчивостью в общении. Составь список из 10 фраз, с которых ребенок может начать разговор с другим ребенком: в игре,

на прогулке, за столом. Фразы должны быть короткими, доброжелательными и побуждать к диалогу. Ограничься 1 набором фраз.

Карточки с эмоциональными выражениями

Ты — воспитатель, который хочет создать для детей 4–6 лет набор карточек с изображением лиц, выражающих базовые эмоции, и простыми подписями, описывающими ситуацию (например, "Я радуюсь, когда со мной играют"). Цель — помочь детям распознавать и называть эмоции. Ограничься 1 набором карточек.

Годовые отчеты педагогов ДОУ:

Важно: в разных ОО и регионах требования к отчетам могут отличаться. Корректируйте промпты под свою ситуацию.

1. Годовой отчет воспитателя

Что понадобится:

Годовой план воспитательной работы.

Индивидуальные достижения детей.

Список реализованных мероприятий.

Специфика группы (возраст, компенсирующая/общеобразовательная).

Цепочка промптов:

Промпт 1: Подготовка и анализ целей года

Ты — опытный воспитатель детского сада, умеющий грамотно формулировать цели и задачи образовательной работы в группе старшего дошкольного возраста.

Твоя задача — на основе загруженного «Годового плана воспитательной работы» сформулировать основные цели и задачи, поставленные на год.

Стиль — официальный, четкий. Объем — около 100–150 слов.

Укажи, какие приоритетные направления развития детей были выбраны.

Промпт 2: Составление вступления отчета

На основе выделенных целей и задач напиши вступление для годового отчета воспитателя.

Укажи, что планирование велось в соответствии с ФГОС ДО, программой ДОУ и приоритетами образовательной организации.

Промпт 3: Основная часть — достижения

Составь основную часть отчета:

— Перечисли достижения детей по каждому направлению развития (социально коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое, физическое).

— Используй данные об участии детей в мероприятиях, проектах, конкурсах.

Объем — около 2 страниц Word.

Промпт 4: Основная часть — трудности

Определи основные трудности, возникшие в процессе реализации задач, и способы их преодоления.

Укажи реальные примеры, если они есть.

Промпт 5: Выводы и предложения

Сформулируй выводы по итогам года и предложения на следующий учебный год.

Сфокусируйся на рекомендациях по улучшению образовательного процесса.

Промпт 6: Финальная редактура

Приведи весь текст в официальный деловой стиль, убери лишние обобщения. Проверь логичность переходов между частями. Ограничь объем до 4–5 страниц Word.

2. Аналитический годовой отчет воспитателя

Что понадобится:

- ☐ Мониторинг развития детей за год.
- ☐ Перечень проведенных мероприятий.
- ☐ Информация о работе с родителями.

Цепочка промптов:

Промпт 1: Анализ результатов мониторинга

Ты — опытный методист ДООУ, который готовит аналитический отчет по динамике развития

детей старшего дошкольного возраста.

На основе загруженных таблиц мониторинга сформируй краткий аналитический обзор изменений за учебный год.

Промпт 2: Анализ мероприятий и проектов

Составь аналитический отчет об эффективности реализованных мероприятий, проектов, акций.

Выдели их влияние на развитие детей.

Промпт 3: Анализ работы с родителями

Подготовь аналитический блок об эффективности взаимодействия с семьями воспитанников: участие родителей в мероприятиях, уровень сотрудничества.

Промпт 4: Формулировка выводов и предложений

Сформулируй обобщенные выводы о результатах педагогической работы за год и предложения по корректировке образовательной программы.

Промпт 5: Финальная редактура

Объедини все части в единый текст аналитического годового отчета. Стиль — строгий, научно-деловой.

Методическая работа учителя

Организация методической работы с учётом особенностей обучающихся с ОВЗ

Ты — зам. директора по инклюзивному образованию. Составь рекомендации для учителей по организации методической работы в классе, где есть ученики с РАС.

Укажи, как адаптировать содержание урока, взаимодействовать с семьёй, включать одноклассников, вести оценивание. Объём — до 300 слов.

Подборка ресурсов по развитию эмоционального интеллекта у подростков

Ты — педагог-психолог. Подбери 10 полезных книг, статей, курсов или видео по теме «Развитие эмоционального интеллекта у подростков», которые будут понятны и

применимы для школьных учителей. К каждому ресурсу добавь краткое пояснение. По возможности — ссылку.

Система мониторинга учебных достижений учащихся

Ты — методист. Разработай простую и удобную систему мониторинга учебных достижений учеников 5–7 классов. Укажи ключевые показатели, инструменты (тесты, портфолио, наблюдение), периодичность, формат обратной связи. Представь в виде таблицы или 10 пунктов.

Внедрение современных педагогических технологий в урочную систему

Ты — методист по цифровой трансформации. Составь список из 5 актуальных педагогических технологий (например, перевёрнутый класс, кейс-метод, цифровое обучение), которые реально можно внедрить в урочную систему. Приведи конкретные примеры использования в разных предметах.

Программа методической поддержки по теме «Психологическая безопасность школьников»

Ты — школьный психолог. Разработай программу методической поддержки педагогов по теме «Психологическая безопасность школьников». Включи формы: семинары, обсуждение кейсов, мастер-классы, мини-опросы, памятки. Сформулируй план из 8 логично выстроенных пунктов.

Разработка обучающих материалов

Создание современных обучающих материалов по предмету

Ты — учитель [укажи предмет]. Составь 5 видов обучающих материалов по теме "[укажи тему]", используя разнообразные форматы: визуальные, игровые, цифровые, практические, интерактивные. Для каждого материала опиши цель, содержание и как его можно использовать на уроке.

План проведения увлекательного урока

Ты — учитель начальных классов. Разработай подробный план урока на тему "Природа в нашем крае" для 2 класса. Укажи 3 этапа, 2 формы активности (например, исследование, рисование, обсуждение) и 1 итоговое задание. Общая продолжительность — 40 минут.

Игры для развития внимания и концентрации на уроке

Ты — педагог, работающий с младшими школьниками. Подбери 3 простые и эффективные игры, которые можно использовать для развития внимания и концентрации в классе. Для каждой — опиши цель и формат применения (на уроке, на перемене, в начале занятия).

Карточки для повторения темы через ассоциации

Ты — учитель, готовящийся к повторению сложной темы (укажи предмет и тему). Разработай 5 карточек с визуально-ассоциативной подачей: образ, ключевое слово, ассоциация, и вопрос. Укажи, как использовать эти карточки в парной и групповой работе.

Тематическая настольная игра по учебному предмету

Ты — учитель [укажи предмет]. Придумай идею настольной игры, помогающей повторить ключевые темы за полугодие. Например: по истории — «Хронологическая гонка», по русскому языку — «Лови правило!». Опиши название, цель, правила и компоненты.

Работа с документами школы

Шаблон отчета о проведённых уроках за месяц

Ты — классный руководитель. Разработай удобный шаблон отчёта о проведённых уроках и активности учеников за месяц. Включи блоки: дата, тема урока, цель, форма работы, вовлечённость класса, наблюдения, выводы. Представь структуру в виде 7 логичных разделов.

Шаблон отслеживания индивидуального прогресса ученика

Ты — классный руководитель. Создай шаблон, позволяющий отслеживать успехи и сложности ученика в течение четверти. Включи поля: ФИО, дата наблюдения, сильные стороны, зоны роста, рекомендации по поддержке, дополнительные комментарии. Уложись в 6 блоков.

Инструкция по созданию цифрового архива методических материалов

Ты — учитель, создающий цифровую библиотеку для себя и коллег. Разработай пошаговую инструкцию: как организовать цифровой архив методических материалов. Включи платформу (Google Drive, Яндекс.Диск и т.п.), структуру папок, принципы именования файлов, настройку доступа, резервное копирование. Представь в виде 7 шагов.

Фиксация взаимодействия с родителями учащихся

Ты — педагог, регулярно работающий с родителями. Составь шаблон документа для фиксации встреч и диалогов с родителями. Укажи поля: дата, ФИО родителя, тема обсуждения, достигнутые договорённости, подпись учителя. Сделай структуру из 5 разделов.

Организация отчётности через облачные сервисы

Ты — ИТ-наставник школы. Составь инструкцию для педагогов, как организовать электронную отчётность с помощью облачных платформ (Google Drive, Яндекс.Диск). Включи: структуру папок, настройку доступа, порядок обновления файлов и резервное копирование. Опиши в 7 логичных шагах.

Автоматизация составления индивидуальных образовательных карт

Ты — классный руководитель. Предложи способ автоматизации составления ИОК (индивидуальных образовательных карт) с фиксацией прогресса ученика по ключевым направлениям. Включи: навыки, поведение, достижения, сложности. Используй Google

Таблицы или аналог. Оформи в 10 логичных пунктов.

Информационные технологии в школе

План урока с использованием цифровых ресурсов

Ты — учитель-предметник. Разработай структуру урока на тему [вставь тему], используя цифровые инструменты (интерактивная доска, видео, онлайн-тест). Укажи этапы: мотивация, объяснение, практика, рефлексия. Учи возраст учеников [укажи класс].

Сценарий интерактивной обучающей игры для школьников

Ты — педагог, внедряющий игровые технологии. Составь сценарий цифровой игры по теме [вставь тему], где ученики проходят уровни, отвечая на вопросы и выполняя задания. Возраст: [укажи]. Цель — активизировать усвоение материала через вовлечённость.

План создания обучающего видеоролика для урока

Ты — учитель, создающий видеоконтент для повторения и объяснения материала. Составь план видеоролика на тему [вставь тему]: структура, хронометраж, визуальные элементы, интерактивные вставки, формы оценки. Укажи, где разместить (YouTube, LMS).

Примеры применения дополненной реальности на уроке

Ты — учитель, внедряющий AR в образовательный процесс. Подбери 5 кейсов применения AR: в биологии, истории, географии, технологии, ИЗО. Для каждого укажи ресурс, возраст, цель применения и ожидаемый эффект.

Примеры использования виртуальных экскурсий в школе

Ты — учитель, желающий расширить образовательный кругозор учеников. Подбери 5 вариантов виртуальных экскурсий (музеи, природные парки, исторические места), укажи ссылки, предмет, класс и вопросы, которые можно задать ученикам после просмотра.

Инструкция по цифровой гигиене для школьников

Ты — классный руководитель. Составь инструкцию по цифровой гигиене для учащихся 5–9 классов: как управлять экранным временем, проверять информацию, соблюдать дистанцию в интернете. Формат — памятка из 7 пунктов, понятная подросткам.

Ведение социальных сетей школы

Контент-стратегия классного руководителя в соцсетях

Ты — классный руководитель, ведущий школьный Telegram-канал или группу в ВКонтakte. Цель — наладить живую, доверительную коммуникацию с родителями и учащимися, не превращая канал в «официальную рассылку». Разработай контент-стратегию на месяц: 3 рубрики, график публикаций, примеры постов. Укажи, какие темы особенно важны для подростков и родителей (профориентация, мотивация, психологическая поддержка и др.).

Руководство по созданию визуального контента для школьного аккаунта

Ты — методист или куратор школьных медиаресурсов. Цель — повысить качество визуального контента от педагогов и старшеклассников. Напиши пошаговое руководство: как сделать фотографию или видео из урока или школьного события качественным и уместным для публикации (ракурсы, свет, композиция, этика съёмки). Укажи 5 главных правил.

План публикаций на неделю для школьной группы ВКонтakte

Ты — педагог-организатор, курирующий школьное медиа. Цель — поддерживать интерес к школьной жизни через соцсети. Разработай план публикаций на неделю: 5 тем, их цель (информировать, вдохновить, вовлечь), формат (пост, опрос, сторис) и краткое содержание. Укажи, как измерить эффективность.

Контент-план для вовлечения родителей в жизнь школы

Ты — заместитель директора по воспитательной работе. Цель — сделать родителей активной частью школьного сообщества через цифровые каналы. Составь контент-план на месяц: 4 рубрики, в том числе отзывы, интервью с родителями, полезные советы, результаты учеников. Приведи примеры форматов.

Видеообращение от классного руководителя к выпускникам

Ты — классный руководитель 11 класса. Цель — поддержать и вдохновить выпускников накануне экзаменов. Сформулируй сценарий короткого видео (до 1 минуты), в котором ты говоришь от сердца: о вере в ребят, о важности усилий, об уверенности в будущем. Стиль — искренний, ободряющий, неформальный.

Рекомендации по ведению школьного Telegram-канала

Ты — заместитель директора по информатизации. Цель — сделать школьный Telegram-канал полезным, интересным и безопасным. Составь 7 рекомендаций по ведению канала: от рубрик и языка общения до этики публикаций, соблюдения конфиденциальности и частоты постинга. Приведи примеры удачных форматов.

Пост об успехах учеников в олимпиадах

Ты — учитель-предметник. Цель — рассказать о достижениях учеников в олимпиадном движении и вдохновить других школьников. Напиши пост для соцсетей с фото и

рассказом о победителях, их пути, трудностях и важности наставничества. Добавь благодарность семье и школе.

Контент-план для классного родительского чата

Ты — классный руководитель. Цель — перевести родительский чат из формата "только объявления" в формат поддерживающего и информативного пространства. Составь план 5 ненавязчивых сообщений на месяц: короткие советы, полезные ссылки, приглашения к диалогу. Укажи формат и тон.

Самообразование педагога школы

Индивидуальный план самообразования по новой педагогической технологии Ты — школьный педагог, внедряющий инновации в обучение. Цель — структурировать процесс изучения новой педагогической технологии [вставь название]. Составь персональный план освоения, включив этапы, временные рамки, ресурсы и критерии эффективности. Ограничься 1 планом.

Список литературы для развития творческого потенциала школьников

Ты — учитель, стремящийся поддерживать креативность учеников. Цель — подобрать сильные ресурсы для уроков и внеурочной деятельности. Составь список книг, которые помогут педагогу развивать творческое мышление и воображение у школьников разных возрастов, с краткими пояснениями. Ограничься 1 списком.

Список подкастов для школьных учителей

Ты — педагог, ищущий современные форматы профессионального развития. Цель — расширить кругозор и узнать актуальные педагогические идеи. Составь список подкастов, полезных для учителей разных предметов, охватывающих темы психологии, мотивации, цифровизации и воспитательной работы. Ограничься 1 списком.

Пошаговый план повышения квалификации по работе с ОВЗ

Ты — школьный педагог, работающий с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Цель — углубить профессиональные компетенции. Разработай пошаговый план повышения квалификации в области инклюзии: форматы, ресурсы, практика. Ограничься 1 планом.

План самообразования по теме «Партнёрство с родителями»

Ты — классный руководитель, стремящийся выстроить доверительные отношения с семьями учеников. Цель — изучить современные подходы к взаимодействию. Разработай план самообразования по теме «Педагогика сотрудничества с родителями», с упором на практические стратегии. Ограничься 1 планом.

Концепция курса по развитию критического мышления у школьников

Ты — педагог-предметник, заинтересованный в развитии метапредметных навыков. Цель — выстроить программу, развивающую мышление. Разработай концепцию курса «Критическое мышление: учим думать» для учеников 7–9 классов, включая подходы, задания и оценку. Ограничься 1 курсом.

Организация мероприятий в школе

Игровые элементы для школьного мероприятия

Ты — классный руководитель, готовящий внеклассное мероприятие. Цель — сделать мероприятие вовлекающим для детей 7–13 лет. Предложи набор интерактивных игровых элементов на тему [указать тему], которые способствуют развитию мышления, коммуникации или командной работы. Ограничься 1 списком.

Идеи для тематического оформления школьного мероприятия

Ты — педагог, оформляющий актовый зал или класс для школьного мероприятия. Цель — создать визуально привлекательную и тематически точную атмосферу. Разработай идеи для оформления пространства по теме [указать тему], учитывая возраст учеников и цели мероприятия. Ограничься 1 набором идей.

Готовые тексты для поздравлений школьникам

Ты — педагог, готовящий поздравления для школьного события. Цель — создать тёплые и уместные поздравления для учащихся 1–11 классов. Составь набор универсальных поздравительных текстов, которые можно использовать для школьных праздников, утренников и торжественных линеек. Ограничься 1 подборкой.

Подборка музыкального сопровождения для школьного мероприятия

Ты — педагог-организатор или музыкальный руководитель. Цель — создать эмоционально насыщенное и целостное музыкальное оформление мероприятия на тему [указать тему]. Подбери музыкальные композиции, подходящие для вступления, фона, сценок, финала и рефлексии. Ограничься 1 списком.

Вопросы и задания для интерактивной школьной викторины

Ты — педагог, готовящий интеллектуальное мероприятие. Цель — разработать содержательную викторину по теме [указать тему]. Подбери 10–15 вопросов с вариантами ответов, подходящих для учащихся [указать класс], с акцентом на познавательность и интерес. Ограничься 1 комплектом.

План внеклассного мероприятия по медиабезопасности

Ты — педагог-организатор. Цель — обучить школьников 6–8 классов правилам безопасности при пользовании соцсетями и мессенджерами. Разработай план интерактивного внеклассного мероприятия на тему медиабезопасности с включением кейсов, викторины и групповой работы. Ограничься 1 планом.

Работа с детьми, испытывающими трудности

Практики снижения страха перед публичными выступлениями

Ты — школьный педагог, готовящий детей к конкурсам, презентациям, олимпиадам. Цель — научить преодолевать страх сцены. Подбери техники и упражнения, которые помогут снизить тревожность перед выступлениями. Ограничься 1 набором практик.

Методы для поддержки школьника с эмоциональными всплесками

Ты — учитель, сталкивающийся с эмоционально нестабильными детьми. Цель — поддержать ученика в моменты вспышек. Опиши подходы, которые помогут ребёнку научиться распознавать и управлять своими эмоциями. Ограничься 1 набором методов.

Поддержка ребёнка с частыми конфликтами в классе

Ты — учитель, замечающий, что ученик регулярно конфликтует с одноклассниками. Цель — снизить уровень напряжённости. Предложи действия и формы работы, направленные на профилактику и разрешение конфликтов. Ограничься 1 алгоритмом.

Помощь ученику в формировании позитивного образа себя

Ты — классный руководитель, работающий с учеником, склонным к самоуничижению. Цель — развить уверенность в себе. Придумай упражнения или формы взаимодействия, помогающие ребёнку сформировать положительное представление о себе. Ограничься 1 набором.

Поддержка школьника в состоянии сильного эмоционального стресса

Ты — учитель, столкнувшийся с учеником, находящимся в состоянии стресса. Цель — оказать первую психологическую помощь. Предложи алгоритм действий педагога в такой ситуации. Ограничься 1 пошаговой инструкцией.

Работа с детьми с ОВЗ

План адаптированного урока по [предмету] для ребёнка с ОВЗ

Ты — школьный учитель, работающий в инклюзивном классе. Цель — адаптировать урок под индивидуальные особенности ученика с [тип ОВЗ]. Составь план адаптированного урока по [предмету] для ученика с [тип ОВЗ], включая цели, формы подачи материала и методы поддержки. Ограничься 1 планом.

Адаптация учебного материала для детей с задержкой психического развития (ЗПР)

Ты — учитель, работающий с учениками с ЗПР. Цель — сделать материал доступным и понятным. Какие методы, приёмы и средства использовать для адаптации программного материала по [предмету] для школьников с ЗПР? Ограничься 1 подборкой методик.

Развитие коммуникативных навыков у школьника с ОВЗ

Ты — педагог, стремящийся развить речь и коммуникацию у ребёнка с ОВЗ. Цель — предложить эффективные практики. Предложи методы и упражнения для развития коммуникативных навыков у школьников с ОВЗ, которые можно применять на уроках и внеурочной деятельности. Ограничься 1 набором.

Структурированный план урока для ученика с аутизмом

Ты — учитель, ведущий занятия в классе с учеником с расстройствами аутистического спектра. Цель — минимизировать тревожность и повысить участие в уроке. Разработай структурированный и визуально организованный план урока по [предмету], адаптированный под особенности ученика с аутизмом. Ограничься 1 планом.

Сенсорные игры на переменах для школьников с нарушением слуха

Ты — педагог, работающий с детьми с нарушением слуха. Цель — включить сенсорные стимулы в активность вне уроков. Предложи 5 сенсорных игр для перемены или внеурочного времени, которые помогут детям с нарушением слуха развивать ориентацию и внимание. Ограничься 1 списком игр.

Развитие творческого мышления у школьников с интеллектуальными нарушениями

Ты — учитель, стремящийся развить у учеников с нарушением интеллекта способность к воображению и нестандартному мышлению. Цель — предложить развивающие занятия. Подбери формы и методы, способствующие формированию творческого мышления. Ограничься 1 набором.

Взаимодействие с родителями

Письмо с просьбой помочь в подготовке кабинета к празднику

Ты — классный руководитель. Напиши сообщение с просьбой помочь в украшении кабинета к празднику или мероприятию. Ограничься 3–4 предложениями.

Информационный лист о питании школьников

Ты — заместитель директора по АХЧ. Подготовь информационную памятку для родителей с меню, условиями питания и возможностью замены блюд по показаниям. Ограничься 1 страницей.

Напоминание о правилах поведения в школьном чате

Ты — модератор родительского чата. Составь вежливое сообщение с напоминанием о корректном, конструктивном общении в чате класса. Ограничься 3–4 предложениями.

Сообщение о проведении профилактических осмотров

Ты — школьная медсестра. Составь сообщение родителям о плановых осмотрах, укажи дату, необходимость согласия или справок. Ограничься 3 предложениями.

Письмо об итогах проектной деятельности учеников

Ты — учитель технологии или естественно-научного цикла. Подготовь письмо родителям об участии детей в проектной работе, отметь достижения и поблагодари за

поддержку.
Ограничься 1 страницей.

Формирование здорового образа жизни у детей

Формирование культуры здорового питания у школьников

Ты — классный руководитель начальных классов, стремящийся научить детей полезным пищевым привычкам. Цель — не просто рассказать о «вредном» и «полезном», а включить детей в обсуждение и осознанный выбор. Составь план тематического занятия, которое познакомит учащихся с основами здорового питания через интерактивные формы: обсуждение школьного завтрака, настольные игры, командные задания. Ограничься 1 детальным сценарием.

Как объяснить подросткам пользу питьевой воды

Ты — педагог, работающий с подростками, замечающий, что дети пьют мало воды и злоупотребляют газировкой. Цель — мягко сформировать привычку пить чистую воду. Подготовь мини-урок или презентацию, которая убедительно показывает влияние воды на концентрацию, энергию, кожу, настроение. Придумай игровые механики или челлендж. Ограничься 1 разработкой.

Гигиена и подростки: деликатный разговор

Ты — классный руководитель в среднем звене. Тема личной гигиены вызывает смущение и смех у подростков. Цель — провести ненапряжённый разговор, который поможет детям задуматься о себе. Предложи форму занятия (викторина, ролевая ситуация, «мифы и факты»), которая поможет поговорить о дезодорантах, чистоте, одежде — без стыда и морали. Ограничься 1 сценарием.

Способы обсуждения с подростками вредных привычек

Ты — школьный педагог, работающий с подростками. Цель — выстроить открытый и доверительный разговор на темы вредных привычек (курение, энергетики, сидячий образ жизни). Предложи способы начать и вести разговор на тему вредных привычек с подростками 13–15 лет, не вызывая сопротивления и морализаторства.

Школьный марафон «10 тысяч шагов в день»

Ты — заместитель директора по воспитательной работе. Цель — организовать в школе полезную и вовлекающую активность. Составь план школьного марафона, в котором классы соревнуются по шагам, собирают баллы, оформляют маршрутные листы и учатся ходить больше.

Годовой отчёт классного руководителя

Что понадобится:

- Годовой план воспитательной работы по классу.
 - Индивидуальные достижения обучающихся (академические, личностные, социальные).
 - Список реализованных мероприятий (внутриклассные, школьные, внешние).
 - Характеристика класса (возраст, профиль, особенности контингента).
-

Цепочка промптов:

◆ Промпт 1: Формулировка целей и задач года

Ты — опытный классный руководитель общеобразовательной школы, работающий с учащимися [указать класс и возраст].

На основе загруженного «Годового плана воспитательной работы» сформулируй ключевые цели и задачи, реализуемые в течение учебного года.

Стиль — официальный, деловой. Объём — 100–150 слов.

Укажи приоритетные направления (нравственное, патриотическое, правовое воспитание, формирование ЗОЖ, развитие гражданской позиции, профилактика правонарушений и т. д.), актуальные для твоего класса и школы.

◆ Промпт 2: Вступление к годовому отчёту

На основе сформулированных целей и задач составь вступление к годовому отчёту классного руководителя.

Упомяни, что планирование осуществлялось на основе нормативных документов (ФГОС, программа воспитания ОО, Концепция воспитания), а также с учётом особенностей конкретного класса и запросов родителей.

◆ Промпт 3: Основная часть — достижения учащихся

Составь основную часть годового отчёта:

- Опиши достижения обучающихся по направлениям: учебная мотивация, участие в жизни класса и школы, развитие коммуникативных и лидерских качеств, волонтёрская и проектная активность.
 - Приведи примеры участия в олимпиадах, конкурсах, акциях, проектах, кружках.
 - Сделай акцент на росте и индивидуальном прогрессе, даже у «сложных» детей. Объём — около 2 страниц Word.
-

◆ Промпт 4: Основная часть — проблемы и трудности

Проанализируй основные затруднения, возникшие в течение года: дисциплина, мотивация, вовлечённость, семейные сложности, межличностные конфликты.

Опиши способы преодоления, ресурсы, которые использовались (школьная служба сопровождения, работа с родителями, индивидуальные подходы).

Добавь конкретные ситуации (анонимно), если это усиливает аналитичность текста.

◆ Промпт 5: Выводы и рекомендации

Сделай обобщённые выводы по итогам учебного года как классный руководитель.

Сформулируй предложения по улучшению воспитательной среды, психологического климата, взаимодействия с родителями.

Укажи направления, которые стоит развивать в будущем году (например, профориентация, медиабезопасность, проектная деятельность, взаимодействие с внешними организациями).

◆ Промпт 6: Финальная редакция отчёта

Приведи весь текст в логичную, структурированную форму.

Проверь стиль — официальный, ясный, без излишних общих фраз.

Объединённый объём отчёта — 4–5 страниц Word. Включи заголовки, подчёркивающие структуру документа (цели, задачи, итоги, проблемы, предложения).

2. Аналитический годовой отчёт классного руководителя

Необходимые материалы:

- Результаты мониторинга учебных достижений и личностного развития обучающихся.
 - Список проведённых воспитательных мероприятий и проектов.
 - Информация о взаимодействии с родителями и законными представителями.
-

Цепочка промптов:

◆ Промпт 1: Анализ результатов мониторинга развития обучающихся

Роль: Ты — опытный классный руководитель общеобразовательной школы, обладающий навыками анализа учебных и воспитательных достижений учащихся.

Задача: На основе предоставленных данных мониторинга сформулируй краткий аналитический обзор динамики развития обучающихся за учебный год.

Условия:

- Укажи общее количество учащихся в классе, распределение по полу.
- Проанализируй изменения в учебной успеваемости, посещаемости, участии во внеурочной деятельности.
- Отметь достижения и выявленные трудности в развитии личностных и социальных компетенций.

Стиль: Официальный, аналитический.

◆ Промпт 2: Анализ эффективности воспитательных мероприятий и проектов

Роль: Ты — классный руководитель, оценивающий влияние проведённых мероприятий на развитие учащихся.

Задача: Составь аналитический отчёт об эффективности реализованных воспитательных мероприятий, проектов и акций.

Условия:

- Перечисли ключевые мероприятия, в которых участвовали учащиеся класса.
- Оцени их влияние на формирование гражданской позиции, развитие коммуникативных навыков, творческих способностей.
- Приведи конкретные примеры положительных изменений в поведении и активности учащихся.

Стиль: Официальный, с элементами аналитики.

◆ Промпт 3: Анализ взаимодействия с родителями и законными представителями

Роль: Ты — классный руководитель, анализирующий эффективность сотрудничества с семьями учащихся.

Задача: Подготовь аналитический блок об эффективности взаимодействия с родителями: участие в мероприятиях, уровень сотрудничества, отклики на инициативы класса.

Условия:

- Укажи количество проведённых родительских собраний, индивидуальных консультаций.
- Оцени степень вовлечённости родителей в жизнь класса.
- Отметь успешные формы взаимодействия и выявленные проблемы.

Стиль: Официальный, аналитический.

◆ Промпт 4: Формулировка выводов и предложений

Роль: Ты — классный руководитель, подводящий итоги воспитательной работы за учебный год.

Задача: Сформулируй обобщённые выводы о результатах педагогической деятельности и предложения по корректировке образовательной программы.

Условия:

- Подведи итоги по основным направлениям воспитательной работы.

- Выдели успешные практики и методы, которые следует продолжить.
- Предложи изменения или дополнения в план воспитательной работы на следующий учебный год.

Стиль: Официальный, с акцентом на перспективное планирование.

◆ Промпт 5: Финальная редактура аналитического отчёта

Роль: Ты — методист, отвечающий за качество педагогической документации.

Задача: Объедини все части в единый текст аналитического годового отчёта классного руководителя.

Условия:

- Приведи текст к строгому, научно-деловому стилю.
- Обеспечь логичность переходов между разделами.
- Проверь соответствие структуры отчёта требованиям ФГОС.

Цепочка промптов: Отчёт по самообразованию

◆ Промпт 1: Формулировка темы и цели самообразования

Ты — педагог школы, работающий над профессиональным развитием в рамках индивидуального плана и методической темы года.

Твоя задача — сформулировать тему самообразования, её актуальность и цель. Обоснуй, почему именно эта тема была выбрана с учётом:

- специфики твоего предмета и класса,
- потребностей учеников,
- планов аттестации или внедрения новых технологий.

Формулировка должна включать:

- тему (например: «Развитие функциональной грамотности на уроках биологии в 5–7 классах»),
 - цель (например: «Совершенствование методов формирования читательской и естественно-научной грамотности»).
-

◆ Промпт 2: Описание этапов и форм самообразования

Ты — системный педагог, ведущий учёт проделанной работы.

Твоя задача — описать, каким образом ты реализовывал план самообразования:

- участие в курсах, семинарах, вебинарах;
- чтение профессиональной литературы;
- экспериментальная работа в классе;
- консультации с коллегами.

Важно указать даты, формы, названия мероприятий и ресурсы. Объединяй в хронологическую структуру.

◆ Промпт 3: Примеры внедрения новых знаний в практику

Ты — педагог, внедряющий изученное в образовательный процесс.

Твоя задача — привести конкретные примеры, как ты применил результаты самообразования:

- новые формы уроков (например, кейс-метод, flipped classroom),
- адаптированные задания,
- цифровые инструменты (ЯКласс, SkySmart, Canva и др.),
- изменение подхода к оцениванию,
- развитие у учащихся метапредметных навыков.

Формат: примеры по 2–3 кейса, с указанием результата и отклика детей.

◆ Промпт 4: Анализ результативности

Ты — педагог, оценивающий эффективность самообразования.

Твоя задача — проанализировать, чего ты достиг благодаря этой работе:

- как изменилась собственная профессиональная позиция;
- какие положительные изменения произошли в уроках или воспитательной работе;
- что вызвало затруднения и требует доработки.

Можно ссылаться на отзывы коллег, родителей, учеников, результаты диагностики.

◆ Промпт 5: Перспективы развития

Ты — педагог, выстраивающий траекторию своего роста на будущее.

Твоя задача — обозначить, как ты планируешь развивать тему самообразования или перейти на новую:

- что нужно изучить дополнительно;
 - участие в профессиональных конкурсах, курсах, проектах;
 - перспективы применения опыта в рамках ШМО, городского методического сообщества и т. д.
-

◆ Промпт 6: Финальная редакция отчёта

Ты — методически грамотный специалист, готовящий итоговый документ.

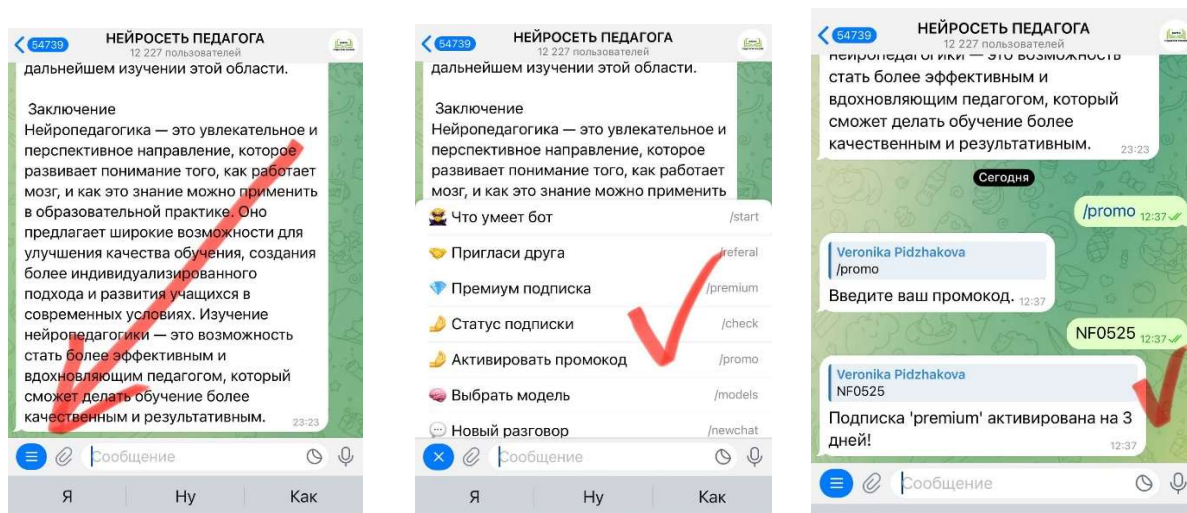
Твоя задача — объединить текст в логично структурированный отчёт:

- вступление (тема, цель),
- описание этапов,
- примеры применения,
- анализ эффективности,
- перспективы.

Стиль: деловой, логичный, с опорой на результаты. Объём — 2–3 страницы Word.

Для бесплатной безлимитной работы с нейросетью используйте промокод NF0525. Промокод **промокод NF0525** даст возможность бесплатно и безлимитно работать три дня в мае 2025.

НЕЙРОСЕТЬ ПЕДАГОГА – это искусственный интеллект, который работает в формате чат-бота. Перейдите по ссылке http://t.me/pedagogi_rus_bot или наберите НЕЙРОСЕТЬ ПЕДАГОГА в поиске Telegram. Активируйте промокод как мы показываем на картинках. Не переживайте, после окончания бесплатного доступа, платная версия не подключится автоматически.



Этот сборник содержит 200 промптов - по 100 для школ и детских садов. Если Вам нужна полная версия из 2000 промптов – Вы можете приобрести ее за 470 рублей по ссылке: <https://clck.ru/3LtXwK>